



أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير

مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط A

**The Impact of a Platform Project Based on Quality Standards for
Teaching Non -Native Speakers of Arabic in Developing Reading Skills
for Intermediate level-A Students**

إعداد

إيناس أحمد العرموطي

إشراف

د. مفيد أبو موسى

قُدِّمَتْ هذه الأطروحةُ استكمالاً لِمُتَطَلِّبَاتِ الحُصُولِ على دَرَجَةِ المَاجِسْتِيرِ في تَخْصُّصِ تِكْنُولُوجِيَا

التَّعْلِيمِ في الجَامِعَةِ العَرَبِيَّةِ المَفْتُوحَةِ

الجَامِعَةُ العَرَبِيَّةُ المَفْتُوحَةُ

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

كانون ثاني، 2024



أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير

مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط-A

**The Impact of a Platform Project Based on Quality Standards for
Teaching Non -Native Speakers of Arabic in Developing Reading Skills
for Intermediate level-A Students**

إعداد

إيناس أحمد العرموطي

إشراف

د. مفيد أبو موسى

قُدِّمَتْ هذه الأطروحةُ استكمالاً لِمَتَطَلِّباتِ الحُصولِ على دَرَجَةِ المَاجِستيرِ في تَخْصُّصِ تِكْنُولُوجِيا

التَّعليمِ في الجَامِعَةِ العَرَبِيَّةِ المَفْتُوحَةِ

الجَامِعَةُ العَرَبِيَّةُ المَفْتُوحَةُ

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ

كانون ثاني، 2024

إجازة الأُطروحة

أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير

مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط A

The Impact of a Platform Project Based on Quality Standards for Teaching Non -Native Speakers of Arabic in Developing Reading Skills for Intermediate level-A Students

قُدمت هذه الأُطروحة استكمالاً لِمَتَطَلِّباتِ الحُصولِ على دَرَجَةِ المَاجِسْتِيرِ في تِكْنُولُوجِيَا التَّعْلِيمِ

أُجِيزَتْ هَذِهِ الأُطْرُوحَةُ بِتَارِيخِ: 6 / 1 / 2024/

أَعْضَاءُ لَجْنَةِ المُنَاقَشَةِ:

الاسم	الصِّفَة
د. مفيد أبو موسى	مُشْرَفًا ورئيسًا
أ.د محمد طوالبه	عَضُوءًا دَاخِلِيًّا
أ.د بسمة السليم	عَضُوءًا خَارِجِيًّا

التفويض

أنا الطالبة إيناس أحمد العرموطي ، أفوض الجامعة العربية المفتوحة بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

اسم الطالبة: إيناس أحمد العرموطي.

التاريخ: 20/12/2023

التوقيع: إيناس أحمد العرموطي

الإهداء

إلى الأرواح التي غمرت حياتي بالدعم المستمر، أهدىكم هذا العمل الذي لولا دعمكم لما اكتمل

إلى والدي

يا من علمتاني قيم العزم والصبر والاجتهاد، يا من كنتم مصدر الإلهام والقوة.

إلى زوجي

يا من كنت صديقاً مخلصاً وشريكاً حميماً، يا صاحب الدعم اللامتناهي في هذه الرحلة الطويلة، يا مصدر القوة في الأوقات الصعبة.

إلى أبنائي

يا من غمرتموني بحبكم ونظراتكم البريئة، يا من أسعى لمستقبل مشرق يليق بكم أبنائي (جنى، أحمد، إياس).

إلى أستاذي المشرف

يا زيان السفينة الذي سار بي منذ البداية إلى وصول شاطئ النجاح، يا صاحب المعرفة والحكمة.

إلى إخوتي

يا مأمني وأماني وسندي للأبد إخوتي (أنس، محمد، عبد العزيز)

إلى زملائي

يا من ساندوني وشاركوني العديد من الأيام والليالي في مسيرتنا الأكاديمية، يا مصدر التحفيز المستمر والتعاون المثمر.

إلى نفسي

يا من كافحت وتقاتلت وعملت باجتهاد لتحقيق رؤيتي وأحلامي.

وإلى جميع من دعا لي ووقف بجانبني أهدىكم هذه الرسالة.

شكراً لكم على الدعم والتشجيع المستمر، وعلى الثقة التي وضعتموها في قدراتي

إيناس أحمد العرموطي

شُكْرٌ وَ تَقْدِيرٌ

قال تعالى: (فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ) صدق الله العظيم

أود أن أعبر عن شكري وامتناني لجميع الأشخاص الذين ساندوني وساهموا في إعداد هذه الرسالة. أولاً وقبل كل شيء، أشكر الله على فضله ومنّته في أن أنجز هذا العمل بنجاح. أود أيضاً أن أعبر عن شكري الخالص لأستاذي المشرف العزيز الدكتور مفيد أبو موسى، الذي كان مصدراً للحكمة والإرشاد خلال هذه الرحلة. أشكركم على استماعكم وتوجيهكم والملاحظات القيمة التي أثرت بشكل كبير على جودة هذه الرسالة. جزاكم الله كل الخير على معروفكم.

أود أيضاً أن أعرب عن شكري لأعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور محمد الطوالبة والأستاذة الدكتورة بسمة عيسى السليم، لتفضلهم بمناقشة هذه الرسالة وتقديم ملاحظاتهم القيمة. أسأل الله أن يوفقهم وأن يرفعهم في مسيرتهم التعليمية.

أود أن أعبر عن شكري الجزيل لعائلتي الحبيبة، والذي وزوجي وأبنائي وإخوتي، على الدعم اللا محدود والحب الذي قدمتموه لي طوال فترة إعداد هذه الرسالة. كنتم دعامتي الأساسية ومصدر القوة والثقة، شكراً لكم على تشجيعكم المستمر وثقتكم في قدراتي.

أود أن أعبر عن امتناني لعميد كلية التربية الاستاذ الدكتور محمد الطوالبة وللجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن، التي وفرت البيئة العلمية المناسبة والموارد الضرورية لمسيرتنا التعليمية في أكنافها العظيمة.

وأخيراً، أود أن أشكر زملائي في الدراسة الذين شاركوني الأفكار والمناقشات، وأثروا في تطوير فكري وعلمي. كانت تجارب التعلم المشتركة معكم ثرية وملهمة، ولن أنسى جهودكم وتعاونكم في إثراء مساري الأكاديمي.

وأقدم لكم فائق الاحترام والتقدير

إيناس أحمد العرموطي

إقرار التزام بالأمانة العلمية في كتابة الرسائل والأطروحات العلمية

الرقم الجامعي: 2210394

أنا الطالب/الطالبة: إيناس العرموطي

تخصص: تكنولوجيا التعليم في التربية

أقر بأنني التزمت بكافة التشريعات والقرارات والأسس لقواعد الأمانة العلمية في إعداد رسائل الماجستير والدكتوراة وكتابتها، النافذة في الجامعة العربية المفتوحة في رسالتي الموسومة بالعنوان: أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط-A. وأقر بأن أطروحتي/ رسالتي غير مسئلة أو منقولة من أي مصدر منشور أو غير منشور، وغير مخالفة لقواعد الأمانة العلمية المتعارف عليها سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة. وعليه أتحمل المسؤولية الكاملة فيما يتعلق بمنحي الدرجة العلمية أو سحبها بعد الحصول عليها في حال عدم التزمي بذلك.

التاريخ: 20 / 12 / 2023

التوقيع: إيناس العرموطي.

نموذجُ تعهُدِ التَّدقيقِ لِلرَّسائِلِ وَالْأطْرُوحاتِ

أنا المُوَقَّع/ةُ أدناه الطالب/ةُ: إيناس العرموطي وَرَقْمِي الجامعيّ: (2210394) أتعهُدُ بِأَنِّي
أخضَعْتُ أطْرُوحَةَ الماجستيرِ المُوسومةَ بِ: أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق
معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط، للتَّدقيقِ اللُّغويِّ، وأنها تَخْلُو مِنْ
أَيِّ أخطاءٍ طباعيةٍ أو نَحْوِيَّةٍ أو لُغويَّةٍ، وإنَّني أتحَمَلُ المَسْؤُولِيَّةَ الكامِلَةَ عَن أَيِّ أخطاءٍ.

وَتَقَضَّلُوا بِقَبولِ فائِقِ الاحْتِرامِ

معلوماتُ خاصَّةٌ بِالمُدَقِّقِ

الاسم: إيناس العرموطي

اسمُ المُدَقِّقَةِ: نهاد العرجا

اليوم: الأربعا

رَقْمُ الهاتف: 0799759676

التَّاريخ: 2023/12/20

التَّوقيع: نهاد العرجا

التَّوقيع: إيناس العرموطي

فهرس المُحتويات

ج	إجازة الأُطروحة
د	النَّقويض
هـ	الإهداء
و	شُكْرٌ وَ تَقْدِير
ز	إقرار النِّزامِ بالأمانةِ العِلْمِيَّةِ في كِتابةِ الرِّسائِلِ وَالأُطروحاتِ العِلْمِيَّةِ
ح	نَمودَجُ تَعَهَّدَ التَّدقيقِ اللِّغويِّ لِلرِّسائِلِ وَالأُطروحاتِ
ط	فهرس المُحتويات
ل	قائمة الأشكال
م	قائمةُ الجداولِ
ن	قائمةُ الملاحقِ
س	مُلخَص
1	الفصل الأول
1	خلفية الدِّراسة
1	المقدمة
9	مشكلة الدِّراسة
10	فرضيات الدِّراسة
11	أهمية الدِّراسة
12	حدود الدِّراسة ومحدداتها
12	التعريفات الإجرائية

14	الفصل الثاني
14	الأدب النظري والدراسات السابقة
14	أولاً: المنصات التعليمية الإلكترونية
25	ثانياً: تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها
33	ثالثاً: معايير الجودة للمنصات التعليمية
41	الدراسات السابقة
41	الدراسات ذات الصلة بموضوع المنصات التعليمية الإلكترونية
44	الدراسات ذات الصلة بموضوع تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها
47	الدراسات ذات الصلة بمعايير الجودة للمنصات التعليمية
50	التعليق على الدراسات السابقة
52	الفصل الثالث
52	الطريقة والإجراءات
52	منهجية الدراسة
52	أفراد الدراسة
53	تصميم المنصة التعليمية
61	أداة الدراسة
61	الأداة الأولى: بطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية
62	صدق بطاقة ملاحظة
62	ثبات التصحيح
63	الأداة الثانية: اختبار الفهم والاستيعاب القرائي

63	صدق اختبار الفهم والاستيعاب القرائي
64	ثبات اختبار الفهم والاستيعاب القرائي
64	الأداة الثالثة: أداة المقابلة
65	تصميم الدراسة
65	إجراءات الدراسة
66	الأساليب الإحصائية
67	الفصل الرابع
67	نتائج الدراسة
72	الفصل الخامس
72	مناقشة النتائج والتوصيات
77	التوصيات
78	المقترحات
79	المراجع
79	المراجع باللغة العربية
83	المراجع باللغة الإنجليزية
88	الملحقات

قائمة الأشكال

الصفحة	محتوى الشكل	رقم
32	هندسة الغرفة الصقيّة في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية للناطقين بغيرها	1
55	الصفحة الرئيسية للمنصة	2
55	مهمة المنصة وفيديو تعريفى بها	3
56	عرض محتويات الدروس داخل المنصة	4
57	صفحة اتصل بنا داخل المنصة	5
58	طريقة عرض المنصة على الهاتف والأيباد	6
58	استخدام الصور والرسوم	7
58	أدوات المشاركة والتعزيز والتفاعل	8
59	استخدام الألوان الجاذبة للطلبة	9

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم
52	توزيع عينة الدراسة	1
65	تصميم الدراسة	2
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس الطلاقة القرائية (القبلي والبعدي)	3
58	اختبار Wilcoxon Signed Ranks لتحديد دلالة الفروق بين النتائج القبلية والبعدية لمقياس الطلاقة القرائية	4
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على اختبار الفهم القرائي (القبلي والبعدي)	5
70	اختبار Wilcoxon Signed Ranks لتحديد دلالة الفروق بين النتائج القبلية والبعدية لاختبار الفهم القرائي	6

قائمة الملاحق

الصفحة	المحتوى	الرقم
88	صور المنصة	أ
112	الأدوات بصورتها الأولية	ب
118	قائمة المحكمين	ج
119	أدوات الدراسة بصورتها النهائية	د
124	كتاب تسهيل المهمة	هـ
125	قائمة معايير الجودة (QM)	و
130	التوزيع الزمني الفصلي في مادة اللغة العربية للتأطقين بغيرها (سنايل العربية)	ز
134	خطة قصيرة المدى	ح
135	إجابات عينة الدراسة على أسئلة المقابلة	ط
137	شرح منصة بالعربي	ي
139	موافقة دار الزينات	ك

أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة

المستوى المتوسطA

إعداد الطالبة:

إيناس العرموطي

إشراف:

د. مفيد أبو موسى

مُلخَص

هَدَفَت الدِّراسةُ الحاليَّةُ إلى الكشْفِ عن أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسطA، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، حيث تمّ تطبيق الدراسة على عدد من الطلبة قوامهم (13) طالبًا وطالبةً، تم اختيارهم بطريقة قصدية في إحدى المدارس الخاصة الدولية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية، حيث أنهم الأفراد المتاحون، وتمّ تطوير أداتي الدراسة: بطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية، واختبار الفهم والاستيعاب القرائي، وتمّ التأكد من صدق وثبات الأدوات. أظهرت النتائج وجود فروق جوهرية بين متوسطات درجات الطلبة على المقياس القبلي والبعدي على مقياس الطلاقة القرائية تعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية BelArabi) لصالح المقياس البعدي، كما أظهرت النتائج وجود فروق جوهرية بين متوسطات درجات الطلبة على المقياس القبلي والبعدي على مقياس الفهم القرائي تعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية BelArabi) لصالح المقياس البعدي. وأوصت الدراسة بضرورة توفير فرص للمعلمين للحصول على التدريب المستمر حول كيفية استخدام التكنولوجيا والممارسات الفعالة في تعليم القراءة، وحث المؤسسات التعليمية على توفير الموارد اللازمة لتوفير التكنولوجيا والموارد التعليمية الملائمة لتحقيق أهداف تعليم القراءة.

الكلمات المفتاحية. المنصات التعليمية، معايير الجودة (QM)، مهارة القراءة، طلبة اللغة العربية للناطقين

بغيرها.

The Impact of a Platform Project for Teaching Arabic to Non-Native Speakers According to Quality Standards on Developing Reading Skills among Intermediate-Level Students

Prepared By:

Enas Al Armouti

Supervisor Name:

Dr. Mofeed Abu Musa

Abstract

The current study aimed to reveal the impact of the "BelArabi" platform project, designed for teaching Arabic to non-native speakers according to quality standards, on developing reading skills among intermediate level A students. The study adopted a quasi-experimental approach, where it was conducted on a group of 13 students, intentionally selected from one of the private international schools affiliated with the Jordanian Ministry of Education, as they were the available subjects. The study developed two instruments: a fluency in reading observation card, and a reading comprehension and understanding test, ensuring the validity and reliability of both tools. The results showed significant differences between the students' average scores on the pre-test and post-test in the reading fluency measure, attributed to the teaching method (the "BelArabi" electronic platform), in favor of the post-test. Similarly, the results indicated significant differences between the students' average scores on the pre-test and post-test in the reading comprehension measure, attributed to the teaching method (the "BelArabi" electronic platform), in favor of the post-test. The study recommended the necessity of providing opportunities for teachers to receive ongoing training on how to use technology and effective practices in teaching reading, and urged educational institutions to provide the necessary resources to offer the technology and educational materials suitable for achieving the goals of reading education.

Keywords: Educational platforms, Quality Matters (QM), Reading skills, Non-native Arabic-speaking students.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

المقدمة

أدى ظهور الإنترنت إلى انتشار التفاعل وتبادل المعلومات بين المستخدمين من خلال الفضاء الافتراضي. حيث تضم المجتمعات الافتراضية مستخدمين من مختلف مناحي الحياة، يقومون بمشاركة معارفهم المتعلقة بالاهتمامات والمواضيع المشتركة. تعمل تلك المجتمعات كمستودعات للمعرفة، تمكن المستخدمين من استيعاب المعلومات ومشاركتها.

يعيش العصر الحالي تحولاً هائلاً في مجال التعليم، ويأتي في سياق ذلك الانتقال إلى المنصات التعليمية الرقمية كوسيلة فعّالة ومحورية لنقل المعرفة وتطوير المهارات اللغوية، وتعدّ المنصات التعليمية الرقمية محط اهتمام كبير في ساحة التعليم اليوم، حيث تجمع بين التكنولوجيا الحديثة وأساليب التعليم الفعّالة (الطلوحي، 2021).

وتمكن المنصات التعليمية الرقمية الطلبة من الوصول إلى المحتوى التعليمي بشكل فردي وفقاً لاحتياجاتهم الشخصية، مما يسمح بتجربة تعلم فردية ومتجاوبة، كما تتيح لهم المرونة في تحديد أوقات الدراسة وسرعة التقدم وفقاً لإيقاعهم الشخصي، وتعزز المنصات التعليمية التفاعلية والجذابة التفاعل بين الطلاب والمحتوى التعليمي، حيث يُمكن الطلاب من المشاركة في نشاطات تفاعلية، وذلك بفضل استخدام الوسائط المتعددة مثل الفيديوهات، والأنشطة التفاعلية، والمناقشات الإلكترونية (القرني، 2019).

فالمنصات التعليمية الرقمية بيئة تفاعلية نشطة و حيوية تعمل على توظيف تقنية الويب ودمج مميزات أنظمة إدارة نشر المحتوى الإلكتروني مع شبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقاته المختلفة،

ويمكن من خلالها المعلمين إيصال المحتوى التعليمي، وتحديد الأهداف، وطرح التمارين، والأنشطة التعليمية المتنوعة بشكل أسرع، والتواصل مع الطلبة عبر تقنيات عديدة، كما تساعد المنصات التعليمية الرقمية على تبادل الأفكار بين الأساتذة والطلبة، ومشاركة المحتوى التعليمي للحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (الأنصاري، 2023).

فالمنصات التعليمية الرقمية عبارة عن مجتمعات إفتراضية تدار من خلالها المعرفة باشتراك تبادلي بين المعلمين والطلبة سواء بتزامن أم بغيره في العملية التعليمية التعلمية ضمن ما هو ميسر و متاح من التسهيلات والامكانيات التي تقدمها المنصات (حكيم، 2022).

ولا يقتصر التّعليم على تمكين الطّالب من القراءة فحسب، بل أن يكون قادرًا على التّفكير بطريقة أكثر منطقية، والانخراط في البحث عن المعرفة وضمان البقاء في العالم الحديث، ولتحقيق هذه الأهداف، يجب أن تكون طرق التّدريس والتّعلم مفيدة وفعّالة للطلبة هذا العصر الرّقمي، ويعد استخدام المنصات التعليمية الرقمية كأداة رئيسة في التّعلم أحد الأساليب الفعّالة، وقد أصبح شائعًا في التّعليم اليوم (الملحم، 2021أ).

وتأتي ضرورة إنشاء المنصات التعليمية وفق معايير محدّدة كتلك الموجودة في معايير الجودة كجوانب حيوية لضمان تقديم تجربة تعلم فعّالة ومستدامة، ويتزايد الطلب على هذه المنصات في ظل التحولات السريعة في مجال التعليم والتكنولوجيا، إلا أنّ الالتزام بمعايير الجودة يبقى أمرًا أساسيًا لتحقيق الأهداف التعليمية وضمان فاعلية العملية التعليمية (Lynch & Gaston, 2020). حيث تساعد معايير الجودة في ضمان تأمين محتوى تعليمي موثوق ومدروس، ويتأكد المُعلّمون والطلبة من خلال معايير الجودة من أن المعلومات المقدمة تلبّي المعايير التعليمية والأكاديمية المعترف بها (Sadaf, 2019).

تشكّل معايير الجودة الإطار الذي يحدد مستوى وكفاءة المحتوى التعليمي وطرق التدريس على المنصات التعليمية الرقمية، وتلعب هذه المعايير دوراً حيوياً في ضمان تقديم تجربة تعلم فعّالة وموثوقة للطلبة والمعلمين على حد سواء، كما تسهم معايير الجودة في ضمان تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويمكن للمنصات التعليمية ضمان توجيه الطلبة نحو تحقيق التعلم المستدام والفهم العميق للمفاهيم، وذلك بوضع معايير شديدة للمحتوى والأنشطة التعليمية (الجابر، 2021). هذا وتعزز معايير الجودة من تبادل الأفكار والخبرات بين المعلمين على هذه المنصات، ومن خلال تحديد معايير موحدة، يمكن للأساتذة مشاركة الممارسات الفعّالة وتعزيز بيئة تعليمية متكاملة، وتسهم معايير الجودة في تحفيز التقييم المستمر والتطوير التدريجي للمحتوى والأساليب التعليمية، وتقوم برصد الأداء والقيام بالتحليل المستمر، ويمكن تحديث المحتوى وتطوير الطرق التدريسية بما يتلاءم مع احتياجات وتطلعات المتعلمين (سلامة، 2021).

ومن خلال المنصات التعليمية وتطبيقات اللغة العربية، يستطيع الطلبة المختلفين، من فهم اللغة بشكل أفضل، ويفضل تلك المنصات، يمكن للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة التواصل مع الأشخاص الذين يتشاركون نفس الخصائص ذات الصلة، مما يسهم في زيادة فرص نجاحهم، حيث يفضل متعلمو اللغة العربية التفاعل مع أشخاص يمتلكون مستويات متنوعة من إتقان اللغة بدلاً من التواصل مع طلبة يشتركون في المستوى نفسه، حيث تسمح المنصات التعليمية ومواقع تطبيقات اللغة العربية بجميع أنماط التفاعل المختلفة (Gelen & Tozluoglu, 2021).

وكما هو الحال مع جميع جهود التّعلم، قد تنشأ بعض الصّعوبات التي يواجهها المتعلمون غير الناطقين بالعربية في عملية تعلم اللّغة العربية، وتتمثل إحدى أهم الشكاوى لدى متعلمي اللّغة العربية في الفجوة بين مهارات اللّغة الاستيعابية والتعبيرية التي يصفها المتعلمون في الغالب بأنه يمكنهم القراءة

ولا يمكنهم الفهم، مما يدل على عدم كفاءتهم في استخدام اللّغة التي كانوا يتعلمونها لفترة طويلة فقط بسبب هذه الفجوة بين هذين المستويين من الكفاءة (ديوا، 2020). فطلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها لا يجدوا القدر الكافي من الفرص ليصبحوا قادرين أكثر على إنتاج اللّغة شفهيًا وكتابيًا ويواجهون صعوبات في تذكر معرفتهم المكتسبة سابقًا، ويواجهون صعوبة في الحصول على إتقان اللّغة، والتّواصل مع بعض المتحدثين باللّغة هو الهدف وممارسة المهارات المطلوبة معهم، كما أنه أحد الحلول الرّئيسة لهذه المشكلة، والطريقة المعاصرة للوصول إلى النّاس من أجل هذا النّوع من الممارسة هي من خلال منصات تبادل اللّغة عبر الإنترنت (Abdul Ghani & Sahrir, 2015).

ويمثّل طلبة المرحلة الأساسية القادمين من خلفيات لغوية مختلفة تحديًا كبيرًا في سياق التعليم، وتتنوع تلك الخلفيات بشكل كبير، حيث يجمع طلبة المرحلة الأساسية من الناطقين بغير اللغة العربية بين تنوع اللغات والثقافات، ويقدم هؤلاء الطلبة تحديات فريدة تتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة جديدة، إلى جانب تكيفهم مع بيئة تعليمية وإجتماعية جديدة (الغالب، 2023).

وتعدّ مهارات اللغة أحد أهم التحديات التي يواجهها طلبة المرحلة الأساسية، حيث يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل فعّال للمشاركة بنجاح في الدروس والتفاعل مع أقرانهم، إلا أنه يمكن أن يكون لهذا التنوع اللغوي والثقافي تأثير إيجابي على البيئة التعليمية، حيث يشجع على التبادل الثقافي وتعزيز فهم الاختلافات (عطية، 2018).

ويدعم المعلمون والمسؤولون في المدارس تطوّر طلبة المرحلة الأساسية من الناطقين بغير العربية، وذلك بتوفير برامج تعليمية مُخصصة لتعلم اللغة العربية وتكاملها في العملية التعليمية، كما يمكن تعزيز تجربة الطلبة وتحفيز تفاعلهم الإيجابي مع المحتوى الدراسي، ويساعد التفاعل مع الأهل

وتشجيعهم على المشاركة الفعّالة في تطوير مهارات أبنائهم اللغوية أن يسهم في نجاح تكامل الطلبة في بيئة المدرسة (المنصوري، 2022).

يتم تصنيف طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها بناء على إرشادات المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL) آكتفل، والذي يقسم مستويات الطلبة إلى خمس مستويات رئيسة (المتميز، والمتفوق، المتقدم، المتوسط، المبتدئ) ويتفرع كل مستوى منهم إلى ثلاث مستويات (المتقدم، المتوسط، المبتدئ) وكل مستوى ينقسم إلى ثلاث أقسام فرعية وهي (الأعلى، الأوسط، الأدنى) أما عن مهارات اللغوية فتتقسم إلى أربع مهارات (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة) وبهذا فإنّ المجلس الأمريكي يضع الأسس والخطوط الأساسية لتأليف المناهج وإعداد البرامج التعليمية وهندسة الحصص الصفية، بحيث تتضمن نجاح العملية التعليمية وتحقيق المخرجات المطلوبة. ومن هنا تم إختبار المستوى اللغوي لأفراد الدراسة حيث أنهم من المستوى المتوسط (A). في هذا المستوى يستطيع الطالب أن يركب جملاً لم يسمعها من قبل و يسأل ويجيب حول مواضيع يومية مألوفة ويتعامل مع مواقف بسيطة وتعتمد مهارة القراءة على استيعاب المقروء وعلى كمية المعلومات التي يتمكن القارئ من استنتاجها من النص ويستطيع القارئ في المستوى المتوسط A فهم بعض المعلومات من نصوص في أبسط حالات الترابط والتي تتناول عدد محدوداً من الحاجات الشخصية والاجتماعية وقد يكون هناك سوء فهم متواتر ويجد صعوبة في استخلاص المعنى من نصوص المترابطة، وقد يستمد المعنى من نصوص قصيرة مترابطة تتناول مواضيع مألوفة بالنسبة للطلبة (السليم، 2020).

ومن هنا تم إنشاء مشروع منصة تعليمية تعنى بتطوير مهارة القراءة لدى طلبة اللغة العربية

للناطقين بغيرها المستوى المتوسط A، فما هي المنصة الإلكترونية BelArabi؟

المنصة الإلكترونية BelArabi تقدم دروس تعليمية مسجلة مدتها 9 أسابيع تحتوي على فيديوهات تعليمية ، ألعاب ومسابقات، ولقاءات أسبوعية مباشرة مع الأهل والطفل، ووسائل تعليمية حديثة، تساعد الأهل على متابعة أبنائهم ضمن تخطيط زمني منظم ومبني بمنهج علمي مرح ومتطور .

رسالتنا ومهمتنا نشر اللغة العربية لغة القرآن الكريم إلى الناطقين بغيرها، ومساعدة الأهل المغتربين والطلبة الأجانب على متابعة أبنائهم في القدرة على القراءة في مادة اللغة العربية بمهارة و بطلاقة من خلال برنامج اونلاين مسجل مع حلقات تفاعلية وواجهية لجعل عملية التعلم مكتملة الأبعاد، بأحدث الاستراتيجيات التفاعلية الفنلندية ،والألعاب الإلكترونية، ولقاءات أسبوعية، بطرق مبتكرة وممتعة للوصول إلى الأهداف والنتائج المطلوبة. لمن المنصة الإلكترونية BelArabi؟

هذه المنصة مصممة للمغربيين العرب. الذين يهتمون بمتابعة تعليم أطفالهم من عمر 8- 16 سنة في تطوير مهارة قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها بمتعة وسلاسة. لا يحتاج الأهل في هذه الدروس إلى معرفة خاصة في تأسيس مهارة القراءة في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها؛ لإكساب أبنائهم هذه المهارة إضافة إلى أنهم لا يحتاجون للتحضير المسبق أو أن يكونوا محترفين في استخدام الحاسوب، كل ما عليك توفير جهاز حاسوب، أيباد ، تابلت، أو هاتف محمول ذكي.

كيف تعمل المنصة الإلكترونية BelArabi؟

الدروس مخصصة للأطفال من عمر 8- 16سنة، يتم عرض فيديوهات تعليمية مسجلة قصيرة تتراوح مدتها من 5-3دقائق. يشاهد الطلبة فيها الفيديوهات التعليمية المسجلة مع متابعة الأهل ، ويحضر اللقاء الأسبوعي المباشر. كما يتابع الأهل الفيديوهات الخاصة بهم والتي تشرح

استراتيجيات وأسرار القراءة بطلاقة، وكيفية تجاوز المشكلات الشائعة عند تعلم مهارة القراءة بطرق سهلة وعملية ومبسطة تقدم من خلال الفيديوهات واللقاءات الأسبوعية المباشرة والتواصل الفعال عبر مجموعات مغلقة (whats app)، منصة BelArabi، تطبيق (discord)، بالإضافة إلى الألعاب والأنشطة التعليمية الإلكترونية والقصص الرقمية والرحلات المعرفية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المعايير التي تطمح الباحثة أن تكون قد توفرت في المنصة الإلكترونية BelArabi التي أكد عليها سلامة (2020):

المعيار الأول: نظرة عامة على المقرر الدراسي ومقدمته

لتحسين جودة التعليم وضمان تجربة التعلم الجيدة في المقررات الإلكترونية، يجب أن يتضمن المقرر دليلاً واضحاً للمتعلمين حول كيفية البدء والوصول إلى المكونات المختلفة للمقرر. وينبغي أيضاً توفير معلومات حول الحد الأدنى من المتطلبات التقنية والمهارات المطلوبة بوضوح. بالإضافة إلى ذلك، يجب تحديد سياسة التواصل في النقاشات الإلكترونية وجميع أشكال التواصل الأخرى. وأخيراً، ينبغي وضع معايير النزاهة الأكاديمية بشكل صريح وواضح.

المعيار الثاني: نتائج التعلم (الكفايات)

يتم تصميم وكتابة النتائج التعليمية أو الكفايات في المقررات الدراسية بطريقة قابلة للقياس وتصف بشكل واضح مخرجات التعلم المتوقعة. تتم أيضاً صياغة النتائج التعليمية أو الكفايات على مستوى الوحدة أو الدرس بحيث تكون قابلة للقياس ومتسقة مع النتائج على مستوى المقرر. يتم ضمان توافق هذه النتائج أو الكفايات مع معايير الدولة وأي معايير محتوى أخرى المعتمدة. كما يكون هدفنا استهداف جميع الطلاب حيث يتم تصميم وكتابة النتائج التعليمية أو الكفايات.

المعيار الثالث: التقييم والقياس

يجب أن تكون طرق التقييم في المقررات الدراسية قادرة على قياس وتقييم نتائج أو كفايات التعلم المعلنة، مع العلاقة الواضحة مع أنشطة ومصادر التعلم. يجب توضيح سياسة رصد وتقدير درجات المقرر بوضوح، وتوفير تسلسل وتنوع في أدوات التقويم المختارة لتقييم أداء المتعلمين في المهام المحددة. يتيح المقرر عددًا من الفرص للطلاب لتقييم تقدمهم الذاتي في التعلم.

المعيار الرابع: المواد التعليمية

يجب أن تساهم المواد التعليمية (الكتب، الفيديوهات، روابط المواقع التعليمية، إلخ) بوضوح صريح في تحقيق النتائج والكفايات التعليمية على مستوى المقرر والوحدة. يجب أن يكون استخدام المواد التعليمية متكاملًا مع سياق الدرس ويجب أن يكون واضحًا كيف يتم استخدام هذه المواد في الدرس. يجب أن يكون محتوى المواد مناسبًا لمستوى الفئة المستهدفة ويجب أن تكون المواد التعليمية حديثة وعميقة وشاملة وكافية. يجب اختيار جميع المواد التعليمية المستخدمة في المقرر بشكل مناسب وأن يعكس المحتوى التنوع الثقافي وأن يكون خاليًا من التحيز. كما يجب أن يكون المحتوى خاليًا من الإثارة للبالغين والإعلانات غير الضرورية

المعيار الخامس: أنشطة التعلم والتفاعل مع المتعلم

يجب أن تكون أنشطة التعلم (مثل الألعاب التعليمية، الاختبارات القصيرة، أوراق العمل، وغيرها) مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بأهداف أو كفايات التعلم المعلنة وتعززها. وتوفر هذه الأنشطة فرصًا للتفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية، وكذلك فرصًا للتفاعل بين المتعلم وأقرانه. وبإمكان أنشطة التعلم أيضًا تيسير التفاعل بين المعلم والمتعلم.

المعيار السادس: تقنيات المقرر

جميع الأدوات المستخدمة يجب أن تدعم أهداف وكفايات التعلم وتسهل مشاركة المتعلم وتعزز التعلم النشط. يجب أن يزود المقرر المتعلمين بمعلومات حول كيفية حماية بياناتهم وخصوصيتهم. يجب أن تكون الأدوات والتقنيات المستخدمة في المقرر حديثة ومبتكرة.

المعيار السابع: دعم المتعلم والمعلم

يجب أن تتضمن تعليمات المقرر وصفًا واضحًا للدعم الفني المتاح وكيفية الحصول عليه. يجب أن تقدم تعليمات إرشادية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، تشرح الارتباط بالموارد المتاحة لدعم وتسهيل سير التعلم بكفاءة. كما يجب أن توضح تعليمات سهلة الوصول لخدمات وسياسات المؤسسات الخاصة بالطلاب وتسهيل الوصول إليها.

المعيار الثامن: إمكانية الوصول وسهولة الاستخدام

يجب أن يتيح التصميم المنطقي والتمسق والفعال والبديهي التنقل بين أجزاء المحتوى في المقرر. يجب أن يكون التصميم سهل القراءة ويوفر نصوصًا وصورًا متنوعة وقابلة للوصول في الملفات والمستندات وصفحات نظام إدارة التعلم وصفحات الويب، ملائمةً لاحتياجات المتعلمين المتنوعة. يجب أن يوفر المقرر وسائل بديلة للوصول إلى محتوى الوسائط المتعددة بتنسيقات متنوعة تلبي احتياجات المتعلمين، ويسهل استخدام الوسائط المتعددة. يجب أن يقدم المقرر معلومات حول كيفية الوصول إلى مقدمي جميع التقنيات المستخدمة في المقرر.

مشكلة الدراسة

لا يزال هناك نقصًا في الأدوات التعليمية المختصة في تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وهناك عدد قليل من الوسائل التعليمية المعتمدة على الحاسوب في تعليم اللغة العربية وتعلمها، ولا زال الطلبة يفضلون استخدام الوسائل التعليمية الاعتيادية غير المعتمدة على التكنولوجيا، وأصبح هناك

حاجة شديدة لتعلم اللغة العربية باستخدام أدوات الويب 2.0، وأصبحت الحاجة لوجود منصات تعليمية خاصة لتعليم قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها (Zainuddin, 2020).

أكد سلامة (2020) أنّ المنصات التعليمية الرقمية تجعل من عملية التعلم أكثر تفاعلية وملهمة، ولكن ينبغي أن يتم ذلك وفقاً لمعايير الجودة، ويجب أن تتوفر منصات التعليم الرقمي باللغة العربية على محتوى قائم على معايير تحقيق التعلم الفعّال، مع التأكيد على توفير أساليب تدريس مبتكرة وقابلة للتكامل. وتعكس هذه الحاجة إلى منصات تعليمية خاصة لتعليم قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها الأهمية المتزايدة لضمان وجود معايير جودة، ويتعين أن يكون تصميم هذه المنصات مرتبطاً بمعايير تحقيق التعلم وتكون مبنية على أسس تربوية صحيحة لتلبية تطلعات واحتياجات الطلاب بشكل فعّال ومستدام (اليامي، 2020).

من خلال عمل الباحثة كمسؤولة قسم اللغة العربية للناطقين بغيرها ومعلمة لغة عربية للناطقين بغيرها في إحدى المدارس الأردنية، لاحظت أن تصميم محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها عبر المنصات التعليمية المنتشرة مازال يقدم بطرائق تقليدية غير تفاعلية، خاصة في تنمية مهارة القراءة لدى هؤلاء الطلبة، وأنّ جلّ الاهتمام في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها منصب حول الحفظ فقط، مما يجعل المادة غير ممتعة للطلبة، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية لدراسة اللغة، وضعف في التحصيل الأكاديمي لديهم، وكان من أهم أسباب ذلك أن بعض مصادر المحتوى يصمّم بطريقة غير جاذبة، وبالاستناد لما سبق أتت مشكلة الدراسة الحالية تحت عنوان: " أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسطA" فرضيات الدراسة

أتت الدراسة الحالية للإجابة عن الفرضيتين الآتيتين:

1. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط A في مقياس الطلاقة القرائية القبلي والبعدي، تعزى لطريقة التدريس من خلال (المنصة الإلكترونية BelArabi).

2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها المستوى المتوسط A في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي تعزى لطريقة التدريس من خلال (المنصة الإلكترونية BelArabi).

أهمية الدراسة

تجلت أهمية الدراسة بالآتي:

الأهمية النظرية

- قد توفر هذه الدراسة أدبًا نظريًا حول المنصات التعليمية والتطبيقات الخاصة بتطوير مهارة قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- قد توفر الدراسة معلومات حول استخدام معايير تقييم المنصات التعليمية الخاصة بتطوير مهارة قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها.

الأهمية التطبيقية

- قد توفر نتائج هذه الدراسة تطبيقات تعنى بتطوير مهارة قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- قد توفر نتائج هذه الدراسة منصة إلكترونية قائمة على معايير الجودة لتنمية مهارة قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها.

حدود الدراسة ومحدداتها

اقتصرت الدراسة على الآتي:

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام 2023 - 2024.

الحدود المكانية: طبقت الدراسة في إحدى المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على موضوع " أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين

بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط-A".

متغيرات الدراسة

تتضمن الدراسة الحالية المتغيرات الآتية:

المتغير المستقل: أداة تدريس باستخدام (منصة إلكترونية BelArabi)

المتغير التابع: مهارة القراءة في مادة اللغة العربية

التعريفات الإجرائية

تم تقديم التعريفات الاجرائية بشكل إجرائي كالاتي:

المنصة الإلكترونية: هي موقع إلكتروني من تصميم وإنتاج الباحثة والموسومة باسم (BelArabi)

التي تتضمن نصوصاً قرائية باللغة العربية للناطقين بغيرها المستوى المتوسط A تعرض النصوص

بوسائط متعددة تفاعلية (الكتاب التفاعلي، فيديوهات، صور، ألعاب، أصوات، عروض تقديمية تفاعلية).

معايير الجودة (QM): هي المعايير التي تم إنشاء المنصة الإلكترونية بناء عليها، والتي تطمح الباحثة

إلى تحقيقها من خلال التطوير المستمر لمشروع المنصة (المنصة الإلكترونية BelArabi).

مهارة القراءة: هي امتلاك الطلبة قدرة على التفاعل مع القصص الرقمية واستيعاب الكلمات وفق بطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية.

طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها: هم طلبة المرحلة الأساسية غير الناطقين باللغة العربية في المستوى المتوسط A في المدرسة الخاصة الدولية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية.

الفصل الثّاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تتاول هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للأدب النظري ذي الصلة بمتغيرات الدراسة، ومن ثمّ تتاول

الدراسات السابقة التي تتاولت الموضوع:

أولاً: المنصات التعليمية الإلكترونية

عرّف الأنصاري (2023) المنصات التعليمية الإلكترونية بأنها مساحة ويب أو بوابة للمحتوى

التعليمي والموارد التي توفر للطالب كل ما يحتاجه في مكان واحد، كالمحاضرات والموارد وأدوات

للتواصل والدرشة مع الطلبة الآخرين. وعرّف عسيري (2022) المنصات التعليمية الإلكترونية بأنها

المنصة المصممة للتعليم في مساحة افتراضية عبر الإنترنت، أو بوابة غنية بالمحتوى والموارد التعليمية،

ويمكن تقسيم محتوى هذه الدروس إلى موضوعات أو مواضيع مختلفة، ويتم تحميلها عادةً إلى النظام

الأساسي بواسطة المعلم.

عرّف العنبي (2022) المنصات التعليمية الإلكترونية بأنها بيئة رقمية توفر محتوى تعليمياً

وموارد تعلم متنوعة للطلاب عبر الإنترنت، تتضمن محاضرات، وأوراق عمل، واختبارات، وأدوات

تفاعلية لتحسين عملية التعلم. وعرّفها غرايبه (2022) بأنها أنظمة تكنولوجية تسهم في تيسير وتنظيم

العملية التعليمية عبر الإنترنت، من خلال توفير وسائل متعددة لنقل المعرفة وتبادل المعلومات بين

المدرس والطلبة.

وتعرّف المنصات التعليمية الإلكترونية على أنها بيئات رقمية عبر الإنترنت توفر مساحة متكاملة

للمحتوى التعليمي والموارد، تمكن الطلبة من الوصول إليها في مكان واحد، وتشمل محاضرات وموارد

تعلم متنوعة، بالإضافة إلى أدوات للتواصل والتفاعل مع المدرس والزملاء الآخرين.

أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية

هناك أنواع مختلفة من المنصات التعليمية الإلكترونية، ذكرها (Gurevich, Osmelak &)

(Farris, 2020):

مواقع وجهات التعلم (Learning Destination Sites) هي مواقع يتم فيها تقديم العديد من منشئي الدورات التدريبية المختلفين المواد التعليمية الخاصة بهم، و فقط للتعليم عبر الإنترنت، وتكون البرامج المقدمة من خلال مواقع وجهات التعلم ذاتية السرعة، وتكون هذه المواقع متاحة للطلاب للتعلم عبر الإنترنت، وتشمل مجموعة واسعة من المواضيع والمهارات، وتمتاز وجهات التعلم بأنها توفر للمتعلمين الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة ومحتوى ذي جودة عالية، وتعتمد على الذات في الوصول إلى هذه الموارد واستيعابها بسرعة وفعالية، وتمتاز وجهات التعلم بالمرونة الزمنية والمكانية، حيث يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت ومن أي مكان يروونه مناسبًا، مما يتيح لهم تحقيق التوازن بين الالتزامات الشخصية والعمل والتعلم (Gurevich et al., 2020).

أنظمة إدارة التعلم (Learning Management Systems) نظام إدارة التعلم هو برنامج يستخدم داخليًا داخل منظمة أو مؤسسة معينة، وقد يكون لدى كل مدرسة أو جامعة منصة LMS مختلفة بناءً على نوع الدورات التي تقدمها، ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت مثل مواقع وجهات التعلم، أو تطبيق يحتاج الطالب أو المعلم لتحميله وتثبيته على جهاز الكمبيوتر الخاص به، وتعد أنظمة إدارة التعلم من الأدوات الحديثة والفعالة التي تهدف إلى تيسير وتنظيم عملية التعلم والتدريس داخل المؤسسات التعليمية، وتتيح هذه الأنظمة للمعلمين تحميل المحتوى التعليمي وتنظيم الدورات بشكل منظم، مما يساهم في توفير تجربة تعلم متميزة للطلاب، كما تتيح للمعلمين تتبع تقدم الطلبة

وتقييم أدائهم بشكل فعال، وتمكّن الطلبة والمعلمين من التواصل والتفاعل عبر منصات الدردشة أو المنتديات الخاصة (Gurevich et al., 2020).

الأنظمة البيئية لإدارة التعلم (Learning Management Ecosystems) النظام البيئي للتعلم هو أداة تعليمية شاملة عبر الإنترنت تشمل العديد من الحلول البرمجية، كمحركات التعلم التكيفية، وميزات إدارة محتوى التعلم، وبرامج تأليف المقررات الدراسية، وأدوات التقييم، ويتم تخصيص الأنظمة البيئية لإدارة التعلم للمؤسسات الكبيرة أو المدارس أو الجامعات التي تقدم العديد من برامج الدرجات العلمية وموارد التعلم عبر الإنترنت، وتمتاز الأنظمة البيئية لإدارة التعلم بأنها توفر تجربة تعلم متكاملة ومتنوعة للمتعلمين، حيث تجمع بين مختلف الأدوات والتقنيات التي تعزز عملية التعلم الرقمي، وتقدم هذه الأنظمة مرونة كبيرة للمؤسسات التعليمية في تخصيص المحتوى وتحديد المسارات التعليمية وفق احتياجاتها وأهدافها التعليمية الخاصة، وتقدم الأنظمة البيئية لإدارة التعلم فرصًا لتحسين تجربة التعلم الفردية وتوفير ردود فعل فورية تساهم في تطوير المهارات والمعرفة لدى الطلبة، وتمكّن هذه الأنظمة المدرسين والمدرّبين من تحليل أداء الطلبة وتحسين عمليات التدريس بناءً على البيانات والإحصائيات المتاحة (Ngai & Lee, 2019).

وبناء على ذلك يُرى أنّ الأنظمة البيئية لإدارة التعلم هي أدوات تعليمية شاملة عبر الإنترنت تجمع بين حلول برمجية متنوعة مثل محركات التعلم التكيفية وإدارة محتوى التعلم وبرامج تأليف المقررات وأدوات التقييم. تتميز هذه الأنظمة بتوفير تجربة تعلم متكاملة ومرونة في تخصيص المحتوى وتحليل أداء الطلاب. تعزز الأنظمة البيئية لإدارة التعلم التعلم الفردي وتساهم في تحسين المهارات والمعرفة بفضل التقييم الفوري والإحصاءات المتاحة. تساهم هذه الأنظمة في تعزيز التعليم الرقمي وتحقيق استفادة أمثل من التكنولوجيا في المجال التعليمي.

خصائص المنصات التعليمية الإلكترونية

- وضّح مالك (Mallick, 2022) بعض الميزات الموجودة في المنصات التعليمية الإلكترونية:
 - التخصيص والمرونة: تسمح المنصة بتخصيص المحتوى ليناسب مناهج المركز أو المدرسة، بالإضافة إلى الأهداف الأكاديمية لكل معلم.
 - دعم سكورم (SCORM) فمن خلال استخدام SCORM، يمكن تطوير محتوى تعليمي مرة واحدة، ويوفر القدرة على تتبع وتحليل أداء الطلبة على الموارد التعليمية، ويمكن رؤية كيفية تفاعل الطلبة مع المحتوى وقياس مستواهم في الفهم والأداء، ويسمح للمحتوى بالتفاعل مع بيانات التعلم الرقمي بشكل فعال، مما يجعله مناسباً لمختلف أنواع الدورات التعليمية.
 - سهولة الاستخدام: ففي استخدام منصة محددة عملية وسهلة يمكن للجميع استخدامها دون عوائق.

وذكر بستامي (Bastami, 2023) خصائص أخرى:

- الأدوات: تقدّم الأدوات التي توفّرها منصات التعلم العديد من الفرص للتفاعل والتواصل، وتوفّر أدوات تقدّم مجموعة واسعة من الوظائف ليحصل على كل شيء من مكان واحد.
- التفاعل واللعب: تساعد في تحقيق فصل دراسي تشاركي وممتع مع الطلبة.
- التقييم: طرق مختلفة للتقييم لاختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلبة.
- التحليلات: يوفر جمع البيانات معلومات قيمة يمكن للمعلمين استخدامها، وذلك لتعزيز الدروس التي يواجهها الطلبة.

فوائد المنصات التعليمية الإلكترونية

تتمثل فوائد منصة الدورة التدريبية عبر الإنترنت في أنه يمكن لكل من الطلبة والمعلمين تتبع تقدم الطلبة من خلال مادة الدورة التدريبية، ويتم تنظيم كل شيء بدقة في مكان واحد، وتُعد المنصات الإلكترونية أداة تعليم قوية يمكن أن تُحدث تغييرًا إيجابيًا في العملية التعليمية، فهي توفر مجموعة متنوعة من الأدوات والميزات التي يمكن أن تساعد الطلبة على التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة، وتمكنهم من التعلم وفقًا لسرعتهم وقدراتهم الخاصة، كما أنّ المنصات التعليمية الإلكترونية توفر المرونة في التعلم، فالدورات التدريبية ذاتية، مما يعني أنه يمكن للطلبة إكمال المهام خلال إطار زمني محدد، ويستطيع الطلبة الوصول إلى الدروس من خلال نظام إدارة التعلم (LMS)، واتباع التعليمات، وإكمال المادة، ويتفاعل المستخدمون والمدرسون من خلال تطبيقات المراسلة أو البريد الإلكتروني أو لوحات المناقشة، كما يتيح التعلم الذاتي للطلبة التحكم في وتيرة التعلم (Ibrahem et al., 2023).

تمكّن المنصات التعليمية الإلكترونية الطلبة من تنمية مهارات إدارة الوقت، فهي تساعدهم على تحديد أولويات المهام، وتساعدهم على العمل بشكل أكثر فعالية، ذلك نظرًا لأن معظم التعلم عبر الإنترنت يتم بشكل ذاتي، يقوم المستخدمون بتطوير ثلاث مهارات أساسية لإدارة الوقت، وهي الإصرار يجب أن يكون الطلبة متسقين مع كيفية استخدامهم لوقتهم، مما يتطلب منهم المزيد من المثابرة لتغيير الطريقة التي تستخدم بها الوقت، كذلك يتطلب التدريب التزامًا قويًا، سواء كان ذلك يتعلق بالحضور أو الإعداد أو التدريب، ويجب على المتعلمين الحضور والتدريب حتى تصبح المهارات الجديدة أكثر إتقانًا، وأخيرًا مهارة التحفيز، حيث يحدد الناس أهداف التعلم ويهدفون إلى تحقيقها، وتحتوي مواد الدورة التدريبية على أدوات تتبع التقدم لتحفيز الأشخاص على طول الطريق (Ahmed, Gotlieb, Erez & Loiselle, 2022).

ويتعلم الأشخاص من خلال التعلم عبر الإنترنت كيفية تخطيط الدورات الدراسية في جداولهم الزمنية، فهو يعلمهم القيام بمهمة واحدة في كل مرة، وتقسيم المشاريع الكبيرة إلى مهام أصغر يمكن التحكم فيها، ويمكنهم تطبيق مهارات إدارة الوقت في عملهم اليومي، مما يبني الثقة ويحسن التركيز ويعزز علاقات عمل أفضل (Dahi & Ahmed, 2022).

كما أشار أحمد (Ahmad, 2022) إلى أنّ المنصات التعليمية الإلكترونية تساعد الطلبة في اظهار التحفيز الذاتي، والذي يعد أحد المزايا الرئيسية للتعلم عبر الإنترنت. قد يكون من الصعب قياس جهود الطلبة في بيئة الفصل الدراسي التقليدية، ويمكن التعلم عبر المنصات التعليمية الطلبة من إظهار التزامهم بالتطوير المهني، ويمكن الطلبة الذين يكملون الدورات التدريبية عبر المنصات التعليمية أو يشاركون في جلسات التدريب الافتراضية إثبات التزامهم بوظائفهم واستعدادهم لاستثمار وقتهم ومواردهم لتحسين أدائهم، ويمكن لأصحاب العمل الاستفادة من هذه الجودة، وزيادة الإنتاجية والكفاءة، ويمكن للموظفين الذين يشاركون في التعلم عبر الإنترنت إثبات قدرتهم على التكيف واستعدادهم للتعلم. في النهاية، يعتقد أن المنصات الإلكترونية تلعب دورًا مهمًا في تسهيل حياتنا وتحسينها، ولكن يجب استخدامها بحكمة ووعي للتمتع بفوائدها بشكل آمن وإيجابي.

التحديات التي تواجه استخدام المنصات التعليمية

على الرغم من الفوائد العديدة التي توفرها المنصات التعليمية، إلا أنها تواجه أيضًا بعض التحديات، منها (Cheng, Yuen & Chiu, 2022):

- التكلفة: قد تكون بعض المنصات التعليمية باهظة الثمن.
- التقنية: قد لا يمتلك جميع الطلبة والموظفين القدرة على الوصول إلى التكنولوجيا اللازمة لاستخدام المنصات التعليمية.

- المحتوى: قد لا يكون جميع المحتوى التعليمي المتاح على المنصات التعليمية عالي الجودة.
 - الوصول والتواصل: يواجه بعض الطلبة صعوبة في التفاعل مع المحتوى عبر المنصات التعليمية، سواء بسبب صعوبات تقنية أو انقطاع الإنترنت.
 - ضعف التفاعل الاجتماعي والتواصل البيئي: قد يقلل التعلم عبر المنصات الرقمية من التفاعل الاجتماعي والفعاليات التعليمية التي تحدث وجهاً لوجه.
 - تحديات التقييم والمراقبة: من الصعب تقييم أداء الطلبة عن بُعد بشكل دقيق وموثوق، خاصة في المواضيع التي تتطلب تقييماً تفاعلياً.
 - توفير دعم فني وتقني للطلبة والمدرسين: يمكن أن يكون من التحديات توفير الدعم الفني والتقني للأفراد الذين يواجهون مشاكل تقنية أثناء استخدام المنصات.
- ومن التحديات الأخرى التي تواجه انتشار المنصات التعليمية الإلكترونية هي صعوبة الحفاظ على التركيز أثناء التعلم، إذ يواجه العديد من الطلبة تحدياً كبيراً في التعلم عبر الإنترنت، ويجدون صعوبة في الحفاظ على التركيز على شاشة الأجهزة اللوحية والنقّالة لفترات طويلة، وهناك خطر متزايد من الانحرافات عن وسائل التواصل الاجتماعي والمواقع الأخرى، لذا من المهم بالنسبة للمدرسين تقديم دروس عبر الإنترنت جذابة وتفاعلية وموجزة لمساعدة الطلبة على البقاء منتبهين للدرس، كذلك وهناك عقبات تكنولوجية والاتصال بشبكة الإنترنت، فلا زال هناك العديد من المناطق التي لم تصلها شبكة الإنترنت (Zaremohzzabieh, 2022).

وأشار هان وولين (Han & Lien, 2022) إلى أن هناك مشكلات في الاتصال المباشر، إذ يستفيد الطلبة بشكل كبير من التفاعلات الاجتماعية التي يقومون بها مع أقرانهم في بيئة التعلم عبر الإنترنت، وهناك تفاعلات جسدية محدودة بين الطلبة والمعلمين، مما يجعل الطلبة يشعروا بالعزلة، ولا بد أن تقوم

المدارس بتوفير أشكال أخرى من التواصل بين الطلبة والأقران والمعلمين، وأن تشمل المراسلة عبر الإنترنت ورسائل البريد الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو للسماح بالتفاعل وجهاً لوجه وتقليل الشعور بالعزلة.

استخدامات المنصات التعليمية في تدريس اللغات

تتيح المنصات التعليمية الإلكترونية للمعلمين من تنسيق درس لغة أكثر مرونة؛ يبحث العديد من الطلبة الذين يتعلمون لغة جديدة عن مسارات مرنة وشخصية، تمكنهم من التعلم من خلال عملية تم تطويرها على أساس احتياجات التعلم الخاصة بهم والوقت المتاح، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية بيئة جديدة للتفاعل بين المعلم والطالب بالإضافة إلى الفصول الدراسية الفعلية، من خلال الاعتماد على بيئة التعلم الرقمية، يستطيع المعلم تصميم مسارات التعلم بناءً على مزيج من أنشطة التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد، أو على تكامل أنشطة الفصل الدراسي والدراسة الذاتية في المنزل كالفصل الدراسي المقلوب، فبدون المنصات التعليمية الإلكترونية سيكون من المستحيل تحقيق هذه المرونة والحرية (Correa & Sanagustín, 2022).

وتتيح المنصات التعليمية الإلكترونية للطلبة الوصول إلى المحتوى الخاص باللغة الجاهز ويساعد المعلمين على إنشاء محتوى تعليمي مخصص؛ إذ توفر منصات تعلم اللغة محتوى جاهز لمعظم اللغات الحديثة، كما توفر محتوى تمارين التحدث والنطق التي تستهدف المتعلمين المتقدمين، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية للطلاب الوصول إلى المحتوى بلغات متعددة وتعزز من مرونة عملية التعلم وتكيفها مع وتيرة كل فرد، وتمكّن المعلمين من تصميم محتوى تعليمي مخصص يتناسب مع احتياجات ومستويات الطلبة (Albelbisi, AL-Adwan & Habibi, 2023).

تقدم المنصات التعليمية الإلكترونية محتوى جاهزاً بمختلف اللغات الحديثة، مما يوفر للمتعلمين مصادر ثرية ومتنوعة لتعلم اللغات، وبفضل توفير تمارين التحدث والنطق، ويمكن للمتعلمين المتقدمين

تحسين مهاراتهم الشفهية بكفاءة، وتتيح المنصات التعليمية للمعلمين تقديم تغذية راجعة فورية وتقييم دقيق لأداء الطلبة في التمارين والاختبارات، هذا يسهم في تحسين تجربة التعلم وتحفيز الطلبة على تطوير مهاراتهم بفعالية، وبفضل مرونة المنصات التعليمية الإلكترونية في الوقت والمكان، يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان يتوفر فيه الإنترنت، مما يسهم في توسيع نطاق الوصول إلى التعليم وتمكين شرائح واسعة من الطلبة من متابعة تعلمهم بكفاءة، وتوفر بعض المنصات التعليمية الفرصة للتفاعل والتشارك الفعال بين الطلبة والمعلمين، إذ تسهم منتديات المناقشة والدورات التفاعلية في بناء مجتمع تعلم داعم ومتعاون في تعلم اللغة (Yıldırım, 2022).

تُستخدم المنصات التعليمية في تدريس اللغات بعدة طرق، منها (Singh & Kakkar, 2023): تقديم الدروس والتدريبات: يمكن استخدام المنصات التعليمية لتقديم الدروس والتدريبات للطلاب، سواء بشكل فردي أو جماعي.

التقييم والقياس: يمكن استخدام المنصات التعليمية لتقييم أداء الطلبة وقياس تقدمهم في تعلم اللغة. التواصل بين الطلبة والمعلمين: يمكن استخدام المنصات التعليمية للتواصل بين الطلبة والمعلمين وتبادل الملاحظات والمناقشات.

التعلم الذاتي: يمكن استخدام المنصات التعليمية للتعلم الذاتي، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى الموارد التعليمية والتفاعل معها في أي وقت.

وفي ضوء ذلك يُرى أنّ المنصات التعليمية الإلكترونية تتيح للمعلمين تنسيق دروس اللغة بمزيد من المرونة، وتوفر مسارات تعلم شخصية ومرونة للطلاب. كما توفر بيئة جديدة للتفاعل والتواصل بين المعلم والطالب، سواء كان ذلك عبر الفصول الدراسية الواقعية أو التعلم عن بعد. بدون المنصات

التعليمية الإلكترونية، سيكون من الصعب تحقيق هذه المرونة والحرية في عملية التعلم. لذلك، أعتقد أنها تقدم فرصًا قيمة لتحسين تجربة التعلم وتطوير مهارات اللغة بشكل شخصي وفعال.

أثر المنصات التعليمية في تدريس مهارة القراءة

مهارة القراءة أساسية للتعلم في جميع المجالات، حيث تهدف إلى تنمية قدرات الطلبة على فهم وتحليل وتفسير النصوص المكتوبة، وظهرت العديد من المنصات التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس مهارة القراءة، والتي تتمتع بالعديد من المزايا، يمكن استخدام المنصات التعليمية في تدريس مهارة القراءة بعدة طرق، كتقديم الدروس والتدريبات للطلاب، سواء بشكل فردي أو جماعي، وتقييم أداء الطلبة وقياس تقدمهم في تعلم القراءة، والتواصل بين الطلبة والمعلمين وتبادل الملاحظات والمناقشات وتمكين الطلبة من التعلم الذاتي (عسيري، 2023).

وأضاف الخزاعلة (2021) آثارًا أخرى للمنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس مهارة

القراءة:

- 1- توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، مما يمنح الطلبة إمكانية الوصول إليها من أي مكان وفي أي وقت.
- 2- تشجيع التفاعل بين الطلبة والمعلمين والمحتوى التعليمي، مما يساعد على تحسين عملية التعلم.
- 3- توفير طرق متنوعة لقياس وتقييم أداء الطلبة، مما يساعد على التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم.
- 4- السماح للمعلمين بتصميم تجارب تعليمية متنوعة تلبي احتياجات الطلبة المختلفة.

المنصات التعلیمیة: ثورة في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها

تعد اللغة العربية من اللغات الأكثر انتشارًا في العالم، حيث يتحدث بها أكثر من 400 مليون شخص. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها قد يكون تحديًا كبيرًا، حيث تتميز اللغة العربية بقواعدها النحوية والصرفية المعقدة، ومفرداتها الواسعة، وشهدت تقنيات التعليم تطورًا كبيرًا، حيث ظهرت العديد من المنصات التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس مختلف اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، وتتمتع المنصات التعليمية بالعديد من المزايا التي يمكن أن تساهم في تحسين تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، إذ توفر المنصات التعليمية مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، كالدروس والمحاضرات والفيديوهات والألعاب والاختبارات، مما يمنح الطلبة إمكانية الوصول إلى هذه الموارد من أي مكان وفي أي وقت (عسيري، 2022).

وأشار الخزاعلة (2021) إلى أنّ المنصات التعليمية الإلكترونية تشجّع على التفاعل بين الطلبة والمعلمين والمحتوى التعليمي، مما يساعد على تحسين عملية التعلم، وتوفّر المنصات التعليمية طرقًا متنوعة لقياس وتقييم أداء الطلبة، مما يساعد على التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلبة وتقديم الدعم اللازم لهم، و تسمح المنصات التعليمية للمعلمين بتصميم تجارب تعليمية متنوعة تلبي احتياجات الطلبة المختلفة.

ومما لا شك فيه أنّ الفقرة تُبرز أهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأكثر انتشارًا عالمياً والتحديات التي يواجهها الناطقون بغيرها في تعلمها. وتُشير أيضًا إلى تقدم التكنولوجيا التعليمية وظهور منصات التعليم الحديثة التي تدعم تعلم اللغات، بما في ذلك العربية. تتيح هذه المنصات موارد تعليمية متنوعة مثل الدروس والمحاضرات والفيديوهات والألعاب والاختبارات، وتوفّر إمكانية الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. فهي تعزز اهتمام الطلاب وتساعدهم على تعلم اللغة العربية بشكل فعّال

وشخصي. إجمالاً، تُعد منصات التعليم الحديثة أداة قيمة في تحسين تجربة تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتوفر بيئة تعليمية تفاعلية ومرنة.

ثانيًا: تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها

تعتبر اللغة العربية وفق ما ذكر الأحمدي (2019) واحدة من أغنى اللغات وأكثرها تأثيرًا على مر العصور، وتحمل اللغة العربية تاريخاً طويلاً من الأدب والثقافة، يشعر الكثيرون وفي ظل التواصل المتزايد في العصر الحديث، بالرغبة في تعلم هذه اللغة الجميلة والتعرف على ثقافتها المتنوعة، وتعدّ مهمة تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها تحديًا مثيرًا وفرصة لاكتساب مهارات لغوية جديدة. وذكر الشمري (2017) أنّ تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها يحمل أهمية كبيرة في العديد من جوانب الحياة، ويعتبر فهم واستيعاب اللغة العربية خطوة حيوية للفرد الذي يسعى لتوسيع آفاقه الشخصية والمهنية، ويُمكن فهم اللغة العربية من الفرد التواصل بفعالية مع العديد من الأشخاص الذين يتحدثون اللغة، كما للغة العربية أهمية كبيرة في الفهم العميق للنصوص الدينية والتاريخ الإسلامي، ويُعتبر إتقان اللغة العربية أصوليًا مهمًا في مجالات متنوعة، ويفتح تعلم هذه اللغة أفقًا واسعًا للفرص الوظيفية في المجالات التي تتطلب التفاعل مع المجتمعات الناطقة باللغة العربية.

تركز النظرية البنائية في مجال القراءة كما ذكر الملحم (2020) على فهم كيفية تكوين المعنى والفهم لدى القارئ، وتعتمد هذه النظرية على الافتراض بأن القراءة ليست مجرد مستقبل سلبي للمعلومات، بل هي عملية نشطة يشارك فيها القارئ بشكل فعّال في بناء المعنى وفهم النص، وأحد الجوانب الرئيسية للنظرية البنائية هو مفهوم البناء، حيث يُعتبر القارئ جزءًا فاعلاً في بناء المعنى من خلال مزج المعلومات المستمدة من النص مع المعارف السابقة والخبرات الشخصية، ووفقًا لهذه النظرية، يُعتبر القارئ شريكًا في إنشاء المعنى بدلاً من مجرد استقبال المعلومات التي يتم تقديمها له.

تتمثل أهمية النظرية البنائية في القراءة في أنها تساعد في فهم كيفية يفهم الأفراد النصوص وكيف يبنون المعاني الخاصة بهم، مما يساعد في تطوير أساليب التدريس والتقييم التي تشجع على تطوير هذه المهارات، كذلك وتؤكد هذه النظرية دور القارئ كمبدع للمعنى والفهم، مما يعزز الاهتمام بتفاعل القارئ مع النص ويحفز التفكير النقدي والاستيعاب العميق، وتسلب الضوء على أهمية المعارف والخبرات السابقة للقارئ في فهم النص، مما يشير إلى أهمية توظيف وتفعيل هذه الخبرات في عملية التعلم والتدريس (عسيري، 2023).

أشار وانج (Wang, 2023) إلى أنّ مهارة القراءة هي قدرة الشخص على التفاعل مع النص واستيعاب الكلمات، وتساهم مهارات القراءة في تعزيز قدرة الطفل على القراءة، فهي عبارة عن مدى قدرة الطفل على قراءة وفهم ما يقرأه، وهناك مجموعة واسعة من مهارات القراءة التي يطورها الأطفال ويعملون عليها طوال مرحلة التعليم الابتدائي وما بعده.

ويمكن تصنيف مهارات القراءة إلى أربع فئات رئيسية: فك التشفير، والطلاقة، والمفردات، وفهم الجمل، فتطوير هذه المهارات يساعد الأفراد على أن يصبحوا قراءً فعّالين ومفهومين، وبالممارسة والتدريب بشكل دوري، يمكن للأفراد تحسين هذه المهارات وزيادة مستوى فهمهم ومهاراتهم في القراءة، وعرف كفالي (Cavalli, 2023) المهارات كالاتي:

مهارة فكّ التشفير (Decoding): هي القدرة على تحويل الرموز المكتوبة (الحروف والأرقام) إلى صوت مميز، ويشمل هذا معرفة الصوت الذي يجسده كل حرف أو مجموعة من الحروف، ويعتمد فهم الكلمات على فكّ التشفير بشكل أساسي، حيث يقوم القارئ بمطابقة الأصوات التي يسمعها مع الحروف والكلمات، وتعدّ هذه مهارة قراءة حيوية تعمل كأساس لمهارات أخرى، وتعتمد على المهارات اللغوية المبكرة التي تم تعلمها من خلال استخدام الصوتيات، ويستخدم الأطفال فكّ التشفير لنطق الكلمات

التي يواجهها من قبل ولكن لم يقرأوها بصوت عالٍ، ويحتاج الأطفال إلى أن يكونوا قادرين على ربط الأصوات الفردية بالحروف، حتى يتمكنوا بعد ذلك من تجميعها معًا ونطق الكلمة كاملة، فالتعرض للقوافي والأصوات والكتب في المدرسة والمنزل سيساعد معظم الأطفال على اكتساب الوعي الصوتي، وقد يحتاج بعض الأطفال إلى المزيد من المساعدة من خلال دروس معينة في الصوتيات في المدرسة (Cavalli, 2023)

مهارة الطلاقة (Fluency): تعني القدرة على قراءة النص بسرعة وبدون مشاكل تذكر أو توقف متكرر، ويشمل هذا القدرة على تجاوز الكلمات المجهولة بدلاً من التعثّر فيها، ويتضمن استخدام النبرة والإيقاع المناسبين للنص. فالطلاقة هي مهارة مفيدة تسرع قراءة الطفل وفهمه للنصوص، وهي من المهارات المهمة عندما يواجه الطلبة كلمات غير منتظمة والتي لا يمكن نطقها، وإذا كان الطفل قارئاً بطلاقة، فإنه يقرأ بسلاسة وبوتيرة جيدة دون توقفات كثيرة، ويمكنه تجميع الكلمات معًا بسهولة واستخدام النغمة الصحيحة عند القراءة بصوت عالٍ، كما يمكن أن يكون التعرف على الكلمات عائقاً عندما يتعلق الأمر بالطلاقة، ويحتاج الأطفال إلى رؤية الكلمة عدة مرات قبل أن يتذكروا كيفية نطقها، ولتحسين هذه المهارة يحتاج المعلمون إلى تشجيع الأطفال على ممارسة القراءة بانتظام. واستعراض المزيد من الكلمات (Hartono, 2023).

المفردات (Vocabulary): المفردات تعني المجموعة الكاملة من الكلمات التي يعرفها القارئ ويستخدمها في اللغة، ويشمل تحسين المفردات توسيع مخزون الكلمات وفهم معانيها واستخدامها بشكل صحيح وملائم، ويحتاج الأطفال إلى فهم معظم الكلمات الموجودة في النص لفهم ما يقرؤونه، ومفتاح هذا الفهم هو وجود مفردات قوية، والتي بدورها تخلق فهماً جيداً للقراءة، ويميل الأطفال إلى تعلم المفردات بعدة طرق، مما يسمعونها من المحيط حولهم، ويمكن زيادة مفردات الطفل بسهولة عن طريق

تعريضه لمزيد من الكلمات، ويجب إجراء محادثات في مواضيع مختلفة مع الأطفال على مختلف أعمارهم، فعندما يقرأ الطفل مع شخص بالغ، فقد يكون من المفيد التوقف عند الكلمات الأكثر صعوبة أو الجديدة وشرح ما تعنيه لإنشاء بعض السياق الذي يمكن للطفل الرجوع إليه، ويعد الاحتفاظ بسجل مفردات الكلمات الجديدة ومعانيها طريقة للأطفال لتتبع عدد الكلمات التي تعلموها (Hartono, 2023).

فهم الجمل (Comprehension): فهم الجمل يتعلق بالقدرة على فهم معاني الجمل والفقرات بأكملها وكيفية تواصلها وترتيبها، ويشمل هذا التمييز بين الجمل الرئيسية والجمل الفرعية وفهم العلاقات بينها، ويتطلب فهم الجمل قدرة على استخدام السياق والمعرفة المسبقة لفهم المعنى، وتعلم كيفية تكوين الجمل يعدّ من الأمور المفيدة للكتابة، فتعرف كيفية ارتباط فكرة بأخرى داخل الجمل يساعد في القراءة، كذلك القدرة على ربط الجمل معًا بسهولة لفهم معناها تزيد من طلاقة القراءة، وتسمى هذه المهارة بالتماسك، والتي تعني القدرة على ربط الأفكار بأفكار أخرى عبر قطعة كبيرة من الكتابة (Supriadi, Supriyadi & Abdussalam, 2022).

وأكدّ أوكاك وكارسلي (Ocak & Karsli, 2022) أنّ استراتيجيات القراءة هي طرق وأنشطة تعليمية يمكن للمعلمين وأولياء الأمور استخدامها مع أطفالهم للمساعدة في تطوير مهارات اللغة والقراءة، وتفيد الاستراتيجيات التي تعمل على تحسين مهارات فك التشفير وفهم القراءة كل طالب، ولكنها ضرورية للقراء المبتدئين، والذين يواجهون مشكلات في القراءة. وذكر حضرمي (Hadhrami, 2022) أن هناك العديد من استراتيجيات القراءة المختلفة التي يمكن للمعلم تطبيقها أثناء تعليم القراءة في الفصل الدراسي، ولتحسين فهم القراءة، يمكن للمعلم تقديم استراتيجيات القراءة المعرفية، والتي تركز على تشجيع المهارات مثل التنشيط والاستدلال والمراقبة والتوضيح والتساؤل والتلخيص والتصور.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي من الممكن تطبيقها لتعليم القراءة، والتي أشار لها (Oh,

: (Krish & Hamat, 2022)

مراقبة القرائن البصرية: تشمل هذه الاستراتيجية استخدام القارئ للعناصر البصرية في النص لإنشاء صورة ذهنية، ويستخدم القارئ حواسه وخياله لتطوير تلك الصورة، ويتضمن ذلك البحث عن صور أو رموز تمثل النص واستخدامها لفهم النص بشكل أفضل (Oh et al., 2022).

التمارين في النطق: يتضمن هذا الأسلوب تقسيم الكلمات إلى أصواتها المكونة ونطق كل صوت على حدة بشكل صحيح وبصوت عالٍ، فهذا يساعد الأطفال على تجميع الأصوات لتكوين الكلمة بشكل صحيح (Oh et al., 2022).

التلخيص: تسمح هذه الاستراتيجية للقارئ بتجميع الأفكار والمعلومات الأساسية في بنية بسيطة، ويمكن استخدام الملخصات لتحديد المعلومات الرئيسية في النص بدون الحاجة لقراءته بشكل كامل (Oh et al., 2022).

طرح الأسئلة: يتضمن هذا الأسلوب تعلم القارئ لطرح الأسئلة والإجابة عليها لفهم المعنى وضمان تحقيق الفهم الكامل للنص، مما يشجع الأطفال على طرح الأسئلة قبل وأثناء وبعد القراءة (Habibi & Dehghani, 2022).

التنبؤ والتوقع: يعتمد هذا الأسلوب على استخدام الأدلة المكتوبة والرمزية والتجارب الشخصية للتنبؤ بما سيحدث في النص، ويساعد هذا في تعزيز فهم السمات الرئيسية للقصة وجمع الأدلة لتفسير النص بشكل أفضل (Habibi & Dehghani, 2022).

رسم خرائط القصة: تعدّ استراتيجية رسم خرائط القصة وسيلة فعالة لتوضيح هيكل القصة وعلاقات الشخصيات والأحداث، ويتم ذلك عن طريق استخدام قوالب مثل ورقة عمل صناديق تعيين القصة

لإنشاء تمثيل مرئي للقصة، ويمكن للمعلمين وأولياء الأمور استخدام هذه الاستراتيجية لمساعدة الطلبة في تحليل وفهم القصص الخيالية بشكل أفضل (Habibi & Dehghani, 2022).

مراقبة الفهم: تعتمد استراتيجية مراقبة الفهم على مفهوم تقويم الفهم الذي يتيح للقارئ معرفة متى يستوعب المعرفة ومتى يحتاج إلى مزيد من الدعم، ويستخدم القارئ هذه الاستراتيجية لتحديد النقاط التي يجب أن يقوم فيها بالتركيز على تحسين الفهم، ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية عندما يظهر القارئ علامات عدم الفهم أو الإلمام بالموضوع، ويستخدم الوسائل المناسبة لتحسين فهمه (Oh et al., 2022).

ولتحسين مهارة القراءة بشكل سهل ولمساعدة الطلبة على بناء مهارات القراءة لفهم المنهج الدراسي في الفصل الدراسي بشكل أفضل، من الممكن أن يقوم المعلم بتخصيص مواد القراءة؛ فيمكن للطلاب زيادة فهمهم من خلال رؤية كيفية ارتباط المواد بحياتهم، وأن يطلب المعلم منهم إجراء اتصالات شخصية مع النص عن طريق كتابته على الصفحة، ومساعدة الطلبة على فهم النص من خلال مساعدتهم على رؤية الارتباط بالأحداث الجارية، كذلك وحث الطلبة على دمج مهارات حل المشكلات الواقعية في المنهج الدراسي، والطلب من الطلبة كتابة حلول للمشكلة ومناقشة أفكارهم كفصل دراسي أو في مجموعات صغيرة (Rustamova, 2023).

من الممكن أن يقوم المعلم بتحسين عملية القراءة لدى الطلبة أن يعمل على إشراك الحواس الخمسة حسب أنماط الطلبة المختلفة، كأن يضيف الأنشطة التي تعزز التعلم والفهم من خلال استخدام المزيد من الحواس أثناء القراءة، وتذكير الطلبة بالقراءة باستخدام قلم ملون أو قلم رصاص لإضافة تعليقات توضيحية إلى النص، والتناوب في القراءة بصوت عالٍ، واستخدام أجهزة العرض لتوجيه الدرس وكتابة الأسئلة لأولئك الذين يتعلمون بصرياً، ومن الممكن كذلك تحديد أهداف القراءة لتحفيز الطلبة،

فهذا سيساعد الطلبة على اتخاذ إجراءات لبناء مهارات القراءة وسيكون الطلبة أكثر وعياً بكيفية تحسنهم
(Isaqjon, 2022).

ويمكن للمعلم تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب عن طريق تخصيص المواد القرائية بما
يتناسب مع اهتماماتهم وخلفياتهم. يمكن للطلاب أن يزيدوا من فهمهم للمواد عندما يرون كيف يمكن
تطبيقها في حياتهم اليومية. كما يمكن للمعلم طلب من الطلاب إجراء اتصالات شخصية مع النص
عن طريق كتابة مداخلاتهم على الصفحة، مما يعزز التفاعل الشخصي مع المحتوى ويعمق الفهم،
ويمكن للمعلم دمج مهارات حل المشكلات الواقعية في المنهج الدراسي لتعزيز مهارات القراءة، كما
يمكن للطلاب كتابة حلول للمشكلة ومناقشة أفكارهم سواء كفرد أو في مجموعات صغيرة. هذا يعزز
التفكير النقدي والقدرة على التحليل ويساعد الطلاب على تطبيق مهاراتهم في سياق القراءة (Alharbi, 2022).

وأشارت السليم (2020) إلى أطر تعليم اللغات الحديثة وهندسته (ECRIF)، وذلك بما يخص
مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتم تقسيم الأطر إلى قسمين إطار (PPU) وهي مراحل دروس
المهارات اللغوية والإنتاجية في اللغة العربية "التحدّث والكتابة"، وإطار PDP وهو إطار مراحل دروس
الاستقبالية في اللغة العربية "الاستماع، القراءة" بحيث يساعد هذا الإطار الطلبة على أن يكونوا
متحفزين ومندمجين ومشاركين قبل وأثناء وبعد القراءة أو الاستماع) وهذا الإطار هو ما يهمننا في هذه
الرسالة حيث من خلال تطبيقه يمكننا تنمية مهارة القراءة عند طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها،
مراحل هذا الإطار الهندسي هي:

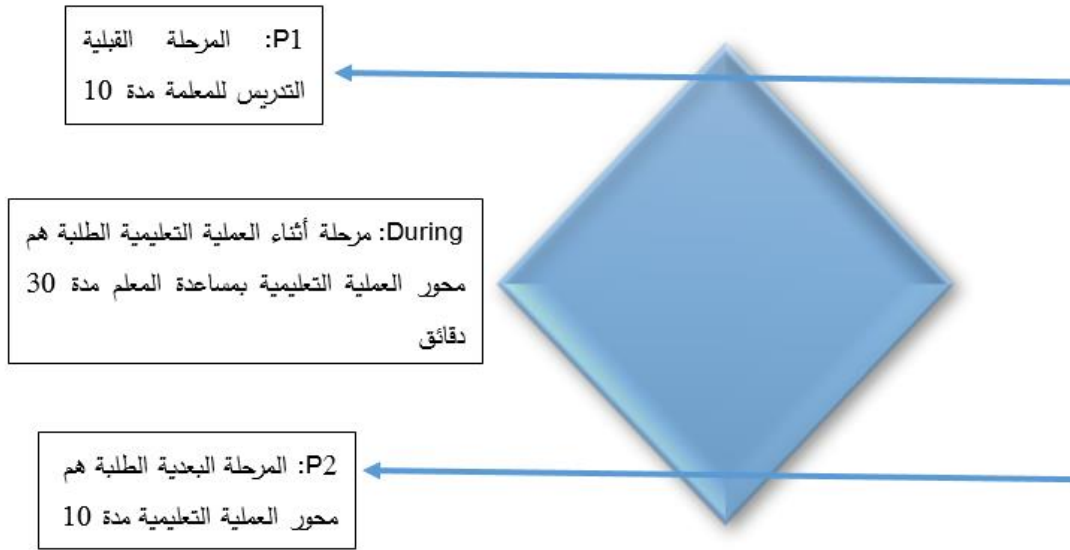
- قبل (Pre) : وهي مرحلة إعداد الطلاب للقراءة مدّة 10 دقائق مع ضرورة البدء بالتهيئة

الجاذبة لموضوع الدرس.

- أثناء (During) : تهدف إلى تركيز انتباه الطلبة على قراءة النَّص وإكمال التمرينات التي يعمل على تطويرها وتعميق فهمهم للنص بشكل تدريجي مدّة (30) دقيقة من خلالها يمرّ الدرس بثلاث مراحل (الضبط، الإجابة عن أسئلة المعلومات العامة، الإجابة عن المعلومات الدقيقة في النص المقروء)

- بعد (POST): تهدف إلى توسيع ودمج فهم الطلبة ومعرفتهم المكتسبة في العمل على الاستماع أو قراءة النَّص في مجالات حياتية أخرى مثل (التحدث، كتابة ملخص) تتراوح مدّتها 10 دقائق (السليم، 2020).

يتّضح أنّ ECRIF وصف لعملية التعلم لدى طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها أما إطار PDP فهو إطار عمل المعلم وكيفية هيكله وهندسة المعلم للدرس ودعم وتعزيز طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في تنمية مهارة القراءة لديهم (الشكل 1).



الشكل 1. هندسة الحصة الصفّية في تدريس مهارة القراءة باللغة العربية للناطقين بغيرها.

ثالثاً: معايير الجودة للمنصات التعليمية

منظمة الكوالتي ماترز (Quality Matters) هي منظمة لا تهدف للربح، طورته ميريلاند MarylandOnline بتمويل من صندوق تحسين التعليم ما بعد الثانوي (FIPSE)، أدركت الكوالتي ماترز (Quality Matters) الحاجة إلى تقييم وتحسين التعليم عبر الإنترنت وتقديم أدوات خاصة لضمان جودة التعليم عبر الإنترنت من خلال التدريب، ومراجعة النظراء، وإصدار الشهادات، وتضم الكوالتي ماترز (Quality Matters) أكثر من 600 مشترك مؤسسي و22000 عضو هيئة تدريس وموظف في 46 ولاية، وتوفر إدارة الجودة إرشادات لمراقبة جودة التعليم عبر الإنترنت (MarylandOnline, 2013).

إن دليل معايير إدارة الجودة للتعليم العالي يوفر تقييماً لتصميم الدروس والدورات عبر الإنترنت ، وقد يكون مفيداً جداً للمدرسين الذين يقومون بتدريس الدورات التدريبية الميسرة عبر الويب، إذا تم اعتماد النموذج تقييم الجودة، والذي يتم تحديثه بشكل دوري، ويحتوي نموذج التقييم على معايير مراجعة عامة ومحددة مع نظام تسجيل بالإضافة إلى التعليقات التوضيحية التي تحتوي على تفسيرات وأمثلة مفيدة. (MarylandOnline, 2013).

توفر إدارة الجودة عملية مراجعة النظراء حيث يقدم المراجعون النظراء المدربون في إدارة الجودة تعليقات بناءة ومحددة حول نقاط قوة الدورة ومجالات التحسين، وتتضمن عملية مراجعة الدورة التدريبية، بهدف نهائي، الحصول على شهادة إدارة الجودة، ثلاثة مراجعين يتمتعون بخبرة التدريس والتدريب عبر الإنترنت، إذ يعمل المراجع الرئيسي كرئيس للفريق وينضم إليه خبير واحد على الأقل في الموضوع ومراجع واحد على الأقل من خارج المؤسسة التي تقدم الدورة قيد المراجعة (MarylandOnline, 2011).

توفّر إدارة الجودة فرصًا متنوعة للتطوير المهني في الموقع وعبر الإنترنت وعبر أنظمة إدارة التعلم لإعداد أعضاء هيئة التدريس لتصميم المقررات الدراسية وتحسينها وتولّي أدوار إدارة الجودة، كأن يتعلم المؤلف لأول مرة عن إدارة الجودة من خلال جلسة تطوير أعضاء هيئة التدريس المؤسسية لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في دوراتهم عبر الإنترنت، ثمّ يشارك ورشة عمل حول تطبيق نموذج إدارة الجودة، ويقوم المؤلف بتقييم مواد الدورة التدريبية عبر الإنترنت بشكل ذاتي للحصول على دورات معتمدة من إدارة الجودة (MarylandOnline, 2008).

وتّم توسيع أدوات ضمان الجودة والتطوير المهني الخاصة بإدارة الجودة لتشمل مؤسسات خارج قطاع التعليم العالي، من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر، والتعليم المستمر والمهني، وناشري الدورات التدريبية، ومقدمي الخدمات التعليمية، وفي عام 2014 بدأت شركة Quality Matters العمل كمنظمة مستقلة غير ربحية لتوسيع نطاق وصول الشركة في جميع أنحاء العالم، وبناء شراكات جديدة، والاضطلاع بدور قيادي أكبر (Gregory, Rockinson, Amanda & Cook, 2020).

وتتمثّل رؤية إدارة الجودة (Quality Matters) في أنها منظمة عالمية رائدة في مجال ضمان الجودة في بيئات التدريس والتعلم الرقمية المبتكرة عبر الإنترنت، مهمتها تعزيز وتحسين جودة التعليم عبر الإنترنت وتعلم الطلبة على المستوى الوطني والدولي من خلال تطوير معايير الجودة الحالية والمدعومة بالأبحاث والقائمة على الممارسة وأدوات وإجراءات التقييم المناسبة، والاعتراف بالخبرة في مجال ضمان جودة التعليم عبر الإنترنت وتقييمه، وتعزيز ثقافة التحسين المستمر من خلال دمج معايير وعمليات إدارة الجودة في الخطط التنظيمية لتحسين جودة التعليم عبر الإنترنت، وتوفير التطوير المهني في استخدام نماذج التقييم والأدوات والممارسات لتحسين جودة التعليم عبر الإنترنت، ومراجعة الأقران وشهادة الجودة في التعليم عبر الإنترنت (MarylandOnline, 2013).

تتضمن معايير الكوالتي ماترز (Quality Matters) أربعين معيارًا محددًا حول جوانب تصميم الدورة الدراسية، توزع عبر ثمانين معايير عامة، ولكل منها قيمة نقاط تتراوح من واحد إلى ثلاثة، وهناك 17 معيارًا "أساسيًا" يستحقون ثلاث نقاط لكل واحد، و 11 معيارًا "مهمًا للغاية" يستحقون نقطتين، و 12 معيارًا "مهم" يستحقون نقطة واحدة، ولتحقيق الاعتماد الذي تطمح الباحثة من تحقيقها، يجب على الدورة أن تحقق حدًا أدنى من 72 نقطة بما في ذلك جميع المعايير الأساسية، وهناك معايير أساسية في المعايير تسلط الضوء على مفهوم التوافق، مما يعني أن أهداف الدورة يجب أن تدفع تطوير الأنشطة التعليمية والتقييمية، واختيار مواد الدورة وتكنولوجيا الدورة (MarylandOnline, 2008).

وهناك نهجان لاستخدام برنامج الكوالتي ماترز (Quality Matters) يمكن إجراء المراجعات غير الرسمية من قبل مراجعين نظريين واحد أو أكثر من الكلية أو الجامعة، وتُجرى المراجعة الرسمية أو الرسمية للكوالتي ماترز (Quality Matters) من قبل فريق من ثلاثة مراجعين يتضمن خبيرًا في المحتوى، وعلى الأقل مراجعًا خارجيًا للمدرسة التابع لها المحاضر، ومراجع يشغل دور القائد في الفريق، ويتم إجراء مراجعات الكوالتي ماترز (Quality Matters) الرسمية لتحديد ما إذا كانت الدورة قد توفرت لمعايير الاعتماد، والتي توفر التعرف على جودة الدورة عبر الإنترنت مقابل رسوم محددة (MarylandOnline, 2011).

ذكر القحطاني (2017) أنه تمثل معايير الجودة في برنامج الكوالتي ماترز أساسًا لتقييم وتحسين جودة الدورات التدريبية عبر الإنترنت، وتم تطوير هذه المعايير من خلال تعاون مستمر مع مجموعات من الخبراء في مجالات التعليم العالي وتقنيات التعلم عبر الإنترنت، وبوجود هذه المعايير يمكن للمؤسسات التعليمية ضمان جودة الدورات التدريبية التي يتم تقديمها عبر الإنترنت، سواء كانت هذه الدورات مخصصة للطلبة أو تمت مشاركتها مع مؤسسات تعليمية أخرى، كما أنّ معايير الجودة

في برنامج الكوالتي ماترز تقدّم إطاراً فعّالاً ومستداماً لتحسين التعليم الرقمي وضمان تجربة تعلم متميزة للطلاب في جميع أنحاء العالم.

وتأسيا على ذلك تعتقد الباحثة بأنّ معايير الجودة تعتبر في برنامج الكوالتي ماترز أساسية لتقييم وتحسين جودة الدورات التدريبية عبر الإنترنت. تم تطوير هذه المعايير (الجودة) بالتعاون مع خبراء في مجالات التعليم العالي وتقنيات التعلم عبر الإنترنت، مما يساهم في ضمان جودة الدورات التدريبية والدروس التعليمية على الإنترنت. توفر معايير الجودة في برنامج الكوالتي ماترز إطاراً فعّالاً ومستداماً لتحسين التعليم الرقمي وضمان تجربة تعلم متميزة للطلاب في جميع أنحاء العالم. من خلال تنفيذ هذه المعايير، يمكن للمؤسسات التعليمية ضمان تقديم دورات تدريبية عالية الجودة سواء للطلاب الخاصين بها أو لمؤسسات تعليمية أخرى.

أشار لينش وجاستون (Lynch & Gaston, 2020) إلى أنّ هذه المعايير تشمل عدة مكونات

مهمة:

توجيهات مبنية على البحث: تستند معايير الجودة في برنامج الكوالتي ماترز على أحدث الأبحاث وأفضل الممارسات في مجال التعلم عبر الإنترنت، بحيث يتم تحديث وتعديل هذه المعايير بانتظام لضمان تواكبها للتطورات الحديثة في ميدان التعليم الرقمي.

التركيز على تحسين التعلم: تهدف معايير الكوالتي ماترز إلى تحسين تجربة التعلم للطلاب، وتركز على جعل المحتوى التعليمي سهل الوصول، وجذاب، ومحفز لتحقيق التحصيل الأمثل.

ذكر كل من (Lynch & Gaston, 2020; Sadaf et al., 2019) أنّ معايير الكوالتي

ماترز (Quality Matters) يعد إطاراً ومجموعة من المعايير والأدوات المصممة لتقييم وتحسين جودة

الدورات التعليمية عبر الإنترنت، وتضمّ المعايير الآتية:

تصميم المقررات الدراسية والمحتوى التعليمي، ويضمن هذا المعيار أن التصميم العام للدورة واضح للطلاب ويساعدهم على فهم كيفية البدء في الدورة، فالطلبة ينظرون إلى التعليمات الواضحة حول كيفية البدء في الدورة التدريبية ومكان العثور على مكونات الدورة التدريبية المختلفة باعتبارها الميزة الأكثر أهمية لتصميم الدورة التدريبية ويهدف لضمان أن يكون تصميم المقررات والمحتوى التعليمي مناسبًا لأهداف التعلم ومحتوى المقرر، ويحتوي على المحاور الرئيسية: المحتوى البيداغوجي، والأهداف التعليمية، وتوزيع المحتوى، وتوجيهات التعلم (Lynch & Gaston, 2020).

أهداف التعلم: يضمن هذا المعيار أن أهداف التعلم المذكورة بوضوح من وجهة نظر الطالب، وقابلة للقياس، ومتوافقة بشكل صحيح، وسهلة الفهم، وتساعد الطلبة على تركيز جهودهم في الدورة التدريبية، وتحدد أهداف التعلم نتائج الدورة التي يتوقع المعلم من الطلبة تحقيقها، فاستخدام أهداف التعلم في المقررات الدراسية يؤدي إلى استخدام أكثر كفاءة لوقت التدريس، وبالتالي تحسين نتائج التعلم (Lynch & Gaston, 2020).

التقييم والقياس: يضمن هذا المعيار أن التقييمات تتماشى مع أهداف التعلم، وتتوافق مع أنشطة الدورة ومواردها، وتشرح بوضوح كيفية حساب درجات الدورة. توفر أهداف التعلم طريقة يمكن من خلالها تكييف التقييمات مع المهام والأنشطة الفردية، وسيساعد معرفة الطلبة لدرجاتهم على تركيز جهودهم، وإنتاج عمل عالي الجودة، ودرجات أفضل، وتقليل القلق بشأن مهام المقرر الدراسي، وسيحسن أداء الطلبة بشكل كبير نتيجة للتوقعات الموضحة من خلال استخدام نماذج التقييم (Sadaf et al., 2019).

المواد التعليمية: يضمن هذا المعيار أن تكون المواد التعليمية شاملة لتحقيق أهداف الدورة أو الكفاءات، ويتم اختيارها بعناية لدعم نتائج تعلم الطلبة، فالمواد التعليمية للدورات عبر الإنترنت

تكون فعالة عندما تكون مكتوبة بأهداف وأنشطة تعليمية محددة ومتشابكة داخل وحدات التعلم (Sadaf et al., 2019).

أنشطة الدورة والتفاعل مع المتعلم: يضمن هذا المعيار أن أشكال التفاعل المضمنة في الدورة تحفز الطلبة على تحقيق أهداف الدورة وتعزيز التعلم، ويساعد التصميم المعتمد للدورات التدريبية في زيادة مشاركة الطلبة بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي للطلاب، فالمقررات الدراسية المصممة باستخدام نموذج تقييم الجودة تؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة، وزيادة تفاعل الطالب مع المحتوى، وتقليل أسئلة الطلبة فيما يتعلق بتوقعات المقرر الدراسي (Sadaf et al., 2019).

تقنية الدورة التدريبية: يضمن هذا المعيار أن التنقل في الدورة التدريبية والتكنولوجيا يدعمان مشاركة الطلبة ويستخدمان لتحقيق أهداف التعلم، لذا يجب أن تتوافق أي أدوات تكنولوجية يتم اختيارها ليستخدمها الطلبة مع أهداف التعلم من خلال الدعم الفعال للمواد التعليمية وأنشطة التعلم وأدوات التقييم (القرني، 2021)

دعم المتعلم: يضمن هذا المعيار أن الدورة توفر روابط للموارد للطلاب للوصول إلى السياسات الأكاديمية المؤسسية والدعم التكنولوجي وخدمات دعم الطلبة الضرورية لنجاحهم، ويساعد ذلك في توجيه المتعلمين إلى الخدمات التي يمكن أن تساعدهم في تلبية توقعات الدورة التدريبية وقيادتهم عبر المؤسسة، فالدعم الفني أمر حيوي لرضا الطلبة عن الدورات التدريبية عبر الإنترنت (القرني، 2019)

إمكانية الوصول وسهولة الاستخدام: يضمن هذا المعيار أن الدورة توفر وثائق حول إمكانية الوصول إلى مواد الدورة وأدواتها وأنشطتها لجميع الطلبة، ويساعد استيفاء هذا المعيار على تركيز انتباه

المتعلمين على الأشياء الأكثر أهمية وتقليل الوقت الضائع في محاولة تحديد ما يجب إنجازه
(Lynch & Gaston, 2020).

وهناك أربعة مبادئ أساسية قامت عليها معايير الكوالتي ماترز جعلها رائدة في ضمان جودة
التعليم عبر الإنترنت، وهذه المبادئ هي (Robinson & Wizer, 2016):
الاستمرارية: لا تمثل عملية مراجعة النظراء تقييماً للنجاح أو الفشل في مرة واحدة، وإنما هي عملية
مستمرة تهدف إلى تحسين الجودة، وفي حال عدم تحقيق الدورة التدريبية للتوقعات في الجولة الأولى،
يعمل ممثل الدورة (وهو المدرب أو مطور الدورة) بالتعاون مع منسق إدارة الجودة لإجراء التعديلات
اللازمة على الدورة حتى تتفق مع معايير إدارة الجودة. تم تصميم العملية بأسرها لضمان تحقيق جميع
الدورات للتوقعات في النهاية وحصولها على الشهادات المطلوبة، وحتى عندما تلبى الدورة التدريبية
التوقعات في الجولة الأولى، يستمر المراجعون في تقديم تعليقات مفيدة وبناءة، مما يشجع على السعي
الدائم نحو تحسين الجودة (Robinson & Wizer, 2016).

التمحور: تتمحور إدارة الجودة حول البحث وتعلم الطلبة والجودة، وتدور جميع الممارسات والعمليات
حول هذه العناصر الثلاثة، ويعتمد نموذج التقييم على المعايير الوطنية لأفضل الممارسات والأدبيات
البحثية ومبادئ التصميم التعليمي، ويتم تحديثه باستمرار للتأكد من أنه يعكس أحدث الأبحاث في
جميع هذه المجالات، ويتم تصميم كل من نموذج التقييم وعملية مراجعة النظراء لتعزيز تعلم الطلبة،
ويأتي الهدف من المراجعة هو تلبية المعايير بمستوى 85% أو أعلى؛ فلا ينصب التركيز على الكمال
المطلق، بل على الجودة الأفضل من مجرد "جيدة بما فيه الكفاية" (Gregory et al., 2020).

عملية جماعية: تهدف عملية المراجعة إلى أن تكون تشخيصية وجماعية، وليست تقييمية وإصدار
أحكام، وتتم مراجعة الدورات من قبل المعلمين الحاليين عبر الإنترنت، وليس من قبل الإداريين

والأكاديميين المنفصلين عن التدريس، ويقوم فريق مراجعة النظراء بمشاركة مراجعي هيئة التدريس مع ممثل الدورة في حوار حول تصميم الدورة، حيث لا يزال ممثل الدورة يتمتع بصوته وسلطته الخاصة في كيفية تعديل الدورة التدريبية (Gregory et al., 2020).

التعاونية: كانت إدارة الجودة منذ بدايتها تعاونية، وشملت المنحة الأولية التي أدت إلى تطوير هذا المعيار (700) ممارس عاملين في (158) مؤسسة مختلفة في جميع أنحاء البلاد، ولا تعتمد مراجعة إدارة الجودة على التفضيلات الشخصية أو الخبرات للمراجع الفردي، بل تعتمد على الأدلة المستندة إلى قواعد التقييم من الدورة التدريبية والتي يتم تحديدها بشكل تعاوني من قبل فريق المراجعة بأكمله، ويتكون فريق المراجعة من ثلاثة مدرسين ذوي خبرة عبر الإنترنت تم اعتمادهم من قبل إدارة الجودة لمراجعة الدورات وممثل الدورة، ويظل فريق المراجعة على اتصال مع ممثل الدورة طوال العملية، لتكون المراجعة مرنة، مع العديد من الطرق لتلبية كل معيار (Robinson & Wizer, 2016).

تعد معايير الكواليتي مائز في التعليم الإلكتروني أداة قوية لضمان جودة الدورات الدراسية عبر الإنترنت، ولتطبيق هذه المعايير بفعالية، يجب أن يكون هناك التركيز على عدة جوانب أساسية (MarylandOnline, 2011):

- يجب أن يكون هناك تدريب وتوجيه لأعضاء هيئة التدريس ومصممي التعلم حول استخدام معايير الكواليتي مائز، ويتضمن ذلك توجيهات حول كيفية تقييم الدورات الدراسية وتوفير تعليقات فعالة للمدرسين.

- التركيز على الأهداف الرئيسية للدورة الدراسية، وضمان أن تقوم بدفع تطوير الأنشطة التعليمية وأنشطة التقييم واختيار مواد الدورة وتكنولوجيا الدورة، ويجب أن تكون هذه العناصر متناسقة مع بعضها البعض.

- يتعين مراعاة المعايير الأساسية في معايير الكواليتي ماترز، ويجب على الدورة أن تحقق حدًا أدنى من 72 نقطة، بما في ذلك جميع المعايير الأساسية. هذا يضمن تحقيق الحد الأدنى لمعايير الجودة.

- اتباع إجراءات مراجعة دورية للدورات الدراسية عبر الإنترنت، ويمكن أن تكون هذه المراجعات غير الرسمية من قبل أعضاء الكلية أو الجامعة، أو رسمية من قبل فريق الكواليتي ماترز المكون من مراجعين مختلفين.

الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة، وسترتبهم وفق التسلسل الزمني من الأحدث وحتى الأقدم:

الدراسات ذات الصلة بموضوع المنصات التعليمية الإلكترونية

هدفت دراسة الطلوعي (2023) هدفت الدراسة للتعرف على أثر منصات الذكاء الاصطناعي على بيئة التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، والوصفي التحليلي، ضمت عينة البحث (30) طالبًا من طلاب الصف الخامس الابتدائي بالأكاديمية العربية الدولية بقطر، وتم إعداد بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على تقنية الذكاء الاصطناعي، وتم إعداد الاختبار التحصيلي لقياس التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام تقنية منصات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم الإلكتروني لها أثر إيجابي في تعليم مادة اللغة العربية.

هدفت دراسة الغالب (2023) للكشف عن على واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل "منصة مدرستي

أنموذج" واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلم وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع منصات التعليم الإلكتروني (منصة مدرستي) جاءت بدرجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على موافقة أفراد الدراسة أن يكتسب الطالب والأستاذ القدرة على استخدام تقنيات الحديثة من خلال منصة مدرستي وتعطي منصة مدرستي تغذية راجعة فورية ومباشرة وخاصة في الأسئلة القصيرة وتمكن منصة مدرستي من تحقيق التعلم الذاتي لدى الطلاب كما أن معوقات استخدام معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للمنصات التعليمية جاءت بدرجة (موافق بشدة)، في وضعف دافعية الطالبات نحو التعامل مع منصات التعليم الإلكترونية وعدم امتلاك بعض الطالبات لأجهزة إلكترونية لمتابعة الدروس والتفاعل من المنزل أيضا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في واقع استخدام منصة مدرستي الافتراضي التي تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي).

هدف دراسة الشبولي وأحمد (2022) للكشف عن أثر المنصات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإبداعية باللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وشبه التجريبي، واتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة، كما قامت الباحثة بإعداد مواد وأدوات البحث، وتم تطبيق المعالجة التجريبية للبحث على (37) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الدكتور/ محمد حسن الزيات الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة دمياط الجديدة التعليمية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة الإبداعية، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وكذلك فاعلية المنصات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى مجموعة البحث.

هدفت دراسة عيسوي (2022) للاستنتاج فاعلية تأثير قراءة القصة (من منصة نهلة وناهل التعليمية) في تنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة في دولة الامارات العربية المتحدة، وتبنت الدراسة المنهج شبه تجريبي، وطوّرت اختباراً قلياً وبعدياً، حيث طُبقت الدراسة على عينة قوامها (16) طالبا في رياض الأطفال، توصلت النتائج إلى فاعلية منصة نهلة وناهل في تنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة وذلك من خلال مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى التقدم وأيضا ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للأطفال في معايير القراءة والتحدث والاستماع وكان ذلك واضحا من خلال التحليل الاحصائي لمنصة نهلة وناهل بأن أتم الأطفال قراءة عدد كبير من القصص حسب مستواهم القرائي

هدفت دراسة المجذوب والحيلة (2022) للكشف عن أثر استخدام منصة إلكترونية تعليمية في معالجة مشكلات القراءة والكتابة باللغة العربية، لدى تلاميذ الفئة العمرية (7-8) سنوات في العاصمة عمان، حيث تم تطبيق المنهج شبه تجريبي وتم اختيار أفراد الدراسة بالطريقة القصدية وتكونت من (50) تلميذ وتلميذة من الفئة العمرية (7-8) سنوات في مدرسة ميمونة بنت الحارث الأساسية في العاصمة عمان للفصل الدراسي الثاني من العام 2020 / 2021. وتم تطوير أداة الاختبار، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود أثر يدل على أن إدخال المنصة التعليمية الإلكترونية ساهم في معالجة مشكلات القراءة والكتابة بشكل ملحوظ لدى الطلبة، وأظهرت نتائج أثر المنصة الإلكترونية التعليمية في انتقال أثر التعلم لدى التلاميذ وتمكنهم من القراءة والكتابة والمحافظة على المهارات والكفايات التي اكتسبوها من المادة التعليمية وانتقالها إلى موقف تعليمي مختلف.

وهدف دراسة عسيري (2022) للكشف عن فاعلية استخدام المنصات الرقمية التعليمية في تنمية الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة جدة، اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وضمت أفراد الدراسة (70) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة

جدة، وتمّ تطوير أداتي اختبار الفهم القرائي، وبطاقة الملاحظة، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق دال احصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي الخاص بمستوى الفهم القرائي النقدي والقرائي التحليلي والقرائي الابداعي باللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق دال احصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة الخاصة بمستوى الفهم القرائي النقدي والقرائي التحليلي والقرائي الابداعي باللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية. هدف دراسة المنصوري (2022) للكشف عن أثر استخدام المنصات التعليمية على اكتساب المهارات النحوية بماده اللغة العربية لدي طالبات الصف الثاني عشر والتعرف على المهارات النحوية بماده اللغة العربية، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وضمت عينة الدراسة (60) طالباً، بمدرسه بعياً للتعليم الأساسي والثانوي في العام الدراسي 2020 - 2021، وقد تم استبعاد الطالبات المشاركات في التجربة الاستطلاعية وبلغ عددهم (20) طالبة وكانت اهم النتائج أن استخدام المنصات التعليمية قد ساعد على اكتساب المهارات النحوية لدي الطالبات عينه البحث.

الدراسات ذات الصلة بموضوع تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها

هدفت دراسة فضل الله (2022) الى استنتاج كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية بعض مهارات القراءة الوظيفية لدى الناطقين بغير اللغة العربية في المستوى المتقدم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي لمناسبته لأهداف الدراسة، وتكونت الأدوات من قائمة مهارات القراءة الوظيفية، اختبار القراءة الوظيفية، حقيبة مهام الدارس معدة لتدريس مهارات القراءة الوظيفية، تكونت أفراد الدراسة من (12) دارسة من تايلاند في المستوى المتقدم، واسفرالدراسة عن تنمية مهارة القراءة

الوظيفية واصبحت موضع اهتمام لدى أفراد العينة، مما يؤكد كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية مهرة القراءة الوظيفية لدى طلاب اللغة العربية للناطقين بغيرها.

هدفت دراسة ادريس (2021) إلى استنتاج أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية، وتنميتها لدى لطالبات المبتعثات الناطقات بغير العربية بمعاهد البعوث الإسلامية، ومعرفة اتجاهاتهن نحو استخدامها في التدريس، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وضمت عينة الدراسة (40) طالبة، وتمّ تطوير أدوات الاختبار وقائمة التقدير لقياس الأداء الكتابي لتلك المهارات، ومقياسا للاتجاه نحو استخدام المدونة الإلكترونية في التعليم، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها فعالية استخدام المدونة الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية، وتنمية اتجاهات الطالبات الناطقات بغير العربية نحو استخدام المدونة الإلكترونية في التعليم.

هدفت دراسة الأحدي (2019) إلى توظيف الأجهزة الذكية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال تحديد عناصر الدعم اللازمة، والمهارات التقنية الكافية، والأنشطة التعليمية المناسبة، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي المسحي وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة وفقا لأسلوب دلفي، وتكونت عينة الدراسة من أحد عشر خبيرا من ذوي الخبرة والاختصاص، وتوصلت نتائج الدراسة إلى قائمة بعناصر الدعم اللازمة بلغت (16) عنصرا، وقائمة أخرى بالمهارات التقنية الكافية شملت (9) مهارات، وقائمة ثالثة بالأنشطة التعليمية المناسبة بلغت (21) نشاطا تعليميا، وجاء في أهم توصياتها ضرورة البدء بإنشاء مركز تعليم اللغة العربية عبر الأجهزة الذكية داخل معاهد تعليم اللغة العربية، وإمداده بالدعم اللازم على مختلف الأصعدة.

هدفت دراسة عطية (2018) إلى استنتاج أثر استخدام استراتيجية مقترحة "شجاعة" في تدريس قواعد اللغة العربية في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المستوى الرابع من متعلمي اللغة العربية

غير الناطقين بها، وقد تكونت عينة البحث من 56 طالبا من متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها، وتم تطبيق المنهج شبه التجريبي، وطُبِّقَت أدوات الدراسة اختبار لقياس التحصيل وبقاء أثر التعلم، وقد تؤكد من صدق هذه الأدوات وثباتها بالطرق الإحصائية الملائمة، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود أثر إيجابي كبير لتدريس القواعد باستخدام استراتيجية "شجاعة" في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى الطلاب أفراد عينة البحث.

هدفت دراسة الشمري (2017) إلى اكتشاف فاعلية موقع إلكتروني واستخدامه في تعليم المهارات النحوية، لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وتم تطوير الاختبار التحصيلي، والموقع الإلكتروني المقترح، وتم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (60) طالبا، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين متوسطي درجات الطلاب في المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، ووجود فرق بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق في متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارة التعرف، ووجود فروق بين متوسطات درجات الطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات اختبار التحصيل المعرفي لمهارات النحو لدى غير الناطقين باللغة العربية في مهارات (الفهم - التطبيق - التحليل - التكوين - التصويب - المجموع الكلي لاختبار) لصالح المجموعة التجريبية، وكان للموقع الإلكتروني المستخدم في المجموعة التجريبية كان له الفعالية في تنمية المهارات النحوية لدى طلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث كان حجم التأثير كبير.

الدراسات ذات الصلة بمعايير الجودة للمنصات التعليمية

هدفت دراسة لينش وجاستون (Lynch & Gaston, 2020) تقييم أثر الدورات التي أعيد تصميمها باستخدام معايير الجودة على تعلم الطلاب في برنامج عبر الإنترنت في إحدى الجامعات في جنوب شرق الولايات المتحدة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وعلى أداة معايير الجودة، وقارنت الدراسة بين مئة دورة من الدورات التدريبية عبر الإنترنت، والتي أعيد تصميمها لتلبية معايير إدارة الجودة، ودورتين مصممتين تقليدياً من قبل أعضاء هيئة التدريس، وتم قياس النتائج وتحليلها للطلاب مثل: جودة منتديات المناقشة عبر الإنترنت، تقييمات نهاية الدورة ودرجاتها للطلاب، وإعادة تصميم إدارة الجودة. أظهرت النتائج أن جميع المؤشرات -على الرغم من عدم دلالة إحصائية- كانت أكثر إيجابية في الدورات التدريبية. مع استمرار انتشار برامج التعليم عبر الإنترنت يعدّ ضمان الجودة في تصميم المقرر التعليمي عاملاً رئيساً في تلبية احتياجات الطلاب.

هدفت دراسة حكيمي (2022) للكشف عن درجة تحقيق معايير كوالتي ماترز (QM) في المقررات الإلكترونية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بضمراء من وجهة نظر الطالبات، والتعرف على الصعوبات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس في تصميم المقررات الإلكترونية وفقاً لمعايير (QM)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة مكونة من (160) طالبة، و(8) من أعضاء هيئة التدريس، وطوّرت الباحثة أدوات الاستبانة لتقويم جودة المقررات الإلكترونية، وبطاقة مقابلة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة جودة المقررات الإلكترونية وفق معايير (QM) بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بضمراء ضعيفة، كما أثبتت نتائج الدراسة وجود عدد من الصعوبات الشخصية، والإدارية، والمالية التي واجهت أعضاء هيئة التدريس في أثناء تصميم المقررات الإلكترونية.

لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكوّنت أفراد الدراسة من خمسين طالبًا من طلاب الصف العاشر الأساسي تم اختيارهم قسديًا من مدرسة أكاديمية صنّاع التفوق التابعة لإدارة التعليم الخاص في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/ 2021، وتمّ تعيين شعبتين من شعب هذا الصف -عشوائيًا- إلى مجموعة تجريبية تألفت من خمسة وعشرين طالبًا درسوا المحتوى التعليمي المطوّر للتعلّم عن بعد وفق معايير جودة المقررات الرقمية، ومجموعة ضابطة تألفت خمسة وعشرين طالبًا درسوا وفق المحتوى الاعتيادي. وتمّ اختيار أدوات الدراسة على النحو الآتي: اختبار اكتساب المفاهيم في التربية الإسلامية، ومقياس الدافعية نحو التربية الإسلامية، وتمّ التحقق من صدقهما وثباتهما.

هدفت دراسة الحسين والراشد (2021) لتصميم مقرر إلكتروني للتقويم التربوي في ضوء معايير كواليتي ماترز، وقياس فاعليته في تنمية مهارات التقويم الإلكتروني، اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتمّ اعتماد أدوات الاختبار، وطبقت الدراسة على مجموعة من الطلبة قوامها (42) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوي ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات أفراد الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات التقويم الإلكتروني لمقرر التقويم التربوي لدي طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وذلك لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي. ووجود فرق دال إحصائيًا عند مستوي ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطي درجات أفراد الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لجميع المهارات الرئيسة والدرجة الكلية لبطاقات ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات التقويم الإلكتروني لمقرر التقويم التربوي لدي طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وذلك لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي في جميع الحالات.

هدفت دراسة اليامي (2020) إلى التعرف على معايير جودة المقررات الإلكترونية بجامعة نجران، وتحديد درجة تحقيق معايير الجودة لها في المقررات الإلكترونية بالجامعة، كذلك هدفت إلى الكشف عن مستوى رضا الطلبة عن جودة المقررات الإلكترونية بجامعة نجران، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. اعتمدت الدراسة على أداتي معيار تقييم جودة المقرر الإلكتروني، واستبانة لقياس درجة رضا الطلبة عن جودة المقررات الإلكترونية، أما عن عينة الدراسة فاشتملت على خمسة وثلاثين مقرراً إلكترونياً تم اختيارهم بشكل عشوائي و مئة وستة وثلاثين طالب وطالبة، وخلصت الدراسة إلى أنّ المقررات تستوفي معايير ضمان الجودة، وأنّ الطلبة راضون بدرجة عالية عن المقررات الإلكترونية. سعت دراسة صدف وآخرون (Sadaf et al., 2019) إلى البحث عن تصورات الطلبة وأثر الدورات -المنعقدة عبر الإنترنت والمعتمدة من معايير الجودة- على تعلمهم ومشاركتهم. اشتملت عينة الدراسة على خمسين طالباً من طلبة الدراسات العليا المسجلين في الدورات التدريبية عبر الإنترنت من خلال استطلاع تم تطويره بناءً على عناصر نموذج تقييم إدارة الجودة، وتم اعتماد المنهج الوصفي، وخلصت نتائج الدراسة إلى أنه صنف الطلبة أنشطة الدورة التدريبية وتفاعل المتعلم ليكون لهما أكبر تأثيراً على تعلم الطلبة ومشاركتهم، وكشف تحليل العامل الاستكشافي أنّ اثني عشر عاملاً فسرت 88.89% من تباين التأثير على التعلم، وفسرت ثمانية عوامل 85.72% من تباين التأثير على المشاركة. تم تحميل التوقعات الواضحة على أنها أعلى عامل لكل من التعلم (القيمة الذاتية = 12.85) والمشاركة (القيمة الذاتية = 21.58).

التعقيب على الدراسات السابقة

تمّ التعقيب على الدراسات السابقة ذات الصلة، من حيث هدف الدراسة، والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة، ومن أبرزت مكانة الدراسة الحالية من بين الدراسات السابقة:

هدفت الدراسة الحالية إلى استنتاج أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط، وبهذا تكون قد اختلفت عن جميع الدراسات السابقة، حيث هدفت دراسة الطلوجي (2023) هدفت الدراسة للتعرف على أثر منصات الذكاء الاصطناعي على بيئة التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، و هدفت دراسة الغالب (2023) للكشف عن على واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، و هدف دراسة الشبولي وأحمد (2022) للكشف عن أثر المنصات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإبداعية باللغة العربية، و هدفت دراسة عيسوي (2022) للتعرف على فاعلية تأثير قراءة القصة (من منصة نهلة وناهل التعليمية) في تنمية المهارات اللغوية لأطفال الروضة، وهدفت دراسة عسيري (2022) للكشف عن فاعلية استخدام المنصات الرقمية التعليمية في تنمية الفهم القرائي باللغة الإنجليزية، و هدف دراسة المنصوري (2022) للكشف عن أثر استخدام المنصات التعليمية على اكتساب المهارات النحوية بماده اللغة العربية، و هدفت دراسة فضل الله (2022) الى التعرف على كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية بعض مهارات القراءة الوظيفية لدى الناطقين بغير اللغة العربية، و هدفت دراسة ادريس (2021) للتعرف على أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تحديد مهارات الكتابة الأكاديمية، هدفت دراسة الأحدي (2019) لتوظيف الأجهزة الذكية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال تحديد عناصر الدعم اللازمة، و هدفت دراسة عطية (2018) للتعرف على أثر استخدام استراتيجية مقترحة "شجاعة"

في تدريس قواعد اللغة العربية في التحصيل، و هدفت دراسة لينش وجاستون (Lynch & Gaston, 2020) تقييم أثر الدورات التي أعيد تصميمها باستخدام معايير الجودة على تعلم الطلاب، و هدفت دراسة حكيم (2022) للكشف عن درجة تحقيق معايير كوالتي ماترز (QM) في المقررات الإلكترونية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية، و سعت دراسة الجابر (2021) إلى التعرف على فاعلية محتوى تعليميٍّ مطوّرٍ للتعلم عن بعد، وذلك وفق معايير جودة المقررات الرقمية في اكتساب مفاهيم التربية الإسلامية وتنمية الدافعية، و هدفت دراسة اليامي (2020) إلى التعرف على معايير جودة المقررات الإلكترونية بجامعة نجران، وتحديد درجة تحقيق معايير الجودة لها في المقررات الإلكترونية.

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، بهذا تكون قد اتفقت مع دراسة كل من (الطلوحي، 2023؛ الشبولي وأحمد، 2022) في اعتمادها المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، واختلفت عن دراسة (الشبولي وأحمد، 2022؛ فضل الله، 2022؛ الشمري، 2017) التي استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وشبه التجريبي، واعتمدت دراسة (الغالب، 2023؛ فضل الله، 2022؛ الأحمد، 2019؛ Lynch & Gaston, 2020؛ حكيم، 2022؛ اليامي، 2020؛ Sadaf et al., 2019) على المنهج الوصفي.

اعتمدت الدراسة الحالية على بطاقة الملاحظة واختبار الفهم القرائي، وأداة المقابلة، بهذا تكون قد اتفقت مع جميع الدراسات السابقة في اعتمادها على أدوات الدراسة.

وبهذا تمتاز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها الأولى التي تسعى للبحث عن أثر مشروع منصة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق معايير الجودة في تطوير مهارة القراءة لدى طلبة المستوى المتوسط A.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

اشتمل هذا الفصل عرضًا لمنهجية الدراسة، وأفراد الدراسة، ووصفًا لأداة الدراسة، وكيف تمّ التّحقّق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات التي تمّ جمعها، وأخيرًا إجراءات الدراسة.

منهجية الدراسة

تم اعتماد المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، لأن المنهج الشبه التجريبي هو المنهج الذي يتم فيه التحكم بالمتغيرات المؤثرة في ظاهرة ما باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه بهدف قياس تأثيره على الظاهرة (ملحم، 2021)، كما وتمّ الاعتماد على المنهج الوصفي.

أفراد الدراسة

اقتصر عدد أفراد الدراسة الحالية على (13) طالبًا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة قصدية في إحدى المدارس الخاصة الدولية التابعة لوزارة التربية والتعليم الأردنية، وهي العينة المتاحة الوحيدة في المدرسة، (الجدول 1) يصف عينة الدراسة.

الجدول 1

توزيع عينة الدراسة

رقم الطالب	الجنس	الجنسية	الصف والعمر
1	ذكر	تركي	الثاني، 7 سنوات
2	أنثى	سنغافورة	الثاني، 7 سنوات
3	أنثى	أمريكية	الثاني
4	أنثى	أردنية/ ألمانية	الثاني
5	أنثى	أمريكية	الثالث، 8 سنوات
6	أنثى	أردنية	الثالث

الثالث	أمريكي	ذكر	7
الرابع، 9 سنوات	أمريكية	أنثى	8
الخامس، 10 سنوات	أمريكية	أنثى	9
السادس، 11 سنة	أمريكي	ذكر	10
السادس	أمريكي	ذكر	11
السادس	ألماني/ يمني	ذكر	12
السادس	أمريكي	ذكر	13

تصميم المنصة التعليمية

تمّ تصميم منصّة "بالعربي (BelArabi)" وفق النموذج العام للتصميم (ADDIE) لتطوير منصّة الإلكترونية "بالعربي (BelArabi)" ، مستخدمة قائمة معايير الجودة والواردة بدراسة البطانية (2022) (الملحق أ)، وذلك لتطوير مهارة القراءة لطلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها في المرحلة الأساسية:

مرحلة التحليل: تمّ تحديد احتياجات الطلبة في تنمية مهارة القراءة وفهم تحديات تعلم اللغة العربية، وإجراء استطلاعاً للتعرف على الأدوات المفيدة لتطوير القراءة في مرحلة الطلبة المستهدفة. مرحلة التصميم: إنشاء تصوراً (مخطط) عن الموقع وتحديد الأقسام والمحتوى الذي سيضمه الموقع، كذلك وتحديد أساليب التفاعل والمحتوى الذي يعزز تحسين مهارة القراءة، بالإضافة إلى تصميم (بناء) الواجهة بشكل يسهل الوصول إلى المعلومات.

مرحلة التطوير: تمّ بناء الموقع باستخدام موقع الورد برس، وجمع المحتوى المخصص لتنمية مهارة القراءة، وتطبيق المعايير القياسية لجودة المحتوى والواجهة مثل سهولة الاستخدام والوصول إلى المعلومات.

مرحلة التنفيذ: نشر الموقع وتشغيله بشكل تجريبي للحصول على ملاحظات وتعليقات من المستخدمين، تقديم التدريب والدعم الفني للمعلمين والطلبة الذين سيستخدمون الموقع.

مرحلة التقييم: تقييم فعالية الموقع في تحقيق أهداف تطوير مهارة القراءة، واستخدام معايير الجودة لقياس جودة الموقع وتأثيره على تحسين القراءة، وجمع الملاحظات والتعليقات من المستخدمين و ثم بتحليلها للتحسين المستمر.

مرحلة التحسين: الاستناد إلى النتائج والملاحظات لتحسين الموقع وضمان تلبية احتياجات المستخدمين بشكل أفضل، ووضع خططاً للتحسين المستمر لتحديث المحتوى والواجهة وفقاً لأفضل الممارسات والتغييرات التعليمية.

حيث تمّ مراعاة وجود الصفحات الآتية في المنصة (المنصة الإلكترونية BelArabi):

- 1- الصفحة الرئيسية: تمّ تصميم صفحة رئيسية تحتوي على عنوان الدورة وشعار الدورة ومخطط الأسابيع والدروس ومهمة المنصة ورسالتها وكيفية التعامل مع المنصة وفيديو تعريفى عن المنصة وما هي المشكلات التي تقوم المنصة بتطويرها لدى طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها خاصة بما يطور مهارة القراءة لديهم. انظر الشكل (2) (3)



الشكل (2) الصفحة الرئيسية للمنصة

مهمتنا

مساعدة الأهل المغتربين والطلاب الأجانب على متابعة أبنائهم في القدرة على القراءة في مادة اللغة العربية بمهارة و بطلاقة من خلال برنامج اونلاين مسجل مع حلقات تفاعليه واجهية لجعل عملية التعلم مكتملة الابعاد، بأحدث الاستراتيجيات التفاعلية الفنلندية، والالعاب الكترونية، ولقاءات أسبوعية، بطرق مبتكرة وممتعة للوصول إلى الأهداف والنتائج المطلوبة



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.
احجز موعد اتصال مجاني من الرابط

الشكل (3) مهمة المنصة وفيديو تعريفى بها.

صفحات العرض: تصميم صفحة توضح تفاصيل المنصة المستخدمة وكيفية تأثيرها على تطوير مهارة القراءة لدى الطلبة، ووضع المحتوى التعليمي من فيديوهات، وقصص رقمية، وتسجيلات صوتية. انظر

الشكل (4)

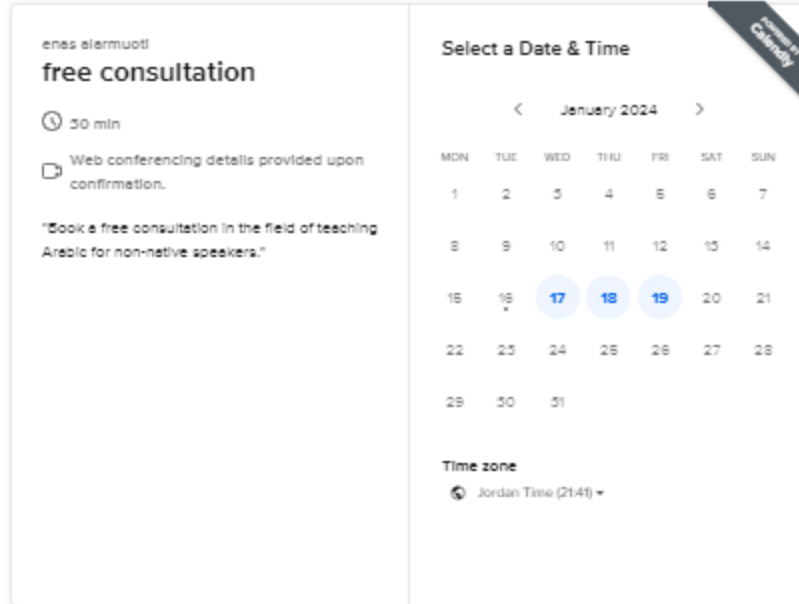


الشكل (4) عرض محتويات الدروس داخل المنصة

صفحة التواصل: إنشاء صفحة تسهل التواصل مع الزوار، حيث يمكنهم طرح الأسئلة أو تقديم

الملاحظات. انظر الشكل (5)

احجز موعد أولي لمدة نصف ساعة مجاني



الشكل (5) صفحة اتصل بنا داخل المنصة.

تصميم متجاوب مع الأجهزة المحمولة: تم التأكد من أن تصميم الموقع يعمل بشكل جيد على الهواتف

الذكية والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر. انظر الشكل (6)

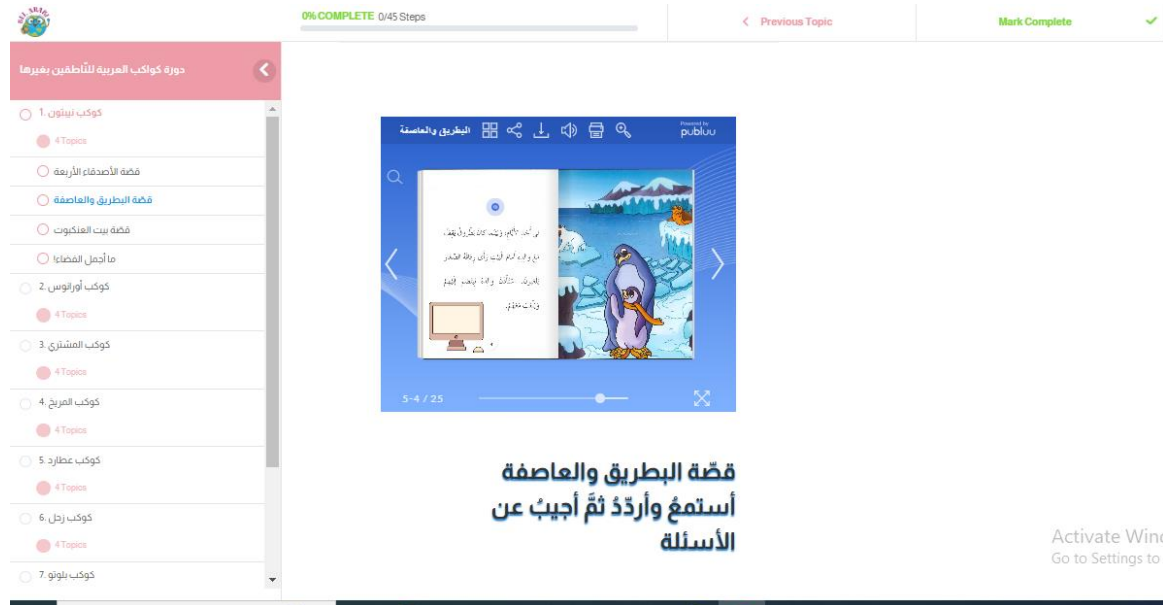




الشكل (6) طريقة عرض المنصة على الهاتف والأبياد

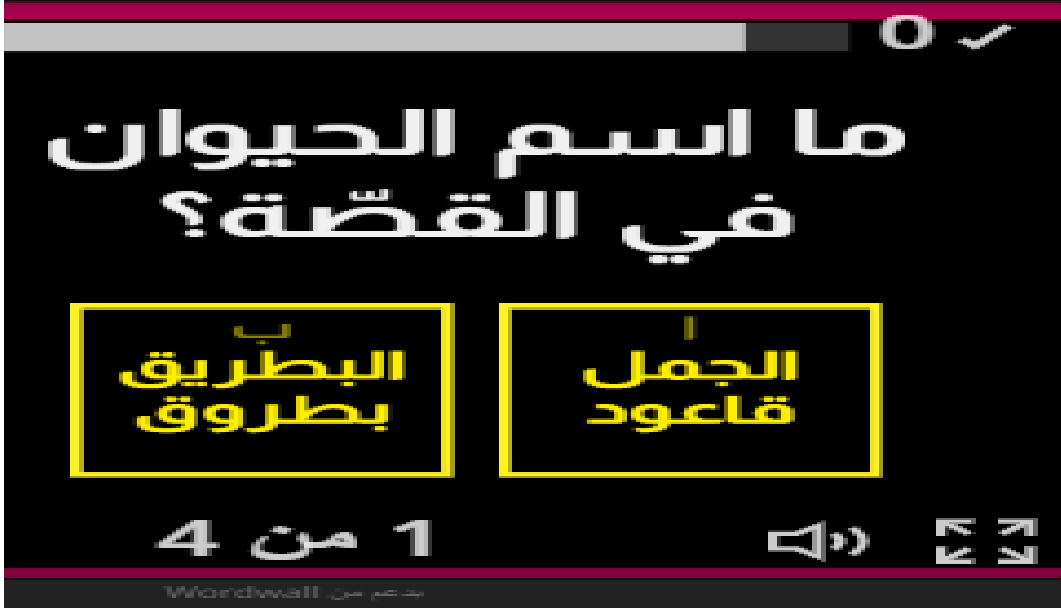
استخدام الصور والرسوم البيانية: استخدام الصور والرسوم البيانية لتوضيح أهمية استخدام منصة قائمة

على معايير الجودة (QM) في تحسين مهارة القراءة. انظر الشكل (7)



الشكل (7) استخدام الصور والرسوم.

التفاعل والتشارك: تقديم أدوات للطلبة للمشاركة في الموقع وتعزيز التفاعل مثل صناديق التعليقات أو وسائل التواصل الاجتماعي. انظر الشكل (8)



الشكل (8) أدوات المشاركة والتعزيز والتفاعل.

الألوان والتصميم: تم اختيار ألواناً مناسبة للطلبة، وتصميم يجذب الانتباه ويعكس أهمية التطبيق العملي لمعايير الجودة في تنمية مهارة القراءة. انظر الشكل (9)



قصة بيث العنكبوت
أستمع وأردد ثم أجيب عن
الأسئلة

الشكل (9) استخدام الألوان الجاذبة للطلبة.

تم الاعتماد في بناء المنصة التعليمية (بالعربي BelArabi) على العديد من الأدوات، وهي كالاتي:

- تطبيق (Word Press): تم استخدام تطبيق وورد برس لإنشاء الموقع التعليمي، الذي يحتوي على محتوى تعليمي يشمل القصص والمقالات والموارد التعليمية المخصصة لتطوير مهارة القراءة.
- تطبيق (Canva): تم الاعتماد على تطبيق كانفا لتصميم اللوغو الخاص بـ (المنصة الإلكترونية BelArabi).
- تطبيق (Calendly): تم الاعتماد على هذا الموقع لإنشاء صفحة اتصل بنا، وإنشاء صفحة اتصال تتيح للطلاب وأولياء الأمور التواصل والاستفسارات.
- تطبيقي (Veyond, Animaker): تم الاعتماد على هذا الموقعان، لإنشاء محتوى فيديو تعليمي، وتعريفي، وقصص رقمية، يساعد في تطوير مهارة القراءة من خلال عرض القصص والنصوص بطريقة مبتكرة.
- برنامج (Camtasia): استخدم برنامج كامتازيا لإنشاء محتوى فيديو يركز على تقديم دروس تفاعلية تدعم تحسين مهارة القراءة.
- برنامج (GoldWave): تم استخدام البرنامج لتسجيل المقاطع الصوتية، وذلك باستخدام الهاتف الخليوي
- تطبيق (Trello) و تطبيق فيميو: وذلك لتحميل الفيديوهات وإدارة الخطط التدريسية داخل المنصة.
- تطبيق (Flat UI Colors) و (Beautiful Colored Gradient): تم استخدامهما لتصميم واختبار لون وتصميم المنصة بشكل يجذب الطلاب.

• تطبيق (Google Analytics): لمراقبة إحصائيات دخول المشتركين وتحليل أداء الموقع والمحتوى.

• تطبيقات التواصل الإجتماعي (Facebook, YouTube, Instagram) لوضعها داخل المنصة لتسهيل التواصل والتسجيل في الدورات التعليمية.

• تطبيق (ClassDojo): لتعزيز الطلبة أثناء إنجازهم للمهام التابعة للنص المقروء داخل المنصة (المنصة الإلكترونية BelArabi).

أداة الدّراسة

تمّ تطوير أدوات الدراسة الآتية، وذلك لتحقيق هدف الدراسة:

الأداة الأولى: بطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية

تمّ تطوير بطاقة الملاحظة في نصوص القراءة الواردة في منصة (بالعربي BelArabi) في

مادة اللغة العربية للمرحلة الأساسية لطلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها المستوى المتوسط A بعد الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وذلك للكشف عن أثر توظيف منصة قائمة على معايير الجودة (QM) في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة الأساسية، وأنت بطاقة الملاحظة لتقيس كل من المجالات الآتية:

المجال الأول: القراءة (الوعي الصوتي)، ويضمّ (قراءة الحروف الساكنة، وقراءة الحروف مع المد القصير، وقراءة الحروف مع المد الطويل، والتحليل الكلمات الى مقاطع).

المجال الثاني: القراءة (الطلاقة)، ويضمّ (يقرأ العبارات مراعيًا القراءة التعبيرية، ويقرأ نص القراءة كاملاً دون أخطاء، وطلاقة قراءة الكلمة وسرعة التركيب، وضبط بنية الكلمة الواحدة).

المجال الثالث: القراءة (الصوتيات)، ويضمّ (قراءة الحروف الساكنة، وقراءة الحروف مع المد القصير، وقراءة الحروف مع المد الطويل، وتحليل الكلمات الى مقاطع).

وتّم إعطاء (علامة) واحدة لكل من هذه المهارات الفرعية، وعلامتين للمهارات (قراءة الحروف مع المد الطويل، و يقرأ نص القراءة كاملا دون أخطاء، تحليل الكلمات الى مقاطع)، لتكون علامة بطاقة الملاحظة في النهاية من (10) علامة.

صدق بطاقة ملاحظة

تمّ التأكد من الصدق الظاهري لبطاقة الملاحظة، وعُرضت البطاقة بضرورتها الأولية (الملحق ب) على مجموعة من المحكّمين عددهم (9) محكّمًا (الملحق ج)، من ذوي الاختصاص في مجال تكنولوجيا التعليم، والقياس والتقويم، والمناهج وأساليب تدريس اللغة العربية، وطلب منهم إبداء رأيهم حول مناسبة فقرات بطاقة الملاحظة، ومدى الدقة والسلامة اللغوية في صياغة الفقرات، وعُدلت البطاقة على ضوء ما أتى من ملاحظات المحكّمين، إذ اتفق المحكّمين على (82%) على صحة الفقرات (الملحق د).

ثبات التصحيح

قامت الباحثة بتصحيح بطاقة الملاحظة كمصحح أول والمشرفة كمصحح ثاني، وتمّ التأكد من ثبات التصحيح بين المصححين من خلال استخراج معامل الارتباط بين درجات المصححين وذلك عن طريق معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق والاختلاف، حيث بلغت نسبة الاتفاق (85%)، وهذا يدل على ارتفاع نسبة الثبات وصلاحيتها للغرض الذي طورت لأجله، وهذه القيمة تدل على أن هناك توافق كبير بين المصححين.

الأداة الثانية: اختبار الفهم والاستيعاب القرائي

للإجابة على أسئلة الدراسة، تمّ بناء اختبار الفهم والاستيعاب، وفق الخطوات الآتية:

تحديد الهدف من الاختبار، وهو قياس الفهم والاستيعاب القرائي لدى أفراد الدراسة في اللغة العربية. تحليل محتوى القصص الإثرائية، وذلك من أجل تحديد ما يتضمنه المحتوى التعليمي من مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل).

صياغة الأهداف الرئيسة (النتائج السلوكية): وذلك في ضوء تحليل محتوى القصص الإثرائية، تبعاً للمستويات الأربعة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل).

بناء جدول المواصفات لاختبار الفهم والاستيعاب القرائي، في ضوء نتائج النتائج السلوكية، وقد تم تحديد الوزن النسبي وعدد الأسئلة المقترحة لكل درس وفقاً للمستويات الأربعة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل).

صياغة فقرات الاختبار: ضمّ الاختبار بصورته الأولية (4) أسئلة، ومجموع العلامات النهائية للاختبار هي (15).

صدق اختبار الفهم والاستيعاب القرائي

تم تقديم محتوى اختبار الفهم والاستيعاب القرائي ضمن جدول المواصفات والفقرات الاختبارية لعدد من الأكاديميين المختصين (الملحق ب)، وبلغ عددهم (9) محكمين (الملحق ج)، وذلك للتعبير عن آرائهم حول مدى توافق أسئلة الاختبار مع مستويات الأداء المتوقعة (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) المذكورة في جدول المواصفات، وتقييم وضوح ودقة الأسئلة من الناحية العلمية وشموليتها للمحتوى التعليمي، وتم فحص ملائمة الاختبار للمستوى اللغوي المتوسط A، وأجريت التعديلات في الأسئلة بناءً على آراء المحكمين، حيث تمت الموافقة على الأسئلة التي نالت نسبة توافق تصل إلى

(80%) من قبل المحكمين، وتضمنت التعديلات بعض التغييرات اللغوية في صياغة بعض الفقرات، وظل الاختبار يتألف من (4) أسئلة (الملحق د).

ثبات اختبار الفهم والاستيعاب القرائي

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عدد أفرادها خمسة حيث يدرس أولئك الطلبة في المدرسة ولم يكونوا من ضمن أفراد الدراسة الذين تم التطبيق عليهم وعند حساب معامل كرونباخ ألفا وجد أن قيمته تساوي 86% وهذا يعطي مؤشرا على ثبات الاختبار.

الأداة الثالثة: أداة المقابلة

قامت الباحثة باستخدام المقابلات شبه المفتوحة حتى يتم جمع البيانات والمعلومات لإتمام البيانات التي جمعتها في الأدوات الأخرى في الدراسة، حيث تمكّن المقابلات الباحثين من جمع المعلومات بطريقة مباشرة من مصادرها الأولية، ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات ذات الصلة، تكوّنت المقابلة من (3) أسئلة وهي:

1. برأيك ما أهمية تواجد القراءة بالصوت في القصة الرقمية؟
 2. من وجهة نظرك ما مدى تفاعلك بالألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية ؟
 3. اقترح أمرا واحدا تفضل تواجده في منصة بالعربي.
- وللتأكد من صدق الأداة، تم عرضها على عدد من المحكمين بلغ عددهم (3)، وتعديلها وفق ما أبدوه من ملاحظات، هذا وتم إجراء المقابلات شبه المفتوحة مع عدد من الطلبة بلغ عددهم (13) هم أفراد الدراسة، وتم رصد البيانات وتسجيلها للاستفادة منها في تحليل النتائج.

تصميم الدراسة

جدول 2

تصميم الدراسة

المجموعة	اختبار قبلي	المعالجة	اختبار بعدي
EG	O	X	O

EG: مجموعة الدراسة، والذين سيتمّ تدريسهم من خلال (المنصة الإلكترونية BelArabi).

O: المقياس (اختبار الطلاقة القرائية والفهم القرائي)

X: المعالجة: التدريس من خلال (المنصة الإلكترونية BelArabi).

إجراءات الدراسة

للإجابة على أسئلة الدراسة، تمّ اتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري ذي الصلة بموضوع الدراسة.
2. تم أخذ موافقة دار الزينات (دار نشر مؤلفة القصص الخاصة بتدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها) على استخدام القصص ونشرها داخل المنصة (ملحق ط)
3. إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة ببطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية، واختبار الفهم والاستيعاب القرائي.
4. عرض أدوات الدراسة والمتمثلة ببطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية، واختبار الفهم والاستيعاب القرائي، وأداة المقابلة على مجموعة من المحكمين والتأكد من صدق الأدوات.
5. التأكد من ثبات الأدوات.

6. تحديد مجموعة الدراسة.

7. تطبيق أدوات الدراسة (بطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية، واختبار الفهم والاستيعاب القرائي) على

مجموعة الدراسة بشكل قبلي.

8. تدريس أفراد الدراسة عن طريق استخدام المنصة التعليمية، وفق خطة زمنية محددة (ملحق

ز).

9. تطبيق أدوات الدراسة (بطاقة ملاحظة الطلاقة القرائية، واختبار الفهم والاستيعاب القرائي) على

مجموعة الدراسة بشكل بعدي.

10. إجراء مقابلات مع (13) أفراد الدراسة.

11. جمع الاستجابات، ومعالجتها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

.SPSS

12. الوصول إلى النتائج، ومناقشتها وكتابة التوصيات.

الأساليب الإحصائية

استخدم في هذه الدراسة الاختبارات اللامعلمية وهي الاختبارات التي تتطلب معرفة مسبقة

بالموضوع مثل اختبارات الفرضيات الإحصائية، حيث أن عدد أفراد الدراسة (13) ولأن عدد أفراد

الدراسة (13)، وهذا لا يحقق التوزيع الطبيعي ولا تتوفر العشوائية لذلك تم استخدام هذا النوع من

الإختبارات الاحصائية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الإجابة عن فرضتي الدراسة. وقد استخدم الاختبارات اللامعلمية حيث أن عدد أفراد الدراسة قليل (13) وعليه يكون هناك انتهاك لاستخدام الاختبارات المعلمية المتمثلة بطبيعية التوزيع.

أولا النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها في مقياس الطلاقة القرائية القبلي والبعدي تعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية (BelArabi).

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس الطلاقة القرائية (القبلي والبعدي)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
13	3.46	1.61	1	7
13	8.08	1.19	6	10

يظهر من الجدول 3 أن هناك فروقا ظاهرية بين متوسطي درجات الطلبة على مقياس الطلاقة القرائية،

كما يظهر من الجدول 3 أن قيم الانحراف المعياري على الاختبار القبلي والبعدي متقاربة نسبيا مما

يدل على أن الاختبار حافظ على الفروق الفردية بين أفراد الدراسة على التطبيقين القبلي والبعدي.

وللتحقق فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات القبلية والبعدي على مقياس الطلاقة القرائية جوهرية

أي ذات دلالة إحصائية أم لا؛ فقد استخدم اختبار Wilcoxon Signed Ranks وهو اختبار لا

معلمي حيث أن أفراد الدراسة عددهم قليل فهي الأفراد المتاحون في المدرسة ولا تتحقق شروط تطبيق

اختبار t للبيانات المرتبطة

جدول 4

اختبار Wilcoxon Signed Ranks لتحديد دلالة الفروق بين النتائج القبلية والبعدي لمقياس الفهم القرائي

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الدرجة	الرتب	الرتب
0.001	-	0	0	0a	الرتب السالبة	مقياس الطلاقة
	3.246					القرائية البعدي - مقياس الطلاقة القرائية القبلي
	b					
		91	7	13b	الرتب الموجبة	
				0c	الخطأ	
				13	الكلي	

a. مقياس الطلاقة القرائية البعدي > مقياس الطلاقة القرائية القبلي Wilcoxon Signed Ranks Test

b. مقياس الطلاقة القرائية البعدي < مقياس الطلاقة القرائية القبلي Based on negative ranks

c. مقياس الطلاقة القرائية البعدي = مقياس الطلاقة القرائية القبلي

يظهر من جدول 4 أن قيمة الدلالة أقل من 0.05 وعليه يكون القرار رفض الفرضية الصفرية، أي

أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس الطلاقة القرائية ذات فروقا جوهرية ولصالح

المقياس البعدي. إن هذه النتيجة تشير إلى أن هناك أثر لتوظيف مشروع المنصة على تحصيل أفراد

الدراسة لمهارات الطلاقة القرائية.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها في اختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي تعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية BelArabi).

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على اختبار الفهم القرائي (القبلي والبعدي)

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
13	4.92	3.07	1	9
13	13.19	1.77	9	15

يظهر من الجدول 5 أن هناك فروقا ظاهرية بين متوسطي درجات الطلبة على مقياس الطلاقة القرائية، كما يظهر من الجدول 5 أن قيم الانحراف المعياري على الاختبار القبلي والبعدي متباينة، ويمكن القول بأن الفروق الفردية بين أفراد الدراسة على الفهم القرائي القبلي كانت مرتفعة في حين أن تلك الفروق تقلصت بعد تطبيق المعالجة. وللتحقق فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات القبلي والبعدي على اختبار الفهم القرائي جوهرية أي ذات دلالة إحصائية أم لا؛ فقد استخدم اختبار Wilcoxon Signed Ranks وهو اختبار لا معلمي حيث أن أفراد الدراسة عددهم قليل ولا تتحقق شروط تطبيق اختبار t للبيانات المرتبطة

جدول 6

اختبار Wilcoxon Signed Ranks لتحديد دلالة الفروق بين النتائج القبلية والبعدي لاختبار الفهم القرائي

الدلالة	Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الدرجة	الرتب	الرتب
0.001	-3.189b	0	0	0a	الرتب	اختبار الفهم القرائي البعدي - اختبار الفهم القرائي القبلي
		91	7	13b	الرتب الموجبة	
				0c	الخطأ	
				13	الكلية	

a. Wilcoxon Signed Ranks Test اختبار الفهم القرائي البعدي > اختبار الفهم القرائي القبلي

b. Based on negative ranks. اختبار الفهم القرائي البعدي < اختبار الفهم القرائي القبلي

c. اختبار الفهم القرائي البعدي = اختبار الفهم القرائي القبلي

يظهر من جدول 6 أن قيمة الدلالة أقل من 0.05 وعليه يكون القرار رفض الفرضية الصفرية، أي أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي على اختبار الفهم القرائي فروقا جوهرية ولصالح الاختبار البعدي. إن هذه النتيجة تشير إلى أن هناك أثر لتوظيف مشروع المنصة على تحصيل أفراد الدراسة لمهارات الفهم القرائي.

نتائج تحليل أسئلة المقابلة شبه المفتوحة

نتائج تحليل سؤال المقابلة الأول: برأيك ما أهمية تواجد القراءة بالصوت في القصة الرقمية؟

أظهرت نتائج الطلبة حول أهمية القراءة الصوتية في القصة الرقمية كانت نسبة الاتفاق (100%)، حيث أبدى الطلبة بنسبة (0.38) عن مدى فهمهم للنص المقروء بعد الاستماع إلى القصة بالتزامن مع رؤية نص القصة.

نتائج تحليل سؤال المقابلة الثاني: من وجهة نظرك ما مدى تفاعلك بالألعاب التفاعلية حول القصة

الرقمية؟

أظهرت نتائج الطلبة حول مدى تفاعلك بالألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية، كانت نسبة الاتفاق (100%)، حيث أبدى الطلبة (0.38) عن مدى تفاعلهم الإيجابي حول الألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية داخل المنصة (الإلكترونية BelArabi) حيث أنها مسلية وتبعد الملل، ومدى جاذبية الألعاب من حيث المادة والألوان والنتائج الفورية للإجابات، مما يساعدهم على التحدي والاستمرار.

نتائج تحليل سؤال المقابلة الثالث: اقترح أمرا واحدا تفضل تواجهه في منصة بالعربي.

أظهرت نتائج الطلبة حول اقتراح أمرا واحدا تفضل تواجهه في منصة بالعربي كان نسبة التوافق (100%) حيث أبدى الطلبة عن روعة المنصة وفائدتها في تطوير مهارة القراءة لديهم وفهم المقروء ولا تحتاج إلى إضافات، ولكن أبدى أحدهم اقتراحا حول إضافة اللغة العامية في بعض المصادر المعروضة في المنصة، وأضاف آخر إضافة المفردات الصعبة في ملف مع الصورة التي تؤكد معنى الكلمة بطريقة مكتوبة ومسموعة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، حيث تم تفسير ما توصلت إليه النتائج من خلال مناقشتها، ومن ثم الإشارة إلى الدراسات السابقة التي اتفقت واختلفت مع الدراسة الحالية، وكتابة مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما تم تقديمه من نتائج تم التوصل إليها وهي موضحة كالآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة في الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها في مقياس الطلاقة القرائية القبلي والبعدي وهذا يعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية BelArabi).

أظهرت النتائج وجود فروق جوهرية بين متوسطات درجات الطلبة على المقياس القبلي والبعدي (مقياس الطلاقة القرائية) وتعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية BelArabi) لصالح المقياس البعدي، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن (المنصة الإلكترونية BelArabi) تلعب دوراً كبيراً في مساعدة الطلبة الناطقين بغير اللغة العربية على تعلمها وزيادة طاقاتهم اللغوية بها، حيث توفر وصولاً سهلاً ووفرة من الموارد التعليمية باللغة العربية، بما في ذلك الدروس المتعمقة، الأنشطة التفاعلية، ومقاطع الفيديو التعليمية، وهذا يساعد في إتاحة فرص متعددة للتعلم بمختلف الأساليب والمستويات، كما أن المنصة الإلكترونية توفر بيئة تفاعلية تسمح للطلبة بالمشاركة والتفاعل مع المحتوى اللغوي بطرق مبتكرة، حيث يمكنهم المشاركة في مناقشات مباشرة أو غير مباشرة والتفاعل مع زملائهم بطريقة تعزز من استيعاب اللغة وتطبيقها، بالإضافة إلى أنها تمكن الطلبة من تحديد وتنظيم وتخصيص طريقة

تعلمهم وفقاً لسرعتهم وأسلوب تعلمهم الخاص، وهذا يسمح لهم بتكثيف العملية التعليمية بما يناسب قدراتهم واحتياجاتهم اللغوية، ومن جهة أخرى المنصة الإلكترونية توفر آليات لتقديم تغذية راجعة فورية على أداء الطلبة. هذه التغذية تساعد في تصحيح الأخطاء اللغوية وتوجيه الطلبة نحو استخدام اللغة العربية بشكل صحيح، وتعمل المنصة الإلكترونية على تقديم مكافآت و أنظمة تحفيزية تشجع الطلبة على الاستمرار في تعلم اللغة والمشاركة بأنشطتها، وهذا يعزز الدافع والاستمرارية في تطوير مهاراتهم اللغوية، وهذا يوضح أنه وباستخدام المنصة الإلكترونية يصبح التعلم اللغوي أكثر تفاعلية ومرونة ويتيح للطلاب الناطقين بغير اللغة العربية الفرصة لتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكبر وأفضل.

توفر المنصة الإلكترونية الفرص المتكررة للممارسة والتدريب على القراءة بأنماط وأساليب مختلفة، مما يعزز الطلاقة القرائية ويعمق فهم الطلبة للغة، وبفضل توفير التغذية الراجعة الفورية والتصحيح المباشر لأخطاء النطق والإملاء، تمكن الطلبة من تحسين مهارات القراءة والفهم بشكل أسرع، وتوفر تقييماً فورياً وتغذية مباشرة على أداء الطلبة، كما أنه بإمكان الطلبة التعلم في بيئة خالية من الضغوط، مما يزيد من ثقتهم في مهارات القراءة ويعزز استقلاليتهم في عملية التعلم.

وتفسيرا لذلك من ناحية عملية، فقد لوحظ أن استعداد الطلبة للتعلم عن طريق المنصة الإلكترونية (BelArabi) قد ازدادت بنسبة عالية، حيث كان الطالب يعبر عن سعادته أثناء دخوله الغرفة الصفية بدافعية وحماسة منتظرا اللقاء المباشر للتعبير عما تعلمه ويبيدي رأيه في حبه للمادة التعليمية التي شاهدها وتفاعل معها وانغمس فيها، ودليل ذلك هو إتمام المهمات في الوقت المحدد

و إرسالها عبر المنصة منتظرا التغذية الراجعة، وهذا إن دلّ على شيء فإنه يدل بلا ريب على التطور الملحوظ لاستعداد الطالب في التعلم ومدى تحسن تعلمه ودافعيته لحصة اللغة العربية في القسم، ومن أجمل هذه الأدلة عبارة قالها الطالب في المقابلة شبه المفتوحة: " معلمتي في قصة اليوم؟". وأستزيد

في هذا الإطار أنه من خلال ملاحظة العينة بشكل مباشر وإجابات الطلبة في المقابلة حيث تم الاستماع إلى تبادل خبراتهم ومناقشتهم حول دخول المنصة وأداء المهمات فيما بينهم، مثال ذلك قول أحدهم "أرأيت كيف أن البقرة ثقيلة فلم يتمكن الأرنب من دفعها " وبدأ بالضحك، كما قدموا لبعضهم التغذية الراجعة على أدائهم ومدى فهمهم للمادة المقروءة.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في مقياس الفهم القرائي القبلي والبعدي تعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية BelArabi).

أظهرت النتائج وجود فروق جوهرية بين متوسطات درجات الطلبة على المقياس القبلي والبعدي (مقياس الفهم القرائي) تعزى لطريقة التدريس (المنصة الإلكترونية BelArabi) لصالح المقياس البعدي، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن (المنصة الإلكترونية BelArabi) تلعب دورًا مهمًا في تعزيز فهم القراءة لدى الطلبة الناطقين بغير اللغة العربية حيث تقدم محتوى متنوعًا يشمل النصوص المكتوبة، الصور، مقاطع الفيديو والصوتيات، وهذا التنوع يساهم في تقديم المعلومات بطرق متعددة تناسب أساليب تعلم الطلبة المختلفة، وتتيح (المنصة الإلكترونية BelArabi) للطلبة التفاعل المباشر مع المحتوى، سواء من خلال محاكاة الأنشطة أو تفاعلهم مع العناصر التفاعلية كالأسئلة والتمارين، وهذا التفاعل يعزز فهمهم وتطبيقهم الفعّال للمفاهيم، كما وتوفر شروحات مبسطة وتوضيحات فورية للمفاهيم الصعبة، وهذا يساعد الطلبة على فهم النصوص والمواد بشكل أفضل وتقوية قدراتهم القرائية، و من خلال تقديم تمارين متكررة ومتنوعة، تمكن (المنصة الإلكترونية BelArabi) الطلبة من ممارسة القراءة بشكل مستمر وتكرار الفهم والتطبيق، مما يؤدي إلى تحسين مستوى الفهم القرائي، بالإضافة إلى أنها تقدم آليات لتقييم أداء الطلبة وتوفير تغذية راجعة فورية، مما يمكنهم من تصحيح الأخطاء وتحسين فهمهم

للغة العربية بشكل فوري وفعال، وتسمح (المنصة الإلكترونية BelArabi) بضبط وتخصيص عملية التعلم لتتناسب احتياجات الطلبة، مما يجعلهم يستوعبون المعلومات بشكل أكثر فعالية، كما أن المحتوى الإلكتروني فيها قابل للتحديث بسهولة، مما يسمح بتحسينه وتطويره باستمرار وفقاً لاحتياجات الطلبة، وهذا يضمن تقديم محتوى يواكب التطورات اللغوية ويسهم في تعزيز فهمهم.

وتتيح (المنصة الإلكترونية BelArabi) التفاعل بين الطلبة، مما يشجع على التعاون وتبادل المعرفة بينهم، وهو عامل مهم يسهم في تعميق فهمهم للمحتوى اللغوي، وتُمكن (المنصة الإلكترونية BelArabi) المعلمين والمشرفين من تقديم الدعم الشخصي والإشراف على كل طالب بشكل أفضل، مما يسهم في تحديد نقاط الضعف وتقديم المساعدة الملائمة لتحسين فهمهم، وباستخدام المميزات والفوائد التي تقدمها (المنصة الإلكترونية BelArabi)، يمكن تعزيز الفهم القرائي للطلبة الناطقين بغير اللغة العربية بشكل شامل وشخصي، وتحفيزهم على تطوير مهاراتهم اللغوية بطرق مبتكرة وفعالة.

وعلى المستوى الإجرائي لوحظ التباين بين الفهم القرائي للقصة الورقية وبعد إنتاجها بشكل رقمي على (المنصة الإلكترونية BelArabi)، لم يكن يتقبل الطالب مسك القصة ومحاولة قراءتها ويشعر بالثقل وعدم الثقة بالنفس أمام هذه المهمة، والبعض الآخر قد يقرأ الكلمات ولكن بشكل صوري دون فهم المعنى المراد من الكلمة أو الفقرة، مما أدى إلى صعوبة في الإجابة عن الأسئلة التي تطرح، وفي المقابل بعد إنتاج المادة بصورة تعليمية رقمية ومشاهدة القصة التفاعلية على (المنصة الإلكترونية BelArabi) والاستماع إلى قراءة القصة والجمل بطريقة معبرة مع التغيير في نبرات الصوت، علاوة على أن المنصة تتيح له الفرصة للاستماع لها.

إن تكرار القصة أكثر من مرة ومشاهدة القصة بوسائط تعليمية متعددة يتيح الفرصة لفهم المفردات وبالتالي فهم القصة، والدليل على ذلك ما لاحظته الباحثة أثناء مقابلة الطلبة من تصرف الطلبة أثناء الاستراحة المدرسية حيث كان أحد الطلبة يمسك بالقصة الموسومة بعنوان "الأصدقاء الأربعة" وي طرح أسئلة لمعاني المفردات ذكرت في المنصة مثال (نزهة: رحلة، المفضل: المحبب) والآخر يجيب بسرعة وبدقة ثم تبادلوا الأدوار بسعادة غامرة وكأنهم يلعبون لعبة تفاعلية، ناهيك عن إرسال بعض الطلبة تسجيلات لقراءة صفحة أو جزء من القصة ومن ثم الإجابة عن الأسئلة والاختبارات بشكل صحيح بصورة ألعاب تفاعلية شجعتهم على الاندماج في القصة وأنشطتها وألعابها ومن ثم الإجابة عن أسئلة الاختبار (الفهم القرائي) بشكل صحيح ملحوظ. وفي الصدد نفسه جاءت المادة التعليمية الرقمية ملبية لاحتياجات الطلبة ورغباتهم ومتماشية مع خصائصهم النمائية. ولكن يبقى التساؤل المطروح، هل (المنصة الإلكترونية BelArabi) لوحدها تقدم للطلبة تعلمًا فعالاً؟ وكيف يمكننا جعلها أكثر فاعلية؟

واستناداً لما سبق من تساؤلات، من الجدير بالذكر أن (المنصة الإلكترونية BelArabi) وحدها لا تقدم تعلمًا فعالاً؛ لما قد يشعر به الطلبة من عدم الجدية والمسؤولية تجاه التعلم، بالأخص لكون اللغة العربية ليست لغته الأم ودليل ذلك حين قامت الباحثة بسؤال الطلبة في المقابلة شبه المفتوحة ومناقشة بعض الطلبة بمجريات وأحداث القصة الموسومة بعنوان "البطريق والعاصفة" وتم ملاحظة أحد الطلبة بدا عليه علامات التوتر والإحراج حين تم اختياره للإجابة عن أحد الأسئلة، وعلل عدم الإجابة بأنه لم يكن يعلم بأن المعلمة ستناقش الطلبة بالمادة المقروءة عبر (المنصة الإلكترونية BelArabi)، وعلى خلاف ذلك فقد كان استعداده في اليوم التالي أكثر فاعلية وحماسة، وهكذا تتضح الرؤية بأن تعلم الطلبة عبر (المنصة الإلكترونية BelArabi) يحتاج لمن ييسر ويوجه

له عملية التعليم بشكل مباشر ليأخذ الدخول على المنصة على نحو جدي حينما يدرك بأن ما يتم تعلمه سيتم مناقشته مع أقرانه وميسر عملية التعلم (الباحثة).

ومن هذا الباب تكون (المنصة الإلكترونية BelArabi) أكثر فاعلية في تنمية مهارة القراءة، حين نجعل التعليم مدمجا. ومن هنا تظهر أهمية التعلم المدمج بين (المنصة الإلكترونية BelArabi) والغرفة الصفية أو الإلكترونية (zoom).

التوصيات

بناءً على النتائج توصي الدراسة بما يلي:

- 1- توفير فرص للمعلمين للحصول على التدريب المستمر حول كيفية استخدام التكنولوجيا والممارسات الفعّالة في تعليم القراءة.
- 2- حث المؤسسات التعليمية على توفير الموارد اللازمة لتوفير التكنولوجيا والموارد التعليمية الملائمة لتحقيق أهداف تعليم القراءة.
- 3- حث المعلمين على اتباع نهجًا فرديًا للدعم يستند إلى احتياجات كل طالب، خاصة الطلبة الناطقين بغير اللغة العربية.
- 4- حث البحث والتطوير لفهم أفضل لكيفية تحسين تعلم القراءة باستخدام التكنولوجيا لدى الطلبة الناطقين بغير اللغة العربية.
- 5- تعزيز التعاون مع الجهات ذات الصلة والمنظمات لتبادل المعرفة والخبرات في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

6- الحث على تقديم توجيهات لتطوير وتحسين معايير الجودة التعليمية في المنصات التعليمية المستقبلية وتحقيق معايير جودة أكثر بما يطور تجربة التعلم وتطوير المهارات اللغوية في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المقترحات

تقترح الدراسة ما يأتي:

- 1- بناء الفهم المسبق بحيث يتم تنفيذ أنشطة هادفة باستخدام المحادثات التواصلية عبر برنامج البودكاست ليتم تنشيط المعرفة والخبرات السابقة وتعزيز الفهم العام للمادة المقروءة لدى طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- 2- تدريب طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها على استراتيجيات القراءة المرتبطة بالتنبؤ والتحليل والتصور واستخلاص الأفكار الرئيسة.
- 3- توفير مادة تعليمية متنوعة من القراءة لطلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها تتضمن الشعر والمقالات والمجلات والمواقع الإخبارية والمسرحيات والمسابقات بما يناسب اهتمامات الطلبة ومستواهم.
- 4- تنظيم جلسات قراءة جماعية ممتعة ومحفزة تساهم في خلق روح التعاون داخل المنصة من خلال قراءة نص بصورة جماعية ومن ثم مناقشته والعمل ضمن الفريق.
- 5- التواصل عبر أيقونة واتساب داخل المنصة لإتاحة الفرصة للتفاعل والتواصل مع الأهل وتبادل الخبرات ودعم القراءة المنزلية لتطوير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها.

المراجع

المراجع باللغة العربية

الأحمدى، محمد. (2019). توظيف الأجهزة الذكية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجلة

كلية التربية، 8(35)، 1- 28.

إدريس، نيفين. (2021). فاعلية المدونة الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية للطالبات

المبتعثات الناطقات بغير العربية بمعاهد البعوث الإسلامية واتجاهاتهن نحوها. مجلة كلية

التربية، 2(82)، 566 - 646.

الأنصاري، ربيدة. (2023). المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تحقيق الإصلاح المدرسي من

وجهة نظر المعلم في ظل تجربة التعليم عن بعد : منصة مدرستي أنموذجا In. كتاب

أبحاث المؤتمر الدولي الثالث للتعليم في الوطن العربي : مشكلات وحلول. (ص ص.

326-341).

الجابر، جلال. (2021). فاعلية محتوى تعليمي مطور للتعلم عن بعد وفق معايير جودة المقررات

الرقمية في اكتساب مفاهيم التربية الإسلامية وتنمية الدافعية لدى طلبة الصف العاشر

الأساسي [أطروحة دكتوراه]. جامعة العلوم الإسلامية العالمية

الحسين، أحمد، و الراشد، نورة. (2021). تصميم مقرر للتقويم التربوي في ضوء معايير Quality

Matters وفاعليته في تنمية مهارات التقويم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة

الملك سعود. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 1(4)، 285 - 330.

حكيم، حليلة. (2022). درجة تحقيق معايير كوالتي ماترز "Quality Matters" في المقررات

الإلكترونية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بضمراء من وجهة نظر الطالبات .مجلة جامعة

الملك خالد للعلوم التربوية، 5(9) ، 150 - 183.

الخرزاعلة، حسام. (2021). فاعلية التعليم عن بُعد في القدرة القرائية لدى طلبة المرحلة الأساسية في

الأردن [رسالة ماجستير]. جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية.

ديوا، مكي. (2020). أثر برنامج حسي معرفي في تعلم الألفاظ اللغوية العربية للناطقين بغيرها :

دراسة تطبيقية على عينة من الطلاب الوافدين الأجانب مقارنة مع تعلم الطلاب العرب

للألفاظ الأجنبية، جامعة الجزيرة، السودان. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية،

2(3)، 57-83.

سلامة، علي. (2021). المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادي والعشرين. العلوم التربوية، 29(1)،

123-140.

السليم، بسمة. (2020). *ECRIF* وهندسة تعليم اللغات. دار زهدي للنشر والتوزيع.

الشبولي، أميرة وأحمد، سمير. (2022). أثر المنصات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الإبداعية

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية بدمياط، 83 ، 167 - 196.

الشمري، زيد. (2017). فعالية موقع إلكتروني في تنمية مهارات النحو لدى طلاب معهد تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة . مجلة العلوم التربوية

والنفسية، 2(11)، 419-466

الطلوحي، رعد. (2021). أثر توظيف التعليم عن بعد على استدامة التعليم في ظل أزمة كورونا في المدارس الخاصة القطرية: دراسة مسحية من وجهة نظر المعلمين والمدراء. *مجلة العلوم*

التربوية والنفسية، 22(5) ، 21 - 40.

العتيبي، محمد. (2022). دراسة تقييمية لمنصة مدرستي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين وقادة

المدارس . *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 27(6)، 385-424

عسيري، منال علي. (2022). المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تنمية الكفايات الرقمية لدى

المعلم : منصة مدرستي نموذجا .*المجلة العربية للتربية النوعية*، 22(6)، 437-464 .

عسيري، منال علي. (2023). فاعلية استخدام المنصات الرقمية التعليمية في تنمية الفهم القرائي

باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة جدة. *المجلة العربية للتربية*

النوعية، 23 ، 471 - 498.

عطية، مختار. (2018). أثر استخدام استراتيجية "شجاعة" المقترحة في تدريس قواعد اللغة العربية

في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها. *مجلة العلوم*

التربوية، 4(60)، 701 - 723.

عيسوي، حنان. (2022). فاعلية المنصات التعليمية (منصة نهلة وناهل) في تنمية المهارات اللغوية

والقرائية لأطفال رياض الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة. *المؤتمر العلمي الدولي* ”

توظيف الذكاء الاصطناعي والتقنيات المعاصرة في التعليم من أجل تحقيق التنمية

المستدامة ”. 24 ديسمبر 2022

الغالب، دحام. (2023). واقع استخدام المنصات التعليمية في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر
معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حائل: منصة مدرستي أنموذج. مجلة القراءة

والمعرفة، 256 ، 225 - 256.

غرايبه، عمر. (2022). تقييم فاعلية منصة درسك من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في
مديرية لواء الجامعة في ضوء بعض المتغيرات . جامعة عمان العربية: سلسلة البحوث

التربوية والنفسية، 1(7)، 1-28 ،

فضل الله، محمد. (2022). كفاءة استخدام مدخل المهام في تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى
الناطقين بغير اللغة العربية. مجلة كلية التربية بالعريش، 10(3)، 20-51.

القحطاني، محمد. (2017). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات
تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في ضوء
معايير كوالتي ماترز (Quality Matters™ Rubric Standards). مجلة البحث

العلمي في التربية، 18(2)، 445-502 .

القرني، ظافر. (2019). تقييم جودة المقررات الإلكترونية المقدمة عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني
D2L بجامعة المجمعة في ضوء معايير منظمة كواليتي ماترز Quality Matters. مجلة

جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 5، 276 - 343

القرني، علي. (2021). تقويم جودة المقررات الإلكترونية في جامعة أم القرى في ضوء معايير الجودة
(Quality Matters)مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2(1)، 153 -

.173

المجذوب، نانسي، و الحيلة، محمد. (2021). بناء منصة إلكترونية تعليمية واستقصاء أثرها في معالجة مشكلات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الفئة العمرية 7-8 سنوات في العاصمة عمان

[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط.

الملحم، تركي. (2021أ). واقع استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر

المعلمين . مجلة كلية التربية، 2(37)، 108-39

الملحم، تركي. (2021ب). تقويم التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كوفيد (19) في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، 191(14)، 146-53

المنصوري، ميثاء. (2022). أثر استخدام المنصات التعليمية على اكتساب المهارات النحوية بمادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني عشر. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 29

، 205 - 226.

اليامي، هدى. (2020). المقررات الإلكترونية بجامعة نجران في ضوء معايير الجودة العالمية وتقييمات الطلاب. مجلة دراسات تربوية ونفسية: جامعة الزقازيق، 108، 151 - 190.

المراجع باللغة الإنجليزية

- Abdul Ghani, M., & Sahrir, M. (2015). *The Effectiveness of Using Website in Learning Arabic Language for The Purpose of Tourism: A Case Study among Students at College Poly-Tech MARA (KPTM)*. <https://tinyurl.com/3chpbx9t>
- Ahmad, I. (2022). MOOC 5.0: A Roadmap to the Future of Learning. *Sustainability*, 14(18), 111 – 135.

- Ahmed, S., Gotlieb, W. H., Erez, G., & Loiselle, C. (2022). Perceptions of BELONG as a supportive e-platform used by women with gynecologic cancers. *Psycho-oncology*, 31(1), 78 – 92.
- Albelbisi, N. A., AL-adwan, A. S., & Habibi, A. (2023). A qualitative analysis of the factors influencing the adoption of mooc in higher education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(2), 217-231.
- Alharbi, A. (2022). Reading skills among EFL learners in Saudi Arabia: A review of challenges and solutions. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 15(3), 204-208.
- Bastami, S. (2023). *The Digitization of the Educational System of Qatar: The Impacts of Qatar Education E-Platform on Students and Teachers* [Doctoral dissertation]. Hamad Bin Khalifa University.
- Cavalli, E. (2023). Tracking reading skills and reading-related skills in dyslexia before (age 5) and after (ages 10–17) diagnosis. *Annals of Dyslexia*, 73(2), 260-287.
- Cheng, J., Yuen, A. H., & Chiu, D. (2022). Systematic review of MOOC research in mainland China. *Library Hi Tech*.
- Correa, J. , & Sanagustín, M. (2022). A MOOC-based experience in secondary education for student inclusion. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 17(1), 67-78.
- Dahi, M., & Ahmed, A. (2022). The Impact of E-Learning platform in developing Educational Digital Transformation skills and reducing Vocational Future Anxiety among students of the College of Education with different Creativity Style. *Scientific Journal of the Egyptian Society for Educational Computers*, 10(2), 1 – 20.
- Gelen, I., & Tozluoglu, E. (2021). Evaluation of Online Language Exchange Platforms: The Example of "Free4Talk". *International Journal of Progressive Education*, 2(17), 352-368.
- Gregory, R., Rockinson,S., Amanda J., & Cook, V. (2020). Community College Faculty Perceptions of the Quality Matters™ Rubric. *Online Learning*, 24(2), 28-141.

- Gurevich, N., Osmelak, D. R., & Farris, C. (2020). Interprofessional education between speech pathology and nursing programs: A collaborative e-platform curriculum approach. *Journal of interprofessional care*, 34(4), 572-575.
- Habibi, A., & Dehghani, S. (2022). Developing the Prototype of Text-Based Learning Materials for the Teaching of Reading Skills at the Middle Schools. *Journal of Language and Literature Studies*, 2(2), 75-87.
- Hadhrami, A. (2022). Approach to Improve Reading Skill of Students with Dyslexia. *Information Sciences Letters*, 11(6), 2333-2338.
- Han, H., Lien, D. (2022). Online or face-to-face? Competition among MOOC and regular education providers. *International Review of Economics & Finance*, 80, 857-881.
- Hartono, H. (2023). The effectiveness of role playing method as a media to improve student reading skills: An experimental research. *Pedagogy: Indonesian Journal of Teaching and Learning Research*, 1(1), 1-10.
- Ibrahem, U., AlMankory, A. , Abdelfatah, H. M., Kedwany, D. M., Diab, I. M., & Kader, R. A. A. (2023). MOOC-based e-platform during the Corona pandemic to qualify and train women to achieve sustainable development: obstacles, needs, and impacts. *Environment, Development and Sustainability*, 1, 1-32.
- Isaqjon, T. (2022). Strategies and techniques for improving EFL learners' reading skills. *Involta Scientific Journal*, 1(11), 94-99.
- Lynch, S., & Gaston, T. (2020). Quality Matters Impact on Student Outcomes in an Online Program. *Journal of Educators Online*, 17(2), 202 – 232.
- Mallick, W. (2022). Challenges and Opportunities from Face-to-Face Education to E-Platform during Covid-19 Pandemic. *E-Learning-Teaching Strategies and Teachers' Stress in Post Covid-19*, 169, 98 – 115.
- MarylandOnline. (2008). *Quality Matters literature review*.
<https://www.qualitymatters.org/files/rubric/appendix.pdf>
- MarylandOnline. (2011). *Quality Matters literature review*.
<https://www.qualitymatters.org/lit-review-2011-2013-rubricpdf/download/QM%20Lit%20Review%20for%202011-2013%20Rubric.pdf>

- MarylandOnline. (2013). *Quality Matters overview*. https://www.qualitymatters.org/applying-rubric-15/download/QM_Overview_for%20Current%20Subscribers_AE2013.pdf
- Ngai, C., Lee, W. (2019). Innovating an integrated approach to collaborative eLearning practices in higher education: The case study of a corporate communication e-platform. *Studies in Higher Education*, 44(11), 1990-2010.
- Ocak, G., & Karşlı, E. (2022). Relationship between critical reading skills and creative reading perceptions of fifth grade students. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(3), 91-100.
- Oh, C. , Krish, P., & Hamat, A. (2022). Reading on Smartphones: Students' Habits and Implications for Reading Skills. *Computer Assisted Language Learning*, 23(1), 259-277.
- Robinson, D., & Wizer, D. (2016). Universal Design for Learning and the Quality Matters Guidelines for the Design and Implementation of Online Learning Events. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 12(1), 17-32.
- Rustamova, S. (2023). methods of improving and developing reading skills. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 5(5), 5 – 25.
- Sadaf, A., Martin, F., & Ahlgrim, L. (2019). Student Perceptions of the Impact of Quality Matters-Certified Online Courses on Their Learning and Engagement. *Online Learning*, 23, 214-233.
- Singh, A., & Kakkar, K. (2023). Program inclusive, credit-based SWAYAM MOOCs in higher educational institutions of India. *International Journal of Educational Development*, 97, 102727.
- Supriadi, U., Supriyadi, T., & Abdussalam, A. (2022). Al-Qur'an literacy: A strategy and learning steps in improving Al-Qur'an reading skills through action research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(1), 323-339.
- Wang, Y. (2023). A meta-analysis on the cognitive and linguistic correlates of reading skills among children with ASD. *Reading and Writing*, 36(6), 1487-1514.
- Yıldırım, B. (2022). MOOCs in STEM education: Teacher preparation and views. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(3), 663-688.

- Zainuddin, N. (2020). iLEINITIATIVE: Interactive Online Platform In Teaching and Learning Arabic For Gifted Students. *Educational Journal*, 29, 1317-1328.
- Zaremohzzabieh, Z. (2022). Influencing factors in MOOCs adoption in higher education: a meta-analytic path analysis. *Sustainability*, 14(14), 8268.

الملحقات
الملحق أ
صور المنصة
كيفية عمل البرنامج

كيف يعمل هذا البرنامج؟

الدورة مخصصة للأطفال من عمر 10-16
سنة

تعرض فيديوهات تعليمية مسجلة قصيرة
تتراوح مدتها من 3-5 دقائق.

يشاهد الطفل الفيديوهات التعليمية
المسجلة مع متابعة الأهل ، ويحضر اللقاء
الأسبوعي المباشر.

كما يتابع الأهل الفيديوهات الخاصة بهم
والتي تشرح استراتيجيات و أسرار القراءة
بطلاقة، وكيفية تجاوز المشكلات الشائعة
عند تعلم مهارة القراءة بطرق سهلة
وعملية ومبسطة تقدم من خلال
الفيديوهات واللقاءات الأسبوعية المباشرة
والتواصل الفعال عبر قروبات مغلقة

(discord ، BelArabi منصة ، whats app)
بالإضافة للألعاب والأنشطة التعليمية
الالكترونية والقصص الرقمية والرحلات
المعرفية في تعليم اللغة العربية

ما الهدف من وجود
هذه المنصة التعليمية؟



التعريف بالمنصة



احجز موعد اتصال مجاني من
الرابط

ما هي (BelArabi) أكاديمية بالعربي؟

أكاديمية تقدم دورة تعليمية مسجلة مدتها 9 أسابيع تحتوي على فيديوهات تعليمية ، ألعاب ومسابقات، لقاءات أسبوعية مباشرة مع الأهل والطفل، وسائل تعليمية حديثة . تساعد الأهل على متابعة أبنائهم ضمن تخطيط زمني منظم . ومنذ ، بمنهج علم ، مرح ومتطور



مهمتنا

مساعدة الأهل المغتربين
والطلاب الأجانب على متابعة
أبنائهم في القدرة على القراءة في
مادة اللغة العربية بمهارة و
بطلاقة من خلال برنامج اونلاين
مسجل مع حلقات تفاعليه
وواجهية لجعل عمليه التعلم
مكتملة الابعاد، بأحدث
الاستراتيجيات التفاعلية الفنلندية
،والالعاب الكترونية، ولقاءات
أسبوعية، بطرق مبتكرة وممتعة
للوصل إلى الأهداف والنتائج
المطلوبة



الواجهة الرئيسية للمنصة

info@belarabi.academy

دخول المنصة
التعليمية من هنا

طلب المساعدة



بالعربي
قارئ اليوم قائد الغد

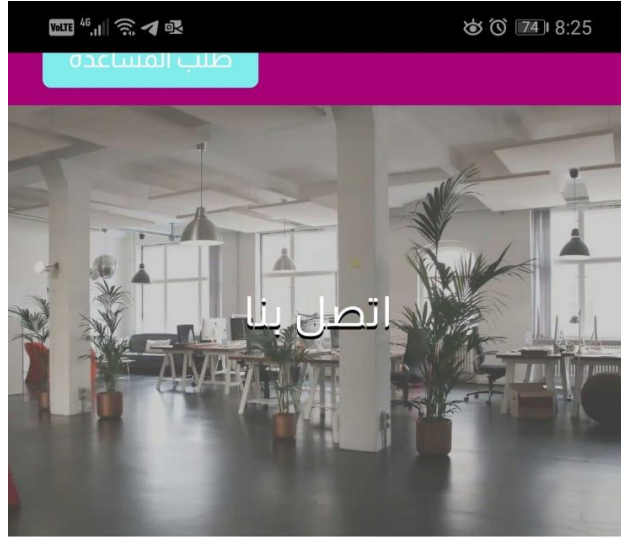
ادخل القائمة

قارئ اليوم قائد الغد كواكب العربية للناطقين بغيرها

شاهد فيديوهات تعليمية

ادجز موعد اتصال مجاني من خلال
الرابط

صفحة اتصل بنا



الاتصال لمزيد من المعلومات

 عنوان
ابن سينا، عمّان

 الهاتف
+962790873183



فيديو الإنجاز داخل المنصة



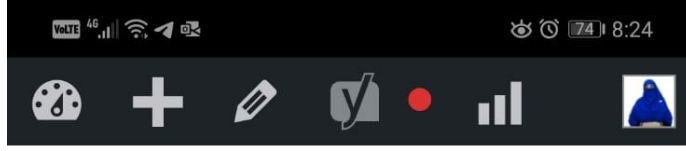
فيديو كيفية الإبحار داخل المنصة



ابدأ الدّورة الآن



قائمة تسهيل الدخول إلى الصفحات



info@belarabi.academy

f y

طلب المساعدة

دخول المنصة
التعليمية من هنا



بالعربي
قارئ اليوم قائد الغد

ادخل القائمة

الرئيسية

عمل البرنامج

فيديوهات

دورة كواكب العربية للناطقين بغيرها

اتصل بنا

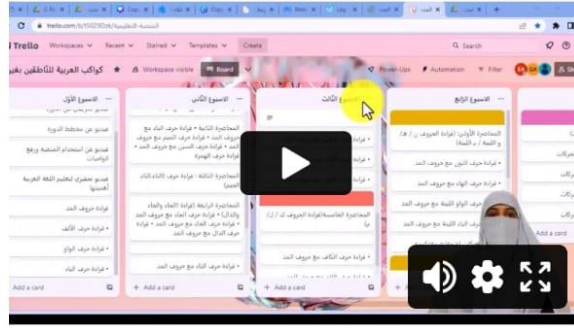
تسجيل دخول

فيديو تعريفى بخطة الدورة



خطة برنامج الدورة التعليمية

شاهد الفيديو الآن



الآن بعد أن شاهدت الفيديو ، إذا
كنت تشعر بأنك مستعد للخطوة
والمضي قدمًا في تعليم طفلك
مهارة القراءة في اللغة العربية
للناطقين بغيرها ، فقم بالتقدم الآن
ودعنا نرى كيف يمكنني المساعدة
في تعليم طفلك المهارة وتحقيق
... أهدافك



فيديو تعريفى بالمنصة



فيديو التّعريفى لفكرة المشروع



الآن بعد أن شاهدت الفيديو ، إذا
كنت تشعر بأنك مستعد للخطوة
والمضي قدمًا في تعليم طفلك
مهارة القراءة في اللغة العربية
للناطقين بغيرها ، فقم بالتّقدم الآن
ودعنا نرى كيف يمكنني المساعدة
في تعليم طفلك المهارة وتحقيق
... أهدافك

تعزيزات على تطبيق كلاس دوجو



















Aleen Takrouri



Redeem

POSITIVE NEEDS WORK

 2	 1	 1	 1
Answering correctly	Being ready for class	Books	Bringing Hijab
 1	 2	 2	 2
Bringing stationary	Cleanliness	Completing and bringin...	Correct Uniform
 1	 1	 2	 2
Finishing food	Good handwriting	Great reader	Helping others
 3	 5	 1	 2
Kind deed	kutubee	Lining up/ Walking in li...	Memorize Quran

اختبارات تقييمية في المنصة

4G LTE 8:21



تأليف
زينات عبد الهادي الكرمي

2 / 17 Powered by publuu

اختبار الألعاب التلفزية
الأصدقاء
الأربعة



البدء

اختبار اختيار
من متعدد مع ضغط
،زمني وخطوط ،حياة
وجولة إضافية.

Wordwall من بدعم



قيم تعليمية

4G LTE 8:15

belarabi.academy/topic 70

رة كواكب العربية للتأطقين بغيرها > 2. كوكب أورانوس > قيمة مساء

IN PROGRESS



قصة عن مساعدة الآخرين

Mark Complete



الكتب الرقمية



قصة الأصدقاء الأ

قصة الأصدقاء الأربعة > 1. كوكب نيبتون > قصة الأصدقاء

IN PROGRESS



تسجيلات صوتية



قصة الأصدقاء الأربعة أستمع وأردد ثم أجيب عن الأسئلة



القصص التعليمية



قصة الأصدقاء الأربعة

قصة كواكب العربية للناطقين بغيرها > 1. كوكب نيبتون > قصة الأصدقاء

IN PROGRESS



تقسيم الدروس داخل الأسبوع الواحد

VOLTE 4G

8:13

Lesson Content

0% Complete | 0/4 Steps

- قِصَّة الأصدقاء الأربعة
- قِصَّة البطريق والعاصفة
- قِصَّة بيت العنكبوت
- ما أجمل الفضاء!

[Back to Course](#)

[Next Lesson >](#)

مثال على تقسيم الأسابيع

Course Content

Expand All

1. كوكب نبتون
4 Topics
Expand

2. كوكب أورانوس
4 Topics
Expand

3. كوكب المشتري
4 Topics
Expand

4. كوكب المريخ
4 Topics
Expand

↑

صفحة دورة كواكب العربية للناطقين بغيرها



بالعربي

قارئ اليوم قائد الغد

ادخل القائمة

دورة كواكب العربية للناطقين بغيرها

by Inas | Sep 26, 2020 | Course



0% COMPLETE

Last activity on 2023-06-20 7:51 pm



ما يميز إيناس عن غيرها من المعلمين

VoLTE 4G

8:06 79

لماذا إيناس ؟ وماهي الفائدة التي ستحصل عليها من إيناس؟

إيناس تمتلك المهارة العالية
والقدرة على خلق روح الحماس
وحب التعلم و إثارة الدافعية لدى
الطلبة؛ لتساعدك كولي أمر
مغترب على توجيه طفلك إلى
طريق النجاح. لديها اهتمام
بترويج الثقافة والتراث العربي في
بلد غير عربي، شخصية حنونة
قريبة من الأطفال ومحبة
لتدريسهم ، مرحة، مخلصة تبذل
قصارى جهدها، ولديها شغف
لتحصد تفوق طلبتها، سفيرة
، للعلم والتعليم





محتويات الدورة التّعليميّة



الأسبوع الأول

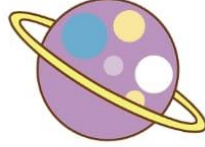
سيتعلم الطالب في هذا الأسبوع
الحروف الآتية: حرف الألف والواو
والياء





الأسبوع السّابع

سيتعلم الطالب في هذا
الأسبوع قراءة الحروف الآتية: (
الطاء والحاء والكاف والذال)



الأسبوع الثامن

سيتعلم الطالب في هذا
الأسبوع قراءة الحروف الآتية: (
القاف والهاء والهمزة والشدة)



الأسبوع التاسع

سيتعلم الطالب في هذا
الأسبوع قراءة الحروف الآتية: (
الصاد والضاد والغين والطاء)



الأسبوع الرَّابِع

سيتعلّم الطّالب في هذا
الأسبوع الحروف الآتية: حرف
النُّون والدَّالو الحاء والضّمة



الأسبوع الخامس

سيتعلم الطّالب في هذا
الأسبوع قراءة الحروف الآتية:
العين واللام والزّاي وتنوين الضّم



الأسبوع السّادس

سيتعلم الطّالب في هذا
الأسبوع قراءة الحروف الآتية:
العين واللام والزّاي وتنوين الضّم





الأسبوع الثاني

سيتعلّم الطالب في هذا
الأسبوع الحروف الآتية: حرف
السين والراء والميم والفتحة



الأسبوع الثالث

سيتعلّم الطالب في هذا
الأسبوع الحروف الآتية: حرف
الفاء والسين والكسرة



الأسبوع الرابع

سيتعلّم الطالب في هذا
الأسبوع الحروف الآتية: حرف
النون والذالو الحاء والضمة



استخدام تطبيق الكلاس دوجو

Al Ridwan International School
معلمين - 342 أبناء 45

- موظفي المدرسة
- التقويم المدرسي
- مراجعة الموظفين
- تدليل المدرسة
- مركز على مستوى المدرسة
- فصولي
- فصل جديد
- كل الفصول الدراسية
- 1A Ms. Mawas

Level	Class	Students
1A	1A	23
1B	1B	19
1C	1C	20
2A	2A	30
2B	2B	23
2C	2C	24
3A	3A	29
3B	3B	-
4A	4A	-
5A	5A	-
6A	6A	-

الملحق ب
الأدوات بصورتها الأولية

الدكتور/ة : المحترم

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان

"أثر توظيف منصة قائمة على معايير الجودة (QM) في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة الأساسية"

استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعة العربية المفتوحة/الأردن ولغايات تحقيق أهداف الدراسة ستعد الباحثة مجموعة من القصص من دار النشر خاصتكم ونظراً لخبرتكم الواسعة ومعرفتكم العميقة في هذا المجال أضع بين أيديكم هذا الخطاب راجية التكرم بقبول استخدام القصص ، علماً بأن البيانات التي يتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، شاكرين لكم حسن تعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

البيانات الشخصية لمؤلفة القصص

الاسم:..... الدرجة العلمية:.....
جهة العمل:..... الرتبة الأكاديمية:.....

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء / شهر (2)

المبحث : اللغة العربية للناطقين بغيرها

الصف : L1+L2 ()

أداة التقويم المتبعة : / بطاقة الملاحظة / سلم تقدير

المجموع	القراءة(الوعي الصوتي)				اسم الطالب /ثنائيًا	الرقم
	التحليل الكلمات الى مقاطع	قراءة الحروف مع المد الطويل	قراءة الحروف مع المد القصير	قراءة الحروف الساكنة		
5	2	1	1	1		

المجموع	القراءة (الطلاقة)				اسم الطالب /ثنائياً	الرقم
	يقرأ العبارات مراعيًا القراءة التعبيرية	يقرأ نص القراءة كاملاً دون أخطاء	طلاقة قراءة الكلمة وسرعة التركيب	ضبط بنية الكلمة الواحدة		
5	1	2	1	1		

المجموع	القراءة (الصوتيات)				اسم الطالب /ثنائياً	الرقم
	التحليل الكلمات الى مقاطع	قراءة الحروف مع المد الطويل	قراءة الحروف مع المد القصير	قراءة الحروف الساكنة		
5	1	2	1	1		

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

(45) دَقِيقَةٌ

الاسْمُ: المَادَّةُ:

الصَّفُّ: الشُّعْبَةُ:

التَّارِيخُ: / / 2023 م الأَخْتِبَارُ:

صَحِيفَةٌ عَمَلٌ تَقْيِيمِيَّةٌ (الفهم القرائي)

العلامة
15

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ: (3 /) علاماتٍ

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ: (3 /) علاماتٍ

جَلَسَتْ زَيْنَا وَإِينَا تُشَاهِدَانِ التِّلْفَازَ، قَالَتْ إِينَا: تَعَالَى يَا أُسَامَةُ وَاسْتَمْتَعْ مَعَنَا، إِنَّهَا حِكَايَةٌ عَنْ شَجَارِ الْجِيرَانِ، وَلَكِنْ لَا تَجْلِسْ قَرِيبًا مِنْ شَاشَةِ التِّلْفَازِ، فَقَدْ تُؤْذِي عَيْنَيْكَ.

بَدَأَ بَرْنَامِجُ الْأَطْفَالِ عَلَى التِّلْفَازِ، حَيْثُ خَرَجَ الْفَأْرُ مِنْ جُحْرِهِ نَحْوَ الدَّجَاجَةِ، وَسَأَلَهَا غَاضِبًا: مَاذَا تَفْعَلِينَ أَمَامَ جُحْرِي أَيُّهَا الدَّجَاجَةُ؟

رَدَّتِ الدَّجَاجَةُ: أَلْتَقِطُ الْحُبُوبَ كَمَا تَرَى.

صَرَخَ الْفَأْرُ: لَكِنَّ هَذِهِ الْحُبُوبَ لِي، إِنَّهَا أَمَامَ جُحْرِي!

قَالَتْ الدَّجَاجَةُ: الْحُبُوبُ خَارِجَ جُحْرِكَ، وَمِنْ حَقِّنَا التَّقَاطُفَ.

(1) ما اسم الفاتان في القصة؟

(2) عن ماذا تتحدث الحكاية؟

(3) ما شعور الفأر عندما سأل الدجاجة؟

غَاضِبًا

سَعِيدًا

4) أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي: (4 /) علامة

- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ الْفَتْحِ (ا)

-كَلِمَةٌ فِي وَسْطِهَا حَرْفَ (ح)

- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ النَّونِ (ن)

-كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِحَرْفِ الشَّيْنِ (ش)

4) أُحَلِّلُ كَلِمَةَ (الْحُبُوبُ) إِلَى مَقَاطِعَ : (1 /) علامة

--	--	--	--

السُّؤالُ الثَّانِي: أَقْرَأْ وَأَصِلْ الْجُمْلَةَ بِمَا يُتِمُّ مَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي: (4 /) علامة

زينا	خَرَجَ مِنْ جُرْهُ نَحْوِ الدَّجَاجَةِ.
التَّفَازِ	الْحُبُوبُجُحْرِكَ.
خارج	جَلَسْتُ وَايُنَا تُشَاهِدَانِ التَّفَازَ.
الفأز	لا تَجْلِسْ قَرِيبًا مِنْ شَاشَةِ

السُّؤالُ الرَّابِعُ : أَكْتُبْ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ: (1 /) علامة

السُّؤالُ الخَامِسُ: أَرْتَبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ ، لِأَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً : (2) علامة

جَمِيلَةٌ / حِكَايَةٌ / صَفَقَ / وَقَالَ: / أُسَامَةُ

أَنَارَ اللهُ طَرِيقَكُمْ بِالْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ

الملحق ج

قائمة المحكمين

مكان العمل	التخصص والوظيفة	الاسم	
مدارس الرضوان	ماجستير / علوم الحاسوب/ مسؤولة قسم الجودة في التعليم	م. نور طارق الحيارى	1
مدارس الرضوان	دكتورة في اللغة العربية/ مسؤول قسم اللغة العربية	د.أحمد الجبالي	2
مدارس الرضوان	ماجستير لغة عربية	روند ابو شعيرة	3
مدارس الرضوان	ماجستير الارشاد النفسي والتربوي / مسؤولة قسم الارشاد	روز شاهين	4
الجامعة الأردنية	أستاذ مشارك	د. قتيبة الحباشنة	5
مدارس الرضوان	دكتوراه لغة عربية / مشرف اللغة العربية	د. أحمد الجبالي	6
مديرة القسم الدولي	بكالوريوس علوم صحيه (سمع و نطق) ... / مديرة القسم الدولي	بهيجة مواس	7
مدارس ليفانت	ماجستير تكنولوجيا التعليم	آلاء فياض	8
الجامعة العربية المفتوحة	دكتوراه مناهج وأساليب لغة عربية	سمير عبد السلام الصوص	9

الملحق د

أدوات الدراسة بصورتها النهائية

المبحث : اللغة العربية للناطقين بغيرها أداة التقويم المتبعة : / بطاقة الملاحظة / سلم تقدير

الصف : L1+L2 ()

قراءة الحروف مع الحركات

المجموع	القراءة (الوعي الصوتي)				اسم الطالب /ثنائياً	الرقم
	تحليل الكلمات الى مقاطع	قراءة الحروف مع المد الطويل	قراءة الحروف مع المد القصير	قراءة الحروف الساكنة		
5	2	1	1	1		

المجموع	القراءة (الطلاقة)				اسم الطالب / ثنائياً	الرقم
	يقرأ العبارات مراعيًا القراءة التعبيرية	يقرأ نص القراءة كاملاً دون أخطاء	طلاقة قراءة الكلمة وسرعة التركيب	ضبط بنية الكلمة الواحدة		
5	1	2	1	1		

المجموع	القراءة (الصوتيات)				اسم الطالب / تلميذا	الرقم
	تحليل المقاطع الكلمات الى	قراءة الحروف مع المد الطويل	قراءة الحروف مع المد القصير	قراءة الحروف الساكنة		
5	1	2	1	1		

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

دَقِيقَةٌ (40)

.....: المَادَّةُ

.....: الأَسْمُ

.....: الفَضْلُ

.....: الشُّعْبَةُ

.....: الأَخْتِبَارُ

التَّارِيخُ: / / 2023 م

صَحِيفَةٌ عَمَلٍ تَقْيِيمِيَّةٌ (الفهم القرائي)

العلامة

15

السُّؤالُ الأوَّلُ: أَقْرَأِ النَّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ: (3 /) علاماتٍ

اسْتَعَدَّ الأَصْدِقَاءُ الأَرْبَعَةَ لِلذَّهَابِ فِي نَزْهَةٍ إِلَى حَدِيقَةِ المَرَحِ. وَضَعَ كُلُّ وَاحِدٍ طَعَامَهُ المَفْضَلِ فِي سَلْتِهِ. جَلَسَتْ

القِطَّةُ عَلَى ظَهْرِ البَقْرَةِ، والأَرْزُبُ مَشَى بِجَانِبِهَا، أَمَا الحَمَامَةُ فَطَارَتْ أَمَامَهَا لِتَدُلَّهَا عَلَى الطَّرِيقِ.

رَكِبَتِ البَقْرَةُ الأَرْجُوحةَ الكَبِيرَةَ وَرَكِبَ الأَرْزُبُ الأَرْجُوحةَ الصَّغِيرَةَ.

دَفَعَتِ القِطَّةُ الأَرْزُبَ، وَقَالَتْ: الأَرْزُبُ خَفِيفٌ والأَرْجُوحةُ تَرْتَفِعُ عَالِيًا.

حَاوَلَتْ القِطَّةُ دَفْعَ البَقْرَةِ، وَقَالَتْ: لا أَسْتَطِيعُ.

ضَحِكَتِ الحَمَامَةُ وَقَالَتْ: أَتَسْخَرِينَ مِنِّي يَا حَمَامَةُ.

1) ما اسمُ الحَيَوَانَاتِ فِي القِصَّةِ؟

2) ماذا رَكِبَ الأَرْزُبُ؟

3) لِمَاذَا ضَحِكَتِ الحَمَامَةُ؟

4) أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي: (4 /) علامة

- كَلِمَةٌ تُنْتَهِي بِتَنْوِينِ الفَتْحِ (ا)

- كَلِمَةٌ فِي وَسْطِهَا حَرْفُ (ح)

- كَلِمَةٌ تُنْتَهِي بِحَرْفِ العَيْنِ (ع)

- كَلِمَةٌ تُبْدَأُ بِحَرْفِ الضَّادِ (ض)

4) أَحْلِلْ كَلِمَةَ (الأَرْجُوحةُ) إِلَى مَقَاطِعَ: (1 /) علامة

		122		
--	--	-----	--	--

السؤال الثاني: أقرأ وأصل الجملة بما يتّم معناها فيما يأتي: (4 /) علامة

ما البقرة!	الحِصَان
قالت البقرة: لا أحد يُمكنه.....	صداقتهم
شكرت البقرة.....	أنقل
فرح الحصان ب.....	مساعدتي.

السؤال الثالث: أكتب عنواناً للنص: (1 /) علامة

السؤال الرابع: أرتب الكلمات الآتية، لأكون جملة مفيدة: (2 /) علامة

الصداقة / خمسة / ما أحلى / أصدقاء / نحن

أَنَارَ اللهُ طَرِيقَكُمْ بِالْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ

الملحق هـ

كتاب تسهيل المهمة

الجامعة العربية المفتوحة الأردني
Arab Open University Jordan

التاريخ: 2023/9/1

السادة مدارس الرضوان المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة إيناس أحمد العرموطي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة بدراسة بعنوان "أثر توظيف منصة قائمة على معايير الجودة (QM) في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة الأساسية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (المرفقة) على مجموعة من طلبة المرحلة الأساسية في المدرسة، علماً بأن مشرف الطالبة هو الدكتور مفيد أبو موسى.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم مع الجامعة.

وتفضلوا بقبول وافر التقدير والاحترام،،،

المنسق الأكاديمي لبرنامج التربية
الدكتور مفيد أبو موسى



ع.ر

١٣٣٩ عمان - الرمز البريدي ١١٩٥٣ الأردن - هاتف ٦٥٦٣٠٦٣٠ +٩٦٢ - فاكس ٦٥٦٣٠٦١٠ +٩٦٢
P.O.Box 1339 Amman - Postal Code 11953 Jordan - Tel.: +962 6 5630630 - Fax: +962 6 563

الملحق و

قائمة معايير الجودة (QM)

النقاط	المعيار
المعيار الأول: نظرة عامة على المقرر الدراسي ومقدمته	
3	1.1.1 يوجد فيديو قصير إرشادي يقدم نبذة عن المدرس والمقرر. 1.1.2 يوجد ما يساعد الطلبة على تحديد مكونات المقرر وأماكنها. 1.1.3 هناك جدول زمني لمحتويات مواد المقرر، والأوقات لجميع الأنشطة التعليمية.
3	1.2.1 يتوفر دليل إرشادي للمقرر. 1.2.2 يوجد تصور لهيكلية المقرر التعليمي.
3	1.3.1 ذكر جميع التطبيقات التي سيحتاجها الطلبة في تعلم المقرر. 1.3.2 ذكر جميع الأجهزة والمعدات التي سيحتاجها الطلبة في تعلم المقرر. 1.3.3 وضع قائمة بالتعليمات المهمة التي يحتاجها الطلبة أثناء استخدامهم لتقنيات ومعدات المقرر التعليمية.
3	1.4.1 يمتلك مهارات الإبحار في المتصفحات. 1.4.2 يمتلك مهارات حل المشكلات المتعلقة بإدخال اسم المستخدم وكلمة السر. 1.4.3 يمتلك مهارة بصرية في تحديد الأيقونات الشائعة.
3	1.5.1 يحتوي على قوائم للأدب وقواعد للمناقشات الإلكترونية، والمراسلات البريدية الإلكترونية وجميع أشكال التواصل الإلكترونية الأخرى.
3	1.6.1 سياسات المقرر معلنة وواضحة بالنسبة للطلبة. 1.6.2 سياسات المدرس معلنة وواضحة بالنسبة للطلبة.
3	1.8.1 جميع متطلبات المعرفة السابقة موجودة في المقرر بشكل واضح. 1.8.2 هناك معلومات تساعد الطلبة على ربط معلوماتهم السابقة بالمقرر.
المعيار الثاني: نتائج التعلم (الكفايات)	

	2	2.1.1 النواتج التعليمية مصاغة بشكل قابل للقياس	2.1 مستوى النواتج التعليمية أو الكفايات للمقرر قابلة للقياس وتصف مخرجات التعلم.
	1	2.1.2 يوجد رموز وإشارات واضحة لتقييم الطلبة.	
	1	2.2.1 النواتج التعليمية للوحدات الدراسية في المقرر تم صياغتها بشكل متسق مع النواتج العامة للمقرر.	2.2 النواتج التعليمية أو الكفايات على مستوى الوحدة / الدرس تصف مخرجات قابلة للقياس ومتسقة مع النواتج على مستوى المقرر.
	1	2.2.2 النواتج مصاغة على مستوى الوحدات الدراسية، لتقدم وصفاً للمهارات، والقدرات، والمعرفة التي يجب على الطالب إتقانها أثناء دراسته للمقرر التعليمي.	
	1	2.2.3 النواتج التعليمية مصاغة لتقدم وصفاً لأداء الطلبة بشكل محدد وقابل للقياس.	
	3	2.3.1 النواتج التعليمية مصاغة بصورة من الممكن استيعابها.	2.3 تتوافق نواتج أو كفايات التعلم مع معايير الدولة و/ أو أية معايير محتوى أخرى معتمدة.
	3	2.4.1 جميع النواتج الموجودة مناسبة لجميع الطلبة.	2.4 استهداف جميع الطلبة عند تصميم وكتابة النواتج التعليمية أو الكفايات
المعيار الثالث: التقييم والقياس			
3	1	3.1.1 وسائل التقييم مصممة لقياس ما تعلمه الطلبة في المقرر.	3.1 يجب أن تقيس طرق التقييم نواتج أو كفايات التعلم المعلنة وأن تكون العلاقة واضحة، وبما يتفق مع أنشطة التعلم ومصادره.
	1	3.1.2 وسائل التقييم متسقة مع النواتج التعليمية.	
	1	3.1.3 وسائل التقييم مربوطة بشكل جيد مع أنماط ومستويات التعلم في تصنيف بلوم.	
	1	3.2.1 تقديم بيان مفصل بالنسب المئوية والدرجات لكل طريقة أو أسلوب للتقييم	3.2 وضوح السياسة المتبعة في رصد وتقدير درجات المقرر
	1	3.2.2 توضيح العلاقة بين نسب الدرجات ورموز التقديرات بالأحرف	
	1	3.2.3 تقديم لائحة التعامل مع التأخر في تسليم الواجبات	
	1	3.4.1 اختيار أدوات تقييم متنوعة ومرتسلة	3.4 مراعاة تسلسل أدوات التقييم المختارة وتتابعها وتنوعها لأداء المتعلمين للمهام التي يتم تقييمها
	1	3.4.2 تقديم أدوات تقييم مناسبة للمهام التي يتم تقييمها	
	1	3.4.3 تقديم بدائل مختلفة للتقييم ليختار الطالب البديل الأنسب	
	2	3.5.1 إتاحة فرص متنوعة وعديدة للطلبة لمعرفة مدى تطور التعلم ذاتياً لديهم	3.5 يتيح المقرر للطلبة العديد من الفرص لمتابعة مدى تقدمهم الذاتي في التعلم
	1	3.5.2 توفير فرص مراجعة الأقران وتعليقات الزملاء والمفالات النقدية في عملية التقييم	
المعيار الرابع: المواد التعليمية			

	2	4.1.1 ترتبط المواد التعليمية ارتباطاً وثيقاً بالنتائج وكفايات التعلم	4.1 تساهم المواد التعليمية (الكتب، الفيديوهات، روابط المواقع التعليمية،...) في تحقيق هذه النتائج وكفايات التعلم على مستوى المقرر والوحدة بشكل واضح صريح
	1	4.1.2 يستخدم المقرر موارد تعليمية ومصادر تتسم بالتنوع، تساعد في تحقيق النتائج التعليمية.	
	1	4.2.1 وجود ما يوضح للطلبة الغرض من استخدام الموارد التعليمية.	4.2 أن يكون استخدام المواد التعليمية متكامل مع سياق الدرس مع وضوح هذا الاستخدام.
	2	4.2.2 وجود ما يوضح للطلبة كيفية استخدام الموارد التعليمية.	
	3	4.3.1 محتوى المقرر الموجود مناسب للطلبة في الثانوية العامة – مقرّر الرياضيات.	4.3 المحتوى مناسب لمستوى الفئة المستهدفة من المتعلمين.
	2	4.4.1 المواد التعليمية والمصادر المستخدمة في المقرر، جميعها حديثة.	4.4 المواد التعليمية حديثة وعميقة وشاملة وكافية.
	1	4.4.2 المواد التعليمية والمصادر المستخدمة في المقرر، قابلة للتعديل.	
	3	4.5.1 المواد التعليمية المستخدمة اختيرت بعناية وبشكل مناسب.	4.5 جميع المواد التعليمية المستخدمة في المقرر مختارة بشكل مناسب.
	3		4.6 المحتوى يعكس التنوع الثقافي بعيداً عن التحيز.
	3		4.7 المحتوى خالٍ من الإثارة للبالغين ومن الإعلانات غير الضرورية.
المعيار الخامس: أنشطة التعلم والتفاعل مع المتعلم			
	3	5.1.1 الأنشطة التعليمية الموجودة مرتبطة بالنتائج التعليمية.	5.1 ترتبط أنشطة التعلم (ألعاب تعليمية، اختبارات قصيرة، أوراق عمل،...) ارتباطاً وثيقاً بأهداف أو كفايات التعلم المعلنة وتعززها.
	1	5.1.2 الأنشطة التعليمية الموجودة متنوعة و تتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة.	
	1	5.1.3 الأنشطة التعليمية الموجودة تقدّم التعزيز المناسب للطلبة.	
	3	5.2.1 الأنشطة التعليمية مصممة لتوفّر أنواعاً مختلفة من التفاعل.	5.2 توفر أنشطة التعلم فرصاً للتفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية.
	1	5.2.2 الأنشطة التعليمية مصممة لتدعم تعلم الطلبة النشط.	
	1	5.2.3 الأنشطة التعليمية مناسبة لطبيعة المقرر.	
	3	3	5.3 توفر أنشطة التعلم فرصاً للتفاعل بين المتعلم وأقرانه.
	3	3	5.4 توفر أنشطة التعلم فرصاً للتفاعل بين المعلم والمتعلم
المعيار السادس: تقنيات المقرر			
	3	3	6.1 جميع الأدوات المستخدمة تدعم أهداف وكفايات التعلم.

3	1	6.2.1 اختيار أدوات تعليمية تعزّزّ التعلم النشط.	6.2 جميع الأدوات المستخدمة تسهل مشاركة المتعلم وتعزز التعلم النشط.
	1	6.2.2 اختيار أدوات تعليمية تعزّزّ مشاركة الطلبة.	
	1	6.2.3 الأدوات المختارة تتناسب مع المقرر والوحدات التعليمية	
	1	6.2.4 يتوفّر للطلبة إمكانية اختيار الأدوات المناسبة له حتى يستخدمها.	
	1	6.2.5 يوجد دليل استخدام للطلبة ليتمكنوا من استخدام الأدوات بشكل يمكّنهم من التعلم بشكل جيّد.	
3	3	هناك روابط لسياسة استخدام المقرر، وسياسة الخصوصية في المقرر.	6.3 يزود المقرر المتعلمين بمعلومات حول كيفية حماية بياناتهم وخصوصيتهم.
3	3	الأدوات والتقنيات الموجودة حديثة.	6.4 حداثة الأدوات والتقنيات المستخدمة في المقرر.
المعيار السابع: دعم المتعلم والمعلم			
3	2	7.1.1 يتوفّر الدعم الفني اللازم للطلبة، حتى يستطيعوا التعامل مع المنصة التعليمية.	7.1 تعليمات المقرر تتضمّن وصفاً واضحاً أو رابطاً للدعم الفنيّ المتاح وكيفية الحصول عليه.
	1	7.1.2 إتاحة أنواع متعددة من أشكال الدعم الفني اللازم للطلبة.	
3	3	تقديم دعم فني مناسب للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ليتمكّنوا من الدراسة.	7.2 تقديم تعليمات إرشادية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
3	3		7.3 توضح الارتباط بالموارد لدعم و تسهيل سير التعلم بفعالية.
3	1	7.4.1 وجود شروحات تساعد الطلبة في كيفية الاستفادة من خدمات المؤسسة.	7.4 توضح تعليمات الوصول بسهولة إلى خدمات وسياسات المؤسسات الخاصة.
	2	7.4.2 وجود شرح للطلبة يساعدهم في كيفية الحصول على الموارد الطلابية بالمؤسسة.	
المعيار الثامن: إمكانية الوصول وسهولة الاستخدام			
3	1	8.1.1 طريقة عرض المحتوى في المقرر متناسقة، ومعرضة بشكل منطقي.	8.1 التنقل بين أجزاء المحتوى منطقي ومتسق وفعال وبديهي.
	2	8.1.2 طريقة عرض المحتوى متنوعة ومناسبة للفروق الفردية بين الطلبة.	
3	3	المحتوى التعليمي المقدم بشكل سهل القراءة للطلبة.	8.2 تصميم المقرر يسهل القراءة.
	3	يوفر المقرر نصوصاً وصوراً مختلفة يمكن الوصول إليها في الملفات والمستندات وصفحات نظام إدارة التعلم وصفحات (الويب) لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلبة.	8.3 المقرر يوفر نصوصاً وصوراً مختلفة يمكن الوصول إليها في الملفات والمستندات وصفحات نظام إدارة التعلم وصفحات الويب لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين.

3	1	8.4.1 يقدم المقرر التعليمي وسائل متنوعة في عرض المحتوى، ولا يعتمد على النصوص فقط.	8.4 المقرر يوفر وسائل بديلة للوصول إلى محتوى الوسائط المتعددة في تنسيقات تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة.
	1	8.4.2 يعرض المقرر التعليمي المحتوى التعليمي من خلال وسائل سمعية وبصرية.	
	1	8.4.3 يوفر المقرر روابط تساعد الطلبة على التعلم بشكل أفضل.	
3	1	8.6.1 الوسائط المتعددة المتاحة في المقرر مناسبة للمحتوى التعليمية	8.5 سهولة استخدام الوسائط المتعددة.
	1	8.6.2 الوسائط المتعددة الموجودة سهلة الاستخدام والتشغيل.	
	1	8.6.3 الوسائط المتعددة المستخدمة مناسبة لتستخدم مع جميع الأجهزة.	
	3		8.6 توفير بيانات عن كيفية الوصول إلى مزودي جميع التقنيات المطلوبة في المقرر.

الملحق ز

التوزيع الزمني الفصلي في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها (سنا بل العربية)
الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي 2023 / 2024 م

الواجبات المطلوبة	اللغة العربية عدد الحصص (4)	الزمن شهر أيلول (9)
	قصة الأصدقاء الأربعة	9/8-9/4
	قصة البطريق والعاصفة	9/15-9/11
	قصة بيت العنكبوت	9/22-9/18
	قصة ما أجمل الفضاء!	9/29-9/25

الواجبات المطلوبة	اللغة العربية عدد الحصص (4)	الزمن شهر 10
	قصة مساعدة الآخرين	10/6-10/1
	قصة جزاء الإحسان	10/13-10/8
	قصة أحب جبراني	10/20-10/15
	قصة أذكار الطعام	10/27-10/22

الواجبات المطلوبة	اللغة العربية عدد الحصص (4)	الزمن شهر 11
	قصة الحذر واجب	11/10-11/5
	قصة الصدى علمي	11/17-11/12
	قصة رحلة القمح	11/24-11/19
	قصة عناد صخرة	12/1 -11/26

الواجبات المطلوبة	اللغة العربية عدد الحصص (4)	الزمن شهر كانون الأول) (12
		12/8-12/3
		12/15-12/10
		12/22-12/17
		12-25/12-21

التاريخ: 7/9-3/9

خطة قصيرة المدى
WEEK 1

الأهداف: 1- أن يستمع الطالب لقراءة الدرس بتمعن
2- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة سليمة
3- أن يفسر الطالب معاني الكلمات الواردة في النص
4- أن يحل التدريبات القصة بشكل صحيح
المستوى المتوسط A (الأصدقاء الأربعة)

P:presentation

دور المعلم: تمهيد جاذب للقصة (التنبؤ بعنوان القصة) + قراءة القصة قراءة قدوة من قبل المعلم + توضيح بعض المفردات الصعبة في الدرس + عرض بعض الأسئلة
المدة 10 دقائق

D: During

دور المعلم والمتعلم: تحديد جمل القصة ثم أقدم مهمة للطلبة (قراءة الفقرات فقرة فقرة بشكل زمري ثم فردي والقيام بتحليل الكلمات صوتياً ثم إعادة ترتيب كلمات الجمل باستخدام استراتيجيات ساعي البريد واستراتيجية (رتب جملتي)
المدة 20 دقيقة

P:post

دور المتعلم فقط: أنشطة تفاعلية للمتعلم إعطاء مهمة كتابية للطلبة على ورقة العمل ثم غلق الحصة باستخدام لعبة تفاعلية إلكترونية
المعلم فقط تقييم أداء المتعلم، المدة (10 دقائق)

الملحق ط

أنموذج من أسئلة و أجوبة المقابلة

الأسئلة	ردّ الطالب رقم (1)
هل تفضل تواجد القراءة بالصوت في القصة الرقمية؟	الصوت والصورة بفهم أكثر
ما رأيك بالألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية ؟	جميلة جدا حبيبها
اقترح أمرا واحدا تفضل تواجده في منصة بالعربي.	يكون في لغة عامية شوي
الأسئلة	ردّ الطالب رقم (2)
هل تفضل تواجد القراءة بالصوت في القصة الرقمية؟	صورة مع الصوت يكون أفضل
ما رأيك بالألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية ؟	جيدة الألعاب
اقترح أمرا واحدا تفضل تواجده في منصة بالعربي.	لا يوجد اقتراحات جميلة كما هي
الأسئلة	ردّ الطالب رقم (3)
هل تفضل تواجد القراءة بالصوت في القصة الرقمية؟	نعم
ما رأيك بالألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية ؟	ممتازة تنزيل الملل
اقترح أمرا واحدا تفضل تواجده في منصة بالعربي.	ربط الكلمة بالصورة لزيادة الاستيعاب
الأسئلة	ردّ الطالب رقم (4)
هل تفضل تواجد القراءة بالصوت في القصة الرقمية؟	نعم أفضل وجود صوت مع القصة

جيدة	ما رأيك بالألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية ؟
لا يوجد	اقترح أمرا واحدا تفضل تواجده في منصة بالعربي .
ردّ الطالب رقم (5)	الأسئلة
الصوت والصورة بفهم أكثر	هل تفضل تواجد القراءة بالصوت في القصة الرقمية؟
جميلة جدا مسلية	ما رأيك بالألعاب التفاعلية حول القصة الرقمية ؟
يكون في لغة عامية زي ما بنسمع في السوق	اقترح أمرا واحدا تفضل تواجده في منصة بالعربي .

الملحق ي

شرح منصة بالعربي

رسالتنا ومهمتنا

نشر اللغة العربية لغة القرآن الكريم إلى الناطقين بغيرها، ومساعدة الأهل المغتربين والطلبة الأجانب على متابعة أبنائهم في القدرة على القراءة في مادة اللغة العربية بمهارة و بطلاقة من خلال برنامج اونلاين مسجل مع حلقات تفاعليه وواجهية لجعل عملية التعلم مكتملة الأبعاد، بأحدث الاستراتيجيات التفاعلية الفنلندية، والألعاب الإلكترونية، ولقاءات أسبوعية، بطرق مبتكرة وممتعة للوصول إلى الأهداف والنتائج المطلوبة

ما هي منصة بالعربي؟

أكاديمية بالعربي تقدم دروس تعليمية مسجلة مدتها 9 أسابيع تحتوي على فيديوهات تعليمية ، ألعاب ومسابقات، لقاءات أسبوعية مباشرة مع الأهل والطفل، وسائل تعليمية حديثة .تساعد الأهل على متابعة أبنائهم ضمن تخطيط زمني منظم ومبني بمنهج علمي مرح ومتطور.
لمن هذه المنصة؟

هذه المنصة مصممة للمغتربين العرب .الذين يهتمون بمتابعة وتعليم أطفالهم من عمر 8- 16 سنة في مهارة قراءة اللغة العربية للناطقين بغيرها بمتعة وسلاسة. لا يحتاج الأهل في هذه الدروس إلى معرفة خاصة في تأسيس مهارة القراءة في مادة اللغة العربية لإكساب أبنائهم هذه المهارة، إضافة إلى أنهم لا يحتاجون للتحضير المسبق أو أن يكونوا محترفين في استخدام الحاسوب، كل ما عليك توفير جهاز حاسوب، ايباد ، تابلت، أو هاتف محمول ذكي.
كيف تعمل المنصة؟

الدروس مخصصة للأطفال من عمر 8- 16سنة

يتم عرض فيديوهات تعليمية مسجلة قصيرة تتراوح مدتها من 5-3دقائق.
يشاهد الطفل الفيديوهات التعليمية المسجلة مع متابعة الأهل ، ويحضر اللقاء الأسبوعي المباشر. كما يتابع الأهل الفيديوهات الخاصة بهم والتي تشرح استراتيجيات و أسرار القراءة بطلاقة، وكيفية تجاوز المشكلات الشائعة عند تعلم مهارة القراءة بطرق سهلة وعملية ومبسطة تقدم من خلال الفيديوهات واللقاءات الأسبوعية المباشرة والتواصل الفعال عبر مجموعات مغلقة

منصة (whats app)، منصة BelArabi ، (discord) بالإضافة للألعاب والأنشطة التعليمية الإلكترونية
والقصص الرقمية والرحلات المعرفية في تعليم اللغة العربية.
فيديوهات شرح المشروع

1- فيديو مبيعات للمنصة

<https://vimeo.com/838980362/4014765efa?share=copy>

2- فيديو شرح المنصة

<https://vimeo.com/838975810/bb12b8d44c?share=copy>

3- فيديو شرح مخطط الدروس

<https://vimeo.com/839163426/e813fe0a57?share=copy>

ملحق ك

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذة/ زينات الكرمي المحترم

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان

"أثر توظيف منصة قائمة على معايير الجودة (QM) في تنمية مهارة القراءة لدى
طلبة اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة الأساسية"

استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا التعليم في الجامعة العربية
المفتوحة/الأردن ولغايات تحقيق أهداف الدراسة ستعد الباحثة مجموعة من القصص من دار النشر
خاصتكم ونظراً لخبرتكم الواسعة ومعرفتكم العميقة في هذا المجال أضع بين أيديكم هذا الخطاب راجية
التكرم بقبول استخدام القصص ، علماً بأن البيانات التي يتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض
البحث العلمي فقط، شاكرين لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

البيانات الشخصية لمؤلفة القصص

الاسم:.....
عبد الهادي الكرمي
الدرجة العلمية:.....
البيانات الشخصية للمؤلفة

جهة العمل:.....
البيانات الشخصية للمؤلفة

أرادتكم على طيب راحة

زينات عبد الهادي الكرمي

زينات الكرمي

01. 09. 2023

A
C