

ALowayyid, Norah. (2023). The reality of the faculty members of Imam Muhammad bin Saud Islamic University promoting the concepts of political education, *Journal of Educational Science* 9(4), 519 - 554

The reality of the faculty members of Imam Muhammad bin Saud Islamic University promoting the concepts of political education

Dr. Norah Nassser ALowayyid

Assistant Professor of Education

Prince Sattam bin Abdulaziz University

norah1.nasser@gmail.com

Abstract:

The study aimed to know the reality of the reinforcement of the faculty members of Imam Muhammad bin Saud Islamic University of the concepts of political education. Political education is intended to prepare citizens politically to take responsibility, deepen their affiliation and loyalty to the homeland, and develop skills, knowledge and trends that contribute to the formation of positive political practices (Al-Hajj, 2013). The study relied on the descriptive survey method, using its questionnaire tool, on a simple random sample of faculty members at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, and their like, numbering (193), and the study concluded that the sample members of study were the teaching staff of College of Education at the Imam Muhammad bin Saud Islamic University have agreed about the reality of promoting the concepts of political education, as their first agreement was their familiarity with the historical and political events of the Kingdom of Saudi Arabia, and there is a large degree of approval from them on the justifications for activating the concepts of political education, and came in the first of these justifications is developing students' pride in the national identity, as well as there is approval of the existence of obstacles to strengthening the concepts of political education from their point of view. Among the most important of these obstacles was the absence of seriousness in raising public and national issues during the lecture, and the absence of statistically significant differences between the study sample towards the reality of strengthening the concepts of political education due to the gender variable, with the presence of statistically significant differences

among the sample members due to the academic rank variable in favor of individuals. The study consisted of professors and associate professors, and years of experience for the benefit of study personnel with more than 15 years of experience.

Keywords: Political Education, Promotion, Faculty Members, College of Education.

العويد، نورة. (٢٠٢٣). واقع تعزيز أعضاء هيئة تدريس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لمفاهيم التربية السياسية. *مجلة العلوم التربوية*، ٩ (٤)، ٥١٩ - ٥٥٤

واقع تعزيز أعضاء هيئة تدريس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لمفاهيم التربية السياسية

د. نورة بنت ناصر العويد^(١)

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع تعزيز أعضاء هيئة تدريس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لمفاهيم التربية السياسية، ويُقصد بالتربية السياسية بأنها إعداد المواطنين سياسياً لتحمل المسؤولية، وتعميق قم الانتماء والولاء للوطن، وتنمية المهارات والمعارف والاتجاهات التي تساهم في تشكيل الممارسات السياسية الإيجابية (الحاج، ٢٠١٣)، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، ذلك باستخدام أداة الاستبانة لها، على عينة عشوائية بسيطة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ومن في حكمهم، بلغ عددها (١٩٣)، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لديهم موافقة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية، حيث جاء في أول اتفاقهم هو إلمامهم بالأحداث التاريخية والسياسية للمملكة العربية السعودية، كما أن هناك موافقة بدرجة كبيرة منهم على مبررات تفعيل مفاهيم التربية السياسية، وجاءت في أولى هذه المبررات تنمية الاعتزاز عند الطلبة بالهوية الوطنية، كذلك هناك موافقة على وجود معوقات لتعزيز مفاهيم التربية السياسية من وجهة نظرهم، وكانت من أهم هذه المعوقات هو غياب الجدية في طرح القضايا العامة والوطنية خلال المحاضرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية تعزى لمتغير الجنس، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح أفراد الدراسة من الأساتذة والأساتذة المشاركين، وسنوات الخبرة لصالح أفراد الدراسة من ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة.

الكلمات المفتاحية: التربية السياسية، تعزيز، أعضاء هيئة التدريس، كلية التربية.

(١) أستاذ أصول التربية المساعد - جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، norah1.nasser@gmail.com

المقدمة:

بما أن مضمون التربية السياسية يهدف إلى مساعدة الطلاب على استيعاب واقع المجتمع وفلسفته وأهدافه ، لكي ينشأ مواطناً صالحاً ، ليس بينه وبين قيم المجتمع أي تعارض أو صدام ، ومن ناحية أخرى يهدف إلى تنمية عاطفة التعايش ، وروح الانتماء ، والولاء للوطن ، وتوحيد الرؤى السياسية تجاه المواقف والأحداث ، لذلك تُعد التربية السياسية من القضايا التي يجب الاهتمام بها داخل مراحل التعليم كلها ، لا سيما داخل التعليم الجامعي ،

لذا لا يجب إغفال دور التعليم وعلى رأسه التعليم الجامعي ، في التربية السياسية وتحقيق التنشئة السياسية اللازمة للطلبة الجامعيين ، ليتمكنوا من مواكبة التحول العالمي نحو الانفتاح الاجتماعي ، والسياسي ، وتطبيق أسسها ، وتجسيد خياراتها للوصول إلى الأهداف المرجوة خاصة في ظل التحديات ، والمتطلبات التي يحتاجها المجتمع ، في ضوء تغيره ، ونموه السياسي ، والاجتماعي (النجادي ، ٢٠٢٠م).

ويؤكد (الجبور ، ٢٠٢١م) على أهمية توجيه المؤسسات التربوية لتعميق مظاهر المواطنة ، في حياة المجتمع ، وأنها تعتبر من أبرز المفاهيم التي تسعى المؤسسات التربوية إلى نشرها من أجل تعزيز روح الولاء ، والانتماء للوطن.

وتشير (رزق ، ٢٠١١م) و (عبدالحكيم ، ٢٠١٢م) على أهمية أن يتم تضمين الأنشطة الجامعية ، بالقيم التي تساهم في تعزيز قيم الانتماء والمواطنة ، عند طلاب الجامعة ، نظراً لأنها من أهم المؤثرات الجامعية لديهم.

من جانب آخر أوصت دراسة (الشديفات ، ٢٠١٠م) بضرورة أن تضع الجامعة خطط متكاملة ، لتوجيه الاهتمام بتعزيز مفاهيم التربية السياسية ، التي تأتي استجابةً لمتطلبات التغيرات ، والأحداث السياسية.

واستناداً على ما سبق فإنه يجب الإشارة إلى أن مصطلح التربية السياسية يتضمن عدة مفاهيم أهمها "المشاركة السياسية ، الثقافة السياسية ، التنشئة السياسية ، المواطنة ، كذلك القيم السياسية والوطنية".

في ضوء ذلك ومن منطلق أن الجامعة مؤسسة علمية تساعد في التثقيف ، والتنشئة ، والوعي التربوي والسياسي ، لدى طلابها بما يمكنهم من مواجهة التيارات الثقافية ، والقيمية ، والفكرية

الغربية على مجتمعا ، جاءت فكرة البحث لمعرفة واقع تعزيز أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، للمفاهيم المختلفة للتربية السياسية.

مشكلة البحث:

أثبتت الدراسات عبر التاريخ أن العملية التربوية لا تعمل بعيدة عن الأنظمة السياسية ، فالتربية والتعليم وسيلتا أي نظام سياسي لإكساب الأفراد قيم ، واتجاهات ، ومهارات ، تتناسب مع أهداف واتجاهات النظام القائم (مصطفى ، ٢٠١٦م).

ويؤكد (علوان ، ٢٠١٣م) و (جبر ، ٢٠١٣م) من خلال دراستهما غياب الوعي السياسي ، عند فئة الشباب من طلاب الجامعة ، كما أوضحت دراسة (أبو فودة ، ٢٠١٢م) وجود تقصير في الاهتمام من بعض الجامعات لجوانب ومفاهيم التربية السياسية ، كما أشارت دراسة (التويم ، ٢٠٠٨م) إلى انخفاض الوعي بحقوق ولي الأمر ، ذلك أن البرامج التعليمية هنا سواءً بالتعليم العام ، أو التعليم الجامعي لم تولي اهتماماً بالتربية السياسية ، بالإضافة إلى عدم إشراك الطلاب ، أو على الأقل تدريبهم على اتخاذ القرار فيما يخصهم في حياتهم الدراسية ، كالتقويم ، واختيار الأنشطة التطوعية ضمن مؤسسات المجتمع بما يسمح لهم بالوعي باحتياجات هذا المجتمع.

ولقلة الدراسات التي تناولت التربية السياسية في الجامعات السعودية ، على حد علم الباحثة ، جاءت هذه الدراسة التي تبحث عن واقع تعزيز أعضاء هيئة تدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ومن في حكمهم لمفاهيم التربية السياسية.

وبناءً على ذلك فإن أسئلة البحث تتحدد بالتالي:

١. ما واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم؟
٢. ما مبررات تفعيل مفاهيم التربية السياسية بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم؟
٣. ما معوقات تفعيل مفاهيم التربية السياسية بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتعزيز مفاهيم التربية السياسية في الجامعة تعود لمتغيرات الدراسة (الجنس ، الرتبة الأكاديمية ، سنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية بالنقاط الآتية:

الأهمية النظرية:

- في الجامعات السعودية ، التي يمكن لصانع القرار الاعتماد عليها في الجامعات.

الأهمية التطبيقية:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن أن تساهم في مساعدة إدارة الجامعة على تطوير برامج الإعداد المهني لأعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم في ضوء متطلبات تعزيز مفاهيم التربية السياسية.

- استفادة الباحثين الآخرين ، من أداة الدراسة الحالية التي قامت بها الباحثة ، ببنائها وتطبيقها في إجراء دراسات ذات صلة.

أهداف البحث:

١. معرفة واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم.

٢. التعرف على مبررات تفعيل مفاهيم التربية السياسية بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم.

٣. الكشف عن معوقات تفعيل مفاهيم التربية السياسية بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم.

٤. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتعزيز مفاهيم التربية السياسية في الجامعة تعود لل (الجنس ، الرتبة الأكاديمية ، سنوات الخبرة).

حدود الدراسة:

- الحدود موضوعية: تناولت هذه الدراسة واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية ، ومبرراتها ، ومعوقاتنا ، لطلبة الجامعة.
- الحدود الزمانية: طُبقت هذه الدراسة في العام الدراسي الجامعي ١٤٤١/١٤٤٢ هـ ، للفصل الدراسي الأول ، والثاني.
- الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية ، مدينة الرياض.
- الحدود البشرية: طُبقت أداة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مصطلحات الدراسة:

التربية السياسية: تُعرفها (الشديفات ، ٢٠١٠م) بأنها مواقف واتجاهات الطلبة نحو: القانون ، والحقوق ، والواجبات ، والولاء والانتماء ، والمشاركة ، والتضامن ، والمسؤولية العامة ، التي تُشكل في مجموعها مفاهيم التربية السياسية لدى الطلبة ، وتُعرف بأنها "الجهود التي تبذلها الجامعات من خلال أنشطتها ، وعلومها لإعداد المواطن سياسياً ، وإكسابه الثقافة السياسية لمجتمعه ، وتكوين وتنمية الوعي السياسي ، بما يتضمنه من فهم ، وإدراك للقيم والقضايا المحلية ، القومية ، العالمية المعاصرة ، وتكوين وتنمية مهارات المشاركة السياسية له ، بحيث يسهم بفاعلية في تطوير مجتمعه نحو الأفضل" (عساف ، ٢٠١٣ ، ١٩٤).

وتُعرف الباحثة هذا المصطلح إجرائياً بأنه: إعداد الطالب الجامعي ليكون مواطن صالح في المجتمع السعودي ، بحيث يعرف واجباته تجاه الوطن فيؤديها ، وحقوق الوطن فيدافع عنها ، والأساليب المختلفة التي تعزز لديه مبادئ الولاء وحسن الانتماء.

ويُعرف (عثمان ، ٢٠٢٠) مصطلح التعزيز بأنه: عبارة عن عملية تعمل على تقوية السلوك السليم ، من خلال إضافة مثير إيجابي ، أو حذف وإلغاء مثير سلبي.

والمقصود بالتعزيز في هذه الدراسة بأنه مجموعة الوسائل ، والإجراءات ، والطرق التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم بالجامعة ، لتعزيز وغرس مفاهيم التربية السياسية ، لتصبح سلوكاً يتم ممارسته في البيئة والمرحلة الجامعية ، وما بعدها.

الأدب النظري والدراسات السابقة للبحث:

الأدب النظري:

تعتبر التربية السياسية أحد أبعاد التربية بمعناها العام ، وهي عملية نمو وتطور بجانب من جوانب شخصية الناشئ يستطيع من خلالها أن يطور وينمي مجموعة من المعلومات ، والمفاهيم ، والاتجاهات ، والقناعات ، وما يرتبط بها من العادات ، والمهارات ، والقيم ، التي تساعد على فهم العالم السياسي الذي يعيش فيه ، بحيث يؤدي دوره في المجتمع بوعي وخلق وكفاءة ومسؤولية.

والتربية السياسية هي أحد أبعاد العملية الاجتماعية التي تهتم بإعداد الفرد اجتماعياً ، وسياسياً ، وإعداده للمواطنة الصالحة ، والقيام بأدواره في المجتمع ، الذي يعمل فيه ، ويدافع عنه في إطار فلسفة ذلك المجتمع.

ويعرفها (شهاب ، ٢٠١١م) بأنها: "الجهود المبذولة من قبل مؤسسات التربية الرسمية ، وغير الرسمية التي تعمل على تكوين وتنمية شخصية سياسية ، ليكون المواطن واعياً ، وقادراً ، وراعياً في التفاعل السياسي بفعالية في قضايا مجتمعه العامة بكل صور المشاركة المتاحة ، التي تؤدي إلى التغيير نحو الأفضل".

وتعرفها (معوض ، ٢٠٠٨م) بأنها الجهود التي يبذلها المجتمع بمؤسساته الرسمية وغير الرسمية ، لإعداد المواطن سياسياً ، بإكسابه الثقافة السياسية لمجتمعه ، وتكوين وتنمية الوعي السياسي ، بما يتضمنه من فهم ، وإدراك للقيم ، والقضايا المحلية ، والقومية والعالمية المعاصرة ، وتكوين وتنمية مهارات المشاركة السياسية ، للمواطن بحيث يساهم بفعالية في تطوير مجتمعه إلى ما هو أفضل.

أبعاد التربية السياسية:

تشتمل التربية السياسية على الأبعاد التالية (عليه ، ٢٠٠٨م) و (علي ، ٢٠٠٨م) ، (الجنكو ، ٢٠١٥م):

١. البعد المعرفي: يشير البعد المعرفي إلى مجموعة الأفكار ، والمعلومات ، والمعارف ، والقيم ، والمعتقدات الخاصة بالنظام السياسي ، في المجتمع ، ومؤسسات الدولة السياسية المختلفة ، هذه المعرفة تساهم في تحقيق المشاركة الفعالة ، من أفراد المجتمع المواطنين والمقيمين في

صنع القرار ، ودعم العمل السياسي.

٢. البعد الوجداني/ القيمي/ يرتبط البعد الوجداني بالقيم ، والاتجاهات ، والمشاعر ، حيث تساعد التربية السياسية على غرس وتنمية القيم المرغوبة ، اجتماعياً ، وسياسياً ، في نفوس المواطنين ، بحيث تساهم هذه القيم ، والاتجاهات ، في تشكيل الثقافة السياسية ، للمجتمع وتؤكد من خلالها الروابط ، والعلاقات الاجتماعية.

٣. البعد المهاري: يرتبط البعد المهاري بدور التربية السياسية ، في غرس وتنمية مهارات المشاركة السياسية ، كحق للمواطن في المجتمع الديمقراطي المترابط ، وما يرتبط بها من سلوكيات في المواقف السياسية المختلفة ، ويرتبط بهذه المشاركة العديد من العوامل المؤثرة فيها ، لعل من أهمها توافر قنوات للتعبير عن الانتماء والولاء الوطني.

المفاهيم المرتبطة بالتربية السياسية:

من خلال التعريفات الآتية ، نقف على أهم المصطلحات المرتبطة بالتربية السياسية ، وما يتضمنه كل مفهوم ، كالآتي:

- التربية الوطنية: يُعرفها (الجبور ، ٢٠٢١م) بأنها إحدى العمليات الهادفة ، والمقصودة إلى تنمية المشاعر ، والعواطف الإيجابية ، تجاه الوطن ، حتى يزداد اعتزاز الشباب بوطنهم ، وتهدف إلى تزويد الطلبة بالقيم والاتجاهات الإيجابية لديهم ، كالمواطنة الإيجابية الفاعلة والصالحة ، وتعزيز الاستقلالية الشخصية ، والتمتع بالحريات الاجتماعية ، المشروعة والمكتسبة ، ومعرفة الحقوق والواجبات.

- الانتماء: يُصنف الانتماء إلى انتماء حقيقي ، وانتماء زائف ، وانتماء لفئة معينة ، والانتماء الحقيقي هو الانتماء الذي يفهم فيه المواطن قضايا وطنه ، وهمومه ، واحتياجاته ، ويعمل دائماً لتحقيق الصالح العام ، ويهتم بأمن المجتمع ، وتطوره (بطيخ ، ٢٠١٩م).

- المواطنة: تُعرف المواطنة بأنها انتماء الإنسان إلى دولته التي ينتسب إليها ويحمل جنسيتها ، ويخضع لقوانينها الصادرة عنها ، متمتعاً بحقوقه بشكل متساوي مع باقي المواطنين ، وملتزمًا بواجباته ، تجاه هذه الدولة ، المنتمي لها ليكون بذلك مواطناً حقيقياً (زيدان ، ٢٠٢٠م) .

- القيم السياسية: هي القيم الأساسية ، والمعتقدات السياسية التي تسود أي مجتمع ، وتميزه عن بقية المجتمعات (المهباط ، ٢٠١٦م).
- الثقافة السياسية: تُعرف بأنها مجموعة الاتجاهات والمشاعر والمعتقدات التي تعطي نظاماً ، وأهمية للعملية السياسية ، وتضع قواعد مستقرة تضبط تصرفات أعضاء النظام السياسي (محمد ، ٢٠١٠م).
- التنشئة السياسية: وهي "تعلم الفرد لأنماط اجتماعية عن طريق مختلف المؤسسات بالمجتمع تساعده على أن يتعايش سلوكياً مع هذا المجتمع" (الجمال ، ٢٠١٢م).
- المشاركة السياسية: تمثل المشاركة السياسية أساس الديمقراطية وتعبيراً عن سيادة الشعب ، ومقتضى المشاركة السياسية وجود مجموعة بشرية تتكون من المواطنين والمواطنات الذين يتوفر لديهم الشعور بالانتماء ، تقوم هذه المجموعة بالتعبير عن إرادتها متى ما توفرت لديها الإمكانات المادية ، والمعنوية ، ووسائل أو آليات التعبير (شقيير ، ٢٠٠٨م).
- الوعي السياسي: هو الرؤية الشاملة التي تضم مجموعة من المعارف السياسية ، والقيم والاتجاهات السياسية ، التي تسمح للفرد أن يفهم أوضاع مجتمعه ، ومشكلاته ، ويفسرها ويصدر الأحكام عليها ، كما يحدد موقفه منها ، التي تدفعه للتحرك من أجل التعديل منها ، وتطويرها (الصفار ، ٢٠١٤م).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (الأغا والأغا ٢٠٠٨م) إلى التعرف واقع المعرفة السياسية عند طلبة الجامعة الإسلامية بفلسطين ، من خلال تطبيق الباحثان للمنهج المسحي الوصفي ، باستخدام أداة الاستبيان في دراستهم ، على عينة عشوائية بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة من كليات الجامعة الإسلامية ، وكان من أهم نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة كليات الجامعة الإسلامية على اختبار المعرفة السياسية ، تُعزى إلى الكلية ، كذلك توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة الجامعة الإسلامية ، على اختبار المعرفة السياسية تُعزى إلى الجنس ولصالح الطالبات ، كذلك لا يوجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات ، على اختبار المعرفة السياسية تُعزى إلى المعدل التراكمي.

وهدفت دراسة (منصور ٢٠٠٨م) إلى معرفة دور الجامعات في تنمية القيم السياسية لطلابها في عصر العولمة ، والوقوف على ما تسهم به جامعة طيبة في تنمية القيم السياسية لطلابها ، ووضع تصور مقترح لما يجب أن يكون عليه الدور التربوي للجامعة ، في تنمية القيم السياسية لطلابها لمواجهة تحديات العصر ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وبناء الاستبيان المناسب حيث تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية من طلبة جامعة طيبة بلغ عددهم (١٢٦٧) من المستوى الأول ، و(٥٤٨) من المستوى الأخير ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن هناك وجود قصور في دور الجامعة في تنمية القيم السياسية ، وتناولها القيم السياسية بصفة عامة ومكوناتها ، كل على حده ، كذلك هناك علاقة طردية بين المستوى الاقتصادي وبين درجة مستوى القيم السياسية لدى الطلاب ، فكلما ارتفع دخل الأسرة ارتفع مستوى تشبع الطالب بالقيم السياسية ، وأن هناك وجود تحسن في القيم السياسية لصالح من كان آبائهم متعلمين من أفراد العينة.

وهدفت دراسة (محمد ٢٠١٢م) إلى معرفة متطلبات التربية السياسية لطلاب جامعة بورسعيد في ضوء متغيرات المجتمع المصري المعاصر ، واستخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي في دراسته من خلال تطبيق أداة الاستبيان على عينة عشوائية من طلاب الجامعة بلغ عددها (٢٣٧) طالباً وطالبة ، وكان من نتائجها أنه لا يتم تدريس مادة التربية الوطنية ضمن مقررات الدراسة بكليات الجامعة ، كذلك فإنه نادراً ما تصدر الكليات نشرات ، ومجلات لاطلاع الطلاب ، على أهم المستجدات على الساحة السياسية ، كذلك لا يتم تدريس بعض المقررات الخاصة بتنمية الوعي السياسي ، في الأقسام المختلفة بالجامعة.

وهدفت دراسة (Horowitz , 2016) إلى معرفة العمليات التي تطور بها المراهقون والبالغون في بولندا المواقف والمعارف والقيم السياسية ، التي تمكنهم من المشاركة في المجتمع بعد سقوط الشيوعية ، حيث استخدم الباحث المنهج التحليلي ، ذلك بتطبيق أداة المقابلة المفتوحة ، على عدد من أولياء الأمور لعينة عشوائية من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، بلغ عددهم (٣٠٨) ، وكان من أهم نتائج الدراسة أن وسائل الإعلام لا سيما التلفزيون ، أدت دوراً مهماً في تنشئة أبنائهم سياسياً بطريقة مباشرة ، أو غير مباشرة من خلال أنماط التفاعل والاتصال الأسري ، وأن وسائل الإعلام والمدرسة والأسرة ، هي الطريق المعتمد للتنشئة السياسية للمراهقين ، بما تحمله من قيم ومعلومات ، وهذا الثالث لا بد من أن يعمل بطريقة تكاملية ، وديناميكي.

كذلك دراسة (Reischl, 2017) التي هدفت على التعرف إلى دور الجامعات في تمكين الطلبة على المستوى السياسي ، والوعي الناقد وسبل دمج الشباب ومشاركتهم في المجتمع المحلي ، والتأثير في السياسة العامة للدولة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عشوائية من (١٠٦) طالب من الذكور والإناث ، من الجامعة الأمريكية المتوسطة ، وقدم للمجموعة التجريبية برنامج تدريبي شمل عدة قضايا مثل: مشاركة المجتمع المحلي ، والقيادة ، وحل النزاعات ، وغيرها من القضايا ، ثم عُرِضَت المجموعتان لمواقف في المجتمع المحلي التي لها علاقة بمشكلات حياتية مختلفة ، وقضايا متعلقة بالعمل السياسي ، وبيّنت النتائج وجود فروق ذات دلالة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ، ما يدلّ على دور الجامعة في تمكين وزيادة الوعي السياسي لدى الطلبة.

ودراسة (الشريف ٢٠١٧م) التي هدفت إلى التعرف على مدى إلمام طالبات كلية التربية في الزلفي بجامعة المجمعة ، بمفاهيم التربية السياسية وممارساتها ، وبعض مهارات المسؤولية الوطنية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، وطبقت لهذا الغرض أداة الاستبيان ، على عينة عشوائية من الطالبات بلغ عددهن (٣٠٠) طالبة ، وبناءً على النتائج تم وضع تصور لمقرر دراسي قائم على التربية السياسية لتنمية بعض مهارات المسؤولية الوطنية ، وكان من نتائج الدراسة ضعف إلمام الطالبات بمفاهيم التربية السياسية ، وممارساتها ، ومهارات المسؤولية الوطنية.

التعليق على الدراسات السابقة:

- رغم اختلاف الدراسات السابقة في أهدافها ، وتوجهاتها ، إلا أنه يمكن استخلاص الآتي:
- اتفقت جميع الدراسات المعروضة بالمنهج المطبق وهو المنهج الوصفي ، وهو ما يتفق مع هذه الدراسة ، عدا دراسة (Horowitz, 2016) و (Reischl, 2017).
 - واتفقت جميع الدراسات المعروضة باستخدامها لأداة الاستبيان ، وبذلك تتفق مع هذه الدراسة ، عدا دراسة (Horowitz, 2016) و (Reischl, 2017).
 - تميّزت هذه الدراسة بأن عينة الدراسة هي من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم ، حيث أن جميع الدراسات المعروضة كانت عينة البحث فيها طلبة الجامعة عدا دراسة (Horowitz, 2016).

الإجراءات المنهجية للدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، ويعتبر من أنسب المناهج المقترحة لهذه الدراسة حيث يعتمد على دراسة الواقع.

ويتكوّن مجتمع الدّراسة الحالية من مجموع أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم بكلية التربية بجامعة الإمام، للعام الجامعي ١٤٤١/١٤٤٢ هـ، والبالغ عددهم (٢٨٦).

وقامت الباحثة بإرسال الاستبانة الإلكترونية لجميع مفردات مجتمع الدراسة، حتى حصلت على (١٩٣)، من الردود الإلكترونية ما نسبته (٦٨٪) من مجتمع الدراسة الأصلي، وفيما يلي خصائص المجتمع، وفقاً لمتغيراتهم الوظيفية.

جدول (١)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	٩١	٤٧,٢
أنثى	١٠٢	٥٢,٨
المجموع	١٩٣	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن (١٠٢) من العينة يمثلون ما نسبته (٥٢,٨٪) من الإناث، وهم الفئة الأكبر في العينة، في حين أن (٩١) من العينة يمثلون ما نسبته (٤٧,٢) من الذكور، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

جدول (٢)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	التكرار	النسبة
معيد	٦	٣,١
محاضر	٤١	٢١,٢
أستاذ مساعد	٦٥	٣٣,٨
أستاذ مشارك	٥٢	٢٦,٩
أستاذ	٢٩	١٥,٠
المجموع	١٩٣	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن (٦٥) من عينة الدراسة يمثلون نسبة (٨, ٣٣٪) ، من الأساتذة المساعدين ، وهم الفئة الأكبر في العينة ، في حين أن (٦) من عينة الدراسة يمثلون نسبة (١, ٣٪) من المعيدين ، وهم الفئة الأقل في العينة.

جدول (٣)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من ١٠ سنوات	٨٩	٤٦,١
من ١٠ إلى ١٥ سنة	٦١	٣١,٦
أكثر من ١٥ سنة	٤٣	٢٢,٣
المجموع	١٩٣	٪١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن (٨٩) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٤٦,١٪) ، من ذوي الخبرة أقل من (١٠) سنوات ، وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة ، في حين أن (٤٣) من عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (٢٢,٣٪) من ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة ، وهم الفئة الأقل في عينة الدراسة.

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة التي أعدها الباحثة بهدف جمع البيانات اللازمة للدراسة ، وقد تكونت الاستبانة من جزأين على النحو التالي:

- الجزء الأول: ويشتمل على البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة ممثلة في الجنس ، الرتبة الأكاديمية ، عدد سنوات الخبرة.
- الجزء الثاني: ويتكون من (٦١) فقرة متغيرات الدراسة ، ومقسمة على ثلاثة محاور ، تمثل أسئلة البحث.

وصيغت العبارات وفقاً لمقياس خماسي على النحو التالي: (موافق بشدة/ موافق/ غير موافق/ غير موافق بشدة).

صدق وثبات أداة الدراسة:

تم اختبار صدق أداة الدراسة (الاستبانة) ، وهو أحد الأسس التي يقوم عليها أي مقياس يتم تصميمه ، وتم التأكد من صدق أداة الدراسة بطريقتين:

- **صدق المحتوى (الصدق الظاهري):** تم عرض المسودة الأولى من الاستبانة على عدد من المحكمين ، من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ، وبلغ عددهم (١٩) محكمًا ، وقد تفضلوا مشكورين بإبداء ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محتويات الاستبيان ، وقد تم أخذ هذه الملاحظات والاقتراحات بعين الاعتبار للوصول إلى الصيغة النهائية للاستبانة ، ومن أهم التغيرات التي حصلت التعديلات اللغوية على عبارات المحاور الثلاثة ، وحذف بعض العبارات المتكررة.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من أجل التعرف على مدى الاتساق الداخلي للاستبانة ، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط (بيرسون) من كل فقرة من فقرات محور الدراسة بالمجال الذي تنتمي إليه ، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالمحور الذي تنتمي إليه

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	المحور الأول: واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية		المحور الثاني: مبررات تفعيل التربية السياسية في كلية التربية		المحور الثالث: معوقات تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية
١	٠,٧٦٧**	١	٠,٨١٠**	١	٠,٨٠١**
٢	٠,٩٠٥**	٢	٠,٧٧٦**	٢	٠,٨٣٤**
٣	٠,٧٧٠**	٣	٠,٨٤٤**	٣	٠,٧٧٥**
٤	٠,٧٣٦**	٤	٠,٧٥١**	٤	٠,٨٥٨**
٥	٠,٦٧٨**	٥	٠,٦٨٦**	٥	٠,٧٣٦**
٦	٠,٧٤٩**	٦	٠,٨٢٦**	٦	٠,٦٩٢**
٧	٠,٧٤٤**	٧	٠,٨٣١**	٧	٠,٨٩٤**
٨	٠,٧٩٦**	٨	٠,٨٠٢**	٨	٠,٨١٠**
٩	٠,٧٣١**	٩	٠,٦٨٥**	٩	٠,٨٨٥**
١٠	٠,٧٧٩**	١٠	٠,٨٤٥**	١٠	٠,٨٣٢**
١١	٠,٦٧٣**	١١	٠,٩٠٢**	١١	٠,٧٩٢**
١٢	٠,٧٢٠**	١٢	٠,٧٦١**	١٢	٠,٧٤٩**
١٣	٠,٨٢٤**	١٣	٠,٧٤٨**	١٣	٠,٨٥٣**
١٤	٠,٧٧٢**	١٤	٠,٧٦٢**	١٤	٠,٦٩٢**
١٥	٠,٧٥٦**	١٥	٠,٧٥٣**		
		١٦	٠,٧٨٠**		

** عبارات دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

من الجدول السابق يتبين أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه موجبة ودالة عند مستوى (٠,٠١) فأقل ، وهو ما يوضح أن جميع العبارات المكونة للاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية وصالحة للتطبيق الميداني.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من الثبات لمفردات محاور الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ، وتبين أن ثبات جميع محاور الدراسة مرتفع ، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٨٨٩) و (٠,٩١٣) ، كما بلغ معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة (٠,٩٥١) ، وهي جميعها قيم ثبات عالية توضح مناسبة أداة الدراسة للتطبيق.

ثبات الأداة:

للتحقق من الثبات لمفردات محاور الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ ، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (٥)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ

معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	محاور الدراسة
٠,٩٠٧	١٥	واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية
٠,٩١٣	١٦	مبادرات تفعيل التربية السياسية في كلية التربية
٠,٨٨٩	١٤	معوقات تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية
٠,٩٥١	٤٥	معامل الثبات الكلي

من الجدول السابق يتبين أن ثبات جميع محاور الدراسة مرتفع ، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٨٨٩) و (٠,٩١٣) ، كما بلغ معامل الثبات الكلي لجميع محاور الدراسة (٠,٩٥١) ، وهي جميعها قيم ثبات عالية توضح مناسبة أداة الدراسة للتطبيق.

حساب أداة الدراسة:

لتفسير النتائج تم استخدام الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة ، من خلال إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التالي ليتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي:

جدول (٦)

حساب أداة الدراسة

درجة الموافقة	موافق جدًا	موافق	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
الدرجة	٤	٣	٢	١

ثم تم تقسيم تلك الإجابات إلى أربعة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = أكبر قيمة _ أقل قيمة / (عدد بدائل الأداة) = $(4-1) / 0.75 = 3$

لنحصل على التقسيم التالي:

جدول (٧)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
موافق جدًا	من ٣,٢٦ - ٤,٠٠
موافق	من ٢,٥١ - ٣,٢٥
غير موافق	من ١,٧٦ - ٢,٥٠
غير موافق إطلاقاً	من ١,٠٠ - ١,٧٥

أساليب تحليل البيانات:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتعرف على خصائص مجتمع الدراسة وحساب صدق وثبات الأدوات والإجابة على تساؤلات الدراسة:

- التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف على خصائص عينة البحث، والمتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض آراء افراد الدراسة عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.

- والانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء افراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي، حيث يوضح الانحراف المعياري التشتت في آراء أفراد الدراسة لكل

عبارة من عبارات متغيرات الدراسة إلى جانب المحاور الرئيسية ، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الآراء وانخفض تشتتها بين المقياس ، وكذلك لترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.

- تم حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) للكشف عن الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة ، ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha).

- كما تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) لتوضيح دلالة الفروق في استجابات العينة ، نحو محاورها باختلاف متغير الجنس.

- وتم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في استجابات العينة ، نحو محاورها باختلاف متغير سنوات الخبرة.

- وتم استخدام اختبار أقل فرق معنوي دال (LSD) (Least Significant difference) لمعرفة صالح الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف متغير سنوات الخبرة ، في حالة إذا ما وضح وجود فروق من خلال اختبار تحليل التباين الأحادي.

- اختبار (كولجروف سميرنوف) (Kolmogorov-Smirnov test) للتأكد من اعتدالية منحني البيانات ، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي بهدف اختيار نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة (معلمية أو لامعلمية) لإجراء الفروق في آراء أفراد الدراسة تبعاً لمتغيراتهم الوظيفية.

- تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) بديلاً عن اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) نظراً لوجود تباين في توزيع فئات مجتمع الدراسة وذلك فيما يتعلق بمتغير الجنس.

- كما تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) ، وهو اختبار لا بارامتري تم استخدامه كبديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي ، نظراً لوجود تباين في توزيع فئات مجتمع الدراسة وفقاً لمتغير الرتبة العلمية.

- تم استخدام اختبار جيمس هويل (Games-Howell) وهو اختبار يستخدم للمقارنات البعدية بالنسبة للاختبارات التي لا تتطلب اعتدالية توزيع منحني البيانات.

إجابة السؤال الأول: ما واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم؟

للتعرف على ذلك ، قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم ، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي مرتبة تنازلياً:

جدول (٨)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات المحور الأول: واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٤	إلمام أعضاء هيئة التدريس بالأحداث التاريخية والسياسية للمملكة العربية السعودية	٣,٣٤	٠,٦٤٥	موافق جداً	١
١٢	إكساب الطلبة مهارات مختلفة في التفكير الإبداعي والنقد البناء	٣,٣٠	٠,٨٢٠	موافق جداً	٢
١٣	التواصل مع الطلبة لتنمية روح التعاون والمشاركة والمسؤولية	٣,٢٧	٠,٨٤٨	موافق جداً	٣
١٠	تطبيق التعلم التعاوني وإشاعة مفاهيم التربية السياسية من خلاله	٣,٢٣	٠,٨٢٠	موافق	٤
١	إلمام أعضاء هيئة التدريس بالقضايا والمفاهيم السياسية والوطنية	٣,١٩	٠,٨٠٧	موافق	٥
٨	إقامة ملتقيات دورية تختص بشرح مفاهيم التربية السياسية مع طلبة الجامعة وأساتذتها	٣,١٦	٠,٨٢٠	موافق	٦
٢	تضمن مفاهيم متنوعة للتربية السياسية في مقرر جامعي	٣,١٢	٠,٧٧٧	موافق	٧
٩	تفعيل التواصل مع وزارة التعليم من أجل الاستفادة من جهودهم في هذا المجال	٣,١٠	٠,٨٢٠	موافق	٨
١٥	تشجيع الطلبة على المشاركة وإبداء وجهة النظر في بعض القضايا السياسية	٣,٠٩	٠,٨١٦	موافق	٩
٦	إعداد (المعلم/ة) الخريج/ة على أسس التربية الوسطية	٣,٠٨	٠,٨١٣	موافق	١٠
١١	تنمية العلاقة الإيجابية بين طلبة الجامعة والأساتذة	٣,٠٥	٠,٨٣٥	موافق	١١
٣	تقديم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوضيح أهمية التربية السياسية	٣,٠١	٠,٨٠٦	موافق	١٢
٧	يقوم أعضاء هيئة التدريس بدورهم في غرس مفاهيم الانتماء والولاء للوطن	٢,٩٩	٠,٨٢٢	موافق	١٣
٥	تجرد الأعضاء من إيديولوجياتهم وعدم فرضها على الطلبة	٢,٩٦	٠,٧٣٤	موافق	١٤
١٤	غرس وتشجيع روح الابتكار لدى الطلبة	٢,٩٠	٠,٧١٠	موافق	١٥
	المتوسط العام	٣,١٢	٠,٦٢٤	موافق	

*المتوسط الحسابي من (٤,٠٠)

يتبين من الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الإمام ومن في حكمهم ، لديهم اتفاق نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية ، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية (٣,١٢) من (٤,٠٠) ، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (٢,٥١-٣,٢٥) ، والتي تبين أن موافقتهم نحو ذلك ، كما يتبين من الجدول السابق أن هناك اتفاق في آراء أفراد الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية ، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٢,٩٠) إلى (٣,٣٤) ، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة والرابعة من فئات الدراسة ، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو ذلك تشير إلى (موافق/ موافق جدا) ، كما تبين أن أكثر مظاهر لذلك تمثل في العبارة رقم (٤) وهي (إمامهم بالأحداث التاريخية والسياسية للمملكة العربية السعودية) ، حيث جاءت في الترتيب (الأول) من حيث الموافقة بمتوسط مقداره (٤,٣٤) من (٤,٠٠) ، ودرجة اتفاق تشير إلى (موافق جدا) (وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية المعرفة بالأحداث التاريخية والسياسية للمملكة العربية السعودية حتى يكون لديهم القدرة على تعليمها للطلاب واستخلاص الدروس والعبر منها ، بما يساهم في تشجيع الطلبة على المشاركة السياسية الفعالة في بناء الوطن ، كما أن معرفة الأحداث التاريخية والسياسية للوطن تؤدي إلى زيادة مستوى الولاء والانتماء للوطن ، والعمل على رفعته ، وعدم إتباع الآراء المتطرفة التي تعمل على هدم المجتمع.

في حين أن أقل مظاهر لتعزيز التربية السياسية تمثل في العبارة رقم (١٤) وهي (غرس وتشجيع روح الابتكار لدى الطلبة) ، حيث جاءت في المرتبة (الخامسة عشر) ، والأخيرة من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٢,٩٠) من (٤,٠٠) ، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق) ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة حرصهم على تشجيع الطلبة على عملية الابتكار والابداع ودورها الإيجابي في حياتهم العملية بشكل عام ، كما أن الابتكار والإبداع له دور هام في حياة الطلبة ، حيث يساهم الإبداع والابتكار في تجويد مستوى الأداء ، ويزيد من قدرة الأفراد مواجهة المشكلات التي قد يتعرضون لها.

وافقت هذه النتيجة مع دراسة (الرشيد ، ٢٠١٠) التي توصلت إلى أن هناك اتفاق من أفراد العينة درجتها كبيرة بأهمية أن يخصص مقرر جامعي حول الدستور الكويتي ، والتربية السياسية ومفاهيمها ، وأهميتها لجميع طلبة الجامعة ، كما اتفقت مع دراسة (الشديفات ، ٢٠١٠) التي

توصلت إلى أن هناك وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة عن دور الجامعات في تعزيز مفاهيم التربية السياسية.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (منصور ، ٢٠٠٨) التي توصلت إلى أن هناك وجود قصور في دور الجامعة في تنمية القيم السياسية.

إجابة السؤال الثاني: ما مبررات تفعيل التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم؟

للتعرف على ذلك قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور مبررات تفعيل التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم ، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي مرتبة تنازلياً:

جدول (٩)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات المحور الثاني: مبررات تفعيل التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٥	تنمية الاعتزاز عند الطلبة بالهوية الوطنية	٣,٤٨	٠,٨٥٤	موافق جداً	١
٤	تعزيز مبدأ التضحية بالنفس للدفاع عن الوطن	٣,٤٤	٠,٨١٣	موافق جداً	٢
١٣	ضرورة تنمية الحس الوطني عند طلبة الجامعة	٣,٤١	٠,٨٢٣	موافق جداً	٣
٣	تنشئة طلبة الجامعة على الالتزام بالمسؤوليات المجتمعية	٣,٣٩	٠,٨٤٨	موافق جداً	٤
٨	تعزيز القدرة على التفكير الناقد والإبداعي	٣,٢٩	٠,٨٣٥	موافق جداً	٥
٢	أهمية الوعي بالتراث الوطني	٣,٢٧	٠,٨٢٩	موافق جداً	٦
١٤	توعية الطلبة بأهمية المشاركة في صناعة القرارات للإسهام في تنمية المجتمع	٣,٢٦	٠,٨٥٦	موافق جداً	٧
٩	توعية الطلبة في الجامعة بالقضايا الفكرية المحيطة	٣,٢٥	٠,٨٣٧	موافق	٨
١٢	لتحذير طلبة الجامعة من بعض الوسائل الإعلامية التي تعادي دولتنا	٣,٢٤	٠,٨٧٦	موافق	٩
١٠	توعية الطلبة ببعض القوانين اللازمة لتنمية المجتمع	٣,٢٢	٠,٨٥٧	موافق	١٠
١٥	أهمية دعم حقوق المرأة بالمشاركة السياسية	٣,٢١	٠,٨٤٧	موافق	١١
١٦	تعزيز التضامن بين أبناء الوطن	٣,١٨	٠,٩٠٣	موافق	١٢
٦	تربية الطلبة على الاعتزاز بالوحدة الوطنية والعمل على تحقيقها	٣,١٦	٠,٨٢٥	موافق	١٣

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٧	تعزيز المشاركة المجتمعية للنهوض بالمؤسسات الوطنية	٣,١٤	٠,٨٤٠	موافق	١٤
١١	أهمية إدراك الطلبة للتحديات التي يتعرض لها الوطن	٣,١٢	٠,٨٥٢	موافق	١٥
١	غياب مقررات التربية السياسية في التعليم الجامعي	٣,١١	٠,٧٦٢	موافق	١٦
	المتوسط العام	٣,٢٦	٠,٧٠٥	موافق جداً	
*المتوسط الحسابي من (٤,٠٠)					

يتبين من الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم بكلية التربية بجامعة الإمام موافقين بدرجة كبيرة جداً على مبررات تفعيل مفاهيم التربية السياسية ، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات المحور (٣,٢٦) من (٤,٠٠) ، وهو المتوسط الذي يقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس الرباعي من (٣,٢٥-٤,٠٠) ، والتي تبين أن موافقة أفراد العينة نحو مبررات تفعيل التربية السياسية في كلية التربية تشير إلى (موافق جداً) في أداة الدراسة.

كما يتبين من الجدول السابق وجود تباين في آراء أفراد العينة نحو مبررات تفعيل التربية السياسية في كلية التربية ، بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٣,١١) إلى (٣,٤٨) ، وهي متوسطات تقع بين الفئة الثالثة والرابعة من فئات الدراسة ، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو المبررات تشير إلى (موافق/ موافق جداً).

كما تبين أن أكثر مبررات تفعيل التربية السياسية تمثل في العبارة رقم (٥) وهي (تنمية الاعتزاز عند الطلبة بالهوية الوطنية) ، حيث جاءت في الترتيب (الأول) ، من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٤٨) من (٤,٠٠) ، كذلك درجة موافقة تشير إلى (موافق جداً).

وتعزو الباحثة النتيجة إلى أهمية غرس قيم الاعتزاز بالوطن والفخر بمنجزاته التاريخية في نفوس الطلاب مما ينمي قيم الولاء والانتماء للوطن ، كما أن الاعتزاز بإنجازاته التاريخية يبعث في نفوس الطلاب حب الوطن وبذل المزيد من الجهد لرفعي المجتمع ونهضته.

في حين أن أقل المبررات تمثل في العبارة رقم (١) وهي (غياب مقررات التربية السياسية في التعليم الجامعي) ، حيث جاءت في الترتيب (السادس عشر والأخير) ، من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٣,١١) من (٤,٠٠) ، بحيث أن درجة الاتفاق تشير إلى (موافق).

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أهمية تكثيف المقررات الجامعية بالموضوعات التي تعزز قيم ومفاهيم التربية السياسية لديهم ، كما أن الاهتمام بالموضوعات التي تعزز مفاهيم التربية السياسية لدى الطلاب يساعد في تشجيعهم على المشاركة المجتمعية التي تسعى إلى النهوض بالمجتمع.

إجابة السؤال الثالث: ما معوقات تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم؟

للتعرف على ذلك قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور معوقات تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم ، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي مرتبة تنازلياً:

جدول (١٠)

استجابات أفراد الدراسة على عبارات المحور الثالث: معوقات تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٢	غياب الجدية في طرح القضايا العامة والوطنية خلال المحاضرة	٣,٠٣	٠,٩٢٩	موافق	١
٨	ضعف مشاركة طلبة أقسام الجامعة في المحافل والأعمال التطوعية	٣,٠١	٠,٩٤٦	موافق	٢
٥	ضعف عمليات تطوير المقرر بما يواكب مستجدات المجتمع السعودي السياسية	٢,٩٩	٠,٩٣٥	موافق	٣
١٢	تعدد مواقع التواصل الاجتماعي الحديثة بما يصعب التعامل معها	٢,٩٧	٠,٩٤٣	موافق	٤
٦	ضعف البرامج التي تقدمها الأندية الطلابية	٢,٩٦	٠,٩٤٦	موافق	٥
٤	ضعف وسائل الحوار بين طلبة الجامعة وأعضاء الجامعة من أساتذة وإداريين	٢,٩٥	٠,٩٣٧	موافق	٦
٩	ضعف تضمين مفاهيم مختلفة عن التربية السياسية في أنشطة الجامعة العامة	٢,٩٣	٠,٩٣٤	موافق	٧
١١	ضعف تدريب طلبة الجامعة على التفكير الناقد وحل المشكلات	٢,٩٢	٠,٩٤٢	موافق	٨
٣	غلبة التلقين في التدريس الجامعي	٢,٩١	٠,٩٣٤	موافق	٩
١٤	قلة عدد الأكاديميات والأكاديميون في مجال التربية السياسية بكلليات الجامعة	٢,٨٨	٠,٩٢٣	موافق	١٠
٧	غياب بعض الرموز الوطنية عن الندوات والمحاضرات في الجامعة	٢,٨٧	٠,٩٤٢	موافق	١١
١	قلة اللقاءات الحوارية بين الطلبة وإدارات الجامعة	٢,٨٤	٠,٩١٠	موافق	١٢
١٣	غياب التنسيق مع المؤسسات الوطنية	٢,٨٠	٠,٨٥٥	موافق	١٣
١٠	ضعف مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الجامعية	٢,٧٩	٠,٨٢٦	موافق	١٤
المتوسط العام		٢,٩٢	٠,٧٤٩	موافق	

*المتوسط الحسابي من (٤,٠٠)

يتبين من الجدول السابق أن أفراد العينة ، موافقين على معوقات تعزيز مفاهيم التربية السياسية ، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور المعوقات (٢,٩٢) من (٤,٠٠) ، وهو المتوسط الذي يقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (٣,٢٥-٢,٥١) ، والتي تبين أن موافقة أفراد الدراسة نحو ذلك تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة ، كما يتضح من الجدول السابق أن هناك توافق في آراء أفراد العينة نحو المعوقات بمتوسطات حسابية تراوحت ما بين (٢,٧٩) إلى (٣,٠٣) ، وهي متوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات الدراسة ، والتي توضح أن استجابات أفراد الدراسة نحو ذلك تشير إلى (موافق) ، كما تبين أن أكثر المعوقات تمثل في العبارة رقم (٢) وهي (غياب الجدية في طرح القضايا العامة والوطنية خلال المحاضرة) ، حيث جاءت في المرتبة (الأولى) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٣,٠٣) من (٤,٠٠) ، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق) ، وتفسر الباحثة تلك النتيجة عدم الاهتمام الكافي بطرح القضايا العامة والوطنية ومشاركة الطلاب فيها والاستماع إلى آرائهم نحو تلك القضايا ، وهي إحدى أهم مفاهيم التربية العسكرية التي يجب على الطلاب معرفتها والإلمام بها ، يؤدي إلى قلة مشاركة الطلاب في قضايا وطنهم وضعف اهتمامهم بمجتمعاتهم ، ومنها ضعف مشاركته في الأعمال الخيرية واللقاءات والندوات الاجتماعية وغيرها من الأعمال التي تعزز مفاهيم التربية السياسية.

في حين أن أقل معوقات لذلك تمثل في العبارة رقم (١٠) وهي (ضعف مشاركة طلبة الجامعة في الأنشطة الجامعية) ، حيث جاءت في المرتبة (الرابعة عشر ، والأخيرة) من حيث الموافقة بمتوسط حسابي مقداره (٢,٧٩) من (٤,٠٠) ، ودرجة موافقة تشير إلى (موافق) ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى عزوف الكثير من الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الجامعية وعدم الاستفادة من تلك الأنشطة في غرس قيم العمل الجماعي والتعاون بينهم ، مما يتطلب ضرورة العمل على إيجاد الآليات المناسبة لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة الجامعية وخاصة الأنشطة تنمي قيم الولاء والانتماء للوطن داخل نفوس الطلاب.

وافقت النتيجة مع دراسة (التويم ، ٢٠٠٨م) التي توصلت إلى انخفاض الوعي بحقوق ولي الأمر ، ذلك أن البرامج التعليمية سواءً بالتعليم العام ، أو التعليم الجامعي لم تولي اهتمامها بالتربية السياسية ، بالإضافة إلى ضعف إشراك الطلاب ، أو تدريبهم على اتخاذ القرار فيما يخصهم في حياتهم الدراسية ، كالتقويم ، واختيار الأنشطة التي يمارسونها ، كما اتفقت مع دراسة (الشريف ، ٢٠١٧م) ، التي أشارت إلى ضعف إلمام الطالبات بمفاهيم التربية السياسية ، وممارساتها ، ومهارات المسؤولية الوطنية.

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة في آراء عينة الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومن في حكمهم باختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، الرتبة الأكاديمية، سنوات الخبرة)؟

ملاحظة:

قبل اختيار الأساليب الإحصائية الملائمة للمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة، قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع منحني البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي وكذلك مدى تجانس البيانات، لتحديد نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة، من خلال اختبار (كولموجروف سميرنوف) (Kolmogorov-Smirnov test) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١١)

اختبار كولموجروف سميرنوف لمتغيرات (الجنس، الرتبة الأكاديمية، عدد سنوات الخبرة) للعينة قيد البحث

م	المتغيرات	اختبار كولموجروف سميرنوف	
		قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
١	الجنس	٠,٥٣٢	*٠,٠٠
٢	الرتبة الأكاديمية	٠,٤٢٩	*٠,٠٠
٣	عدد سنوات الخبرة	٠,١٦٥	*٠,٠٠

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم اختبار كولموجروف سميرنوف لمتغيرات (الجنس، الرتبة الأكاديمية، عدد سنوات الخبرة) بلغ (٠,٥٣٢، ٠,٤٢٩، ٠,١٦٥) على التوالي، بمستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى عدم اعتدالية توزيع منحني البيانات، وبالتالي استخدام الاختبارات اللامعلمية.

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس:

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة في آراء عينة الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (١٢)

نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة باختلاف متغير الجنس

محور الدراسة	الجنس	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية	ذكر	٩١	٣٠,٣١	٢٤٢,٥٠	١,٥٩٣-	٠,٢٤١ غير دالة
	أنثى	١٠٢	٢٢,٠٧	٨٣٨,٥٠		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة في آراء عينة الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الجنس ، حيث أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) ، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير الجنس نحو ذلك.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الآغا والآغا ، ٢٠٠٨م) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات طلبة كليات الجامعة الإسلامية على اختبار المعرفة السياسية ، تعزى إلى الجنس.

ثانياً: الفروق لمتغير الرتبة الأكاديمية:

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة في آراء العينة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس باختلاف متغير الرتبة العلمية ، قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) ، وهو اختبار لابارامتري تم استخدامه بدلاً عن اختبار تحليل التباين الأحادي ، نظراً لوجود تباين في توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير الرتبة العلمية ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٣)

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق إجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الرتبة العلمية

محور الدراسة	الرتبة العلمية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال	درجة الحرية	مستوى الدلالة
واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية	معيد	٦	٦٧,٦٧	٦٦,٩٦٩	٤	٠,٠٠١* دالة
	محاضر	٤١	٧٦,٠٦			
	أستاذ مساعد	٦٥	٧٣,٣٢			
	أستاذ مشارك	٥٢	٩٣,٣٥			
	أستاذ	٢٩	١٧١,٢٦			

* فروق دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في آراء العينة ، نحو فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية ، وللتعرف على صالح الفروق بين فئات الرتبة الأكاديمية قامت الباحثة باستخدام اختبار (جيمس هويل) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٤)

نتائج اختبار جيمس هويل لكشف دلالة الفروق وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية

محور الدراسة	الرتبة الأكاديمية	العدد	المتوسط الحسابي	معيد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ
واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية	معيد	٦	٢,٩٣٤٦	-			*	*
	محاضر	٤١	٢,٩١٧٦		-		*	*
	أستاذ مساعد	٦٥	٢,٩٥٢٣			-	*	*
	أستاذ مشارك	٥٢	٣,٤١٧٨				-	
	أستاذ	٢٩	٣,٥٠٤٧					-

* فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فأقل.

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) في آراء عينة الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية لصالح أفراد الدراسة من الأساتذة والأساتذة المشاركين.

وهو ما يوضح أن أفراد الدراسة من الأساتذة والأساتذة المشاركين أكثر معرفة بواقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية بكلية التربية مقارنة بزملائهم من ذوي الرتبة الأكاديمية الأقل.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ومن في حكمهم باختلاف متغير سنوات الخبرة ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (كروسكال واليس) Kruskal Wallis ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٥)

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق إجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

محور الدراسة	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة كروسكال	درجة الحرية	مستوى الدلالة
واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية	أقل من ١٠ سنوات	٨٩	٧١,١٤	٧٥,١٦٩	٢	*,٠٠٠٠ دالة
	من ١٠ إلى ١٥ سنة	٦١	٨٠,٥٦			
	أكثر من ١٥ سنة	٤٣	١٥٩,٨٣			

* فروق دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) في آراء العينة ، نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية باختلاف متغير سنوات الخبرة وللتعرف على صالح الفروق بين فئات سنوات الخبرة قامت الباحثة باستخدام اختبار (جيمس هويل) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٦)

نتائج اختبار جيمس هويل لكشف دلالة الفروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

محور الدراسة	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	أقل من ١٠ سنوات	من ١٠ إلى ١٥	أكثر من ١٥ سنة
واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية	أقل من ١٠ سنوات	٨٩	٣,٠١١٨	-		*
	من ١٠ إلى ١٥ سنة	٦١	٣,٠٥٨٠		-	*
	أكثر من ١٥ سنة	٤٣	٣,٣٠٠٦			-

* فروق دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين أفراد الدراسة من الذين سنوات خبرتهم أقل من ١٠ سنوات ، وأفراد عينة الدراسة من ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة ، نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، لصالح أفراد الدراسة من ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة.

كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين أفراد الدراسة من الذين سنوات خبرتهم من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة ، وأفراد عينة الدراسة من ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة ، نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية ، لصالح أفراد الدراسة

من ذوي الخبرة أكثر من ١٥ سنة ، وقد يرجع ذلك إلى أن أفراد الدراسة ذوي الخبرة الأكبر لديهم معرفة ووعي نحو واقع تعزيز مفاهيم التربية السياسية في كلية التربية مقارنة بزملائهم من ذوي الخبرة الأقل.

توصيات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة المعروضة توصي الباحثة بما يلي:

- العمل على تبني برامج التدريب اللازمة لإكساب الطلبة مهارات التفكير الإبداعي والنقد البناء.
- ضرورة العمل على تكثيف اللقاء والندوات العلمية بشكل مستمر ، بهدف توضيح مفاهيم التربية السياسية مع طلبة الجامعة وأساتذتها.
- ضرورة تنمية الحس الوطني عند طلبة الجامعة ، والعمل على تعزيز مفاهيم المسؤولية الاجتماعية لديهم.
- العمل على تكثيف البرامج التي تقدمها الأندية الطلابية والتي تشجعهم على تفعيل المشاركة السياسية.

مقترحات الدراسة:

- تقترح هذه الدراسة عدد من المقترحات البحثية ، ومن أهمها:
- بحث ودراسة الوعي السياسي عند طلبة الجامعات السعودية.
- بحث ودراسات آليات تضمين المنهج الجامعي السعودي لمفاهيم التربية السياسية.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

الأغا والأغا ، عبد المعطي وملاذ ، محمد عمّار (٢٠٠٨م). مستوى المعرفة السياسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية ، *دراسات في المناهج وطرق التدريس* ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، ٢ (٥) ، ٤٩.

أبو فودة ، محمد عطية . (٢٠١٢م). *دور التربية السياسية في تدعيم ثقافة المقاومة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية* ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس.

بطيخ ، منى رمضان محمد . (٢٠١٩م). المواطنة: التصورات النظرية والممارسات العملية دراسة في النظم السياسية والدستورية المصرية والمقارنة ، *مجلة البحوث القانونية والاقتصادية* ، ٩ (٤) ، ٢٩٨_٢٩٩.

التويم ، خالد بن محمد . (٢٠٠٨م). الوعي بحقوق ولي الأمر في ضوء التربية السياسية بالإسلام على عينة من طلاب جامعة أم القرى ، *مجلة القراءة والمعرفة* ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمعرفة ، ٢ (١) ، ١٠٩.

الجبور ، عارف محمد مفلح . (٢٠٢١م). التربية الوطنية: مفهوما ، وأهميتها ، *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية* ، شركة السنبلة للدراسات والتدريب والنشر ، ٩ (٤) ، ٣٩_٤١.

الجمال ، زهرة البشير محمد . (٢٠١٢م). دور الأسرة في التنشئة السياسية ، *مجلة التربية* ، جامعة الأزهر ، كلية التربية ، ٨ (٣) ، ٧٥_٧٦.

الجنكو ، علاء الدين بن عبد الرزاق . (٢٠١٥م) المواطنة بين السياسة الشرعية والتحديات المعاصرة ، *مجلة الدراسات العليا* ، جامعة النيلين ، كلية التربية ، ٤ ، ٩٨_١٠٠.

جبر ، طه محمد . (٢٠١٢م). *بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية المنبئة بالعنف السياسي لدى عينة من طلبة الجامعة* ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بني سويف.

الحاج ، أحمد علي . (٢٠١٢م). *أصول التربية* ، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- عثمان ، عفاف عبد اللاه. (٢٠٢٠م). *علم النفس الإيجابي* ، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبد الحكيم ، خيرات سيد. (٢٠١٢م). *الاتحادات الطلابية ودورها في تدعيم المواطنة لدى الطلاب_ دراسة مطبقة على طلاب جامعة أسيوط* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة أسيوط.
- علي ، سعيد إسماعيل. (٢٠٠٨م). *التربية السياسية للأطفال* ، القاهرة: دارس السلام للطباعة.
- علوان ، شادية فوزي. (٢٠١٣م). *العوامل المختلفة المؤثرة على الوعي السياسي للشباب الجامعي نحو المشاركة في الانتخابات وأدوار الخدمة الاجتماعية في التعامل معها* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الفيوم.
- عليوه ، السيد. (٢٠٠٨م). *المشاركة السياسية* ، القاهرة: مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية.
- عساف ، محمود عبد المجيد. (٢٠١٣م). *الأهمية التربوية لمجالس طلبة الجامعات الفلسطينية في تشكيل الوعي السياسي وسبل تفعيله* ، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ، ٥ (٢) ، ٦٩.
- رزق ، حنان عبد الحليم. (٢٠١١م). *الأنشطة الطلابية وتنمية قيم الانتماء لدى طلبة جامعة المنصورة في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين* ، *مجلة مستقبل التربية العربية* ، ٥ (٩) ، ٢٠٣.
- زيدان ، محمد سعيد أحمد أحمد. (٢٠٢٠م). *المواطنة ، المجلة التربوية* ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، ٣٢ (٦) ، ٢٠٠.
- الشديفات ، حسن حميد محمود. (٢٠١٠م). *استراتيجية مقترحة للجامعات الأردنية لتعزيز مفاهيم التربية السياسية عند الطلبة* ، رسالة دكتوراه ، الجامعة الأردنية ، كلية الدراسات العليا ، الأردن ، عمان.
- الشريف ، ميساء بنت هاشم بن زامل آل عبد الله. (٢٠١٧م). *تصور تربوي مقترح لمقرر دراسي قائم على التربية السياسية لتنمية بعض المهارات في المسؤولية الوطنية لدى طالبات كلية التربية بجامعة المجمعة* ، *مجلة البحث العلمي* ، جامعة عين شمس ، كلية البنات للآداب ، والعلوم ، والتربية ، ١٥ (٣) ، ١٠٥-١٣٠.

شقيقير ، حفيظة. (٢٠٠٨م). *المشاركة العربية للنساء العربيات* ، المعهد العربي لحقوق الإنسان ، تونس: الدروس التدريبية.

شهاب ، فتحى. (٢٠١١م). *أوراق في التربية السياسية* ، القاهرة: مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع.

المهبط ، ناصر فرج. (٢٠١٦م). *التنشئة السياسية في ليبيا: الممارسات والتحديات: دراسة ميدانية على طلبة كلية التربية بجامعة الزيتونة ، مجلة أنوار المعرفة* ، جامعة الزيتونة ، كلية الآداب والتربية ، سوق الأحد ، ٢٦ (٣) ، ٢٠٥.

الصفار ، حسن أحمد. (٢٠١٤م). *الوطن والمواطنة: الحقوق والواجبات* ، ط٢ ، الرياض: مؤسسة العبيكان للنشر والتوزيع.

الصيد ، عبد العاطي. (١٩٨٩م). *جداول لتحديد أحجام العينة في البحث السلوكي* ، القاهرة: رابطة التربية الحديثة.

محمد ، جيهان كمال. (٢٠١٠م). *تعزيز المواطنة وقيم الولاء والانتماء والتسامح الديني خلال المناهج الدراسية* ، المركز القومي للبحوث التربوية ، والتنمية ، القاهرة: شعبة بحوث تطوير المناهج.

محمد ، إبراهيم عبد الحليم أبو المعاطي. (٢٠١٣م). *متطلبات التربية السياسية لطلاب جامعة بورسعيد في ضوء متغيرات المجتمع المصري المعاصر* ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، ٣٥ (١) ، ٣٠١-٣٠٣.

معوّض ، صلاح الدين إبراهيم. (٢٠٠٨م). *الثقافة السياسية: الثابت والمتغير دراسة استطلاعي* ، الخرطوم: مطبعة خطاب الحديثة.

منصور ، زكية بنت يحيى عطا الله. (٢٠٠٨م). *تنمية الجامعة للقيم السياسية في ضوء العولمة: دراسة مسحية على طلاب وطالبات جامعة طيبة* ، رسالة دكتوراه ، جامعة طيبة ، كلية التربية ، المدينة المنورة.

النجادي ، فاضل عباس. (٢٠٢٠م). *آراء في التربية السياسية* ، مجلة الفكر السياسي ، اتحاد الكتاب العرب ، ٢ (٥) ، ٦٥.

مصطفى ، هاني بني. (٢٠١٦م). *السياسات التربوية والنظام السياسي* ، عمان: دار جريز

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

- Agha and Agha, Abdul Muti and Malaz, Ramadan (2008). The level of political knowledge among Islamic University students , *studies in curricula and teaching methods*, Ain Shams University, Faculty of Education, Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, October 2008, 139 (1) , 76-77.
- Abu Fouda, Muhammad Attia (2012). *The role of political education in strengthening the culture of resistance among Palestinian university students*, an unpublished PhD thesis , Ismailia College of Education , Suez Canal University.
- Bateh, Mona Ramadan Mohamed (2019). Citizenship: Theoretical Perceptions and Practical Practices A Study in the Egyptian and Comparative Political and Constitutional Systems , *Journal of Legal and Economic Research*, Menoufia University, Faculty of Law , May 2019 , 94(1) , 33-39.
- Al-Tuwaim, Khalid bin Muhammad bin Yusuf (2009). Awareness of the rights of the guardian in the light of the principles of political education in Islam on a sample of students of the Teachers College , Umm Al-Qura University , Reading and Knowledge Magazine , Ain Shams University , Faculty of Education , Egyptian Association for Reading and Knowledge , November 2009 , 97(3) , 99.
- Jabour, Aref Muhammad Mufleh (2021). National Education: Its Concept , Importance , Objectives , and Teaching Methods , *The Arab Journal of Human and Social Sciences*, Sunbulah Company for Studies , Training and Publishing , February 2021 AD , 4 (2) , 5-6.
- Al-Jamal, Zahra Al-Bashir Muhammad (2012). The role of the family in political upbringing , *Journal of Education*, Al-Azhar University, College of Education , Dhul-Qa'dah / October 2012 , 150 (2) , 39.

- Al-Jinko , Aladdin bin Abdul-Razzaq (2015). Citizenship between Sharia Politics and Contemporary Challenges , *Journal of Graduate Studies*, Al-Neelain University, College of Graduate Studies, October 2015, 3 (11) , 48.
- Gabr, Taha Muhammad (2013). *Some psychological and social variables predicting political violence among a sample of university students*, an unpublished PhD thesis , Faculty of Arts , Beni Suef University.
- Al-Hajj , Ahmed Ali. (2013 AD). The origins of education , Amman: Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution.
- Othman , Afaf Abd Allah. (2020 AD). Positive Psychology , Riyadh: Al-Rushd Library.
- Al-Hajj , Ahmed Ali. (2013 AD). The origins of education , Amman: Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution.
- Abdel Hakim , Khairat Sayed (2012). *The role of student unions in consolidating citizenship among students from the perspective of how society is organized - a study applied to student unions at Assiut University*, unpublished masters thesis , Faculty of Social Work , Assiut University.
- Al-Azmi and Al-Rumaidi , Muzna Saad , and Khaled Mujbil (2011). The role of teachers in developing national values among secondary school students in the State of Kuwait , *The Educational Journal, Kuwait University*, Volume 2 , June 2011 , 25 (2) , 99.
- Ali , Saeed Ismail (2008). *Political Education for Children*, Cairo , Dar Al Salam for printing.
- Alwan , Shadia Fawzy (2013). *Factors affecting the political awareness of university youth towards participating in the general elections and the role of social service in dealing with them*, an unpublished masters thesis , Faculty of Social Work , Fayoum University.
- Aliwa , El-Sayed (2008). *Political participation*, Cairo , Center for Political and Strategic Studies.

- Assaf, Mahmoud Abdel Meguid (2013). The educational role of Palestinian university student councils in shaping political awareness and ways to activate it, *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 21 (1), 44_46.
- Assaf, Mahmoud Abdel Meguid (2019). The role of Palestinian universities in political education and its relationship to students' attitudes towards the right of return, *Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences*, June 2020, 59(2). 88.
- Dima Muhammad Wassous, Al-Mutasim Billah Al-Jawarneh, Khaled Al-Attiyat. (2015 AD). The degree of practicing academic roles among faculty members at Al-Hussein Bin Talal University, Dirasat, Educational Sciences Journal, Deanship of Scientific Research, University of Jordan, 42 (3), 302_310.

المراجع الأجنبية: References

- Horowitz, Edward (2016). *Citizenship and Youth in Post- communits Poland the role of communication in Political socialization*. Unpublished PhD thesis . University of Wisconsin, Madison.
- Reischl, Thomas (2017). "Political Empowerment- Evaluation of an Intervention with Univeristy Students. Contributors". *American Journal of Community Psychology*, 30 (6), 815- 830.