

Al-Amoud, Maha. (2023). Assessment of "Massari" Program in Common First Year Deanship in KSU Using the Multiple Decision Model (CIPP), *Journal of Educational Science* 9(4), 419 - 452

Assessment of "Massari" Program in Common First Year Deanship in KSU Using the Multiple Decision Model (CIPP)

Dr. Maha S. Al-Amoud

Associate Professor

Department of Educational Administration

King Saud University

malamoud@ksu.edu.sa

Abstract:

The current study aimed to assess the effectiveness of the Masari program that is implemented by the Common First Year Deanship at King Saud University in the second semester of the academic year 2020. This experiment was evaluated from the point of view of the administrative staff and students, according to the Stufflebeam Multiple Decisions Model (CIPP) and using the descriptive survey approach, where a comprehensive enumeration method was used for all the administrative staff implementing the Masari program (10 employees). Randomly selected 338 female students enrolled in the program. A questionnaire designed for the current purpose was applied to both samples. The study concluded that the evaluation of the program according to the four axes: (context, inputs, processes, and outputs) was of a high degree from the viewpoint of the two study samples. It was also concluded that the Masari program helped students face the challenges of choosing their majors by introducing them to the available majors and helping them choose the appropriate major.

Keywords: Evaluation, Common First Year, Preparatory Year, Stufflebeam, CIPP.

العمود، مها. (٢٠٢٣). تقويم برنامج "مساري" بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP). *مجلة العلوم التربوية* ، ٩ (٤) ، ٤١٩ - ٤٥٢

تقويم برنامج "مساري" بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP)

د. مها بن صالح العمود^(١)

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج مساري الذي تنفذه عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤١هـ. تم تقويم هذه التجربة من وجهة نظر الكادر الإداري والطالبات، وفق نموذج القرارات المتعددة لتفليم (CIPP) عن طريق استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدام أسلوب الحصر الشامل لجميع الكادر الإداري المنفذ لبرنامج مساري وعددهن (١٠) موظفات، كما تم اختيار عينة عشوائية بسيطة تبلغ (٣٣٨) طالبة من الملتحقات بالبرنامج، وطبقت عليهن استبانة صممت لها الغرض. وتوصلت الدراسة إلى أن تقييم البرنامج وفق المحاور الأربع: (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات) كانت بدرجة عالية من وجهة نظر عينتي الدراسة، كما تم التوصل إلى أن برنامج مساري ساعد الطالبات على مواجهة تحديات اختيار التخصص من خلال تعريفهم بالتخصصات المتاحة، ومساعدتهم على اختيار التخصص المناسب.

الكلمات المفتاحية: التقويم، السنة المشتركة، السنة التحضيرية، تحسين الأداء، ستفليم، CIPP.

(١) أستاذ مشارك في قسم الإدارة التربوية - جامعة الملك سعود، malamoud@ksu.edu.sa

المقدمة

تمثل الجامعات مرتكزاً مهماً في بناء المجتمعات ، من منظور دورها الرئيس المتمثل في تخريج أفراد مؤهلين لقيادة مجتمعاتهم والمشاركة في تنميته الشاملة. وعلى الصعيد المحلي أكدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على ضرورة توجيه الطلبة نحو الخيارات الوظيفية والمهنية المناسبة ، وإتاحة الفرصة لإعادة تأهيلهم والمرونة في التنقل بين مختلف المسارات التعليمية ، مع ضرورة مواصلة الاستثمار في التعليم والتدريب ، وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة لوظائف المستقبل وذلك من أجل سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل (وثيقة الرؤية ، ٢٠١٦).

بادرت الجامعات السعودية إلى تخصيص مرحلة دراسية تسبق التحاق الطلبة بالمرحلة الجامعية ، تهدف على اختلاف مسمياتها لتهيئ الطلبة لتنمية قدراتهم ، ومعرفة ميولهم واتجاهاتهم ، وتشكيل رؤية واضحة عن أدوارهم في خدمة المجتمع. واستشعاراً من الجامعات السعودية لأهمية دور البرامج التحضيرية في تطوير العملية التعليمية ، وتزويد الطالب بالمهارات اللازمة ، عقدت العديد من المؤتمرات حولها ، حيث كان أولها المؤتمر الوطني الأول للسنة التحضيرية بالجامعات السعودية المقام ١٤٣٦ ، الذي ناقش أهم التجارب والرؤى المحلية والدولية في مجال تحسين مستوى السنة التحضيرية في الجامعات السعودية وذلك من خلال تجويد آلية تشغيل وتنفيذ البرامج التحضيرية. وكذلك أكدت توصيات المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية المقام عام ٢٠١٧ على أهمية أدوار السنة التحضيرية فيما يتعلق بالتأسيس للمهارات المطلوبة لسوق العمل والتي يجب أن يعتمدها صانعو السياسات المتعلقة بالتعليم والتنمية المستدامة.

ويمثل برنامج مساري من البرامج النوعية التي تنظمها عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود وتشرف عليه بشكل مباشر وحدة التوجيه والإرشاد الطلابي ، ويهدف البرنامج إلى تعريف الطلبة بكليات الجامعة والتخصصات المتوفرة بحيث تتيح لهم المساعدة في اختيار التخصص المناسب لإمكاناتهم ورغباتهم بالإضافة إلى تعريفهم بالفرص الممكنة لسوق العمل (جامعة الملك سعود ، ٢٠١٦).

وتتضمن فعاليات البرنامج تنظيم زيارات لكليات الجامعة ، يلتقي الطلبة خلالها بالمسؤولين وطرح الأسئلة والاستفسارات عليهم (جامعة الملك سعود ، ١٤٤١). بالإضافة إلى ذلك يعمل برنامج مساري على تقديم الإرشاد المهني المناسب لطبيعة الطلاب وميولهم وقدراتهم

وخصائصهم ، بما يسمح لهم باختيار المهنة والتخصص الذي يتناسب مع هذه القدرات والميول ، بالإضافة إلى توفير نادي إرشادي للطلاب يعمل وفق خطة محكمة لإمداد الطلاب بكل ما يمكن أن يساعدهم على الاختيار المهني المناسب والمعرفة المسبقة بسوق العمل ومتطلباته وبما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، وذلك من أجل تحديد التخصص المناسب لقدرات الطالب وميوله ، إضافة لتنظيم المعارض للتعريف بالفرص الوظيفية التي تتوفر لخريجها مما يسهل اختيار التخصص وفق أسس علمية (جامعة الملك سعود ، ٢٠١٦)

ولغرض تقويم هذا البرنامج اعتمدت الدراسة الحالية على أحد النماذج الشهيرة التي لاقت رواجاً كبيراً في الأوساط التربوية لكونه كما يشير وارجو (Warju , 2016) أنه نموذج مرن يضع إطاراً عاماً للتقويم ويسمح للمقوم بتكييف عملية التقويم وفق أغراض محددة ، إضافة للأخذ بآراء المستفيدين من البرنامج كجزء أساسي في عملية التقويم ، واعتماده على مبادئ الشفافية والمساواة وتكافؤ الفرص ، وهو ما يدعم استخدامه كنموذج تقويم مناسب في برامج الدراسات العليا. ويشير الحسنية (٢٠١٤) أن ستافليبيم Stufflebeam استند في وضع هذا النموذج إلى خبرته الواسعة في تقويم الأنظمة المدرسية ، وتحليله الناقد لمدخل التقويم المتعددة ، حيث أوجد هذا النموذج بغرض مساعدة المربين في المؤسسات التعليمية الأمريكية في تخطيط وتنفيذ عمليات تقويم المشاريع التربوية التي تمويلها الحكومة.

اقترح ستافليبيم (Stufflebeam , 2003) أربعة أنواع للتقويم ، أولها تقويم السياق من خلال تقييم الاحتياجات والمشاكل والفرص داخل البيئة؛ بالتالي تساعد مستخدمي التقييم على تحديد الأهداف وتقييمها والإشارة إلى احتياجات المستفيدين المستهدفين. والثاني: تقويم المدخلات ، ويعمل على تقويم الاستراتيجيات المتنافسة وخطط العمل وميزانيات للتنفيذ؛ فهي تساعد مستخدمي التقويم على تصميم جهود التحسين ، ووضع خطط العمل التفصيلية ، وتحديد أساليب التمويل المناسبة ، وتحديد أسباب الاختيار. والثالث: تقويم العمليات المعنية بأساليب تطبيق البرنامج وتنفيذه ، بهدف الكشف عن مدى قابلية الخطط للتطبيق والتنفيذ ، وكذلك للحصول على تغذية راجعة عن مدى تطبيق الأنشطة المخطط لها مسبقاً ، والمجدولة وفق الميزانية المخصصة لها ، كما يفيد في إرشاد العاملين في البرنامج إلى تحسين الخطط التنفيذية بشكل مناسب. والرابع: تقويم المخرجات عن طريق تحديد وتقييم النتائج قصيرة المدى وطويلة الأجل ، المقصودة وغير المقصودة. ونظراً لأهمية التقويم التربوي في الكشف عن فاعلية البرامج التربوية وتحسين أدائها ، جاءت هذه الدراسة لتقويم برنامج مساري ومعرفة فاعليته وفق نموذج القرارات المتعددة لستفليبيم (CIPP).

مشكلة الدراسة

إن البرامج التحضيرية في الجامعات تمثل البوابة التي تمهد للطلبة الانخراط في بيئات التعلم الجامعية ، ويشير الكثيري (٢٠١٤) إلى أن الفجوة بين التعليم العام والعالي راجع إلى اختلاف طبيعة ومتطلبات كل مرحلة ، بالتالي فإن وجود السنة التحضيرية مطلب علمي أكاديمي لضمان تجسير تلك الفجوة. ويؤكد الرشود (٢٠١٧) أن برامج السنة التحضيرية ينبغي أن توفر بيئة أكاديمية تنمي الانتماء والوطنية ، ودافعية الإنجاز والطموح ، وتنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد ، والعمل الجماعي.

إلا أنه وبرغم المحاولات المبذولة ، نجد أن الدراسات التربوية التي تناولت برامج السنة التحضيرية في الجامعات السعودية أشارت إلى بعض التحديات التي تواجهها ، حيث توصلت دراسة الجهني (٢٠١٢) وآل مرعي (٢٠١٢) إلى أن برامج الإرشاد الطلابي بالكلية أحد أهم أسباب الهدر التربوي في السنة التحضيرية ، وذلك بسبب القصور في البرامج الإرشادية الموجهة للطلبات المستجندات لتعريفها بالأنظمة واللوائح للدراسة الجامعية ، وتوجيههن نحو اختيار التخصصات المناسبة. لذا تؤكد دراسة البشر (٢٠١٧) على أهمية تقويم البرامج التحضيرية للتكامل مع الدور الذي تؤديه الأقسام. بينت دراسة طشوش (٢٠١٢) أن الطلبة يعانون مشكلة اختيار التخصص الذي يؤهلهم للحصول على وظيفة مناسبة ، مما يعني أن الطلبة بحاجة ماسة إلى خدمات إرشادية لتنمية خبراتهم المهنية ، ومستوى تعليمهم وتدريبهم ، وتحديد ميادين العمل المناسبة لاستعداداتهم ومهاراتهم. وتؤكد دراسة المقاطي (٢٠١٧) على الدور الذي تلعبه البرامج التحضيرية في تنمية المهارات والقدرات الفنية والشخصية التي يتطلب سوق العمل توفرها لدى الطلاب. ويرى المومني (٢٠١٧) ضرورة اتباع وحدة الإرشاد الطلابي لأساليب جديدة ومبتكرة تلفت انتباه الطلبة لبرامجها المتنوعة وحاجة الطلبة لها ، بالإضافة إلى التوعية الإعلامية المرئية ، والسمعية ، ووسائل التواصل الاجتماعي في الجامعة عن البرامج الإرشادية ووحدة الإرشاد في السنة التحضيرية ، وتفعيل دور المرشدين بشكل أكبر من خلال نظام متابعة الطلبة ، وعمل ندوات ونشرات تنمي اتجاهات الطلبة نحو البرامج الإرشادية.

كما أوصت دراسة الشمري والعياصرة (٢٠١٤) بضرورة تخطيط وتنظيم عمل الإرشاد الأكاديمي الطلابي لتوجيه الطلبة باختيار التخصص المناسب لقدراتهم وإمكاناتهم ، وتعريفهم بالطرق العلمية المناسبة التي تساعد على اختيار التخصص ، إلى جانب توفير خدمات الإرشاد

النفسي. وتحقيقاً لذلك ، قامت وحدة الإرشاد الطلابي التابعة لعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود باستحداث برنامج مساري لمساعدة طلبة جامعة الملك سعود على اختيار التخصص المناسب لإمكاناتهم ورغباتهم بالإضافة إلى تعريفهم بالفرص الممكنة لسوق العمل. وتبعاً لاعتبار نموذج القرارات المتعددة لاستفليم ضمن النماذج الأكثر شيوعاً في الأوساط التربوية نظراً لمناسبتها لطبيعة برامج الدراسات العليا من حيث مرونته وقدرته على وضع إطاراً عاماً للتقويم يسمح للمقوم بتكليف عملية التقويم وفق أغراض محددة ، إضافة للأخذ بأراء المستفيدين ، واعتماده على مبادئ الشفافية والمساواة وتكافؤ الفرص (Warju, 2016) ، جاءت مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على فاعلية برنامج مساري الذي تنفذه عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود وذلك باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP).

أهداف الدراسة

يسعى مشروع التقويم إلى تحقيق هدف رئيس والمتمثل في تقويم برنامج "مساري" بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود ، باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) ، ويتفرع منه الأهداف الفرعية التالية:

- تقويم السياق الخاص ببرنامج مساري من وجهة نظر عينتي الدراسة.
- تقويم المدخلات اللازمة للتشغيل الفعال لبرنامج مساري من وجهة نظر عينتي الدراسة.
- تقويم العمليات اللازمة لتحقيق مخرجات برنامج مساري من وجهة نظر عينتي الدراسة.
- تقويم مخرجات برنامج مساري من وجهة نظر عينتي الدراسة.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة النظرية من أهمية برنامج مساري ودوره في تحديد مسارات الطالبات سواء في الدراسة الجامعية أو بعد التخرج وضرورة الوقوف على مدى فاعليته.

أما الأهمية التطبيقية فتتمثل في تقديم تغذية راجعة تقيّد واضعي البرامج في السنة التحضيرية ، بالجوانب التي يجب التركيز عليها ، والتي تحتاج إلى تعديل مما يساعد في تحسين الجوانب النوعية والكمية للعملية التعليمية ، وذلك عن طريق تشخيص واقع برنامج مساري في جامعة الملك سعود في ضوء أحد النماذج الحديثة ، والتعرف إلى نقاط الضعف ، ونقاط القوة ، بما يفيد في تطوير هذه البرامج مستقبلاً لتتلاءم واحتياجات الطلبة.

أسئلة الدراسة

- تسعى الدراسة لتقويم برنامج "مساري" بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود ، باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) ، من خلال الأسئلة التالية:
- ما تقويم السياق الخاص ببرنامج مساري من وجهة نظر عيني الدراسة؟
 - ما تقويم المدخلات اللازمة للتشغيل الفعال لبرنامج مساري من وجهة نظر عيني الدراسة؟
 - ما تقويم العمليات اللازمة لتحقيق مخرجات برنامج مساري من وجهة نظر عيني الدراسة؟
 - ما تقويم مخرجات برنامج مساري من وجهة نظر عيني الدراسة؟

حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** تقويم برنامج "مساري" باستخدام نموذج القرارات المتعددة (CIPP) وذلك من خلال تقويم السياق ، تقويم المدخلات ، تقويم العمليات ، وتقويم المخرجات.
- **الحدود المكانية:** عمادة السنة الأولى المشتركة في جامعة الملك سعود ، الرياض - المملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤١هـ.

مصطلحات الدراسة

نموذج القرارات المتعددة CIPP: هو أحد نماذج التقويم ذات التوجه التطويري ، والذي قام بتصميمه دانيال ستفلبيم Stufflebeam عام ١٩٧١م ، ويعمل هذا النموذج على التحقق من فاعلية برنامج ما من أربعة أبعاد ، وهي تقويم السياق ، تقويم المدخلات ، تقويم العمليات ، تقويم المخرجات (Stufflebeam , 2003 , p.31).

السنة المشتركة: هي السنة الأولى في الدراسة الجامعية ، ويتوجب على الطالب إنهاء جميع مقرراته فيها في فصلين دراسيين وفصل صيفي استثنائي ، وتتضمن خمس مسارات دراسية ، وهي: مسار الكليات الصحية ، ومسار كلية التمريض ، ومسار الكليات العلمية ، ومسار كلية إدارة الأعمال ، ومسار الكليات الإنسانية (جامعة الملك سعود ، ١٤٤١هـ ، ص١٨). وتعرف إجرائيًا بكونها برنامج أكاديمي جامعي يقدم في جامعة الملك سعود لمدة عام دراسي بعد الثانوية العامة لتمكين الطلاب من الحصول على المهارات والكفايات اللازمة للدراسة في الجامعة بما يتناسب مع برامجها ، والمساعدة على التكيف مع البيئة الجامعية.

برنامج مساري: هو أحد البرامج النوعية التي تنظمها عمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود وتشرف عليه بشكل مباشر وحدة التوجيه والإرشاد الطلابي. ويهدف البرنامج إلى تعريف الطلبة بكليات الجامعة والتخصصات المتوفرة بحيث تتيح لهم المساعدة في اختيار التخصص المناسب لإمكاناتهم ورغباتهم بالإضافة إلى تعريفهم بالفرص الممكنة لسوق العمل.

الدراسات السابقة

يوضح الجزء التالي استعراض للدراسات التي تناولت تقييم برامج السنة التحضيرية ، مرتبة تصاعدياً على النحو التالي

- دراسة مركز التميز في التعلم والتعليم (٢٠١٣): التي هدفت لإجراء تقييم شامل للسنة التحضيرية. وقد استخدمت الدراسة النموذج المتعدد للتقييم (CIPP) باستخدام المنهجين الكمي والكيفي ، وأدوات تقييم متعددة (استبانات ، ملاحظات ، مقابلات ، ورش عمل ، اختبارات) ، وطبقت على عينة من (٥٠٠٠) طالب. وتوصلت الدراسة إلى: أن السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود تتوافق مع عدد من الممارسات العالمية في عدة محاور ، منها: مدة السنة التحضيرية ، وأسلوب إدارتها ، وطريقة تنظيم خطتها الدراسية. كما أظهرت النتائج أن. بينما كانت الممارسات في الجامعة تختلف عن الممارسات العالمية من حيث طريقة اختيار أعضاء هيئة التدريس وتعيينهم. وفيما يرتبط بالطلاب تبين أن متوسط النسبة المركبة للقبول (معدل الثانوية ، الاختبار التحصيلي ، اختبار القدرات) يميل للارتفاع عبر السنوات الأربع (للدفعات ٢٩-٣٢). أما ما يتعلق بتقييم الأكاديميين والإداريين في السنة التحضيرية؛ فقد أظهرت النتائج وجود بعض الصور في الالتزام بالمعايير والمواصفات التي اشترطتها الجامعة في اختيار أعضاء هيئة التدريس. كما بينت النتائج ارتفاع المعدلات الفصلية للسنة التحضيرية الطبية المسارين الصحي والعلمي ، ووجود ضعف في المعدلات الفصلية المسار الإنساني ، وأن للسنة التحضيرية دورة إيجابي في أداء الطلبة الأكاديمي.

- دراسة (Kotlikoff, Rahman & Smith, 2014) هدفت إلى تحليل العلاقة التجريبية بين برنامج السنة التحضيرية الأولى وبين الأداء الأكاديمي للطلاب في الجامعة. ولتحقيق هدف الدراسة ، وهو قياس القيمة المضافة من البرنامج المقدم للطلاب قبل انخراطه في التخصص ، تم استخدام المنهج المقارن بين الطلاب الذين تم معالجتهم و استفادتهم من تلك البرامج وبين الطلاب الذين لم يقدم لهم أي برنامج تحضير قبل الجامعة ، وكان مجتمع

الدراسة قاعدة بيانات كبيرة لطلاب من أكاديمية نافال في الولايات المتحدة من الفترة (١٩٨٨-٢٠١١) البالغ عددهم ٨٧٠,٢٣ ما يقارب نسبة ٢٠٪ منهم حصلوا على برامج تحضيرية قبيل الجامعة ، وبينت الدراسة إلى أن البرامج التحضيرية تطور من أداء الطلاب بشكل عام ، أيضا برامج الطالب التحضيرية تضيف للطلاب انطباعاً مبدئياً جيداً عن المادة الأكاديمية في الجامعة؛ مما يقلل من نسبة فشل الطالب ، وتسهيل انخراطه في النظام الأكاديمي ، ولكن بالمجمل أظهرت النتائج أن البرنامج التحضيري لا يؤثر على معدل الطالب التراكمي.

- دراسة المومني (٢٠١٧) هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود نحو البرامج الإرشادية المقدمة لهم ، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. تم توزيع الاستبانة على عينة تبلغ ٥٢٢ طالباً كعينة عشوائية للدراسة من مجتمع الدراسة المكون من ١٠,٠٠٠ طالب ، وتوصلت الدراسة إلى أن انتشار معرفة الطلبة بالبرامج الإرشادية كانت متوسطة لدى الذكور والاناث ، ويمتلك الطلبة اتجاهات إيجابية نحو البرامج الإرشادية المقدمة لهم ، وأظهرت أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو البرامج الإرشادية تبعا لمتغير المسار التعليمي لصالح المسار الإنساني ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو البرامج الإرشادية تبعا لمتغير الجنس.

- دراسة الشمري (٢٠١٧) هدفت للتعرف على واقع الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية ومخرجاتها بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وذلك باستخدام المنهج الوصفي المسحي. طبقت استبانة على عينة مكونة من ٦١ عضو هيئة تدريس في السنة التحضيرية والبالغ عددهم ١٠٤ فرداً. وتوصلت الدراسة إلى ضعف موافقة برامج السنة التحضيرية مع رسالة الجامعة وأهدافها واحتياجاتها ، وضعف إكساب الطلاب القدرة على توظيف المعارف والمهارات في تحقيق الجودة.

- دراسة اليحيى (٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على متطلبات التغيير التنظيمي للسنة التحضيرية لتحقيق رؤية ٢٠٣٠ ، والتعرف على المعوقات الإدارية والأكاديمية التي تواجهها ، وتحديد أهم المتطلبات الإدارية والأكاديمية للتغيير التنظيمي فيها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، والاستبانة كأداة للدراسة التي طبقت على عينة عشوائية تكونت من ٧٣ فرداً من مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع أعضاء هيئة التدريس في عمادة السنة التحضيرية في

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز والبالغ عددهم ١٥٤ فرداً. وخلصت الدراسة إلى ضعف الاهتمام بمشاكل الطلبة ، وقلة في البرامج التدريبية للموظفين الإداريين. وكان من أبرز المعوقات التحديات المالية التي تواجه تنفيذ برامج السنة المشتركة غياب الخطة التشغيلية في تنفيذ برامج السنة التحضيرية.

- دراسة الداود (٢٠١٧) هدفت للتعرف على واقع إدارة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، ومعوقات تطوير إدارة البرامج ، ووضع المقترحات اللازمة لتطويرها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، والاستبانة كأداة للدراسة التي طبقت باستخدام أسلوب الحصر الشامل على مجتمع الدراسة الذي تكون من جميع القيادات في عمادة السنة التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية والبالغ عددهم ٥٠ فرداً. وخلصت الدراسة إلى أن الشفافية تمارس بدرجة عالية فيما يتعلق ببرامج السنة التحضيرية ، كما أن العمادة تعمل على الإفادة من البيئة العالمية لتطوير البرامج ، بالإضافة إلى متابعة تقويم البرامج بشكل دوري. وكان من أبرز المعوقات قلة الموارد المالية ، ونقص الموارد التقنية.

- دراسة الرحيمي (٢٠١٧) هدفت للتعرف على أهم الرؤى الفلسفية والإجراءات التنظيمية والأدوات التنفيذية التي أوصلت السنة التحضيرية في الجامعة السعودية الإلكترونية إلى تحقيقها ، ومعرفة تصورات الإدارة العليا وطلبتها حول السنة التحضيرية. واستخدمت الدراسة المنهجين الوثائقي والوصفي المسحي ، طبقت الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (١٢) فرداً من جميع قيادات الإدارة العليا في الجامعة الإلكترونية والبالغ عددهم (٤٦) فرداً ، كما طبقت عينة عشوائية تكونت من (٤٣٦) من طلبة السنة التحضيرية والبالغ عددهم (٤٠٤٤) طالباً. وخلصت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: أن برامج السنة التحضيرية تتضمن نتائج محددة في فترات زمنية محددة ، كما أن تدريب الموظفين يتم بصفة مستمرة ، وأن اللقاءات التعريفية تعرف الطلبة المستجدين بالجامعة ومتطلبات الدراسة فيها ، كما أن عمادة السنة التحضيرية توفر العديد من القنوات لتواصل الطلبة.

- دراسة (Saleh , 2017) هدفت لتحديد مدى تضمين مهارات اللغة التواصلية لسوق العمل في مقررات اللغة الإنجليزية في برامج السنة التحضيرية في الجامعات السعودية ، باستخدام المنهج الوصفي المسحي. تم تطبيق استبانة باستخدام أسلوب الحصر الشامل على كامل

مجتمع الدراسة من معلمي اللغة الإنجليزية في السنوات التحضيرية والبالغ عددهم (٣٠) معلماً ، وخلصت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها أن مهارات الاتصال الشفوي ومهارات الاتصال الكتابي ومهارات القراءة اللازمة لسوق العمل جاءت بدرجة منخفضة ، كما أن مهارات الطلبة فيما يتعلق بالتفاوض للحصول على الوظائف باللغة الانجليزية منخفضة.

- دراسة المقاطي (٢٠١٧) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل لدى طلاب وطالبات البرامج التحضيرية ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالب من طلبة البرامج التحضيرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم استخدام استبانة من (٢٤) فقرة موزعة على ستة محاور هي (مهارات معلم ، مهارة التفكير ، مهارة البحث ، مهارة التخطيط ، مهارة إدارة الوقت ، مهارة العمل الجماعي). وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك دور كبير للبرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل لدى طلابها وطالباتها.

- دراسة الفيقي (٢٠١٧) هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في اختيار طلبة السنة التحضيرية لتخصصاتهم الأكاديمية بجامعة الملك خالد ، وذلك باستخدام المنهج الوصفي ، طبقت استبانة على عينة مكونة من (٣٨٩) طالباً وطالبة من طلاب عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد الفصل الأول لعام ١٤٣٧-١٤٣٨ ، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر العوامل تأثيراً في اختيار التخصص الأكاديمي لدى طلاب وطالبات عمادة السنة التحضيرية هي المعدل التراكمي في المرحلة الثانوية ، القدرات العلمية ، الأهداف المستقبلية تتوافق مع التخصص ، السمعة العلمية المرموقة للتخصص ، التخصص المتوافق مع الميول الشخصية للطلاب والطالبات.

- دراسة الرشود (٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على دور السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ ، باستخدام المنهج الوصفي (المسحي) ، بالإضافة لأحد أساليب الدراسة المستقبلية وهو دلفاي ، وتكون مجتمع الدراسة من خبراء في التعليم الجامعي في الجامعات السعودية ، والبالغ عددهم (٣٢) فرداً. وخلصت الدراسة إلى أن من أدوار السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية توفير بيئة أكاديمية تنمي (الانتماء والوطنية ، دافعية

الإنجاز ، مستوى الطموح ، حس المسؤولية ، المحافظة على البيئة). وتوفير بيئة تنمي مهارة (التفكير الإبداعي ، العمل الجماعي ، التفكير الناقد).

- دراسة البشر (٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على تطوير آليات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وتحديد معوقات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة السنة التحضيرية والأقسام العلمية. وتقديم آليات للتكامل بين عمادة السنة التحضيرية والأقسام العلمية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة ، والاستبانة كأداة للدراسة التي طبقت على عينة تكونت من (٤٣) فرداً من مجتمع الدراسة. وخلصت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: موافقة أفراد العينة بدرجة ضعيفة على واقع آليات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة السنة التحضيرية والأقسام العلمية ، وتوافر آلية التنظيم والتخطيط بدرجة متوسطة ، بينما آلية التقويم بدرجة ضعيفة.

التعقيب على الدراسات السابقة

كانت الاستفادة كبيرة من الاطلاع على الدراسات السابقة مما أثرى الدراسة الحالية ، والملاحظ أن الدراسة الحالية تتفق مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي ، ماعدا دراسة (Kotlikoff, Rahman & Smith, 2014) التي استخدمت المنهج المقارن ، ودراسة الرحيمي (٢٠١٧) التي استخدمت المنهج الوثائقي بالإضافة للمنهج الوصفي ، ودراسة الرشود (٢٠١٧) والتي استخدمت أسلوب دلفاي بالإضافة للمنهج المسحي.

وتتفق الدراسة مع الدراسات السابقة في العينة ، وهي طالبات عمادة السنة الأولى المشتركة ، وإداريات عمادة السنة الأولى المشتركة المشاركات في برنامج مساري ، ما عدا دراسة اليحيى (٢٠١٧) حيث طبقت على أعضاء هيئة التدريس في عمادة السنة التحضيرية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز ، ودراسة الداود (٢٠١٧) طبقت على جميع القيادات في عمادة السنة التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ودراسة الرحيمي (٢٠١٧) والتي طبقت على جميع قيادات الإدارة العليا في الجامعة الإلكترونية بالإضافة للطلاب. ودراسة (Saleh, 2017) والتي كانت عينة بحثه معلمي اللغة الإنجليزية في السنوات التحضيرية ، ودراسة الرشود (٢٠١٧) حيث كان مجتمع الدراسة خبراء في مجال التعليم العالي من الجامعات السعودية.

وتختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في هدف الدراسة ، فهي تسعى إلى تقويم برنامج مساري بعمادة السنة الأولى المشتركة بجامعة الملك سعود. كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة الخاصة بالدراسة الحالية ، وفي تدعيم محاور الإطار النظري ، وتصميم أداتي الدراسة ، حيث تتميز الدراسة الحالية بوجود عينتين وهما الطالبات بعمادة السنة الأولى المشتركة ، والكادر الإداري المشاركات في تنظيم برنامج مساري ، وفي كون البحث يركز على برنامج مساري كأحد برامج الإرشاد المقدمة للطلبة.

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة

استناداً إلى أهداف الدراسة التي تسعى لتحقيقها فإنه تم استخدام المنهج الوصفي المسحي ، وذلك لمناسبته في هذا السياق. وعرفه العساف (١٩٩٥) بأنه المنهج الذي يتم من خلاله استجواب أفراد المجتمع أو عينة كبيرة منهم بهدف وصف الظاهرة من حيث وجودها وطبيعتها. وفي هذه الدراسة ، سيتم التركيز على تقويم برنامج مساري وفق نموذج القرارات المتعددة منظور العاملين فيه والمستفيدين منه.

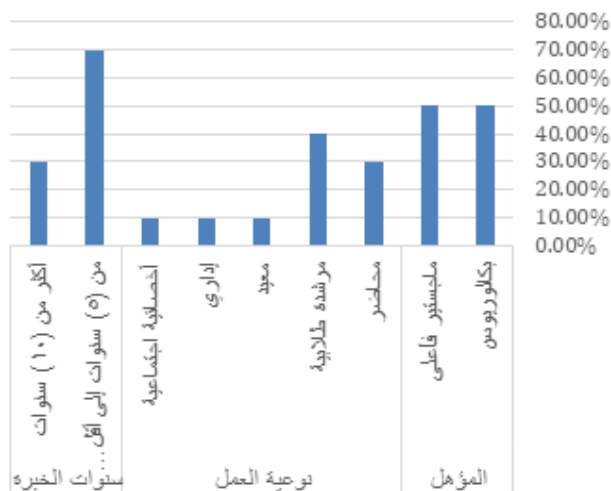
مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الكادر الإداري المنفذ لبرنامج مساري في عمادة السنة الأولى المشتركة ١٤٤١هـ ، والبالغ عددهن (١٠) ، وجميع طالبات السنة المشتركة اللاتي حضرن البرنامج والبالغ عددهن (١١٠٠).

عينة الدراسة

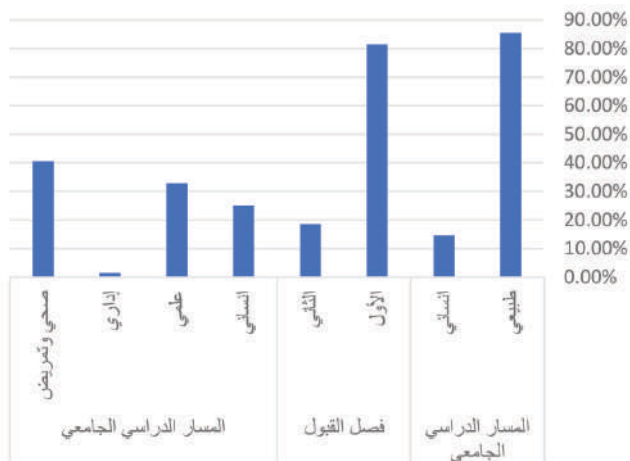
تم استخدام أسلوب الحصر الشامل على جميع الكادر الإداري المنفذ لبرنامج مساري في عمادة السنة الأولى المشتركة لعام ١٤٤١هـ. كما تم اختيار عينة عشوائية بسيطة تبلغ (٢٨٥) طالبة باستخدام جدول تحديد حجم العينة لكرجسي ومورجان (Krejcie and Morgan, ١٩٧٠) ، ورغبة في الحصول على أكبر عدد ممكن من طالبات السنة التحضيرية ، استمر التوزيع الإلكتروني للاستبانة إلى أن بلغت بعد التطبيق (٣٣٨) طالبة.

خصائص أفراد عينة الدراسة



شكل (١) خصائص العينة (الكادر الإداري)

يظهر الشكل (١) النسبة المئوية لخصائص عينة الدراسة فيما يتعلق بالكادر الإداري ، حيث تكونت من نسبة متماثلة تبلغ ٥٠٪ من حاملات مؤهل البكالوريوس والماجستير فأعلى ، وتنوعت نسب نوعية عمل الموظفين أعلاهن ٤٠٪ من المرشدات الطلابيات ، وبنسبة متساوية تبلغ ١٠٪ بين الكادر الإداري والمعيدات ، والأخصائيات الاجتماعيات. كما بلغت نسبة ذوات الخبرة من ٥ سنوات وأقل ٧٠٪ من العينة ، بينما ذوات الخبرة الأعلى من ١٠ سنوات بلغت نسبتهن ٣٠٪.



شكل (٢) خصائص العينة (الطلابات)

أما ما يخص الطالبات فيظهر الشكل (٢) النسبة المئوية لخصائص العينة فيما يتعلق بالطالبات ، حيث تكونت مما نسبته ٨٥٪ من الملتحقات بالمسار الطبيعي ، و ١٤,٥٠٪ من الملتحقات بالمسار الإنساني ، وتبلغ نسبة المقبولات في الفصل الأول ٨١,٤٪ من العينة في مقابل ١٨,٦٪ في الفصل الثاني. أما فيما يخص المسار الدراسي الجامعي فكانت على النحو التالي: ٤٠,٥٠٪ المسار الصحي والتمريض ، و ٣٢,٨٠٪ المسار العلمي ، و ٢٥,١٠٪ في المسار الإنساني ، و ١٠,٥٠٪ في المسار الإداري.

أدوات الدراسة

تم تصميم استبانتي الدراسة بعد الاطلاع على الإطار النظري ، وما تضمنه من حقائق علمية حول التقويم وفق نموذج القرارات المتعددة لاستقليم (CIPP) ، حيث تكونت استبانة الكادر الإداري من (٢٨) عبارة ، بينما تكونت استبانة الطالبة من (٢٧) عبارة. كلا الاستبانتين احتوت على أربعة محاور: (تقويم السياق ، المدخلات ، العمليات ، المخرجات).

وتم توزيع الاستجابات في كلا الاستبانتين في كل محور وفقاً لسلم ليكرت Likert الخماسي ، وتم إعطاء وزن للبدايل على النحو التالي: (موافق بشدة=٥ ، موافق=٤ ، محايد=٣ ، غير موافق=٢ ، غير موافق بشدة=١) ، وفق التصنيف التالي:

جدول (١)

توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

مدى المتوسطات	درجة الموافقة
من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠	عالية جداً
من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠	عالية
من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠	متوسطة
من ١,٨١ إلى ٢,٦٠	منخفضة
من ١,٠٠ إلى ١,٨٠	منخفضة جداً

صدق الاستبانات

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على المحكمين ، وتمت دراسة آراءهم ومقترحاتهم بإضافة وتعديل بعض العبارات ، وفي ضوءها تم اعتماد الاستبانة في صورتها النهائية. وكذلك تم حساب معامل الارتباط بيرسون Pearson؛ لمعرفة الصدق الداخلي لأداة الدراسة ، حيث تم حساب

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ، وتم التوصل إلى أن معاملات الارتباط للعبارات في كلا الاستبانتين تراوحت بين ٠,٤١٨ و ٠,٩٦٠ ، وجميع القيم كانت موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذه القيم مناسبة للتطبيق في الدراسة الحالية.

ثبات الاستبانات:

لحساب الثبات تم إجراء اختبار معامل ألفا كرونباخ على محاور استبانة الكادر الإداري ، وتم التوصل إلى أن قيم المعاملات لأبعاد الاستبانة تتراوح بين ٠,٨٧٠٠ و ٠,٩٧١١ ، وكذلك استبانة الطالبات تراوحت القيم بين ٠,٨٨٩٠ و ٠,٩٧٤٥ ، وهي تشير إلى درجة عالية من الثبات يمكن الوثوق بها واستخدامها لجمع البيانات اللازمة.

أساليب المعالجة الإحصائية لبيانات الاستبانات:

بعد جمع البيانات من عينة الدراسة ، تمت معالجتها عبر برنامج (SPSS) ، واستخدام التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص عيني الدراسة ، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مستوى استجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانات.

نتائج الدراسة:

أولاً: تقويم السياق الخاص ببرنامج مساري:

للإجابة على السؤال الأول المتعلق بالتعرف على تقويم السياق الخاص ببرنامج مساري من وجهة نظر الكادر الإداري ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٢)

استجابات الكادر الإداري حول تقويم السياق مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٣	تتضمن أهداف البرنامج نتائج محددة بفترات زمنية معينة	٤,١٠	٠,٨٧٦	١	عالية
٤	تستفيد العمادة من الفرص المتاحة لاستخدامها في البرنامج	٣,٧٠	٠,٨٢٣	٢	عالية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	تتوافق رؤية البرنامج مع رؤية الجامعة	٣,٧٠	٠,٨٢٣	٣	عالية
٢	ترتبط أهداف البرنامج مع احتياجات الجامعة	٣,٧٠	١,٠٥٩	٤	عالية
٧	يتم مناقشة التحديات التي تواجه البرنامج بوضوح وشفافية	٣,٣٠	١,٢٥٢	٥	متوسطة
٥	تستفيد عمادة السنة المشتركة من الخبرات العالمية في بناء البرنامج	٣,٢٠	١,٣١٧	٦	متوسطة
٦	تواجه العمادة تحديات اقتصادية	٣,١٠	٠,٧٣٨	٧	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٥٤	٠,٧٨٢		عالية

يتضح من الجدول رقم (٢) أن استجابات الكادر الإداري في تقويم السياق جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٤) وانحراف معياري (٠,٧٨٢). وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات هذا المجال ما بين (١٠,٤-٣,١٠)؛ وتعكس هذه النتيجة حرص عمادة السنة المشتركة في جامعة الملك سعود على الاهتمام بالبرنامج ، وربطه باحتياجات سوق العمل ، وإدراكها لما يؤديه هذه البرنامج من مساعدة للطلبة في اختيار التخصص المتوافق مع إمكانياته ومؤهلاته. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة طشوش (٢٠١٢) التي أكدت على أهمية دور الإرشاد الأكاديمي لطلبة السنة التحضيرية في تلبية الحاجات في المجال المهني. ويلاحظ في العبارة رقم (٦) وهي " تواجه العمادة تحديات اقتصادية " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,٣٠ من ٥)؛ ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى أن التمويل هو أحد التحديات التي تواجه التعليم محلياً وعالمياً ، مما يستدعي ضرورة البحث عن موارد تمويلية إضافية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة اليحيى (٢٠١٧) والتي توصلت إلى أن هناك تحديات مالية تواجه تنفيذ برامج السنة المشتركة.

وللتعرف على تقويم السياق الخاص ببرنامج مساري من وجهة نظر الطالبات ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٣)

استجابات الطالبات حول تقويم السياق مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٣	يوجد للبرنامج هدف رئيسي واضح	٣,٨٩	١,٠٥٩	١	عالية
٤	تستفيد العمادة من الفرص المتاحة لاستخدامها في البرنامج	٣,٧١	٠,٨٢٣	٢	عالية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	يوجد للبرنامج رؤية واضحة ومعلنة	٣,٧١	١,٠٢٩	٣	عالية
٢	ترتبط أهداف البرنامج مع احتياجات الجامعة	٣,٦٣	١,٠٥٩	٤	عالية
٧	ترتبط أنشطة البرنامج بأهدافه ورؤيته	٣,٦١	١,٠٣٩	٥	عالية
٥	.تستفيد عمادة السنة المشتركة من الخبرات العالمية في بناء البرنامج	٣,٥٤	١,٣١٧	٦	عالية
٢	تتسق أهداف البرنامج مع احتياجات الطالب	٣,٥٣	١,٠٠٩	٧	عالية
	المتوسط العام	٣,٦٦	٠,٩٠٤		عالية

يتضح من الجدول رقم (٣) أن استجابات عينة الدراسة في تقويم السياق جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٦) ، وانحراف معياري (٠,٩٠٤) ، وتعكس هذه النتيجة حرص عمادة السنة الأولى المشتركة على أن يكون البرنامج واضح للطلّابات ، ومخطط له بطريقة علمية مترابطة. مما يساعدهم في اختيار تخصصاتهم بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم وهذا يتوافق مع دراسة الرشود (٢٠١٧) والتي وضحت أن من أدوار السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية في المجال الأكاديمي وهو توفير بيئة تنمي الدافعية للإنجاز ، ومستوى الطموح.

◀ من وجهة نظر الكادر الإداري ، كانت أهم النتائج:

- تستفيد عمادة السنة الأولى المشتركة من الفرص المتاحة لاستخدامها في البرنامج.
- تضمنت أهداف برنامج مساري نتائج محددة ، في فترات زمنية معينة.

◀ من وجهة نظر الطالبات المستفيدات من البرنامج كان من أهم النتائج:

- يحتوي البرنامج على هدف رئيسي وواضح.
- يوجد للبرنامج رؤية واضحة ومعلنة.

ثانياً: تقويم المدخلات

للإجابة على السؤال الثاني المتعلق بتقويم مدخلات برنامج مساري من وجهة نظر الكادر الإداري ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٤)

استجابات الكادر الإداري حول تقويم المدخلات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٣	تتوفر أعداد كافية من الكوادر البشرية العاملة في البرنامج	٣,٩٠	١,٢٨٧	١	عالية
١	يتم إعداد الخطط التنفيذية للبرنامج	٣,٧٠	١,٠٥٩	٢	عالية
٤	تعمل العمادة على إعداد الكادر الإداري وتدريبهم قبل البدء في البرنامج	٣,٦٠	١,٥٧٨	٣	عالية
٥	توفر العمادة موارد مالية مناسبة لحاجة البرنامج	٣,٥٠	١,٢٦٩	٤	عالية
٢	يتم إعداد خطة بديلة	٣,٣٠	١,٤١٨	٥	متوسطة
٦	تُحدد التخصصات المطلوبة في سوق العمل السعودي عند الإعداد للبرنامج	٣,٣٠	١,٤٩٤	٦	متوسطة
٧	تتوفر التعاميم اللازمة للبرنامج بكل سهولة	٣,١٠	١,١٩٧	٧	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٤٩	١,٠٠٤		عالية

يتضح من الجدول رقم (٤) أن استجابات الكادر الإداري في تقويم المدخلات جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٩) وانحراف معياري (١,٠٠٤) ، مما يعكس اهتمام عمادة السنة المشتركة بتوفير المدخلات البشرية والمالية لتنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه ، كما يعكس تقويم المدخلات اهتمام العمادة بالتخطيط للبرنامج والمتمثل في إعداد الخطط التنفيذية وتدريب الكوادر البشرية مسبقاً. ويلاحظ في العبارة رقم (٦) وهي "تُحدد التخصصات المطلوبة في سوق العمل السعودي عند الإعداد للبرنامج" بالمرتبة السادسة من حيث موافقة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,٣٠ من ٥)؛ وهي ترجمة عملية لأهداف البرنامج في تعريف الطلبة بالتخصصات المطلوبة في سوق العمل السعودي. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة اليحيى (٢٠١٧) والتي توصلت إلى أن الارتباط مع احتياج المجتمع المحلي وسوق العمل يتم بدرجة ضعيفة.

ولتقويم المدخلات من وجهة نظر الطالبات ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٥)

استجابات الطالبات حول تقويم المدخلات مرتبة تنازليًا حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٣	تتوفر لدى البرنامج أدلة إرشادية ملائمة	٣,٦٨	١,٠٥٣	١	عالية
١	يتم إعداد الخطط التنفيذية للبرنامج	٣,٦٤	١,٠٥١	٢	عالية
٤	يتوفر لدى البرنامج الكوادر البشرية الكافية	٣,٦٣	١,١١٢	٣	عالية
٥	توفر العمادة موارد مالية مناسبة لحاجة البرنامج	٣,٦٢	١,٠٦٤	٤	عالية
٢	تساعد عروض البرنامج التقديمية في الاستفادة منه	٣,٤٩	١,٠٩٨	٥	عالية
٦	تحدد التخصصات المطلوبة في سوق العمل السعودي عند الإعداد للبرنامج	٣,٤٨	١,١٥٣	٦	عالية
٧	تتوفر لدى الكوادر البشرية الخبرة المناسبة لإدارة البرنامج	٣,٤٧	١,١٥٦	٧	عالية
	المتوسط العام	٣,٥٧	٠,٩١٣		عالية

يتضح من الجدول رقم (٥) أن استجابات عينة الدراسة في تقويم المدخلات جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٧) وانحراف معياري (٠,٩١٣) ، مما يعكس اهتمام عمادة السنة المشتركة بتوفير المدخلات البشرية والمالية الملائمة لتنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه ، كما يعكس تقويم المدخلات حرص العمادة على التخطيط الاستراتيجي للبرنامج والمتمثل في إعداد الخطط التنفيذية وتوفير الكوادر البشرية الكافية للبرنامج ، والذي ينعكس بدوره على جودة البرامج المقدمة للطالبات.

◀ من وجهة نظر الكادر الإداري ، كانت أهم النتائج:

- اهتمام العمادة بتنمية الكوادر البشرية ، وهذا يتبع لسياسة الجامعة بتنمية الكوادر البشرية المؤهلة.
- حرصت العمادة على التخطيط الاستراتيجي للبرنامج ، بما يحقق التوافق مع رؤية ورسالة وأهداف الجامعة.

◀ من وجهة نظر الطالبات المستفيدات من البرنامج كان من أهم النتائج:

- وضوح التعليمات والأدلة الإرشادية المصاحبة للبرنامج ، والتي من شأنها توجيه الطالبات.
- توفر الكوادر الادارية الكافية والمؤهلة لطبيعة البرنامج.
- ساعدت العروض التقديمية المدعمة للبرنامج على الاستفادة منه.

ثالثاً: تقويم العمليات اللازمة لتحقيق مخرجات برنامج مساري

للإجابة على السؤال الثالث المتعلق بتقويم العمليات من وجهة نظر الكادر الإداري ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٦)

استجابات الكادر الإداري حول تقويم العمليات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٣	يعمل المعرض التعريفي على تعريف الطالبات بمتطلبات الدراسة في الجامعة	٤,٤٠	٠,٨٤٣	١	عالية جداً
٢	تلتزم الأقسام المختلفة بخطة البرنامج الزمنية	٤,٢٠	٠,٧٨٩	٢	عالية
١	يتم تنفيذ الخطة الزمنية للبرنامج كما حدد لها	٤,١٠	٠,٧٣٨	٣	عالية
٤	يتم تخصيص كادر إداري للتواصل مع المعنيين في حل مشكلات الطالبات	٣,٩٠	١,٢٨٧	٤	عالية
٥	تتناسب صلاحيات الكادر الإداري مع المسؤوليات الموكلة لهم	٣,٩٠	١,٣٧٠	٥	عالية
٦	يساهم فريق الدعم الفني بكفاءة في حل المشكلات التقنية	٣,٦٠	١,٥٧٨	٦	متوسطة
٧	الحلول الموضوعة للمعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج قابلة للتطبيق	٣,٥٠	١,٥٠٩	٧	متوسطة
المتوسط العام		٣,٩٤	١,٠٣٣	عالية	

يتضح من الجدول رقم (٦) أن استجابات عينة الدراسة في تقويم العمليات اللازمة لتحقيق مخرجات برنامج مساري جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٤) وانحراف معياري (١,٠٣٣)؛ وتأتي هذه النتيجة كامتداد للنتائج التي حققها برنامج مساري في تقويم السياق والمداخلات ، حيث اهتمت جميعها بتطبيق التخطيط الاستراتيجي والتزمت بمبادئ الجودة الشاملة ، وهي تعكس توجهات عمادة السنة المشتركة والتي تأتي متوافقة مع توجهات إدارة جامعة الملك سعود. وقد جاءت عبارة واحدة بدرجة عالية جداً .

وهي "يعمل المعرض التعريفي على تعريف الطالبات بمتطلبات الدراسة في الجامعة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٤,٤٠ من ٥)؛ حيث يعمل برنامج مساري على تحقيق أحد أهداف وحدة الإرشاد الأكاديمي وذلك بتوجيه الطالبات نحو التخصصات المناسبة ، والذي يمثل أحد أهداف رؤية ٢٠٣٠ ، كما يتفق مع ما أوصت به دراسة الجهني (٢٠١٢) من أهمية تعريف الطالبات بالجامعة والتخصصات الموجودة بها وأنظمتها والمهن الوظيفية التي تعد لها ، وذلك للتغلب على نسبة الهدر التربوي في برامج السنة التحضيرية.

وتختلف تلك النتيجة مع نتيجة دراسة الرحيمي (٢٠١٧) والتي توصلت إلى أن اللقاءات التعريفية تعرف الطلبة المستجدين بالجامعة ومتطلبات الدراسة فيها بدرجة عالية.

ولتقويم العمليات من وجهة نظر الطالبات ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٧)

استجابات الطالبات حول تقويم العمليات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٤	تتوفر لدى الطالب حرية الاختيار في حضور البرنامج	٣,٩١	١,١٥١	١	عالية
٦	يوجد الإجابة على الاستفسارات من مقدمي البرنامج	٣,٧٩	١,١٥١	٢	عالية
٢	يتم الاستفادة من قافلة مساري للكلية	٣,٥٧	١,١٣١	٣	عالية
٥	تتميز لقاءات البرنامج بخلوها من المشاكل التقنية	٣,٥٦	١,١١٣	٤	عالية
٣	تتوفر المساعدة من قبل الكادر الإداري عند الحاجة	٣,٥٦	١,١٥٥	٥	عالية
١	يتم تنفيذ البرنامج في وقت ملائم	٣,٣٢	١,٢٣٠	٦	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٦٢	٠,٩٢٢		عالية

يتضح من الجدول رقم (٧) أن استجابات عينة الدراسة في تقويم العمليات اللازمة لتحقيق مخرجات برنامج مساري جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٢) وانحراف معياري (٠,٩٢٢).

◀ من وجهة نظر الكادر الإداري ، كانت أهم النتائج:

- وجود خطة موحدة تلتزم بها كليات الجامعة لتلبية متطلبات الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في جميع برامجها الأكاديمية.
- هناك رؤية استشرافية لدى القيادة العليا في عمادة السنة المشتركة من خلال وضع حلول للمعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج قابلة للتطبيق.

◀ من وجهة نظر الطالبات المستفيدات من البرنامج كان من أهم النتائج:

- تتوفر المساعدة من قبل الكادر الإداري ، وهذا له دور إيجابي في استفادة الطالبات من البرنامج
- التنظيم الجيد للبرنامج ، وسيره وفق خطوات منهجية واضحة ، ومنها الالتزام بتقديم البرنامج في وقت ملائم للطالبات في جميع المسارات.

رابعاً: تقويم المخرجات

للإجابة على السؤال الرابع المتعلق بتقويم المخرجات من وجهة نظر الكادر الإداري ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٨)

استجابات الكادر الإداري حول تقويم المخرجات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
٧	تقوم اللجنة بتوثيق جميع خطوات البرنامج	٤,٠٠	٠,٩٤٣	١	عالية
٢	يساهم البرنامج في التعرف على متطلبات القبول في كليات الجامعة	٣,٨٢	١,١٤٣	٢	عالية
١	يتم التأكد من أن الطلبة حققوا الفائدة من البرنامج	٣,٧٠	٠,٩٤٩	٣	عالية
٤	يحصل البرنامج على رضا الطالبات	٣,٥٨	١,٠٧٦	٤	عالية
٤	تقوم اللجنة بعمل تقييم ذاتي لجميع متطلبات البرنامج	٣,٧٠	١,٤٩٤	٥	عالية
٧	يساهم البرنامج على مواجهة تحديات اختبار التخصص	٣,٥٥	١,١٥٣	٦	عالية
٣	يحصل البرنامج على رضا المنفذين	٣,٥٠	١,٢٦٩	٧	عالية
	المتوسط العام	٣,٦٤	١,٠٧٩		عالية

يتضح من الجدول رقم (٨) أن استجابات عينة الدراسة في تقويم المخرجات جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٤) ، والانحراف المعياري (١,٠٧٩)؛ تعكس تلك النتيجة نجاح الجهود التي قامت بها عمادة السنة المشتركة عند التخطيط لتنفيذ البرنامج وذلك بالاختيارات النوعية للمدخلات والعمليات وتوفير البيئة المناسبة لها والمتمثلة في سياق البرنامج.

ولتقويم المخرجات من وجهة نظر الطالبات ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري ، على النحو التالي:

جدول (٩)

استجابات الطالبات حول تقويم المخرجات مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
	يساعد البرنامج على معرفة جميع التخصصات المتاحة بجامعة الملك سعود	٣,٨٦	١,١٠٥	١	عالية
	يساهم البرنامج في التعرف على متطلبات القبول في كليات الجامعة	٣,٨٢	١,١٤٣	٢	عالية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
	يحفز البرنامج الطالبة في اختيار التخصصات المناسبة	٣,٨٢	١,١٤٣	٣	عالية
	يحصل البرنامج على رضا الطالبات	٣,٥٨	١,٠٧٦	٤	عالية
	تقوم الطالبة بتقييم البرنامج	٣,٦٨	١,١٤٥	٥	عالية
	يساهم البرنامج على مواجهة تحديات اختيار التخصص	٣,٥٥	١,١٥٣	٦	عالية
	يساعد البرنامج على معرفة التخصصات المطلوبة في سوق العمل السعودي	٣,٥٨	١,٠٧٦	٧	عالية
	المتوسط العام	٣,٦٤	٠,٩٥٣		عالية

يتضح من الجدول رقم (٩) أن استجابات عينة الدراسة في تقويم المخرجات جاءت بدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٤) ، والانحراف المعياري (٠,٩٥٣)؛ وتعكس هذه النتيجة حرص عمادة السنة الأولى المشتركة على الاهتمام بالبرنامج ، ونجاح الجهود التي قامت بها عند التخطيط لتنفيذ البرنامج وذلك بالاختيارات النوعية للمدخلات والعمليات وتوفير البيئة المناسبة لها والمتمثلة في سياق البرنامج ، مما انعكس بدوره على نوعية البرامج المقدمة للطالبات.

◀ من وجهة نظر الكادر الإداري ، كانت أهم النتائج:

- أن اهتمام عمادة السنة الأولى المشتركة بكل ما يتعلق بالبرنامج من حيث التخطيط والاختيارات النوعية للمدخلات والعمليات وتوفير البيئة المناسبة لها انعكس ايجاباً على جودة نتائجه ومخرجاته.
- أن الاهتمام بالتقييم الذاتي للبرنامج والحصول على تغذية راجعة نتج عنه تطوير للبرنامج وتحسينه وبالتالي الحصول على رضا المنفذين له والقائمين عليه من إداريين.

◀ ممن وجهة نظر الطالبات المستفيدات من البرنامج كان من أهم النتائج:

- أن برنامج مساري ساعد الطالبات على مواجهة تحديات اختيار التخصص من خلال تعريفهم على التخصصات المتاحة ومساعدتهم على اختيار التخصص المناسب.
- أن إتاحة الفرصة للطالبة بتقييم البرنامج أدى إلى تعزيز نقاط القوة فيه مما نتج عنه الحصول على رضا الطالبات.

توصيات ومقترحات الدراسة:

- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، توصي الدراسة بما يلي:
- الحرص على استفادة عمادة السنة الأولى المشتركة من الخبرات الأجنبية في البرامج المشابهة.
 - تحديد التخصصات المستهدفة في سوق العمل السعودي عند الإعداد والتخطيط لبرنامج مساري وتوفير التعاميم والأدلة الإرشادية اللازمة لذلك.
 - تخطيط وقت تنفيذ البرنامج بشكل ملائم بحيث يتناسب مع ظروف الطلبة.
 - توفير مصادر مالية إضافية للتغلب على التحديات الاقتصادية التي تواجه البرنامج.
 - زيادة الدعم الإداري والأكاديمي والفني للسنة التحضيرية لحل مشكلاتها وتحقيق أهدافها.
 - زيادة فاعلية أثر السنة الأولى المشتركة من خلال إجراء المراجعات التطويرية لرفع الجودة.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

آل مرعي ، محمد. (٢٠١٢م). "التسرب في السنة التحضيرية بجامعة نجران". *رسالة التربية وعلم النفس: جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية* ، ٣٨ ، ٢٣٩ - ٢٦٩.

مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/288902>

البشر ، فاطمة. (مارس ، ٢٠١٧م). *تطوير آليات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*. ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمّل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ٢ ، ١١٥-١٨٩. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. (رجب ، ١٤٣٦هـ). *المؤتمر الوطني الأول للسنة التحضيرية بالجامعات السعودية. الدمام ، المملكة العربية السعودية*. مسترجع من: <https://prep1sau.edu.sa/Default.aspx>

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. (مارس ، ٢٠١٧م). *المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمّل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل)*. الرياض ، المملكة العربية السعودية. مسترجع من: <https://units.imamu.edu.sa/Conferences/NCPSU/news/Pages/news13-6-1438-3.aspx>

جامعة الملك سعود. (١٤٤١هـ). *دليل الطالب للسنة الأولى المشتركة*. عمادة السنة الأولى المشتركة. مسترجع من: <https://efy.ksu.edu.sa/op/content/manuals/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8%202019.pdf>

جامعة الملك سعود. (٢٠١٦م). *رسالة الجامعة*. مسترجع من: <https://rs.ksu.edu.sa/> issue-1296/5312

الجهني ، ست الحسن. (٢٠١٢م). *دراسة لظاهرة (الرسوب والتسرب) في كلية السنة التحضيرية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن*. *مستقبل التربية العربية: المركز العربي للتعليم والتنمية* ، ١٩ (٧٩) ، ٢٤٥ - ٣٣٤. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/466130>

الحسنية ، موزة. (٢٠١٤م). بناء أداء لتقويم البرنامج ثنائي اللغة بالمدارس الخاصة في سلطنة عمان وفق نموذج القرارات المتعددة لتقويم (CIPP). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس ، عمان. مسترجع من <https://search.mandumah.com/>

Record/963750

الداود ، منيرة. (مارس ، ٢٠١٧م). تطوير إدارة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية ٢٠٣٠. ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمّل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ٣ ، ١١٥-١٧٤. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

الرحيمي ، عبد الله. (مارس ، ٢٠١٧م). السنة التحضيرية في الجامعة السعودية الإلكترونية وتصورات الإدارة العليا والطلبة نحوها وتوافق ذلك مع الاقتصاد المعرفي في رؤية المملكة ٢٠٣٠. ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمّل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ٣ ، ٥٧-١١٤. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

الرشود ، نوال. (مارس ، ٢٠١٧م). دور السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية. ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمّل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ٢ ، ٢٩٧-٣٣٥. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

الشمري ، سعود ، والعياصرة ، وليد. (٢٠١٤م). المشكلات التي يواجهها طلاب البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - عمادة البحث العلمي ، ٢٢ ، ١٣ - ٦٢.

الشمري ، هنوف. (مارس ، ٢٠١٧م). تقويم الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية ومخرجاتها بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة. ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمّل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ٣ ، ٤٦١-٥٣٠. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

طشطوش ، رامي. (٢٠١٢م). الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية: جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي*، ٣٨ (١٤٦) ، ٢٧٩ - ٣٢٠. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/419633>

الفيضي ، موسى. (مارس ، ٢٠١٧م). *العوامل المؤثرة في اختيار طلبة السنة فعليا لتخصصاتهم الأكاديمية بجامعة الملك خالد*. ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمال أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ٢ ، ٤٤٢-٤٧٦. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

الكثيري ، سعود. (٢٠١٤م). دور السنة التحضيرية وأهميتها للطلبة في المرحلة الجامعية: جامعة الملك سعود انموذجاً. *المجلة السعودية للتعليم العالي: وزارة التعليم ، مركز البحوث والدراسات في التعليم العالي* ، ١١ ، ٦٥ - ٧٠. مسترجع من <https://search.mandumah.com/Record/625392>

المبارك ، وفاء. والمريخي ، غنام. (٢٠١٧م). واقع إدارة الصراع التنظيمي في إدارة البرامج التحضيرية بجامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية. *مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية* ، ١٨ (٢) ، ١٦٩ - ٢٠٢. مركز التميز في التعلم والتعليم. (٢٠١٣م). دراسة تقويم السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود ، وكالة الجامعة للشؤون التعليمية والأكاديمية ، جامعة الملك سعود ، الرياض. مسترجع من: https://celt.ksu.edu.sa/sites/celt.ksu.edu.sa/files/attach/tqwym_lsn_lthdyry.pdf

المقاطي ، طعيس. (مارس ، ٢٠١٧م). دور البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل من وجهة نظر الطلبة. ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية (تكمال أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ١ ، ١٠٧-١٥٨. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

المومني ، إبراهيم. (٢٠١٧م). اتجاهات طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود نحو البرامج الإرشادية المقدمة لهم ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، ١ (١) . مسترجع من: <https://www.ajsrp.com/journal/index.php/jeps/article/view/137/105>

وثيقة رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، (تاريخ صدور الرؤية ٢٠١٦م). تم استرجاعها في ٢٠/١١/٢٠٢١ متاح

على (<https://www.vision2030.gov.sa>)

اليحيى ، حصة. (مارس ، ٢٠١٧م). *متطلبات التغيير التنظيمي للسنة التحضيرية لتحقيق رؤية*

المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ . ورقة مقدمة في المؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في

الجامعات السعودية (تكمّل أدوار السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل). ٣ ، ٢٥٥ -

٣٠٠. الرياض ، المملكة العربية السعودية.

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

Al-Kathiri, Saud. (2014). The Role of The Preparatory Year and Its Importance for Undergraduate Students: King Saud University as A Model. *Saudi Journal of Higher Education: Ministry of Education, Center for Research and Studies in Higher Education, 11*, 65 – 70.

Al Marei, Mahmmmed. (2012). Dropout In the Preparatory Year at Najran University. *Education and Psychology Mission: King Saud University – Saudi Society for Educational and Psychological Sciences, 38*, 239-269.

Al Yahya , Hessa (2017 , March). *Requirements for Organizational Change for The Preparatory Year to Achieve the Vision of The Kingdom of Saudi Arabia 2030*. A paper presented at the second national conference for the preparatory year in Saudi universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements). 3 , 255-300. Riyadh , Kingdom of Saudi Arabia.

Albushr , Fatimah. (2017 , March). *Development of Administrative and Academic Integration Mechanisms Between the Deanship of Preparatory Programs and the Scientific Departments of Imam Muhammad Bin Saud Islamic University*. Paper presented at the Second National Conference for the Preparatory Year in Saudi Universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements) 2. 115-189. Riyadh , Saudi Arabia.

- Aldawid , Maniru. (2017 , March). *Developing the Management of Preparatory Programs at Imam Muhammad Bin Saud Islamic University Considering Vision 2030*. Paper presented at the Second National Conference for the Preparatory Year in Saudi Universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements). 3 , 115-174. Riyadh , Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Fifi , Musa. (2017 , March). *Factors Affecting the Actual Selection of Year's Students for Their Academic Specializations at King Khalid University*. Paper presented at the Second National Conference for the Preparatory Year in Saudi Universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements). 2 , 442-476. Riyadh , Kingdom of Saudi Arabia.
- Alhisniat , Mawzat. (2014). *Building Performance for Evaluating the Bilingual Program in Private Schools in the Sultanate of Oman According to the Multiple Decision Model of Steffélbeam (CIPP)*. Unpublished Master Thesis. Sultan Qaboos University , Oman.
- Aljihni , Setalhusn. (2012). A Study of The Phenomenon of (Failure and Dropout) In the Preparatory Year College of Princess Noura Bint Abdul Rahman University. *The Future of Arab Education: The Arab Center for Education and Development* , 19 (79) , 245-334.
- Al-mubarak , Wafa. & Al-marikhi , Ghanam. (2017). The Reality of Managing Organizational Conflict in Managing Preparatory Programs at King Saud Bin Abdulaziz University for Health Sciences. *Journal of Scientific Research in Education: Ain Shams University - Girls College of Arts, Sciences and Education* , 18 (2) , 169-202.
- Al-Rahimi , Abdullah. (2017 , March). *The Preparatory Year at The Saudi Electronic University and The Perceptions of Senior Management and Students Towards It, And This Is in Line with The Knowledge Economy*

- in the Kingdom's Vision 2030*. Paper presented at the Second National Conference for the Preparatory Year in Saudi Universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements). 3, 57-114. Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Rashoud, Nawal. (2017). *The Role of The Preparatory Year in Promoting Human Development*. Paper presented at the Second National Conference for the Preparatory Year in Saudi Universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements). 2, 297-335. Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Shammari, Hanouf. (2017, March). *Evaluating The Study Plans for The Preparatory Programs and Their Outputs at Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University Considering the Comprehensive Quality Standards*. Paper presented at the second national conference for the preparatory year in Saudi universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements). 3, 461-530. Riyadh, Saudi Arabia.
- Center for Excellence in Learning and Teaching (2013). *Study The Calendar of The Preparatory Year at King Saud University*. The University Agency for Educational and Academic Affairs, King Saud University, Riyadh.
- Imam Abdul Rahman bin Faisal University (Rajab, 1436). *The first national conference for the preparatory year in Saudi universities*. Dammam, Saudi Arabia.
- Imam Muhammad bin Saud Islamic University (2017, March). *The Second National Conference for The Preparatory Year in Saudi Universities*. (Integration of Preparatory Years Roles with The Requirements of The Labor Market). Riyadh, Saudi Arabia
- King Saud University (1441). *Student Handbook for The Common First Year*.
- King Saud University (2016). *Risalat Al Jemaah*. Retrieved from: <https://rs.ksu.edu.sa/issue-1296/5312>

- Kingdom of Saudi Arabia (2016). The vision of Saudi Arabia 2030. Retrieved from: <https://www.vision2030.gov.sa/>
- Maqati, Taees. (2017, March). *The Role of The Preparatory Programs at Imam Muhammad Bin Saud Islamic University in Developing the Skills Necessary for The Labor Market from The Students' Point of View*. Paper presented at the Second National Conference for the Preparatory Year in Saudi Universities (Integration of Preparatory Years Roles with Labor Market Requirements). 1, 107-158. Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- Momani, Ibrahim (2017). Attitudes Students of The Preparatory Year at King Saud University Towards the Counseling Programs Presented to Them. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 8 (1).
- Shammari, Saud. & Al-Ayasrah, Waleed. (2014). The Problems That Students of The Preparatory Programs Face at Imam Muhammad Bin Saud Islamic University from Their Point of View: A Field Study. *Journal of Humanities and Social Sciences: Imam Muhammad bin Saud Islamic University - Deanship of Scientific Research*, 32, 13 - 62.
- Tashtoush, Rami. (2012). The Counseling Needs of Preparatory Year Students at Qassim University. *Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies: Kuwait University - Academic Publication Council*, 38 (146), 279-320.

المراجع الأجنبية: References

- Kotlikoff, P., Rahman, A. S., & Smith, K. A. (2015). *What Can a One-Year College Preparatory Program Do for College Performance*. Working paper.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement Journal*, 30, 607-610.

Saleh, Saad. (2017, March). *Labor Market Communicative Language Skills Included in the Preparatory Year English Language Courses at the Saudi Universities. Paper presented at the second national conference for the preparatory year in Saudi universities* (Integrating the Roles of The Preparatory Years with The Requirements of The Labor Market). 1. 565-604. Riyadh, Saudi Arabia.

Stufflebeam D.L. (2003) *The CIPP Model for Evaluation*. In: Kellaghan T., Stufflebeam D.L. (eds) *International Handbook of Educational Evaluation*. Kluwer International Handbooks of Education, 9. Springer, Dordrecht. Retrieved from: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-010-0309-4_4.

Warju, W. (2016). Educational Program Evaluation using CIPP Model. *Innovation of Vocational Technology Education*, 12(1). <https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4502>