Abuthwaib, Ahmad. (2023). Psychological Empowerment and its Relationship to Ambition Level among Second Secondary Stage Students in the Hashemite Kingdom of Jordan under Corona Virus Pandemic, *Journal of Educational Science 9*(4), 21 - 52

Psychological Empowerment and its Relationship to Ambition Level among Second Secondary Stage Students in the Hashemite Kingdom of Jordan under Corona Virus Pandemic

Dr. Ahmad Muslim Abuthwaib
Associate Professor Psychology Education
Universityof Majmaah Kingdom of Saudi Arabia
a.abuthwaib@mu.edu.sa

Abstract:

The purpose of the study is to investigate the relationship between psychological empowerment and ambition level among second secondary stage students in the Hashemite Kingdom of Jordan under corona virus pandemic. The sample of the study consisted of (700) secondary stage students (333 males and 367 females) in the schooling y. To achieve the objectives of the study, the researcher developed the psychological empowerment scale and the ambition scale. The results of the study showed that psychological empowerment and the level of ambition were low among the second grade secondary school students. and there were no statistically significant differences regarding sex and major, there is a positive and insignificant correlation between psychological empowerment and the level of ambition.

Keywords: Psychological Empowerment. Ambition. Secondary Stage Students. Corona Virus.

أبـو ذويـب، احمـد. (٢٠٢٣). التمكيـن النفسـي وعلاقتـه بمسـتوى الطمـوح لـدى طلبـة الصـف الثانـي الثانـوي بالمملكـة الأردنيـة الهاشـمية فـي ظـل جائحـة كورونـا. *مجلـة العلـوم التربويـة* ، *٩* (٤) ، ٢١ ـ ٥٢

التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي بالمملكة الأردنية الهاشمية في ظل جائحة كورونا

د. احمد مسلم أبو ذويب[١]

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح ، لدى طلبة الصف الثاني الثانوي بالمملكة الأردنية الهاشمية ، في ظل جائحة كورونا. تكونت عينة الدراسة من (٧٠٠) طالب من طلبة الصف الثاني الثانوي ، منهم (٣٣٣) طالبًا ، و (٣٦٧) طالبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياسي التمكين النفسي ومقياس الطموح ، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن التمكين النفسي ومستوى الطموح كان منخفضًا لدى طلبة الصف الثاني الثانوي. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر النوع والتخصص ، وكذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية بين التمكين النفسي ومستوى الطموح.

الكلمات المفتاحية: التمكين النفسي ، الطموح ، طلبة المرحلة الثانوية ، كورونا.

(١) أستاذ مشارك في علم النفس التربوي – جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية، a.abuthwaib@mu.edu.sa

المقدمة:

أي أزمة في دولة ما ستترك أثرها دائمًا على جميع مستويات التعليم بعدة طرق ، وحق الطالب في التعليم يكون مهددًا في أوقات الأزمات التي تحدث بسبب الكوارث الطبيعية ، وقد أجبر تفشي كورونا COVID-19 في جميع أنحاء العالم تعليق المؤسسات التعليمية ، ومنها المدارس؛ للحد من انتشار الفيروس ، الأمر الذي أجبر مجتمع التدريس على التفكير في سبل جديدة وإستراتيجيات بديلة لإشراك الطلاب في عملية التعليم ، وفي العديد من معاهد التعليم العالي تحولت إلى التعليم عن بعد؛ لضمان استمرارية عمليات التعليم والتعلم ، وعمليات التقييم (Burgess&Sievertsen, 2020) ، حيث كانت تمثل نوعا من الضغوط على الطلبة ؛ لافتقارها إلى التفاعل غير اللفظي ، فضلًا عن المشكلات المترتبة على ضعف النت في كثير من الأماكن ،وعدم القدرة على القيام بأعمال الامتحانات ، سواء كانت متزامنة أو غير متزامنة ، فغلب على الجميع -ومن بينهم الطلبة- مشاعر الخوف واليأس والتشاؤم نحو المستقبل الغامض.

وقد أشار الأدب التربوي إلى أهمية تمكين رأس المال البشري نفسيًا ، من خلال تحسين جوانب الحياة الاجتماعية والنفسية للفرد ، وبخاصة فئة الشباب؛ لما لذلك من أثر فعال في تحسين التحصيل ، وتنمية الأداء ، وتمكين الشباب في فترة المراهقة من وضع طموحات مستقبلية واقعية لحياتهم (Kuhnen & Melzer, 2014). كما بينت الدراسات أنه كلما ارتفع مستوى التمكين النفسي لدى المراهق كانت المخرجات الحياتية المستقبلية أفضل؛ لأن هذا النوع من التمكين يثير دافعية المراهقين للتحصيل والإنجاز ، والسعي لتحقيق الطموحات (Goodman, Joshi, Nasim, & Tyler 2015).

ويرى كريشنا (Krishna, 2007) أن التمكين النفسي يمكن أن يزيد من تقدير الذات ، ومستوى الطموح لدى الفرد؛ كونه وسيلة عملية ، يمكن من خلالها تشجيع وزيادة القدرة على اتخاذ القرار الصائب في المواقف التي تحتاج لذلك ، فضلًا عن كونه إثراء خبرات الفرد؛ لكونه مكونًا دافعًا متعدد الأبعاد؛ وبالتالي يكون له أثر في طموحات وتطلعات الفرد المستقبلية.

وهناك علاقة واضحة دالة بين التمكين النفسي والطموح المستقبلي ، فقد بينت عدة دراسات أن أصحاب التمكين النفسي المرتفع هم الأقدر على تحقيق طموحاتهم في الحصول على المهنة المستقبلية التي يرغبون بها (Mello, 2008) كما بينت الدراسات التي أجريت في أستراليا وبريطانيا " أن ضعف الطموح لدى الطالب في المرحلة الثانوية مرده لعدم وجود التمكين النفسي ، الذي يمثل الدافع للعطاء والعمل" (Bradley, Noonan, Nugent, & Scales, 2008; Mello, 2008).

إن التمكين النفسي قادر على تأدية دور بالغ الأهمية في تحسين الإبداع والابتكار لدى الفرد ، وهذا الأمر يزيد من تحصيله وقدرته على الأداء؛ وبالتالي يزيد من سقف طموحاته المستقبلية ، ويدفعه للعمل أكثر على وضع خطط زمنية وأدائية واقعية؛ لتحقيق هذه الطموحات (Chen & Chen. 2008).

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن الواقع الذي يعيشه الطالب العربي في أزمة كورونا (كوفيد-١٩)- بشكل عام ، والطالب الأردني بشكل خاص- والمتمثل بشكل أساسي في الحجر ، والأزمات الاقتصادية ، والانتقال من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد ، وما يفرضه هذا الواقع من حيرة وتشتت؛ يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على طريقة التفكير نحو المستقبل ومنطلقاته ، بحيث يتوقع أن يكون المستقبل أكثر غموضا بين أفراد هذا المجتمع ، ومنهم طلبة المدارس ؛ لينعكس ذلك على مستوى التمكين النفسي والطموح لديهم ، فإذا بها تحول الواقع إلى أكثر قلقًا وضغوطًا ، وبين الرجوع إلى الحياة الطبيعية والواقع غير الواضح؛ بسب الجائحة غير واضحة المعالم.

وعلى الرغم من أن العديد من الدراسات العربية والأجنبية قد تناولت التمكين النفسي والطموح كدراسة داجول (Daggol, 2020) ، ودراسة بيومي (٢٠٢٠) ، ودراسة ساسموكو ويوسي وسوبراباتو وهرورتونو (Sasmoko , Yossy , Suprapto & Hartono , 2017) ومعرفة مستوى التنبؤ بالتدفق النفسي ، في ضوء أبعاد التمكين النفسي ، كدراسة القرالة (٢٠٢٠) ،والتمكين النفسي وعلاقته بالفعالية الذاتية ، كدراسة أوزير وسكوتلاند (Ozer & Schotland , 2011) وغيرها من المتغيرات ، إلا أن دراسة المتغيرات المرتبطة بالصحة النفسية- وخاصة التمكين النفسي- لم تلق الاهتمام الوافر من الباحثين في البيئة الأردنية ، ولاسيما التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح في ظل جائحة كورونا ، بالرغم من أهميتها ، ولذا كانت الحاجة ماسة لإجراء الدراسة الحالية.

يأتي هذا البحث لدراسة العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في ظل جائحة كورونا ، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في ظل جائحة كورونا؟
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي والطموح تعزى لمتغير النوع والتخصص لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في ظل جائحة كورونا؟

٣. هل هناك علاقة بين مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في ظل جائحة كورونا؟

أهداف الدراسة:

١. التعرف على مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.

٢. التعرف على الفروق الفردية بين مستوى التمكين النفسي والطموح.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

الأهمية النظرية:

١. يستمد هذ ا البحث أهميته من كون مفهوم التمكين النفسي مفهوما حديثا نسبيا لم يلق اهتمامًا كافيًا في البحوث العربية ، في حدود اطلاع الباحث بصفة عامة ، وأثناء جائحة كورونا بصفة خاصة ، على الرغم مما له من أهمية بالغة كأحد المفاهيم المحورية في علم النفس الإيجابي؛ لأهميته الكبيرة في ظل المشكلات النفسية الناتجة عن تفشي جائحة فيروس كورونا ، الذي يهدف إلى استثمار القدرات الإنسانية الكامنة لصالح صحة الأفراد النفسية ، وأيضا لدعم جودة الحياة لديهم.

٢. ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي أشارت إلى العلاقة بين التمكين النفسي ومستوى الطموح بصفة عامة ، وأثناء جائحة كورونا بصفة خاصة في حدود علم الباحث.

الأهمية التطبيقية:

١. تسليط الضوء على جانب مهم من جوانب شخصية الطالب في المرحلة الثانوية ، وهو التمكين النفسي؛ لكون المرحلة الثانوية تمثل إحدى المراحل المهمة في حياة الطلبة ، والتي تعد المرحلة المؤثرة لدخول الطلبة إلى الجامعة.

٢. تكمن أهمية البحث في إفادة المعنيين من المدرسين والمرشدين والمربين؛ من أجل توفير البيئة المناسبة لنمو مستوى الطموح ، وفي الكشف عن ذوي الطموح المرتفع ، واستغلال هذا الطموح بما يعود بالفائدة على المجتمع.

٣. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ، من خلال ما ستسفر عنه من نتائج تفيد المختصين في مجال علم النفس والصحة النفسية ، في تصميم البرامج المختلفة التي تعمل على زيادة مستوى التمكين النفسي والطموح لدى الطلبة.

مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

التمكين النفسي: إنه الإحساس الشخصي بالقدرة والكفاءة لاتخاذ القرارات بشأن الخيارات المتاحة ، والتصرف بمقتضاها فيما يتعلق بحياة الفرد الشخصية ، وهو يشير إلى إدراك الفرد أنه يمتلك المعرفة والقدرة والكفاءة؛ ليكون عضوًا فعالًا في حياته والمجتمع (Perry, 2013).

مستوى التمكين النفسي إجرائيًا: هو مثير داخلي يجعل الطالب يشعر بأنه لديه القدرة على التحكم ومواجهة التحديات ، وأنه قادر على اتخاذ قرارات صائبة ، ويقاس هذا المستوى بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس مستوى التمكين النفسي.

الطموح: "ميل نفسي واستعداد داخلي لتحقيق الأهداف المستقبلية" (Goswami , 2013 :82).

مستوى الطموح إجرائيًا: هو المستوى الذي يتوقع الطالب أن يصل إليه لتحقيق هدف معين ، فهو يجعل الطالب يتحدى قدراته وإمكاناته ، ويقاس هذا المستوى بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس مستوى الطموح.

حدود الدراسة:

- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الثاني الثانوي ، في مديرية تربية قصبة المفرق ، بالمملكة الأردنية الهاشمية.
- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولًا: التمكين النفسي:

إن مفهوم التمكين مفهوم حديث ، فلم يكن له إصدارات من قبل ، وبدأ ظهوره في التسعينيات ، حيث ظهر مصطلح التمكين النفسي في أعمال سبرتيزر(Spreitzer, 1995) وهو الشعور بالتأثير في الآخرين ، حيث لا يتحقق إلا بشعور الفرد بالكفاءة ، وأن كل ما يبذله ذو قيمة؛ مما يمنح الفرد حرية تقرير المصير ، أي الاستقلال والسيطرة والسلطة وصنع القرار بحرية وبدون قيود.

وقد تعددت وجهات النظر حول تعريفه ، فهناك من يرى أن التمكين النفسي مفهومًا مشتقًا من علم النفس الصناعي والتنظيمي ، وهو "يعني إعطاء الفرصة للفرد لأن يكون مستقلًا وقادرا على اتخاذ القرار ، وحاملًا للمسؤولية ، ومن ثم المشاركة الفاعلة والجدية في اتخاذ القرارات التي تخصه ، وتخص محيطه الذي يحيا فيه ، ويتعامل معه" (Carol, & Heather, 2013:948).

وينظر ستين واويفند (Stein & Oyvind, 2015:307) للتمكين النفسي على أنه: "عبارة عن دافعية داخلية لأداء المهام ، تعكس الإحساس بضبط الذات ، فيما يتعلق بالعمل والجد والاجتهاد ، وتأدية دوره ، ومن مزاياه من وجهة نظرهم":

- يزيد من دافعية الفرد للعمل والأداء.
- يزيد من الحماس لتبني الدور والنجاح فيه.
- يحسن من الأداء الشخصي والوظيفي لدى الفرد.
- طريقة فاعلة لتحقيق التطلعات الحالية والطموحات المستقبلية.

وعرف فتحي (Fathi, 2012). التمكين النفسي بأنه شعور تأثيري في الآخرين ، لا يتحقق إلا من خلال امتلاك الفرد للقدرة والكفاية والحرية في تقرير المصير والاستقلالية ، وهو يشير إلى مساعدة الأفراد على اكتساب المهارات اللازمة للتأثير ، والكفاءة ، والقيمة ، وتقرير المصير.

أما أوجو وأونيشي وروردريغيز (Ugwu, Onyishi, & Rodríguez, 2014). عرفوا التمكين النفسي بأنه شعور داخلي يكون لدى الفرد ، ويتم تعزيزه من خلال إعداد البيئة الخارجية التي تقدم له التحفيز والحرية والاستقلالية والشعور بالمسؤولية.

ويرى كل من مالك وسروار وأور (Malik, Sarwar & Orr, 2020). التمكين النفسي بأنه حافز نفسي يقدم للفرد القدرة على العمل والإنجاز ، من خلال الكفاية والاستقلالية والحياة ذات المعنى ، وتقبل الدور وطبيعة العمل أو المهمة التي يقوم بها.

وأشار كل من أمور. زانثوبولو ، كالفو ، فاسكيز (Amor. Xanthopolou, Calvo, & Viazques, 2021:2). "بأنه تعزيز الحالة الشعورية لدى الفرد بالاستقلالية وتحمل المسؤولية ، وتحييد كل العوامل والعوائق التي قد تحد من قدرته على العمل والإبداع".

وفي ضوء التعريفات السابقة فإن الباحث يعرف التمكين النفسي بأنه: هو قدرة الفرد على اتخاذ القرارات ، والتحكم في حياته الشخصية ، وتميزه بإدراك السيطرة والكفاءة واستيعاب الأهداف.

ثانيًا: الطموح:

النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

للإحاطة بمستوى الطموح ، يُمكن استعراض ثلاث نظريات توضح وتُفسر مستوى الطموح على النحو الآتي:

أولًا: "نظرية أدلر (Adler):

يُعد أدلر (Adler) من رواد المدرسة التحليلية الجديدة ، إذ يُؤمن بفكرة كفاح الفرد للوصول إلى السمو والارتقاء تعويضًا عن مشاعر النقص ، وتُؤكد نظريته على أهمية الذات كفكرة مضادة لأفكار فرويد المتمثلة بالأنا الدنيا والوسطى والعليا ، وأكدت النظرية على أهمية العلاقات الاجتماعية بالتركيز على الحاضر بدلًا من الماضي" (العيسوي ١٠١:٢٠٠٤).

وتعتبر النظرية الإنسان كائنًا اجتماعيًّا لديه المقدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها؛ إذ تحركه أهدافه والحوافز الاجتماعية ، ومن المفاهيم الأساسية عند أدلر: الذات الخلاقة والكفاح في سبيل التفوق ، أسلوب الحياة ، الأهداف النهائية والوهمية ، مشاعر النقص وتعويضها ، ويعتبر أدلر مبدأ الكفاح من أجل التفوق فطريًّا ، فالفرد يسعى للكفاح من أجل التفوق منذ ميلاده حتى وفاته ، وهو الغاية التي يسعى إليها البشر كافة ، وتُعد هذه الغاية عاملًا حاسمًا في توجيه سلوك الإنسان (سرحان ،١٩٩٣).

ويؤكد أدلر أن كل إنسان يتمتع بإرادة قوية وبدافع ملح نحو السيطرة والتفوق ، فإذا وجد أنه ينقصه شيء فإنه ينساق نحو جعل نفسه متفوقًا بطريقة ما ، أو على الأقل نحو الزعم لنفسه وللآخرين أنه متفوق ، ومثل هذا الفرد فإنه قد يُعوض نقصه بجهدٍ صادق منظم ، وبذلك فإن أدلر يعتقد أن الحافز هو تأكيد الذات ، وبذلك يجعل الفرد في اندفاع دائم الوجود نحو التفوق أو على الأقل ضد النقص.

ثانيًا: نظرية القيمة الذاتية للهدف إسكالونا (Escalona):

تقوم هذه النظرية على ثلاث حقائق:

- وجود ميل للبحث عن مستوى طموح مرتفع نسبيًّا.
- وجود ميل لدى الأفراد لجعل مستوى الطموح يصل لحدود معينة.
- وجود فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يُسيطر عليهم للبحث عن النجاح وتجنب الفشل ، إذ إن بعض الناس يُظهرون خوفًا شديدًا من الفشل فيسيطر عليهم؛ الأمر الذي يُشير إلى مستوى متدنٍ للقيمة الذاتية.

ومن العوامل التي تُسهم في وجود احتمالات ذاتية للنجاح والفشل مستقبلًا: الخبرة الشخصية ، بناء هدف النشاط ، الرغبة والخوف والتوقع ، المقاييس المرجعية التي تقوم عليها القيمة الذاتية للمستقبل ، الواقعية ، الاستعداد والمخاطرة ، وجود الفرد داخل أو خارج منطقة الفشل.

وتؤكد النظرية على الآتي:

١. الفشل الحديث يميل إلى إنقاص مستوى الطموح ، والحالات التي ترفعه بعد الفشل تأتي إما نتيجة لإنقاص الشعور بالواقع ، أو نتيجة تقبل الفشل.
٢. يتناقص مستوى الطموح بعد الفشل القوي أكثر منه بعد الفشل الضعيف ، ويتزايد بعد النجاح.
٣. الفرد المعتاد على الفشل يكون لدية درجة اختلاف أقل من الفرد الذي ينجح دائمًا.
٤. البحث عن النجاح والابتعاد عن الفشل هو الأساس في مستوى الطموح. (سرحان ،١٩٩٣).

ثالثًا: نظرية المجال كيرت ليفين (Kurt Levine) :

تُعد هذه النظرية أول نظرية فسرت مستوى الطموح ، وهي النظرية الوحيدة التي تعرضت لتفسير مستوى الطموح مباشرة ، إذ يُؤكد ليفين أن هناك عوامل متعددة من شأنها أن تعمل كدافع

للتعلم في المدرسة ، وأطلق على مجملها مسمى مستوى الطموح ، إذ يعمل هذا المستوى على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحلة الرضا والاعتزاز بالذات ، فيسعى إلى الاستزادة بهذا الشعور المرضي ، ويطمح في تحقيق أهداف أبعد عن الأولى ، إلا أنها في العادة تكون أصعب وأبعد منالًا ، وتسمى الحالة العقلية بمستوى الطموح(شبير ،٢٠٠٥).

تعريفات الطموح:

لقد ورد في الأدب التربوي المعاصر عدد كبير من التعريفات لمستوى الطموح حيث:

عرف بارسوكوفا (Barsukova, 2011:664) الطموح "بأنه يمثل مجموعة من الأهداف متعددة المستويات التي يخطط الإنسان لتحقيقها في فترات زمنية مستقبلية متفاوتة ، وهذه الأهداف يراعي فيها الفرد مجموعة من العوامل الشخصية ، والبيئية ، والذاتية ، والخبرات السابقة عند العمل على تحقيقها".

أما سينغ (Singh, 2011:112) عرفه "بأنه أهداف الفرد وغاياته المستقبلية التي يضع خطة واضحة لتحقيقها مستقبلًا".

ويرى هيشت (Hecht, 2013:175) الطموح "بأنه كل هدف يضعه الإنسان لنفسه في أي مجال من المجالات ، ويعمل على تحقيقه سواء في المستقبل القريب أو البعيد ، والطموح يتأثر بمحيط الفرد وقدراته وإمكاناته ، وعزمه على توظيف البيئة المحيطة في تمكينه من تحقيق الهدف المستقبلي".

أما بودل ومهرجان (Poudel & Maharjan, 2017:55). "بأنه مستوى مستقبلي ، أو مهنة مستقبلية ، أو إنجاز مستقبلي يسعى الإنسان لتحقيقه ، ويتضمن القدرة النفسية والتفاؤل على تحقيق ما يريد".

ونتيجة للاختلافات السابقة في تعريف مستوى الطموح ، وعدم وجود تعريف موحد يجمع بينه ، إلا أن الباحث الحالي يعرف الطموح بأنه: تطلعات الأفراد لتحقيق أهدافهم العلمية والمعرفية والمهنية ، من خلال المثابرة في الدراسة ، والتفوق الدراسي ، وتحمل المسؤولية ، والتعليم الجامعي.

الدراسات السابقة:

قدم الباحث عددًا من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ، حسب تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم.

أجرى داجول (Daggol, 2020) دراسة في تركيا هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التمكين النفسي وزيادة دافعية التعلم والطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية. اتبعت الدراسة منهجية ارتباطية من خلال عينة مكونة من (١٥٠) طالبًا من طلاب المدارس الحكومية التركية ، أجابوا عن مقياس التمكين النفسي ومقياس الدافعية ومقياس الطموح. وبينت النتائج أن مستوى التمكين النفسي ومستوى الدافعية ومستوى الطموح جاءت بدرجة متوسطة ، ووجود علاقة ارتباط إيجابية دالة بين التمكين النفسي ومتغيري الدراسة (الدافعية والطموح) لدى الطلبة ، بغض النظر عن التحصيل والخلفية الاجتماعية الاقتصادية.

وأجرى البيومي دراسة (٢٠٢٠) ، وهدفت الدراسة إلى معرفة التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) معلما ، بواقع (١٨٦) معلما ، (١٥٠) معلمة من معلمي التربية الرياضية بإدارة المنصورة التعليمية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي ، توصلت نتائج الدراسة أن مستوى التمكين النفسي والطموح كان مرتفعا لدى معلمي التربية الرياضية ، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التمكين النفسي والطموح لدى معلمي التربية الرياضية ، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة طردية ارتباطية بين التمكين النفسي والطموح.

هدفت دراسة القرالة (٢٠٢٠) إلى معرفة مستوى التنبؤ بالتدفق النفسي ، في ضوء أبعاد التمكين النفسي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة الكرك ، إضافة إلى تحديد الأهمية النسبية للتدفق النفسي في تفسير التمكين النفسي ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من(٤٢٢)طالبًا وطالبة ، منهم (٢٧٧) طالبًا ،و (١٤٥)طالبة ، وتم تطوير مقياسي التدفق النفسي والتمكين النفسي .توصلت نتائج الدراسة أن هناك مستوى منخفضًا من التمكين النفسي والتدفق النفسي لدى الطلبة ، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التمكين والتدفق النفسي.

وأجرى ستيفين وإيللا ولاورا (Steven, Ella & Laura, 2019) في سياتل بالولايات المتحدة الأمريكية دراسة هدفت إلى الكشف عن مستوى التمكين النفسي لدى الطلاب المراهقين ،

من خلال إشراكهم بالأحداث المجتمعية. تكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبًا وطالبة من طلاب مدارس سياتل الثانوية ، شاركوا بخدمات مجتمعية لمدة سبعة أيام ، وقد تم تطبيق مقياس التمكين النفسي عليهم قبل وبعد المشاركة. وقد أظهرت النتائج أن الإحساس بالتمكين النفسي زاد من قدرة الطلاب على قيادة الأحداث المجتمعية ، وزاد من ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذاتهم.

أما بشير وكار (Bashir & Kaur , 2017) أجريا دراسة في الهند هدفت إلى معرفة مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. اتبعت الدراسة منهجية وصفية ارتباطية من خلال عينة عشوائية مكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من مدارس كشمير الثانوية ، أجابوا عن مقياس الطموح ، وقد أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من الطموح لدى طلبة المدارس ، وكان أكثر ارتفاعًا لدى طلبة المدن منه لدى طلبة القرى ، ولدى الإناث منه لدى الذكور ، ووجود علاقة ارتباط دالة بين مستوى الطموح من جهة وإقبال الطالب على التحصيل والدارسة.

أجرى ساسموكو ويوسي وسوبراباتو وهرورتونو (Sasmoko , Yossy , Suprapto & Hartono , 2017) دراسة في إندونيسيا هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التمكين النفسي والطموح عند الطلبة. اتبعت الدراسة منهجية ارتباطية من خلال عينة مكونة من (١٤٨) طالبًا وطالبة ، من الصفوف من الرابع وحتى السادس ، أجابوا عن مقياس التمكين النفسي والطموح. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الطموح والتمكين النفسي ، كما بينت الدراسات أن التمكين النفسي يرتبط بالطموح بشكل أكبر كلما زاد عمر الطالب وصفه.

وأجرت (أوور Orr , 2014) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى التعرف إلى الفروقات في مستوى الطموح لدى طالبات الثانوية العامة ، في ضوء المستوى التعليمي للوالدين. اتبعت الدراسة منهجية نوعية من خلال إجراء مقابلات مع (١٦) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية في أوهايو ، وقد أظهرت النتائج أن مستوى الطموح عند الطالبات مرتفع في مجالي الدراسة والعمل ، ومتوسط في مجال الزواج ، وأن هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير تعليم الوالدين ، لصالح الطالبات اللواتي يحمل آباؤهن شهادات جامعية عليا.

وهدفت دراسة أوزير وسكوتلاند (Ozer & Schotland , 2011) في كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية إلى الكشف عن العلاقة بين التمكين النفسي والفعالية الذاتية ، لدى عينة من (٤٣٩) طالبًا وطالبة ، اتبعت الدراسة المنهج الارتباطي من خلال تطبيق مقياسي التمكين النفسي والفعالية الذاتية على الطلاب. وقد أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من التمكين النفسي

والفعالية الذاتية لدى الطلبة، وأن كليهما يزيدان من تقدير الطالب للذات، ومن تحصيله الأكاديمي. وبينت النتائج أن مستوى التمكين النفسي لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور، وأن العرقيات البيضاء أعلى تمكينًا من العرقيات السوداء.

التعليق على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم استعراضه من دراسات سابقة فإنه يمكن الحديث عما يلي:

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في وضع تصور ذهني للخطوات التي سيسير عليها في كتابة الإطار النظري، وبناء أدوات الدراسة، والاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مقارنتها بنتائج البحث الحالي، والمنهجية التي سيتبعها، والمعالجات الإحصائية التي سيستخدمها لاستخراج النتائج.
- تتميز هذه الدراسة بأنها تعد من أوائل الدراسات التي تتناول العلاقة بين مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية، في ظل جائحة كورونا، على صعيد المملكة الأردنية الهاشمية.
- تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في المنهجية، وذلك مثل دراسة داجول (Daggol, 2020)، ودراسة بشير وكار (Bashir & Kaur, 2017)، ودراسة ساسموكو ويوسي وسوبراباتو وهرورتونو (Sasmoko, Yossy, Suprapto & Hartono, 2017)، ودراسة أوزير وسكوتلاند (Ozer & Schotland, 2011)، ودراسة بيومي التي استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، كما تختلف مع بعض دراسات أخرى في المنهجية، وذلك مثل دراسة أوور (Orr, 2014) الذي استخدم المنهج النوعي.

تختلف الدراسة السابقة مع بعض الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة وعينته، ومن هذه الدراسات دراسة بيومي (٢٠٢٠) من حيث إن العينة تتكون من معلمي التربية الرياضية، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة داجول (Daggol, 2020)، ودراسة ستيفين وإيللا ولاورا (Steven, Ella & Laura, 2019)، ودراسة بشير وكار (Bashir & Kaur, 2017)، ودراسة أوور (Orr, 2014)، ودراسة أوزير وسكوتلاند (Ozer & Schotland, 2011)، ودراسة القرالة (٢٠٢٠) من حيث إن العينة تتكون من طلبة المرحلة الثانوية.

الطريقة والإجراءات:

- **منهج الدراسة:** في ضوء أهداف الدراسة وفروضها تم استخدام المنهج الارتباطي حيث أنه أكثر ملائمة للدراسة الحالية.
- **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني الثانوي من العام (٢٠٢٠/٢٠٢١) ، والبالغ عددهم (٣٥٠٠) طالب وطالبة.
- **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة الدارسة بالطريقة العشوائية من طلبة الصف الثاني الثانوي ، تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الثاني الثانوي في مديرية تربية قصبة المفرق للفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ ، والبالغ عددهم (٧٠٠) طالب وطالبة ، منهم (٣٣٣) طالبًا و (٣٦٧) طالبة ، حيث أخذت نسبة (٢٠٪) والجدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعًا لمتغيرات النوع والتخصص.

جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
النوع	ذكر	٣٣٣	٪٤٧,٦
	أنثى	٣٦٧	٪٥٢,٤
	المجموع	٧٠٠	٪١٠٠
التخصص	علمي	٣٨٨	٪٥٥,٤
	أدبي	٣١٢	٪٤٤,٦
	المجموع	٧٠٠	٪١٠٠

يتبين من الجدول (١) ما يلي:

- أن التكرارات والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير النوع ، حيث تبين أن فئة "الإناث" جاءت وبنسبة مئوية بلغت (٥٢,٤٪) ، بينما جاءت فئة "الذكور" بنسبة مئوية بلغت (٤٧,٦٪).
- وأن التكرارات والنسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة لمتغير التخصص ، حيث تبين أن تخصص "علمي" بنسبة مئوية بلغت (٣١٢) ، بينما جاء تخصص "أدبي" بنسبة مئوية بلغت (٤٤,٦٪).

أدوات الدراسة:

أولًا: مقياس التمكين النفسي:

تم بناء المقياس بالاعتماد على نموذج (pritzer, ١٩٩٥) ومقياس كل من كفافي وسالم (٢٠٠٨) ، وسعد الله (٢٠١١) ، والجردي (٢٠١٢) ، وتكون المقياس من (١٧) بندا موزعة على أربعة مجالات هي: مجال المعنى: وتكون (٥) بنود ، ومجال الكفاءة: تكون من (٥) بنود ، ومجال حرية التصرف تكون من (٤) بنود ، ومجال التأثير تكون من (٣) بنود.

مؤشرات الصدق لمقياس التمكين النفسي:

صدق المحكمين: للتحقق من دلالات صدق محتوى مقياس التمكين النفسي ، تم عرض المقياس على (١٠) من المحكمين المختصين في علم النفس ، والإرشاد النفسي ، والقياس والتقويم ، ومختص واحد في اللغة والنحو ، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في فقرات المقياس ، من حيث مدى انتماء الفقرة للبعد الذي وضعت فيه ، ومدى وضوح الفقرة من حيث اللغة. وكانت النسبة المئوية للاتفاق بين المحكمين (٨٠٪) ، واعتبرت نسبة مناسبة للحكم بقبول الفقرة ، أو حذفها ، واستنادًا لآراء لجنة المحكمين لم تستبعد أية عبارة من عبارات المقياس ، ولم يتم تعديل أية عبارات ، فأصبح المقياس مكونا في صورته النهائية ، مكونًا من (١٧) بندا موزعة على أربعة مجالات.

صدق البناء:

بهدف استخراج صدق البناء لأداة الدراسة؛ تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٥٠) فردا من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها ، وتم استخراج معاملات ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه ، وبالدرجة الكلية على المقياس ، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه وارتباطها بمقياس التمكين النفسي ككل

الرقم	الارتباط بالمجال	الارتباط بالمقياس	الرقم	الارتباط بالمجال	الارتباط بالمقياس	الرقم	الارتباط بالمجال	الارتباط بالمقياس
أولًا: المعنى			١	٠,٧٣٨**		٢	٠,٨٣٤**	٠,٧١٤**
١	٠,٨٦٧**	٠,٦٨٣**	٢	٠,٧٥٧**	٠,٥٣١**	٣	٠,٨٣٧**	٠,٧٠٨**
٢	٠,٧١٣**	٠,٥٦٢**	٣	٠,٨٧٤**	٠,٧٥٥**	٤	٠,٨٤٤**	٠,٥٩٥**

الرقم	الارتباط بالمجال	الارتباط بالمقياس	الرقم	الارتباط بالمجال	الارتباط بالمقياس	الرقم	الارتباط بالمجال	الارتباط بالمقياس
٣	٠,٧١٢**	٠,٦٨٩**	٤	٠,٦٦٢**	٠,٦٣٧**	رابعًا: التأثير		
٤	٠,٧١٨**	٠,٥٢٦**	٥	٠,٧٣٠**	٠,٧٠٩**	١	٠,٨٦٧**	٠,٧٣٨**
٥	٠,٧٨٧**	٠,٦٥٦**	ثالثًا: حرية التصرف			٢	٠,٨٥٦**	٠,٦٧٣**
ثانيًا: الكفاءة			١	٠,٦٤٧**	٠,٧٠٣**	٣	٠,٨٤٢**	٠,٦٧٨**

* ارتباط دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ** معاملات ارتباط دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠١)

يظهر من الجدول (٢) أنَّ الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠,٦٤٧ - ٠,٨٧٤) ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين كل فقرة ومقياس التمكين النفسي ككل بين (٠,٥٢٦ - ٠,٧٥٥) ، وهي معاملات ارتباط دالة ومقبولة لأغراض تطبيق هذه الدراسة.

ثبات مقياس التمكين النفسي:

بهدف التأكد من مؤشرات ثبات أداة الدراسة؛ تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٥٠) فردا من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها ، وتم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل ، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) للكشف عن معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الدراسة

المجال	عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
المعنى	٥	٠,٨٢
الكفاءة	٥	٠,٨١
حرية التصرف	٤	٠,٨٠
التأثير	٣	٠,٨١
مقياس التمكين النفسي ككل	١٧	٠,٩١

يتضح من الجدول (٣) أن معامل ألفا لمجال "المعنى" بلغ (٠,٨٢) ، بينما بلغ معامل مجال "الكفاءة" (٠,٨١) ، كما بلغ معامل مجال "حرية التصرف" (٠,٨٠) ، بينما بلغ معامل مجال "التأثير" (٠,٨١) ، وبلغ معامل ألفا لمقياس التمكين النفسي ككل (٠,٩١) ، وجميعها معاملات مرتفعة ومقبولة لتطبيق هذه الدراسة.

تصحيح مقياس التمكين النفسي:

تكوَّن مقياس التمكين النفسي بصورته النهائية من (١٧) فقرة ، حيث تم استخدام معيار ليكرت للتدرج الخماسي؛ بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة ، وتم إعطاء موافق بشدة (٥) ، موافق (٤) ، محايد (٣) ، غير موافق (٢) ، بدرجة غير موافق بشدة (١) ، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم ، كما تمَّ الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي: (أعلى قيمة — أقل قيمة) / ٥ وتساوي: (٥-١) / ٣ = ١,٣٣ طول الفئة.

- ١,٣٣- ٢,٣٣ منخفضة.
- من ٢,٣٤ إلى ٣,٦٦ متوسطة.
- ٣,٦٧ - ٥ مرتفعة.

ثانيًا: مقياس الطموح:

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات والمقاييس السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة قام الباحث ببناء المقياس بالاعتماد على مقياس صالحي (٢٠١٣) ، ومقياس الصرايرة (٢٠٠١) ، ومقياس باظة (٢٠٠٤) ، ومقياس عاصلة (٢٠٠٧) ، حيث بلغ عدد فقرات المقياس (٣٠) بندا.

مؤشرات الصدق لمقياس الطموح:

صدق المحكمين: للتحقق من دلالات صدق محتوى مقياس الطموح؛ تم عرض المقياس على (١٠) من المحكمين المختصين في علم النفس ، والإرشاد النفسي ، والقياس والتقويم ، ومختص واحد في اللغة والنحو ، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في فقرات المقياس ، من حيث مدى انتماء الفقرة للبعد الذي وضعت فيه ، ومدى وضوح الفقرة من حيث اللغة. وكانت النسبة المئوية للاتفاق بين المحكمين (٨٠٪) ، واعتبرت نسبة مناسبة للحكم بقبول الفقرة ، أو حذفها ، واستنادًا لآراء لجنة المحكمين حيث تم استبعاد عبارة من عبارات المقياس ، ولم يتم تعديل أية عبارات ، فأصبح المقياس مكونا في صورته النهائية ، مكونًا من (٢٩) بندا.

صدق البناء: بهدف استخراج صدق البناء لأداة الدراسة؛ تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٥٠) فردا من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها ، وتم استخراج معاملات ارتباط كل فقرة ومقياس الطموح ككل ، جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين كل فقرة ومقياس الطموح ككل

الرقم	الارتباط بالمقياس	الرقم	الارتباط بالمقياس	الرقم	الارتباط بالمقياس
١	٠,٥١٣**	١١	٠,٥٣٠**	٢١	٠,٥٠٣**
٢	٠,٥٥٥**	١٢	٠,٤٨٨**	٢٢	٠,٦٨٦**
٣	٠,٦٣٥**	١٣	٠,٦٨٩**	٢٣	٠,٥٣١**
٤	٠,٥٠١**	١٤	٠,٥٤١**	٢٤	٠,٦٣١**
٥	٠,٥٥٠**	١٥	٠,٥٧٢**	٢٥	٠,٦٠٢**
٦	٠,٦٤٤**	١٦	٠,٥٢٣**	٢٦	٠,٦٨٠**
٧	٠,٦٧٦**	١٧	٠,٥٦٣**	٢٧	٠,٥٨٣**
٨	٠,٥٥٧**	١٨	٠,٥١١**	٢٨	٠,٤٢٩**
٩	٠,٤٠٥**	١٩	٠,٥٤٧**	٢٩	٠,٥٩٧**
١٠	٠,٤٥٠**	٢٠	٠,٦٠٧**	–	

* ارتباط مقبول ودال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ** ارتباط مقبول ودال عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠١)

يظهر من الجدول (٤) أنَّ معاملات الارتباط بين كل فقرة ومقياس الطموح ككل بين (٠,٤٠٥-٠,٦٨٩) ، وهي معاملات ارتباط دالة ومقبولة لأغراض تطبيق هذه الدراسة.

ثبات مقياس الطموح:

بهدف التأكد من مؤشرات ثبات أداة الدراسة؛ تم تطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٥٠) فردا من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها ، وتم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach›s Alpha) لجميع بنود الدراسة والأداة ككل ، جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

نتائج ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) للكشف عن معاملات الاتساق الداخلي لمقياس الدراسة

المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا
مقياس الطموح	٢٩	٠,٩٢

كما بلغ معامل ألفا لمقياس الطموح ككل (٠,٩٢) وهو معامل مرتفع ومقبول لتطبيق هذه الدراسة.

تصحيح مقياس الطموح:

تكوَّن مقياس الطموح بصورته النهائية من (٢٩) فقرة ، حيث تم استخدام معيار ليكرت للتدرج الخماسي؛ بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة ، وتم إعطاء موافق بشدة (٥) ، موافق (٤) ، محايد (٣) ، غير موافق (٢) ، بدرجة غير موافق بشدة (١) ، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم ، كما تمَّ الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي: (أعلى قيمة – أقل قيمة) / ٥ وتساوي: (٥-١) / ٣ = ١,٣٣ طول الفئة.

- ١,٣٣- ٢,٣٣ منخفضة.
- من ٢,٣٤ إلى ٣,٦٦ متوسطة.
- ٣,٦٧ - ٥ مرتفعة.

عرض النتائج

يتضمن هذا الجزء عرضًا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن مدى التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح ، لدى طلبة المرحلة الثانوية ، في مديرية تربية قصبة المفرق.

عرض نتائج السؤال الأول: ما مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي؟

وللإجابة عن هذا السؤال؛ تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لمستوى التمكين النفسي والطموح ، لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ، كما هو مبين في الجداول الآتية.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياسي التمكين النفسي والطموح ككل (ن=٧٠٠)

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
١	المعنى	٢,٠٣	٠,٥٩	منخفضة	٢
٢	الكفاءة	٢,١٩	٠,٧٠	منخفضة	٤
٣	حرية التصرف	٢,٢٠	٠,٦٣	منخفضة	١
٤	التأثير	٢,٢٣	٠,٩٢	منخفضة	٣
التمكين النفسي ككل		٢,١٦	٠,٣٣	منخفضة	
مقياس الطموح ككل		٢,٣٢	٠,٤٥	منخفضة	

يتبين من الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات ككل ، حيث جاء المجال رقم (٤) الذي نص على: "التأثير" بأعلى متوسط حسابي (٢,٢٣) ، وبانحراف معياري بلغ (٠,٩٢) ، وكانت الدرجة منخفضة ، تلاه المجال رقم (٣) الذي نص على: "حرية التصرف" بمتوسط حسابي (٢,٢٠٣,٤٣) ، وبانحراف معياري (٠,٦٣) ، وكانت الدرجة منخفضة ، ثم جاء المجال رقم (٢) الذي نص على: "الكفاءة" بمتوسط حسابي (٢,١٩) ، وبانحراف معياري (٠,٧٠) ، وكانت الدرجة منخفضة ، بينما جاء المجال رقم (١) الذي نص على: "المعنى" بأقل متوسط حسابي (٢,٠٣) ، وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩) ، وكانت الدرجة منخفضة ، وجاء مقياس التمكين النفسي ككل بمتوسط حسابي (٢,١٦) ، وبانحراف معياري (٠,٣٣) ، وكانت الدرجة منخفضة. كما جاء مستوى الطموح بدرجة منخفضة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٢) ، والانحراف المعياري (٠,٤٥)؛ مما يدل على أن مستوى شعور الطلبة بالتمكين النفسي والطموح في المرحلة الثانوية وصل إلى مستوى منخفض جدا. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة القرالة (٢٠٢٠) التي أشارت أن مستوى التمكين النفسي كان منخفضًا لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ، كما اختلفت نتائج مع دراسة كل من أوزير وسكوتلاند

(Ozer & Schotland, 2011) ودراسة (Daggol, 2020) ، وبينت النتائج أن مستوى التمكين النفسي ومستوى الدافعية ومستوى الطموح جاءت بدرجة والتي أشارت أن مستوى التمكين النفسي كان متوسطًا ، ودراسة بشير وكار (Bashir & Kaur, 2017) التي أشارت إلى أن مستوى الطموح كان مرتفعًا لدى طلبة المدارس ، ودراسة داجول (Daggol, 2020) وبينت النتائج أن مستوى التمكين النفسي ومستوى الدافعية ومستوى الطموح جاءت بدرجة ، ودراسة بيومي (٢٠٢٠) التي أشارت أن مستوى التمكين النفسي والطموح كان مرتفعًا لدى معلمي التربية الرياضية.

ويفسر الباحث ذلك: سببه جائحة كورونا وما أثرت به على المستويات كافة ، وما نتج عنه من التعليم عن بعد ، والتخبط الحاصل في قرارات وزارة التربية والتعليم؛ لذلك كان شعور الطلبة بعدم القدرة على التمكين النفسي شعورا واضحا؛ حيث تأثر الطلبة سلبا مما جعلهم يخافون على مستقبلهم؛ بسبب كثرة الضغوط النفسية التي انتابتهم ، فالطلبة قد دخلوا المرحلة الثانوية دون الحصول على التعلم الوجاهي ، وهو فعليا ما اعتادوا عليه ، وكذلك عدم وضوح الرؤية فيما يخص المرحلة؛ بسبب كثرة القرارات الصادرة من الوزارة ، وتخبطها. ولابد من التركيز على هذه المرحلة

المهمة من أعمار الطلبة ، كونها مرحلة تكوين الشخصية ، وكذلك الضغوط المختلفة التي تنتابهم ، بالإضافة إلى عقليتهم التي تتركز على الهدف في هذه المرحلة ، وهو الأهم في حياتهم ، وهو الدراسة والحصول على شهادة الثانوية العامة ، وفي وجود هذه الظروف جميعها نجدهم قد وصلوا إلى مستوى منخفض من التمكين النفسي والطموح.

عرض نتائج السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التمكين النفسي والطموح تعزى لمتغير النوع والتخصص لدى طلبة الصف الثاني الثانوي؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، وتطبيق اختبار (t) العينات المستقلة (Independent sample t-test) للكشف عن الفروق في مجالات مقياس التمكين النفسي والطموح ، والمقياس ككل ، وفقا للمتغيرين (الجنس ، التخصص) ، كما في الجدول(٧).

جدول (٧)

نتائج اختبار (t) العينات المستقلة (Independent sample t-test) للكشف عن الفروق في مجالات مقياسي التمكين النفسي والطموح تبعًا لمتغير النوع (ن=٧٠٠)

المجال	متغير النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة	الدرجة	الرتبة
المعنى	ذكر	٣٣٣	٢,٠٦	٠,٥٧	١,٥٤٥	٦٩٨	٠,١٢٣
	أنثى	٣٦٧	١,٩٩	٠,٥٩			
الكفاءة	ذكر	٣٣٣	٢,٢٤	٠,٦٨	١,٧٣٠	٦٩٨	٠,٠٨٤
	أنثى	٣٦٧	٢,١٥	٠,٧١			
حرية التصرف	ذكر	٣٣٣	٢,٢٢	٠,٦٣	٠,٩١٦	٦٩٨	٠,٣٦٠
	أنثى	٣٦٧	٢,١٨	٠,٦٤			

يظهر من الجدول (٧) ما يلي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسّطات الحسابيّة لتقديرات أفراد العينة لمقياس التمكين النفسي ككل ، تبعًا لمتغير الجنس ، حيث بلغت قيمة (t) (٠,٩٠٦) ، وبدلالة إحصائية (٠,٣٦٥) ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسّطات الحسابيّة لتقديرات أفراد العينة لباقي المجالات ، تبعًا لمتغير الجنس ، حيث بلغت قيمة (t) لمجال "المعنى" (١,٥٤٥) ، وبدلالة إحصائية (٠,١٢٣) ، ولمجال "الكفاءة" (١,٧٣٠) وبدلالة إحصائية (٠,٠٨٤) ، لمجال "حرية التصرف" (٠,٩١٦) ، وبدلالة إحصائية (٠,٣٦٠) ، ولمجال "التأثير"

(١,١٧٠) ، وبدلالة إحصائية (٠,٢٤٢). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسّطات الحسابيّة لتقديرات أفراد العينة على مقياس الطموح (١,١٦٢-) وبدلالة إحصائية (٠,٢٤٦). واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة القرالة (٢٠٢٠) ودراسة بيومي (٢٠٢٠) ، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في التمكين النفسي يعزى لمتغير الجنس ، واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة أوزير وسكوتلاند (Ozer & Schotland, 2011) ، والتي أشارت أن مستوى التمكين النفسي لدى الإناث أعلى منه لدى الذكور ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه لا يوجد اختلاف فيما يحصل عليه الذكور والإناث من إعداد وتأهيل وطرق التعامل أثناء دراستهم بالمدرسة ، كذلك العينة متساوية في التعرض إلى المتغيرات داخل بيئة المدرسة ، وهذا يدل على أن النظم والتعليمات داخل المؤسسات التعليمية واحدة ، لا تميز بين الطلبة على وفق جنسهم ، كما يعزى ذلك أيضا إلى صعوبة امتحان الشهادة الثانوية في المملكة الأردنية الهاشمية ، فهو الركيزة التي ينطلق منها الطلبة إلى مناحي حياتهم في المراحل الآتية؛ لذلك نرى الأهل يمارسون القيود المتقاربة تجاه أبنائهم ، حيث يوفرون لهم تدريسا خصوصيا ، منوها إلى الإرهاق الحاصل بسبب كثرة المواد ، والالتزام الوقتي إما بالتدريس في البيت أو في المراكز الثقافية ، وما يرافقه من إرهاق وتعب وتشتيت ، وكأن الطالب في قوقعة إذا اراد الخروج منها هلك . أما المناسبات المختلفة فنرى الطلبة تحت قيد محدد ، فلا مشاركة في مناسبات اجتماعية إلا نادرا ، وتحت إشراف الأسرة. جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

نتائج اختبار (t) العينات المستقلة (Independent sample t-test) للكشف عن الفروق في مقياسي التمكين النفسي والطموح تبعًا لمتغير التخصص (ن=٧٠٠)

المجال	متغير التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة T	الدرجة	الرتبة
المعنى	علمي	٣٨٨	٢,٠٣	٠,٥٩	٠,٠٦٦	٦٩٨	٠,٩٤٧
	أدبي	٣١٢	٢,٠٢	٠,٥٩			
الكفاءة	علمي	٣٨٨	٢,٢٢	٠,٦٩	١,٢٩٨	٦٩٨	٠,١٩٥
	أدبي	٣١٢	٢,١٥	٠,٧٠			
حرية التصرف	علمي	٣٨٨	٢,٢٠	٠,٦٢	-٠,٠١٨	٦٩٨	٠,٩٨٥
	أدبي	٣١٢	٢,٢٠	٠,٦٥			
التأثير	علمي	٣٨٨	٢,١٩	٠,٨٨	-١,٥٥٨	٦٩٨	٠,١٢٠
	أدبي	٣١٢	٢,٢٩	٠,٩٦			

المجال	متغير التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة T	الدرجة	الرتبة
التمكين النفسي ككل	علمي	٣٨٨	٢,١٦	٠,٣٣	-٠,٠٤٥	٦٩٨	٠,٩٦٤
	أدبي	٣١٢	٢,١٦	٠,٣٣			
مستوى الطموح	علمي	٣٨٨	٢,٣٢	٠,٤٧	-٠,٥٨٥	٦٩٨	٠,٥٥٩
	أدبي	٣١٢	٢,٣٤	٠,٤٢			

يظهر من الجدول (٨) ما يلي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسّطات الحسابيّة لتقديرات أفراد العينة لجميع المجالات، تبعًا لمتغير التخصص، حيث بلغت قيمة (t) لمجال "المعنى" (٠,٠٦٦)، وبدلالة إحصائية (٠,٩٤٧)، ولمجال "الكفاءة" (١,٢٩٨) وبدلالة إحصائية (٠,١٩٥)، ولمجال "حرية التصرف" (١,٥٥٨-)، وبدلالة إحصائية (٠,١٢٠)، ولمجال "التأثير" (٠,٠٤٥)، وبدلالة إحصائية (٠,١٢٠)، كما بلغت قيمة (t) لمقياس التمكين النفسي ككل (٠,٠٤٥)، وبدلالة إحصائية (٠,٩٦٤). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسّطات الحسابيّة لتقديرات أفراد العينة لمقياس الطموح ككل (٠,٥٨٥-)، وبدلالة إحصائية (٠,٥٥٩). وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة بيومي التي أشارت إلى عدم وجود فروق فردية بين الجنسين في مستوى الطموح، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مستوى الطموح يعتبر عاما أساسيا لبقاء الأفراد، فهو يرتبط بهدف معين، فالطلاب كل منهم لديه هدف يسعى لتحقيقه، ويبذل كل جهد للوصول إليه. ويتحدى العقبات التي تواجهه، فوصوله للنجاح أو الهدف يعطيه إحساسا بالرضا والثقة بالنفس، وقد يتعرض للفشل إذا وضع هدفا أعلى من قدراته، فالتفوق، والمرحلة الجامعية، والمناصب العليا يتم الوصول إليها من خلال الاجتهاد والكفاءة، إضافة إلى ذلك أن كل الأفراد، سواء ذكور أو إناث لديهم نفس النظرة حول التفاؤل، ولديهم الأمل في تحقيق أهدافهم المستقبلية التي يطمحون إليها، فكل منهم يريد أن يثبت وجوده، وهذا يعمل على تلاشي الفروق بين كل من الذكور والإناث.

عرض نتائج السؤال الثالث: هل هناك علاقة بين مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة الصف الثاني الثانوي؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم استخراج معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة الصف الثاني ثانوي، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين مستوى التمكين النفسي والطموح لدى طلبة الصف الثاني

المجال	مقياس الطموح	
المعنى	معامل الارتباط	٠,٥٩٣
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠٠
الكفاءة	معامل الارتباط	٠,٦٠٥
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠٠
حرية التصرف	معامل الارتباط	٠,٤٨٥
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠٠
التأثير	معامل الارتباط	٠,٥٦١
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠٠
التمكين النفسي ككل	معامل الارتباط	٠,٧٥٨
	الدلالة الإحصائية	٠,٠٠٠

يتبين من الجدول (٩) أن معامل الارتباط لمجال "المعنى" بلغ (٠,٥٩٣) ، وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وبلغ معامل الارتباط لمجال "الكفاءة" (٠,٦٠٥) ، وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وبلغ معامل الارتباط لمجال "حرية التصرف" (٠,٤٨٥) ، وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وبلغ معامل الارتباط لمجال "التأثير" (٠,٥٦١) ، وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وبلغ معامل الارتباط لمقياس التمكين النفسي ككل (٠,٧٥٨) ، وبدلالة إحصائية (٠,٠٠٠) ، وهي قيم طردية وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية بين التمكين النفسي والطموح.

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج كل من وستيفين وإيللا ولاورا (Steven , Ella & Laura , 2019) ، ودراسة ساسموكو ويوسي وسوبراباتو وهرورتونو (Sasmoko , Yossy , Suprapto & Hartono , 2017) ، ودراسة بيومي (٢٠٢٠) ، والتي أشارت إلى أن هناك علاقة إيجابية بين التمكين النفسي ومستوى الطموح. أي انه كلما زاد مستوى التمكين النفسي لدى الطلبة أصبح الطموح لديهم أفضل ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية سبرايتزرحيث ، أشارت أن معظم الناس يرغبون في النجاح ، ويبذلون الجهد الجسمي والعقلي تلقائيًّا ، كرغبتهم في الراحة واللعب ، وكذلك أن معظم الناس يرغبون في استغلال إمكاناتهم وطاقاتهم في إنجاز مهامهم ، ويكررون السلوك الذي يؤدي إلى إشباع الحاجات الذاتية ، ويتجنبون السلوك الذي لا يحقق لهم

المنفعة ، وإنهم يسعون إلى الإبداع وحل المشكلات ، باستعمال إمكاناتهم الفكرية ، معتمدين على الطاقة الذاتية التي تحقق لهم الخلق والتطوير (Sprietzer , 1995). وبناء على ذلك عند تحقيق التمكين النفسي لدى الفرد ، يؤدي إلى تحملهم مسؤولية العمل الذي يؤدونه لكي يرتقون لمستوى الطموح؛ إذ إن الشعور بتحقيق الطموح يؤدي إلى بذل مزيد من الجهد والعمل على تطوير أنفسهم ، وتنمية قدراتهم؛ للوصول للنجاح والتفوق وتحقيق رغباتهم ، وإن الجهد والمثابرة يساعدانهم على التخلص من أي صعوبات يمكن أن تواجههم.

التوصيات:

بناء على ما توصل إليه الباحث من نتائج يوصي بما يلي:

- الاهتمام بشريحة الطلبة ، ومحاولة توفير كافة الإمكانات التي من شأنها أن تسهم في تعزيز الشعور بالتمكين النفسي لديهم من خلال الندوات ، والبرامج التوجيهية؛ للتوعية بأهميتهم ، وحجم المسؤوليات التي تنتظرهم لبناء الوطن وتقدمه.
- تدعيم وتعزيز مستوى التمكين والطموح لدى الطلبة ، من خلال المحاضرات التي يلقيها المعلمون على طلبتهم.
- إعطاء موضوعي التمكين النفسي والطموح أهمية خاصة تزيد على ما يحصل عليه حاليا؛ لارتباطه بقضايا مهمة ، وأهمها الحالة النفسية؛ لتعزيز دور المشاركة الفعالة ، وتطوير شخصية الطلبة بدرجة كبيرة.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

باظة ، آمال. (٢٠٠٤م). *مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

البيومي ، أحمد. (٢٠٢٠). التمكين النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية. مجلة جامعة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،٥٤ (٢) ،٣٢١-٣٦٦.

الجردي ، فراس. (٢٠١٢م). التمكين النفسي: مدخل نظري ، *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة - مصر* ،٣ ، ٧٤٧-٧٦٨.

سرحان ، نظمية. (١٩٩٣). العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين *مجلة علم النفس* ، (٢٨).

سعد الله ، ياسين. (٢٠١١م). مقياس تمكين المرأة المعيلة. *مجلة دراسات سلسلة الخدمة الاجتماعية* ،٢ (١) ، ١٢٤- ١٤١.

شبير ، توفيق. (٢٠٠٥). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

صالحي ، هناء. (٢٠١٣م). *علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح الدراسي لدى الطالب الجامعي المقيم في الإقامة الجامعية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر

الصرايرة ، منى. (٢٠٠١م). *أثر التوافق النفسي والجنس على كل من مستوى الطموح والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي الملتحقين بالمدارس الحكومية التابعة لتربية الكرك*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة ، الكرك ، الأردن.

عاصلة ، وديع. (٢٠٠٧م). *مستوى الطموح: دراسة مقارنة بين طلبة المدارس الثانوية من العرب واليهود في منطقة الجليل الأسفل في ضوء بعض المتغيرات*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن.

العيسوي ، عبد الرحمن. (٢٠٠٤). الوجيز في علم النفس العام والقدرات العقلية ، دار المعرفة الجامعية.

القرالة ، عبد الناصر. (٢٠٢٠). التنبؤ بالتدفق النفسي في ضوء أبعاد التمكين النفسي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة الكرك. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ،١(٦) ،١٩٣-٢٠٩.

كفافي ، علاء وسالم ، سهير. (٢٠٠٨م). *اتجاهات حديثة في قياس التمكين النفسي*. مؤتمر تأهيل ذوي الحاجات الخاصة ، يونيو ٢٠٠٨. جامعة القاهرة.

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

Al-Bayoumi, A. (2020). Psychological empowerment and its relationship to the level of ambition of the physical education teacher. Assiut University *Journal of Physical Education Sciences and Arts, 54* (2), 321-366.

Al-Esawy, A. (2004). *Al-Wajeez in General Psychology and Mental Abilities*, University Knowledge House.

Al-Jordi, F. (2012). Psychological Empowerment: A Theoretical Introduction, The Scientific *Journal of Economics and Trade - Egypt, 3*, pp.747-768

Al-Qarala, A. (2020). Predicting psychological flow in the light of the dimensions of psychological empowerment among second year secondary students in Karak Governorate. *Journal of Al-Hussein Bin Talal University for Research, 1* (6), 193-209

Al-Sarayrah, M. (2001). *The effect of psychological and gender adjustment on both the level of ambition and achievement among the tenth grade students enrolled in the government schools affiliated to Karak Education*, Mutah University. Karak. Jordan

Asima, m. (2007). *The level of ambition: a comparative study between Arab and Jewish secondary school students in the Lower Galilee in the light of some variables*. Unpublished Masters Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan

Baza, A. (2004). *A measure of the level of ambition among adolescents and young adults.* Cairo: Anglo-Egyptian Library .

Kafafi, A. and Salem, S. (2008). *Recent trends in measuring psychological empowerment.* Rehabilitation Conference for People with Special Needs, June 2008. Cairo University.

Saadallah, Y. (2011). A measure of female breadwinner empowerment. *Journal of Social Work Series Studies, 2*(1), 124-141 .

Salhi, H. (2013). *The relationship of psychological stress to the level of academic ambition of the university student residing in university residence at the University of Kasdi Merbah in Bouargla.* A magister message that is not published

Sarhan, N. (1993). The relationship between the level of ambition and professional satisfaction of social workers, *Journal of Psychology*, (28).

Shabeer, T. (2005). *A study of the level of ambition and its relationship to some variables in the light of the prevailing culture among students of the Islamic University of Gaza.* Unpublished masters thesis, Islamic University, Gaza.

المراجع الأجنبية: References

Amor, A., Xanthopolou, D., Calvo, N., & Viazquez, J. (2021). Structural empowerment, psychological empowerment, and work engagement: A cross-country. *European Management Journal, 1*(1), 1-11.

Barsukova O. (2011). *Psychological structure of ambition.* The 12th European Congress of Psychology Istanbul July 04-08, 2011. Poster, Abstracts. Page 664

Bashr, L., & Kaur, R. (2017). Study on Interrelation of Educational Aspiration with School Environment of Secondary School Students. *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Science, 8*(1), pp.269-275.

Bradley, D., Noonan, H. Nugent, E., and Scales, B. (2008). *Review of Australian Higher Education*: Final Report. Canberra: Department of Education, Employment and Workplace Relations.

Burgess, S., & Sievertsen, H. H. (2020). Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. CEPR Policy Portal. Retrieved from https://voxeu.org/article/impact-covid-19- education

Carol A., &, Heather, K. (2013). Authentic leadership, performance, and job satisfaction: *the mediating role of empowerment. J Adv Nurs, 69*(4), pp. 947–959.

Chen, F., & Chen, C. (2008). The impact of work redesign and psychological empowerment on organizational commitment in a changing environment: An example from Taiwan's state-owned enterprises. *Public Personnel Management, 37*(3), pp. 279-302.

Daggol, G. (2020). Perceived Academic Motivation and Learner Empowerment Levels of EFL Students in Turkish Context. *Participatory Educational Research (PER), 7*(3), 21-37.

Fathi S. (2012). *the effect of psychological empowerment on job performance and personal responsiveness of Urmia University in 2011-12 school years*, M.A. thesis, faculty of literature and Humanities, Urmia University

Goodman, A., Joshi, B., Nasim, E and Tyler, C. (2015). *Social and Emotional Skills in Childhood and their Long-term Effects on Adult Life.* NY: Social Mobility and Child Poverty Commission, Cabinet Office

Goswami, A. (2013). Level of aspiration of undergraduate students in relation to their sex and socio-economic status. *International Journal of Humanities and Social Sciences, 2*(3), pp. 79-86.

Hecht, D. (2013). The Neural Basis of Optimism and Pessimism. *Experimental Neurobiol, 22* (3), 173-199

Krishna, Y. (2007). Psychological Empowerment and Organizational Commitment. *Journal of Organizational Behavior. 6*(4), pp. 26-36.

Kuhnen, M., & Melzer, T. (2014). *Non-cognitive abilities and loan delinquency (pp. 1-19).* Working Paper.

Malik, M., Sarwar, S., & Orr, S. (2020). *Agile practices and performance:* Examining the role of psychological empowerment

Mello, R. (2008). Gender Variation in Developmental Trajectories of Educational and Occupational Expectations and Attainment from Adolescence to Adulthood. *Developmental Psychology, 44* (4), pp.1069–1080

Orr, A. (2014). *Aspiration Differences in Female High School Students Based On Parents' Education Level.* PhD Dissertation, S., Pittsburg State University. USA

Ozer, E., & Schotland, M. (2011). Psychological Empowerment among Urban Youth: Measure Development and Relationship to Psychosocial Functioning. *Health Education & Behavior, 38*(4), pp. 348–356.

Perry, A. H. (2013). *Effect of demographic factors on empowerment attributions of parents of children with autistic spectrum disorders* Unpublished doctoral dissertation, The University of Alabama.

Poudel. T., & Maharjan, K. (2017). Association between the Level of Aspiration and Achievement of Students of Secondary Level. *Journal of Advanced Academic Research, 4*(2), pp. 54- 67.

Sasmoko. Y., Yossy, E., Suprapto, A., & Hartono, H. (2017). *Analysis of Student Empowerment Role in forming Student Wellbeing.* International Conference on Teacher Training and Education 2017 (ICTTE 2017).

Singh, Y. (2011). A study of educational aspiration in secondary school students. *International Referred Research Journal, 3* (25), pp. 107-133.

Spreitzer, G. M. (1995). Psychological empowerment in the workplace: Dimensions, measurement, and validation. *Academy of Management Journal, 38*(5), 1442–1465

Stein, A., & Oyvind L. (2015). Linking empowering leadership to job satisfaction, work effort, and creativity: the role of self-leadership and psychological empowerment. *J Leadersh Org Stud, 22*(3), pp.304–323

Steven. P., Ella, S., & lauram E. (2019). Empowering High School Students through Engagement in a Community Event. *International Education Studies, 12*(8), pp.83-93.

Ugwu, O., Onyishi, E., & Rodríguez-Sanchez, A. (2014). Linking organizational trust with employee engagement: The role of psychological empowerment. *Personnel Review, 43*(3), pp. 377- 400