

Alrubaian, Abdullah , Al-Zahrani, Fawziah . (2023). In-service training needs for learning disabilities teachers at the elementary school , *Journal of Educational Science* 9(3), 303 - 348

In-service training needs for learning disabilities teachers at the elementary school

Dr. Abdullah Ali Alrubaian

Associate professor,
Department of special education
Colleges of Education Qassim university
alrubaian@qu.edu.sa

Fawziah Khaled Al-Zahrani

Master of Special Education
Qassim University
fooooz1405@gmail.com

Abstract:

This study aimed to identify the most important In-service training needs that teachers of learning disabilities in Qassim region; to identify the differences shown by demographic variables (nature of work – gender – academic qualification – number of years of experience – number of training courses) in educators' perspectives; and to develop a proposed concept for training programs for teachers of learning disabilities in light of their training needs. To achieve these goals, the researchers used the descriptive approach; The questionnaire also used the training needs of teachers with learning disabilities at the elementary school from the point of view of teachers as a data collection tool. The study population consisted of all male and female teachers, supervisors, and school principal who deal with students with learning disabilities in elementary school in Qassim region, whose number is (203). The basic sample of the study consisted of (173) Educationally. The results showed that the sample members agree to a very high degree that there is a need for in-service training for teachers of learning disabilities in the Qassim region. The results of the study also showed that there were statistically significant differences in the assessment of the training needs of teachers of learning disabilities between the viewpoints of the study sample with different variables (number of years of experience , number of training courses).

Keywords: In-service training, Teachers of learning disabilities.

الربيعان، عبدالله، الزهراني، فوزية. (٢٠٢٣). الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة العلوم التربوية*، ٩ (٣)، ٣٠٣ - ٣٤٨

الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

د. عبدالله بن علي الربيعان^(١) أ. فوزية بنت خالد الزهراني^(٢)

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة التي يحتاجها معلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم؛ والتعرف على الفروق التي تعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (طبيعة العمل - الجنس - المؤهل الأكاديمي - عدد سنوات الخبرة - عدد الدورات التدريبية) من وجهات نظر التربويين. ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمنا استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات وقائدي وقائدات المدارس الذين يتعاملون مع فئة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الابتدائية بمنطقة القصيم، والبالغ عددهم (٢٠٢)، وقد تكونت العينة الأساسية للدراسة من (١٧٣) تربويًا. وظهرت النتائج أن أفراد العينة موافقون بدرجة عالية جدًا على أن هناك حاجة للتدريب في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم. كما أظهرت نتائج الدراسة كذلك، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم بين وجهات نظر عينة الدراسة باختلاف متغيري (عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية).

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، في أثناء الخدمة، معلمي صعوبات التعلم.

(١) أستاذ التربية الخاصة المشارك - قسم التربية الخاصة، كلية التربية بجامعة القصيم، alrubaijan@qu.edu.sa

(٢) ماجستير التربية الخاصة - جامعة القصيم، foouoo1405@gmail.com

المقدمة:

أولت المملكة العربية السعودية أهميةً كبرى لفئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، فقد صدر تعميم وزير التعليم في ٢٢/٤/١٤١٦ القاضي بالبدء في تنفيذ برامج صعوبات التعلم مع بداية العام الدراسي (١٤١٧-١٤١٦) لدى البنين ، (١٤١٧-١٤١٨) لدى البنات ، وكان من أهم أهداف هذه البرامج تقديم الخدمات التربوية الخاصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم (المعدي وآخرون ، ٢٠١٥). وفي الوقت نفسه اهتمت المملكة العربية السعودية بمعلم صعوبات التعلم وبذلت جهوداً كبيرة في تطويره والاهتمام به؛ بهدف رفع كفاءته التعليمية والتخصصية ، وتطوير قدراته المهنية في ضوء مفهوم الكفايات والمهارات والمتغيرات المعاصرة ، كما سعت المملكة سعياً حثيثاً لتقويم وتطوير برامج التربية الخاصة والبرامج التدريبية بما يتواءم مع التطورات والمستجدات العالمية (البلوي ، ٢٠١٩). فالتعليم الذي يقدمه معلم صعوبات التعلم يختلف عما يقدمه معلمو طلبة التعليم العام ، مما يستدعي تدريبه تدريباً نوعياً في ضوء تعدد أدواره ومهامه لتقديم أفضل الخدمات التعليمية لطلابه؛ فمعلم صعوبات التعلم يتحمل العديد من المسؤوليات والأدوار ، كالتشخيص والتدريس الفردي والقياس والتقويم وتطبيق الاختبارات للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، الأمر الذي يتطلب منه أن يكون على قدرٍ كافٍ من الإعداد الجيد والتدريب المستمر للقيام بعمله على أكمل وجه (البدر ، ٢٠١٠).

من هذا المنطلق تظهر الحاجة الماسة للبرامج التدريبية التي تلبي الحاجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم لسد الثغرات في مهاراته ومعارفه سواء كانت قبل أو في أثناء الخدمة (البтал ، ٢٠٠٥؛ الخطيب ، ٢٠١٦) ، كما أن عدم وجود برامج تدريبية تطويرية تلبي احتياجات المعلمين تعد من أهم العقبات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم وتدفعهم لتترك مهنة تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم والانتقال إلى وظيفة أخرى (المعمرية والظفري ، ٢٠١٨)؛ الأمر الذي جعل المشكلة الأساسية لمعلمي صعوبات التعلم تتجلى في نقص البرامج التدريبية والوقوف على الاحتياجات التدريبية الفعلية لهم ، وهذا ما توصلت إليه (بخش ، ٢٠٠٩) أن التدريب الفعال هو الذي يجعل المتطلبات التدريبية للمعلمين تشكل أهم الشروط الأساسية لنجاح التدريب ، ويتيح الفرصة المناسبة للمعلمين في اختيار الأهداف والبرامج التدريبية لأنفسهم.

ويشكل التدريب المهني لمعلمي صعوبات التعلم ضرورة ملحة في عصرٍ تتطور فيه المعارف والتقنيات تطوراً سريعاً؛ لذا فقد وضعت هذه التغيرات السريعة المعلمَ أمام مهمات وحاجات جديدة لا بد من اكتسابها لأجل مواكبة سرعة التغير العلمي والتقني ، فالتدريب يعد شرطاً رئيساً في سبيل تطوير الكفايات والمهارات والمعارف التي يحتاجها معلم صعوبات التعلم في الميدان لأجل القيام بواجباته ومهامه الوظيفية على أكمل وجه (البلوي ، ٢٠١٩) ، ولكي نصل لأهداف التدريب المرجوة

فإنَّ الأمرَ يتطلبُ تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المجالات المعرفية والمهارية والاتجاهات السلوكية المختلفة (الطراونة ، ٢٠١١). فيُعد تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم هو نقطة البدء في تخطيط البرامج التدريبية؛ (المعمريه والتاج ، ٢٠١٧). ولقد أثبتت العديد من الدراسات أنَّ تحديد الاحتياجات التدريبية بطرقٍ علمية يساعِد في الحد من تقديم برامج تدريبية عشوائية لا تتناسب مع احتياجات المعلمين الحقيقية؛ الذي يفتح المجال لمشاركة الأفراد غير المعنيين في هذه البرامج مما يترتب عليه فشلاً لها (الطراونة ، ٢٠١١). تأتي أهمية التدريب من الدور الذي يؤديه في تنمية وتطوير الأيدي العاملة بمستوياتها كافة ، ودوره في تزويد تلك الأيدي بمستجدات وخبرات يلزم الاحاطة بها ، خصوصاً ونحن نعيش في عالم متجدد ، سريع التغير والتطور (الكلالدة ، ٢٠١٨)

وبناءً على ما سبق ذكره جاءت هذه الدراسة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في منطقة القصيم ، وعلاقتها ببعض المتغيرات.

مشكلة الدراسة:

إن نجاح عملية التدريس تتوقف بشكل مباشر على إعداد المعلم إعداداً جيِّداً ، فالمعلم الذي يتميز بالكفاءات والخبرات والمهارات التدريسية سواء كانت (معرفيةً أو أدائيةً) تلك المهارات التي تمكنه من ممارسة عملية التدريس بكفاءة ، وحتى تكون عملية تدريب معلمي المرحلة الابتدائية ناجحة وتحقق الأهداف المرجوة؛ فلا بد أن تقوم على أسس علمية تستند إلى أخذ رأي المعلمين ، والقادة ، والمشرفين عليهم في المجالات التي يحتاجون فيها لمزيد من التدريب (جوهاري ، ٢٠١٨) ، وللدور الفعال الذي يقوم به قادة المدارس والمشرفين التربويين في نمو أداء المعلمين وتطويره؛ كونهم على اتصال دائم بالمعلمين ، ومتابعيهم ميدانياً ، ومعرفتهم للجوانب الإيجابية والسلبية التي يتسم بها أدائهم المهني من خلال الزيارات الصفية والإشرافية التي يتم فيها تقييم الأداء الفعلي للمعلمين والتعرف على نقاط القوة والضعف داخل غرفة الصف ، ومن ثم هم الأقدر على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين (أبا حسين والرزيحي ، ٢٠١٦؛ قاسم ، ٢٠١٤) ، وقد أشار العديد من الباحثين أمثال (Kosgei, 2015؛ Lee et al. , 2014) إلى أهمية مشاركة المعلمين في تحديد احتياجاتهم التدريبية؛ لأنَّ هذه المشاركة تعكس الواقع الذي يواجهه المعلم يومياً.

وتُظهر نتائج العديد من الدراسات أهمية تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم ليس فقط من الناحية المعرفية والأكاديمية ، وإنما —أيضاً— من الناحية النفسية ، وكيفية التعامل مع مشكلاتهم السلوكية ، والتعاون مع الأسرة في تطوير ، وتحسين ذوي صعوبات التعلم ، فدور المعلم في ذلك يعتبر دوراً أساساً (الحارثي ، ٢٠١٥؛ Rozek & Stobäus, 2016).

كما أظهرت نتائج العديد من الدراسات كدراسة (البلوي ، ٢٠١٤؛ الفقيه ، ٢٠١٧) أن هناك تفاوتاً كبيراً في قدرات معلمي صعوبات التعلم ، وأنهم يحتاجون إلى التدريب المستمر لتطوير كفاياتهم المهنية ، ومهاراتهم التدريسية ، ولتحسين مستوى أدائهم. وأشار المعلمون أنفسهم إلى عدة احتياجات تدريبية ، واقتراحات لتحسين الكفايات المهنية لهم وتطوير عملهم من خلال برامج تدريبية ملائمة لسد النقص الحاصل لديهم.

ويتضح مما سبق أن برامج التدريب في أثناء الخدمة لا تقوم بوظيفتها في تلبية الاحتياجات التدريبية الفعلية لمعلمي صعوبات التعلم ، وربما يكون ذلك عائداً لوجود فجوة بين الاحتياجات التدريبية الفعلية ، والبرامج المقدمة في الوقت الحالي؛ مما يتطلب أهمية مشاركة كل الفئات ذات الصلة بعملية التدريب لتحديد الاحتياجات التدريبية (أبا حسين والرزيحي، ٢٠١٦).

أسئلة الدراسة:

١. ما الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين؟
٢. إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير طبيعة العمل (معلم ، وقائد مدرسة ، ومشرف تربوي)؟
٣. إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث)؟
٤. إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس تربوي ، وبكالوريوس/دبلوم تربية خاصة ، ودراسات عليا)؟
٥. إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات ، ومن (٥ - ١٠) سنوات ، وأكثر من ١٠ سنوات)؟
٦. إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية (أقل من ٥ دورات ، ومن (٥ - ١٠) دورات ، وأكثر من ١٠ دورات)؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

التَّعَرُّف على أهم الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها معلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة في منطقة القصيم. والتَّعَرُّف على الفروق التي تظهرها المتغيرات الديموغرافية لاستجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية.

أهمية الدراسة:

تتجلى الأهمية النظرية للدراسة في تقديم إطار نظري يستفيد منه الباحثون والقائمون على تحديد الاحتياجات التدريبية ، وإعداد البرامج التدريبية في مجال صعوبات التعلم ، كذلك توفر الدراسة أداة للكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في أثناء الخدمة في المرحلة الابتدائية؛ لتحديد أبرز الاحتياجات التي ترفع من فاعليتهم في تدريس وتعليم الطلبة ذوي الصعوبات ، كما قد تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة المشرفين التربويين ، وقائدي المدارس للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم ليعالجوا أوجه الضعف لدى معلمهم. وقد تسهم نتائج الدراسة في تحسين برامج التدريب المهني في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم وذلك من خلال الوقوف على الجوانب الإيجابية للبرامج ، وتقويتها ، والعمل على معالجة نقاط الضعف فيها وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية.

مصطلحات الدراسة:

أولاً، الاحتياجات التدريبية (Training needs)

«الاحتياجات التدريبية: هي مجموعة المهارات ، والمعارف ، والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد في المؤسسة ، أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية» (رضوان ، ٢٠١٤ ، ص١٣).

ثانياً، معلمي صعوبات التعلم (learning disabilities Teachers)

يُعرَّف معلم صعوبات التعلم على أنه: «هو الشخص المؤهل في التربية الخاصة على مستوى البكالوريوس-مسار صعوبات تعلم-ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم» (المعدي وآخرون ، ٢٠١٥ ، ص٤٤).

ثالثاً، التربويون (Educators)

تُعرّف إجرائياً في هذه الدراسة: بأنهم معلمي ومعلمات صعوبات التعلم وقائدي وقائدات المدارس الذين يتعاملون مع فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الابتدائية بمنطقة القصيم ، ومشرفي ومشرفات صعوبات التعلم بإدارة تعليم القصيم.

دراسات سابقة

فيما يلي استعراض للدراسات السابقة التي أُتيح للباحثين الاطلاع عليها ، والتي تناولت الاحتياجات التدريبية للعاملين في الميدان التربوي ، وتم استعراض هذه البحوث والدراسات السابقة مرتبة زمنياً من الأقدم إلى الأحدث ، وتم عرض ملخص لكل دراسة يتناول هدفها ومنهجها والأداة المستخدمة والعينة وأهم النتائج المرتبطة بالدراسة الحالية:

هدفت دراسة (Lee et al ,2014) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة في أثناء الخدمة ، ومدى فاعلية البرامج التدريبية التي تقدمها مراكز التدريب في هونغ كونغ ، حيث أُتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، وتم توزيع استبانة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٥) معلمة من معلمات التربية الخاصة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى ضرورة الأخذ بأراء المعلمات في البرامج المقدمة لهن ، كما ركزت الدراسة على أهمية إعداد المعلم إعداداً جيداً من خلال التدريب وتزويدهم بالمزيد من المصادر ، وأهمية تقديم الدعم الحكومي لما له من أثر في بناء فعالية المعلمين في بيئات العمل.

أما (العايد والعايد ،٢٠١٥) فقد قاما بدراسة هدفت إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في محافظة المجمعة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) معلماً ، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود احتياج تدريبي تمثل في مهارات القياس والتقييم ، والتخطيط للتعليم واستراتيجيات التدريس ومهارات التواصل ، وأشارت النتائج إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وفق متغيرات الجنس والتخصص وسنوات الخبرة.

وكذلك أجرت كل من (أبا حسين والرزيحي ، ٢٠١٦) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات ومشرفات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، وطبقت الدراسة على (٥٠) معلمة ومشرفة ، وكشفت النتائج عن حاجة معلمات صعوبات التعلم التدريبية إلى التدريب على الاختبارات التشخيصية المقننة ، واختيار الاختبارات التشخيصية غير الرسمية المناسبة للطلابات ذوات صعوبات التعلم وتدريبهن على استراتيجيات تنفيذها ، وكشفت النتائج أنه

لا توجد فروق في تقدير الاحتياجات التدريبية وفقاً لمتغير طبيعة العمل ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، وعدد الدورات التدريبية.

أما (المعمرية والتاج ، ٢٠١٧) فقاما بدراسة هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات في سلطنة عمان ، وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكوّنت عينة الدراسة من (١١٥) معلماً ومعلمة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية كانت عالية ، يليها مجال تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية في المرتبة الثانية ، أما في المرتبة الثالثة جاء مجال القياس والتشخيص والاتصال والتواصل ، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال تعديل السلوك ومجال المعارف النظرية في ميدان التربية الخاصة ، وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة باختلاف متغيرات الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، نوع الإعاقة التي يدرسها.

في حين هدفت دراسة (ربيع ، ٢٠١٨) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام بمدينة الطائف في ضوء معايير الجودة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٥) معلمةً من معلمات صعوبات التعلم ، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود احتياجات تدريبية مرتفعة لعينة الدراسة في المجالات التالية على الترتيب: (التقييم والتشخيص ، تصميم البرامج التربوية الفردية وتنفيذها ، طرق واستراتيجيات التدريس ، تصميم برامج التعلم المتكاملة ، جودة بيئة التعلم والموقف التدريسي ، إتقان الاتجاهات الحديثة ، البدائل التربوية ، الفروق الفردية المتعلقة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم) ، وأظهرت نتائج الدراسة حاجة المعلمات الماسة لتطبيق معايير الجودة عند إعداد البرامج التدريبية وإبراز دورها المميز في تحسين الأداء الوظيفي للمعلمات.

وهدف دراسة (الشمري ، ٢٠١٩) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة العاملين في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم ، وتكوّنت عينة الدراسة (٢٨٤) معلماً ومعلمة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود احتياجات تدريبية مرتفعة لعينة الدراسة في المجالات التالية: (التقييم والتشخيص ، الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس ، تكنولوجيا التعليم ، تعديل السلوك) ، ووجود احتياجات تدريبية متوسطة في المجالات التالية: (إعداد الوسائل التعليمية ، البرنامج التربوي الفردي ، النطق والتخاطب ، التأهيل المهني ، العمل مع أسر ذوي الإعاقة...) ، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في تقدير الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة تُعزى لمتغير الجنس والتخصص والمنطقة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أولاً، منهج الدراسة.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي؛ وهو كما يعرفه (العساف ، ٢٠١٢ ، ص.١٧٩) بأنه المنهج «الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط ، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً» ، والذي يعتبر من أكثر المناهج ملائمةً للدراسة الحالية ، لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة ومن ثم تحليل النتائج وبناء الاستنتاجات في ضوء الواقع الحالي.

ثانياً، مجتمع الدراسة.

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات وقائدي وقائدات المدارس الذين يتعاملون مع فئة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الابتدائية بمنطقة القصيم ، والبالغ عددهم (٢٠٣) حسب إحصائية إدارة التعليم بمنطقة القصيم وذلك للعام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١هـ.

ثالثاً، عينة الدراسة.

العينة الاستطلاعية:

تم التأكد من المؤشرات الإحصائية للاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية بتطبيقها على (٣٠) ما بين معلم ومعلمة صعوبات التعلم وقائدي المدارس الابتدائية المطبق بها برامج صعوبات التعلم وكذلك مشرفي صعوبات التعلم بمنطقة القصيم ، وقد تم اختيارهم من نفس مجتمع الدراسة ، وذلك للتأكد من صدق وثبات الاستبانة وصلاحياتها للاستخدام في الدراسة الحالية.

عينة الدراسة الأساسية:

تكونت العينة الأساسية في الدراسة الحالية والتي طبقت الاستبانة عليها لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة من (١٧٣) معلماً ومعلمة لصعوبات التعلم وقائدي المدارس الابتدائية المطبق بها برامج صعوبات التعلم ومشرفي صعوبات التعلم بمنطقة القصيم ، وذلك في الفصل الدراسي (الثاني) من العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١هـ ، وبعد التطبيق الميداني ، حصل الباحثان على كافة الاستجابات (١٧٣) وكانت صالحة للتحليل الإحصائي.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق لمتغيرات الدراسة

طبيعة العمل	التكرار	النسبة	المؤهل الأكاديمي	التكرار	النسبة	عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
معلم / معلمة	٨١	٤٦,٨٪	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٧٩,٧٪	أقل من ٥ سنوات	١٧	٩,٨٪
قائد / قائدة مدرسة	٨١	٤٦,٨٪	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	١٣,٣٪	(٥ - ١٠ سنوات)	٥٧	٣٢,٩٪
مشرف تربوي/ مشرفة تربوية	١١	٦,٤٪	ماجستير	١١	٦,٤٪	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٥٧,٣٪
المجموع	١٧٣	١٠٠٪	دكتوراه	١	٠,٦٪	المجموع	١٧٣	١٠٠٪
			المجموع	١٧٣	١٠٠٪			

رابعاً: أداة الدراسة.

عمد الباحثان إلى استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات؛ وذلك نظراً لمناسبتها لأهداف الدراسة ، ومنهجها ، ومجتمعها ، وللإجابة على أسئلة الدراسة ، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة كدراسة (المعمرية & التاج، ٢٠١٨؛ السبيعي، ٢٠١٤؛ السيد، ٢٠٠٧؛ المخرج، ٢٠١٥؛ حبيب، ١٩٧١؛ خيرالدين ، ١٩٨١؛ صادق، ١٩٩٣)

كما قام الباحثان بعمل مجموعة من الزيارات الاستطلاعية واجراء مقابلات مع بعض المشرفين التربويين ومعلمي صعوبات التعلم من أجل استطلاع آرائهم حول أهم الاحتياجات التدريبية وتدوين تلك المقابلات تمهيداً لبناء الأداة الخاصة بالدراسة الحالية وبناء على ذلك ، قام الباحثان بإعداد الاستبانة في صورتها الأولية ، حيث بلغ عدد العبارات (٣٤) عبارة ، وتم توزيع العبارات وترتيبها وتنظيمها في الأبعاد الأربعة.

المؤشرات الإحصائية للاستبانة

أ.صدق الاستبانة

١.الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين)

للتعرف على مدى الصدق الظاهري للاستبانة ، تم عرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين المختصين ، حيث وصل عدد المحكمين إلى (١٤) محكماً من ذوي الخبرة العلمية ، لتقييم جودة الاستبانة ، من حيث قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه ، والحكم على مدى ملاءمتها

لأهداف الدراسة، وذلك من خلال تحديد وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وأهميتها، وسلامتها لغوياً، وإبداء ما يروونه من تعديل، أو حذف، أو إضافة للعبارات، وبعد أخذ الآراء، والاطلاع على الملاحظات، تم إجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكمين، ومن ثم إخراج الاستبانة بصورتها النهائية.

٢. صدق الاتساق الداخلي للأداة

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على درجة ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة.

جدول (٢)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات البعد مع الدرجة الكلية للبعد

المجال المعرفي				مجال النمو المهني والممارسات المهنية			
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	**٠,٧٦١	٦	**٠,٦٩٧	١٠	**٠,٦٦١	١٧	**٠,٨٥٣
٢	**٠,٨٠١	٧	**٠,٨٠٢	١١	**٠,٧٣٤	١٨	**٠,٧٧٣
٣	**٠,٥٩٩	٨	**٠,٨٠٠	١٢	**٠,٧٢٤	١٩	**٠,٦٧٤
٤	**٠,٧٣١	٩	**٠,٨٢٧	١٣	**٠,٨٠٥	٢٠	**٠,٨٨٤
٥	**٠,٦٥١	-	-	١٤	**٠,٨٤٣	٢١	**٠,٨١٣
المجال السلوكي				١٥	**٠,٦٨١	٢٢	**٠,٨٢٨
				١٦	**٠,٨١٨	-	-
٢٣	**٠,٦٤٠	٢٨	**٠,٦٧١	المجال التقني			
٢٤	**٠,٨٠١	٢٩	**٠,٥٤٩	٣٣	**٠,٧٧٤	٣٧	**٠,٨٩٩
٢٥	**٠,٨٩٥	٣٠	**٠,٨٧٠	٣٤	**٠,٧٩٥	٣٨	**٠,٨٤٨
٢٦	**٠,٩٠١	٣١	**٠,٨٠٥	٣٥	**٠,٦٦٣	٣٩	**٠,٨٢٦
٢٧	**٠,٨٣٤	٣٢	**٠,٨٢١	٣٦	**٠,٩٠٢	-	-

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بعدها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الاستبانة، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

تم حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson's Correlation Coefficient)؛ للتعرف على معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة للتأكد من اتساق وتجانس الأبعاد الأربعة معاً:

جدول (٣)

معاملات ارتباط بيرسون بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط	البعد
**٠,٨٨٠	المجال السلوكي	**٠,٧٨٤	المجال المعرفي
**٠,٦٥١	المجال التقني	**٠,٩٠١	مجال النمو المهني والممارسات المهنية

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل ارتباط كل بعد من الأبعاد مع الاستبانة موجبة ، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)؛ مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد الاستبانة ، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا (معادلة كرونباخ ألفا) (Cronbach's Alpha (α)) ، ويوضح الجدول رقم (٢) قيم معاملات الثبات كرونباخ ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبانة.

جدول (٤)

معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة

أبعاد الاستبانة	البعد	عدد العبارات	معامل الثبات
الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	المجال المعرفي	٩	٠,٨٦٩٦
	مجال النمو المهني والممارسات المهنية	١٣	٠,٩٤٤٥
	في المجال السلوكي	١٠	٠,٩٢٦٧
	في المجال التقني	٧	٠,٨٦٠٣
الثبات العام			٠,٩٥٠٨

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠,٩٥٠٨) ، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة ، ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً ، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة ، وفقاً للتالي: بدرجة عالية جداً (٥) درجات ، بدرجة عالية (٤) درجات ، بدرجة متوسطة (٣) درجات ، بدرجة منخفضة (٢) درجتان ، بدرجة منخفضة جداً (١) درجة واحدة.

ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الخماسي ، تم حساب المدى بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى (٥ - ١ = ٤) ، ثم تم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس (٤ ÷ ٥ = ٨٠ ، ٠) ، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١) ؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة ، وهكذا أصبح طول الفئات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٥)

تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	بدرجة عالية جداً	٤,٢١	٥,٠٠
٢	بدرجة عالية	٣,٤١	٤,٢٠
٣	بدرجة متوسطة	٢,٦٤	٣,٤٠
٤	بدرجة منخفضة	١,٨١	٢,٦٠
٥	بدرجة منخفضة جداً	١,٠٠	١,٨٠

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة ، بعد معالجتها إحصائياً.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً، نتائج الإجابة على السؤال الأول ومناقشته وتفسيره والذي ينص على: «ما الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين؟»

لتحديد الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين ، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين.

جدول (٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
١	الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	٤,٤٢	٠,٥٢٢	عالية جداً	١
٢	الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	٤,٢٦	٠,٦٢٢	عالية جداً	٢
٣	الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	٤,٢٦	٠,٦٥٩	عالية جداً	٣
٤	الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	٤,٠٤	٠,٧١٤	عالية	٤
	الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين	٤,٢٦	٠,٥١٣	عالية جداً	

يتضح من الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين بمتوسط (٤,٢٦ من ٥).

وتفسر هذه النتيجة أن الاحتياجات التدريبية التي عكستها فقرات أداة القياس تمثل احتياجات تدريبية حقيقية لمعلمي صعوبات التعلم بمنطقة القصيم من وجهة نظر التربويين ، وقد ترجع درجة الموافقة العالية من وجهة أفراد عينة الدراسة إلى وعيهم وإدراكهم بأهمية ممارسة معلمي صعوبات التعلم للعديد من هذه الاحتياجات ، مما زاد الحاجة الفعلية للتدريب أكثر وصقل المهارات المتعلقة بتدريس طلبة صعوبات التعلم ، لتفعيل التدريس وتطويره.

وتتفق هذه النتيجة مع أغلب الدراسات السابقة مثل دراسة الأحمر (٢٠١٠) ، ودراسة العايد والعايد (٢٠١٥) ، ودراسة السبيعي (٢٠١٤) ، ودراسة المحرج (٢٠١٥) ، ودراسة أبي حسين والريحي (٢٠١٦) ، ودراسة ربيع (٢٠١٨) ، ودراسة جوهاري (٢٠١٨) ، ودراسة الشمري (٢٠١٩) ، ودراسة Majoko (2019) حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى أن الاحتياجات التدريبية للمعلمين تراوحت بين متوسطة وعالية الأمر الذي يتطلب العمل على تفعيل البرامج التدريبية للمعلمين.

وفيما يتعلق بأبعاد أداة القياس، كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (٤) على النحو التالي:

أظهرت النتائج أن أبرز الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين تمثلت في بُعد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم

في المجال المعرفي بمتوسط (٤٢, ٤ من ٥) ، يليها بُعد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية بمتوسط (٢٦, ٤ من ٥) ، يليها بُعد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي بمتوسط (٢٦, ٤ من ٥) ، وأخيراً جاء بُعد الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني بمتوسط (٠٤, ٤ من ٥).

ويمكن تفسير حصول مجال المعارف على الرتبة الاولى بمقارنته بالمجالات الثلاثة الأخرى ، إلى إدراك أفراد عينة الدراسة بمدى حاجة معلمي صعوبات التعلم الماسة لبرامج تدريبية في مجال المعارف تعالج القصور في الإعداد والتدريب في مجال صعوبات التعلم قبل الخدمة ، مما يتطلب إعادة النظر بصورة كلية في محتوى البرامج وإعطاء الأهمية لكل من الإعداد المهني النظري والميداني للمعلمين.

أما بالنسبة للمجال التقني فجاء في المرتبة الأخيرة وقد يعزى ذلك أن التقنية تعود بالدرجة الأولى إلى اهتمام التربويين بها حيث أصبحت ضرورة حتمية لمواكبة تطورات وتغيرات العصر الحالي.

وفيما يلي النتائج التفصيلية:

البُعد الأول: الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي:

للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، وجاءت النتائج كما يلي في الجدول رقم (٥):

جدول (٧)

استجابات أفراد عينة الدراسة على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم من وجهة نظر التربويين

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
٤	معرفة تصنيف الطلاب ذوي صعوبات التعلم حسب الفروق الفردية	٤,٥٢	٠,٧٤٤	عالية جداً	١
١	الإلمام بالقوانين والتشريعات والسياسات المتعلقة بتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٥٠	٠,٧٤٤	عالية جداً	٢
٦	الاطلاع على آخر التطورات في مجاهم التدريسي	٤,٤٩	٠,٦٥٣	عالية جداً	٣

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
٣	معرفة الخصائص النفسية والاجتماعية والانفعالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٤٧	٠,٧٨٩	عالية جداً	٤
٢	تطوير المعارف النظرية من خلال الاطلاع على آخر المستجدات حول طبيعة المنهج الدراسي	٤,٤٦	٠,٧٣٥	عالية جداً	٥
٨	التدريب على كيفية توفير الدعم للطلاب ذوي صعوبات التعلم في إطار المنهج المدرسي	٤,٤١	٠,٧٦٢	عالية جداً	٦
٥	ربط موضوعات المنهج المدرسي بالحياة اليومية.	٤,٣٥	٠,٧٢٩	عالية جداً	٧
٩	تصميم المنهج التعليمي بما يتوافق مع خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٣٢	٠,٨٢٠	عالية جداً	٨
٧	اثراء المعارف الأكاديمية في مجال التخصص الأكاديمي	٤,٢٨	٠,٧٩٧	عالية جداً	٩
	المتوسط العام	٤,٤٢	٠,٥٢٢	عالية جداً	

يتضح في الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، كما يتضح من الجدول ترتيب أبرز الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي من الأكثر احتياجاً إلى الأقل احتياجاً.

البُعد الثاني: الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية:

للتعرف على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية ، وجاءت النتائج كما يلي في الجدول رقم (٦):

جدول (٨)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
١٩	إعداد وتطبيق الاختبارات التشخيصية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٣٨	٠,٨٣٨	عالية جداً	١
١٥	اكتساب مهارات التدريس الفعال	٤,٣٢	٠,٧٥٣	عالية جداً	٢
٢٢	معرفة كيفية تجهيز غرفة المصادر للطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٣٢	٠,٨١٢	عالية جداً	٣

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
١٢	اعداد وتنفيذ الخطط الانتقالية والعلاجية في المنهج الدراسي والمبنية على احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٣١	٠,٧٧٣	عالية جداً	٤
١٠	تصميم الخطط الدراسية في ضوء احتياجات طلاب ذوي صعوبات التعلم وخصائص نموهم	٤,٣١	٠,٨٣٢	عالية جداً	٥
١٨	ترتيب المهام التعليمية المتعلقة بالمنهج حسب أهميتها للطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٣٠	٠,٧٨٥	عالية جداً	٦
١٦	توظيف استراتيجيات التعلم النشط وتدريب الطلاب ذوي صعوبات التعلم عليها	٤,٢٥	٠,٨٥٧	عالية جداً	٧
١٤	تكييف البيئة الصفية لتحسين تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٢٤	٠,٨٤٧	عالية جداً	٨
١١	تصميم أنشطة صفية ولا صفية تسهم في زيادة تفاعل الطلاب ذوي صعوبات التعلم مع محتوى الدرس	٤,٢٣	٠,٨١٥	عالية جداً	٩
٢١	معرفة كيفية تطبيق النماذج العملية بما تتضمنه من (تقارير، نماذج، خطة تعديل السلوك، البرنامج التربوي الفردي، التحضير للحصص الدراسية، الأنشطة، الوسائل التعليمية)	٤,٢٣	٠,٨٧٧	عالية جداً	١٠
٢٠	توظيف وتطبيق أساليب التقويم التربوي الحديثة	٤,٢١	٠,٨٢٣	عالية جداً	١١
١٧	اكتساب الطلاب ذوي صعوبات التعلم مهارات التعلم الذاتي عند تنفيذ الدروس	٤,٢١	٠,٨٦٠	عالية جداً	١٢
١٣	التدريب على إدارة الوقت وضبط الصف الدراسي	٤,٠٧	٠,٩٦٢	عالية	١٣
	المتوسط العام	٤,٢٦	٠,٦٢٢	عالية جداً	

يتضح في الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية ، كما يتضح من الجدول ترتيب أبرز الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية من الأكثر احتياجاً إلى الأقل احتياجاً.

البُعد الثالث: الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي:

للتعرف على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، وجاءت النتائج كما يلي في الجدول رقم (٧):

جدول (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
٢٩	التدريب على التطوير الذاتي	٤,٣٤	٠,٧٠٢	عالية جداً	١
٢٣	أساليب دعم وتعزيز العلاقات الاجتماعية مع وأولياء الأمور	٤,٣٣	٠,٨٣٦	عالية جداً	٢
٢٨	التدريب على الأساليب الحديثة في تنمية قدراتهم على حل مشكلات العمل والتغلب على ضغوطه.	٤,٣١	٠,٨٤٦	عالية جداً	٣
٣٢	اكتساب المهارات السلوكية العلاجية	٤,٢٨	٠,٨٠٩	عالية جداً	٤
٣٠	تقبل الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتكوين علاقات ودية معهم	٤,٢٧	٠,٩٠٣	عالية جداً	٥
٣١	تشخيص المشكلات السلوكية للطلاب ذوي صعوبات التعلم	٤,٢٥	٠,٩٢٩	عالية جداً	٦
٢٥	التدريب على الاستجابة لتوجيهات الإدارة المدرسية في التطوير	٤,٢٢	٠,٨٢٠	عالية جداً	٧
٢٤	استراتيجيات تعميق العلاقة بين معلم صعوبات التعلم وبين التربويين والمعلمين الآخرين بالمدرسة	٤,٢١	٠,٨٣٠	عالية جداً	٨
٢٦	التدريب على مهارات التعاون بين المعلم والإدارة المدرسية	٤,٢١	٠,٩١٧	عالية جداً	٩
٢٧	التدريب على الانتماء للعمل	٤,١٥	٠,٩٦٩	عالية	١٠
	المتوسط العام	٤,٢٦	٠,٦٥٩	عالية جداً	

يتضح في الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية جداً على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، كما يتضح من الجدول ترتيب أبرز الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي من الأكثر احتياجاً إلى الأقل احتياجاً.

البُعد الرابع: الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني:
 للتعرف على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني ، تم حساب التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني ، وجاءت النتائج كما يلي في الجدول رقم (٨):

جدول (١٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الرتبة
٣٣	استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية	٤,٣١	٠,٨٩٩	عالية جداً	١
٣٤	توظيف برمجيات الحاسب في العملية التعليمية	٤,٢٥	٠,٨٠٨	عالية جداً	٢
٣٨	اختيار التكنولوجيا المناسبة حسب الفئة العمرية لذوي الصعوبات	٤,١٧	٠,٩٦١	عالية	٣
٣٩	إشراك الطلاب ذوي صعوبات التعلم في استخدام أجهزة التكنولوجيا في أثناء التدريس	٤,٠٦	١,٠٠١	بدرجة عالية	٤
٣٦	التدريب على كيفية استخدام الكتاب الإلكتروني (تعديل محتواه، حفظ الرسوم من داخل الكتاب)	٣,٩٨	٠,٩٧٩	بدرجة عالية	٥
٣٧	توظيف القنوات الفضائية التعليمية مثل قناة عين في تطوير العملية التعليمية	٣,٩٧	٠,٩٩١	بدرجة عالية	٦
٣٥	صيانة أجهزة التكنولوجيا والتقنيات الحديثة	٣,٥٢	١,٢٣٧	بدرجة عالية	٧
	المتوسط العام	٤,٠٤	٠,٧١٤	بدرجة عالية	

يتضح في الجدول السابق أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني ، كما يتضح من الجدول ترتيب أبرز الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني من الأكثر احتياجاً إلى الأقل احتياجاً.

ثانياً، نتائج الإجابة على السؤال الثاني ومناقشته وتفسيره والذي ينص على: «إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير طبيعة العمل (معلم، وقائد مدرسة، ومشرف تربوي)؟»

للتأكد من اعتدالية البيانات والتوزيع الطبيعي لبيانات طبيعة العمل استخدم الباحثان اختبار كولموجوروف سميرونوف.

جدول (١١)

نتائج كولموغوروف سميرونوف لبيانات طبيعة العمل

Kolmogorov-Smirnov ^a			طبيعة العمل	
الإحصائية	درجات الحرية	الدلالة		
**٠,٠٠٢	٨١	٠,١٣٠	معلم / معلمة	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي
**٠,٠٠٠	٨١	٠,١٥٣	قائد / قائدة مدرسة	
٠,٢٠٠	١١	٠,٢٠١	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	
*٠,٠٢٦	٨١	٠,١٠٦	معلم / معلمة	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية
**٠,٠٠٠	٨١	٠,١٦١	قائد / قائدة مدرسة	
٠,٢٠٠	١١	٠,١٩٧	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	
**٠,٠٠٩	٨١	٠,١١٦	معلم / معلمة	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي
**٠,٠٠٠	٨١	٠,١٧٢	قائد / قائدة مدرسة	
٠,٢٠٠	١١	٠,١٦٢	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	
٠,٢٠٠	٨١	٠,٠٨٥	معلم / معلمة	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني
**٠,٠٠٠	٨١	٠,١٧٩	قائد / قائدة مدرسة	
٠,٢٠٠	١١	٠,١٣٤	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	
٠,٢٠٠	٨١	٠,٠٧٩	معلم / معلمة	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم
٠,٢٠٠	٨١	٠,٠٨٣	قائد / قائدة مدرسة	
٠,١٠٧	١١	٠,٢٣٠	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل ** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

هناك دلالة عند ٠,٠٥ و ٠,٠١ على وجود توزيع غير طبيعي لبيانات طبيعة العمل وفي ضوء النتيجة نختار الاختبارات اللامعلمية.

وللتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير طبيعة العمل استخدم الباحثان كروسكال واليز « Kruskal-Wallis Test »؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير طبيعة العمل ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (١٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير طبيعة العمل

المحور	طبيعة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	معلم / معلمة	٨١	٤,٣٦٦	٠,٥٤٣
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٤,٤٦٢	٠,٥٠٩
	مشرف تربوي/ مشرفة تربوية	١١	٤,٥٤٥	٠,٤٦٢
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	معلم / معلمة	٨١	٤,١٤٥	٠,٦٨٤
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٤,٣٥٦	٠,٥٥٦
	مشرف تربوي/ مشرفة تربوية	١١	٤,٣٧١	٠,٤٩٤
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	معلم / معلمة	٨١	٤,١٣٢	٠,٧٢٧
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٤,٣٦٤	٠,٥٨٦
	مشرف تربوي/ مشرفة تربوية	١١	٤,٣٧٣	٠,٥١٢
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	معلم / معلمة	٨١	٣,٩٨٤	٠,٦٧٥
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٤,١٠١	٠,٧٤٥
	مشرف تربوي/ مشرفة تربوية	١١	٣,٩٨٧	٠,٧٨٩
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	معلم / معلمة	٨١	٤,١٦٤	٠,٥٥٤
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٤,٣٣٧	٠,٤٧١
	مشرف تربوي/ مشرفة تربوية	١١	٤,٣٤٣	٠,٤١٩

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-٧) أن فئة (مشرف تربوي/ مشرفة تربوية) هي أكثر الفئات موافقة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم)، بينما فئة (قائد / قائدة مدرسة) هي أكثر الفئات موافقة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني).

جدول (١٣)

نتائج " كروسكال واليز " (Kruskal-Wallis Test) للفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير طبيعة العمل

المحور	طبيعة العمل	العدد	متوسط الرتب	قيمة كاي تربيع	الدالة الإحصائية
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	معلم / معلمة	٨١	٨١,٩٩	١,٨٣٣	٠,٤٠٠
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٩٠,٣٨		
	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	١١	٩٩,٠٠		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	معلم / معلمة	٨١	٧٩,٣٣	٣,٦٠٢	٠,١٦٥
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٩٣,٧٩		
	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	١١	٩٣,٥٠		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	معلم / معلمة	٨١	٧٩,٢٢	٣,٧٢٤	٠,١٥٥
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٩٣,٩٠		
	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	١١	٩٣,٥٥		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	معلم / معلمة	٨١	٨٠,٩٠	٢,٩٧٤	٠,٢٢٦
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٩٣,٩٦		
	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	١١	٨٠,٦٤		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	معلم / معلمة	٨١	٧٨,٩٦	٣,٩٣٥	٠,١٤٠
	قائد / قائدة مدرسة	٨١	٩٤,١٩		
	مشرف تربوي / مشرفة تربوية	١١	٩٣,٣٢		

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم) باختلاف متغير طبيعة العمل ، وربما تعود النتيجة السابقة إلى أن الاحتياجات التدريبية التي تضمنتها أداة الدراسة محل توافق عينة الدراسة ، إضافة إلى أن أفراد العينة يعيشون في ظروف تعليمية تكاد تكون متشابهة مما أدى إلى نوع من التناسق بين وجهات نظر التربويين حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم فلم تظهر فروق دالة إحصائية كما اشارت إلى ذلك دراسة (أبا حسين:الرزيحي، ٢٠١٦) التي بينت أن

احتياجات تدريب المعلمين لم تختلف مقارنة باختلاف طبيعة العمل ، ومن ناحية أخرى نجد أن نتيجة دراسة (جوهاري، ٢٠١٨) بينت أن احتياجات تدريب المعلمين اختلفت تبعاً لمتغير طبيعة العمل (معلم ، مدير ، مشرف) لصالح المشرفين.

ثالثاً، نتائج الإجابة على السؤال الثالث ومناقشته وتفسيره والذي ينص على: «إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور وإناث)؟»

للتأكد من التوزيع الطبيعي لبيانات الجنس استخدم الباحثان اختبار كولموجوروف سميرونوف.

جدول (١٤)

نتائج كولموجوروف سميرونوف لبيانات الجنس

Kolmogorov-Smirnov ^a			الجنس	
الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	الإحصاءة		
**٠,٠٠٠	١٠٥	٠,١٣٢	ذكر	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي
**٠,٠٠٠	٦٨	٠,١٦٧	أنثى	
**٠,٠٠١	١٠٥	٠,١٢٠	ذكر	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية
**٠,٠٠٣	٦٨	٠,١٣٦	أنثى	
**٠,٠٠٠	١٠٥	٠,١٤٥	ذكر	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي
**٠,٠٠٠	٦٨	٠,١٧٨	أنثى	
**٠,٠٠٠	١٠٥	٠,١٢٨	ذكر	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني
*٠,٠٣١	٦٨	٠,١١٣	أنثى	
*٠,٠١٨	١٠٥	٠,٠٩٦	ذكر	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم
٠,٢٠٠	٦٨	٠,٠٩٥	أنثى	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل ** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

توجد دلالة عند ٠,٠١ أو ٠,٠٥ على وجود توزيع غير طبيعي لبيانات الجنس وفي ضوء النتيجة نختار الاختبارات اللامعلمية.

وللتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجنس ، استخدم الباحثان اختبار « مان وتني Mann-Whitney Test » لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٥)

نتائج مان وتني لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	قيمة u	الدلالة الإحصائية
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	ذكر	١٠٥	٨٥,٦٢	٨٩٩٠,٠٠	٣٤٢٥,٠٠	٠,٦٥٠
	أنثى	٦٨	٨٩,١٣	٦٠٦١,٠٠		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	ذكر	١٠٥	٨٦,١٨	٩٠,٤٨,٥٠	٣٤٨٣,٥٠٠	٠,٧٨٧
	أنثى	٦٨	٨٨,٢٧	٦٠٠٢,٥٠		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	ذكر	١٠٥	٨٤,٥٥	٨٨٧٨,٠٠	٣٣١٣,٠٠٠	٠,٤٢٢
	أنثى	٦٨	٩٠,٧٨	٦١٧٣,٠٠		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	ذكر	١٠٥	٨٢,٨٢	٨٦٩٦,٠٠	٣١٣١,٠٠٠	٠,١٧٠
	أنثى	٦٨	٩٣,٤٦	٦٣٥٥,٠٠		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	ذكر	١٠٥	٨٥,١٨	٨٩٤٤,٠٠	٣٣٧٩,٠٠٠	٠,٥٥٣
	أنثى	٦٨	٨٩,٨١	٦١٠٧,٠٠		

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم) باختلاف متغير الجنس.

وتفسر النتيجة بأن جميع أفراد العينة من الذكور والإناث يعملون في المدارس الابتدائية المطبق بها برامج صعوبات التعلم في منطقة القصيم وعليه فإن الاحتياجات التدريبية التي تضمنتها أداة الدراسة محل توافق عينة الدراسة، مما أدى إلى نوع من التشابه بين وجهات نظر التربويين حول الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم وبالتالي لم تظهر فروق دالة إحصائية كما أشار كل من (العايد، ٢٠١٥؛ الشمري، ٢٠١٩) أن احتياجات تدريب المعلمين لم تختلف باختلاف متغير الجنس؛ بينما أشار كل من (جوهاري، ٢٠١٨؛ المعمري والتاج، ٢٠١٧) إلى أن احتياجات تدريب المعلمين تختلف باختلاف متغير الجنس، ويعزو الباحثان ذلك الاختلاف بين النتائج اختلاف دولة العينة.

رابعاً، نتائج الإجابة على السؤال الرابع ومناقشته وتفسيره والذي ينص على: «إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس تربوي، وبكالوريوس/دبلوم تربية خاصة، ودراسات عليا)؟»

للتأكد من التوزيع الطبيعي لبيانات المؤهل الأكاديمي استخدم الباحثان اختبار كولموجوروف-سميرنوف.

جدول (١٦)

نتائج كولموجوروف-سميرنوف لبيانات المؤهل الأكاديمي

المؤهل الأكاديمي			Kolmogorov-Smirnov ^a	
الإحصاءة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية		
بكالوريوس تربوي	١٣٨	٠,١٦١	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	**٠,٠٠٠
بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٠,١٠٥		٠,٢٠٠
دراسات عليا	١٢	٠,٣٠٥		**٠,٠٠٣
بكالوريوس تربوي	١٣٨	٠,١١٨	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	**٠,٠٠٠
بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٠,١٦١		٠,١٢٦
دراسات عليا	١٢	٠,٢٥٠		*٠,٠٣٧
بكالوريوس تربوي	١٣٨	٠,١٢٨	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	**٠,٠٠٠
بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٠,١٤٣		٠,٢٠٠
دراسات عليا	١٢	٠,٢٦٢		*٠,٠٢٢
بكالوريوس تربوي	١٣٨	٠,١٤٠	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	**٠,٠٠٠
بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٠,١٩٦		*٠,٠٢٣
دراسات عليا	١٢	٠,٢٠٣		٠,١٨٣
بكالوريوس تربوي	١٣٨	٠,٠٨٩	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بالقصيم	**٠,٠٠٩
بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٠,١٣٤		٠,٢٠٠
دراسات عليا	١٢	٠,٢٤٢		*٠,٠٥٠

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل ** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

توجد دلالة عند ٠,٠١ أو ٠,٠٥ على وجود توزيع غير طبيعي لبيانات المؤهل الأكاديمي وفي ضوء النتيجة نختار الاختبارات اللامعلمية.

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل الأكاديمي استخدم الباحثان كروسكال واليز « Kruskal-Wallis Test »؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل الأكاديمي ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (١٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير المؤهل الأكاديمي

المحور	المؤهل الأكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٤,٤٢٣	٠,٥٣٦
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٤,٣٤٣	٠,٤٤٨
	دراسات عليا (ماجستير / دكتوراه)	١٢	٤,٥٧٤	٠,٤٩٧
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٤,٢٤٢	٠,٦٢١
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٤,٢٧١	٠,٥٧٦
	دراسات عليا (ماجستير / دكتوراه)	١٢	٤,٤٢٣	٠,٧٤٣
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٤,٢٤٣	٠,٦٦٥
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٤,٢٦٥	٠,٦١١
	دراسات عليا (ماجستير / دكتوراه)	١٢	٤,٣٨٣	٠,٧٢٣
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٤,٠٣٢	٠,٧١٧
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٤,٠٠٠	٠,٦٨١
	دراسات عليا (ماجستير / دكتوراه)	١٢	٤,١٩٠	٠,٧٧٩
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٤,٢٤٦	٠,٥٠٩
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٤,٢٣٧	٠,٥٢٧
	دراسات عليا (ماجستير / دكتوراه)	١٢	٤,٤٠٦	٠,٥٥٩

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٢) أن فئة (دراسات عليا (ماجستير/دكتوراه)) هي أكثر الفئات موافقة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم).

جدول (١٨)

نتائج " كروسكال واليز " (Kruskal-Wallis Test) للفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المؤهل الأكاديمي

المحور	المؤهل الأكاديمي	العدد	متوسط الرتب	قيمة كاي تربيع	الدلالة الإحصائية
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٨٧,٥٠	٢,٧٥٤	٠,٢٥٢
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٧٥,٠٧		
	دراسات عليا	١١	١٠٤,١٣		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٨٥,٥٠	١,٨٩٦	٠,٣٨٧
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٨٦,٠٢		
	دراسات عليا	١١	١٠٦,١٣		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٨٦,١١	٠,٨٧٠	٠,٦٤٧
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٨٥,٦١		
	دراسات عليا	١١	٩٩,٩٢		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٨٧,٣١	١,٠٨٦	٠,٥٨١
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٧٩,٥٢		
	دراسات عليا	١١	٩٧,٧٩		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	بكالوريوس تربوي	١٣٨	٨٦,٠٤	١,٠٦١	٠,٥٨٨
	بكالوريوس/دبلوم تربية خاصة	٢٣	٨٥,٣٠		
	دراسات عليا	١١	١٠١,٣٣		

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم) باختلاف متغير المؤهل الأكاديمي.

وتفسر هذه النتيجة بأن جميع أفراد عينة الدراسة هم من حملة مؤهلات بكالوريوس فأكثر، وعليه فإن الاحتياجات التدريبية التي تضمنتها أداة الدراسة محل توافق عينة الدراسة، مما يدل على أن ان معلمي صعوبات التعلم بحاجة إلى التدريب باختلاف مؤهلاتهم وبالتالي لم تظهر فروق دالة إحصائية وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (جوهاري، ٢٠١٨: أبا حسين والرزيحي،

٢٠١٦؛ AL-Hudaib et al., 2017؛ HU, 2010) التي بينت أن احتياجات تدريب المعلمين لم تختلف مقارنة بمستوى تعليمهم ، بينما لم تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (المعمرية والتاج ، ٢٠١٧) والتي بينت أن احتياجات تدريب المعلمين تختلف باختلاف المؤهل الأكاديمي.

خامساً، نتائج الإجابة على السؤال الخامس ومناقشته وتفسيره والذي ينص على: « إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ومن ٥ - ١٠ سنوات، وأكثر من ١٠ سنوات)؟ »

للتأكد من التوزيع الطبيعي لبيانات عدد سنوات الخبرة استخدم الباحثان اختبار كولموجوروف سميرونوف.

جدول (١٩)

نتائج كولموجوروف سميرونوف لبيانات عدد سنوات الخبرة

Kolmogorov-Smirnov ^a			عدد سنوات الخبرة	
الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	الإحصاءة		
٠,٠٧٦	١٧	٠,١٩٨	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي
**٠,٠٠٠	٥٧	٠,١٧٤	(٥ - ١٠) سنوات	
**٠,٠٠٠	٩٩	٠,١٥٥	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,١٦٩	١٧	٠,١٧٦	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية
**٠,٠٠٦	٥٧	٠,١٤٢	(٥ - ١٠) سنوات	
**٠,٠٠٠	٩٩	٠,١٨٣	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,١٦٢	١٧	٠,١٧٧	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي
**٠,٠٠٥	٥٧	٠,١٤٤	(٥ - ١٠) سنوات	
**٠,٠٠٠	٩٩	٠,١٤٤	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٢٠٠	١٧	٠,١٦٦	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني
*٠,٠١٥	٥٧	٠,١٣٢	(٥ - ١٠) سنوات	
**٠,٠٠٠	٩٩	٠,١٣٤	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٢٠٠	١٧	٠,٠٩٦	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم
**٠,٠٠٥	٥٧	٠,١٤٤	(٥ - ١٠) سنوات	
٠,٢٠٠	٩٩	٠,٠٧٠	أكثر من ١٠ سنوات	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل ** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

توجد دلالة عند ٠,٠١ أو ٠,٠٥ على وجود توزيع غير طبيعي لبيانات عدد سنوات الخبرة وفي ضوء النتيجة نختار الاختبارات اللامعلمية.

وللتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة استخدم الباحثان كروسكال واليز (Kruskal-Wallis Test)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (٢٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	المحور
٠,٤٥١	٤,٠٨٥	١٧	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي
٠,٥٣٣	٤,٤٨٩	٥٧	(١٠ - ٥) سنوات	
٠,٥١١	٤,٤٤٢	٩٩	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٤٩٩	٣,٩٦٤	١٧	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية
٠,٦٨٩	٤,٢٦٠	٥٧	(١٠ - ٥) سنوات	
٠,٥٩١	٤,٣٠٨	٩٩	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٨٠٩	٣,٩٤٧	١٧	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي
٠,٧٣٠	٤,٢٢٦	٥٧	(١٠ - ٥) سنوات	
٠,٥٧٥	٤,٣٢٦	٩٩	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٦٧٢	٣,٨٨٢	١٧	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني
٠,٧٠٦	٤,٠٣٥	٥٧	(١٠ - ٥) سنوات	
٠,٧٢٨	٤,٠٦٨	٩٩	أكثر من ١٠ سنوات	
٠,٤٨٧	٣,٩٧٣	١٧	أقل من ٥ سنوات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم
٠,٥٦٦	٤,٢٦٤	٥٧	(١٠ - ٥) سنوات	
٠,٤٧٤	٤,٣٠٠	٩٩	أكثر من ١٠ سنوات	

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٥) أن فئة (أكثر من ١٠ سنوات) هي أكثر الفئات موافقة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي، الاحتياجات التدريبية

لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم).

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٥) أن فئة (٥ - ١٠ سنوات) هي أكثر الفئات موافقة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي).

جدول (٢١)

نتائج " كروسكال واليز " (Kruskal-Wallis Test) للفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

المحور	عدد سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة كاي تربيع	الدلالة الإحصائية
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	أقل من ٥ سنوات	١٧	٥١,٧٩	٩,٩٦٢	*,٠٠٧
	(٥ - ١٠) سنوات	٥٧	٩٤,٦٩		
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٨٨,٦٢		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	أقل من ٥ سنوات	١٧	٥٩,٨٢	٥,٦٢٨	٠,٠٦٠
	(٥ - ١٠) سنوات	٥٧	٨٨,٩٦		
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٩٠,٥٤		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	أقل من ٥ سنوات	١٧	٦٦,٧٦	٣,٣٣٩	٠,١٨٨
	(٥ - ١٠) سنوات	٥٧	٨٦,٧٢		
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٩٠,٦٤		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	أقل من ٥ سنوات	١٧	٧١,٧٩	١,٨١٢	٠,٤٠٤
	(٥ - ١٠) سنوات	٥٧	٨٧,٤٠		
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٨٩,٣٨		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	أقل من ٥ سنوات	١٧	٥٧,٥٦	٦,٥٢٣	*,٠٣٨
	(٥ - ١٠) سنوات	٥٧	٩٠,٤٨		
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٩٠,٠٥		

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل ** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.

بينما يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.

بينما يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة ، ولتحديد صالح الفروق بين فئات عدد سنوات الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه ، والذي جاءت نتائجه كالتالي:

جدول (٢٢)

يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين فئات عدد سنوات الخبرة

م	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	سنوات (٥ - ١٠)	أكثر من ١٠ سنوات
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	أقل من ٥ سنوات	١٧	٤,٠٨٥	*	*
	(٥ - ١٠) سنوات	٥٧	٤,٤٨٩	-	
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٤,٤٤٢	-	
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	أقل من ٥ سنوات	١٧	٣,٩٧٣	*	*
	(٥ - ١٠) سنوات	٥٧	٤,٢٦٤	-	
	أكثر من ١٠ سنوات	٩٩	٤,٣٠٠	-	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين أفراد عينة الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم أقل من ٥ سنوات وأفراد عينة الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم من ٥ سنوات فأكثر حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم) ، لصالح أفراد عينة الدراسة الذين عدد سنوات خبراتهم من ٥ سنوات فأكثر.

وتفسر هذه النتيجة أن أفراد عينة الدراسة من ذوي الخبرة أكثر من ٥ سنوات عادة ما يكون لديهم أكثر معرفة ودراية بالاحتياجات التدريبية ، وأكثر دراية باحتياجات طلاب صعوبات التعلم مقارنة بزملائهم من ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات ، وهذا ما أشار له كل من (جوهاري ، ٢٠١٨؛ الأحمرى ، ٢٠١٠) حيث بينت نتائج دراستهم اختلاف احتياجات تدريب المعلمين بمقارنة عدد

سنوات الخبرة ، بينما اختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من أبا حسين والرزيحي (٢٠١٦؛ والعايد والعايد ، ٢٠١٥؛ و(AL-Hudaib et al , 2017)؛ HU , 2010) التي بينت أن احتياجات تدريب المعلمين لم تختلف بمقارنة عدد سنوات الخبرة.

سادساً، نتائج الإجابة على السؤال السادس ومناقشته وتفسيره والذي ينص على: «إلى أي مدى تختلف استجابات التربويين في تقدير الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية (أقل من ٥ دورات، ومن ٥ - ١٠ دورات، وأكثر من ١٠ دورات)؟»

للتأكد من التوزيع الطبيعي لبيانات عدد الدورات التدريبية استخدم الباحثان اختبار كولموغوروف سميرونوف.

جدول (٢٣)

نتائج كولموغوروف سميرونوف لبيانات عدد الدورات التدريبية

Kolmogorov-Smirnov ^a			عدد الدورات التدريبية	
الدالة الإحصائية	درجات الحرية	الإحصاءة		
٠,٠١٥*	٣٢	٠,١٧٤	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي
٠,١١٩	٤٣	٠,١٢١	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٠٠٠**	٩٨	٠,١٥٦	أكثر من ١٠ دورات	
٠,١٩٦	٣٢	٠,١٢٨	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية
٠,٢٠٠	٤٣	٠,٠٨٣	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٠٠٠**	٩٨	٠,١٧٢	أكثر من ١٠ دورات	
٠,٠٩٨	٣٢	٠,١٤٢	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي
٠,٠١٤*	٤٣	٠,١٥٢	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٠٠٠**	٩٨	٠,١٦٢	أكثر من ١٠ دورات	
٠,٠٦٠	٣٢	٠,١٥١	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني
٠,٠٢٥*	٤٣	٠,١٤٤	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٠٠١**	٩٨	٠,١٢٧	أكثر من ١٠ دورات	
٠,٢٠٠	٣٢	٠,١٠٦	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم
٠,٠٠٣**	٤٣	٠,١٧٠	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٠٥٧	٩٨	٠,٠٨٨	أكثر من ١٠ دورات	

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل ** دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل

توجد دلالة عند ٠,٠١ أو ٠,٠٥ على وجود توزيع غير طبيعي لبيانات عدد الدورات التدريبية وفي ضوء النتيجة نختار الاختبارات اللامعلمية.

وللتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد الدورات التدريبية استخدم الباحثان كروسكال واليز « (Kruskal-Wallis Test)؛ لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد الدورات التدريبية ، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول (٢٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الاحتياجات التدريبية في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	المحور
٠,٤٤٢	٤,٥٤٢	٣٢	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي
٠,٥٣٦	٤,٢٨٩	٤٣	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٥٣٣	٤,٤٤٢	٩٨	أكثر من ١٠ دورات	
٠,٤٣٩	٤,٤٥٠	٣٢	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية
٠,٦٣٧	٤,٠٣٩	٤٣	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٦٤٤	٤,٢٩٢	٩٨	أكثر من ١٠ دورات	
٠,٥٠٩	٤,٣٧٢	٣٢	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي
٠,٥٧٢	٤,٢٠٢	٤٣	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٧٣٥	٤,٢٤٢	٩٨	أكثر من ١٠ دورات	
٠,٦٠٤	٤,٠٤٠	٣٢	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني
٠,٧٤٤	٤,٠٨٠	٤٣	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٧٣٩	٤,٠٢٠	٩٨	أكثر من ١٠ دورات	
٠,٣٨٠	٤,٣٧٧	٣٢	أقل من ٥ دورات	الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم
٠,٥١٦	٤,١٤٦	٤٣	(٥ - ١٠) دورات	
٠,٥٤٤	٤,٢٦٥	٩٨	أكثر من ١٠ دورات	

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٩) أن فئة (أقل من ٥ دورات) هي أكثر الفئات موافقة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، الاحتياجات

التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم).

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-١٩) أن فئة (٥ - ١٠) دورات هي أكثر الفئات موافقة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني).

جدول (٢٥)

نتائج " كروسكال واليز " (Kruskal-Wallis Test) للفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير عدد الدورات التدريبية

المحور	عدد الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كاي تربيع	الدلالة الإحصائية
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي	أقل من ٥ دورات	٣٢	٩٧,١٩	٤,٨٥٨	٠,٠٨٨
	(٥ - ١٠) دورات	٤٣	٧٣,٣٤		
	أكثر من ١٠ دورات	٩٨	٨٩,٦٧		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	أقل من ٥ دورات	٣٢	١٠٠,٥٦	٨,٦٧٧	*٠,٠١٣
	(٥ - ١٠) دورات	٤٣	٦٨,٦٧		
	أكثر من ١٠ دورات	٩٨	٩٠,٦١		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي	أقل من ٥ دورات	٣٢	٩٢,٨١	١,٥٤٧	٠,٤٦١
	(٥ - ١٠) دورات	٤٣	٧٩,٣١		
	أكثر من ١٠ دورات	٩٨	٨٨,٤٧		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني	أقل من ٥ دورات	٣٢	٨٤,١٤	٠,٤٧٩	٠,٧٨٧
	(٥ - ١٠) دورات	٤٣	٩١,٤٠		
	أكثر من ١٠ دورات	٩٨	٨٦,٠١		
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم	أقل من ٥ دورات	٣٢	٩٧,٤١	٣,٥١٩	٠,١٧٢
	(٥ - ١٠) دورات	٤٣	٧٦,٠٥		
	أكثر من ١٠ دورات	٩٨	٨٨,٤١		

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال المعرفي ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال السلوكي ، الاحتياجات

التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المجال التقني ، الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر التربويين بمنطقة القصيم) باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية.

بينما يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في استجابات أفراد عينة الدراسة حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية) باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية ، ولتحديد صالح الفروق بين فئات عدد الدورات التدريبية تم استخدام اختبار شيفيه ، والذي جاءت نتائجه كالتالي:

جدول (٢٦)

يوضح نتائج اختبار شيفيه للتحقق من الفروق بين فئات عدد الدورات التدريبية

المحور	عدد الدورات التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	دورات (٥ - ١٠)	أكثر من ١٠ دورات
الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية	أقل من ٥ دورات	٣٢	٤,٤٥٠	*	
	(٥ - ١٠) دورات	٤٣	٤,٠٣٩	-	
	أكثر من ١٠ دورات	٩٨	٤,٢٩٢		-

* دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٤-٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين أفراد عينة الدراسة الذين عدد دوراتهم التدريبية أقل من ٥ دورات وأفراد عينة الدراسة الذين عدد دوراتهم التدريبية (٥ - ١٠) دورات حول (الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في مجال النمو المهني والممارسات المهنية) ، لصالح أفراد عينة الدراسة الذين عدد دوراتهم التدريبية أقل من ٥ دورات ، وتفسر هذه النتيجة إلى أن الالتحاق في الدورات التدريبية يقلل من الاحتياجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم من وجهة نظر التربويين ، ويعزى ذلك إلى أن تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم يحتاج إلى قدرات إبداعية وكفايات خاصة مما يؤدي إلى الحاجة المستمرة للتدريب ، ولم تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة كل من (أبا حسين والرزيحي، ٢٠١٦؛ الأحمري، ٢٠١٠) التي اشارت نتائج دراستهم الى أن احتياجات تدريب المعلمين لم تختلف بمقارنة عدد البرامج التدريبية.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحثان يوصيان بما يلي:

- الاهتمام بتعزيز معرفة معلمي صعوبات التعلم بتصنيف الطلاب ذوي صعوبات التعلم حسب الفروق الفردية.
- العمل على تمكين معلمي صعوبات التعلم من الإلمام بالقوانين والتشريعات والسياسات المتعلقة بتعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- العمل على تمكين معلمي صعوبات التعلم من إعداد وتطبيق الاختبارات التشخيصية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- الاهتمام باكتساب معلمي صعوبات التعلم مهارات التدريس الفعال.
- العمل على تعزيز قدرة معلمي صعوبات التعلم على التدريب على التطوير الذاتي.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

أبا حسين ، وداد؛ والرزيحي ، ريم. (٢٠١٦). الاحتياجات التدريبية لمعلمات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٤ (١٤) ، ٣٧-٧١.

أبو عطوان ، مصطفى عبد الجليل. (٢٠٠٨). *معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظات غزة* [رسالة ماجستير منشورة ، الجامعة الإسلامية]. قاعدة معلومات آسك زاد.

أبو غليون ، جمال صالح. (٢٠١٠ ، فبراير). *تحديد الاحتياجات التدريبية* [ورقة علمية]. المؤتمر العربي الثاني: تنمية الموارد البشرية وتعزيز الاقتصاد الوطني ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ومعهد الإدارة العامة ، مسقط ، عمان.

الاحمري ، سعيد عبد الرحمن ثامر. (٢٠١٠). *الاحتياجات التدريبية لمعلمي التلاميذ الذين لديهم صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض* [رسالة ماجستير غير منشورة] ، جامعة الملك سعود.

البتال ، زيد. (٢٠٠٥). *تقدير معلمي ومعلمات الطلاب ذوي صعوبات التعلم لمهاراتهم في إعداد وتنفيذ أسلوب التدريس المباشر*. *المجلة العربية للتربية الخاصة* ، (٦) ، ١٥٣-١٩٤.

بخش ، أميرة طه. (٢٠٠٩). *واقع برامج تدريب معلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وتطويرها في ضوء مدركاتهم عن احتياجاتهم التدريبية*. *المجلة التربوية: جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي*، ٢٣ (٩٠) ، ١٢٥-١٧٨.

البدر ، عبد العزيز. (٢٠١٠). *المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم* [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة الملك سعود.

البلوي ، فيصل ناصر. (٢٠١٤). *مستوى مهارات التدريس لدى معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية وبناء برنامج تدريبي لتحسين هذه المهارات وقياس فاعليته* [رسالة دكتوراه منشورة ، الجامعة الأردنية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

البلوي ، فيصل. (٢٠١٩). تقييم برامج التدريب المهني في أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة* ١، (٤)، ٥٦-٤٠.

جوهاري ، سمير. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التعليم الابتدائي للتدريس وفق المقاربة بالكفاءات دراسة ميدانية بولاية سطيف (الجزائر). *مركز جيل البحث العلمي* ، (٤٣) ، ٦٤-٣٥.

الحارثي ، صبحي. (٢٠١٥). إستراتيجيات معلمي التربية الخاصة في التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب ذوي صعوبات التعلم. *مجلة الإرشاد النفسي: جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي* ، (٤١)، ٤٣٠-٤٠١.

حبيب ، عبد المنعم محمد. (١٩٧١). المدخل العلمي لدراسة وتحديد الاحتياجات التدريبية. *مجلة اتحاد جمعيات التنمية الإدارية* ٣، (٣)، ٨٦-٧٧.

الختاتنة ، محمد. (٢٠١٧). الاحتياجات التدريبية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في لواء المزار الجنوبي. *المجلة الدولية للتربية المتخصصة* ، ٦ (١) ، ١٦٦-١٥٩.

الخطيب ، جمال؛ والحديدي ، منى. (٢٠١٧). *المدخل إلى التربية الخاصة* (ط.٦). دار الفكر للنشر والتوزيع.

الخطيب ، عاكف. (٢٠١٦). تقييم برامج التدريب المهني لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في في أثناء الخدمة في مملكة البحرين من وجهة نظرهم. *دراسات العلوم التربوية* ، ٤٣ (٢) ، ١٠٤٧-١٠٣١.

خير الدين ، مصطفى. (١٩٨١). تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين كأساس للتدريب الناجح. *جمعية إدارة الأعمال العربية* ٦، (٢١) ، ٣٠-٢٦.

ربيع ، سمية محمود. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمات صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام بمحافظة الطائف في ضوء معايير الجودة. *مجلة كلية التربية* ، جامعة طنطا - كلية التربية ٦٩، (١) ، ٣٩٩-٣٥٩.

رضوان ، محمود. (٢٠١٤). *تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التدريب* ، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

السبيعي ، نهلة إبراهيم. (٢٠١٤). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية* ، (٣٣) ، ١٦٩ - ٢٢٦.

السيد ، محمود أحمد. (٢٠٠٧ ، فبراير). *الاتجاهات المعاصرة في تحديد الاحتياجات التدريبية* [ورقة عمل]. المؤتمر العربي الثاني: تنمية الموارد البشرية ، شرم الشيخ ، القاهرة.

الشمري ، ابتسام غضبان. (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل* ، ٩ (٣١) ، ١١٢-١٤٤.

الشمري ، ثاني حسين؛ الطائي ، قيس سعيد؛ اللهيبي ، عبد الرزاق عيادة. (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب* ، (١٠٨) ، ٤٠٢ ، ٣٨٦-

صادق ، هدى أحمد (١٩٩٣). تحديد الاحتياجات التدريبية في القطاع الحكومي. *المجلة العربية للتدريب: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب* ، ٥ (١٠) ، ١١-٣٣.

الطراونة ، تحسين أحمد. (٢٠١١). تحديد الاحتياجات التدريبية كأساس لعملية التخطيط للتدريب في الأجهزة. *ندوة الأساليب الحديثة في التخطيط والتدريب (على الصعيدين النظري والعملي) في الأجهزة الأمنية* ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

العايد ، يوسف؛ العايد ، واصف. (٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة (دراسة ميدانية بمحافظة المجمعة). *مجلة التربية الخاصة والتأهيل* ، ٣ (٩) ، ٢٢٥-٢٦٤.

العبداللات ، بسام مقبل؛ عمرو ، منى محمود؛ المهيرة ، عبد الله سالم. (٢٠١٨). مدى امتلاك معلمي غرف المصادر في عمان للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم. *دراسات العلوم التربوية* ، ٤٥ (٢) ، ٢٩٧-٣١٠.

العساف ، صالح. (٢٠١٢). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. مكتبة العبيكان.

الفتية ، مصطفى. (٢٠١٧). تقويم كفايات معلمي ذوي صعوبات التعلم في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية* ، ٢ (٦٦) ، ٦٥٦-٦٢٠.

قاسم ، جميل. (٢٠١٤). *الإشراف التربوي*. دار المأمون للنشر والتوزيع.

المحرر ، خالد محمد. (٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد الدراسة. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٥ (١٧)، ٤٠-٧٣.

المعدي ، صالح؛ بخاري ، ياسر؛ الحواس ، محمد؛ المياح ، سلطان؛ العبد اللطيف ، سليمان. (٢٠١٥). *دليل معلم/ معلمة صعوبات التعلم*. مطابع وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

المعمرية ، عفاف؛ الظفري ، سعيد. (٢٠١٨). دوافع معلمي الصعوبات للبقاء في الوظيفة أو تركها: دراسة نوعية. *المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة* ، (٩) ، ١٦-١١.

المعمرية ، فاطمة؛ التاج ، هيام. (٢٠١٧). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات. *المجلة الدولية للبحوث التربوية* ، ٤١ (٣) ، ٢١٩-٢٤٤.

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

Abahussein, W., Al-Razhi, R. Training needs of difficulties female teachers at the middle stage from female teachers point of view of female teachers and supervisors perspectives. *Journal of Special Education and Rehabilitation*.4 (14).37-71.

Abdallat, B., Amr, M., & Al-Mahaireh, A. (2018). The Extent Which Recourse Room teachers in amman Acquire the Teaching Competencies from their Perspectives. *Educational science studies*, 45 (2) , 297-310.

Abu Atwan, M. (2008) *Barriers of in-service teachers training in Gaza governorates* [Published Masters Thesis, Islamic University]. Asiks information base increased.

Abu Ghalioun, J. (2010, Feb). *Identify training needs* [scientific paper]. 2nd Arab Conference: Human Resources Development and Strengthening the National Economy, Arab Organization for Administrative Development and Institute of Public Administration, Muscat, Oman.

- AL maadi, Y, Bukhari, J, Senses, M, Mayah, O, Abdul, S. (2015). *Teachers guide to learning disabilities*. Ministry of Education presses in Saudi Arabia.
- Al seidi. M. (2007 , Feb). *Contemporary trends in determining training needs* [working paper]. 2nd Arab Conference: Human Resources Development , Sharm el-Sheikh , Cairo.
- Al-Abdallat, Bassam Moqbel; Amr, Mona Mahmoud; Mahaira, Abdullah Salem. (2018). The extent to which resource rooms teachers in Amman possess educational competencies from their point of view. *Educational Science Studies*, 45 (2) , 297-310.
- Al-Ahmari, S. (2010). *Training needs for teachers of students with learning difficulties from the point of view of teachers in Riyadh* [unpublished masters thesis], King Saud University.
- Al-Assaf, S. (2012). *The entrance to research in behavioral sciences*. The Obeikan Library.
- Al-Ayed,Y., Al-Ayed, W. (2015). Training needs for teachers who are specialist in special education in Majmah Governorate. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 3 (9) , 225-264.
- Al-Badr, A. (2010). *Availability of The Professional Standards for Teachers of Students with Learning Disabilities* [published masters thesis]. King Saud University.
- Al-Balwi, F. (2014). *Instructional Skills of Teachers of Students with Learning Disabilities in Kingdom of Saudi Arabia, And Constructing A Training Program to Improve These Skills and Measuring Its Effectiveness* [Published Ph.D., University of Jordan]. The information base of the system house.

- Al-Balwi, F. (2019). Evaluation of Vocational Training Programs for Teachers of Learning Disabilities from their Point of View and Identification of their Training Needs at Tabuk City. *Specialized International Educational Journal*, 8(4), 40-56.
- Al-Harithi, S. (2015). Special education teachers' strategies in dealing with behavioral problems for students with learning disabilities. *Journal of Psychological Counseling: Ain Shams University - Psychological Counseling Center* (41), (430-401).
- Al-Hazaimeh, A. (2012). *Personal and professional competences of resource room teachers for students with learning difficulties*. [Published Masters Thesis, Arab University of Oman]. The Asik information base increased.
- Al-Khatib, Akef. (2016). Evaluating professional training programs for teachers of students with learning difficulties while in service in the Kingdom of Bahrain from their point of view. *Educational Science Studies*, 43 (2), 1031-1047.
- Al-Khatib, Jamal; And Al-Hadidi, Mona. (2017). Introduction to Special Education (ed. 6). Dar Al Fiker for Publishing and Distribution.
- Almahrag, KH. (2015). Training Needs for the learning Disabilities supervisors in the kingdom of Saudi Arabia the identification from the study samples point of view. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 5(17), 40-73.
- Almoadi, salih; Bukhari, Yasser; Senses, Muhammad; Al-Miyah, Sultan; Al-abduLatif, Solomon. (2015). A teacher's guide to learning Disabilities. Press, Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Muammariyah, A., al-Zafari, S. (2018). Teachers motivations for difficulties to stay in or leave the job: a qualitative study. *International Journal of Science and Rehabilitation for people with special needs*, (9), 16-11.

- Al-Muammariyah , F, The Crown , H. (2017). The training needs of special education teachers in the sultanate of Oman in light of some variables. *International Journal of Educational Research* , 41 (3) , 219-244.
- Al-Shammare , E. (2019). Training needs of special education teachers in Saudi Arabia from teacher perspective. *Journal of Special Education and Rehabilitation* , 9(31) , 112-144.
- Al-Shammare , W. , Al-Taie , S. , & Al-Haibi , P. (2019). Training needs for science teachers in the light of recent educational trends. *Arab Studies in Education and Psychology: Arab Educators Association* , (108) , 386.402
- Al-Subaie , N (2014). Training needs special education supervisors and teachers in KSA. *Journal of Humanities and Social Sciences* , (33) , 169-226.
- Al-Tarwana , T. (2011). Identify training needs as the basis for the planning process for hardware training. *Symposium on modern methods of planning and training (theoretical and practical) in the security services* , Graduate School , Nayef Arab University of Security Sciences.
- Bakhsh , Amira Taha (2009). The reality of special education in -service teacher training programmes in KSA , and improvement plans as suggested by teachers. *The Educational Journal: Kuwait University - Academic Publication Council* , 23 (90) , 125-178.
- Batal , Z. (2005). Teachers of students with learning disabilities appreciate their skills in the preparation and implementation of the direct teaching method. *Arab Journal of Special Education* , (6) , 153 - 194.
- Faqih , Mustafa. (2017). Evaluating the competencies of teachers with learning difficulties in light of the standards of the Council for Extraordinary Children (CEC) from the viewpoint of the educational supervisors in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the College of Education* , 2 (66) , 656-620.

- Habib, A. (1971). The scientific approach to the study and identification of training needs. *Journal of the Federation of Administrative Development Associations*, 3, 77-86.
- Johari, S. (2018). The training needs of primary education teachers to teach in accordance with the approach to competence sitif (Algeria). *Gil Center for Scientific Research*, (43), 35-64.
- Khairuddin, Mustafa. (1981). Determine the training needs of employees as a basis for successful training. Arab Business Administration Association, 6 (21), 26-30.
- Qasim, J. (2014). *Educational supervision*. Al-Maamoun Publishing and Distribution House.
- Rabia, S. (2018). Training needs for teachers of learning disabilities in general education schools in Taif governorate in light of quality standards. *Journal of The Faculty of Training*, University of Tanta – Faculty of Education, 69 (1), 359-399.
- Radwan, M. (2014). *Design, implementation and evaluation of training programs*, Arab Training and Publishing Group.
- Sadiq, E (1993). Identify training needs in the government sector. *Arab Journal of Training: Arab Center for Security Studies and Training*, 5(10), 11-33.

المراجع الأجنبية: References

- AL-Hudaib, M., Tazi, N., & Al-Yamani, S. (April ,2017). Assessing Training Needs of Transition Services for Teachers of Learning Disabled Students in the Secondary Stage in Saudi Arabia. *International Conference on Education*, (3), 20-22.

- Al-Khatatana, M. (2017). Training needs of teachers in the first three grades of the Southern Mazar Brigade. *Specialized International Journal of Education*, 6(1), 159-166.
- Bakhsh, A. (2009). The reality of special education In-service teacher training programmes in KSA, and Improvement plans as Suggested by Teacher. *Educational Journal: Kuwait University – Scientific Publishing Council*, 23(90), 125-178.
- Council for Exceptional children. (2012). *CEC revised special education teacher preparation standards*. <https://www.cec.sped.org/Standards/Special-Educator-Professional-Preparation-Standards/CEC-Initial-and-Advanced-Preparation-Standards>.
- HU, B. (2010). Training Needs for Implementing Early Childhood Inclusion in China. *International Journal of Early Childhood Special Education*, (2), 12-30.
- Kosgei, K. (2015). Staff Development and Training Needs That Teachers of English Desire to Participate In: A Survey of Secondary Schools in Kericho County. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 4 (2), 6-13.
- Lee, F., sandbank, A., & zymrman, H. (2014). Training Needs for Special Educationa Education Teachers in Hong Kong. *Journal of Developmental Psychology*, 14 (2), 60-70.
- Majoko, T. (2019). Teacher Key Competencies for Inclusive Education: Tapping Pragmatic Realities of Zimbabwean Special Needs Education Teachers. *January SAGE Open*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.1177/2158244018823455>

Ozcan , D.& uzunboyiu , H. (2015). Training of special education teachers about curriculum development. *Andrago&ki glasnik*, Vol. 19, br. 1-2, str. 23-37.

Rozek , M. , & Stobäus , C. (2016). Teachers Dealing with Learning Difficulties during the Process of Schooling. *Creative Education*, (7) , 2696-2709. <http://www.scirp.org/journal/ce>