Alarifi, Sultan. (2023) . Perceptions of public-school teachers in Al-Quwaiyah Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia of their teaching roles in light of the implications of the knowledge economy, *Journal of Educational Science 9* (3) , 215 - 246

Perceptions of public-school teachers in Al-Quwaiyah Governorate in the Kingdom of Saudi Arabia of their teaching roles in light of the implications of the knowledge economy

Dr. Sultan Nasser Saud Alarifi
Associate Professor of Pedagogy
Shaqra University, Kingdom of Saudi Arabia
s-alarifi@su.edu.sa

Abstract:

The study aimed to know the perceptions of public-school teachers in Al-Quwai'iyah governorate of their teaching roles in light of the implications of the knowledge economy. The study followed the descriptive survey approach , and the sample of the study consisted of (320) teachers. The researcher prepared a questionnaire of (26) items divided into three areas. The results of the study showed the following: Public school teachers' perceptions of their teaching roles in light of the contents of the knowledge economy were high. The results also showed that there were no statistically significant differences in the perceptions of public-school teachers of their teaching roles in light of the contents of the knowledge economy attributable to the two variables of academic qualification and teaching experience. In light of the results of the study , the researcher presented a set of recommendations.

Keywords: perceptions , teachers , public-school teachers , teaching roles , knowledge economy.

العريفي، سلطان. (٢٠٢٣). تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي . *مجلة العلوم التربوية*، *٩* (٣)، ٢١٥ - ٢٤٦

تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي

د. سلطان ناصر سعود العريفي[١]

المستخلص:

هدفت الدِّراسة إلى معرفة تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) معلمًا. قام الباحث بإعداد استبانة بلغ عدد فقراتها(٢٦) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات. وقد أظهرت نتائج الدراسة الآتي: كانت تصورات معلمي المدارس الحكومية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي عالية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في تصورات معلمي المدارس الحكومية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة التدريسية. وفي ضوء ما أسفرت عنه الدِّراسة من نتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: تصورات ، معلمين ، مدارس حكومية ، أدوار تدريسية ، اقتصاد معرفي.

(١) أستاذ أصول التربية المشارك -جامعة شقراء / المملكة العربية السعودية، s-alarifi@su.edu.sa

مقدمة:

ترتبط التربية ارتباطًا مباشرًا بحياة الأفراد وسلوكياتهم ، ومن شأن الدراسات التربوية أن تربط العملية التعليمية بالبيئة المحيطة بالأفراد ربطًا مثمرًا فاعلًا. ويشهد العالم اليوم نموًّا كبيرًا ومتسارعًا في مختلف جوانب الحياة ، وبسبب هذا النمو أصبحنا نعيش في عصر تسوده التكنولوجيا ، وهو عصر الإنترنت والسرعة في الحصول على المعلومات (الخالد ، ٢٠١٦).

ولا يمكن لأمة أن تغفل نظمها التعليمية ولا تهتم بشأنها ، أن يكون لها موطن قدم في عالم اليوم الذي يتصف بالسرعة ، وإن أرادت التقدم ومواكبة التطورات فلا بد من أن تمتلك نظامًا تعليميًّا متكاملًا قادرًا على الاستفادة من تجارب الماضي وفهم الحاضر والبناء للمستقبل (الطعان ، ٢٠١٧).

ويحتل التعليم أهمية كبيرة في خدمة المجتمع وتطوره من خلال إسهام التعليم في كافة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية ، والسياسية ، والثقافية وغيرها ، فمجتمع المعرفة والاقتصاديات المبنية على المعرفة مرحلة نوعية في تاريخ البشرية تجعل من المعرفة موردًا للمجتمعات والدول لاكتسابه (الزغير ، ٢٠٢٠).

وقد أشار تقرير التنمية الإنسانية العربية ، وبرنامج الأمم المتحدة لعام (٢٠١٧) وتقرير البنك الدولي عن التعليم (٢٠١٨) إلى وجود فجوات بين ما حققته الأنظمة التعليمية في الوطن العربي وبين ما تحتاجه المنطقة لتحقيق أهدافها الإنمائية الحالية والمستقبلية؛ فالتغيير طال كل مناحي الحياة الاجتماعية والسياسية ، والاقتصادية ، والمعرفية ، وفرض هذا التغيير أجندته في المؤسسات التربوية (الزغير ، ٢٠٢٠).

ويحتل الاقتصاد المعرفي الدور البارز في شؤون الحياة الإقتصادية ، والاجتماعية في عالم اليوم ، وهو فلسفة عملية تربط بين الماضي والحاضر ، فالمعرفة تشكل جزءًا رئيسًا ذا أهمية وفعالية كبيرة في نجاح وتطور أي اقتصاد ، ولا سيما الاقتصاد المبني على المعرفة ، وبذلك أصبح الاقتصاد المعرفي جزءًا مهمًّا في الاقتصاد الحديث المواكب للتقدم العلمي والتكنولوجي (محمد ، ٢٠١٨).

إن تطور اكتساب المعرفة وتطبيق معطياتها لإنماء الاقتصاد أصبح مطلبًا لتحقيق التنمية الاقتصادية ، وزيادة النشاط الاقتصادي ، مما جعل المعرفة مصدر ثروة ومؤشر قوة ، وعنصر تنمية إنسانية لأي أمة تطمح إلى مكان لائق (جمعة ، ٢٠١٨).

ولتحقيق مفهوم الجودة في التعليم يتطلب أن يشمل ذلك كافة أركان العملية التعليمية وفي طليعتها المعلم وتوفير البيئة المدرسية الملائمة والمناهج التعليمية والمرافق الدراسية والقيادة المدرسية وغيرها لتتماشى مع ما يسمى بمصطلح الاقتصاد المعرفي (العمري ، ٢٠١٣).

إن متطلبات اليوم ومستجداته لم تعد كالأمس ، فصناعة الإنسان المؤهل في مجال الإنتاج ، والابتكار والإبداع تعد مطلبًا ضروريًا في عالم اليوم والمستقبل ، ولتحقيق ذلك لابد من الانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة بناء مقومات الفكر وملكات الإبداع (أبو جادو ، ٢٠١٠).

ويعد تأثر الطلبة بالمعلم ، وحبهم له الذي يمهد لحب المادة الدراسية ، مرتبط بشكل مباشر بالأدوار التدريسة للمعلم سيما وأن أدوار المعلم التدريسية هي المرتكز في الحكم على كفاياته في اختيار الإستراتيجيات الناجحة وتوظيفها بما يلبي احتياجات الطلبة (Martin & Pedro, 2015).

إن التأكيد على أدوار المعلم التدريسية ، يُعدُّ مؤشرًا على كونه المحور الرئيس لتطور قدرات الطلبة ، يضاف لذلك أن تقدم الطالب في مواده الدراسية يعتمد على المهارات المكتسبة بطرائق تدريس تتناسب مع قدراتهم (Macmillan , 2017).

ويرى سيريلو (Cirilio , 2019) أن مسؤولية المعلم ليست مجرد تدريس المحتوى ، وإنما تشمل العديد من المهمات التعليمية كالتخطيط الأمثل لتنفيذ المواقف الصفية وتنظيم تعلم الطلبة ، باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة مثل التعلم التعاوني ، والعصف الذهني ، والألعاب التعليمية.

مشكلة الدراسة:

يشهد النظام التربوي في المملكة العربية السعودية المنبثق من رؤية المملكة (٢٠٣٠) تطورًا كبيرًا في منهاجه ، وأصبح ينظر إلى المعرفة على أنها المفتاح الرئيس لإحداث الإنتاج والتغيير ، ولقد أبرزت الرؤية المستقبلية للنظام التعليمي في السعودية ضرورة تجديد كفايات المعلم وأدواره في عصر الاقتصاد المعرفي ، من خلال التأكيد على الأدوار الجديدة للمعلم باعتباره الصديق الداعم ، والقائد الفذ ، والمبدع المبتكر ، والمحاور ، والموجه ، والميسر للتعليم والأنموذج والمستشار ، كما أبرزت الخصائص والمواصفات التي ينبغي أن يتصف بها المعلم في هذا العصر بأنه معلم متفرد وغير نمطي (شديفات ، ٢٠١٦).

ومع اهتمام وزارة التعليم السعودية بتطوير نظام التعليم ، فإن هذا التوجه يحتاج إلى وجود نظام يدعم هذا التوجه ، ويقع على المعلم الدور الفاعل في تنفيذ هذا التوجه وذلك من خلال تعامله المباشر مع العنصر الأهم في العملية التعليمية كافة وهو الطالب ، الأمر الذي يحتم الكشف عن تصورات المعلمين لأدوارهم التدريسية في ضوء الاقتصاد المعرفي.

وانطلاقًا من نتائج مؤتمر الاقتصاد المعرفي الذي انعقد في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية بتاريخ (٢٠١٦/٤/٢٤) والذي دعا إلى أهمية المعلم والمناهج التعليمية واستخدام التقنيات للرقي بالكوادر البشرية وتأهيلها؛ ولشعور الباحث بوجود ضعف في تصورات معلمي المدارس الحكومية لأدوارهم التدريسية من جهة توفر المهارات والمعارف التي تنمي متطلبات العصر. فقد جاءت هذه الدراسة والتي تهدف إلى معرفة تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

١. ما تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي؟
٢. هل هناك فروق دالة إحصائيًّا في استجابات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لتصوراتهم لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة التدريسية؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الآتي:

١. الكشف عن تصورات أفراد الدراسة لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي.
٢. الكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائيًّا في استجابات أفراد الدراسة لتصوراتهم لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جانبين هما: الجانب النظري والجانب العملي؛ وتتضح الأهمية النظرية لهذه الدراسة في الآتي:

١. تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها ، إذ يعد الاقتصاد المعرفي أحد المعطيات الفكرية والعلمية المسايرة للتطور والتغيير والتجديد.
٢. يمكن أن تسهم في إثراء المكتبة العربية بعامة ، والسعودية بخاصة ، ببحوث ودراسات تتعلق بهذا المجال.

أما الأهمية العملية أو التطبيقية للدراسة فتتضح من خلال الآتي:

- إبراز أثر المضامين المعرفية للاقتصاد المعرفي في الجوانب التطبيقية من قبل المعلم ولا سيما في الواقع الميداني.
- تمكين العاملين وصانعي القرار في مختلف المستويات التربوية من التعرف إلى تصورات المعلمين بأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي ، الأمر الذي يسهم في رسم السياسات التربوية المتعلقة بهذا المجال.
- قد تفيد هذه الدراسة الباحثين في الاستفادة من أداة الدراسة التي طورها الباحث لإجراء دراسات أخرى حول هذا الموضوع .

مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية :

اشتملت الدراسة على المصطلحات والتعريفات الإجرائية التالية:

- **التصورات:** هي إحدى مظاهر العلاقات التي تربط بين المتعلم والمادة العلمية وهي عمليات ذهنية غير ملاحظة مباشرة ، يستخدمها المتعلم لشرح الظواهر والإجابة عن الأسئلة المطروحة عليه (أبو جادو ، ٢٠١٠). وتعرف التصورات إجرائيًّا بانها: امتلاك معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لجملة من المبادئ والقواعد والاستراتيجيات ذات الصلة بالأدوار التدريسية وفق مضامين الاقتصاد المعرفي ودورها في تشكيل وتوجيه الممارسات السلوكية ، كما تعكسها استجاباتهم اللفظية (درجاتهم) على استبانة الدراسة المعد خصيصًا لذلك.
- **الأدوار التدريسية:** هي الممارسات العملية التي يقوم بها المعلم في الغرفة الصفية ، وعن طريقها يتم تنفيذ نشاط التدريس ، وحصول التعلم في مضامين الاقتصاد المعرفي. وتم قياسها من خلال استجابة معلمي المدارس الحكومية على الاستبانة المعدة لاغراض هذه الدراسة وبالدرجة التي يحصل عليها المعلم.
- **مضامين الاقتصاد المعرفي:** هي مجموعة الوسائل التعليمية والمعارف والاتجاهات والقيم التي تزيد من قدرة الافراد على التفكير والابتكار وحل المشكلات في ضوء التطوير التكنولوجي مما يجعله أكثر انسجامًا مع تحديات العولمة والتنمية المستدامة بمفهومها الشمولي التكاملي (James ، 2016).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يأتي:

- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (٢٠١٩/٢٠٢٠).
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على محافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي المدارس الحكومية من مختلف المراحل الدراسية بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية.
- الحدود الموضوعية: اقتصرت الحدود الموضوعية على معرفة تصورات معلمي المدارس الحكومية بأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي. كما تحددت الدراسة بالأداة المستخدمة وخصائصها السيكومترية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولا: الأطار النظري:

إن مصطلح اقتصاد المعرفة أو الاقتصاد القائم على المعرفة مصطلح يشير إما إلى اقتصاد معرفة يركز على إنتاج وإدارة المعرفة في إطار قيود اقتصادية ، أو إلى اقتصاد مبني على المعرفة. وفي المعنى الثاني ، وهو الأكثر شيوعًا ، فإنه يشير إلى استخدام تقنيات المعرفة لإنتاج فائدة اقتصادية (ابو خضير ، ٢٠٠٩).

ويعرف الأكلبي (٢٠١٣ ، ١٤٧) اقتصاد المعرفة بأنه» الاقتصاد الذي تحقق فيه المعرفة الجزء الأعظم من القيمة المضافة ، وهذا يعني أن المعرفة في هذا الاقتصاد ، تشكل مكونًا أساسيًّا في العملية الإنتاجية كما في التسويق وأن النمو يزداد بزيادة هذا المكون القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصال».

وعرف حجازي (٢٠١٥ ، ٣٦) الاقتصاد المعرفي بأنه: «نشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاية في جميع مجالات النشاط المجتمعي الاقتصادي والمجتمع المدني والسياسة والحياة الخاصة ، وصولًا لترقية الحالة الإنسانية باطراد ، أي إقامة التنمية الإنسانية».

وقد عرفه حرب (٢٠١٧ ، ١١) بأنه: «نمط اقتصادي متطور قائم على الاستخدام الواسع النطاق للمعلوماتية وشبكة الانترنت في مختلف أوجه النشاط الاقتصادي وخاصة في التجارة الإلكترونية ، مرتكزًا بقوة على المعرفة والإبداع والتطور التكنولوجي خاصة ما يتعلق بتكنولوجيا الإعلام والاتصال».

وباستعراض المفاهيم السابقة للاقتصاد المعرفي فإن الباحث يلخصه بالآتي: هو أحد قطاعات الاقتصاد الذي يعتمد على سهولة الوصول للمعلومات وتوفرها كمًّا ونوعًا للنمو والازدهار بدلًا من استخدام وسائل الإنتاج ، فهو نظام يعتمد على رأس المال الفكري للاستهلاك والإنتاج ، واستخدام الأنشطة المعرفية بدلًا من المدخلات المادية.

أهمية الاقتصاد المعرفي:

تبرز أهمية المعرفة للمؤسسات ليس في المعرفة ذاتها ، إنما في إضافة قيمة لها أولًا ، وفي الدور الذي تؤديه المؤسسة للاقتصاد الجديد المعتمد على المعرف ،ة والذي بات يعرف باقتصاد المعرفة ، والذي يتم من خلاله التأكيد على رأس المال الفكري والتنافس من خلال القدرات البشرية ثانيًا. وتبرز أهمية اقتصاد المعرفةكما أجملها الزيادات (٢٠١٨) بالآتي:

١. تحويل المنظمات إلى مجتمعات معرفية تحدث التغيير الجذري في المنظمة.

٢. والتتكيف مع التغيير المتسارع في بيئة الأعمال ، ولتواجه التعقيد المتزايد فيها.

٣. وتعمل المعرفة الإدارية على توجيه مديري المنظمات إلى كيفية إدارة منظماتهم.

ويلاحظ أن المنظمة في حقيقتها تعيش على المعرفة ، تنشأ في إطارها ، وتتزود من مناهلها ومصادرها المختلفة ، وتنتهي حياة المنظمة حين يتعذر عليها الحصول على الموارد المعرفية اللازمة لاستمرارها في الوجود ، أو قد تنهار كفاءتها حين يتجمد رصيدها المعرفي وتتوقف عملية التجديد المعرفي بها (الحلفاوي ، ٢٠١٠).

ويرى الباحث أن أهمية الاقتصاد المعرفي تكمن في رفع كفاءة عمل الشركات والابتكار فيها من خلال فتح مجال الابتكار والإبداع في المنتجات. والاهتمام بدور رأس المال البشري بشكل كبير ، حيث إنّ الشركات تهتم بجذب العمالة بحسب الوضع الاقتصادي الجديد. وازدياد توزيع المعرفة ، والاستفادة من الممارسات الجديدة في العمل.

الاقتصاد المعرفي والتعليم:

المعرفة مورد اقتصادي أساسي ، إن لم يكن المورد الأهم بين الموارد الأخرى. فالتحولات الاقتصادية والتطورات التقنية والمعلوماتية غيرت ملامح الحياة ، وغيرت العديد من الأنماط الحياتية التي كانت سائدة في الماضي (هيلات والقضاة ، ٢٠١٧). فأصبح هذا العصر عصر المعلومات واقتصاد المعرفة ، وأصبحت القوة لمن يولد المعرفة ، ويجيرها لخدمته ولاختراعاته التي يمكن من خلالها امتلاك زمام المبادرة بين دول العالم ، بل أصبحت المعرفة هي أساس الهيمنة السياسية.

وأدركت كثير من الدول ما يحصل في هذا العصر من ثورة معرفية شاملة ، وأول ما بدأت به تغيير النظم التعليمية لتتحول إلى نظم قادرة على محاكاة الواقع العالمي من خلال ما يعرف بالاقتصاد المعرفي. ويرى جيمس (James , 2016) أن الاقتصاد المعرفي اختيار وابتكار المعارف ، وانتقاء ما يمكن توظيفه منها ، واستخدامه في تحسين نوعية حياة أفراد المجتمع ، وتحقيق الرفاه الاقتصادي والاجتماعي ، وذلك من خلال استثمار العقل البشري ، وتوظيف طرق البحث العلمي.

وظهر مفهوم الاقتصاد المعرفي على يد الاقتصادي ماكلب (Machulp) في الخمسينات من القرن الماضي. إذ أكد على أهمية المعرفة والتعليم ودورهما في الاقتصاد. فالاقتصاد المعرفي هو ذلك العلم الذي يهتم بعوامل تحقيق الرفاهية العامة من خلال مشاركته في إعداد دراسة تنظم تصميم المعرفة التربوية ، فهي التزام وطني نحو تحقيق أهداف التحول التربوي القائم على التطور النوعي وإنتاجها ، ثم تطبيق الإجراءات اللازمة لتطويرها وتحديثها (عبد الحق وصومان ، ٢٠١٧).

وتطمح مشاريع التطوير التربوي في المؤسسات التعليمية العربية للوصول لمرحلة تتبنى فيها اقتصاد المعرفة لأهميتها الكبيرة في استثمار الموارد البشرية بوصفها رأس المال المعرفي القادر على إحداث التنمية المجتمعية في ظل محدودية الموارد المادية (العريضي ، ٢٠١٧). ولتحقيق ذلك لا بد من إعداد برنامج تعليمي تربوي قادر على إيجاد البيئة الحاضنة التي ترعى الطالب وتزوده بالأساليب الحديثة ، والقدرة على حل المشكلات (الزيودي ، ٢٠١٨).

أدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي:

لقد حددت بطارسة (٢٠١٥) مجموعة من الأدوار للمعلم في عصر الاقتصاد المعرفي منها: فهم رؤية تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي ، وتحمل مسؤولية تحقيقها. وتعميق اتجاهات الانفتاح ، وحب الاستطلاع ، والتعلم مدى الحياة ، والممارسة المتمعنة للتعليم والتفكير بطرق وأساليب متنوعة لتدريس الموضوعات المختلفة ، ولتقويم تعلم المتعلمين. والتعاون مع الزملاء بهدف تحسين تعلم المتعلمين وتبادل الخبرات فيما بينهم. والبحث عن مصادر تعليمية متنوعة والحرص على النمو والتطور المهني.

وقد أكدت البحوث والدراسات التربوية على أهمية امتلاك المعلمين لمجموعة من الكفايات التدريسية التي تعد مطلبًا أساسيًا لمزاولته لمهنة التعليم. ولقد أورد الزيادات (٢٠١٨) بعضًا من الكفايات التدريسية ذات الصلة بالاقتصاد المعرفي ومنها:

١. القدرة على التدريس واستخدام المفاهيم السيكولوجية بكفاية.
٢. إقامة علاقات إنسانية داخل المدرسة والربط بين المدرسة والمجتمع والمنهاج.
٣. القدرة على القيادة وإدارة الصف.
٤. القدرة على القيام بمتطلبات المهنة ومسؤولياتها ، والتخطيط للتعليم والاتصال والتفاعل.

ومن خلال عمل الباحثة في المجال التربوي فقد وجد أن من أهم أدوار المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي ما يلي: تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التقنيات ، وتنمية مهارات التفكير العقلية العليا ، والقدرة على الاستنتاج ، وإكساب الطلبة مهارات الاستماع الجيد ، واستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، ومراعاة الخصائص النمائية لدى الطلبة ، وتشجيع الطلبة على البحث واستخدام الاستراتيجيات المفاهيمية.

ثانيًا: الدراسات السابقة:

من أبرز الدراسات اليت رجع إليها الباحث وهي ذات صلة بموضوع البحث؛ متسلسلة زمنيًّا من الأحدث فالأقدم.

دراسة نياز (٢٠٢٠) التي هدفت إلى التعرف على دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي لطالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة في السعودية لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت على (٨٥٧) طالبة و(٢٧٥) معلمة ، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمات المرحلة الثانوية لأدوارهن في تنمية الجانب العقلي للطالبات في ضوء اقتصاد المعرفة جاء متوسطًا في جميع مجالات الدراسة (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم). كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين درجة استجابة أفراد عينة الدراسة من الطالبات حول واقع دور المعلمة في تنمية الجانب العقلي لديهن لصالح طالبات الصف الثالث ثانوي.

وتوصلت دراسة محمود (٢٠١٩) لمعرفة أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة ،باستخدام المنهج الوصفي المسحي وإعداد استبانة مكونة من (٢٧) فقرة ، وزعت بصورة عشوائية طبقية على (١٨٩) معلمًا ومعلمة من المدارس المتوسطة في جمهورية مصر العربية ، وبينت نتائج الدراسة أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لأدوارهم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة كان متوسطًا. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا يعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص والمؤهل العلمي.

وسعت دراسة داغستاني (٢٠١٧) لمعرفة الأدوار الجديدة للمعلم في ظل التأثيرات المختلفة للعولمة واقتصاد المعرفة على المنظومة التربوية باتباع المنهج الوصفي ، استبانة مكونة من (٢٩) فقرة تم توزيعها على معلمي مدارس التعليم العام في مدينة جدة بالسعودية. وأظهرت النتائج أن تقديرات أفراد الدراسة لأهمية الأدوار الجديدة للمعلمين كانت عالية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والجنس.

وفي دراسة (Bonal & Rambla , 2017)التي هدفت لمعرفة دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء الاقتصاد المعرفي ، استخدم المنهج الوصفي المسحي لعينة مكونة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في أربع مدارس طبقت عليهم مقابلات وبطاقة ملاحظة في الولايات المتحدة الأمريكية. أظهرت النتائج أن المعلمين كانوا يقاومون التغيير والاندماج في الاقتصاد المعرفي لعدم وضوح فكرة الاقتصاد المعرفي لديهم مع عدم قدرة المعلم على القيام بدوره في ضوء العدد الكبير من الطلبة في الصفوف البالغ (٢٥-٣٠).

وقام هيلات والقضاة (٢٠١٧) بدراسة لمعرفة درجة تمكن معلمي المدارس في الأردن من مفاهيم الاقتصاد المعرفي ، تم اتباع المنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة ، واستخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٢٨) فقرة تم توزيعها على عينة عشوائية بلغت (٢١٣) معلمًا ومعلمة ، وأظهرت النتائج أن معلمي المدارس في الأردن يمتلكون مفاهيم الاقتصاد المعرفي بدرجة كبيرة في جميع المجالات (الكفايات الشخصية ، الكفايات الفنية ، كفايات القياس والتقويم ، الكفايات التكنولوجية). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات التخصص أو المؤهل العلمي أو الجنس.

كما هدفت دراسة ييم(Yim , 2016) إلى الكشف عن دور الاقتصاد المعرفي في إعادة هيكلة مناهج التعليم الصناعي والأدوار التدريسية المستخدمة من وجهة نظر المعلمين والخبراء التربويين في سنغافورة ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي والنوعي من خلال استخدم بطاقة ملاحظة ، حيث جرى ملاحظة أداء (٨٠) معلمًا ومعلمة ، في حين تم إجراء مقابلات نوعية مع عدد من الخبراء التربويين بلغ عددهم (٢٢) خبيرًا وخبيرة. وقد وجد قناعات لدى المعلمين بضرورة الانتقال من الأساليب القائمة على الفصل ما بين التعليم النظري والتدريب العملي إلى أساليب جديدة قائمة على إكساب الطالب المهارات الاجتماعية ، والصناعية.

وأجرى فوكس (Fox,2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن ممارسات معلمي التعليم المهني في تنفيذ منهاج علوم الأسرة والمستهلك في الولايات المتحدة الأمريكية في ضوء اقتصاد

المعرفة. لعينة (٤٥٠) معلمًا. باتباع منهجية البحث الوصفية والارتباطية مع استبانة مكونة من (٤١) فقرة. ووجد مستوى عال للممارسات المطلوبة أثناء عملية التدريس لدى معلمي التعليم المهني في ولاية أوهايو ، وبخاصة المجالات ذات الصلة بالممارسات العملية والممارسات التقنية ، والممارسات السلوكية/الشخصية.

وأجرى شديفات (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المدارس في الاردن لكفايات الاقتصاد المعرفي ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتم إعداد استبانة مكونة من (٣٣) فقرة. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي ومعلمات المدارس الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي كبيرة. وقد احتل مجال الكفايات الشخصية المرتبة الأولى ، ومجال الكفايات الفنية المرتبة الثانية ، ومجال كفايات القياس والتقويم المرتبة الثالثة ، وكفاية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرتبة الرابعة ، وكفايات النمو المهني في المرتبة الخامسة. وكذلك دلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس والخبرة والمؤهل العلمي لمديري ومديرات المدارس الأساسية.

وهدفت دراسة أبو نعير والسرحان والزبون (٢٠١٦) إلى الكشف عن مفهوم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وأدوارهم المتجددة خلاله ، وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية ، تكونت العينة من (١٢٠) معلمًا ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، وقد تم تطوير استبانه مكونة من (٢٦) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مفهوم المعلمين للاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة من خلاله حظي بدرجة فهم مرتفعة ، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم معلمي المرحلة الثانوية لمفهوم الاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة من خلاله تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

وهدفت دراسة مصطفى والكيلاني (٢٠١٥) التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم المستجدة في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، تكونت عينة الدراسة من (٦٢) مشرفًا في الأردن. أما أداة الدراسة فكانت استبانة مكونة من (٣٨) فقرة. أظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم المستجدة في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم كانت بدرجة متوسطة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة الإشرافية.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

١. فيما يتعلق بالمنهج المستخدم فتتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي ، كما في دراسة نياز (٢٠٢٠) وغيرها.

٢. تبين التنوع في الموضوعات التي تناولتها الدراسات السابقة؛ حيث تناولت نياز (٢٠٢٠) دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطالبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة. أما محمود (٢٠١٩) فتناولت أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة. وتناولت داغستاني (٢٠١٧) الأدوار الجديدة للمعلم في ظل التأثيرات المختلفة للعولمة واقتصاد المعرفة على المنظومة التربوية. أما (Bonal & Rambla , 2017) فتناولت دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء الاقتصاد المعرفي. بينما تناول (Yim , 2016) بيان دور الاقتصاد المعرفي في إعادة هيكلة مناهج التعليم الصناعي والأدوار التدريسية المستخدمة من وجهة نظر المعلمين والخبراء التربويين في سنغافورة. وركزت دراسة أبو نعير والسرحان والزبون (٢٠١٦) على مفهوم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وأدوارهم المتجددة خلاله.

٣. تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها موضوع الاقتصاد المعرفي بشكل عام. ولكنها تختلف عنها في تناولها مجالات غير تلك التي تناولتها الدراسات السابقة ومنها: مجال المعلم المحاور والمناقش للتعلم ، والمعلم صديق داعم للطلبة ، والمعلم المستشار والقائد.

٤. ولاحظ الباحث قلة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع أدوار المعلم التدريسية في ضوء الاقتصاد المعرفي.

ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد منهجية الدراسة المناسبة ، وكيفية اختيار مجتمع وعينة الدراسة ، والتعرف لطريقة بناء أداة الدراسة.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي لتماشيه وتناسبه مع طبيعة وأهداف هذا البحث.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية البالغ عددهم (١٨٣٠) معلمًا ، حسب إدارة التعليم بالمحافظة.

عينة الدراسة:

اشتملت العينة على (٣٢٠) معلمًا من معلمي المدارس الحكومية الذكور بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية بمختلف مراحلها التعليمية للفصل الدراسي الثاني من للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. والجداول الآتية تبين توزيع أفراد الدراسة حسب متغيري الدراسة (المؤهل العلمي والخبرة التدريسية).

خصائص عينة الدراسة :

١. توزيع عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي:

يوضح الجدول رقم(١) عدد المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس الحاصلين على الدراسات العليا.

جدول (١)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
بكالوريوس	٢٧٣	٨٥٪
دراسات عليا	٤٧	١٥٪
المجموع الكلي	٣٢٠	١٠٠٪

٢. توزيع عينة الدراسة وفق متغير الخبرة التدريسية:

يوضح الجدول(٢) عدد المعلمين ممن تتراوح خبرتهم التدريسية بين (١-٥ سنوات) (٩١) معلمًا بنسبة مئوية بلغت (٢٨٪) ، عدد من تراوحت خبرتهم (٦-١٠ سنوات) (١١٠) معلمًا بنسبة مئوية بلغت (٣٤٪) ، في حين عدد من كانت خبرتهم التدريسية (أكثر من ١٠ سنوات) (١١٩) معلمًا بنسبة مئوية بلغت (٢٨٪).

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة وفق متغير الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	العدد	النسبة
من ١-٥ سنوات	٩١	٢٨٪
من ٦-١٠ سنوات	١١٠	٣٤٪

الخبرة التدريسية	العدد	النسبة
أكثر من ١٠ سنوات	١١٩	٪٢٨
المجموع الكلي	٣٢٠	٪١٠٠

أداة الدراسة:

لغايات تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الاستبانة وذلك بالاعتماد على مراجعة الأدب التربوي ذو العلاقة ، وبعض الدراسات التي اطلع عليها الباحث كدراسة نياز (٢٠٢٠) ومحمود (٢٠١٩) ، وجرى صياغة الاستبانة بصورتها الأولية المكونة من (٣٥) فقرة ، وكانت على جزئين هما: الجزء الأول: ويتعلق بالبيانات اللأولية ذات الصلة بالمستجيبن من معلمي المدارس الحكومية ، أما الجزء الثاني: فيتعلق بتصورات المعلمين لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي.

وصف أداة الدراسة (الاستبانة):

تم استخدام مقياس ليكرت ذو التدريج الخماسي للتعبير عن استجابات أفراد عينة الدراسة على النحو الآتي: (موافق بشدة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بشدة), بحيث يتم إعطاء القيمة الوزنية (٥) إلى موافق بشدة ، و(٤) إلى موافق ، و(٣) إلى محايد ، و(٢) إلى غير موافق ، والقيمة الوزنية (١) إلى غير موافق بشدة. وجرى تقسيم مستوى تصورات معلمي المدارس الحكومية إلى ثلاثة مستويات: عالية ، متوسطة ، منخفضة؛ وذلك بتقسيم مدى الأعداد من ١-٥ في ثلاث فئات للحصول على مدى كل مستوى أي ١,٣٣ = ١-٥ وعليه تكون المستويات كالتالي: درجة منخفضة من التصورات من (١-٢,٣٣) ، ودرجة متوسطة من التصورات من (٢,٣٤-٣,٦٧) ، ودرجة عالية من التصورات من (٣,٦٨-٥).

صدق أداة الدراسة (الاستبانة):

ويقصد بصدق الأداة سلامة بنائها ، وقدرتها على جمع البيانات المطلوبة عن الظاهرة التي تتعلق بها (الصمادي ، ٢٠١٢). واتبعت الدراسة لغايات استخراج صدق الأداة ما يلي:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها بصورتها الأولية على (٨) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة التربوية وأصول التربية ، يعملون في

الجامعات السعودية. وذلك للحكم على درجة ملاءمة الفقرة من حيث الصياغة اللغوية وانتمائها للمجال المراد قياسه. وبعد استرجاع الاستبيانات ومراجعة آراء المحكمين ، تم اختيار الفقرات التي أجمع المحكمون على مناسبتها بنسبة (٨٠٪) ، وتم تعديل بعضها من حيث الصياغة اللغوية وحذف الآخر ، وأصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (٢٦) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: (المعلم المحاور والمناقش للتعلم ، المعلم المستشار والقائد ، المعلم صديق داعم للطلبة).

ثبات أداة الدراسة:

لثبات أداة الدراسة استخدام الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test) ، بتطبيقه على عينة من خارج الدراسة عددها (٢٥) معلمًا بفارق زمني مدته أسبوعان واحتساب معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون. وكانت قيم معامل ارتباط بيرسون (٠,٩٠).

إجراءات الدراسة:

- الاطلاع على الأدب السابق في موضوع مشكلة الدراسة.
- إعداد استبانة الدراسة من خلال الاطلاع على الأدب السابق والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة.
- توزيع أداة الدِّراسة على معلمي المدارس الحكومية عينة الدراسة بمحافظة القويعية من خلال تنزيل الأداة على نظام (Google Drive) والطلب منهم تعبئتها وإرسالها إلكترونيًّا.
- تفريغ البيانات بعد جمعها وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة. ومناقشة النتائج والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة: تضمنت هذه الدراسة المتغيرات التالية:

أولًا: المتغيرات المستقلة:

- المؤهل العلمي: ولها مستويان (بكالوريوس ، دراسات عليا).
- الخبرة التدريسية: (من ١-٥ سنوات ، من ٦-١٠ سنوات ، وأكثر من ١٠ سنوات).

ثانيًا: المتغيرات التابعة:

تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية للإجابة عن أسئلة الدراسة: للتحقق من ثبات الأداة استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية. واختبار (ت) (T-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة ككل تبعًا لمتغير (المؤهل العلمي) ، واختبار تحليل التباين الأحادي المشترك تبعا لمتغير (الخبرة التدريسية).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقًا لتسلسل أسئلتها:

نتائج السؤال الأول: ما تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بالمملكة العربية السعودية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي بشكل عام ولكل مجال من مجالات الدراسة. كما هي موضحة في الجدول (٣).

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي مرتبة تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصورات
١	٣	المعلم المحاور والمناقش للتعلم	٣,٧٧	١,٠٩	عالية
٢	١	المعلم صديق داعم للطلبة	٣,٧٢	١,٠٩	عالية
٣	٢	المعلم المستشار والقائد	٣,٦٩	١,٠٨	عالية
الأداة ككل			٣,٧٢	١,٠٨	عالية

يتضح من جدول رقم (٣) بأن المتوسط الحسابي للأداة ككل هو (٣,٧٢) ، وهو يعد ذو درجة عالية من التصورات ، وقد بلغ أعلى متوسط حسابي لمجال المعلم المحاور والمناقش للتعلم حيث بلغ المتوسط الحسابي له (٣,٧٧) ، وهو يعتبر ذو درجة عالية من التصورات ، وفي المرتبة الثانية جاء مجال المعلم صديق داعم للطلبة بمتوسط حسابي (٣,٧٢) وهو يعد ذو درجة عالية من التصورات ، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال المعلم المستشار والقائد بمتوسط حسابي (٣,٦٩) وهو يعتبر ذو درجة عالية من التصورات.

وقد يعزى السبب في هذه التصورات العالية لمعلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية إلى تقدير المعلمين للرسالة التي يؤديها معلمو المدارس الحكومية التي لا تقتصر فقط على ايصال المادة التعليمية إلى الطلبة ، إنما تتعداها لتشمل الحوار والنقاش والتوجيه والصديق والقائد. وكذلك لشعور معلمي المدارس الحكومية بأنهم أنموذج وقدوة للطلبة في كل ما يواجههم ، ليتمكنوا من التأثير في سلوكهم.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة داغستاني (٢٠١٧) التي أظهرت أن تقديرات المعلمين لأهمية الأدوار الجديدة للمعلمين كانت عالية. كما تتفق مع نتائج دراسة هيلات والقضاة (٢٠١٧) التي أظهرت أن معلمي المدارس يمتلكون مفاهيم الاقتصاد المعرفي بدرجة كبيرة. كما واتفقت مع نتائج دراسة شديفات (٢٠١٦) التي توصلت إلى أن درجة ممارسة معلمي ومعلمات المدارس الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي كبيرة. كما اتفقت مع نتائج دراسة أبو نعير والسرحان والزبون (٢٠١٦) التي أظهرت أن مفهوم المعلمين للاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة من خلاله حظي بدرجة فهم مرتفعة.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نياز (٢٠٢٠) التي أظهرت أن درجة ممارسة معلمة المرحلة الثانوية لدورها في تنمية الجانب العقلي للطالبات في ضوء اقتصاد المعرفة جاء متوسطًا. كما تختلف مع نتائج دراسة محمود (٢٠١٩) التي أظهرت أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لأدوارهم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة كان متوسطًا. كما اختلفت مع نتائج دراسة مصطفى والكيلاني (٢٠١٥) التي أظهرت أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم المستجدة في ضوء الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم كانت بدرجة متوسطة. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة ، حيث كانت على النحو التالي حسب ما وردت في أداة الدراسة:

أولًا: مجال المعلم صديق داعم للطلبة:

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعلم صديق داعم للطلبة مرتبة تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصورات
١	٨	تعزيز العلاقات الايجابية بين الطلبة	٣,٨٤	٠,٩٣	عالية
٢	٢	تقبل افكار الطلبة	٣,٨١	١,٠٦	عالية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصورات
٣	٩	يظهر رعاية للطلبة جميعهم	٣,٧٨	١,٠٠	عالية
٤	٥	التواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية	٣,٧٥	١,٠٠	عالية
٥	٦	مساعدة الطلبة ليكونوا منتجين للمعرفة لا متلقين لها	٣,٦٩	١,٠٠	عالية
٦	٧	يتعامل بايجابية مع المشاكل السلوكية للطلبة	٣,٦٨	١,٠١	عالية
٧	٣	يعمق عند الطلبة اتجاهات التعلم مدى الحياة	٣,٦٣	٠,٩٧	متوسطة
٨	٤	تعرف دورهم في التطوير التربوي الموجه نحو الاقتصاد المعرفي	٣,٥٩	١,٠٣	متوسطة
٩	١	اعتبار اختلاف وجهات النظر مع الآخرين على أنها فرصة للاثراء المعلوماتي	٣,٤٨	١,٠٧	متوسطة
الدرجة الكلية			٣,٧٢	١,٠٩	عالية

يتضح من جدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعلم صديق داعم للطلبة قد تراوحت مابين (٣,٤٨- ٣,٨٤) حيث تنوعت استجابات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لتصوراتهم لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي ما بين التصورات العالية والمتوسطة ، حيث حصلت (٦) فقرات على تقديرات عالية ، (٣) فقرات على تقديرات متوسطة. وجاءت الفقرة رقم (٨) ونصها ,,تعزيز العلاقات الايجابية بين الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣,٨٤) ، الفقرة رقم (٢) ونصها ,, تقبل افكار الطلبة والبناء عليها" بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١) ، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (١) ونصها ,,اعتبار اختلاف وجهات النظر مع الآخرين على أنها فرصة للاثراء المعلوماتي ,, وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٨).

وقد يعزى السبب لشعور معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بأن تعزيز العلاقات الايجابية مع الطلبة وتقبل افكارهم والبناء عليها هي من أبجديات كفايات المعلم في إدارة المجموعات الطلابية وبخاصة كل ما يسهم في التعاطف والتفاهم ، واحترام مشاعر الطلبة وقدرات وحرية التعبير لدى الطلبة ، وتكوين الصداقة بين المعلم والطالب والعمل على دعم الطلبة. كما يمكن ان يعزى السبب في ذلك لقناعة معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بأهمية التحول عن التعلم الاعتيادي والتركيز على مفاهيم جديدة في العملية التعليمية نتيجة التطورات التي تؤثر على المنظومة التعليمية وقيمها.

هذا ما يتفق مع ما أوردت بطارسة (٢٠١٥) أن من أهم أدوار المعلم الجديدة في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي هي تعميق اتجاهات الانفتاح ، وحب الاستطلاع ، والتعلم مدى الحياة ، والممارسة المتمعنة للتعليم والتفكير بطرق وأساليب متنوعة لتدريس الموضوعات المختلفة ، ولتقويم تعلم المتعلمين. والتعاون مع الزملاء بهدف تحسين تعلم المتعلمين وتبادل الخبرات فيما بينهم.

ثانيًا: مجال المعلم المستشار والقائد:

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعلم المستشار والقائد مرتبة تنازليًّا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصورات
١	٣	توزيع المسؤوليات بين الطلبة لتنفيذ الانشطة ضمن وقت محدد	٣,٧٩	١,١٠	عالية
٢	٤	ممارسة دور المعلم القدوة والانموذج لطلبته	٣,٧٨	٠,٩٦	عالية
٣	١	وضع توقعات واضحة لسلوك الطلبة	٣,٧١	١,٠٥	عالية
٤	٥	تنظيم بيئة صفية تفاعلية داعمة للتعلم	٣,٧٠	١,٢٠	عالية
٥	٦	وضع معايير مناسبة للانضباط الطلابي	٣,٧٠	٠,٩٢	عالية
٦	٧	إدارة وقت تعلم الطلبة بفاعلية بما يحقق النتاجات المرجوة	٣,٦٨	١,٠١	عالية
٧	٨	إدارة الأمور المالية ذات الصلة بالانشطة بما يكفل تحقق نتاجات التعلم	٣,٦٠	١,٠٦	متوسطة
٨	٢	اشراك الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم	٣,٥٢	١,٢١	متوسطة
		الدرجة الكلية	٣,٦٩	١,٠٨	عالية

يتضح من جدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعلم المستشار والقائد تراوحت مابين (٣,٥٢- ٣,٧٩) ، حيث تنوعت استجابات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لتصوراتهم لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي ما بين التصورات العالية والمتوسطة ، حيث حصلت (٦) فقرات على تقديرات عالية ، في حين حصلت (٢) فقرتين على تقديرات متوسطة. وجاءت الفقرة رقم (٣) ونصها ,, توزيع المسؤوليات بين الطلبة لتنفيذ الانشطة ضمن وقت محدد" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩) ، بينما جاءت الفقرة رقم (٤) ونصها ,, ممارسة دور المعلم القدوة والانموذج لطلبته" بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٨) ، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٢) ونصها ,,اشراك الطلبة في اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم" وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٢).

وتدل هذه النتيجة إلى أن ممارسات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية تتماشى مع التغيرات الواسعة التي يمر بها الطالب ، من حيث حاجته الماسة إلى معلم متمكن تربويًّا وعلميًّا يمارس دور المستشار والداعم للطلبة ، بل ويتولى قيادة عملية تعلم الطلبة بدلًا من قيادة الطالب نفسه. كما يمكن أن يكون السبب في ذلك يعود لقناعة معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بأن الأدوار التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تتطلب معلمًا مبدعًا قادرًا على مواكبة

المستجدات التدريسية ومهارات التفكير. وهذه الأدوار التدريسية الجديدة في ضوء الاقتصاد المعرفي أكد عليها الزيادات (٢٠١٨) وتمثلت في قدرة المعلم على التدريس واستخدام المفاهيم السيكولوجية بكفاية ، وإقامة علاقات إنسانية داخل المدرسة والربط بين المدرسة والمجتمع والمنهاج ، والقدرة على القيادة وإدارة الصف ، والقدرة على القيام بمتطلبات المهنة ومسؤولياتها ، والتخطيط للتعليم والاتصال والتفاعل.

ثالثًا: مجال المعلم المحاور والمناقش للتعلم:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعلم المحاور والمناقش للتعلم مرتبة تنازليًا حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التصورات
١	٧	ممارسة مهارة الحوار والمناقشة مع الطلبة	٣,٩١	١,٠٤	عالية
٢	٦	التواصل مع الطلبة بشكل يسهل عملية تعلمهم	٣,٩٠	١,٠٧	عالية
٣	١	تشجيع الطلبة على اكتساب مهارات التواصل البناء	٣,٨٥	١,١٥	عالية
٤	٥	عرض المعارف والمعلومات بأسلوب ميسر	٣,٨١	١,١٨	عالية
٥	٤	تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى طلبتهم	٣,٧٨	١,١٢	عالية
٦	٣	الاصغاء الجيد للأفكار التي يطرحها الطلبة	٣,٧٠	١,١٣	عالية
٧	٩	توظيف وسائل الاتصال الالكترونية في تزويد أولياء الأمور بتغذية راجعة عن أداء أبنائهم	٣,٦٩	١,١٥	عالية
٨	٢	يعمق عند الطلبة اتجاهات الانفتاح وحب الاستطلاع	٣,٦٨	١,١٩	عالية
٩	٨	يقدم للطلبة مواد مطبوعة للدرس إلى جانب التقديم الشفوي	٣,٣٢	٠,٩٥	متوسطة
		الدرجة الكلية	٣,٧٧	١,٠٩	عالية

يتضح من جدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المعلم المحاور والمناقش للتعلم ما بين (٣,٣٢- ٣,٩١) ، حيث تنوعت استجابات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لتصوراتهم لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي ما بين التصورات العالية والمتوسطة ، حيث حصلت (٨) فقرات على تقديرات عالية ، في حين حصلت فقرة واحدة على تقدير متوسط. وجاءت الفقرة رقم (٧) ,, ممارسة مهارة الحوار والمناقشة مع الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (٣,٩١) ، بينما جاءت الفقرة رقم (٦) ,, التواصل مع الطلبة بشكل يسهل عملية تعلمهم" بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (٣,٩٠) ، بينما جاءت بالمرتبة

الأخيرة الفقرة (٨) ونصها ,, يقدم للطلبة مواد مطبوعة للدرس إلى جانب التقديم الشفوي" وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٢).

وقد يعزى السبب في ذلك لقناعة معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية بأن الاستجابة لمتطلبات بناء مجتمع المعرفة وما يستلزمه من تغير في سياسات التربية وأهدافها ومضامينها وبنائها ، تضفي على أدوار المعلم التدريسية أهمية متزايدة وشأنًا أكبر وبخاصة في مجال الحوار والنقاش مع الطلبة. حيث أكد الأدب التربوي أهمية الأدوار الجديدة للمعلم في ظل اقتصاد المعرفة منها : اتقان مهارات التواصل مع الطلبة ، وتنمية قيم الحوار الهادف والنقاش البناء ، وتهيئة البيئة الصفية الداعمة للتعلم (الزيادات ، ٢٠١٨).

نتائج السؤال الثاني: هل هناك فروق دالة إحصائيًا في استجابات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لتصوراتهم لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة التدريسية؟

أ. متغير المؤهل العلمي:

وللإجابة عن متغير الدراسة المتعلق بالمؤهل العلمي تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الأداة وللأداة ككل في ضوء متغير المؤهل العلمي والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لتصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجالات	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	التصورات
المعلم المحاور والمناقش للتعلم	بكالوريوس	٢٧٣	٣٣,٢٢	٧,٢٥٧	٢,٠١٥	٠,١٥٧
	دراسات عليا	٤٧	٣٢,٦٥	٧,٧٦٠		
المعلم صديق داعم للطلبة	بكالوريوس	٢٧٣	٢٨,٧٠	٦,٧٤٠	١,١٠٣	٠,٢٩٤
	دراسات عليا	٤٧	٢٧,٨٢	٥,٦٣٤		
المعلم المستشار والقائد	بكالوريوس	٢٧٣	٣٥,٨٢	٨,٣١٧	٠,٢٣٣	٠,٦٣٠
	دراسات عليا	٤٧	٣٥,٦٢	٨,٠٥٨		

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع مجالات الدراسة. وقد يعزى السبب لتشابه الظروف الاجتماعية والثقافية والتعليمية التي يعيشها معلمو محافظة القويعية مما يشكل لديهم تصورات متقاربة نحو الأدوار التدريسية في ضوء اقتصاد المعرفة وبصرف النظر عن المؤهل العلمي؛ فهم حريصون على الاطلاع على المستجدات التربوية الحديثة لتحقيق الأداء الفاعل.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من : محمود (٢٠١٩) التي لم تظهر وجود اية فروق دالة إحصائيًّا في الأدوار المستقبلية للمعلم في ضوء اقتصاد المعرفة يعزى لمتغير المؤهل العلمي ، داغستاني (٢٠١٧) التي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائيًّا في استجابات المعلمين لأهمية الأدوار الجديدة للمعلم في ظل اقتصاد المعرفة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وكذلك نتائج دراسة هيلات والقضاة (٢٠١٧) التي أشارت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين لدرجة امتلاكهم لمفاهيم الاقتصاد المعرفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ودراسة شديفات (٢٠١٦) التي دلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في ممارسة معلمي المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة المفرق في الاردن لكفايات الاقتصاد المعرفي. ودراسة أبو نعير وآخرون (٢٠١٦) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم معلمي المرحلة الثانوية لمفهوم الاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة من خلاله تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ب. متغير الخبرة التدريسية:

للإجابة عن متغير السؤال تمّ استخراج المتوسطات الحسابيّة والانحرافات االمعياريّة لتصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تُعزى لمُتَغَير الخبرة التدريسية وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٨).

جدول (٨)

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لتصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تُعزى لمتَغَير الخبرة التدريسية

متغير الخبرة ..... المجالات	من ١-٥ سنوات (٩١)		من ٦-١٠ سنوات (١١٠)		أكثر من ١٠ سنوات (١١٩)	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعلم المحاور والمناقش للتعلم	٣٣,٣٢	٦,٨١	٣٢,٠٢	٨,٤٨	٣٤,٥٠	٥,٨٦
المعلم صديق داعم للطلبة	٢٩,٢٢	٥,٤٥	٢٧,٣٢	٦,٩٨	٢٨,٥٦	٥,٤٢
المعلم المستشار والقائد	٣٦,٦٣	٧,٢٦	٣٤,٦٨	٩,١٣	٣٦,٣٤	٦,٦٢

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ظاهريّة في المتوسطات الحسابيّة لتصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تُعزى لمُتَغَير الخبرة التدريسية في المجالات السابقة، ولمعرفة مستوى الدلالة الإحصائية للفروق في المتوسطات الحسابيّة تم القيام بتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٩).

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق في تصورات معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لأدوارهم التدريسية في ضوء مضامين الاقتصاد المعرفي تُعزى لمتَغَير الخبرة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال المعلم المحاور والمناقش للتعلم					
بين المجموعات	٢١٧,٦٦٢	٢	١٠٨,٨٣١	١,٩	٠,١٤٥
داخل المجموعات	١٤٢٣٩,٥٧٨	٣١٧	٤٤,٩١٩		
الكلي	١٤٤٥٧,٢٤٠	٣١٩			
مجال المعلم صديق داعم للطلبة					
بين المجموعات	٢٠٤,٠٤٠	٢	١٠٢,٠٢٠	٢,٦	٠,٠٧١
داخل المجموعات	١٠٠٥٠,٤٧٢	٣١٧	٣١,٧٠٤		
الكلي	١٠٢٥٤,٥١١	٣١٩			
مجال المعلم المستشار والقائد					
بين المجموعات	٢٣٠,٠١٣	٢	١١٥,٠٠٧	١,٧	٠,١٧٩
داخل المجموعات	١٧٤٨١,٤٠٠	٣١٧	٥٥,١٤٦		
الكلي	١٧٧١١,٤١٤	٣١٩			

أظهرت النتائج الواردة في الجدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لجميع مجالات الدراسة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية. وقد يعزى السبب أن الخبرة التدريسية متقاربة لدرجة ما بغض النظر عن مدة الخبرة التدريسية ، لذلك لا يوجد فروق في المجالات. كما يمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى أن معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية لديهم القدرة والشجاعة على طرح الأسئلة المختلفة ذات الصلة بالاقتصاد المعرفي ولإدارة التعليم بمحافظة القويعية والدورات التدريبية التي تعقدها أثرًا كبيرًا في تعميق الاتجاهات الايجابية نحو الأدوار التدريسية للمعلمين في ضوء اقتصاد المعرفة ، مما قلل من وجود الفروق في تصورات المعلمين لها بغض النظر عن خبرتهم التدريسية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (أبو نعير وآخرون ، ٢٠١٦) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم معلمي المرحلة الثانوية لمفهوم الاقتصاد المعرفي وأدوارهم المتجددة من خلاله تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

توصيات واقتراحات الدراسة:

١. العمل على تطوير مستوى معلمي المدارس الحكومية بمحافظة القويعية في المجالات المتعلقة بالاقتصاد المعرفي.

٢. الاهتمام بالاستجابات والتصورات التي جاءت تقديراتها متوسطة ومنها على سبيل المثال: يعمق عند الطلبة اتجاهات التعلم مدى الحياة ، وتعرف دورهم في التطوير التربوي الموجه نحو الاقتصاد المعرفي ، واعتبار اختلاف وجهات النظر مع الآخرين على أنها فرصة للاثراء المعلوماتي ، وإدارة الأمور المالية ذات الصلة بالانشطة بما يكفل تحقق نتاجات التعلم ، وتفويض بعض المهام القيادية الروتينية للطلبة بما يشعر كل طالب بأنه شريك استراتيجي في عملية التعلم.

٣. إجراء مزيد من الدراسات التربوية تتناول متغيرات غير التي وردت في هذه الدراسة.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

أبو جادو ، صالح .(٢٠١٠). *سيكولوجية علم الاجتماع*. عمان: دار وائل للنشر.

أبو خضير ، إيمان .(٢٠٠٩). *تطبيقات إدارة المعرفة في مؤسسات التعليم العالي: أفكار وممارسات* ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي للتنمية الإدارية ، ١-٤ نوفمبر ، المملكة العربية السعودية.

أبو نعير ، نذير والسرحان ، خالد والزبون ، محمد .(٢٠١٦). مفهوم الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وأدوارهم المتجددة. *مجلة دراسات* ، *٣٨* (١) ، ٣٣٠-٣٥٨.

الأكلبي ، علي. (٢٠١٣). *إدارة المعرفة في المكتبات ومراكز المعلومات* ، عمان: مؤسسة الوراق للنشر.

بطارسة ، منيرة .(٢٠١٥). *بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن ، أطروحة دكتوراه غير منشورة* ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، عمان ، الأردن.

جمعة ، محمد .(٢٠١٨). *تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد قائم على المعرفة* ، المؤتمر الدولي الأول للتعلم الالكتروني الذي عقد في الرياض ، السعودية.

حجازي ، هيثم .(٢٠١٥). *إدارة المعرفة: مدخل تطبيقي* ، ط١ ، عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.

حرب ، محمد .(٢٠١٧). تطبيق إدارة المعرفة بالجامعات لتحقيق التميز في البحث التربوي. *مجلة التربية بجامعة الاسكندرية*. ٣(٢) ، ١٩-٤٤.

الحلفاوي ، وليد .(٢٠١٠). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*.عمان ، دار الفكر.

الخالد ، محمود .(٢٠١٦). *مدى امتلاك المعلم للكفايات التعليمية وأدواره في ضوء المناهج المبنية على اقتصاد المعرفة*. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.

داغستاني ، بلقيس .(٢٠١٧). الأدوار الجديدة للمعلم في ظل التأثيرات المختلفة للعولمة واقتصاد المعرفة على المنظومة التربوية. *مجلة جامعة الملك سعود*. ٥(١) ، ٦٩-٨٩.

الزغير ، رهام .(٢٠٢٠). *ممارسات معلمي المدارس الحكومية في تدريس الطلبة في مدارس الملك عبد الله الثاني. اطروحة دكتوراه غير منشورة* ، الجامعة الاردنية ، عمان ، الاردن.

الزيادات ، محمد .(٢٠١٨). *اتجاهات معاصرة في إدارة المعرفة* ، ط٦ ، عمان: دار صفا للشر والتوزيع.

الزيودي ، ماجد .(٢٠١٨). دور التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفيERFKE في تنمية المهارات الحياتية لطلبة المدارس الحكومية في الأردن ، *المجلة العربية لتنمية التفوق*. ٤(١) ، ٤٥-٦٩.

شديفات ، وليد. (٢٠١٦). *درجة ممارسة معلمي المدارس الأساسية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مديري المدارس* . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة آل البيت ، الأردن.

الصمادي ، يحيى .(٢٠١٢). *مناهج البحث العلمي*. عمان: دار وائل للنشر.

الطعان ، عطا االله .(٢٠١٧). *برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وأثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة* ، جامعة عمان العربية ، عمان ، الأردن.

عبد الحق ، زهرية وصومان ، أحمد .(٢٠١٧). درجة توافق مبحث اللغة العربية للصف الرابع الأساسي للاتجاهات التربوية الحديثة التي شملها مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE). *مجلة جامعة دمشق ، ٢٧* (٣): ٦٨١-٧١٨.

العريضي ، منيرة .(٢٠١٧). درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم الاسلامية العالمية للاساليب التدريسية المستندة للاقتصاد المعرفي. *مجلة دراسات ، ٣٩* (٢) ، ٣٠١-٣٤٤.

العمري ، عايد .(٢٠١٣). الجودة في التعليم ة: الطريق إلى العالم. *مجلة المعرفة*. ٤(١) ، ٦٦-٨٧.

محمد ، رولا .(٢٠١٨). *اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو المناهج المطورة وفقًا للاقتصاد المعرفي وحاجاتهم المهنية من وجهة نظرهم في المدارس التابعة لوكالة الغوث. أطروحة دكتوراه غير منشورة* ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.

محمود ، خالد .(٢٠١٩). أدوار المعلم المستقبلية في ضوء متطلبات عصر اقتصاد المعرفة. *مجلة كلية التربية بجامعة الاسكندرية*. ٣ (٤) ، ١١٢-١٤٢.

مصطفى ، مهند والكيلاني ، أحمد .(٢٠١٥). درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأدوار المعلم المستجدة في ضوء الاقتصاد المعرفي. *مجلة جامعة دمشق. ٢٧* (٣) ، ٦٨١-٧٠٨.

نياز ، حياة .(٢٠٢٠). دور معلمات المرحلة الثانوية في تنمية الجانب العقلي للطالبات لمواكبة عصر اقتصاد المعرفة من وجهة نظر طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*. ١٧ (٢) ، ٣١٥-٣٤١.

هيلات ، بهجت والقضاة ، محمد. (٢٠١٧). درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الإقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*. ٣٢ (٢):٦١٥-٦٤١.

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

Abu Jadu, S. (2010). *Psychology of sociology. Amman:* Wael Publishing House.

Abu Khdeir, I .(2009). Knowledge Management Applications in Higher Education Institutions: Ideas and Practices, *Research presented to the International Conference on Administrative Development*, November 1-4, Kingdom of Saudi Arab.

Abu Nair, N. & S., K. & Al-Z., M. (2016). The concept of knowledge economy from the point of view of secondary school teachers in Jordan and their renewed roles. *Studies Journal, 38* (1), 330-358.

labi, A. (2013). *Knowledge Management in Libraries and Information Centers, Oman:* Al-Warraq Publishing Corporation .

Batarseh, M. (2015). *Building a training program based on knowledge economy competencies for professional development of home economics teachers in Jordan, unpublished PhD thesis,* Amman Arab University for Postgraduate Studies, Amman, Jordan.

Jumah, M. (2018). *The development of education and its role in building a knowledge-based economy, the first international conference on e-learning: learning for the future of industry*, which was held in Riyadh, Saudi Arabia.

Hegazy, H. (2015). *Knowledge Management: An Applied Introduction*, 1st Edition, Amman: Al-Ahlia Publishing and Distribution.

Harb, M. (2017). Application of knowledge management in universities to achieveexcellence in educational research. *Journal of Education at Alexandria University. 3* (2), 19-44.

Al-Halafawi, W. (2010). *Developments in educational technology in the age of informatics*. Oman, Dar Al Fikr.

Al-Khaled, M. (2016). *The extent to which the teacher has educational competencies and his roles in light of the curricula based on the knowledge economy. Unpublished MA thesis*, University of Jordan, Amman, Jordan.

Daghestani, B. (2017). The new roles of the teacher in light of the different influences of globalization and the knowledge economy on the educational system. *King Sauds university magazine. 5* (1), 69-89.

Al-Zughayer, R. (2020). *Practices of public-school teachers in teaching students in King Abdullah II schools. Unpublished PhD thesis*, University of Jordan, Amman, Jordan.

Ziadat, M. (2018). *Contemporary Trends in Knowledge Management, 6th Edition, Amman: Dar Safa for Evil and Distribution.*

Al-Zeyoudi, M. (2018). The role of technology, information and communication for the ERFKE project in developing the life skills of public-school students in Jordan, *The Arab Journal for the Development of Excellence.4c* (1),45-69.

Shdeifat, W. (2016). *The degree of primary school teachers' practice of knowledge economy competencies from the point of view of school principals in the Education Directorate of the Kasbah of Mafraq Unpublished MA thesis*, Al al-Bayt University, Jordan.

Al-Smadi, Y. (2012). *Research Methodology. Amman: Wael Publishing House. Al-Taan, Atallah (2017). A proposed teacher training program based on the knowledge economy and its impact on the knowledge and application aspects of teachers, unpublished PhD thesis,* Amman Arab University, Amman, Jordan.

Abdul-Haq, Z. & S., A. (2017). *The degree of compatibility of the Arabic language study for the fourth grade basic to the modern educational trends covered by the Education Development towards Knowledge.*

Economy Project (ERFKE). *Damascus University Journal, 27* (3): 681-718.

Al-Aridi, M. (2017). The degree to which faculty members at the International Islamic Sciences University use teaching methods based on the knowledge economy. *Studies Journal, 39* (2), 301-344.

Al-Omari, A. (2013). *Quality in Education: The Road to the World. Knowledge Magazine. 4* (1), 66-87.

Muhammad, R. (2018). *Attitudes of Arabic language teachers towards curricula developed according to the knowledge economy and their professional needs from their point of view in UNRWA schools. Unpublished PhD thesis,* University of Jordan, Amman, Jordan.

Mahmoud, K. (2019). The future roles of the teacher in light of the requirements of the era of the knowledge economy. *Journal of the Faculty of Education, Alexandria University. 3* (4), 112-142.

Mustafa, M. & Al-K., A. (2015). The degree to which Islamic education teachers practice the emerging teacher roles in light of the knowledge economy from the point of view of their supervisors. *Damascus University Journal. 27* (3), 681-708.

Niaz, L. (2020). The role of secondary school teachers in developing the students 'mental side to keep pace with the knowledge economy era from the viewpoint of secondary school students in Jeddah, Saudi Arabia. University of *Sharjah Journal of Human and Social Sciences. 16* (2), 315-341.

Hilat, B. & J., M. (2017). The degree to which the Ministry of Education supervisors in Jordan possess concepts of knowledge economy in light of some demographic variables. *An-Najah University Journal for Research (Humanities). 22* (2): 615--641.

المراجع الأجنبية: References

Bonal, A. & R., N. (2017). Captured by the Totally Pedagogised Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy. *Globalization, Societies and Education, 11* (2)169-184.

Fox, C. (2016) *Practices of vocational education teachers in implementing the family and consumer science curriculum in the United States of America in light of the knowledge economy. Ducation that Works, 4*(3), 47-69.

James, J. (2016). *Technology, globalization and poverty*. London: Edward Elgar Publishing.

Macmillan. G. (2017). *Mathematics Instruction Connects Kindergarten through Algebra Series,* Research Base of Effective McGraw-Hill's.

Martin, K. & Pedro, H. (2015). Gender Differences in the Perceptions of Choice of Subjects Pertaining to Sciences. *Gifted Education International.11* (2), 86-90.

Yim, T. (2016). Reforming Curriculum for a knowledge Economy: the Case of Technical Education in Singapore. Paper presented to the NCIIA 8th *Annual meeting Titled: Education that Works, 4*(2), 137-144.