Alanazi, M. (2024). A future vision for ways to prevent family disintegration in Saudi society using the Delphi model, *Journal of Educational Science, 11* (3), 368 - 396. 10.54643/1951-011-003-012

A future vision for ways to prevent family disintegration in Saudi society using the Delphi model

Dr. Maryam Nazal Alanazi
Associate Professor
Jouf University
mnalenazi@ju.edu.sa

Abstract:

The current study dealt with revealing the most important ways and methods to prevent family disintegration in Saudi society from the point of view of faculty members in Jouf University according to the Delphi model. To achieve the objectives of the current study, the Delphi method was relied upon due to its role in benefiting from practical experience in arriving at the best future methods that predict the future and help. In getting rid of the problems that he might be exposed to, and accordingly, it was agreed with (13) experts from the faculty members to participate in the current study, and a percentage of (60%) was agreed to accept the paragraph, Four rounds were conducted with them to reach the most important methods of preventing family disintegration. It started with (60) items in the first stage, then (40) items in the second stage, then (33) in the third stage, and reached (31) items in the fourth stage and four dimensions, which are the role of the family. Insightful, cognitive, based on family activities, family interaction, and maintaining logical attitudes, ideas, and beliefs. Based on the results of the study, the level of the total score for preventing family disintegration was (85.1%), and it came higher after It is the dimension related to maintaining ideas and trends, then the dimension of insight into information, followed by the dimension of family activities and family interaction, and finally the dimension of developing skills in preventing family disintegration came in fourth place..

Keywords: family disintegration, prevention methods, Delphi model.

العنزي ، مريم. (2024). رؤية مستقبلية لطرق الوقاية من التفكك الأسري في المجتمع السعودي باستخدام نموذج دلفاي. *مجلة العلوم التربوية* ، *11* (3) ، 368 - 396 . 10.54643/1951-011-003-012

رؤية مستقبلية لطرق الوقاية من التفكك الأسري في المجتمع السعودي باستخدام نموذج دلفاي

د. مريم نزال العنزي[1]

المستخلص:

تناولت الدراسة الحالية الكشف عن أهم الطرق والأساليب للوقاية من التفكك الأسري في المجتمع السعودي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف حسب نموذج دلفاي ، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم الاعتماد على منهج دلفاي نظرًا لدوره في الاستفادة من الخبرة العملية في الوصول لأفضل السبل المستقبلية التي تنبئي بالمستقبل ، وتساعد في الوقاية من المشكلات التي يمكن أن يتعرض لها ، وبناءً عليه فقد تم الاتفاق مع ثلاثة عشر خبيرًا من أعضاء هيئة التدريس للاشتراك بالدراسة الحالية ، وتم الاتفاق على نسبة (60%) لقبول الفقرة ، وتم إجراء أربع جولات معهم للوصول لأهم طرق الوقاية من التفكك الأسري ، وقد بدأت ب(60) فقرة بالمرحلة الأولى ثم (40) فقرة بالمرحلة الثانية ، ثم (33) بالمرحلة الثالثة ، ووصلت بالمرحلة الرابعة إلى (31) فقرة وأربعة أبعاد هي دور الأسرة الاستبصاري والمهاراتي والقائم على النشاطات الأسرية والتفاعل الأسري والمحافظة على الاتجاهات والأفكار والمعتقدات المنطقية ، وبناءً على نتائج الدراسة فقد جاء مستوى الدرجة الكلية للوقاية من التفكك الأسري بنسبة (85.1%) وقد جاء أعلى بُعد هو البُعد المرتبط بالمحافظة على الأفكار والاتجاهات ، ثم بُعد الاستبصار بالمعلومات ، وتلاه بُعد النشاطات الأسرية والتفاعل الأسري ، وأخيرًا جاء بُعد تنمية المهارات في الوقاية من التفكك الأسري بالمرتبة الأخيرة.

الكلمات المفتاحية: التفكك الأسري ، طرق الوقاية ، نموذج دلفاي.

(1) أستاذ مشارك، جامعة الجوف، mnalenazi@ju.edu.sa

المقدمة:

تعتبر الأسرة مجموعة من الأشخاص الذين تربطهم رابطة دموية يعيشون تحت سقف منزلي واحد ، ويتكوّن خاصة من الأب والأم والأبناء ، فهي تتحدّد بعنصرين الأوّل هو الرابطة الدموية ، والثاني سقف واحد ، فالمنزل لا يقوم إلا بزوجين أب وأم ، وابن يمثّل العلاقة بينهما.

وتعد العلاقات الأسرية شبكة من العلاقات الاجتماعية بين أعضاء الأسرة الواحدة ، وكلما كانت العلاقات جيدة في مسارها الطبيعي ساد جو الأسرة الوفاء والترابط والتماسك بين أعضائها ، أما العكس فيسود في الأسرة جو من التنافر والتناحر وعدم الرغبة في تحمل المسؤولية من قبل الآباء والأبناء (منصور ، 2000 ، 17).

ويحتل المنهج الوقائي مكانًا في التوجيه والإرشاد النفسي ، ويطلق عليه منهج (التحصين النفسي) ضد المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية. ويشير المثل: "الوقاية خير من العلاج "؛ حيث إنَّ الوقاية تغني عن العلاج ، ويهتم المنهج الوقائي بالأسوياء والأصحاء قبل اهتمامه بالمرضى؛ ليقيهم من حدوث المشكلات والاضطرابات (نوري ، 2013 ، 54)

ويركز المرشد الطلابي في الجانب الوقائي على ثلاثة جوانب وقائية وهي: الإجراءات الوقائية الحيوية: وتتضمن الاهتمام بالصحة العامة للطلاب والكشف الدوري عليهم وتحصينهم ضد الأمراض الوبائية ، والإجراءات الوقائية النفسية: وتتضمن رعاية النمو النفسي السوي ، ونمو المهارات الأساسية ، والمساندة أثناء الفترات الحرجة ، والتنشئة الاجتماعية السليمة ، والإجراءات الوقائية الاجتماعية: وتتضمن إجراء الدراسات والبحوث العلمية وعمليات التقويم والتخطيط العلمي ، للإجراءات الوقائية (نوري ، 2013 ، 56).

وقد تواجه الأسرة العديد من المشكلات والتي من شأنها التأثير على الأطفال المراهقين فيها ومن أبرز هذه المشكلات: المشكلات الاجتماعية ، مثل: تعارض طرق اتخاذ القرارات ، واختلاف الصفات والقيم والعادات والتقاليد ، مما يؤدي إلى نشأة الصراع وتفكك وانحلال الأسرة ، وانخفاض مشاعر الحب والسعادة والتعاون (غنيم ، 2008 ، 69).

مشكلة الدراسة:

تعد مهنة الإرشاد من المهن الأساسية في المجتمع ؛ وذلك لكثرة وتنوع المشكلات النفسية والاجتماعية التي حدثت نتيجة عن التغيرات التكنولوجية والاجتماعية ، ويقسم الإرشاد إلى ثلاث

مراحل أساسية ألا وهي: الإرشاد الإنمائي (الإنشائي) ، والإرشاد الوقائي ، ومن ثم الإرشاد العلاجي ، وبذلك فإن الإرشاد الوقائي يسبق الإرشاد العلاجي ، لان المشكلة لا تحدث إلا إذا انعدمت الوقاية منها ؛ لذلك من الأفضل أن أقي المجتمع من حدوث المشاكل بدلًا من علاج شخصا واحدا من مشكلة معينة ، وتُعَدُّ الوقاية هي خطوة تسبق العلاج وهي الأهم ، حيث تعمل على تقليل الحاجة إلى العلاج ، وهي محاولة لمنع حدوث المشكلة وتفاقمها ووصولها إلى حالة الاضطراب ، وذلك بإزالة الأسباب المؤدية إلى حدوثها ، كما أنها تعمل على الكشف عن الاضطراب الانفعالي في مراحله الأولى ، والتي تُسَهِّل التغلب عليه ومنع تطوره.

وفي هذا الصدد فقد ركّزَت العديد من الدراسات على ضرورة الاهتمام بالانحرافات والتفكك الأسري داخل المجتمع ، والعمل على مساعدة الأسرة للقيام بدورها الفعال في هذا المجال ، ومنها: دراسة الجحني (2011) التي اهتمت بالدور التربوي في وقاية المجتمع من الانحراف الفكري؛ حيث رأت أن التنوير والتوعية من أهم عناصر الوقاية من الانحراف الفكري ، وإنه في الوقت نفسه لابد أن يصاحبها تدابير حازمة لمكافحته ، لأن التوعية دون تدابير تشريعية وتنظيمية وإدارية ورقابية لا تكفي ، بل قد تؤدي إلى التناقض والسخرية. بينما ركزت دراسات أخرى على دور الأسرة في الوقاية من بعض الظواهر السلبية المؤثرة في الأسرة والمجتمع ، ومنها: دراسة الحربي (2021) التي اهتمت بدور الأسرة الوقائي الأولي في الوقاية من المخدرات لدى المراهقين ، وقد خرج البحث ببعض الأدوار التي يمكن للأسرة المساهمة بها من ناحية وقائية في اكتساب المراهق للمهارات الحياتية التي تُعِدِّه للحياة وتُفَعِّل الدور الأسري.

ومما يؤكد أهمية إجراء دراسات حديثة ما توصلت له كذلك بعض الدراسات كدراسة الفيشاوي (1996) والتي توصلت إلى أهمية معرفة أنماط الاستشراف المستقبلي؛ حيث أشارت إلى أن الدراسات المستقبلية في الوطن العربي لا تفي بمطالب التنمية ، ومن الدراسات التي أكدت على ضرورة استخدام منحى الخبراء دلفاي ما أشار له كل من المحياء والحبيب (2020) ، ودراسة الردادي (2020) ، ودراسة الحضيف والعبيد (2021)؛ حيث تتجه الدراسات الحديثة للتطرق لنوع مختلف من المناهج.

ومع اختلاف المجتمعات وتركيزها على التطورات الحديثة ، فقد أثر ذلك على المجتمعات ، وحدث لدى بعض الأسر تفكك أسري ومن المحتمل أن يزيد ويتضاعف بسبب اعتماد العديد من الأسر على وسائل التكنولوجيا وابتعاد الأسر عن بعضها وانشغالها بأمور بعيدا عن التربية ، ولذلك برزت مشكلة الدراسة الحالية.

وتكمن مشكلة الدراسة في كون التفكك الأسري بحد ذاته ظاهرة بدأت بالانتشار بأشكال مختلفة في العديد من المجتمعات، حيث قد يظهر من خلال العنف الأسري، أو من خلال الانفصال أو الطلاق العاطفي، فقد أشارت دراسة الشريدة وآخرون (2021): إلى أن العنف الأسري مشكلة ناتجة عن مشكلات اجتماعية أو فكرية وليست حادثة بذاتها، وأن حجم مشكلة العنف الأسري الذي لا يقل عن (30%)، ونظرا لحاجة الأسرة للعديد من التطورات الحالية لكي تحافظ على استقرارها، فقد حرصت الباحثة كونها تعمل في الحقل الإرشادي النفسي على إيجاد أساليب محددة مستندة إلى فكر العديد من العلماء، وفي قطاعات مختلفة لمعرفة الرؤية لديهم حول أبرز الطرق التي يمكن أن تحد من ظاهرة التفكك الأسري. وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما هي أكثر طرق الوقاية المقترحة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية للتعامل مع ظاهرة التفكك الأسري قبل حدوثه استنادًا لمنهج دلفاي؟

أسئلة الدراسة:

- السؤال الأول: ما التصور المقترح لفقرات مقياس الوقاية من التفكك الأسري كما يراه أعضاء هيئة التدريس؟
- السؤال الثاني: ما التصور المقترح لأبعاد الدور الأسرة في الوقاية من التفكك الأسري كما يراه أعضاء هيئة التدريس؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من جانبين:

أولًا: الأهمية النظرية:

- تسليط الضوء على التفكك الأسري ودور الأسرة في الوقاية منه، لما له من دور في تجنب وصول هذه المشكلة إلى ظاهرة في المجتمع.
- الاهتمام بفئة الأبناء في الأسرة التي تعاني من تفكك أسري، بحيث يتم توجيه الأنظار لهم لوقايتهم من مشكلات متوقعة، بما ينعكس على حياتهم الأسرية وقدرتهم في التكيف مع المشكلات التي يمكن أن تعترضهم.

ثانيًا: الأهمية العملية التطبيقية:

- تبرز أهمية الدراسة من كونها تساعد المرشدين الطلابيين في توجيه الأسرة لأهم النقاط الوقائية التي يمكن أن يقدمونها وتساعدهم في تجنب حدوث التفكك الأسري.
- كما يمكن أن تساعد في بناء رؤية أولية تمكن الأسرة نفسها من تجنب حدوث التفكك الأسري.
- لفت أنظار أعضاء الجامعة وهم أساتذة جامعة الجوف لأهمية تفعيل دورهم في المجتمع وإيجاد طرق وقائية يمكن ان تحد من التفكك الأسري بالمجتمع للقيام بدور ريادي من قبلهم في هذا الصدد.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية لإيجاد نموذج متكامل يستند مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030 يركز على الجانب الوقائي بحيث يسهم في الوقاية من التفكك الأسري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

مصطلحات الدراسة:

مفهوم الوقاية The concept of prevention

يرى كلٌ من كامبس وتانكيرسلي (Kamps , & Tankersely , 1996 , 44) أن مفهوم الوقاية: عبارة عن مجموعة من الإجراءات والخدمات المقصودة والمنظمة التي تهدف دون / أو الإقلال من حدوث الخلل أو القصور المؤدي إلى عجز في الوظائف الفسيولوجية ، والحد من الأثار المترتبة على حالات العجز ، بهدف إتاحة الفرص للفرد ؛ كي يحقق أقصى درجة ممكنة من التفاعل المثمر مع بيئة بأقل درجة ممكنة وتوفير الفرص له ؛ لأن تحقيق حياة أخرى ما تكون إلى حياة العاديين ، وقد تكون تلك الإجراءات والخدمات ذات طابع طبي أو اجتماعي أو تربوي أو تأهيلي.

الإجراءات الوقائية: preventive measures

الإجراءات الوقائية (CAPA) ، وتسمى أيضًا الإجراءات التصحيحية: هي تحسينات يتم إدخالها على عمليات المؤسسة للقضاء على أسباب عدم المطابقة أو أي مواقف أخرى غير مرغوب فيها.

والإجراءات الوقائية تندرج في إطار مفهوم ممارسة العملية بشكل منظم ، وتركز هذه الإجراءات على التحقيق المنهجي للأسباب الأساسية لحالة عدم المطابقة في محاولة لمنع تكرارها (الإجراءات التصحيحية) ، أو لمنع حدوثها (الإجراءات وقائية) (International Standard , 2005 , 2) ويعرف إجرائيا بأنها مجموعة من الإجراءات التي يمكن أن تتبعها الأسرة ومقترحة من قبل الخبراء وتسهم في بناء نموذج وقائي يقلل من التفكك الأسري.

التفكك الأسري: Disintegration of the family

هو بُعْد أفراد الأسرة الواحدة عن بعضهم ، وعدم ارتباطهم بالأحاسيس والمشاعر والأفعال ، وهو ضعف الوحدة الأسرية وتمزق نسيج الأدوار الاجتماعية بينها عندما يخفق فرد أو أكثر من أفرادها في القيام بدوره على نحو سليم (إبراهيم ، 2020 ، 112). ويعرف إجرائيًا: بأنه أي ظاهرة مؤثرة على كيان الأسرة تؤثر فيها بشكل سلبي من مثل: الطلاق أو الانفصال أو العنف أو سجن أحد الآباء ، وتؤثر بشكل سلبي إن لم يتم مراعاتها على استقرار الأسرة ككل.

منهج دلفاي: Delphi method

يعرفه الشخيبي (2009 ، 173) بأنه: أسلوب بحثي يتعامل مع الموضوعات المستقبلية بغرض التنبؤ والاختيار وجمع المعلومات من خلال استطلاع رأي مجموعة من الخبراء والمتخصصين حول القضايا موضوع البحث والدراسة. ويعرف إجرائيًا: بأنه أحد الأساليب العملية التي يمكن من خلالها التعرف على رأي الخبراء في ظاهرة معينة للخروج بتصور علمي حول هذه الظاهرة.

الإطار النظري:

يرى بورديو (Bourdieu , 1993 , 32) الأسرة بأنها : مجموعة من الأفراد المتصلة المترابطة فيما بينها بالقران أو أكثر خصوصية بالتبني (قرابة) ، ويعيشون تحت سقف واحد.

وتمثل الأسرة النواة الأساسية للمجتمع وأسه وأساسه الذي يقوم عليها ، والتماسك الأسري في أي مجتمع عنوان التقدم والرقي والحضارة وانخفاض المشكلات وتناغم الأدوار الاجتماعية والعكس بالعكس ، فإن اضطرابات الأسرة تلقي بظلالها على المجتمع بأسره (مرداد ، 2021 ، 251).

والإرشاد الوقائي يتمثل بالتحصين ضد المشكلات من خلال توعية وتبصير المسترشدين ووقايتهم من الوقوع في بعض المشكلات سواء (صحية ، نفسية ، اجتماعية ، دراسية). (ناسو ، 2015 ، 39). كما يراه روبوت (Robert , 2004 , 6) بأنه: الإرشاد الذي يستخدم لمساعدة الناس

ليصبحوا متمكنين من إدارة نظامهم الداخلي. ويمكن أن يؤدي تطبيقه إلى تجنب المشكلات ، والوصول إلى الأداء البشري الأمثل ، وعكس مسار المشكلات الجديدة. وفي أن يكون الأشخاص عوامل وقائية خاصة بهم.

كذلك قدم يلزبث (Elizabith , 2013 , 29) أربعة مجالات رئيسية للنهوض بالإرشاد الوقائي وهي: زيادة استخدام الطرق والأنظمة التكاملية ، وزيادة التركيز على التدخلات الوقائية المبكرة للشباب والأطفال ، ودمج التدخلات الوقائية وتنوعها ، وتطوير التدريب من خلال الانتباه إلى ثمانية مجموعات من المهارات ذات الصلة التي تدعم علم الإرشاد الوقائي.

ويتكون أسلوب الإرشاد الوقائي من ثلاثة مستويات وهي: الوقاية الأولية: تتضمن منع حدوث المشكلة أو الاضطراب أو المرض بإزالة الأسباب ، حتى لا يقع المحظور ، والوقاية الثانوية: تتضمن محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطراب في مرحلته الأولى قدر الإمكان للسيطرة عليه ، ومنع تطوره وتفاقمه ، والوقاية من الدرجة الثالثة: وتتضمن محاولة تقليل أثر إعاقة الاضطراب أو منع إزمان المرض (الحراحشة ، 2015 ، 16).

يتم منهج الإرشاد الوقائي بأساليب متعددة ، ومن ضمن هذه الأساليب:

1. أسلوب الاستبصار وزيادة الوعي: يعود هذا الأسلوب لصاحب نظرية الجشطالتية لدى بيرلز ، ويعنى بالاستبصار إعادة الفرد لبناء خبراته بحيث يصبح لها معنى جديد غير المعنى السابق ، وكلما كان الإدراك واضحا كلما كان الاستبصار للمواقف فعالًا وأمكن التوصل لحلول المشكلات التي تواجه الفرد (أبو أسعد وعربيات ، 2021 ، 357).
2. أسلوب الحياة: هذا هو شعار نظرية الشخصية من وجهة نظر ادلر ، فهو مبدأ النظام الذي تمارس بمقتضاه شخصية الفرد وظائفها ، وهو المبدأ الذي يفسر لنا تفرد الشخص (أبو زعيزع ، 2009 ، 260).
3. أسلوب المحاضرات والمناقشات الاجتماعية من خلال النظريات السلوكية: وهو أسلوب من أساليب الإرشاد الجماعي التعليمي يلعب فيه عنصر التعلم وإعادة التعلم دورا هاما ، حيث يقوم المرشد بإلقاء محاضرات سهلة على المسترشدين ويتخللها ويليها مناقشات (أبو زعيزع ، 2009 ، 261).
4. زيادة الاندماج مع الآخرين من خلال نظرية العلاج الواقعي لجلاسر: الذي يساعد على النجاح ، وترى أن هناك ارتباط بين الاضطراب العقلي والسلوك غير المقبول وان السلوك غير المقبول هو سلوك انهزامي يستدعي إيذاء الآخرين والذات (الكبيسي ، 2012 ، 174).

5. الاهتمام الاجتماعي: يفترض ادلر أن البشر كائنات اجتماعية؛ ولذلك لا نستطيع فهم السلوك الإنساني إلا من خلال محتواه الاجتماعي ، ويعتبر أن الاهتمامات الاجتماعية شيء فطري حتى تتكيف مع الحياة الاجتماعية ، والذي يمكن تطويره من خلال التدريب ، وعندما يتطور فإنه يظهر من خلال مهارات جوهرية للتكيف. (أبو زعيزع ، 2009 ، 298).
6. التحصين ضد الضغوط والتوتر من وجهة نظر ميكنبوم ، يقوم هذا الأسلوب على أساس الحديث أو الحديث الداخلي ، ويرى إنَّ الأشياء التي يقولها الأفراد لأنفسهم تحدد الأشياء التي يفعلونها ، وأشار أيضًا: إلى أن وظيفة الحديث الذي يتم داخل الفرد هو تغيير للبنية وذلك من خلال عمليات التمثيل الداخلي (النوايسة ، 2011 ، 140).
7. التدريب على الاسترخاء: وتتضمن الطريقة تدريب العميل لكي يستبدل القلق باستجابة الاسترخاء في المواقف التي تسبب القلق ، ومن اجل أن يحدث استجابة الاسترخاء قام وولبي بتعليم المرضى كيف يقومون بالتنفس بعمق وإرخاء العضلات تدريجيا (تايلور ، 2008 ، 57).
8. توجيه النجاح (المتمركز حول الحل): قد ارتبط العلاج المتمركز حول الحل بالعالم الأمريكي من وجهة نظر ستيف شارزر Steve de Shazer. والمتتبع لهذا النوع من العلاج يلاحظ أن de Shazer وزملاءه من خلال الآتي: التركيز على المستقبل بدلًا من التركيز على الماضي والاستغراق فيه ، والتركيز على الحلول بدلًا من التركيز على المشكلات ، والتركيز على قدرات العميل وإمكانياته بدلًا من التركيز على مواطن الضعف (ماهر ، 2017 ، 147).

ويعد التفكك الأسري بمثابة تفكك اجتماعي بشكل عام؛ لأن الأسرة هي نواة المجتمع وأولى الجماعات الأولية فيه ، فإذا أوهنت أو انفرط عقدها أثرت سلبًا على المجتمع العام لأنها نواته التي تتضمن أدوار مكملة بعضها ببعض ولكل دور توقعاته التي حددها له المجتمع (قليل ، 2018 ، 37).

ويترك التفكك الأسري آثارًا سلبية على الأفراد والأسرة والمجتمع ككل ، ومن هذه الآثار السلبية والخطيرة الناجمة عن تفكك الأسرة: عدم الشعور بالانتماء إلى الأسرة ، وعدم الثقة بالنفس ، والاستغلال الجنسي والمادي: حيث يصبح الابن الذي يتعرض للأسرة المفككة إلى العديد من المشكلات ، وقد يستغله الآخرين جنسيًا وماديًا ، وضعف التحصيل الدراسي ، والإحساس بالحزن الدائم لذا قد يصاب بالعديد من الأمراض النفسية ، والتي قد تتحول إلى اضطرابات ومشكلات نفسية خطيره مثل الاكتئاب ، والإحساس بالغضب بشكل دائم والميل إلى العدوانية (قمصيه ، 2017 ، 1).

وقد أشارت الدراسات إلى أنّ الأطفال الذين جاءوا من أسر مفككة هم أكثر عرضة للمعاناة من الأمراض العقلية بخمس مرات مقارنة مع الأطفال في أسر غير مفككة ، وأن هؤلاء الأطفال يعانون من صراعات انفعالية مثل كالقلق والاكتئاب (Manlapaz ,2016, 1)

ولقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين ازدهارًا غير مسبوق في مجال الفكر المستقبلي والدراسات التي قامت عليه ، وأصبح التنظير لمستقبل كل مجال من مجالات الحياة من الأمور المهمة لمواكبة التغير المتسارع ومواجهة التحديات المعاصرة والمستقبلية ويزداد الأمر أهمية ؛ لأهمية الدراسات المستقبلية في صنع القرار على مستوى الدول والمنظمات الدولية والشركات العالمية وأصبحت لدراسة المستقبل مكانة مرموقة بين سائر ميادين المعرفة باعتباره علمًا يسمى علم المستقبليات futurology وتطورت تبعًا لذلك مناهجه وتقنياته ، (ضاحي ، 2009 ، 130). ويعتمد منهج دلفاي في توقعه للمستقبل على ما يتنبأ به مجموعة من الأشخاص المتخصصين بمجال البحث ، أو ما يطلق عليهم مصطلح "الخبراء Experts" ، وذلك بأن توجه لهم مجموعة من الأسئلة بصيغة مسحية متكررة ، غالبًا من خلال استبانات ، حتى يتم التوصل إلى درجة من الاتفاق العام "Consensus". ويُلجأ إلى استخدام هذا الأسلوب عادةً (Okoli & Pawlowski , 2004 , 18)

وفي الحالات التي يتحتم فيها تحصيل المعلومات من خلال الآراء ، إذ يفترض هذا الأسلوب أنَّ من يتم استشارتهم خبراء فعلًا ، لديهم القدرة على إجابة عن الأسئلة ، وأن الرأي الجماعي أفضل من محصلة الآراء الفردية (Godet,1991 , 3)

الدراسات السابقة:

من خلال العودة للدراسات السابقة تبين أن بعض الدراسات السابقة استخدمت منهج دلفاي ، بينما ركزت دراسات أخرى على التفكك الأسري ، واهتمت دراسات أخرى بالجانب الوقائي ، وفيما يلي أبرز الدراسات السابقة ذات الصلة:

فقد هدفت دراسة أبو انعير والعدوان (2011) إلى الكشف عن الرؤية الاستراتيجية المقترحة للحد من تنامي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر الخبراء التربويين في الأردن ، وقد تَكَوَّن مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالتخصصات التربوية في جامعة البلقاء التطبيقية والجامعة الأردنية ، وتَكَوّنت عيِّنة الدراسة من (76) عضو هيئة تدريس ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، باستخدام أسلوب دلفاي التنبؤي على جولتين كأداة تحليلية للمستقبل ، وأظهرت نتائج الدراسة: أن اتفاق عينة الدراسة على دور مجالات الدراسة (الأسرة والمجتمع ، والمدرسة والمنهاج ، والطالب والمعلم ، والمرشد الطلابي) في الحد من تنامي ظاهرة العنف المدرسي جاءت بدرجة عالية.

وتناولت دراسة المرزوقي والزهراني (2016) استنباط أساليب وقاية الأسرة من التفكك من خلال حديث أم زرع ، والتعرف على أهم عوامل التفكك الأسري ، واستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الاستنباطي. ومن أهم ما ورد في نتائج البحث: تقدير الجهود المبذولة بين الزوجين والاعتراف بالفضل لكل منهما يبعث على البذل والعطاء بإخلاص ويحمي الأسرة من خطر التفكك ، وحاجة الزوجة إلى المدح والثناء على جهودها في الأسرة له وقع خاص في نفسها ويزيد تفاعلها في البيئة الأسرية ، وضرورة الثقة بين الزوجين والتي تبعث على الاطمئنان النفسي ، ويفتح المجال للتعبير عن مكنونات النفس ، والاستماع والإنصات يقوي الحياة الزوجية ويقي الأسرة من التفكك ، واستخدام أسلوب الحوار بين الزوجين يساعد على تجاوز المشكلات ، ويقطع دابر التفكك والخلاف في جو الأسرة.

وهدفت دراسة الشريف (2016) إلى الوصول لرؤية استراتيجية مقترحة لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية من خليل التعرف علي واقع وظيفة خدمة المجتمع ومعوقاتها ، وذلك في ضوء آراء الخبراء واستجاباتهم على ثلاث جولات لأسلوب (دلفاي) ، وقد أجريت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في أربع جامعات عريقة ، وبناء على نتائج الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث ونتائج الدراسة التحليلية لواقع الوظيفة ومعوقاتها وفي ضوء آراء الخبراء واستجاباتهم أسفرت الدراسة عن عدة نتائج أهمها أن قياس واقع وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية من جهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، واتفقت آراء الخبراء على المحاور الرئيسية للرؤية الاستراتيجية لوظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية ، وهي التعليم المستمر ونقل وتوطين التقنية والمشاركة المجتمعية ، وأوصت الدراسة بتفعيل وممارسة وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية بدرجة أكبر مما هو عليه الوضع الراهن.

كما تناولت دراسة الروني والفكي (2018) الحوار الأسري وأهميته في وقاية الأسرة من التفكك (دراسة تحليلية تأصيلية). وتناول الحوار الأسري دراسة تحليلية تأصيلية ، تهدف إلى إشاعة ثقافة الحوار في المجتمع وإبراز أهميته كقناة للتواصل ، ومساعدة الأسر لتعمل كوحدة واحدة لحل مشكلاتها ، وتطرقت الدراسة إلى المشاكل الأسرية الشائعة وأسبابها وكيفية علاجها والوقاية منها بالحوار الأسري الناجح ، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الحوار الأسري أساس التفاهم بين الزوجين ، وأهم وسائل الاتصال الفعالة ، ومن أهم مهارات التواصل بين أفراد الأسرة ، وانعدام الحوار يجعل من الفرد إنسانًا انطوائيًا معزولًا ، حوارات النبي صلى الله عليه وسلم مع أهله فيها نموذج حواري ومدرسة ، نتعلم منها الحوار الراقي في كل الحالات ،

وأن الخلاف صبغة بشرية ، والحوار من شأنه تقريب النفوس ، ويشكل العامل الاقتصادي عاملًا أساسيًا ، في تماسك الأسرة وغياب الأب أو الأم عن الأسرة يخلف فراغًا نفسيًا وتربويًا تكون نتائجه سيئة على الأسرة.

وتناولت دراسة المعوشرجي (2020) التعرف على وسائل الوقاية والعلاج للتفكك الأسرى. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت الدراسة عدة نتائج منها ، أن من أحدث وسائل العلاج الاجتماعية التي تم اعتمادها في عدد من الدول العربية لإيجاد حلول للاختلافات والتصادمات الأسرية بين أفرادها ، وهي المعروفة بمصطلح (برامج الإرشاد والتأهيل الأسري). وقد رأت الدراسة أيضا أن طاعة الله تعالى والمداومة على ذكره واستغفاره علاج كبير لجميع المشكلات.

كما هدفت دراسة مرداد (2021) إلى التعرف على دراسة مشكلات الأسرة السعودية وآثارها التربوية على البناء الأسري من وجهة نظر المتعاملين معهم – مدينة الدمام أنموذجًا-. واعتمد البحث على المنهج المسحي التحليلي ، وتمثلت أداة البحث في الاستبانة. وتكونت العينة من (53) متعاملًا مع الأسرة السعودية في مدينة الدمام. وأظهرت نتائج البحث أنَّ أكثر مجالات المشكلات أهمية وتأثيرًا على الأسرة: جاءت مجموعة المشكلات النفسية والعاطفية في المرتبة الأولى بدرجة متوسطة ، وكانت أكثر ثلاث مشكلات في هذا المجال مرتبة من الأعلى للأقل: هي غياب الإشباع العاطفي من أحد الطرفين ، وعدم احترام مشاعر الطرف الآخر ، غياب المرونة والتفاهم المتبادل بين الزوجين ، وجاءت مجموعة المشكلات المتعلقة بأساليب وطرق التعامل مع المشكلات ، وجاءت مجموعة المشكلات في التواصل في المرتبة.

كما هدفت دراسة الحربي (2023) للتعرف على دور الأسرة في الوقاية من الانحرافات الجنسية باستخدام أسلوب دلفاي ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار (15) من أعضاء هيئة التدريس كخبراء ، و(15) من الأخصائيين الاجتماعيين كخبراء ، وتم القيام بثلاثة مراحل للوصول إلى دور الأسرة في الوقاية من الانحرافات الجنسية حيث اشتملت المرحلة الأولى على توزيع أسئلة مفتوحة ، والمرحلة الثانية تم حصر الفقرات في الجولة الثانية والثالثة ، وقد بدأ المقياس ب(75) فقرة تمثل جوانب وقائي لدور الأسرة في الوقاية من الانحرافات الجنسية ، وقد تم الوصول إلى (39) فقرة في الجولة الثالثة ، حيث اعتمدت الفقرات التي نسبتها (60%) فأكثر ، وقد أشارت النتائج: إلى وجود تنوع في الفقرات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والأخصائيين الاجتماعيين في المجالات الستة.

وتناولت دراسة العزاوي (2023) التعرف على مستوى الاضطرابات السلوكية ومستوى التفكك الأسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة الصباحية التابعة لمديرية تربية كركوك. وتكونت العينة من (200) طالبًا وطالبة ، واعتمدت الباحثة على نظرية (واطسون) لتفسير الاضطرابات السلوكية ، واعتمدت على نظرية (وليام جود) في التفكك الأسري ، وأظهرت نتائج البحث الحالي: وجود علاقة ارتباطية طردية بين الاضطرابات السلوكية والتفكك الأسري للأب والأم.

وهدفت دراسة الأحمدي (2023) إلى دراسة دور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة التفكك الأسري ، وأثر ذلك على تنشئة الأبناء في المجتمع السعودي؛ وكذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية: التعرف على دور الأخصائي الاجتماعي في الحد من ظاهرة التفكك الأسري؛ التعرف على عوامل وأسباب التفكك الأسري؛ التوصل إلى تصور مقترح لتحسين أداء الأخصائي الاجتماعي في مواجهة ظاهرة التفكك الأسري. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، والاستبانة كأداة الدِرّاسَة ، وتَكَوَّن مجتمعُ الدراسة من جميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في محافظة جدة. وبعد التطبيق الميداني ، وتوصلت الدِرّاسَة إلى عدد من النتائج ، منها: أن الرأي السائد لغالبية أفراد عينة الدراسة أنهم يوافقون على أن الأخصائي الاجتماعي يمكن أن يلعب دورًا ملموسًا في الحد من ظاهرة التفكك الأسري ، كما أظهرت النتائج أن الرأي السائد لغالبية أفراد عينة الدراسة أنهم يوافقون على وجود عوامل وأسباب للتفكك الأسري.

يلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة: أن معظمها تناولت المنهج الوصفي الارتباطي التحليلي ، ومنها دراسة الأحمدي (2023) ، بينما تناولت دراسات أخرى منهج دلفاي ومنها دراسة الحربي (2023) ، وركزت دراسات أخرى على الجانب الوقائي الذي تقوم به الأسرة ، ومنها: دراسة المعوشرجي (2020) ، لكن الدراسات السابقة لم تقم بوضع تصور مستند إلى جانب الخبراء في الوصول للتفكك الأسري من ناحية وقائية ، وهذا ما تسعى له الدراسة الحالية التي تحاول التركيز على الجانب الوقائي وبناء تصور متكامل يفيد الأسرة في تخليصها من التفكك الأسري ، بما يترتب عليه مساعدة الأبناء لعدم حدوث مشكلات لاحقًا لديهم ، وتستفيد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد منهج دلفاي ، وطريقته وخطواته ، وكذلك عند مناقشة النتائج.

منهج الدراسة:

تم الاعتماد في الدراسة الحالية على أسلوب دلفي حيث يعتمد منهج دلفاي في توقعه للمستقبل على ما يتنبأ به مجموعة من الأشخاص المنشغلين بمجال البحث ، أو ما يطلق عليهم مصطلح

"الخبراء Experts" ، وذلك بأن توجه لهم مجموعة من الأسئلة بصيغة مسحية متكررة ، غالبًا من خلال استبانات ، حتى يتم التوصل إلى درجة من الاتفاق العام.

وقد أشار (ضاحي ، 2009 ، 133) إلى أن منهج دلفاي يسير وفق الخطوات التالية:

1. اختيار مجموعة الخبراء الأكفاء الذين لديهم دراية كافية بالموضوعات والقضايا التي يستفسر عنها الاستطلاع.
2. يتم تصنيف الخبراء في شكل مجموعات انتقائية بموجب الخبرة والتخصص العلمي ومجال العمل.
3. إعداد أسئلة مفتوحة تقدم للخبراء.
4. يتم الخروج باستبانات من خلال مراجعة تلك الأسئلة عدة مرات بحيث لا تقل عن ثلاث مرات.
5. في حالة وجود اختلافات في آراء بعض الخبراء عن رأي الأغلبية يتم مراجعة الخبراء أصحاب الرأي المخالف لتعديل آرائهم أو إعطاء سبب لتمسكهم برأيهم المخالف.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الجوف بالكليات الإنسانية بالمملكة العربية السعودية الذين وافقوا على الاشتراك بالدراسة الحالية كعينة من الخبراء.

عينة الدراسة:

تشير الأدبيات إلى أنَّ بحوث دلفاي لا تخضع لمعايير العينة الإحصائية التي تخضع لها المسوح التقليدية ، بل تخضع لمعايير معينة من مثل يتراوح حجم مجموعة الخبراء غالبًا بين 10 و18 خبيرًا (الجابري وبيومي والمحيسن ، 2004) ، حيث يقوم الخبراء بالإجابة على الاستبانات المتعلقة بالموضوع المطلوب استشرافه ، في أربع جولات. بعد كل جولة ، يتم إرسال موجز يحتوي على خلاصة توقعات الخبراء من الجولة السابقة ، والأسباب التي بنيت على أساسها أحكامهم. وبالتالي ، يتم تشجيع الخبراء على مراجعة إجاباتهم السابقة ، على ضوء الردود من الأعضاء الآخرين من لجنة الخبراء. وتستند تقنية دلفي ، على استخراج أقوى التوقعات المتضاربة حول موضوع ما ، وتبيان كافة الدلائل التي تدعم كل توقع من هذه التوقعات ، وقد أشارت عدد من الأدبيات التي تحدثت عن منهج دلفاي ، إلى أنَّ تطبيق أداة الدراسة على مدار أربع جولات ، يضمن ثبات استجابات

الخبراء (الجابري وآخرون، 2004، 66). وقد تم اختيار (13) من أعضاء هيئة التدريس، لتطبيق الدراسة الحالية عليهم، والملحق رقم (1) يبين أسماؤهم.

أداة الدراسة:

تم القيام بالخطوات التالية:

- تم إرسال خطاب تعريفي يوضح للخبراء هدف الدراسة، وعدد جولاتها، والإجراءات المطلوبة منهم تجاه المقترحات الوقائية المحددة في هذه الجولة، وطريقة التصويت عليها، وكيفية إضافة مقترحات وقائية جديدة، وسبل التواصل مع الباحثين حال الاستفسار أو إعادة الاستبانة بعد الإجابة عنها.
- تحديد الإطار الزمني الخاص بالظاهرة المراد دراستها، وهي دور الأسرة في الوقاية من التفكك الأسري.
- مراجعة الأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة. والاستفادة منها في بناء أداة الدراسة (في صورتها الأولية).
- تطبيق أداة الدراسة (في جولتها الأولى)، وتحليلها، وإجراء التعديلات المقترحة عليها.
- الجولة الأولى: تقديم تصور مقترح للوقاية، حيث تم تقديم (60) مقترحًا وقائيًا، حول دور الأسرة في الوقاية من التفكك الأسري، وطُلِب من الخبير الإجابة عنها وفق مقياس ثنائي لتقدير مدى موافقته على المقترح الوقائي باختياره لـ (موافق/ غير موافق)، مع إضافة مقترحات التعديل في الخانة المخصصة أمام كل مقترح.
- تُرِك جزء مفتوح في نهاية كل مشكلة ليُعبِّر فيه الخبير بحرية تامة عن أي مقترحات وقائية أخرى لم تَرِد ضمن الأداة، ويمكن أن تسهم في الوقاية من التفكك الأسري.
- الجولة الثاني: إعداد أداة الدراسة (في جولتها الثانية)، وتطبيقها على مجموعة الخبراء، مع تزويدهم بنتائج الجولة الأولى، ثمَّ تحليلها وإجراء التعديلات المقترحة عليها.
- تضمن عرضًا للتعديلات التي تمت على المقترحات السابقة وفقًا لنتائج الجولة الأولى، وقد ظُلِّلت باللون الأحمر لتمييزها، بالإضافة إلى عددٍ من المقترحات العلاجية الجديدة التي أضافها بعض الخبراء. فخرجت الأداة في صورتها الثانية بـ (40) مقترحًا وقائيًا لدور الأسرة في الوقاية من التفكك الأسري، وطُلِب من الخبير إضافة مقترحات التعديل في الخانة المخصصة أمام كل مقترح.

- إجراء التعديلات المناسبة على المقترحات الوقائية وفق ملاحظات مجموعة الخبراء، خصوصًا الملاحظات المتكررة والمدعمة بتبريرات منطقية.
- الجولة الثالثة: إعداد أداة الدراسة (في جولتها الثالثة) مع مراعاة مقترحات الخبراء التي قدمت في الجولة الثانية. وتطبيقها، وذلك بهدف تقليل التباين والوصول إلى اتفاق من خلال تزويد الخبراء بنتائج الجولتين الأولى والثانية، وطلب تبرير الاستجابات المتطرفة. وقد وصل عدد فقرات الدراسة (33) فقرة.
- تم تقديم خطاب تعريفي تضمن شكر الخبراء على تعاونهم خلال الجولتين السابقتين، وعرضًا موجزًا للتعديلات التي تمت على الأداة وفقًا لنتائج الجولة الثانية.
- تضمن تقديم (33) مقترحًا وقائيًا، مدعَّمًا بالنسبة التي حصل عليها في الجولات الثلاث، وتم إقرار المقترحات الوقائية التي حصلت على نسبة الاتفاق المطلوبة.
- الجولة الرابعة: تحليل نتائج الجولة الرابعة، والوصول من خلالها إلى اتفاق عام على المقترحات الوقائية لدور الأسرة في التفكك الأسري، إذ تم استبعاد المقترحات الوقائية التي لم تصل في هذه الجولة إلى نسبة الاتفاق العام (60 % فأكثر). ووصل عدد المقترحات الوقائية (31) فقرة بعد أربع جولات.
- تم عمل جدول تحتوي صفوفه على كافة الموضوعات المتعلقة بالظاهرة مرتبة تنازليًا حسب معرفة الخبير وقدرته العلمية.

بعد استخدام منهج دلفاي، فقد تكونت الأداة بالمرحلة الأخيرة من (31) فقرة، وأربعة أبعاد، هي:

- **البعد الأول**: دور الأسرة الاستبصاري بالمعلومات في الوقاية من التفكك الأسري، ويتكون من 8 فقرات.
- **البعد الثاني**: دور الأسرة القائم على تنمية المهارات في الوقاية من التفكك الأسري، ويتكون من 8 فقرات.
- **البعد الثالث**: دور الأسرة القائم على النشاطات الأسرية والتفاعل الأسري في الوقاية من التفكك الأسري، ويتكون من 8 فقرات.
- **البعد الرابع**: دور الأسرة القائم على المحافظة على الاتجاهات والأفكار والمعتقدات المنطقية العقلانية في الوقاية من التفكك الأسري، ويتكون من 7 فقرات.

وللتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية تم القيام بما يلي:

أولا: صدق أداة الدراسة:

وتضمن نوعين من الصدق:

أولا: الصدق الظاهري

يشير صدق الأداة إلى مدى الدقة التي تقيس بها الأداة ما صممت لقياسه فعلًا مع أقل نسبة من الخطأ. وبعد انتهاء الجولات الأربعة تم عرض أداة الدراسة على (10) من أعضاء هيئة التدريس لبيان مدى مناسبة الفقرات لأهداف الدراسة الحالية ، وتم اعتماد نسبة اتفاق ما مقداره (80%) لمناسبة الفقرات للأهداف ، وبناء على رأي المحكمين فقد تبين أن الفقرات مناسبة ، ولم يتم إجراء أي تعديلات على فقرات المقياس.

ثانيا: صدق البناء الداخلي

كما تم إجراء صدق البناء الداخلي بتطبيق الأداة بصورتها الأولية على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف بواقع (30) عضوا ، من داخل مجتمع الدارسة وخارج العينة ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية بين (0.45 – 0.75) ، مما يظهر تمتع المقياس بالصدق.

ثانيا: ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات أداة الدراسة إحصائيًا ، عن طريق ما يلي:

1. الثبات من خلال إعادة الاختبار عن طريق تطبيق المقياس على عينة من (30) من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف من داخل المجتمع وخارج العينة ، وتم إعادة التطبيق عليهم ، وقد بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0.91) وتراوح للأبعاد بين (0.81 – 0.89).
2. حساب معامل ألفا كرونباخ لعبارات الأداة ككل ، وقد بلغ (0.86) كما تراوح للأبعاد الأربعة بين (0.80 – 0.85) ، ويشير هذا المعامل إلى أنَّ الأداة تتمتع بثبات مناسب ، بل تعده بعض الأدبيات معامل ثبات مرتفع (أبو هاشم ، 1425هـ).

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

1. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة ، كما تم استخدامها - أيضًا - للتعرف على المقترحات الوقائية المقبولة لدى مجموعة الخبراء ، من خلال حصولها على نسبة الاتفاق المطلوبة (60%) في كل جولة من جولات الدراسة.
2. معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.

عرض نتائج الدارسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما التصور المقترح لفقرات مقياس الوقاية من التفكك الأسري كما يراه أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن السؤال الحالي تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لفقرات مقياس الوقاية من التفكك الأسري كما اقترحها أعضاء هيئة التدريس.

جدول (1)

التكرارات والنسبة المئوية لفقرات مقياس الوقاية من التفكك الأسري كما اقترحها أعضاء هيئة التدريس.

الرقم	الفقرات	التكرار	النسبة المئوية	التقدير	الترتيب
6	تزويد أفراد الأسرة بمعلومات حول طبيعة شخصيته وشخصية شريكه.	13	100%	1	ممتاز جدا
8	تزويد أفراد الأسرة بمعلومات حول أساليب التنشئة الأسرية المناسبة وغير المناسبة.	13	100%	1	ممتاز جدا
9	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على مهارة التواصل الأسري.	13	100%	1	ممتاز جدا
17	تشجيع أفراد الأسرة على قضاء وقت يومي معًا لا يقل عن ساعة.	13	100%	1	ممتاز جدا
23	تشجيع أفراد الأسرة على ممارسة نشاطات دينية معًا.	13	100%	1	ممتاز جدا
25	مناقشة أي تطور فكري يمر به أفراد الأسرة من خلال الحوارات والمناقشات الأسبوعية.	13	100%	1	ممتاز جدا
28	الطلب من أفراد الأسرة الإسهام معا في تنمية الجانب الأخلاقي.	13	100%	1	ممتاز جدا
30	مراقبة أي مهمة ينهمك فيها أحد أفراد الأسرة مع شخص غريب خاصة من خلال استخدام الإنترنت.	13	100%	1	ممتاز جدا

الرقم	الفقرات	التكرار	النسبة المئوية	التقدير	الترتيب
31	الطلب من أفراد الأسرة تغيير أفكارهم حول الحصول على المتعة من خلال الاندماج بالإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي لكي لا تتأثر أفكارهم.	13	100%	1	ممتاز جدا
2	تزويد أفراد الأسرة أولًا بأول بمعلومات حول حاجات الأبناء وخاصة الحاجات النفسية.	12	92.3%	10	ممتاز
12	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على مهارة التعبير عن المشاعر.	12	92.3%	10	ممتاز
13	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على مهارة حل المشكلات.	12	92.3%	10	ممتاز
19	تشجيع أفراد الأسرة على الاشتراك بالمناسبات الاجتماعية كالحزن أو الفرح معًا.	12	92.3%	10	ممتاز
27	تشجيع أفراد الأسرة على مراجعة مستوى نجاحهم بالحياة الزواجية والأسرية.	12	92.3%	10	ممتاز
1	تزويد أفراد الأسرة بمعلومات عن الخصائص النمائية للمتطلبات التي يمرون بها.	11	84.6%	15	جيد جدًا
3	تزويد أفراد الأسرة بمعلومات حول كيفية المحافظة على السلوك الصحي بالأسرة.	11	84.6%	15	جيد جدًا
10	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على مهارة إدارة النزاع الأسري.	11	84.6%	15	جيد جدًا
26	تشجيع أفراد الأسرة على تنويع أهداف الزواج وغاياته لديهم.	11	84.6%	15	جيد جدًا
29	تشجيع أفراد الأسرة على مراجعة الأخصائي الأسري أو المرشد الأسري في حالة الضيق من الشريك.	11	84.6%	15	جيد جدًا
4	تزويد أفراد الأسرة بمعلومات مناسبة حول حقوق وواجبات كل شريك.	10	76.9%	20	جيد
5	تزويد أفراد الأسرة بمعلومات حول التعامل مع الظروف والأزمات الطارئة التي تصيب الأسرة.	10	76.9%	20	جيد
18	تشجيع أفراد الأسرة على ممارسة نشاطات معًا مشتركة كهواية محببة.	10	76.9%	20	جيد
22	تشجيع أفراد الأسرة على تقديم التعاطف للآخر باستمرار.	10	76.9%	20	جيد
24	تشجيع أفراد الأسرة على إشراك الأبناء باتخاذ القرارات الأسرية.	10	76.9%	20	جيد
7	تزويد أفراد الأسرة بمعلومات تسهم في الإبداع بالحياة الأسرية وتطويرها.	9	69.2%	25	متوسط
11	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على مهارة توكيد الذات الأسري.	9	69.2%	25	متوسط

الرقم	الفقرات	التكرار	النسبة المئوية	التقدير	الترتيب
14	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على الضبط الذاتي للمشاعر.	9	69.2%	25	متوسط
15	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على مهارة التخطيط الأسري.	9	69.2%	25	متوسط
20	تشجيع أفراد الأسرة على القيام بزيارات أسبوعية للأقارب أو الأصدقاء.	9	69.2%	25	متوسط
16	تدريب أفراد الأسرة من خلال ورش عملية أو حضور محاضرات على إكمال الأعمال غير المنتهية.	8	61.5%	30	متوسط
21	تشجيع أفراد الأسرة على التعامل بلطف معًا.	8	61.5%	31	متوسط

يلاحظ من الجدول (1): توزيع فقرات مقياس الوقاية من التفكك الأسري من خلال نشاطات ومهام أسرية على جميع الفقرات ، ويلاحظ امتلاك الفقرات درجات تراوحت بين الاتفاق عليه (13 – 8). حيث يظهر ارتفاع في فقرات وحصولها على اتفاق كامل بين الخبراء ، مما يظهر أهميتها ودورها ، وضرورة التركيز عليها للوصول إلى الجانب الإيجابي في الابتعاد عن التفكك الأسري ، ويعزى تركيز الخبراء على هذه الموضوعات ، نظرًا لخبرتهم في الحياة الشخصية وخبراتهم العملية وخاصة أن معظمهم من ذوي التخصص التربوي ، وعلى اطلاع بالعديد من الظروف الأسرية ، وكيفية تشكل المشكلات الأسرية ووصول الأسرة إلى الوقوع ضحية الخلافات والنزاعات ، والتي لا تجد حلها مباشرة ، ويسبب تراكمها إلى مخاطر على الحياة الأسرية ، ويجعلها تبقى بعيدة عن تحقيق أهدافها ، ولذلك يظهر في بعض الأسر ، الوصول إلى ما يسمى بالطلاق العاطفي بين الزوجين ، ويظهر في أسر أخرى ، زيادة في العنف ، وخاصة العنف الموجه من الزوج نحو زوجته ، ومن الأم نحو أبنائها ، والذي قد يكون بمبرر التربية ، مما يجعل أفراد الأسرة بالنهاية يختلفوا في تحقيق أهدافهم ، ويصبح كلًا منهم منطو على نفسه ويتجه للبحث عن مصلحته الذاتية الشخصية ، ولا يتجه نحو تحقيق أهداف اجتماعية أو أسرية ، وبالمقابل فإن الأسرة التي تحافظ على الأمور التي ذكرها الخبراء فقد يساعدها ذلك كله في المحافظة على الاستقرار والاطمئنان والسكينة بالأسرة ، وربما تبقى الأسرة في حالة نشاط مستمر ، وتسعى للوصول إلى التماسك الأسري بحيث يكون نظام الأسرة هو نظام دائري يتحمل فيه كل أفراد الأسرة المسؤوليات ، ولا يسعى فيه الأفراد لإيقاع اللوم على الآخرين ، عند عدم تحقق مبتغاه ، أو تعثره في الحياة الشخصية. وتتفق نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة المرزوقي والزهراني (2016) ، ودراسة الروني والفكي (2018) ، ودراسة أحمد وآدم (2018) ، ودراسة المعوشرجي (2020) ، ودراسة مرداد (2021) ، ودراسة الأحمدي (2023).

السؤال الثاني: ما التصور المقترح لأبعاد الدور الأسرة في الوقاية من التفكك الأسري كما يراه أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن السؤال الحالي ، تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لأبعاد مقياس الوقاية من التفكك الأسري والدرجة الكلية ، كما اقترحها أعضاء هيئة التدريس.

جدول (2)

التكرارات والنسبة المئوية لفقرات مقياس الوقاية من التفكك الأسري كما اقترحها أعضاء هيئة التدريس.

الرقم	الفقرات	الفقرات	التكرارات	النسبة المئوية	التقدير	الترتيب
البعد الأول	دور الأسرة الاستبصاري بالمعلومات، في الوقاية من التفكك الأسري.	1 – 8	11.13	85.6%	2	جيد جدًا
البعد الثاني	دور الأسرة القائم على تنمية المهارات في الوقاية من التفكك الأسري.	9 – 16	10.38	79.8%	4	جيد
البعد الثالث	دور الأسرة القائم على النشاطات الأسرية والتفاعل الأسري في الوقاية من التفكك الأسري.	17 – 24	10.63	81.7%	3	جيد جدًا
البعد الرابع	دور الأسرة القائم على المحافظة على الاتجاهات والأفكار والمعتقدات المنطقية العقلانية في الوقاية من التفكك الأسري.	25 – 31	12.29	94.5%	1	ممتاز
الدرجة الكلية	الوقاية من التفكك الأسري.	1 – 31	11.06	85.1%		جيد جدًا

يلاحظ من نتائج الجدول (2) ، أن الأبعاد في الوقاية من التفكك الأسري قد تراوحت بين المستوى الجيد كالبعد الثاني ، المعني بتنمية المهارات ، وبين المستوى الممتاز كالبعد الرابع ، المرتبط بتغيير الأفكار والاتجاهات ، ويبدو بناءً على ذلك ، أن الوقاية من التفكك الأسري تبدأ بامتلاك أفراد الأسرة لأفكار واتجاهات ومعتقدات إيجابية ، سواء نحو الذات ، أو نحو الأسرة ، أو نحو العالم ، مما يساعد الفرد في التصالح مع ذاته وجعله يستطيع اتخاذ القرارات الشخصية والأسرية بشكل مناسب ، ويظهر من الجدول (2) أيضًا ، أن مستوى الوقاية من التفكك الأسري كما اتفق عليه الخبراء قد جاء بمستوى جيد جدًا ، حيث بلغ التكرارات (11.06) ، بنسبة مئوية (85.1%) ، ويظهر ذلك الحرص الكبير من قبل الخبراء ، على تدريب أفراد الأسرة على المجالات ، والأبعاد الأربعة ؛لأهميتها في المحافظة على النجاح والرضا والاستقرار والتكيف والتوافق والتوازن الأسري ، وإبعادها عن التشتت والاغتراب ، والتفكك والانفصال العاطفي والأسري ، ويبدو من خلال النتائج الحالية أيضًا ، أهمية رعاية الأسرة المستمرة المنظمة والمتوازنة بالجوانب الأربعة ، وعدم الاعتماد على النجاح

اللحظي للحياة الأسرية ، بل لا بد من بذل جهد مستمر للبقاء في حالة من النشاط والتطور والتقدم والرقي بالحياة الأسرية. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة المرزوقي والزهراني (2016) حول استنباط أساليب وقائية تسهم في الوقاية من التفكك الأسري ، وكذلك مع نتيجة دراسة الشريف (2016) التي هدفت إلى استنباط رؤية استراتيجية لتطوير وظيفة الجامعة من خلال منهج دلفاي ، كما تتفق مع دراسة الروني والفكي (2018) حول أهمية الحوار الأسري في الوقاية من التفكك ، وكذلك مع نتيجة دراسة المعوشرجي (2020) حول ضرورة وضع أساليب وقائية للتفكك الأسري ، مما يظهر أهمية الأبعاد الأربعة في الحد من التفكك الأسري من ناحية وقائية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

1. تطوير برامج الرعاية الأسرية من خلال إضافة الأبعاد الأربعة السابقة في الوقاية من التفكك الأسري
2. تضمين المقترحات الوقائية التي توصلت إليها هذه الدراسة ، في برامج إعداد الأسرة والمقبلين على الزواج وفي برامج إعداد المرشدين الأسريين.
3. توعية المجتمع المحلي ، وخاصة الأسرة بأهمية العمل على تطوير الجوانب الأربعة باستمرار من خلال خطة مدروسة.
4. تبني اتجاهات إيجابية نحو الوقاية من التفكك الأسري لدوره في تجنب الوقوع بالمشكلات الأسرية لاحقًا.

بحوث مقترحة:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

- إجراء دراسة تهدف إلى تطوير برنامج إرشادي وقائي يستند إلى الجوانب الأربعة في رعاية أفراد الأسرة وتجنيبهم الوقوع في التفكك الأسري.
- تطبيق تهدف إلى تحديد الجوانب الوقائية للخاطبين لمنعهم من الانفصال أو لاتخاذ القرار المناسب قبل الزواج.
- استخدام مناهج بحث وأدوات مختلفة تستند إلى منهج دلفاي كما استخدمت في هذه الدراسة.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

إبراهيم ، هبة. (2020). الإعلام التواصلي الجديد ودوره في انتشار ظاهرة التفكك الأسري- موقع الفيس بوك نموذجًا ، *مجلة البحوث والدراسات الإعلامية* ، 12 ، 110 - 146

أبو أسعد ، احمد وعربيات وأحمد. (2021). *نظريات الإرشاد النفسي والتربوي* ، ط 3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو انعير ، نذير والعدوان ، وضاح. (2011). رؤية استراتيجية مقترحة للحد من تنامي ظاهرة العنف المدرسي من وجهة نظر الخبراء التربويين في الأردن. *مجلة القراءة والمعرفة*. جامعة عين شمس ، 114 ، 76 - 103.

أبو زعيزع ، عبد الله. (2009). *أساسيات الإرشاد النفسي والتربوي*. عمان: دار المنهل.

الأحمدي ، سارة. (2023). دور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة التفكك الأسري وأثره على تنشئة الأبناء في المجتمع السعودي: دراسة ميدانية على عينة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين في محافظة جدة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية* ، المركز القومي للبحوث غزة ، 7(3) ، 1 - 28.

تايلور ، شبلي. (2008). *علم النفس الصحي*. عمان: دار المنهل.

الجابري ، نياف وبيومي ، كمال. والمحيسن ، أبراهيم. (2004). استشراف مستقبل التعليم بمنطقة المدينة المنورة: تطبيق السلاسل الزمنية. *المجلة التربوية* ، جامعة الكويت ، 19(73) ، 36 - 151.

الجحني ، علي. (2011). دور التربية في وقاية المجتمع من الانحراف الفكري. *مجلة دراسات وأبحاث* ، جامعة الجلفة ، 4 ، 248 - 277.

الحراحشة ، سالم. (2015). *الدليل الإرشادي العملي للمرشدين التربويين والعاملين مع الشباب* ، عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

الحربي ، ابتسام (2021). الأساليب المرتكزة على الأسرة لوقاية المراهقون من المخدرات: استنتاجات نظرية. *مجلة الخدمة الاجتماعية* ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، 69(1) ، 73 - 93.

الحربي ، فاتن. (2023). دور الأسرة في الوقاية من الانحرافات الجنسية باستخدام أسلوب دلفاي - تطبيق ميداني. *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، جامعة القصيم ، 16(3) ، 581 - 607.

الحضيف ، نجلاء والعبيد ، إبراهيم. (2021). تصورات خبراء التربية لمتطلبات تفعيل الدراسات المستقبلية في البحوث التربوية ، دراسة باستخدام أسلوب دلفاي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، 23 ، 383 - 422.

الردادي ، رانية. (2020). رؤية تربوية مقترحة لتدعيم المشاركة المجتمعية لطالبات الدراسات الاجتماعية ، بجامعة طيبة باستخدام أسلوب دلفاي. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات* ، جامعة فلسطين ، 10(4) ، 258 - 311.

الروني ، نبيلة والفكي ، فاطمة. (2018). *الحوار الأسري وأهميته في وقاية الأسرة من التفكك: دراسة تحليلية تأصيلية*. رسالة ماجستير ، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية ، أم درمان.

الشخيبي ، علي. (1422هـ). *علم اجتماع التربية المعاصر*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الشريدة ، خالد وصادق ، محمود وإسماعيل ، محمد وعبد السلام ، طارق وسليمان ، بدر الدين (2021). مشكلة العنف الأسري بمنطقة القصيم: الأسباب والحلول. *مجلة العلوم الأسرية* ، جمعية التنمية الأسرية ببريدة ، 1(1) ، 6 - 123.

الشريف ، طلال. (2016). رؤية استراتيجية لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية (أسلوب دلفاي). *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. دار سمات للدراسات والأبحاث ، 5(2) ، 174 - 195.

ضاحي ، حاتم. (2009). *مستقبل التعليم الجامعي في القرن الحادي والعشرين*. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

عبد الحي ، وليد. (2007). *مدخل إلى الدراسات المستقبلية في العلوم السياسية*. عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.

العزاوي ، وسن (2023). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بالتفكك الأسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مركز محافظة كركوك. *مجلة آداب الفراهيدي* ، جامعة تكريت ، 15(53) ، 486 - 506.

غنيم ، السيد وعمر ، نادية والرامخ ، السيد. (2008). *علم الاجتماع العائلي*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

الفيشاوي ، فوزي. (1996). المستقبلية رؤية علمية للزمن الآتي ، *مجلة دراسات مستقبلية* ، 1 ، تموز/ يولوي ، مركز دراسات المستقبل ، جامعة أسيوط ، مصر.

قليل ، محمد. (2018). التفكك الأسري وعملية التنشئة الاجتماعية للطفل. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية* ، مركز جيل البحث العلمي ، 38 ، 37 – 38.

قمصيه ، مريانا.(2017). *آثار تفكك الأسرة على الأولاد* ، مقاله منشوره على موقع https:// mawdoo3.com/ ، تم الدخول اليه بتاريخ 2023/06/01.

الكبيسي ، عبد الواحد. (2012). *الإرشاد والتوجيه التربوي*. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

ماهر ، أمين. (2017). *المرشد الأسري*. القاهرة: دار حرف للنشر والتوزيع.

المحياء ، سارة والحبيب ، عبد الرحمن. (2020). تصور مستقبلي لأنظمة التعليم العام الأهلي بالمملكة العربية السعودية باستخدام أسلوب دلفاي. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. دار سمات للدراسات والأبحاث ، 9(3) ، 24 – 54.

مرداد ، فراد. (2021). دراسة مشكلات الأسرة السعودية وآثارها التربوية على البناء الأسري من وجهة نظر المتعاملين معهم: مدينة الدمام أنموذجًا. *الثقافة والتنمية* ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، 21(171) ، 246 – 326.

المرزوقي ، صهيب والزهراني ، علي. (2016). *أساليب وقاية الأسرة من التفكك من خلال حديث أم زرع*. رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

المعوشرجى ، فوزي. (2020). وسائل الوقاية والعلاج للتفكك الأسري. *مجلة كلية الآداب* ، جامعة المنصورة ، 66 ، 254 – 264.

منصور ، عبد المجيد. (2000). *الأسرة على مشارف القرن 21*. القاهرة: دار الفكر العربي.

ناسو ، حسين. (2015). *الاتجاه المعاصر لإدارة السلوك الإنساني*. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

النوايسة ، فاطمة. (2011). *الضغوط والأزمات النفسية وأساليب المساندة*. عمان: دار المنهل.

نوري ، ناصر الدين. (2013). *التوجيه والإرشاد التربوي المعاصر*. بغداد: الأكاديميون للنشر والتوزيع.

المراجع العربية المترجمة: Arabic references in English

Abu Anair, N., & Al-Adwan, W. (2011). A proposed strategic vision to reduce the growing phenomenon of school violence from the point of view of educational experts in Jordan. [In Arabic]. *Journal of Reading and Knowledge, Ain Shams University, 114*, 76-103.

Al-Ahmadi, S. (2023). The role of the social worker in confronting family disintegration and its impact on raising children in Saudi society: A field study on a sample of social workers working in Jeddah Governorate. [In Arabic]. *Journal of Humanities and Social Sciences*, National Research Center Gaza, *7*(3), 1-28.

Al-Azzawi, W. (2023). Behavioral disorders and their relationship to family disintegration among middle school students in the center of Kirkuk Governorate. [In Arabic]. *Al-Farahidi Journal of Arts*, Tikrit University, *15*(53), 486-506.

Al-Fishawy, F. (1996). Futurism, a scientific vision for the coming time, [In Arabic]. *Future Studies Journal*, Issue (*1*), July, Center for Future Studies, Assiut University, Egypt.

Al-Hadif, N., & Al-Obaid, I. (2021). Educational experts' perceptions of the requirements for activating future studies in educational research: a study using the Delphi method. [In Arabic]. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, Arab Foundation for Education, Science and Arts, *23*, 383-422.

Al-Harbi, F. (2023). The role of the family in preventing sexual deviations using the Delphi method - field application. [In Arabic]. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Qassim University, *16*(3), 581-607.

Al-Harbi, I. (2021). Family-based approaches to adolescent drug prevention: theoretical conclusions. [In Arabic]. *Journal of Social Service*, Egyptian Society of Social Workers, *69*(1), 73-93.

Al-Jabri, N., Bayoumi, K., & Al-Muhaisin, I. (2004). Anticipating the future of education in the Medina region: applying time series. *Educational Journal, Kuwait University*, *19*(73), 36-151.

Al-Jahni, A. (2011). The role of education in protecting society from intellectual deviation. [In Arabic]. *Journal of Studies and Research*, University of Djelfa, *4*, 248-277.

Al-Mahiya, S., & Al-Habib, A. (2020). A future vision for private public education systems in the Kingdom of Saudi Arabia using the Delphi method. [In Arabic]. *The International Specialized Educational Journal*, Dar Samat for Studies and Research, 9(3), 24-54.

Al-Maousharji, F. (2020). Means of prevention and treatment for family disintegration. *Journal of the Faculty of Arts*, [In Arabic]. Mansoura University, *66*, 254-264.

Al-Marzouqi, S., & Al-Zahrani, A. (2016). *Methods of preventing the family from disintegration through the talk of Umm Zara'*. [In Arabic]. Masters thesis, Islamic University of Medina.

Al-Raddadi, R. (2020). A proposed educational vision to strengthen the community participation of female social studies students at Taibah University using the Delphi method. [In Arabic]. *University of Palestine Journal for Research and Studies*, University of Palestine, *10*(4), 258-311.

Al-Rouni, N., & Al-Faki, F. (2018). *Family dialogue and its importance in protecting the family from disintegration: a grounded analytical study*. [In Arabic]. Master's thesis, University of the Holy Qur'an and Islamic Sciences, Omdurman.

Al-Sharida, K., Sadiq, M., Ismail, M., Abdel Salam, T., & Suleiman, B. (2021). The problem of domestic violence in the Qassim region: causes and solutions. [In Arabic]. *Family Sciences Journal*, Buraidah Family Development Association, *1*(1), 6-123

Al-Sharif, T. (2016). A strategic vision for developing the community service function in Saudi universities (Delphi method). [In Arabic]. *The International Specialized Educational Journal*, Dar Samat for Studies and Research, *5*(2), 174-195.

Ibrahim, H. (2020). The new communication media and its role in spreading the phenomenon of family disintegration - Facebook as an example, [In Arabic]. *Journal of Media Research and Studies*, *12*, 110-146.

Merdad, F. (2021). Studying the problems of the Saudi family and their educational effects on family structure from the point of view of those dealing with them: the city of Dammam as an example. Culture and Development, [In Arabic]. *Culture for Development Association, 21*(171), 246-326.

Qalil, M. (2018). Family disintegration and the child's socialization process. [In Arabic]. *Generation Journal of Humanities and Social Sciences*, Generation Center for Scientific Research, *38*, 37-38.

References المراجع الأجنبية:

Bourdieu, P. (1993). A propos de la famille comme catégorie réalisée ,in: actes de la recherche en sciences sociales (en ligne) , *décembre 100*, 32-36.

Elizabith M, (2013), *Oxford Library of Psychology*, by oxford university press, United State of America.

Godet, M. (1991). *From Anticipation to Action.* Paris: UNESCO.

International Standard. (2005). *9000 Quality management system - Fundamentals and vocabulary.* ISO.

Kamps, D., & Tankersely, M. (1996). Prevention of behavioral and conduct disorders: Trends and research issues. *Behavior Disorders*, 22, 41-48.

Manlapaz, C. (2016). Broken Family- Psychological Effects, *parent herald,* 7.

Okoli, C. & Pawlowski, S. D. (2004). The Delphi method as a research tool: an example, design considerations and application. *Information and Management, 42,* 15-29.

Robert k, (2004), *Preventive counseling: Helping people to become empowered in systems and settings*, 2nd ed. ,2nd ed, Brunner-Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203336052

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين أبدوا الموافقة على الاشتراك بالدراسة الحالية.

الرقم	اسم عضو هيئة التدريس	التخصص
1	آيات عبد العزيز حمزة	علم نفس تربوي
2	هويدا حسين	لغة عربية
3	منوه عائض العنزي	دراسات إسلامية
4	منال زكريا	علم نفس اجتماعي وصحة نفسية
5	ولاء لبيب	علم نفس
6	وليد حسن عاشور الخطيب	علم نفس.
7	ثامر فياض سعيد الكويكبي	دكتور الأسرة
8	محمد حران شامخ العنزي	الإرشاد النفسي والتربوي
9	منيرة محمد حمد	علم نفس
10	ذياب مقبل الشراري	مناهج وطرق تدريس
11	عبدالله العنزي	علم نفس
12	نجلاء محمد علي	طفولة مبكرة
13	عالية عبد العالي الشمراني	الطفولة المبكرة