Abahussain, M. (2024). The Study of The Attitude of Introverted and Extroverted Male and Female Students Toward the Use of eLearning Virtual Classrooms at Majmaah University, *Journal of Educational Science , 11* (3), 308 - 338. 10.54643/1951-011-003-010

The Study of The Attitude of Introverted and Extroverted Male and Female Students Toward the Use of eLearning Virtual Classrooms at Majmaah University

Dr. Mohammed Mansour Abahussain
Assistant Professor of Instructional Design & Technology
College of Education- Majmaah University
m.aabahussain@mu.edu.sa

Abstract:

The current study has aimed to investigate the attitudes of introverted and extroverted male and female students at Majmaah University toward the use eLearning environment -virtual classrooms- for learning purpose. The researcher has used Eysenck survey (introverted & extroverted part) as well as creating a survey to examine the attitudes toward virtual classroom. The sample size was (135) students from Majmaah University. The results have showed that there are no statistically significant differences in the relationship between the characteristics of introverted and extroverted personality. The results have also showed that there are not statistically significant differences towards the use of virtual classrooms in regard of the gender variable. Finally, the results have showed that there are statistically significant differences between the attitude toward using virtual classrooms in regard of study and program specialization.

Keywords: eLearning, Distance Education, Virtual Classrooms, Extroverted, Introverted Learners, Learning Attitude.

أباحسين ، محمد. (2024). الاتجاه نحو الدراسة باستخدام الفصول الافتراضية في التعلم الإلكتروني للمتعلمين الانطوائيين والانبساطيين على اختلاف تخصصاتهم بجامعة المجمعة. *مجلة العلوم التربوية ، 11* (3) ، 308 - 338 . 10.54643/1951-011-003-010

الاتجاه نحو الدراسة باستخدام الفصول الافتراضية في التعلم الإلكتروني للمتعلمين الانطوائيين والانبساطيين على اختلاف تخصصاتهم بجامعة المجمعة

د. محمد منصور أباحسين[1]

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس اتجاهات الطلاب والطالبات في جامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام الفصول الافتراضية - التعلم الإلكتروني- للمتعلمين الانطوائيين والانبساطيين على اختلاف تخصصاتهم بجامعة المجمعة. ولتحقيق أهداف الدراسة استعان الباحث بالمنهج الوصفي الارتباطي ، وتم إعداد مقياسي الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية بالإضافة إلى استخدام مقياس آيزنك للشخصية الجزء الخاص بالانبساطية والانطوائية على عينة بلغت (135) طالب وطالبة بجامعة المجمعة. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للعلاقة بين سمات الشخصية الانطوائية والانبساطية ، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة بالنسبة لمتغير الجنس ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة والتخصص.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني ، التعليم عن بُعد ، الفصول الافتراضية ، (الانبساطية ، الانطوائية) ، الاتجاه.

(1) أستاذ مساعد في تصميم التعليم والتكنولوجيا، كلية التربية، جامعة المجمعة، m.aabahussain@mu.edu.sa

المقدمة

يمثل التعليم العالي أحد أهم العناصر الثقافية في المجتمعات الحضارية الحديثة ، إذ أنه لا يمكن أن يكون وضع مؤسسات العلم والجامعات بمعزل عن التطورات أو المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة ، وتأثر التعليم كباقي القطاعات في جميع بلدان العالم بجائحة كورونا واضطرت غالبية الشعوب في العالم للبقاء في منازلهم. ونظرًا لأهمية التعليم تحول التعليم بجميع أشكاله من الانتظام بالمدارس والجامعات إلى التحول إلى التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد باستخدام عدة أدوات تعليمية تكنولوجية ، ومنها الفصول الدراسية الافتراضية. وزاد الاعتماد على شبكات الانترنت لتحقيق التباعد الاجتماعي ، (social distancing) ، كمحاولة للقضاء على الفيروس. ومن الدراسات التي أثبتت فاعلية الفصول الافتراضية في العملية التعليمية دراسة (عبد الغني ، 2012) التي أظهرت فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في رفع المستوى المعرفي وتنمية المهارات الحاسوبية لدى طلاب علوم الحاسب ، ودراسة (بدر ، 2010) التي كانت النتائج فيها أن استخدام الفصول الافتراضية في التعليم يعمل على زيادة تحصيل الطلاب ، ودراسة (كوسنيل و هلمانتو و ماريانى ، 2020) الإجرائية التي توصلت إلى فاعلية الفصول الافتراضية في الفصل الدراسي في اتخاذ بعض الخطوات , ولكن الشخصيات تختلف وتتباين السمات الشخصية فمن الناس من هم انبساطيين ومن هم انطوائيين , وأكد (بوجارت ، 2018) على أهمية دراسة أنماط الشخصية إذ يقول أن دراسة أنماط الشخصية هو أسلوب علمي لاكتشاف الصيرورة الإنسانية. أما (المنياوي ، 2018) فتشير إلى أن أنماط الشخصية من أهم المتغيرات التي من خلالها يتم اختيار مهنته ، وقد ربط آيزنك بين بُعد الانبساط والانطواء وبين الجهاز العصبي المركزي ، حيث يرى أن الشخص الانبساطي يأخذ شكلًا معينًا منبهًا على أن الجهاز العصبي يؤدي إلى وصول الاستثارات عن طريق أجهزة الاستقبال حيث يمر على التكوين الشبكي الصاعد إلى القشرة اللحائية في الدماغ ببطء وتشتت أثرها بسرعة مما يجعل الانبساطي في حالة نهم مستمر للاستثارة. بينما يرث الانطوائي جهازًا عصبيًا يؤدي إلى وصول الرسائل عبر الموصلات بسرعة وتشتت أثرها ببطء مما يجعل الانطوائي في حالة اكتفاء من الاستثارة (جابر ، 1986). ولذا فمن طبيعة الحال اختلاف اتجاهات الناس نحو الشيء الواحد باختلاف بعد الشخصية الذي ينتمون إليه.

مشكلة الدراسة

مع ظهور جائحة كورونا اضطرت أغلب الشعوب في العالم إلى اللجوء إلى الانعزالية وعدم الخروج من المنازل مما أدى إلى ظهور بعض المشاكل منها النفسية ومنها الأسرية ، وأقلها القلق

من الإصابة بمرض لم يعرف له علاج أو دواء. وهناك علاقة بين خصائص الشخصية والتحصيل الدراسي وغيرها من العمليات العقلية ، أي أن تفاعل بين نمط شخصية الفرد وعمليات التحصيل والقيام بالأعمال العامة ، وهناك ارتباط بين الشخصية الإنطوائية والتحصيل كما بينها (آيزنك) من خلال مقياسه على المراحل الثانوية والجامعية وغالبًا ما يكون الارتباط موجبًا وعاليًا (عويضه ، 1996) وجاء التعليم الإلكتروني ، وتحديدًا استخدام الفصول الافتراضية كحل لمشكلة التعليم بدون التجمع في مدرسة أو جامعة منعا لانتشار الفيروس ، ولكن هل التعليم عن طريق الفصول الافتراضية مقبول لدى جميع المتعلمين (طلاب وطالبات)؟

ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ما اتجاه المتعلمين (طلاب وطالبات) نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة باختلاف سماتهم الشخصية من حيث الانطوائية والانبساطية وهل يوجد اختلاف بينهم؟
- هل يختلف اتجاه المتعلمين (طلاب وطالبات) نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة باختلاف تخصصاتهم؟
- هل يختلف اتجاه المتعلمين (طلاب وطالبات) نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة باختلاف جنس المتعلم (ذكر ، أنثى) ؟

أهداف الدراسة

- الكشف عن اتجاه المتعلمين (الطلاب والطالبات) نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة.
- التعرف على تأثير اختلاف السمات الشخصية على الاتجاه نحو الفصول الافتراضية.
- التعرف على اتجاه المتعلمين (الطلاب والطالبات) نحو الفصول الافتراضية وفقًا لمتغير الجنس.
- التعرف على اتجاه المتعلمين (الطلاب والطالبات) نحو الفصول الافتراضية وفقًا لمتغير التخصص.

أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة إلى أهمية دراسة أبعاد الشخصية في التعليم عن بُعد -الفصول الافتراضية- التي تمكننا من التعرف على سلوكيات الناس ومعرفة نقاط ضعفهم وقوتهم ، كذلك

عند معرفة أبعاد وشخصيات الأفراد كون التعامل معهم أكثر مرونة وسلاسة ، ويمكن تحديد أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1. موضوع الدراسة حيث أنها دراسة تربط بين متغيرين في مجالي التكنولوجيا والسمات النفسية ، وهي تأتي تبعًا للتحول السريع إلى التعلم الإلكتروني بسبب جائحة كورونا.
2. المتعلمين هم العينة التي استهدفتها الدراسة والمقصود طلاب وطالبات الجامعة في مرحلة البكالوريوس في تخصصات مختلفة.
3. المستفيدون من نتائج الدراسة وتوصياتها وهم إدارة جامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية للتعرف على مدى نجاح تجربة الفصول الافتراضية لاتخاذ القرار في استمرار الفصول الافتراضية بعد زوال الجائحة أم العودة إلى النظام التقليدي للتعليم.

حدود الدراسة

- **الحدود الزمانية**: تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1442 هـ.
- **الحدود البشرية**: تتمثل في طلاب وطالبات جامعة المجمعة في مرحلة البكالوريوس.
- **الحدود الموضوعية**: تتمثل في دراسة اتجاهات الطلاب والطالبات نحو التعلم عن بعد باستخدام الفصول الافتراضية مع اختلاف سماتهم الشخصية.
- **الحدود المكانية**: تم تطبق الدراسة بجامعة المجمعة.

مصطلحات الدراسة

الاتجاه:

شعور ورأي أو نزعه وميل حول شيء ما سواء بالإيجاب أو السلب مما يؤثر على موقف الفرد على الاختيار أو الاستجابة ويتصرف وفقا لهذا الموقف (Cambridge English Dictionary , 2016)

"هم استعداد عقلي مكتسب ، أو وضع نفسي لدى الفرد يجعله ينزع ، أو يميل تجاه موقف ما , أو فكرة معينة , أو أشخاص , أو أي شيء حسي , أو معنوي , بحيث يستجيب بطريقة ثابتة سواء سلبًا أو ايجابًا بسبب ما يمتلكه مسبقًا من الاستعداد والاستجابة. (الشقيرات والنوايسه ، 2001)

الفصول الافتراضية:

"أحد أنظمة التعليم التقنية التي تشمل أنظمة الكترونية تتيح التفاعل مع المعلم بالصوت والصورة من خلال عرض كامل للمحتوى التعليمي للفصل التخيلي من خلال الإنترنت وعلى الهواء مباشرة وهو ما يطلق عليه التعلم والتفاعل التزامني". (السيد ، 2008)

بُعد الشخصية (الانبساطية - الانطوائية):

"يمثل هذا البعد متصلًا ثنائي القطب يجمع بين الانبساط المرتفع كطرف ، والانطواء المتدني كطرف مقابل ، حيث يتوزع جميع الأفراد وبدرجات متفاوتة على هذا المتصل" .(Eysenck , 1968)

التعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكاملة لكل بعد والتي يحصل عليها المتعلم من خلال إجابته على مقياس بعد الشخصية (الانبساطي - الانطوائية) ، المطبق في البحث الحالي.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإتجاه:

الاتجاه هو حالة وجدانية قائمة وراء رأي الفرد أو اعتقاده ، فيما يتعلق بالموضوع أو المطروح عليه ، ويستدل على هذه الحالة من خلال موقفه إزاء مواقف جدليه تعرض عليه مباشرة ، وفي مواقف عملية ، أو عن طريق الاستفتاء (المخزومي ، 1995)

ويلعب الاتجاه دورًا مهمـًا جدًا في العملية التعليمية وفي توجيه الإنجاز للمتعلمين لأن مشاعرهم واتجاهاتهم نحو المواد العلمية في المدرسة وكذلك الإنشطة التعليمية تؤثر في قدراتهم في تحصيلهم العلمي وتحقيق أهداف المواد الدراسية ، بالإضافة إلى اتجاهاتهم نحو اساتذتهم وزملائهم المتعلمين ، وذلك لأن توجيه التعلم لخلق اتجاهات نفسية مناسبة نحو التعليم يؤدي إلى خلق اتجاهات ايجابية للتعلم والبحث عن المعرفة والرغبة المستمرة في التعلم بدلًا من الحصول على المعلومة فقط (منصور ، 2001).

ويتميز الاتجاه بالخصائص الآتية:

- الاتجاه حدث نفسي لا يخضع للملاحظة مباشرة ، مثله مثل الشخصية والذكاء.
- والاتجاه تهيؤ؛ إنه يبدو على شكل استعداد أو نزوع للقيام بعمل ينطوي على علاقة بين الشخص وموضوع الاتجاه.
- الاتجاه محوري؛ أي إنه مستقطب ، وله محوران: مع أو ضد ، تفضيل أو لا تفضيل , تحبيذ أو رفض ,وأن فيه تقويمًا أي منح قيمه من الشخص لموضوع الاتجاه .
- الاتجاهات مكتسبة؛ أي إنها لا تكون لدى الشخص بشكل وراثي ، بل هي مكتسبة وتأتي مع تفاعل الشخص مع من حوله وايضًا ومن خبرات الناتجة من هذا التفاعل.
- الاتجاه متخصص؛ أي إن لكل اتجاه موضوعه الخاص به ، ومثال ذلك الاتجاه لدى بعض الناس نحو بعض المشاهير في وسائل التواصل الاجتماعي أو الاتجاه الفكرية أو بعض المفكرين.
- الاتجاه متجدد أو متغير؛ أي إنه يحتوي على درجات متفاوتة ، وقد يشمل الاتجاه قياس بدرجات ومستويات مختلفة.
- الاتجاه منطقي ، أي إنه يشتمل على تفاعل بين جوانب عقلية لدى بعض الناس وكذلك جوانب عاطفية أو انفعالي ، وغالبًا مايكون الاتجاه الأقوى للإتجاه العقلي.
- الاتجاه مستقر وثابت تقريبًا ، ويظهر هذا الثبات في استمرارية الاتجاه لدى الأشخاص لفترات طويلة في حياتهم.
- "الاتجاه ثلاثي الأبعاد ، ففيه بُعد الماضي من حيث تكونه واستمراريته حتى الحاضر ، وفيه بعد المستقبل ، ويبدو ذلك واضحًا في استمراريته مستقبلًا وفي إجراءات اعتماد الاتجاهات للتنبؤ بما يمكن أن يفعله صاحبها إذا واجهته ظروف تتصل بموضوع تلك الاتجاهات" (سحتوت والسرحان ، 2014).

وقد ذكر نشواتي (1983) أن الاتجاي يتكون من ثلاث مكونات رئيسية هي:

- المكون العاطفي: وهذا يُرجع إلى مشاعر الشخص ورغباته حول موضوع إجتماعي معين, أو قيمة معينة, إما في رغبته فيه أو هروبه منه, أي قد تكون الاستجابة ايجابية أو سلبية وهذا يعود إلى الجانب العاطفي لكل شخص, وفي بعض الأحيان قد يكون هذا الشعور غير منطقي أو بدون سبب ظاهر, فالرغبة أو الكُره قد يكون بدون سبب واضح.

- المكون المعرفي: وهذا يرجع إلى المعلومات والأحكام والمعارف والمعتقدات والقيم والأفكار التي ترتبط بموضوع معين يقود إلى اتجاه معين ، أي مقدار ما يعرفه الشخص عن موضوع الاتجاه ، فكلما زادت معرفته بهذا الموضوع أكثر كان اتجاهه أكثر وضوحًا وظهورا.
- المكون السلوكي: ويعني استجابة الفرد لموضوع محدد بطريقة معينة ، وهذه الاستجابة قد تكون ايجابية أو سلبية ، ويُعزى ذلك إلى البيئة والمُحيط التي نشأ بها الشخص.

ولذلك فإن أي مكون من المكونات السابقة قد يطغى على باقي المكونات الأخرى اتجاه موضوع محدد.

ومن أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

- **الأسرة**: وهي التي وتشكل وتعزز الاتجاه لدى أفرادها ، وبل وتُعتبر هي اللَبِنَةَ الأساس في المجتمع والتي تسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات وتنميتها من خلال طريقة التربية والتنشئة الاجتماعية بممارسة عدة أساليب ، والتي منها المكافأة والثواب والعقاب وغيرها.
- **المدرسة**: تسهم في تكوين الاتجاه من خلال التفاعل مع الأفراد في المجتمع وكذلك مع الأقران والمعلمين وقيادات المدرسة ، بالإضافة إلى تحصيل المعرفة واكتساب المهارات التي ترفع من التحصيل العلمي والفكر للفرد.
- **المجتمع**: وبثقافة المجتمع الخاصة به وعاداته وفلسفته والقيم المجتمعية التي تلعب دورًا كبيرًا في بنأء الاتجاهات لدى الأشخاص ، كما أن مؤسسات المجتمع المتنوعة تؤدي دورًا مهمـًا كالجمعيات الخيرية والاجتماعية وأماكن العبادة والنوادي الرياضية ووسائل الإعلام المرئي والمسموع والمقروء ووسائل التواصل الاجتماع (صديق ، 2012).

ويرى منسي (1999) أن الاتجاهات وللمجال الانفعالي من دورٍ مُهمٍّ في التَّعليم الإنساني ، ولذلك يواجه الطلبة الموهوبين واصحاب القُدرات العقلية والمهاريةالعالية صُعوبات في السلك التعليمي بسبب اتجاهاتهم السلبية نحو التعلم في المدرسة النظامية العامة. ويُؤكِّد جابر (1977) أنَّ اتجاه المتعلم نحو موضوعٍ معين أو مهارةٍ مُعينةٍ يُعدُّ عاملًا رئيسـًا نحو مقدار ما يمكن أن يتذكره في المُستقبل.

ومن الدراسات السابقة في هذا المجال دراسة (عوض وحلس ، 2015) التي استهدفت الكشف عن الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو تكنولوجيا التعليم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية كمتغير الجنس والجامعة والتخصص والتقدير العام لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية , وكان من نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا نحو استخدام تقنيات التعليم عن بعد في برامج الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية , كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية نحو التعلم عن بعد تعزى لمتغير الجنس , المستوى التعليمي والتقدير العام. كما توصلت الدراسة أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية في متغير "الجامعة" لصالح الجامعة الإسلامية . ودراسة قرواني (2012) التي استهدفت الوصول إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام التواصل المباشر المتزامن وكذلك التواصل غير المباشر (غير المتزامن) في بيئات التعليم الالكتروني في منطقة سليفت التعليمية في جامعة القدس المفتوحة. وكذلك بحث أثر المتغيرات الديمغرافية على اتجاهات المتعلمين نحو استخدام التواصل المتزامن والتواصل غير المتزامن في منطقة سلفيت التعليمية , وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاه بدرجة متوسطة نحو استخدام التواصل المتزامن وغير المتزامن في بيئات التعلم الإلكترونية في منطقة سلفيت التعليمية , وكذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تؤثر على اتجاهات الدارسين نحو استخدام التواصل المتزامن وغير متزامن في بيئات التعلم الإلكترونية في منطقة سلفيت التعليمية تعزى للمتغيرات الديمغرافية. ودراسة (Al- Shboul,2012) للتعرف على رأي المدرسين عن استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني EduWave في تدريس طلبة الصف الثالث ثانوي بالمدارس الحكومية بالمملكة الأردنية الهاشمية , كما سعت الدراسة لبحث العوامل التي تؤثر على تبني الأساتذة في المدارس لهذا النظام التعليمي الإلكتروني وتكامله مع الأنشطة التعليمية , وتوصلت الدراسة إلى وجود تفاوت بين آراء معلمي الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية حول استخدام نظام EduWave في العملية التعليمية , بالإضافة لإكتشاف عدة عوامل يؤثر سلبـًا أو إيجابًا على الاندماج الناجح للنظام التعليمي في العملية التعليمية ، وأهمها طبيعة المنهج الدراسي والتقنيات التعليمية التي تضمنها. وكذلك دراسة (Nguyen & Zhang ,2011) الميدانية التي استهدفت التحقق من اتجاهات المتعلمين نحو التعلم عن طريق الشبكة العنكبوتية (التعلم عن بعد), وآثار هذه الاتجاهات مع المتغيرات الديمغرافية وبيئة التعلم ,ومجالات التعلم وأساليب تقديم المحاضرات

وتكنولوجيا التعليم على شبكة الشبكة العنكبوتية. وتوصلت الدراسة إلى وجود اتفاق كبير بين المتعلمين على المهارات والمعارف الكافية والتي تمكنهم من اجتياز المقررات عبر الدراسة عن بُعد باستخدام شبكة الأنترنت , وكذلك معدل رضا عالي للمتعلمين عن النتائج التي حصلوا عليها في هذه المقررات الإلكترونية , بالإضافة إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو التعلم عن طريق شبكة الإنترنت والتعلم عن بعد والرغبة في دراسة مقررات أكثر بهذه الطريقة في المستقبل.

الفصول الافتراضية:

ويعرفها خليف (2009) بأنها أداة رئيسية لتقديم الدروس والمحاضرات على شبكة الأنترنت تتوفر فيها العناصر الرئيسية التي يحتاجها أطراف العملية التعليمية (المعلم والمتعلم) في عملية التعلم.

كذلك عرفها العمر (2007) بأنها ذلك الفضاء الالكتروني الذي يتفاعل فيه الطلاب والمعلمون عن طريق الانترنت كسبًا للتعلم.

كما عرفها Kadar , Johan , Abu Bakar (2020) بأنها البيئة للتعلم والتعليم الذي يتفاعل فيه المتعلم ، يتواصل ، يرى ، يناقش ، ويندمج مع المادة التعليمية مع إمكانية مع مجموعات في بيئة تعلم عبر الانترنت.

كما عرفها Khusnul , Helmanto , Maryani (2020) بأنها بيئة عبر الانترنت للتعلم والتعليم حيث يستطيع المتعلمين التفاعل ، التواصل ، مشاهدة ومناقشة ، الاندماج في المادة العلمية.

وللفصول الافتراضية المتزامنة أهمية كبيرة في التدريب الالكتروني ، ويذكر منها دليل استخدام نظام التدريب الالكتروني القحطاني (2010) ما يلي:

- توفير جميع وسائل التفاعل الحي بين المعلم والمتعلم.
- إمكانية تفاعل المتعلم مع المعلم على السبورة الالكترونية Whiteboard.
- تفاعل المتعلم مع المعلم بالنقاش حيث يمكن لطالب التحدث من خلال اللاقط الصوتي (الميكروفون) المتصل بالحاسب الشخصي الذي يستخدمه.
- تمكين المعلم من عمل استطلاع سريع لمدى تجاوب وتفاعل المتعلم مع نقاط الدرس المختلفة والتي تعرض مباشرة.

- تمكين المعلم والمتعلم من عمل تقييم فوري لمدى تجاوب المتعلمين من خلال عمل استبانة سريعة وفورية يستطيع من خلالها المعلم تقدير مدى تفاعل المتعلمين معه ومع محتوى المادة المقدمة
- إمكانية استخدام المشاركة في التطبيقات Application sharing .
- إمكانية تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة في غرف تفاعلية بالصوت والصورة من أجل عمل التجارب في الحال Labs-Hands on وفي نفس وقت المحاضرة وتمكين المعلم من النقاش مع أي من مجموعات العمل ومشاركة جميع المتعلمين في تحليل نتائج أحد مجموعات العمل.
- تمكين المعلم والمتعلم من عمل استبيان وتقييم فوري من خلال أداة اختبار سريع يتم تقييم ومناقشة تفاعل المتعلم المباشر وفي حدود المعلم (Johnson, 2011).

ويوجد نوعان لإدارة التعليم الإلكتروني:

أولًا: أدوات التعلم الإلكترونية غير التزامنية (Asynchronous)

ويطلق عليها البعض أنظمة إدارة التعلم والتي تمكن المتعلمين من مراجعة المادة التعليمية والتفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات بواسطة بيئة التعلم الذاتي ، وهو يعرف بالتعلم والتفاعل غير التزامني. وهذه الفصول لا تتقيد بزمان ولا مكان ، لذا فهي تستخدم برمجيات وأدوات غير تزامنية تسمح للمعلم والطالب بالتفاعل معها دون حدود للزمان والمكان (زيتون ، 2005). وتجدر الإشارة إلى أنه يوجد أنظمة كثيرة تقّدم هذا النوع ، ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

أ. Moodle: ويعد هذا من أنظمة التعلم الإلكترونية الاسترالية مفتوحة المصدر والتي لاقت انتشارًا كبيرًا بين مؤسسات التعليم العام والتعليم العالي ومؤسسات التدريب ايضًا. ويتميز هذا البرنامج بأنه مجاني إذا كان عدد المستخدمين قليل (للمؤسسات الصغيرة) حيث يُمكن بناء مقرر الكتروني بشكل سريع وسهل (Waheed, Kaur, Ain, Hussain, 2016).

ب. Blackboard: وهو أحد أهم أنظمة إدارة التعلم المستخدمة حاليًا بشكل كبير ، وتستخدمه معظم الجامعات في المملكة العربية السعودية. ويتميز هذا النظام بقدرته الكبيرة في تقديم خدمات ومزايا تعليمية الكترونية كثيرة وإمكانية ربطه بقواعد البيانات في المؤسسة التعليمية وكذلك خدمة الفصول الافتراضية المتميزة وذات الجودة العالية (Zawaidy, 2014).

ج. Desire2Learn: وهو من الأنظمة التعليمية التي لاقت رواج واسع وقبول في كثير من الجامعات العالمية ، وفي ولاية بنسلفينا الأمريكية بشكل كبير. تم التحول إلى هذا النظام ليُستخدم في التعليم العالي في الولاية لسهولة استخدامه وامكانياته المتميزة للمتعلمين والأساتذة (Chawdhry , Paullet , Benjamin , 2011).

د. Google Classroom: ويعتبر هذا النظام مجاني حيث قامت شركة قوقل الضخمة بتطوير هذا النظام والذي يستخدم غالبًا في مؤسسات التعليم العام. ويحتوي النظام على اساسيات التعليم الإلكتروني وأنه يساعد على تحفيز مشاركة المتعلمين في التعلم عن بُعد (Heggart , 2018).

ثانيًا: أدوات التعلم الإلكترونية التزامنية (Synchronous)

يرى (زيتون ، 2005) أن الفصول الافتراضية المتزامنة أكثر شبهًا بالفصول التقليدية من الفصول الافتراضية غير المتزامنة حيث يتم فيها استخدام أدوات من قبل المعلم والمتعلمين مثل تلك المستخدمة في الفصول التقليدية كالسبورة البيضاء ، ووجود تفاعل مباشر عبر الصوت والفيديو وأدوات الكتابة والتعليق والاستبيان والتقييم السريع والمباشر ، كما تتوفر غرف المناقشة والدردشة المباشرة للتفاعل بين المعلم والمتعلم.

ومن أمثلة برمجيات الفصول الافتراضية التزامنية ما يلي:

أ. Zoom: ويعد أقدم برنامج التواصل المرئي والمسموع والمقروء وأكثرها انتشارًا واستخدامًا بسبب مجانية البرنامج.

ب. Ultra Collaborate: وهو برنامج مميّز وتمتلكه شركة بلاكبورد Blackboard الأمريكية ويُتيح مشاركة الملفات والاتصال المرئي. كما يتميز البرنامج بإمكانية ربطه بقاعدة بيانات المتعلمين والمعلمين في المؤسسة التعليمية واستخراج التقارير اللازمة بشكل سريع وسهل.

ج. Adobe Connect: ويتميّز هذا البرنامج بواجهات جميلة وسهولة الاستخدام والإدارة ويسمح بتخصص واجهة البرنامج (personalization).

د. WizIQ: برنامج اللقاءات المباشرة سهل الاستخدام وإنشاء الفصول الافتراضية كما انه يُعتبر ايضًا نظام إدارة تعلم حيث يمكن من خلاله عرض المحتوى التعليمي غير المتزامن.

هـ. Microsoft Teams: وهو نظام فصول ولقاءات افتراضية أنشأته شركة مايكروسوفت الضخمة ويتميز بقدرته الفائقة على من خلال الاتصال المرئي المباشر ومشاركة الملفات والمحتوى ومشاركة شاشة الحاسوب وإمكانية التعديل على خلفية المتحدث وغيرها من المزايا المهمة.

ومن الدراسات السابقة في هذا المجال دراسة سمور (2011) والتي هدفت للتعرف على أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب المفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم محوها ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق فردية دالة إحصائيًا في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية ، كذلك عكست النتائج تحسن في اتجاهاتهن نحو الفصول الافتراضية ، وذلك في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه. ودراسة رزق (2009) والتي هدفت إلى معرفة أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة ، وبعد تحليل النتائج توصلت الباحثة إلى تأثير الفصول الافتراضية في تنمية الكفاءة التدريبية للطلاب المعلمين شعبة الكيمياء وقد اتضح ذلك من خلال تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأدوات القياس. ودراسة (محمود ،2018) وهدف البحث لاستقصاء مهارات استخدام الفصول الافتراضية في تدريس الرياضيات لدى أعضاء هيئة التدريس واتجاههم نحو استخدامها في السنة التحضيرية, واستخدم الباحث بطاقة مقابلة وبطاقة ملاحظة وتكونت العينة من 10 أعضاء هيئة تدريس بقسم العلوم الأساسية بالسنة التحضيرية , وأظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس غالبًا ما يمارسون مهارات التخطيط لاستخدام الفصول الافتراضية بينما يمارسون مهارات التنفيذ بدرجة متوسطة في حين يمارسون التقويم بدرجة ضعيفة , كما أشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في مهارات استخدام الفصول الافتراضية أو في الاتجاهات نحو استخدام الفصول الافتراضية ترجع لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

الانبساطية الانطوائية:

ينظر علم النفس المعاصر إلى الشخصية على أنها مجموعة من السمات ، والسمة مفهومه طبيعته المجردة حيث إننا لا نلاحظ السمة بل نلاحظ المؤشرات والأفعال الدالة عليها (طبيلة ، 2003). والسمة هي متصل كمي قابل للتدرج وتتحدد تجريبيًا وإحصائيًا ، فالفروق بين الأفراد على سمة معينة هي فروق في الدرجة وليس في النوع ، والسمات إما أن تكون أحادية القطب أو ثنائية القطب (سفيان ، 2004). وحدد أيزنك الانبساطية كسمة بأنها الاستجابة الاجتماعية والتفاعل النشط وأنه يتكون من الاجتماعية والاندفاعية والميل إلى المرح والنشاط والحيوية ، يقابلها الانطوائية وهو الفرد الداخل وتقوقعه على نفسه (بلان ، 2012). كما ميّز يونج (Yung) بين اتجاهين أساسيين تتخذهما الشخصية وهما اتجاه الانبساط ، واتجاه الانطواء حيث يوجد كلا الاتجاهين في

الشخصية ، إلا أن أحدهما يكون أقوى من الآخر ، ويبرز أحد الاتجاهين من خلال الوظائف التي تقوم بها الشخصية والتي تتمثل في التفكير ، والوجدان ، والإحساس ، والحدس ، حيث يتجه الفرد بدرجة كبيرة أو قليلة إلى أحد النمطين وقد يكون هذا الاتجاه شديدًا ويقترب من الحدود المرضية غير الطبيعية (Ragozzino& Kelly , 2011).

ويرى آيزنك أن بعد الشخصية المتمثل بالانبساط والانطواء أساسي في الشخصية وهو مفهوم يمكن من خلاله تفسير بعض الجوانب المهمة من سلوك وشخصية الفرد , اذ يعد (الانبساط – الانطواء)أحد الأبعاد المهمة في الشخصية التي يمكن من خلالها ربط الجوانب الفسيولوجية للفرد (الإثارة والكف) بالجوانب السلوكية , فيرى آيزنك بأن الشخص الانطوائي يتميز بمستوى عال من الإثارة ومستوى منخفض من الكف , عكس الانبساطي الذي يتميز بمستوى منخفض من الإثارة ومستوى عالي من الكف (Eysenk ,1981).

وقد عرف آيزنك الانبساطية بأنها توجه الشخص نحو العالم الخارجي الموضوعي ، أنه عالم الناس والأشياء والعادات باسم البيئة أو ما يحيط بالشخص (مصطفى , 2010). بينما عرف فرويد الانطواء بأنه سحب الليبيدو الذي يفضي إلى توظيف التكوينات النفسية الداخلية ذات الطابع الخيالي (نسيبة ، 2017).

كما عرف يونج الانبساط والانطواء على أنه "نوع من السلوك يتميز بالتوجيه في الحياة من خلال محتويات نفسية شخصية (أي أن الشخص يكون مركزا على النشاط النفسي الداخلي) بينما الانبساط يكون تركيز الأفراد على الأشياء الخارجية ، أي يصب تركيزه على العالم حوله" (Yung, 1995,414).

وهناك مظاهر سلوكية تميز الانبساطي فهي أنه شخص اجتماعي ، لا يكتفي بعدد محدود من الأصدقاء ، ويبادر إلى تكوين الصداقات والتفاعل حتى مع الغرباء ، ويفضل أن يكون مع الناس على أن يمارس القراءة (المالح , 1995). والانبساطي شخص حيوي مرح ، يميل إلى التفاؤل ، ويحب الإثارة والتغيير ويبرم بالروتين اليومي ، ويستمتع بعمل المقالب ، ويقحم نفسه في المخاطر ، ويتصرف بشكل عفوي ، ويتكون لديه إجابات جاهزة. كما أنه قد يأخذ على عاتقة القيام بمهام كثيرة ، مع أنه شخص لا يمكن الاعتماد عليه ، عمومًا ، أما المنطوي النموذجي فهو شخص هادئ مبتعد عن الآخرين ، حيث تشكل له كثرتهم زيادة غير مرغوبة في الإثارة فهو يفضل قراءة الكتب على لقاء الآخرين ، وصداقات محدودة. (بركات ، 2014)

وعلى العكس من الانبساطي الذي يتسم بالاندفاع ، يميل الانطوائي إلى التروي والتخطيط ، ويحب أسلوب الحياة المنظم ، ويحتفظ بمشاعره تحت ضبط محكم ، ومن النادر أن يكون عدوانيًا ، ولا ينفعل بسهولة؛ فهو على العموم شخص يميل إلى التشاؤم ، ويعطي أهمية كبيرة للمعايير الأخلاقية ، وهو شخص يمكن الاعتماد عليه(Abdel- Khalk& Eysenk , 1983)

ومن الدراسات السابقة في هذا المجال دراسة(التجاني ، 2016) والتي هدفت لمعرفة الفروق بين الذكور والإناث في كل من وجهة الضبط الداخلي والخارجي للتعزيز وبعد الانبساط والانطواء لدي عينة من طلاب الجامعة , وتم استخدام عينة مؤلفة من (160) طالبة و (140) طالب من قسم علم النفس جامعة عمار ثلجي الأغواط , وتم تطبيق مقياس الضبط الداخلي الخارجي لوليام جيمس ومقياس أيزنك للشخصية , و أثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة الضبط الخارجي لصالح الطالبات ولم تظهر أي فروق ذات دلالة بين العينتين في بعد الانبساط الانطواء, كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الضبط الخارجي للتعزيز وبعد الانبساط والانطواء. ودراسة (الدوسري ،2015) والتي هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الانبساطيين والانطوائيين في الاحتراق النفسي لدى أساتذة جامعة الأميرة نورة بالرياض. وتم استخدام المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على (147) عضو هيئة تدريس من الأساتذة والأساتذة المشاركين بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة بالمملكة العربية السعودية. وتم استخدام مقياس الاحتراق النفسي من إعداد الباحثة ، ومقياس آيزنك للشخصية إعداد بركات (2007) ، كما تم استخدام اختبار "ت" T test للعينات غير المرتبطة وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المنبسطين والمنطويين في الاحتراق النفسي (عدم الرضا وعدم المساندة والاتجاه السلبي والدرجة الكلية) لصالح المنبسطين ، والذين انخفضت قيمة متوسط درجاتهم بصورة دالة عن متوسط درجاتهم بصورة دالة عن متوسط درجات المنطويين. ودراسة كوستا وآخرون (Costa , Terracciano & McCrae , 2001) التعرف إلى الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية عبر الثقافات , واستخدمت التحاليل الثانوية لبيانات القائمة الشخصية الجديدة المنقحة Personality Inventory (Revised NEO) , تألفت عينة الدراسة من (231) شخصًا من البالغين ومن هم في المرحلة الجامعية , أشارت النتائج إلى أن العصابية والطيبة والدفء لدى النساء عالية , بينما الجزم والتفتح للأفكار كانت عالية لدى الرجال , كما وأكدت على وجود فروق ملحوظة في الجنس في الثقافات الأوروبية والأمريكية بينما كانت الفروق ضئيلة الإفريقية والأسيوية , كما وأن ارتباطات الرتب مع متوسطات عوامل الشخصية عوامل الشخصية تظهر أن الفروق في الجنس ترتبط بمستويات أعلى للإنبساطية. ودراسة راندلير وهورزوم وفولمير (Randler , Horzum& Vollmer , 2014) إلى التحقق من مدي علاقة لسمات الشخصية

(الانبساطية والعصابية) بالقلق في نظام في نظام التعلم المفتوح في ضوء متغيري الجنس والعمر لدى طلبة المدارس الثانوية في تركيا. وتكونت عينة الدراسة من (769) طالبًا وطالبة ، وقد أظهرت نتائجها انخفاض مستوى القلق لدى الطلبة في نظام التعلم المفتوحة , وعدم وجود علاقة ارتباطية جوهرية بين سمات الشخصية والقلق لدى أفراد العينة في ضوء متغيري العمر والجنس

منهج الدراسة

أستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي ، وتكونت عينة الدراسة (135) طالب وطالبة من كليات جامعة المجمعة (101) طالبة و (34) طالب ، وكان المقصود هو اختلاف التخصصات لمعرفة أثر كلا من الجنس والتخصص وسمة الشخصية (انطوائية - انبساطية) على اتجاه استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة ، وقد استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي اللابارامتري وذلك لعدم اعتداليه العينة ، منها معامل ارتباط سبيرمان واختبار مان وتني واختبار كروسكال.

أدوات الدراسة

- مقياس اتجاهات الطلاب نحو الدراسة بالفصول الافتراضية إعداد الباحث
- مقياس الانطوائية الانبساطية مقياس آيزنك للشخصية

أولًا: مقياس الاتجاه نحو الدراسة بالفصول الافتراضية

بالرجوع إلى الإطار النظري والدراسات السابقة وبعض المقاييس السابقة في مجال الاتجاه والفصول الافتراضية مثل مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا (الخروصي وآخرون ، 2019) ، ومقياس الاتجاه نحو الدراسة (محمد وأبوسلوم ، 2010) ، ومقياس الاتجاه نحو نظام التعليم المفتوح (العشيري ، 2016) ، صمم الباحث مقياس الاتجاه نحو الدراسة باستخدام الفصول الافتراضية وتكون من 17 عبارة على بعدين الأول (الاستمتاع بالدراسة باستخدام الفصول الافتراضية) ، والثاني (أهمية ومميزات استخدام الفصول الدراسية).

صدق المقياس

اعتمد الباحث على طريقة المكونات الأساسية وتدوير العوامل بطريقة فريماكس وأسفر التحليل عن عاملين بعد التدوير باستخدام محك جيلفورد الذي يقبل العوامل التي تزيد تشبعاتها عن (0.3) كانت النتائج كالتالي:

جدول (1)

يوضح نتائج التشبعات لعبارات مقياس الاتجاه نحو الدراسة باستخدام الفصول الافتراضية.

العبارة	العامل الأول	العبارة	العامل الثاني
1	0.556	7	0.799
2	0.592	8	0.694
3	0.634	9	0.653
4	0.712	10	0.532
5	0.763	11	0.822
6	0.571	12	0.383
الجذر الكامن	056.	13	0.756
التباين الكلي	58.726	14	0.584
		15	0.610
		16	0.740
		17	0.725

تفسير العوامل

- **العامل الأول**: بلغت التشبعات ذات الدلالة على هذا العامل (6) مفردات من المجموع الكلي للمفردات البالغ (17) مفردة وهي المفردات (1, 2,3,4,5,6) وقد تراوحت التشبعات على هذا العامل ما بين (0.556) للمفردة (1) إلى (0.763) للمفردة (6) وهذا العامل هو الاستمتاع بالدراسة باستخدام الفصول الافتراضية.
- **العامل الثاني**: بلغت التشبعات ذات الدلالة على هذا العامل (11) مفردات من المجموع الكلي للمفردات البالغ (17) مفردة وهي المفردات (7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17) وقد تراوحت التشبعات على هذا العامل ما بين (0.532) للمفردة (10) إلى (0.838) للمفردة (12) وهذا العامل هو الوعي بمميزات استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة.

ثبات المقياس

استخدم الباحث طريقتان في حساب قيمة ثبات الأولى طريقة ألفا كرونباخ وكانت قيمة الثبات 0.76 وطريقة التجزئة النصفية وكانت القيمة 0.7 وهي قيمة تشير إلى ثبات المقياس والاعتماد عليه في القياس

ومن هنا يظل المقياس مكون من 17 عبارة وتتراوح درجات المقياس ما بين 17 - 51.

من 17 - 28 درجة ضعيفة من تفضيل استخدام الفصول الافتراضية.

من 29 - 40 درجة متوسطة من تفضيل استخدام الفصول الافتراضية.

من 41 - 51 درجة مرتفعة من تفضيل استخدام الفصول الافتراضية.

مقياس الانبساطية الانطوائية:

طبق الباحث مقياس الانبساطية الانطوائية الصورة (أ) لآيزنك ترجمة (بركات ، 1978) ويتكون من 24 عبارة إذا حصل المستجيب على درجة أعلى من 12 كانت شخصيته انبساطية إذا كانت أقل فهو شخصية انطوائية ، وهذه الصورة من المقياس تم تقنينها على البيئة الأردنية لذا تم تقنينها على البيئة السعودية في هذه الدراسة وحساب الصدق والثبات.

صدق وثبات المقياس:

قام الباحث باستخدام طريقة ألفاكرنباخ للمقياس وكانت قيمة ألفا كرونباخ 0.54 وباستخدام التجزئة النصفية لجتمان كانت قيمة الثبات 1 ومن خلال القيمتين فقد تم حساب الصدق الذاتي للمقياس وهو الجذر التربيعي لقيمة معامل الثبات فكانت قيمة الصدق تتراوح بين 0.77 و 1 وهي قيم مقبولة لصدق المقياس وقد تم قياس الصدق والثبات لتقنين المقياس في بعض الدول العربية منها مصر والأردن باستخدام صدق البناء من خلال إيجاد القوة التمييزية لفقرات الاختبار بواسطة أسلوب المجموعتين المتطرفتين فقط تبين أن جميع فقرات الاختبار مميزة وكذلك باستخدام معامل ارتباط بوينت بايسيريال وتراوحت معاملات الارتباط بين (0.278 - 0.58) وكانت جميع الفقرات دالة عند مقارنتاها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) ومستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (298) ، وتصحيح المقياس يكون إذا حصل المفحوص على درجة 12 أو أقل فهو شخصية إنطوائية وإذا حصل على درجة أعلى من 12 فهو شخصية إنبساطية.

نتائج الدراسة

قبل إجراء الإحصاء تم التعرف على عينة الدراسة إن كانت تتبع التوزيع الطبيعي أم لا لاختيار الأساليب الإحصائية المناسبة وتم تطبيق اختبار كولموجروف سميرانوف.

جدول (2)

يوضح اعتدالي توزيع العينة.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	إحصاء	درجات حرية	مستوى الدلالة	إحصاء	درجات حرية	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية	0.086	135	0.015	0.960	135	0.001

ويتضح من الجدول السابق نلاحظ أن مستوى الدلالة عند كولوموجروف سميرانوف وكذلك اختبار شابيرو ولك أقل من 0.05 , لذا فتكون درجات العينة موزعة توزيع غير اعتدالي ويتم اجراء الإحصاء اللابارامتري معها.

جدول (3)

يوضح الوصف الإحصائي للعينة.

	العدد	أقل درجة	أعلى درجة	نسبة الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري
الاتجاه نحو الفصول الافتراضية	135	17	51	58.518%	36.32	9.404

تم تطبيق مقياس الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية على عينة الدراسة وهي 135 طالب وطالبة وكان نسبة أصحاب الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة الجامعية 58.51% لديهم إتجاه إيجابي لاستخدام الفصول الافتراضية وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (Borstorff &Lowe , 2007) التي أظهرت أن عينة الدراسة لديها الرضا العالي لدراسة المقررات عن بعد ولكن أظهرت الطالبات قلق بسبب عدم الاتصال المباشر بالمدرسين , أما الطلاب أظهروا رغبتهم في التواصل مع زملائهم من الطلبة , ودراسة (Dremen , Kennedy & Pisarki , 2005) التي توصلت إلى وجود اتجاه إيجابي لدى الطلبة نحو استخدام التعلم عن طريق الانترنت ونموذج التعلم الاستقلالي

- التعرف على تأثير اختلاف السمات الشخصية على الاتجاه نحو الفصول الافتراضية.

وبدراسة الارتباط بين درجات المتعلمين على مقياس الانطوائية الانبساطية والاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية كانت النتائج كالتالي:

جدول (4)

يوضح نتائج معامل ارتباط سبيرمان.

		الانبساطية الانطوائية
الاتجاه نحو الفصول الافتراضية	معامل ارتباط سبيرمان	-0.047
	مستوى الدلالة	0.588

يتضح من الجدول أن العلاقة بين الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة وسمات الشخصية علاقة عكسية فكلما زادت الانبساطية قل الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة ولكنها وفي نفس الوقت تبين أن هذا العلاقة العكسية ذات دلالة إحصائية ليست قوية حيث أن مستوى الدلالة أكبر من 0.05 ، وهي يعتبر دلالة احصائية ضعيفة. وفي حدود علم الباحث لم توجد أبحاث لدراسة العلاقة بين سمات الشخصية والفصول الافتراضية ولكن درس ايراني وآخرون (Irani et al.,2003) في ولاية فلوريدا العلاقة بين نمط الشخصية (الانبساطية والانطوائية) للطالب ومعدله التراكمي في مساق أسلوب التعلم عن بعد وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين قوة نمط الشخصية والمعدل التراكمي.

- التعرف اتجاه الطلاب نحو الفصول الافتراضية وفقًا لمتغير الجنس.

ولمعرفة هذه العلاقة تم استخدام اختبار مان وتني اللامعلمي ، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (5)

يوضح نتائج اختبارمان وتني.

	Mann-Whitney U	Z	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية	1643	0.375	0.707

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث (الطلاب والطالبات) في الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة حيث أن قيمة Z تساوي 0.375 بمستوى دلالة 0.707 وهي أعلى من 0.05 لذا فهي ليست ذات دلالة إحصائية. واتفقت نتائج هذه مع نتائج دراسة (العشيري ، 2016) حيث أكد (عوض وحلس ,2015) أنه لا يوجد اختلاف بين الطلاب والطالبات في وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا نحو استخدام تكنولوجيا التعلم عن بعد في برامج الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية

- التعرف على اتجاه الطلاب نحو الفصول الافتراضية وفقًا لمتغير التخصص.

جدول (6)

يوضح نتائج اختبار كروسكال.

	التخصص	المتوسط الرتبي	العدد
الاتجاه نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة	دراسات إسلامية	60.60	24
	لغة عربية	67.32	48
	لغة انجليزية	58.24	31
	أحياء	86.06	16
	تربية خاصة	20.00	1
	رياضيات	98.73	11
	إدارة أعمال	63.00	3
	قانون	16.50	1
مربع كاي	16.316	درجات الحرية	7
مستوى الدلالة	0.022		

ومن الجدول يتضح نتيجة مستوى الدلالة في مربع كاي وهي 0.022 ، وهي أقل من 0.05 وتعني انه يوجد فروق بين اتجاهات المتعلمين نحو الفصول الافتراضية وفقًا لمتغير التخصص. وبذلك يتضح ايضًا أن هناك فروق لاختلاف التخصص على الاتجاه الايجابي نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة وكان التأثير الأعلى لتخصص الرياضيات ثم الأحياء ثم اللغة العربية ثم إدارة الأعمال ثم الدراسات الإسلامية ثم اللغة الانجليزية ثم التربية الخاصة وأخيرًا القانون بحسب قيمة المتوسط الرتبي . ولم تتطرق الدراسات السابقة لدراسة الفصول الافتراضية وعلاقتها بالتخصص ولكن أشارت (العبد الكريم ، 2008) إلى وجود فروق بين أفراد الدراسة نحو مدى استخدام التعليم الالكتروني والأنماط باختلاف التخصص والمؤهل العلمي والخبرة وعدد الدورات التدريبية واهتمت بأن التعليم الالكتروني يرفع من مستوى ثقافة المتعلم في الحاسوب مهاراته وأهم سلبياته هي تمضية وقت طويل أمام وسائل التقنية يزيد من العزلة الاجتماعية لدى المتعلم.

ونستخلص من النتائج أن اتجاه الطلاب والطالبات نحو استخدام الفصول الافتراضية في الدراسة لا يتوقف على سمه الشخصية إن كانت انبساطية أو انطوائية ولا يعتمد على النوع سواء طلاب أو طالبات ولكن يؤثر فيه التخصص فطبيعة المقررات التي يدرسها الطالب تؤثر على

اتجاهه في استخدام الفصول الافتراضية ويفسر الباحث النتائج بأن الاتجاه نحو الفصول الافتراضية أصبح واقعًا وأنه سواء كانت شخصية المتعلم انبساطية أو انطوائية أو أنهم كانوا ذكور أو إناث فقد تعودوا على استخدام الفصول الافتراضية وأصبحوا يألفوها في التعلم نظرًا لطول الفترة التي استخدموا فيها التعلم بالفصول الافتراضية ولكن جاء الاختلاف في التخصص حيث أن لكل مقرر وكل مجال دراسي وله طبيعته التي قد تتوافق أو تختلف مع أسلوب التدريس بالفصول الافتراضية ولذا أختلف اتجاه الطلاب نحو استخدام الفصول الافتراضية باختلاف تخصصهم.

توصيات الدراسة

يوصي الباحث بالاهتمام بتطوير استخدام الفصول الافتراضية والتدريب عليها في بيئة التعلم الإلكتروني في جامعة المجمعة. كما يوصي بالاهتمام بعمل الدراسات المكثفة في التعليم الالكتروني في بية التعلم الجامعية وعلاقته بالخصائص والسمات الشخصية للمتعلمين حيث أن التوسع في تطبيق التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية في الفترة الحالية والجلوس أوقات طويلة على شاشات الحاسوب له أثر على سمات المتعلم الشخصية.

مقترحات الدراسة

- أثر العلاقة بين أنماط الشخصية واستخدام التعلم عن بعد.
- الاتجاه نحو أتمتة التعليم.
- أثر تكنولوجيا التعليم على التواصل بين المعلم والمتعلم.
- تجويد التعليم في بيئات التعلم الإلكترونية.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

بدر ،منار (2010). *أثر استخدام الفصول الدراسية الافتراضية على التحصيل الدراسية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم*. رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، جامعة المنوفية ،مصر.

بركات ، زياد (2014). علاقة سمات بالسلوك العدواني لدى طلبة الجامعات الفلسطينية ، *مجلة دراسات العلوم التربوية* ، الجامعة الأردنية ، 41(1) ، 256 - 272.

بلان ،كمال يوسف (2012). السمات الشخصية لدى المرأة في ضوء بعض المتغيرات : دراسة ميدانية مقارنة لدي عينة من النساء العاملات وغير العاملات في محافظتي دمشق وحمص ، *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية* ، سوريا ، (1) ، 17 - 65.

التجاني ، جرادي (2016) . وجهة الضبط وعلاقتها ببعد الانبساط - الانطواء لدى عينة من طلاب الجامعة ، جامعة عمار ثليجي ، الأغواط ، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية* ،ع (27) ، الجزائر .

جابر ، جابر عبد الحميد (1977). *علم النفس التربوي* ، القاهرة : دار النَّهضة.

جابر ، جابر عبد الحميد (1986). نظريات الشخصية ، القاهرة : دار النهضة.

خليف ،زهير ناجي (2009). تقييم استخدام الفصول الافتراضية لتقديم الدروس لطلبة الثانوية العامة . ورقة عمل مقدمة للمشاركة في العملية التربوية في القرن الحادي والعشرين : واقع وتحديات ، الفترة 17 - 18 أكتوبر ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين.

الدوسري ، فاطمة علي ناصر (2015). الاحتراق النفسي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية (الانبساطية والانطوائية) لدى أساتذة جامعة الأميرة نورة بالرياض ، *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية* ، 24(2) ، 67 - 97.

رزق ، فاطمة مصطفي (2009).أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة ، *مجلة القراءة والمعرفة* ، القاهرة ، (90) ، 212 - 257.

زيتون ، حسن حسين(2005). *رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني المفهوم ، القضايا ، التطبيق* ، التقويم ، ط1 ، الرياض: الدار الصوتية للنشر والتوزيع.

سحتوت ، إيمان محمد و السرحان ، هدى حمد (2014). *الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس* ، الرياض : مكتبة الرشد.

سفيان ، نبيل (2004).*المختصر في الشخصية والارشاد النفسي* ، القاهرة : ايتراك للطباعة.

سمور ، سحر محمود عبد الفتاح (2011). *أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية بغزة.

السيد ، رمضان حشمت محمد (2008). فعالية التخاطب الصوتي والنصي بالفصول الافتراضية التزامنية على رفع مستوى الانجاز لطلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، مصر.

الشقيرات ، محمد عبد الرحمن والنوايسه ، سميا جميل (2001). اتجاهات العاملين في القطاع الصحي الحكومي في محافظة الكرك نحو كبار السن وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الديمغرافيه ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، 3(2) ، 79 – 124.

صديق ، حسين (2012). الإتجاهات من منظور علم الاجتماع ، *مجلة جامعة دمشق* ،28(3) ، 299 – 322.

طبيلة ،زهدي (2003). *سمات الشخصية للقائمين (الممرضين والممرضات) على مراكز العناية بمرضى السرطان في الضفة الغربية* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين.

العبد الكريم ، مشاعل عبد العزيز (2008). *واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

عبد الغني ، محمد محمد يحي مصطفى (2012). *فاعلية الفصول الافتراضية في تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية لدى طلاب علوم الحاسب بالمملكة العربية السعودية* ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، معهد البحوث والدراسات العربية.

العمر ، عبد العزيز (2007). *لغة التربويين* . الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

عوض ، منير سعيد و حلس ،موسي صقر (2015). الإتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية ، *مجلة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)* ،19(1) ، 219 – 256.

عويضة ، كامل (1996). *علم النفس بين الشخصية والفكر* ، بيروت: دار الكتب العلمية .

القحطاني ، ابتسام سعيد (2010). *واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.

قرواني ، ماهر نظمي (2012). اتجاهات طلبة الرياضيات والحاسوب في جامعة القدس المفتوحة – منطقة سلفيت التعليمية – نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم الرياضيات ، *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح* ، جامعة القدس المفتوحة ،فلسطين ، 3(6) ، 139 – 170.

المالح ، حسان (1995). *الخوف الاجتماعي دراسة علمية للاضطراب النفسي : مظاهره أسبابه ، وطرق علاجه* ، دمشق : دار الإشراقات للتوزيع والنشر.

محمود ، حسن داكر عبد الحكيم(2018). مهارات الفصول الافتراضية في تدريس أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحو استخدامها في السنة التحضيرية بجامعة نجران ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة أسيوط ، 34(8) ، 1 – 45 .

المخزومي ، أمل علي (1995). دور الاتجاهات في سُلوك الأفراد والجماعات ، *رسالة الخليج العربي*. العدد (53) ، 14 – 46.

مصطفى ، عماد رمضان (2010). نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بمستويات التدريب لدى الطلاب العسكريين ، *مجلة دراسات نفسية* ، العدد الأول ، مركز البصيرة ، الجزائر ، 63 – 104.

منسي ، محمود عبد الحليم (1999). *علم النفس التربوي للمعلمين* ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

منصور ، علي (2001). *التعلم ونظرياته*. مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، منشورات جامعة تشرين ، اللاذقية.

المنياوي ، هند (2018). تحليل النفس(أجب بكل صراحة) ، أوراق للنشر والتوزيع.

نسيبة ، مشري (2017).*سمات الشخصية "الانبساطية الانطوائية" وعلاقتها بالتفاؤل غير الواقعي لدى مرضى القولون العصبي* ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بوضياف.

نشواتي ، عبد المجيد (1983). *علم النفس التربوي* . عمان ، الأردن: دار الفرقان .

الخروصي ، حسين علي و الذهلي ، ربيع المر و الحراصي ، سيف درويش(2019). *بناء مقياس الاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى طلبة الصف العاشر بسلطنة عمان*. دراسات نفسية وتربوية. 12 ، (2) ، 71 – 93

محمد ، عبدالحميد عبدالخالق وأبوسلوم ، عبدالكريم سليمان (2010). *الاتجاهات نحو الدراسة وعراقتها بعادات الاستذكار لدى طلاب الثانويات التخصصية بمدينة المرج*. جامعة بنغازي مجلة الدراسات العليا.

العشيري ، هشام أحمد (2016). *قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح*. دراسات نفسية وتربوية ، 16 ، 1 - 12.

المراجع الأجنبية: References

Abdel-Khalek, A. and Eysenck, S. (1983). A cross-cultural study of personality: Egypt and England. *Research inBehaviour and Personality*, 33, (5), P: 33-34

Abdul Gani, M.,M.Y.M.(2012). *The effectiveness of virtual classrooms in developing digital image processing skills for computer science students in the Kingdom of Saudi Arabia*, Master Thesis(in Arabic), College of Education, Institute for Arab Research and Studies.

Abdul-Karim, Mashael Abdul Aziz (2008). *The reality of using e-learning in the Kingdom's private schools in Riyadh*, an unpublished master's thesis(in Arabic), College of Education, King Saud University.

Al-Dossary, F. A. N. (2015). Psychological burnout and its relationship to some personality variables (extraversion and introversion) among professors at Princess Noura University in Riyadh, King Khalid University, *Journal for the Humanities*(in Arabic), 24 (2), 67-97.

Al-Maleh, H. (1995). Social fear: A scientific study of psychological disorder: its manifestations, causes, and methods of treatment(in Arabic). Damascus: Dar Al-Ishraqat for distribution and publication.

Al-Omar, A. (2007). *The language of educators* (in Arabic). Riyadh: Arab Bureau of Education for the Gulf States.

Al-Qahtani, I. S.(2010). *The reality of using virtual classrooms in the distance education program from the viewpoint of faculty members at King Abdul Aziz University in Jeddah*, an unpublished Master Thesis (in Arabic) , College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.

Al-Sayed, R. H. M. (2008). *The effectiveness of voice and text communication in synchronized virtual classes on raising the level of achievement for middle school students*, an unpublished master's thesis(in Arabic), Faculty of Education, Helwan University, Egypt.

Al-Shboul, Muhannad (2012). Teacher's Perceptions of the Use of EduWave E-learning System in Public Schools in Jordan, *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, Vol.8, Num.2 December 2012, P.167-181.

Al-Shqirat, M. A. & al-Nawaisah, S. J.(2003). Attitudes of workers in the government health sector in Karak governorate towards the elderly and their relationship to some demographic variables, *Journal of Educational and Psychological Sciences*(in Arabic), 3 (2), 79-124.

Awad, M. S. & Helles, M. S. (2015). The trend towards distance learning technology and its relationship to some variables among graduate students in Palestinian universities, Al-Aqsa Magazine (Human Sciences Series), 19 (1), 219- 256.

Badr, M. (2010). *The effect of using virtual classrooms on educational achievement of educational technology students*. Unpublished MA Thesis (in Arabic), Faculty of Education, Menoufia University, Egypt

Barakat, Z. (2014). Characteristic relationship with aggressive behavior among Palestinian university students, *Journal of Educational Sciences Studies* (in Arabic) , The University of Jordan, 41 (1), 256-272.

Blan, K. Y. (2012). Personal characteristics of women in light of some variables: a comparative field study of a sample of working and non-working women in the governorates of Damascus and Homs, Damascus University, *Journal of Educational Sciences(in Arabic)*, Syria, (1), 17-65.

Borstorf, P & .Lowe, S (2007), Students Perceptions And Opinions Towards E-Learning In The College Environment, *Academy of Educational Leadership Journal,* 11, 2, ABI/Inform, P.13-29.

Cambridge Dictionary (2016).(Online). Retrieved: 2023 from: http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/attitude

Chawdhry, A. A., Paullet, K., Benjamin, D. (2011). Comparatively Assesssing the Use of Blackboard Versus Desire2Learn: Student Perceptions of the Online Tools. *Issues in Information Systems*, 7(2). 273-280

Costa, P. Terracciano, A. and McCrae, R. (2001). Gender Differences in Personality Traits across Cultures: Robust and Surprising Findings. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81, (2), P: 322-331.

Drennan, Judy ; Kennedy, Jessica & Pisarski, Anne (2005). Factors Affecting Student Attitudes Toward Flexible Online Learning in Management Education, *Journal of Educational Research*, Volume 6, Number 98, Jul-Aug 2005, , USA,P.331-338. Retrieved 2023 from: http://dx.doi.org/10.3200/JOER.98.6.331-338

El Miniawy, Hind (2018). Self analysis (answer with all openness), papers for publication and distribution.

Eysenck,H (1968): Personalit in primary School Children Ability and achievement , *British Journal Educational Psychology .*

Eysenck,H ,J & Eysenck ; S,B (1981): *Personnality Structure and measurement* ,London ; Routledge and, kegan paul.

Heggart, K. (2018). Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educator. *Australian Journal of Teacher Education, 43* (3).

Irani, T & Tely, R. & Seherler, C., & Harrington, M.(2003).Personality Type and Relationship to Distance Education Students' Cource Perceptions and Performance, *the Quaterly Review of Distance Education*, p446 -454.

Jaber, J. A. (1977). *Educational Psychology*(in Arabic), Cairo: Dar Al-Nahda.

Jaber, J. A. (1986). *Personality Theories*(in Arabic), Cairo: Arab Renaissance House.

Johnson, S.(2011). *Digital tools for teaching : 30 e-tools foor collaborating creating, and publishing across the curriculum,* Maupin House Pub, Gainesvile, F.

Jung , carl (1995): *Memories, Dreams , Reflections* . London :Fontana Press

Kadar, R., Johan, E. J., Abu Bakar, M. S. (2020). E-Content Development, and Delivery for Virtual Classroom. *SIG: e-Learning@CS*, 1 . 59-65

Khalif, Z. N. (2009). Evaluate the use of virtual classrooms to provide lessons for high school students. A working paper presented to participate in the educational process in the twenty-first century: reality and challenges(in Arabic), the period 17-18 October, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

Khusnul. L. Z, Helmanto. F, Maryani, N. (2020) The Practive of Effective Classroom Management in COVID-19 Time. *International Journal of Advanced Science and Technology,* 29 (7), 3263-3271

Mahmoud, H. D. A. (2018). Virtual classroom skills in teaching faculty members and their attitudes towards their use in the preparatory year at Najran University *, Journal of the Faculty of Education*(in Arabic), Assiut University, 34 (8), 1-45.

Makhzoumi, A. A. (1995). The role of trends in the behavior of individuals and groups, *the message of the Arab Gulf* (in Arabic). Issue (53), 14-46.

Mansi, M. A. (1999). *Educational Psychology for Teachers*, Alexandria: University Knowledge House.

Mansour, A. (2001). Learning and its theories. University Books and Publications Directorate, Tishreen University Publications, Lattakia.

Mustafa, I. R. (2010) . The Five Big Factors Model of Personality and its Relationship to Training Levels of Military Students, *Journal of Psychological Studies* (in Arabic), First Issue, Insight Center, Algeria, 63-104.

Naguyen, Dat-Dao & Zhang, YueJeff (2011). College Students Attitudes Toward Learning Process And Outcome Of Online Instruction And Distance Learning Across Learning Styles, *Journal of College Teaching & learning*, Volume 8, Number 12, December 2011, The Clute Institute, USA, P.35-43

Nashawati, Abdel Majeed (1983). *Educational Psychology* (in Arabic). Amman, Jordan: Dar Al-Furqan

Nusseibeh, Meshri (2017). *"Extroversion, introversion" personality traits and their relationship to unrealistic optimism among irritable bowel patients*, MA Thesis(in Arabic), Mohamed Boudiaf University.

Owaida, K. (1996). *Psychology between personality and thought*(in Arabic), Beirut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya.

Qurani, M. N. (2012). Attitudes of Mathematics and Computer Students at Al-Quds Open University - Salfit Educational District - Towards the Use of E-Learning in Learning Mathematics, *The Palestinian Journal of Open Education*(in Arabic), Al-Quds Open University, Palestine, 3 (6), 139-170

Ragozzino, R & Kelly, W .(2011). Typing the Worrier: Relationship Between Worry and Jung Personality's, *Education*, 131(4), 791 - 797.

Randler, C. Horzum, M and Vollmer, C. (2014). The influence of personality and chronotype on distance learning willingness and anxiety among vocational high school students in Turkey. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15, (6), P: 93-110.

Rizk, F. M. (2009). The effect of virtual classes on self-efficacy beliefs and the teaching performance of pre-service science teachers, *Reading and Knowledge Journal* (in Arabic), Cairo, (90), 212-257.

Sahout, E. M. & Al-Sarhan, H. H. (2014). *Modern Trends in Teaching Strategies*(in Arabic), Riyadh: Al-Rashed Library.

Sammour, S. M. A. (2011). *The effect of employing virtual classes on acquiring concepts of Islamic jurisprudence among intermediate diploma students and their attitudes towards it*, unpublished MA thesis(in Arabic), Islamic University of Gaza.

Siddiq, H. (2012). Trends in Sociology Perspectives, *Damascus University Journal*(in Arabic), 28 (3), 299-322.

Sufyan, N. (2004). *The Brief on Personality and Psychological Counseling*(in Arabic), Cairo: Itrac Printing.

Tabila, Z. (2003). *Personality characteristics of (male and female nurses) in charge of cancer care centers in the West Bank*, an unpublished master's thesis(in Arabic), An-Najah National University, Nablus, Palestine.

Tijani, G. (2016). The point of control and its relationship to the dimension of extraversion - introversion among a sample of university students, Ammar Thleiji University, Laghouat, *Journal of Human and Social Sciences*(in Arabic) , P (27), Algeria.

Waheed, M., Kaur, K., Ain, N., & Hussain, N. (2016). Perceived learning outcomes from Moodle: An empirical study of intrinsic and extrinsic motivating factors. *Information Development, 32* (4), 1001-1013

Zaitoun, H. H. (2005). *A new vision in e-learning concept, issues, application, evaluation* (in Arabic), Riyadh: the audio house for publishing and distribution.

Zawaidy, H. A. Z. H. (2014). Using Blackboard in Online Learning at Saudi Universities: Faculty Member's Perceptions and Existing Obstacles. *International Interdisciplinary Journal of Education, 3* (7), 1-10.