

Al-Harhi, A. (2024). Difficulties Faced by Students in Optimal Investment Diploma Programs for Educational Cadres at The University of Jeddah from the Perspective of the Graduates and Proposed Solutions to Overcome Them, *Journal of Educational Science*, 11 (1), 183 - 213

Difficulties Faced by Students in Optimal Investment Diploma Programs for Educational Cadres at The University of Jeddah from the Perspective of the Graduates and Proposed Solutions to Overcome Them

Dr. Abdullah Dhaifallah Al-Harhi

Associate professor of Educational Administration

Jeddah University

Adalharhi@uj.edu.sa

Abstract:

This study aimed to reveal the academic, administrative, and personal difficulties facing students in a new type of program offered by the faculties of education, namely the optimal investment diploma programs for educational cadres. The study is from the point of view of program graduates from the College of Education at the University of Jeddah and is comprised of 115 male and female graduates. A comprehensive enumeration method of the study community was utilized, and 84 graduates responded. The researcher used the descriptive survey method and collected data through a questionnaire. The results of the study indicated a high degree of academic difficulties and a moderate degree of personal difficulties. The use of centralized tests as a unified method for evaluation at the university level, a lack of clarity in course content, and the differences in how course content is presented from one university to another ranked as the highest difficulties the study members faced. Additionally, female graduates reported a higher degree of academic difficulties. The key solution for addressing these difficulties is to provide integrated scientific content for each course, while providing material benefits to those enrolled in the programs.

Keywords: rehabilitation, recycling of human resources, student affairs.

الحارثي، عبدالله. (2024). الصعوبات التي تواجه طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج والحلول المقترحة لتجاوزها، 17 (1) ، 183 - 213

الصعوبات التي تواجه طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج والحلول المقترحة لتجاوزها

د. عبدالله بن ضيف الله الحارثي⁽¹⁾

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات الأكاديمية والإدارية والشخصية التي تواجه طلبة نوع جديد من البرامج التي تقدمها كليات التربية وهي برامج دبلوم الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية من وجهة نظر خريجي هذه البرامج من كلية التربية بجامعة جدة البالغ عددهم (115) خريجاً وخريجة ، واعتمد الباحث على أسلوب الحصر الشامل لأفراد مجتمع الدراسة واستجاب له (84) منهم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وجمع بياناته عبر أداة الاستبانة ، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها وجود صعوبات أكاديمية بدرجة مرتفعة ، وأخرى شخصية بدرجة متوسطة ، وجاءت الصعوبات الإدارية بدرجة ضعيفة ، وجاءت ممارسة استخدام الاختبارات المركزية كأسلوب موحد للتقويم على مستوى الجامعات مع عدم وضوح محتوى المقرر واختلاف تغطيته من جامعة لأخرى كأعلى صعوبة واجهت أفراد الدراسة ، كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لدى المعلمات في محور الصعوبات الأكاديمية ، كما خرجت الدراسة بموافقة أفراد الدراسة بدرجة عالية جداً على أن من أهم الحلول لمواجهة الصعوبات التي واجهوها في خضم البرامج هي توفير محتوى علمي متكامل لكل مقرر مع منح مزايا مادية للملتحقين بالبرنامج.

الكلمات المفتاحية: إعادة التأهيل ، تدوير الموارد البشرية ، شؤون الطلبة.

(1) أستاذ الإدارة التربوية المشارك- كلية التربية- جامعة جدة ، Adalharthi@uj.edu.sa

مقدمة:

مثلت برامج إعداد المعلم ركناً أساسياً في بنية كليات التربية عبر تاريخها ، حيث كانت تلبى حاجة الميدان التربوي بصورة قد تكون أكبر من الحاجة الفعلية للميدان التربوي ، الأمر الذي انتهى في نهاية المطاف بإغلاق كامل وشامل لجميع هذه البرامج ، نظراً لكثرة الخريجين الباحثين عن عمل من ناحية ، ومن ناحية أخرى عدم الحاجة إلى خدماتهم في المدارس الحكومية ، وتوجه وزارة التعليم إلى رفع كفاءة الإنفاق بداخلها التي تسعى إلى تعظيم العائد من جميع منسوبيها وعدم إضافة منسوبيين جدد إلا عند وجود حاجة واضحة إلى خدماته.

كما أن خطط التطوير التي تسعى بها وزارة التعليم لمواكبة رؤية المملكة 2030م ، أظهرت الحاجة إلى معلمين لهم هوية مختلفة لا يملكها معلمها على رأس العمل ، فعلى سبيل المثال حمل مشروع مسارات التعليم الثانوي (وزارة التعليم ، 2023م ، أ) عدداً من المقررات الجديدة على الخطة التعليمية كالتفكير الناقد والقانون والتصميم الهندسي والمهارات الحياتية والأسرية ، الأمر الذي يستدعي المزيد من التوظيف ، إلا أن هذا التوظيف واجه معضلتين ، هي عدم وجود برامج بكالوريوس مصممة لتلبية بعض هذه المقررات الجديدة ، كما أن الوزن النسبي لهذه المقررات من الخطة الدراسية ضئيل وتوظيف معلم متخصص قد لا يكون الخيار الأفضل في ضوء متطلبات كفاءة الإنفاق الحكومي ، حيث بالنظر لدليل الخطط الدراسية المطورة (2021م ، أ) نجد على سبيل المثال أن مقرر التفكير الناقد لا يطرح إلا في الفصل الثالث من العام الدراسي بواقع حصتين أسبوعياً فقط.

وتأسيساً على ما سبق فقد اختارت وزارة التعليم أسلوباً مختلفاً لإعداد هذه النوعية من المعلمين ، عبر مشروع برامج الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية حيث نص الإطار العام لها (2021م ، ب) على وجود فائض من معلمي ومعلمات تخصصات التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية مقابل احتياج واضح في المقررات المستحدثة ، وإعادة تأهيل المعلمين في برامج الدبلوم العالي قد يكون الخيار الأمتل لإكسابهم تخصص فرعي بجانب تخصصهم الأساسي يجعلهم قادرين على سد الاحتياج الموجود دون إضافة موارد بشرية جديدة للميدان التربوي ، سيما وأن فكرة إكساب تخصص فرعي للموارد البشرية على رأس العمل تبدو لها رواج عالمي حيث أوصت دراسة (Evans , et ,al, 2018) بأهمية وضع استراتيجية لتقديم برامج لإكساب التخصصات الفرعية في جميع أنحاء العالم ، كونها أكثر فاعلية خصوصاً عند الرغبة في ترشيد التوظيف.

واستجابت كليات التربية لحاجة الميدان التربوي عبر تنفيذ مجموعة من برامج الدبلوم العالي التي يحتاجها سوق العمل وهذا يتماشى مع رؤية (Tolstykh, et.al, 2021) بضرورة استجابة المؤسسات التعليمية لما يحصل في البيئة المحطة بها بصورة سريعة كأهم وظيفة رئيسية لهذه المؤسسات ، ويتسق هذا الطرح مع إشارة (Salomaa, et.al, 2023) إلى أن الفشل في تلبية احتياجات سوق العمل سيؤدي إلى انعدام الثقة في الجامعة وزيادة نقاط الضعف الموجود لديها .

وقامت وزارة التعليم بتصميم هذه البرامج بالتعاون مع بعض الكليات ثم عممتها على كليات التربية ، وعبر هذه الاستراتيجية اختصرت وزارة التعليم الكثير من الجهود والعقبات الإدارية التي قد تؤخر ظهور هذه البرامج في الميدان ، حيث بين (Sykora-Bodie, et.al, 2022) أن الطبيعة الهرمية للمؤسسات الأكاديمية قد تشكل عقبة إدارية لبرامج الدراسات العليا بعامة ، كما يعتمد نجاح تنفيذ البرامج على توفير مجموعة من الخدمات الإدارية والأكاديمية التي تأخذ بعين الاعتبار الحاجات الشخصية للطلبة ، حيث تشكل الصعوبات الإدارية والأكاديمية والشخصية عقبة أمام نجاح تنفيذ البرامج ، خصوصاً أن جميع طلبة الاستثمار الأمثل يتلقون تعليمهم وهم على رأس العمل ، واستناداً على نتائج دراسة عكار والحاج (2022م) وبدوي (2021م) والزيد والعصيمي (2021م) التي كشفت وجود صعوبات تواجه طلبة الدراسات العليا في المجال الإداري والأكاديمي والشخصي قد تعوق استمرارهم أو تضعف دافعيتهم لاستكمال البرنامج بنجاح ، ظهرت أهمية دراسة هذه الصعوبات مع بداية انطلاق هذه البرامج وكشفها ووضع الحلول لمعالجتها تدعيماً لمسيرتها ، وتعظيم العوائد منها .

مشكلة الدراسة:

أصدرت وزارة التعليم (2023م ، ب) دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية الذي يهدف إلى توحيد الإجراءات وتطبيق العدالة في آلية التكليف لسد الاحتياج ، وتحقيق استقرار الميدان التربوي ، ويجد المتأمل فيه الاعتماد الكبير على مخرجات برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في تحقيق الاستقرار الوظيفي وتجويد العملية التعليمية ، الأمر الذي يظهر أهمية هذه البرامج وتأثيرها على حاضر ومستقبل الميدان التربوي ، وكون هذه البرامج انطلقت من فكرة غير تقليدية فمن الطبيعي أن تواجه البرامج الأكاديمية صعوبات متنوعة عند البدء في تنفيذها خصوصاً في السنة الأولى من التطبيق ، ومن المهم رصد هذه الصعوبات والعمل على تذليلها بغية تحقيق جودة البرامج ومخرجاتها ، لا سيما أن طلبة هذه النوعية من البرامج سيكونون على رأس العمل

عند تنفيذ البرنامج ، وسيلتحقون بمقاعد الدراسة في الفترة المسائية؛ الأمر الذي قد يشكل عبئاً إضافياً عليهم ، وهذا ما أكدته نتائج دراستي شكري والكعبي (2020م) والحريبي (2018م) حيث تظهر ضعف قدرة الطلبة على التوفيق بين المتطلبات الدراسية وأعمالهم الوظيفية والأسرية.

ورغم أهمية الصعوبات الشخصية التي يواجهها الطلبة إلا أن الحضيف (2020م) يرى أن الصعوبات التي تواجه الطلبة هي أكاديمية بالدرجة الأولى ، ويرى بدوي (2021م) أن من أهم الصعوبات الأكاديمية هي عدم وجود حرية أكاديمية للطلبة في اختيار المقررات التي يدرسونها ولا الأساتذة الذين يدرسونهم ، وخرجت نتائج دراسة الزيد والعصيمي (2021م) بأن كثرة التكاليف والمتطلبات للمقررات أمر يزيد من صعوبة البرنامج ، كما أظهرت نتائج دراسة عكار والحاج (2020م) عدم مناسبة أوقات فتح المكتبات الجامعية لهؤلاء الطلبة كون الدراسة مسائية ، كما أوصت دراسة (Chu, et.al, 2023) بأهمية الربط العميق بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية في ميدان المهنة.

وأثبتت العبيدان والثبتي (2018م) وجود علاقة ارتباطية طردية بين الصعوبات الأكاديمية والصعوبات الإدارية ، وعليه يحسن بالباحثين رصد الصعوبات التي قد تعوق مسيرة الطلبة ، حيث حدد العلياني (2018م) بعض الصعوبات الإدارية كضعف التفاعل مع الصعوبات التي تواجه الطلبة ، وقلة اهتمام إدارة البرنامج بتوفير احتياجات الطلبة ، وأضافت دراسة شكري والكعبي (2020م) عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة ، وعدم توفر وسائل الراحة ، وكذلك دراسة النمري وقشقرى (2020م) التي أظهرت أن هناك تعدد وتعقيد في الإجراءات الإدارية.

وباطلاع الباحث على الدراسات السابقة في ذات المجال ، تبين أن أغلب الدراسات تبحث الصعوبات على الطلبة وهم على مقاعد الدراسة ، ويرى الباحث أن هذه الدراسات- على أهميتها- قد تكون غفلت عن جانبين ، أولهما أن الطالب على مقاعد الدراسة لم يختبر جميع مجريات البرنامج بعد ، وقد تظهر له صعوبات في مراحل لم يصلها بعد عند تطبيق الدراسة ، كما أن الطلبة على مقاعد الدراسة قد يتخرجون من إظهار الصعوبات التي تواجههم خصوصاً عندما يكون صاحب الدراسة يعمل بالجهة وينفذها أثناء المحاضرات الدراسية ، وعليه انصب اهتمام الباحث على دراسة هذه الصعوبات من وجهة نظر الخريج الذي أكمل جميع متطلبات البرنامج كما لم يعد له أي ارتباط بالجامعة ، كما أن توصية البشر (2016م) تسير في ذات الاتجاه الداعم للاهتمام بوجهة نظر الخريج.

وتأسيساً على ما سبق؛ فيرى الباحث أهمية دراسة الصعوبات التي تواجه طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج ، وتحديد الحلول المقترحة لتذليل تلك الصعوبات.

أسئلة الدراسة:

1. ما الصعوبات الأكاديمية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟
2. ما الصعوبات الإدارية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟
3. ما الصعوبات الشخصية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج تعزى لاختلاف المتغيرات: (الجنس - عدد سنوات الخبرة التعليمية)؟
5. ما الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجه الطلبة في برامج الاستثمار الأمتل في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟

أهداف الدراسة:

1. الكشف عن الصعوبات الأكاديمية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج.
2. الكشف عن الصعوبات الإدارية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج.
3. الكشف عن الصعوبات الشخصية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج.
4. الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج تعزى لاختلاف المتغيرات: (الجنس - عدد سنوات الخبرة التعليمية).

5. تقديم مجموعة من الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجه الطلبة في برامج الاستثمار الأمتل في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج.

أهمية الدراسة:

تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في التالي:

1. جدة وحداثة برامج الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية ، كبرامج لإعادة تأهيل المعلمين على رأس العمل.
2. ضرورة رصد الصعوبات التي تواجه الطلبة من وجهة نظرهم بعد التخرج ، وإعطاءهم فرصة لاقتراح الحلول لمعالجتها.
3. يأمل الباحث أن تكون هذه الدراسة إضافة للمكتبة المحلية والعربية ، خصوصاً أن برامج الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية هي تجربة جديدة على الميدان التربوي المحلي والعربي.

كما تظهر الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في التالي:

1. قد تُسهم نتائج الدراسة في تطوير أداء كليات التربية المنفذة لهذه البرامج ، عبر تدارك الصعوبات المختلفة واستثمار الحلول المقترحة لتجاوزها.
2. من المأمول أن تكون نتائج الدراسة منطلقاً لمتخذ القرار بوزارة التعليم نحو إجراء دراسة شاملة لتقويم هذه البرامج من جميع الجوانب تمهيداً لتطويرها وتحسينها.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: ركزت الدراسة على الكشف عن الصعوبات الإدارية والأكاديمية والشخصية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج ، والحلول المقترحة لها.
- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في جامعة جدة الحكومية الواقعة في منطقة مكة المكرمة.
- الحدود البشرية: شملت هذه الدراسة جميع خريجي وخريجات الدفعة الأولى من جميع برامج دبلوم الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية المطبقة في جامعة جدة.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1444هـ.

مصطلحات الدراسة:

الصعوبات: بين الفيروزآبادي (2005م) أن الصعب في اللغة هو العسرُ ، واستصعب الأمرُ: صارَ صَعْبًا ، وعرفها إصطلاحًا العلياني (2018م) بأنها العقبات التي تعترض مسيرة الطلبة ، ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها كل حدث أو إجراء يؤثر سلبيًا على مدى استفادة الطلبة من جميع مكونات البرنامج الأكاديمي ، على اختلاف مستويات التأثير الذي قد يكون بسيط ومحدود ويمكن التغلب عليه ، أو عالي الأثر قد يدفع الطلبة للتسرب من البرنامج.

برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية: هي برامج أكاديمية مكونة من خطط دراسية تتضمن مقررات دراسية تخصصية (علمية) وتربوية يدرسها المتتحق في الكليات المتخصصة وكلية التربية ، وتتوزع المقررات في فصل دراسي واحد إلى فصلين دراسيين ، يحصل المتتحق فيها بعد اجتيازها بنجاح على مؤهل الدبلوم في تخصص البرنامج ليتمكن من القيام بتدريس تخصصه الفرعي في إحدى المراحل الدراسية في التعليم العام (وزارة التعليم، 2021م).

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها برامج الدبلوم العالي في تخصصات التفكير الناقد ومبادئ الإدارة والتسويق والمهارات الرقمية واللغة الإنجليزية والفنون والمهارات الحياتية والتربية البدنية التي تم تنفيذها في كلية التربية بجامعة جدة في العام الدراسي 1443هـ.

الإطار النظري:

برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية:

منطلقات برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية:

نص الإطار العام (وزارة التعليم ، 2021م) لهذه البرامج أن هذه البرامج جاءت لضمان إحداث نقلة نوعية في تصميم وبناء البرامج وتنفيذها ، عبر أربع منطلقات؛ هي:

- **التدريس مهارة:** حيث تكتسب الكفاءة في مهنة التدريس عبر الممارسة التدريسية بصورة أكثر من عمليات التعلم النظري ، سيما عندما تكون هذه الممارسة مدعومة بتوجيهات المشرف الأكاديمي ونصائح المعلم الخبير.

- **الثراء في الخبرة الميدانية:** يحتاج المعلم المتتحق بالمرور بمواقف تدريسية ومهنية متنوعة في تخصصه الفرعي تتحدى مقدراته الأدائية ليعمق خبراته من خلالها بدعم من المشرفين الأكاديميين وزملائه المعلمين.

- **المعلم يتعلم تطبيقياً:** ينبغي أن تركز هذه البرامج على الجوانب التطبيقية أثناء المحاضرات الأسبوعية أكثر من تركيزها على الجوانب النظرية ، عبر تصميم المواقف التربوية ، وعرض التجارب التدريسية من الميدان مكتوبة أو مصورة لمناقشتها.

- **التقنية تيسر تعليم المعلم:** أسهم التقدم في تقنية المعلومات والاتصال في تيسير التعليم الفعال للمعلمين ، حيث مكنتهم من عرض فيديوهات لدروس نموذجية فاعلة لمعلمين متميزين ، للاستفادة من الجوانب الإيجابية ومناقشة ما قد يكون في حاجة إلى مزيد تطوير وتدعيم .

المعالم الرئيسية لبرامج الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية:

سعت وزارة التعليم إلى تحديد أهم المعالم الرئيسية لهذه البرامج ، حيث احتلت عمليات ضبط القبول أولى هذه المعالم ، وتتم عملية القبول بتطبيق معايير شاملة وصادقة تضمن اختيار أكفأ المتقدمين ، واحتلت عملية ضمانات الجودة الداخلية ثاني أهم المعالم الرئيسية ، حيث يتم تصميم وتنفيذ برامج الاستثمار الأمتل بالممارسات المثلى وفق أنظمة الجودة لدى هيئات الاعتماد المهنية التربوية ، عبر تحديد الخطوات والإجراءات لتحقيق الجودة الداخلية واستثمار الحوكمة في تحقيقها ، كما احتلت العلاقة التشاركية في التدريب ثالث المعالم الرئيسية ، حيث حرصت وزارة التعليم على تنفيذ الخبرات الميدانية في المدارس الشريكة التي تحوي إمكانات مادية وإدارية مناسبة ، وجاءت رابعاً الطبيعة المهنية التطبيقية عبر التركيز على ربط المقررات بالميدان التربوي ، وتمكين الطلبة من اكتساب الكفايات التدريسية اللازمة لممارسة مهنة التدريس في التخصص الجديد ، مع ضرورة تمكينه من الكفايات المتعلقة بالبحث العلمي. (وزارة التعليم ، 2021م)

برامج الاستثمار الأمتل:

وردت البرامج المتنوعة في مشروع الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في الإطار العام للبرامج (وزارة التعليم ، 2021م) من خلال النظر إلى مراحل التعليم العام ومناهجه في المملكة العربية السعودية ، تم تحديد عشرة برامج لإعادة تأهيل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام ، وهدفت هذه البرامج إلى إعادة تأهيل هؤلاء المعلمين والمعلمات ليتمكنوا من تدريس أحد التخصصات المطروحة وهي: المهارات الرقمية ، والمهارات الحياتية والأسرية ، والتسويق ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية ، ومبادئ الإدارة ، والفنون ، العلوم ، التفكير الناقد ، والتربية البدنية والدفاع عن النفس.

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات السابقة الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعات عبر متغيرات عدة ، هدفها العام استيضاح تلك الصعوبات وتحديد درجاتها وتقديمها لمتخذي القرار الجامعي دعمًا لعملية التعليم والتعلم ، ومن هذه الدراسات التالي:

دراسة (Sykora-Bodie , et.al ,2022) والتي سعت إلى تحديد التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة كاليفورنيا ، واستخدم الباحثين المنهج المختلط ، وجمعوا بياناتهم عبر الاستبانة والمقابلة من (24) طالبًا تم اختيارهم للمشاركة في ورشة عمل ، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها أهمية تعديل الهياكل الأكاديمية بصورة تدعم مشاركة الطلبة بصورة فاعلة لحل المشكلات التي تواجههم ، وأهمية تفعيل الإرشاد ومنح الفرص التدريبية المناسبة.

كما هدفت دراسة عكار والحاج (2022م) إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة الحديدة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وكانت الاستبانة هي أداة جمع البيانات من عينة الدراسة البالغة (195) من طلبة الدراسات العليا ، وخرجت الدراسة بأن أهم الصعوبات الإدارية هي نقص لباقة الموظفين في التعامل مع الطلبة ، في حين جاءت عدم مناسبة أوقات فتح المكتبات كأهم الصعوبات الأكاديمية.

في حين سعت دراسة الزيد والعصيمي (2021م) إلى التعرف على أهم الصعوبات الأكاديمية والإدارية من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة الملك سعود ، عبر المنهج الوصفي التحليلي ، وتم جمع البيانات عبر أداة الاستبانة من عينة مكونة من (133) طالبة ، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر الصعوبات الأكاديمية هي صعوبة اختيار موضوع البحث ، وكثرة التكاليف ومتطلبات المقررات الدراسية ، وتركزت الصعوبات الإدارية في عجة نواحي منها عدم توضيح نظام الإرشاد خلال مراحل الدراسة.

كما هدفت دراسة بدوي (2021م) إلى التعرف على المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الكلية الجامعية بالقنفذة التابع لجامعة أم القرى ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وجمعت بياناتها عبر الاستبانة من عينة الدراسة البالغة (97) طالب وطالبة ، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها ضعف الإرشاد الأكاديمي بسبب قلة عددهم كأهم المشاكل الإدارية ، في حين جاءت أهم المشكلات الأكاديمية عدم الأخذ بآراء الطلبة في تقييم

البرامج والمقررات ، في حين جاء غياب روح العمل الجماعي بين اللبة في حلقات ومشاريع الدراسة كأهم مشكلة اجتماعية.

وعملت دراسة الحضيف (2020م) رصد المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وجمع بياناته عبر الاستبانة من عينة الدراسة البالغة (45) طالباً وطالبة ، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها أن المشكلات التي تواجه الطلبة جاءت بدرجة متوسطة ، واحتلت المشكلات الأكاديمية الدرجة الأولى مقارنة مع المشكلات الإدارية التي جاءت متوسطة ، والمشكلات الاجتماعية التي جاءت ضعيفة.

وركزت دراسة النمري وقشقرى (2020م) على رصد المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبد العزيز بجدة ، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي ، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة البالغة (61) طالبة ، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها أن تشدد الإجراءات الإدارية ، وطول فترة الدراسة لأسباب متعددة.

واهتمت دراسة الحربي (2018م) برصد المشكلات التي تواجه طلبة مرحلة الدكتوراه في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وكانت الاستبانة أداة جمع البيانات من عينة الدراسة البالغة (137) طالباً وطالبة ، وخرجت بعدد من النتائج منها ضعف قدرة الطلبة على التوفيق بين أعمالهم الوظيفية والأسرية ومتطلبات الدراسة كأعلى المشكلات الشخصية ، وجاءت أهم المشكلات الأكاديمية في غلبة الجانب النظري على معظم المقررات ، وجاءت أهم المشكلات الإدارية بعدم قيام إدارة الكلية بتعيين مرشد أكاديمي للطلاب مع بدء الدراسة.

وهدف دراسة العلياني (2018م) إلى تحديد الصعوبات التي تواجه طلبة الدبلوم التربوي في جامعة بيشة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، معتمداً على الاستبانة كأداة للدراسة ، وبلغت عينة الدراسة (148) طالباً وطالبة ، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها أن ضعف تفاعل إدارة الطلبة مع مشكلات طلبة الدبلوم التربوي هو أهم الصعوبات الإدارية ، وجاءت كثرة التكاليف الدراسية وتسببها في التشتت لدى الطلبة كأهم الصعوبات الأكاديمية ، في حين احتلت عبارة ضعف قدرة الجامعة في التعاقد مع مؤسسات وشركات تقدم خدمات عامة منخفضة للطلبة كأهم الصعوبات التمويلية.

ورصدت دراسة الشبل (2012م) الصعوبات الإدارية والدراسية والشخصية التي تواجه طلبة برنامج الدبلوم العام في التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل ، والاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة مقدارها (125) طالباً وطالبة ، وخرجت الدراسة بعدد من النتائج منها أن أهم الصعوبات الإدارية هي التأخر في إعلان نتائج القبول في البرنامج ، واحتلت عبارة قلة التطبيق العملي في البرنامج كأعلى العبارات في مجال الصعوبات الدراسية ، واحتلت صعوبة المواصلات وضغوط الأسرة والتزاماتها كأعلى الصعوبات الشخصية التي تواجه الطلبة.

ومن خلال العرض السابق يمكن استنتاج أهمية دراسة الصعوبات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بعامه؛ كونها مرحلة مختلفة تجمع بين العلم الدقيق والمسؤوليات المتعددة ، مقارنة بطلبة مرحلة البكالوريوس التي يغلب على طلبتها التفرغ التام للدراسة ، وتزداد أهمية هذه الدراسة إذا ما كانت تجربة جديدة على الميدان التربوي كبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية ، كما يجد المتأمل اختلاف الدراسات في تحديد أنواع الصعوبات التي تواجه الطلبة ما بين إدارية وأكاديمية وشخصية واجتماعية وتمويلية وغيرها من الأنواع ، واختار الباحث أن ينصب بحثه على رصد ثلاثة أنواع منها هي الصعوبات الإدارية والأكاديمية والشخصية مع أهمية أن يفسح المجال أمام عينة الدراسة نحو تقديم الحلول التي تمكن صانع القرار من تذليل تلك الصعوبات ، كما يمكن استنتاج أن المنهج الوصفي المسحي وأداة الاستبانة قد تكون هي الخيار الأنسب لدراسة هذا الموضوع نظراً لطبيعة المشكلة البحثية.

منهجية الدراسة:

اختار الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي وصفه العساف (177:2013) بأنه منهج علمي لا يقتصر على وصف الظاهرة والتعبير عنها كميًا أو كميًا ، بل يتعداه إلى التفسير والتحليل للوصول إلى حقائق عن الظروف القائمة من أجل تحسينها وتطويرها ، كما وضع كريسون (Creswell, 2019) بأنه المنهج الذي يعطي وصفًا كميًا أو رقميًا للاتجاهات أو التوجهات أو الآراء لمجتمع ما بدراسة عينة من ذلك المجتمع ، وكون هذه الدراسة هدفت للكشف عن الصعوبات الأكاديمية والإدارية والشخصية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج ومن ثم البحث عن الحلول لمعالجتها ، فإن المنهج الوصفي المسحي هو المنهج المناسب للإجابة على تساؤلات الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع خريجي برامج الاستثمار الأمتل الثمانية التي تم تنفيذها في كلية التربية بجامعة جدة في العام الدراسي 1443هـ ، والبالغ عددهم (115) خريجاً وخريجة حسب بيانات الدراسات العليا ، وتم استخدام أسلوب الحصر الشامل ، وكانت عدد الاستبانات العائدة والصالحة للتحليل (84) استبانة ، حيث تعذر الوصول إلى بعض أفراد الدراسة بسبب تغيير وسائل التواصل المتوفرة في بيانات الدراسات العليا ، كما أن هناك عدداً ممن اعتذر عن التعاون مع الباحث.

وفيما يلي التوصيف التفصيلي لأفراد الدراسة:

جدول (1)

توزيع أفراد الدراسة وفق بياناتهم الأولية

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
الجنس	معلم	44	52.4
	معلمة	40	47.6
عدد سنوات الخبرة التعليمية	5 - 10 سنوات	7	8.3
	11 - 20 سنة	52	61.9
	21 سنة فأكثر	25	29.8
المجموع		84	100.0

أداة الدراسة:

قام الباحث بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ، ثم صمم أداة الدراسة "الاستبانة" للكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة برامج الاستثمار الأمتل للكوادر التعليمية في الجوانب الأكاديمية والإدارية والشخصية ، ومن ثم اقتراح الحلول المناسبة لتحديد تلك الصعوبات أو تقليل تأثيرها عليهم ، وتبنى الباحث مقياس خماسي متدرج ، ولتيسير تحليل النتائج وتفسيرها تم إعطاء وزن للبدائل: (بدرجة عالية جداً=5 ، بدرجة عالية=4 ، بدرجة متوسطة=3 ، بدرجة منخفضة=2 ، بدرجة منخفضة جداً=1) ، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = 5 \div (5-1) = 0.80$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (2)

توزيع للصفات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
بدرجة عالية جدًا	5.00 – 4.21
بدرجة عالية	4.20 – 3.41
بدرجة متوسطة	3.40 – 2.61
بدرجة منخفضة	2.60 – 1.81
بدرجة منخفضة جدًا	1.80 – 1.00

صدق المحكمين:

للتأكد من صدق المحكمين للأداة تم عرضها على مجموعة من أساتذة الإدارة التربوية وأصول التربية ، وفي ضوء الملاحظات تم تنقيح الأداة بصورتها النهائية.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي:

معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الأول: الصعوبات التي واجهت طلبة برامج الاستثمار الأمثل ، بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه:

جدول (3)

معاملات ارتباط بنود المحور الأول الصعوبات التي واجهت الطلبة في برامج الاستثمار الأمثل بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه

البعد	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
الصعوبات الأكاديمية	1	**0.5143	6	**0.7500
	2	**0.6359	7	**0.6449
	3	**0.6410	8	**0.6881
	4	**0.5083	9	**0.6252
	5	**0.6362	10	**0.5858
الصعوبات الإدارية	1	**0.6923	5	**0.8543
	2	**0.6581	6	**0.6292
	3	**0.7203	7	**0.6248
	4	**0.6499		

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	البعد
**0.7647	4	**0.7134	1	الصعوبات الشخصية
**0.3358	5	**0.6864	2	
**0.4458	6	**0.6777	3	

** دالة عند مستوى 0.01

معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود المحور الثاني: الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجه طلبة برامج الاستثمار الأمتل ، بالدرجة الكلية للمحور:

جدول (4)

معاملات ارتباط بنود المحور الثاني الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجه طلبة برامج الاستثمار الأمتل بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0.7774	5	**0.7047	1
**0.7479	6	**0.5975	2
**0.5675	7	**0.7950	3
		**0.7351	4

ويوضح الجداول (3) و(4) أن معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور التابعة لها ، وبما أن جميعها دالة إحصائيًا عند مستويات (0.01) ، وهو ما يدل على ترابط وتماسك العبارات والأداة بشكل عام ، مما يشير إلى تمتع أداة الاستبانة باتساق داخلي مناسب.

ثانياً: ثبات الاستبانة:

جدول (5)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد ومحاور الاستبانة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	البعد/المحور
0.82	10	الصعوبات الأكاديمية
0.82	7	الصعوبات الإدارية
0.71	5	الصعوبات الشخصية
0.85	22	المحور الأول: الصعوبات التي واجهت الدارسين في برامج الاستثمار الأمتل

المعيار	عدد البنود	البعد/المحور
0.82	7	المحور الثاني: الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجه الدارسين في برامج الاستثمار الأمثل

كما يتضح من الجدول رقم (5) تمتع أداة الدراسة بثبات جيد إحصائياً ، حيث تمتع محاور الدراسة بجودة معامل الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول: ما الصعوبات الأكاديمية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات الأكاديمية التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل

م	العبارة	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
4	استخدام الاختبارات المركزية كأسلوب موحد للتقويم على مستوى الجامعات مع عدم وضوح محتوى المقرر واختلاف تغطيته من جامعة لأخرى	44	19	16	3	2	4.19	1.02	1
		52.4	22.6	19.0	3.6	2.4			
3	التركيز على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية	28	26	24	5	1	3.89	0.98	2
		33.3	31.0	28.6	6.0	1.2			
1	كثرة التكاليف والواجبات المتعلقة بالمقررات الدراسية	28	24	26	4	2	3.86	1.02	3
		33.3	28.6	31.0	4.8	2.4			
8	التداخل بين مفردات المقررات المختلفة	24	22	27	8	3	3.67	1.10	4
		28.6	26.2	32.1	9.5	3.6			
2	ندرة توفر المراجع العلمية المناسبة للمقررات	20	18	32	9	5	3.46	1.15	5
		23.8	21.4	38.1	10.7	6.0			
10	ضعف تناسب توزيع المقررات بين الفصول الدراسية	18	13	32	14	7	3.25	1.21	6
		21.4	15.5	38.1	16.7	8.3			

م	العبارة	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	
9	محدودية الاستفادة من مقر الخبرات الميدانية في التخصص الجديد	12	19	34	13	6	3.21	1.10	7	
		14.3	22.6	40.5	15.5	7.1				
6	استخدام أساليب التدريس التقليدية وقلة الابتكار والتجديد	11	18	36	14	5	3.19	1.06	8	
		13.1	21.4	42.9	16.7	6.0				
5	ضعف ارتباط محتوى المقررات بالواقع التعليمي	14	15	31	17	7	3.14	1.17	9	
		16.7	17.9	36.9	20.2	8.3				
7	قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالبرنامج	13	19	28	15	9	3.14	1.20	9	
		15.5	22.6	33.3	17.9	10.7				
المتوسط* العام		0.69							3.50	

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسط العام لإجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات الأكاديمية التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل بلغ (3.50) من أصل (5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثانية، مما يشير إلى أن أفراد الدراسة وافقوا بدرجة عالية على وجود صعوبات أكاديمية قد تعوق مسيرة الطلبة في البرامج مستقبلاً.

وجاءت العبارة رقم (4) وهي " استخدام الاختبارات المركزية كأسلوب موحد للتقويم على مستوى الجامعات مع عدم وضوح محتوى المقرر واختلاف تغطيته من جامعة لأخرى" في المرتبة الأولى بدرجة عالية بمتوسط (4.19)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الكثير من الطلبة لم يتمكن من الحصول على المراجع المحددة في توصيف المقررات لعدة أسباب منها عدم توفرها في السوق المحلي، وبالتالي فإن فكرة الاختبار الموحد لا يمكن أن تعمل بصورة جيدة طالما لم يكن المحتوى موحدًا في جميع الجامعات، وقد يكون هذا هو السبب الرئيسي لاعتبار هذا الاختبار من أهم الصعوبات التي واجهت الطلبة في البرنامج، كما جاءت العبارة " التركيز على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب التطبيقية " في المرتبة الثانية بدرجة عالية بمتوسط بلغ (3.89) من (5) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الزيد والعصيمي (2021م) والحري (2018م) والشبل (2012م)، كما أن هذه النتيجة تختلف عن ما ورد ضمن المعالم الرئيسة لهذه البرامج في الإطار العام وزارة التعليم (2021م) بأهمية الطبيعة المهنية

التطبيقية لهذه البرامج ، الأمر الذي يحتم على مصممي ومنفذي برامج الاستثمار الأمثل الميل نحو الجوانب التطبيقية سيما أن المستفيدين من البرنامج هم على رأس العمل وإمكانية زيارتهم وتطوير قدراتهم ميدانياً متاحة أكثر من أي برامج أخرى قد تقدمها كليات التربية.

ومن جانب آخر جاءت العبارة رقم (7) وهي " قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالبرنامج" كصعوبة أكاديمية بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (3.14) من (5) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة لأمرين؛ أحدهما هو أن مقررات الخطة يمكن تقسيمها على نوعين أحدهما مقررات تخصصية قد تشارك في فيها كليات أخرى والآخر مقررات تربوية ، هي من صميم تخصص كليات التربية ، ويبدو أن الكليات الأخرى في الغالب تكلف عضواً واحداً أو اثنين من أعضائها للتعاون مع كلية التربية تسهيلاً عليهم ، نظراً للبعد بين مقر كلية التربية والمقر الرئيسي لجامعة جدة ، حيث تقع كلية التربية في وسط مدينة جدة وتبعد عن المقر الرئيسي الواقع في شمال مدينة جدة حوالي 40 كم فيظن الطلبة ندرة المتخصصين في بعض البرامج كالتسويق ، والآخر هو قلة أعضاء هيئة تدريس من ذوي التخصص الدقيق في بعض البرامج كالتفكير الناقد والمهارات الحياتية.

إجابة السؤال الثاني: ما الصعوبات الإدارية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار

الأمثل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟

جدول (7)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات الإدارية التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل

م	العبارة	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
2	ضعف التنسيق بين كلية التربية ووجهة العمل	23	16	13	17	15	3.18	1.48	1
		27.4	19.0	15.5	20.2	17.9			
6	قلة الوقت المخصص للاستراحة بين المحاضرات	9	10	30	21	14	2.75	1.19	2
		10.7	11.9	35.7	25.0	16.7			
1	شروط القبول ومعايير الترشيح غير واضحة	12	5	24	20	23	2.56	1.34	3
		14.3	6.0	28.6	23.8	27.4			

م	العبارة	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	
4	ضعف تجهيز القاعات الدراسية	6	9	27	22	20	2.51	1.18	4	
		7.1	10.7	32.1	26.2	23.8				
5	بطء تفاعل إدارة الكلية مع المشكلات التي تواجه الدارس	12	4	24	18	26	2.50	1.36	5	
		14.3	4.8	28.6	21.4	31.0				
7	تأخر الكلية في بدء البرنامج في الوقت المحدد	5	8	15	26	30	2.19	1.20	6	
		6.0	9.5	17.9	31.0	35.7				
3	قلة اهتمام إدارة الكلية باستقبال الدارسين الجدد وشرح الخطة الدراسية وكيفية تنفيذها	6	4	14	25	35	2.06	1.20	7	
		7.1	4.8	16.7	29.8	41.7				
المتوسط* العام		0.88							2.54	

يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسط العام لإجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات الإدارية التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمتل بلغ (2.54) من أصل (5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الرابعة، مما يشير إلى أن أفراد الدراسة يرون أن الصعوبات الإدارية منخفضة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن إيقاف برامج البكالوريوس في كلية التربية جعلهم متفرغين لإدارة هذه البرامج بصورة انخفضت معها الصعوبات الإدارية بصورة ملحوظة.

وجاءت العبارة رقم (2) وهي "ضعف التنسيق بين كلية التربية وجهة العمل" في المرتبة الأولى بدرجة متوسطة بمتوسط (3.18)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة يعملون في مدارس مسائية مؤقتة وتتعارض أوقات عملهم مع وقت الدراسة في هذه البرامج.

ومن جانب آخر جاءت العبارة رقم (3) وهي "قلة اهتمام إدارة الكلية باستقبال الدارسين الجدد وشرح الخطة الدراسية وكيفية تنفيذها" كأقل الصعوبات الإدارية التي واجهت الطلبة، حيث حصلت على درجة منخفضة بمتوسط حسابي قدره (2.6) من (5) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة لقيام كلية التربية بقاء تعريفي للمعلمين والمعلمات المرشحين لهذه البرامج بحسب حساب الجامعة الرسمي في تويتر (2023م)، كما أن تطور وسائل التواصل مكنت من شرح الخطط الدراسية بصورة فعالة، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحضيف (2020م) والعلواني (2018م) التي كشفت ضعف التفاعل مع الصعوبات التي تواجه طلبة الدبلوم، وقلة اهتمام إدارة البرنامج بتوفير احتياجات الطلبة وعقد لقاءات معهم.

إجابة السؤال الثالث: ما الصعوبات الشخصية التي واجهت طلبة برامج دبلوم الاستثمار

الأمثل للكوادر التعليمية في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟

جدول (8)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازليًا لإجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات الشخصية التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل

م	العبارة	عالية جدًا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدًا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
3	توقيت المحاضرات في الفترة المسائية مرهق وغير مناسب	38	17	16	6	7	3.87	1.30	1
	%	45.2	20.2	19.0	7.1	8.3			
4	تعارض مواعيد الاختبارات مع التزاماتي الوظيفية	38	17	14	8	7	3.85	1.32	2
	%	45.2	20.2	16.7	9.5	8.3			
1	ضغوط العمل والأسرة أثرت على أدائي الدراسي	33	21	17	8	5	3.82	1.22	3
	%	39.3	25.0	20.2	9.5	6.0			
2	أسهم البعد عن مقر الدراسة في تأخري عن المحاضرات	19	13	23	15	14	3.10	1.39	4
	%	22.6	15.5	27.4	17.9	16.7			
5	ليس لدي القناعة بالبرامج المطروحة	4	2	16	27	35	1.96	1.07	5
	%	4.8	2.4	19.0	32.1	41.7			
0.86	المتوسط* العام								3.32

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسط العام لإجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات الشخصية التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل بلغ (3.32) من أصل (5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثالثة ، مما يشير إلى أن أفراد الدراسة وافقوا بدرجة متوسطة على وجود صعوبات شخصية ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع الفئة المستهدفة من هذه البرامج هم على رأس العمل ومن الطبيعي أن يواجه العديد منهم صعوبات على المستوى الشخصي في العودة إلى مقاعد الدراسة.

وجاءت العبارة رقم (3) وهي "توقيت المحاضرات في الفترة المسائية مرهق وغير مناسب" في المرتبة الأولى بدرجة متوسطة بمتوسط (3.87) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن خروج المعلم والمعلمة من مدارسهم بعد يوم عمل كامل ، ثم الانتقال من مقر العمل إلى مقر الدراسة؛ فيه قدر

من الإرهاق الذي قد يؤثر على جودة التعليم ، وتتفق هذه النتيجة مع ما خرجت به دراسة بدوي (2021م) من صعوبة في تكيف الطلبة مع وضعهم الدراسي.

ومن جانب آخر جاءت العبارة رقم (5) وهي " ليس لدي القناعة بالبرامج المطروحة" كأقل الصعوبات الشخصية التي واجهت الطلبة ، حيث حصلت على درجة منخفضة بمتوسط حسابي قدره (1.96) من (5) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة لكثرة وتنوع برامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية المطروحة مما يزيد من قناعتهم و رغبتهم بالانضمام لهذه البرامج ، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشبل (2012م) التي كشفت عن ضعف قناعة الطلبة بالبرنامج المطروح.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً للصعوبات التي واجهت طلبة برامج الاستثمار الأمثل

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي*	الأبعاد
1	0.69	3.50	الصعوبات الأكاديمية
3	0.88	2.54	الصعوبات الإدارية
2	0.86	3.32	الصعوبات الشخصية
	0.59	3.15	الدرجة الكلية للصعوبات التي واجهت الدارسين في برامج الاستثمار الأمثل

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (9) أن الدرجة الكلية للصعوبات التي واجهت الدارسين في برامج الاستثمار الأمثل جاءت بدرجة متوسطة ، وجاءت الصعوبات الأكاديمية كأعلى الصعوبات ، يليها الصعوبات الشخصية ، وجاءت الصعوبات الإدارية كأقل الصعوبات وبدرجة ضعيفة من وجهة نظر أفراد الدراسة ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة الحضيف (2020م) التي كشفت أن الصعوبات التي تواجه الطلبة هي أكاديمية بالدرجة الأولى ، إلا أنها اختلفت معها كون الصعوبات الإدارية لم تكن بالترتيب الثاني ، بل جاءت ضعيفة في الدراسة الحالية.

إجابة السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل تعزى لاختلاف المتغيرات: (الجنس - عدد سنوات الخبرة التعليمية)؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق بين استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: (الجنس). واستخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: (عدد سنوات الخبرة التعليمية). والجداول التالية تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

الفروق باختلاف نوع المبحوث (الجنس):

جدول (10)

اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل باختلاف نوع المبحوث

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع المبحوث	البعد
دالة عند مستوى 0.01	0.012	2.58	0.56	3.32	44	معلم	الصعوبات الأكاديمية
			0.76	3.70	40	معلمة	
غير دالة	0.649	0.46	0.95	2.49	44	معلم	الصعوبات الإدارية
			0.81	2.58	40	معلمة	
غير دالة	0.384	0.88	0.82	3.24	44	معلم	الصعوبات الشخصية
			0.89	3.41	40	معلمة	
غير دالة	0.064	1.88	0.53	3.04	44	معلم	الدرجة الكلية للصعوبات
			0.63	3.28	40	معلمة	

يتضح من الجدول رقم (10) أن قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.01 في بعد: (الصعوبات الأكاديمية) ، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات الأكاديمية التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل ، تعود لاختلاف نوع المبحوث ، وكانت تلك الفروق لصالح المعلمات ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العلياني (2018م) التي أظهرت أن الإناث يواجهن صعوبات أكاديمية بصورة أكبر من الذكور ، وتختلف مع دراسة الشبل (2012م) التي بينت أن الفروق في صالح الذكور ، وقد يعزو الباحث اختلاف النتائج باختلاف البيئة الدراسية فقد يواجهن المعلمات صعوبات أكثر في حال التدريس عبر الدائرة التلفزيونية مثلاً الذي قد يقلل من التفاعل في القاعة الدراسية.

كما يتضح من الجدول رقم (10) أن قيم (ت) غير دالة في الأبعاد: (الصعوبات الإدارية ، الصعوبات الشخصية) ، وفي الدرجة الكلية للصعوبات التي واجهت طلبة برامج الاستثمار الأمثل ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل في تلك الأبعاد ، تعود لاختلاف نوع المبحوث.

الفروق باختلاف عدد سنوات الخبرة التعليمية:

جدول (11)

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل باختلاف عدد سنوات الخبرة التعليمية

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المبرعات	درجات الحرية	مجموع المبرعات	مصدر التباين	البعد
غير دالة	0.245	1.43	0.67	2	1.34	بين المجموعات	الصعوبات الأكاديمية
			0.47	81	37.87	داخل المجموعات	
غير دالة	0.839	0.18	0.14	2	0.28	بين المجموعات	الصعوبات الإدارية
			0.80	81	64.53	داخل المجموعات	
غير دالة	0.289	1.26	0.92	2	1.84	بين المجموعات	الصعوبات الشخصية
			0.73	81	59.21	داخل المجموعات	
غير دالة	0.739	0.30	0.11	2	0.21	بين المجموعات	الدرجة الكلية للصعوبات
			0.35	81	28.48	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول رقم (11) أن قيم (ف) غير دالة في الأبعاد: (الصعوبات الأكاديمية ، الصعوبات الإدارية ، الصعوبات الشخصية) ، وفي الدرجة الكلية للصعوبات التي واجهت الدارسين في برامج الاستثمار الأمثل ، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول الصعوبات التي واجهتهم في برامج الاستثمار الأمثل في تلك الأبعاد ، تعود لاختلاف عدد سنوات الخبرة التعليمية لأفراد الدراسة.

إجابة السؤال الخامس: ما الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجه الطلبة في

برامج الاستثمار الأمثل في جامعة جدة من وجهة نظر الخريج؟

جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد الدراسة حول الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجههم في برامج الاستثمار الأمثل

م	العبارة	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
5	توفير محتوى علمي متكامل لكل مقرر	56	17	7	3	1	4.48	0.88	1
		66.7	20.2	8.3	3.6	1.2			
4	منح مزايا مادية للملتحقين بالبرنامج	61	6	4	2	11	4.24	1.42	2
		72.6	7.1	4.8	2.4	13.1			
3	إلغاء الاختبارات المركزية والتنوع في أساليب التقويم	48	12	13	6	5	4.10	1.25	3
		57.1	14.3	15.5	7.1	6.0			
2	استثمار نمط التعليم عن بُعد في دراسة البرنامج كاملاً	36	21	19	6	2	3.99	1.08	4
		42.9	25.0	22.6	7.1	2.4			
1	التفريغ الكامل طوال مدة البرنامج	52	9	5	1	17	3.93	1.60	5
		61.9	10.7	6.0	1.2	20.2			
6	تقليل المقررات في كل فصل دراسي	36	13	26	6	3	3.87	1.16	6
		42.9	15.5	31.0	7.1	3.6			
7	تحديد مرشد أكاديمي لكل دارس	31	17	19	9	8	3.64	1.33	7
		36.9	20.2	22.6	10.7	9.5			
	المتوسط* العام						4.03	0.87	

* المتوسط الحسابي من 5 درجات

يتضح من الجدول رقم (12) أن المتوسط العام لإجابات أفراد الدراسة الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات التي تواجههم في برامج الاستثمار الأمثل بلغ (4.03) من أصل (5) وهو متوسط يقع ضمن الفئة الثانية ، مما يشير إلى أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على هذه الحلول المقترحة ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وجود حاجة ماسة لمواجهة الصعوبات المختلفة التي تواجهه عبر هذه الحلول.

وجاءت العبارة رقم (5) وهي " توفير محتوى علمي متكامل لكل مقرر" في المرتبة الأولى بدرجة عالية جداً بمتوسط (4.48) ، ويعزو الباحث هذه النتيجة كون أهم الصعوبات الأكاديمية

التي واجهتهم أثناء الدراسة كان الاختبارات الوزارية الموحدة ، حيث إن هذا الإجراء الإداري يتوجب أن تتوفر معه محتوى علمي محدد وثابت لكل مقرر حتى تقترن العدالة مع الجودة.

ومن جانب آخر جاءت العبارة رقم (7) وهي " تحديد مرشد أكاديمي لكل دارس " كأقل الحلول المقترحة بالرغم من حصوله على متوسط (3.64) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية ، مما يعني أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة عالية على هذا الحل المقترح ، وتتفق هذه النتيجة مع ما كشفته دراسة الزيد والعصيمي (2021م) من عدم وضوح نظام الإرشاد من وجهة نظر الطلبة ، وتشير هذه النتيجة إلى وجود حاجة لتفعيل مهام الإرشاد الأكاديمي لطلبة هذه البرامج ، تبدأ منذ لحظة اختيار البرنامج المناسب لكل طالب ، حتى تخرجه من البرنامج.

توصيات الدراسة:

توصي الدراسة بالتالي:

1. أهمية العمل على تطوير أسلوب الاختبارات المركزية الحالي ، والتركيز على قياس المهارات المهنية التطبيقية.
2. إشراك إدارات التعليم في المناطق في تطوير وتنفيذ البرامج والاستفادة من الخبرات التربوية بداخلها ، خصوصاً بما يتعلق بالخبرات الميدانية.
3. تطوير أسلوب الحضور للدراسة ، والعمل على ابتكار نموذج تدريسي مبتكر يفعل تقنيات التعليم الحديثة ، ويقلل من العبء على طلبة هذه البرامج كونهم على رأس العمل وليسوا متفرغين.
4. ضرورة منح مزايا مادية ومعنوية ودراسية ووظيفية لخريجي هذه البرامج تضمن إقبال الشريحة المتميزة بالميدان التربوي عبر منح علاوة مادية عند التخرج ، والتكريم من إدارة التعليم في نهاية العام الدراسي للخريجين ، وإعطائهم أولوية في إكمال الدراسات العليا في الكلية التي تخرجوا منها ، والحصول على نقاط للترشيح في أعمال قيادية في الميدان التربوي.
5. إتاحة مساحة حرة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات لإضافة ما يروونه ملبياً لحاجات طلبتهم المهنية ، بما يتوافق مع الخطوط العريضة التي تضعها وزارة التعليم لكل مقرر.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

بدوي ، أم الزين حسين أحمد. (2021). المشكلات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية التي تواجه طلاب الدراسات العليا بالكلية الجامعية في القنفذة من وجهة نظر الطلاب والطالبات. مجلة كلية التربية بالمنصورة ، ع115 ، ج1 ، 76 - 102 .

البشر ، فاطمة عبدالله بن محمد. (2016). المعوقات الإدارية والفنية والأكاديمية التي تواجه طالبات الدبلوم التربوي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، مج5 ، ع9 ، 152 - 166 .

تويتر جامعة جدة (4). (UOfjeddah ، يناير ، 2022م) ، *برعاية معالي رئيس الجامعة تنظم جامعة جدة ممثلة في كلية التربية اليوم اللقاء التعريفي للمعلمين والمعلمات المرشحين في برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية (تفريدة)*. تم الاسترجاع من: <https://twitter.com/uofjeddah/status/1478243222694645764?s=48&t=BmFoPqI12bzC63cZw1sTQA>

الحري ، يحيى بن صالح. (2018). المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية ، ع13 ، 15 - 102 .

الحضيف ، فهد بن صالح. (2020). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة القصيم من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج14 ، ع2 ، 890 - 918 .

الزيد ، جواهر بنت محمد ، والعصيمي ، هدى بنت ماجد. (2021). الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظرهن. مجلة العلوم التربوية ، مج33 ، ع2 ، 335-360 .

الشبل ، يوسف بن عبدالرحمن بن يوسف. (2012). الصعوبات الإدارية والدراسية والشخصية التي تواجه الدارسين والدارسات في برنامج الدبلوم العام في التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. دراسات تربوية واجتماعية ، مج18 ، ع2 ، 237 - 296 .

شكري ، بروين محمود ، والكعبي ، بلاسم كحيط حسن. (2020). المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات المسائية في كليات التربية للعلوم الإنسانية والحلول المقترحة لمعالجتها. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، ع15 ، 167 - 202.

العبيدان ، محمد بن صالح بن محمد ، والثبتي ، محمد بن عثمان بن حربي. (2018). المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك. مجلة القراءة والمعرفة ، ع202 ، 109 - 122.

العساف ، صالح حمد. (2013). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

عكار ، حسين عبدالله ، والحاج ، أحمد على. (2022). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة الحديدية من وجهة نظرهم. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، ع53 ، 143.

العلياني ، غرم الله بن دخيل الله سابر. (2018). الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات الدبلوم التربوي بالجامعات السعودية الناشئة: جامعة بيشة أنموذجاً. العلوم التربوية ، مج26 ، ع2 ، 375 - 338.

الفيروزآبادي ، مجد الدين أبوظاهر. (2005م) ، القاموس المحيط ، تحقيق مكتب التراث في مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثامنة ، الجزء الأول ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان.

كريسول ، جون. (2019م) ، تصميم البحوث الكمية- النوعية - المزجية ، ترجمة عبدالمحسن القحطاني ، ط2 ، دار المسيلة للنشر والتوزيع.

النمري ، آلاء محمد ، وقشقرى ، إسماعيل عبد الحميد (2020م) ، المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة- كلية التربية - جامعة عين شمس ، ع228 ، 77 - 106.

وزارة التعليم (2021م ، أ) ، دليل الخطط الدراسية المطورة- نظام الفصول الدراسية الثلاثة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة والسنة الأولى المشتركة في مسارات المرحلة الثانوية ، مركز تطوير المناهج.

وزارة التعليم (2021م ، ب) ، الإطار العام لبرامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية.
وزارة التعليم (2023 ، ب) ، دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية ، وكالة الوزارة
لشؤون المدرسية ، الإصدار الثاني.
وزارة التعليم (2023م ، أ) ، موقع وزارة التعليم الإلكتروني ، على الرابط: <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Pages/SecondarySchoolTracks.aspx> .
تاريخ الزيارة 1 / 4 / 2023.

المراجع العربية المترجمة: Arabic references in English

- Akkar, Hussein Abdullah, and Al-Hajj, Ahmed Ali. (2022). Problems facing postgraduate students at Hodeidah University from their point of view. *Andalus Journal for Humanities and Social Sciences*, p. 53, 143.
- Al-Assaf, Salih Hamad (2013). *Introduction to research in the behavioral sciences*. Dar Al-Zahraa for publication and distribution.
- Al-Fayrouzabadi, Majd Al-Din Abu Taher. (2005), *Al-Muhit Dictionary, investigation of the Heritage Office in the Al-Resala Foundation*, eighth edition, part one, Al-Resala Foundation for Printing, Publishing and Distribution, Lebanon.
- Al-Harbi, Yahya bin Saleh. (2018). Problems facing male and female students in doctoral programs in the departments of education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. *Journal of Educational Sciences*, p. 13, 15-102.
- Al-Hudhaif, Fahd bin Saleh. (2020). Problems facing postgraduate students at the College of Education at Qassim University from their point of view. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Vol. 14, p. 2, 890-918.
- Al-Nimri, Alaa Muhammad, Qashgari, Ismail Abdel-Hamid (2020 AD), *Academic Problems Facing Graduate Students at King Abdulaziz University in Jeddah*, The Egyptian Society for Reading and Knowledge - College of Education - Ain Shams University, p. 228, 77-106.

- Al-Obaidan, Muhammad bin Saleh bin Muhammad, and Al-Thubaiti, Muhammad bin Othman bin Harbi. (2018). Administrative and academic problems facing postgraduate students at Tabuk University. Reading and Knowledge Journal, p. 202, 109-122.
- Al-Olayani, fined Allah bin Dakhil Allah Saber. (2018). Difficulties faced by male and female educational diploma students in emerging Saudi universities: the University of Bisha as a model. Educational Sciences, Vol. 26, P. 2, 338-375.
- Al-Shibl, Youssef bin Abdul Rahman bin Youssef. (2012). Administrative, academic and personal difficulties facing male and female students in the General Diploma Program in Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Educational and Social Studies, Vol. 18, p. 2, 237-296.
- Al-Zaid, Jawaher bint Muhammad, and Al-Usaimi, Huda bint Majid. (2021). Academic and administrative difficulties facing postgraduate students at the College of Education at King Saud University from their point of view. Journal of Educational Sciences, Vol. 33, P. 2, 335-360.
- Badawi, Umm Al-Zain Hussein Ahmed. (2021). Academic, administrative and social problems facing postgraduate students at the University College in Al-Qunfudhah from the male and female students' point of view. Journal of the College of Education in Mansoura, No. 115, Part 1, 76 102 -.
- Humans, Fatima Abdullah bin Muhammad. (2016). Administrative, technical and academic obstacles facing educational diploma students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Specialized International Educational Journal, Vol. 5, P. 9, 152-166.
- Kreswell, John (2019 AD), Quantitative Research Design- Quality- Mazrilah, translated by Abdul Mohsen Al-Qahtani, 2nd edition, Dar Al-Messila for Publishing and Distribution.
- Ministry of Education (2021 .A), Guide to Developed Study Plans - The three-semester system for the primary and intermediate stages and the first year involved in secondary school tracks, Curriculum Development Center.

Ministry of Education (2021 ,B) , the general framework for optimal investment programs for educational cadres.

Ministry of Education (2023 , A) , Ministry of E-Education website , at the link: <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/StudyPlans/Pages/SecondarySchoolTra>

Ministry of Education (2023 , B) , Guide to Optimal Investment for Educational Employers , Deputy Ministry for School Affairs , Second Edition.

Shukri , Parween Mahmoud , and Al-Kaabi , Balasim Kahit Hassan. (2020). Academic problems facing students of evening studies in the faculties of education for humanities and proposed solutions to address them. The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences , p. 15 , 167-202.

Twitter University of Jeddah (UOfjeddah). (4 , January , 2022 AD) , under the auspices of His Excellency the President of the University , the University of Jeddah , represented by the College of Education , is organizing today the introductory meeting for male and female candidates in the Optimum Investment Program for Educational Cadres (Tweet) Retrieved from: <https://twitter.com/uofjeddah/status/1478243222694645764?s=48&t=BmFoPqI12bzC63cZw1sTQA>

المراجع الأجنبية: References

Salomaa , M. , Charles , D. , & Bosworth , G. (2023). Universities and innovation strategies in rural regions: The case of the Greater Lincolnshire Innovation Programme (UK). *Industry and Higher Education* , 37(1) ,67-79.<https://doi.org/10.1177/09504222221096279>.

Tolstyxh , T. , Gamidullaeva , L. , & Shmeleva , N. (2021). Universities as Knowledge Integrators and Cross-Industry Ecosystems: *Self-Organizational Perspective*. *SAGE Open* , 11(1). <https://doi.org/10.1177/2158244020988704>.

- Evans, Faye., Duarte, Juan., Haylock Loor, Carolina., Morriss, Wayne.
(2018) Are Short Subspecialty Courses the Educational Answer?.
Anesthesia & Analgesia 126(4):p 1305-1311, April 2018. | DOI:
10.1213/ANE.0000000000002664
- Sykora-Bodie, S. T., Jones, J. L., Hastings, Z., Lombardi, E., Barnett, M.,
Davis, O. N., Ferrari, O. M., Garcia Polanco, V., Hofner, A. N., Hunter,
B., Ippolito, T., Krantz, W., Neyra, O., Perez-Figueroa, O., Raub, K.
B., Sou, J., Virguez, E., Waters, T., & Whitten, J. (2022). Graduate
student perspectives on transforming academia. *Conservation Science and
Practice*, 4(1), e556. <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1111/csp2.556>
- Chu, G., Liang, X., Sun, L., Li, L., & Liu, F. (2023). Exploration of The
Reform of The Training System for Full-time Master's Degree Students
in Materials Under the Background of Academic System Reform.
International Journal of Education and Humanities, 7(1), 5-8. [https://
doi.org/10.54097/ijeh.v7i1.4856](https://doi.org/10.54097/ijeh.v7i1.4856)