

Abuelgassim, A, Aldakhil, A. (2024). Evaluation of The Psychometric Properties of Purdue's List of Measures to Detect Gifted Students in Saudi Universities, *Journal of Educational Science*, 10(3), 183 - 213

Evaluation of The Psychometric Properties of Purdue's List of Measures to Detect Gifted Students in Saudi Universities

Dr. Awadallah Mohammed Abuelgassim

Associate Professor
of Psychology & Special Education
Najran University
taggat2009@gmail.com

Dr. Ali Fahad Aldakhil

Associate Professor
Department of Special Education
Majmaah University
af.aldakhil@mu.edu.sa

Abstract:

The purpose of study is to identify the psychometric properties of Purdue scales for detecting gifted students , with a sample of (284) From the faculty members of the colleges of education in Saudi universities , the researcher used "Statistical Package for Science (SPSS)" for statistical data processing. The results revealed that scales has a very high validity significance , so person's correlation coefficients for paragraphs ranging between (10 - 0.394) and saturation grades of the principal components of scales ranged between (5.50 - 8.53) of variance (%36.64 - 64.06). In addition , they showed high reliability too. Cronbach's Alpha was reached (0.83 - 0.94) , and split-half ranged between (0.83 - 0.91).

Keywords: Purdue rating scales , reliability and validity indications , Gifted & Talent students.

أبو القاسم، عوض، الدخيل، علي. (٢٠٢٤). تقييم الخصائص السيكومترية لقائمة مقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين بالجامعات السعودية. *مجلة العلوم التربوية* ، ١٠ (٣) ، ١٨٣ - ٢١٣

تقييم الخصائص السيكومترية لقائمة مقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين بالجامعات السعودية

د. عوض الله محمد أبو القاسم^(١) د. علي بن فهد الدخيل^(٢)

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين ، على عينة بلغت (٢٨٤) من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية ببعض الجامعات السعودية الحكومية ، وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات. أظهرت النتائج: دلالات عالية في الصدق لقائمة المقاييس ، تراوحت معاملات ارتباط بيرسون للفقرات بين (٠,٣٩٤ - ١,٠)؛ ودرجات تشبع العناصر الرئيسية للمقاييس بين (٥,٥٠ - ٨,٥٣)؛ وتراوحت نسب التباين لعناصر المقاييس بين (٣٦,٦٤٪ - ٦٤,٠٦٪). كما كشفت النتائج عن دلالات مرتفعة للثبات تراوحت بين (٠,٨٣ - ٠,٩٤) بحساب معامل ألفا كرونباخ؛ وعن طريق التجزئة النصفية بين (٠,٨٣ - ٠,٩١).

الكلمات المفتاحية: مقاييس بيردو ، دلالات الصدق والثبات ، الموهوبون والمتفوقون.

(١) أستاذ علم النفس والتربية الخاصة المشارك - جامعة نجران ، taggat2009@gmail.com

(٢) أستاذ مشارك - قسم التربية الخاصة - جامعة المجمعة ، af.aldakhil@mu.edu.sa

المقدمة:

أصبح الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم وتعليمهم وتشجيعهم في الآونة الأخيرة يمثل أولوية قصوى لمعظم بلدان العالم، لما له من أدوار حيوية، وانعكاسات اقتصادية في نهضة ورقي، وتنمية المجتمعات في شتى النواحي الاجتماعية والأكاديمية والاقتصادية. حيث ظهر التركيز على البرامج التعليمية والتربوية للموهوبين التي تساعد على دعمهم فكرياً وأخلاقياً، بما يسهم في رقي ونهضة مجتمعاتهم اقتصادياً وسياسياً والاستفادة منهم كثرة قومية اقتصادية سياسية، وتوفير فرص النمو المعرفي السليم والاهتمام بتعليمهم ورعايتهم تربوياً واجتماعياً ونفسياً، وتوجيه طاقاتهم الإبداعية واستثمارها بشكل جيد (جروان، ٢٠١٥)، وفي ذات السياق يؤكد كل من الغامدي (٢٠٠٦)؛ وإبراهيم، (٢٠٠٧)؛ وشديد (٢٠١٢) أنّ توجه المجتمعات نحو الاهتمام بالموهوبين ورعايتهم يُعد أحد أهم ركائز صناعة المستقبل في ريادة الشعوب وقيادتها وتقدمها، لا سيما وأنّ الموهوبين يمثلون المرتكز الرئيس في نهضة حضارة المجتمعات وتقدمها. وتبعاً لذلك فكان لابد من الاهتمام بالكشف عن الموهوبين وتطوير واستحداث أساليب التعرف عليهم بغرض تقديم الخدمات التربوية والتعليمية التي تناسب قدراتهم، حيث ظهرت الوسائل العلمية المستحدثة والاختبارات والمقاييس المقننة التي تشخص وتكشف عن قدراتهم، واستعداداتهم وامكاناتهم ومواهبهم، وما يمتلكونه من قدرات إبداعية خاصة، وأكاديمية، في المجالات المختلفة كالرياضيات والعلوم والمهارات والفنون والقيادة، مما أدى إلى تصميم البرامج التربوية والتعليمية التي تستجيب لقدراتهم ومواهبهم.

ويُعد التعرف على الموهوبين، أولى خطوات الرعاية والاهتمام بهم، حيث تطورت وسائل التعرف وعمليات الكشف من المعايير التقليدية التي كانت تعتمد على التقييم الذاتي، إلى تصميم أدوات القياس المقننة (فخرو، ٢٠١٥)، ويشير العمري (٢٠١٨) إلى حركة القياس والانتاج العلمي في الكشف عن الموهوبين، منها مقاييس: كيرني وآرثود (Carney & Arthaud, 2009) لتقويم الموهوبين (Scale Evaluation Gifted)؛ وهيلر وبييرلز (Heller & Perleth, 2008) اختبار القدرات العالية (The Hight test)؛ وبفيفر وجارويش (Pfeiffer & Jarosewich, 2007) مقاييس الرتب للموهوبين (Gifted rating scales)؛ ودراسة جونسون (Johnson, 2004) مقاييس تحديد الطلبة الموهوبين (Scales for identifying gifted student)؛ وقائمة الجفيمان وعبد المجيد (٢٠٠٨) للخصائص السلوكية للموهوبين؛ ودراسة أبو هاشم (٢٠٠٣) المسحية عن محكات التعرف على الموهوبين التي أجراها عن البحوث العربية للفترة (١٩٩٠ - ٢٠٠٢)؛ وعطا

الله (٢٠٠٦) قائمة تقديرات المعلم للموهوبين ، وعبود ، والزراعة ، وعبد الفتاح ، والبطراوي ، والحسن (٢٠١٤)؛ وعطيات والسلامة (٢٠٠٩) تطوير مقياس السمات السلوكية للموهوبين؛ وشنيكات (٢٠١٣) في بناء مقياس للتعرف على الموهوبين في الروضة؛ والسعدي (٢٠١١)؛ (العمري ، ٢٠١٨) ، عن مقاييس جامعة بيردو لترشيح الموهوبين ، وكذلك عبود والمصمودي (٢٠١٤) في محاولة بناء مقياس للتعرف على الموهوبين في جامعة الملك فيصل. ويؤكد عطا الله (٢٠٠٨ب) في دراسته لتطوير ومراجعة «دليل أساليب الكشف عن الموهوبين» حاجة المجتمعات إلى مراجعة وتنقيح أساليب ، ووسائل وأدوات ، ومحكات الكشف عن الموهوبين خلال المراحل العمرية المناسبة ، ويشير أيضاً عبود ، والمصمودي (٢٠١٤ ، ص٧١) أنّ ما يهتم بعملية كشف الموهوبين في الأدب المنشور يمثل (٥٠٪) ، وفي ذلك إشارة واضحة إلى الحاجة للمزيد من الدراسات حول «أدوات التعرف على الموهوبين» ، ويؤكد عبودي ، والمصمودي (٢٠١٤ ، ص٧١) بأنّ المحكات التي تُستخدم في تشخيص الموهوبين ما زالت ضعيفة وبحاجة إلى البحث والتطوير.

وفي ذات الاتجاه يؤكد الخليفة (٢٠١٠) على ضرورة البحث عن آخر المستجدات العلمية في مجال رعاية الموهوبين التي تتطلب الانسجام بين وسائل وأساليب الكشف المستخدمة ، وربطها بالنظريات الحديثة المفسرة للذكاء وأساليب الرعاية المتقدمة ، (الخليفة ، ٢٠١٠). وعطفاً على ما سبق تناوله ، رأى الباحثان ضرورة القيام بالدراسة الحالية «دلالات الصدق والثبات لقائمة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين». استكمالاً لما جرى من محاولات بحثية في تطوير واستحداث وسائل الكشف عن الموهوبين والتعرف عليهم.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية وتساؤلاتها في محاولتها الإجابة عن السؤال الرئيس؛ والتمثل في: دراسة الخصائص السيكومترية لمقاييس بيردو للكشف عن الطلبة الموهوبين على عينة ببعض الجامعات السعودية؟ والذي تتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما الخصائص السيكومترية (الصدق الظاهري ، العاملي ، صدق البناء الداخلي) لمقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين؟
٢. ما دلالات الثبات لمقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين؟

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية «الدراسة الحالية» من الجوانب التالية:

الجانب النظري لأهمية الدراسة:

١. تُعد «قائمة مقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين»، من المقاييس المهمة، والتي تفتيد في تحديد خصائص الطالب الموهوب المعرفية، والأدائية التي تتعلق بالمجالات الأكاديمية، حسبما ذكر العمري (٢٠١٨).

٢. قد تشكل الدراسة إطاراً نظرياً للباحثين والمهتمين بالبحث في مجال مقاييس وأدوات الكشف عن الموهوبين والتعرف عليهم وتشخيصهم.

يتمثل الجانب التطبيقي لهذه الدراسة في:

تمثل دراسة الخصائص السيكومترية لمقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين، أهمية قصوى في «مجال أدوات الكشف عن الموهوبين تربيتهم ورعايتهم وتعليمهم»، مما يُعد إضافة علمية للأدب العلمي في المجال (وذلك حسب وجهة نظر الباحثان)، إذ أنّ التعرف على الموهوبين، وتشخيصهم، قد يساعد على تصميم البرامج التعليمية والتربوية، التي تناسب قدراتهم العقلية، وإمكاناتهم واستعداداتهم.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

١. معرفة الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لمقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين، ومدى صلاحيتها.

٢. معرفة دلالات الثبات لقائمة مقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين.

محددات الدراسة:

تقتصر محددات هذه الدراسة على الحد الزمني في الفصل الثاني للعام الجامعي (١٤٤٠-١٤٤١هـ)، والمحددات البشرية تمثله عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، وكذلك الحد المكاني والذي تمثله كليات التربية ببعض الجامعات الحكومية بالسعودية.

مصطلحات الدراسة:

- الخصائص السيكومترية: يُقصد بها تقييم درجة مستويات الصدق والثبات للاختبار أو المقياس ، أو تطوير واشتقاق المعايير الخاصة لاستخدامه (الشمري ، الجاسم ، النبهان ، ٢٠١٣).
- وإجراءياً يعرفها الباحثان بأنها: دراسة التحقق من معاملات الصدق (صدق البناء العملي ، والصدق الذاتي) ، ومعاملات الثبات عن طريق (التجزئة النصفية ، ومعامل ألفا كرونباخ) من قائمة مقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين والمتفوقين.
- الصدق: «يشير الصدق إلى أن يقيس الاختبار ما أُريدَ قياسه وتحديد مستوى درجاته» (عمر ، فخرو ، السبيعي ، وتركي ، ٢٠١٠ ، ص١٨٩).
- الثبات: يُقصد بالثبات «أن يُعطي المقياس نتائج مقارنة أو مماثلة عند قياسه مظهر من المظاهر السلوكية ، إذا تم استخدام المقياس مرة أخرى» (الروسان ، ٢٠١٣ ، ص٣٢).
- «مقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين»: «هي مجموعة مقاييس أعدتها جامعة بيردو الأكاديمية للعلوم لتقيس الجوانب الأكاديمية والسلوكية والأدائية التي تتعلق بمواد الدراسة (اللغة الإنجليزية ، الرياضيات ، الدراسات الاجتماعية ، العلوم ، واللغات الأجنبية غير الإنجليزية) ، ويتكون كل اختبار من (١٥) فقرة متدرجة في صعوبتها» (السعدي ، ٢٠١١ ، ص٧: والعمرى ، ٢٠١٨ ، ص٥).
- الموهوبون والمتفوقون: يشير جونسن (٢٠١٤) إلى «قانون عدم إهمال أي طفل (No child left behind act, 2002)» والذي يعرف الموهوبين «بأنهم الأطفال الذين يظهرون دليلاً على إمكانية أداء مرتفع في مجال واحد أو أكثر من القدرات سواء كانت عقلية ، إبداعية ، فنية ، قيادية ، أو قدرات أكاديمية خاصة ، وهم بحاجة إلى برامج ذات أنشطة تعليمية وتربوية خاصة لتنمية إمكاناتهم بشكل متكامل» (جونسن ، ٢٠١٤ ، ص١٣) ، ويشير أبو القاسم (٢٠١٥ ، ص٦) إلى تعريف كلارك (Clark, 1992) المشار إليه عند جروان (٢٠١٤) بأن «الموهوبين أولئك الذين يعطون دليلاً على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة ، ويحتاجون خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادة وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات أو القابلية».

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تُعد «دراسة الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات)» للاختبارات النفسية (الشخصية ، والذكاء) ، وأدوات القياس المختلفة أهم عوامل ، وعناصر التحقق من صلاحيتها ، من حيث شروط القياس الجيد ، وذلك من خلال دراسة واستخراج معاملات الصدق والثبات ، التي تمثل أهم المؤشرات لصلاحية المقاييس والأدوات القياسية المختلفة ، وتعرف «دراسة الخصائص السيكومترية»: بأنها دراسة «المؤشرات الإحصائية» لدلالات الصدق والثبات وفق معايير محددة ، بغرض التعرف على نواحي القوة والضعف لأدوات القياس المعنية بالدراسة ، والتأكد من صلاحيتها للاستخدام ، بحيث يطبق الاختبار أو المقياس على أعداد كبيرة من الأشخاص في ظروف محددة ، وتعليمات ثابتة ، وطريقة تصحيح خاصة ، وتحليله بالطرق الإحصائية ، للخروج بفقرات أو عبارات تدرج في مستوى صعوبتها وثباتها عن إعادة التطبيق ، وصادقة تقيس ما وضع لقياسه ، والتوصل في النهاية إلى المعايير التي يمكننا من خلالها الحكم على مستوى أداء الأفراد (أبو القاسم ، ٢٠١٥) .
ويصنف محمد (٢٠١٨ ، ص٢٢) «الخصائص السيكومترية» إلى:

١. «خصائص سيكومترية للدرجة الكلية: وهذه يمكن التعرف عليها من خلال مقاييس النزعة المركزية ، التشتت ، والتماثل والاعتدال».
٢. خصائص سيكومترية لفقرات الاختبار: وهذه التي تعبر عن تدرج صعوبة الفقرات ، التمايز والتباين.
٣. خصائص سيكومترية مشتركة: والتي تعبر عن ارتباط الفقرات مع بعضها بالدرجة الكلية للاختبار ، وهي تعبر عن الصدق والثبات (محمد ، ٢٠١٨) .

«مقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين»: Purdue Rating scale

هي مجموعة مقاييس وقائمة تقديرات صممتها جامعة بيردو ، للكشف عن الموهوبين ، في خمس مجالات هي: (الرياضيات ، اللغة الانجليزية ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية ، اللغات الأجنبية الأخرى) ، حيث يقوم بها المعلمون ، بافتراض أنهم الأقدر على القيام بتقييم طلابهم ، ويدركون احتياجاتهم ، فضلاً عن معرفتهم بالموهوبين وخصائصهم واحتياجاتهم (Feldhusen , 1997 & Hover & Sayler) ، وتتميز مجموعة هذه المقاييس حسبما يذكر العمري (٢٠١٨ ، ص٢٥) «بأنها تعمل على قياس القدرات الأكاديمية من خلال تقديرات المعلم ، وكذلك قياس الخصائص السلوكية ، والإنجاز الأكاديمي ، وهذا ما لا توفره المقاييس الأخرى ، ويضيف العمري

(٢٠١٨ ، ص٢٦) «بأن معظم المقاييس الأخرى ، تقدم قياساً للخصائص السلوكية كعامل عام في مواقف حياتية متنوعة ، وليس في موقف محدد» كما هو الحال في مقاييس بيردو ، مما يجعلها امتداداً مكماً لمقاييس الكشف عن الموهوبين ، وسد النقص في أدوات التعرف على الموهوبين.

الموهوبون والمتفوقون:

يشهد تعليم الموهوبين في العصر الحالي في معظم المجتمعات تقدماً هائلاً ، ومجهودات قوية حيث التعريف والمفهوم والقياس (جروان ، ٢٠١٥). فقد تعددت التعريفات والمصطلحات التي تشير إلى تعريف الموهوبين ، فتشير دراسات (الروسان ، ١٩٩٦؛ عبد الله ، ٢٠٠٣؛ الحروب ، ٢٠١٢؛ أبو القاسم ، ٢٠١٥ ، أبو القاسم ، ٢٠١٦) إلى أنّ بعض العلماء والباحثين ركزت تعريفاتهم على التفوق في الأداء ، وبعضهم ركز على مظاهر الذكاء المقاس ، في حين ركز البعض الآخر على تنوع في القدرات الإنسانية (أبو القاسم ، ٢٠١٥). بينما واتخذ (جاردنر 1983 ، Gardner؛ ستيرنبرج ، Sternberg ، 2005؛ رينزولي ، وجابنيس ، ومكميلان ، وإكيرت ، ليتل 2009 ، Renzulli ، Cubbins ، McMillan ، Eckert & Little) ، مسلماً جديداً من خلال ما قدموه من نظريات حول الذكاء والقدرات العقلية للأفراد ، ويعرف رينزولي ، وجابنيس ، ومكميلان ، وإكيرت ، ليتل ، (Renzulli ، Cubbins ، McMillan ، Eckert & Little 2009) «الموهوب بأنه من يمتلك القدرة العقلية العالية ، والقدرة على الإبداع» (أبو القاسم ، ٢٠١٥ ، ص٥٦) ، ويشير القريطي (٢٠٠٤ ، ص٦٧) إلى تعريف «الرابطه الأمريكية للأطفال للموهوبين» بأنه من كان أداءه متميزاً في واحد من المجالات التي تحظى بتقدير من المجتمع ، وذو نشاط مجتمعي مميز ولافت للنظر. وفي ذات السياق عرّف مارلاند (Maryland ، 1972) «الطلاب الموهوبين بأنهم من يملكون قدرات عقلية مرتفعة ، استعداد أكاديمي ، وقدرات (إبداعية ، قيادية ، بصرية وأدائية. وحركية)» (الحروب ، ٢٠١٢ ، ص٣٤) ، إلا أنّ «مكتب التربية الامريكي للموهوبين» (١٩٨١) قام بتعديل التعريف السابق مؤكداً على أنّ «الطفل الموهوب» هو من قدم أداءً عقلياً رقيقاً ، أو قدرات أكاديمية خاصة ، أو ابداعية ، أو فنية ، أو قيادية ، ويحتاج إلى برامج وخدمات تعليمية غير الأنشطة التعليمية المعتادة ، التي تهدف إلى تطوير قدراته وإمكاناته وطاقاته واستعداداته ، في جميع المجالات الاجتماعية ، والاقتصادية ، والإنسانية (أبو القاسم ، ٢٠١٥ ، ص٥٧).

وقد سعت العديد من الدراسات في مجال الموهوبين إلى البحث في تطوير أدوات التشخيص المختلفة المستخدمة في التعرف على الموهوبين وتشخيصهم ، ونظراً إلى قلة الدراسات التي تناولت

«مقاييس بيردو للكشف عن الطلبة الموهوبين»، والتي تم حصرها في دراستي العمري (٢٠١٨)؛ و السعدي (٢٠١١) «رأى الباحثان» استعراض بعض الدراسات ذات الصلة، والتي تمثلها مجموعة دراسات (العمري، ٢٠١٨؛ وروزادو، وبفيفر؛ وبيتشر، Rosado, Pfeiffer, Petscher, 2015؛ السعدي، ٢٠١١؛ عطيات والسلامة، ٢٠٠٩؛ الجفيمان، وعبد المجيد، ٢٠٠٨؛ عطا الله، ٢٠٠٨).

فهدفت دراسة العمري (٢٠١٨) إلى تقنين قائمة مقاييس جامعة بيردو في الأردن على عينة قوامها (٩٩٤) من الطلبة المتفوقين والعاديين في الأردن، وباستخدام التحليل العاملي، أوضحت النتائج أن قيم الارتباطات لصدق المحتوى بلغت (٠,٢٨ - ٠,٦٤) للرياضيات، وعلى العلوم (٠,٣٠ - ٠,٤٩)، واللغة العربية (٠,٢٤ - ٠,٧٦)، الدراسات الاجتماعية (٠,٢٢ - ٠,٤٢)، واللغة الإنجليزية (٠,٣٩ - ٠,٧١)؛ وكشفت النتائج أيضاً عن تمتع المقاييس بدلالات صدق تمايز وتلازمي مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ ودلالات ثبات بحساب ألفا كرونباخ (٠,٨٦) للرياضيات، (٠,٨٤) للعلوم، (٠,٨١) اللغة العربية، (٠,٧٩) الدراسات الاجتماعية، و(٠,٧٨) على اللغة الإنجليزية، ولتحديد المتفوقين توصلت نتائج الدراسة إلى معايير أداء خاصة وهي (٥٠) تمثل متوسط الدرجة التائية بانحراف (١٠) درجات. وهدف روزادو، وبفيفر؛ وبيتشر (Rosado, Pfeiffer, Petscher, 2015) إلى دراسة الخصائص القياسية لمقياس رتب الموهوبين النسخة الإسبانية (الترجمة) على عينة شملت (١٥٢) من الطلاب المصنفين موهوبين، وبينت في نتائجها دلالات عالية من الثبات، وارتباطات قوية تشير إلى صدق مرتفع في المحتوى، التمايز، والمحك.

ودراسة السعدي (٢٠١١) هدفت إلى «تطوير نسخة معدلة من مقاييس بيردو للعلوم والتحقق من فعاليتها للكشف عن الموهوبين والمتفوقين» على عينة شملت (٩١٥) طالباً وطالبة من المتفوقين والعاديين في مسقط، وقد كشفت نتائجها عن دلالات ثبات مناسبة لقائمة المقاييس (اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية، العلوم، الرياضيات، واللغات الأجنبية الأخرى)، من خلال إعادة تطبيق قائمة المقاييس (٠,٦٨ - ٠,٨٨)، و(٠,٩٢ - ٠,٩٤) بحساب ألفا كرونباخ؛ ومعاملات الصدق (المحتوى، والبناء، التمايز) بحساب ارتباطات الفقرات كانت (٠,٥٤ - ٠,٩٠) للغة العربية، و(٠,٥٩ - ٠,٨٨) للعلوم، و(٠,٣٩ - ٠,٩١) الرياضيات، و(٠,٤٧ - ٠,٩٠) اللغة الإنجليزية، و(٠,٥٧ - ٠,٨٠) للدراسات الاجتماعية؛ كما كشفت وجود فروق بين المتفوقين والعاديين، لصالح المتفوقين، وعدم وجود فروق تبعاً للجنس (بين الذكور والإناث). وهدفت دراسة عطيات والسلامة (٢٠٠٩) إلى التحقق من الصدق والثبات ومدى فاعلية قائمة تقدير سمات الأطفال الموهوبين في الروضة، على (٦٠٠) طفل كعينة للدراسة، وأظهرت في

نتائجها وجود عدد (٥) عوامل رئيسية تفسر تباين الأبعاد وتسميتها بنسبة (٨٧٪) ، وأظهرت أيضاً درجات مقبولة للثبات والصدق والفاعلية للمقياس.

وهدف دراسة الجفيمان ، وعبد المجيد (٢٠٠٨) إلى تقنين قائمة الخصائص السلوكية للموهوبين في السعودية للأعمار (٢-٦) سنة ، على (٥٢٩) طفلاً بواسطة (٥٠) من معلمات الروضة في جدة والرياض ، وبينت النتائج عن ثبات مرتفع لجميع الأبعاد بالتجزئة النصفية ، وألفا كرونباخ؛ كما أظهرت تفوق الإناث على الذكور في بعد الدافعية للتعلم والخصائص اللغوية؛ بينما تفوق الذكور على الإناث في التفكير المنطقي/ الرياضي ، وبينت أيضاً فروقاً تبعاً للفئات العمرية ، لصالح الفئات العمرية الأكبر ، بينما هدف عطا الله (٢٠٠٨) إلى تحديد مستوى كفاءة وفاعلية ترشيحات المعلمين في كشف الموهوبين ، باستخدام عينة بلغت (٤١) من المعلمات والمعلمين ، وبينت نتائج التحليل عن فاعلية المعلمين في ترشيح الموهوبين ، كما أوضحت ارتفاع فاعلية ترشيح المعلمات ، مع انخفاض في فاعلية المعلمين الذكور.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يُلاحظ من مجموع هذه الدراسات السابقة أنّ معظمها استهدف تقنين وتكييف مقاييس مختلفة ، وبناء أداة للتعرف على الموهوبين مثل: دراسات (الجفيمان ، وعبد المجيد ، ٢٠٠٨؛ عطيات والسلامة ، ٢٠٠٩؛ روزادو ، وبيفير؛ وبيتشر Rosado , Pfeiffer , Petscher, 2015) ، باستثناء دراسة السعدي (٢٠١١) التي سعت إلى «تطوير نسخة معدلة من مقاييس بيردو والتحقق من فعاليتها» ، ودراسة العمري (٢٠١٨) التي استهدفت «تقنين مقاييس بيردو في الأردن» ، بينما استهدف عطاء الله (٢٠٠٨) دراسة «فاعلية ترشيحات المعلمين في الكشف عن الموهوبين» ، وأجريت دراسة الجفيمان وعبد الحميد (٢٠٠٨) على «قائمة الخصائص السلوكية للموهوبين»؛ وعطيات والسلامة (٢٠٠٩) على قائمة تقدير سمات الأطفال الموهوبين؛ ودراسة روزادو ، وبيفير ، وبيتشر (Rosado , Pfeiffer , Petscher, 2015) مقياس رتب الموهوبين النسخة الإسبانية (الترجمة) ، بينما استخدمت دراسات السعدي (٢٠١١)؛ والعمري (٢٠١٨) قائمة مقاييس بيردو للعلوم ، وهو المقياس المستخدم في «الدراسة الحالية» حيث كان هدفها في دراسة دلالات الصدق والثبات للمقياس موضوع الدراسة الحالي. ويُلاحظ كذلك تباين حجم عينات هذه الدراسات حيث كانت بين (١٠٩ - ٢٦٤) كأصغر عينات ، كما في دراسات (وروزادو ، وبيفير؛ وبيتشر Rosado , Pfeiffer & Petscher, 2015) ، وما بين (٤٠٠ - ٦٠٠) كعينات متوسطة الحجم ، وهذه تمثلها

دراسات (عطا الله ، ٢٠٠٨؛ والجفيمان ، وعبد الحميد ، ٢٠٠٨؛ وبين (٧٠٩- ٩٩٤) كأكبر حجم عينات كما في دراسات (السعدي ، ٢٠١١؛ والعمري ، ٢٠١٨). مما يشير إلى مناسبة عينة «الدراسة الحالية» ، والتي شملت (٢٨٤) مفحوصاً ، بهدف دراسة دلالات الصدق والثبات لمقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين ، من خلال تطبيقها على عينة الدراسة الحالية ، وقد شكلت مجموعة الدراسات السابقة هذه ، أساساً نظرياً وتطبيقياً أفاد «الدراسة الحالية» في صياغة تساؤلاتها ، واختيار منهجها ، واختيار وتحديد أساليب معالجة البيانات إحصائياً ، كما شكلت إطاراً علمياً مهماً للباحث في مناقشة نتائج «الدراسة الحالية». وبذلك تحاول الدراسة الحالية التحقق من «دلالات الصدق ، والثبات لقائمة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين» موضوع الدراسة الحالية.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

- المنهج: استخدم الباحثان في «الدراسة الحالية» المنهج الوصفي الارتباطي ، الذي «يهدف إلى وصف واقع الظاهرة ، أو المشكلة كما هي ، وتحديد صورتها في الواقع في ضوء معايير معينة ومحددة ، بغرض الوصول إلى استنتاجات وتقديم مقترحات توصيات مفيدة لتصحيح واقع هذه الظاهرة ، أو تحديثه» (النعيمة ، البياتي ، خليفة ، ٢٠١٥ ، ص٢٢٧).
- مجتمع الدراسة: يقصد به «جميع عناصر ، أو وحدات ، ومفردات ظاهرة ما (أفراد ، أشياء) لديها خصائص مشتركة موحدة قابلة للملاحظة ، وتعميم نتائج الدراسة» (النعيمة ، البياتي ، خليفة ، ٢٠١٥ ، ص٧٧). ويشمل مجتمع هذه «الدراسة الحالية» أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ببعض الجامعات السعودية.
- العينة: ويقصد بها «جزء من مجتمع الدراسة يتم أخذها وفق ضوابط وقواعد محددة ، بحيث تكون ممثلة للمجتمع بقدر الإمكان ، ويمكن تعريفها أيضاً بأنها مجموعة من الوحدات يتم أخذها من المجتمع الإحصائي للدراسة» (النعيمة ، البياتي ، خليفة ، ٢٠١٥ ، ص٧٧). وفي هذه الدراسة اشتملت العينة على (٢٨٤) ، بنسبة (٤٧,٠٢٪) عضواً من كليات التربية ببعض الجامعات السعودية ، تم أخذهم عن طريق العينة الطبقية العشوائية ، بواقع (٢٩) بنسبة (١٠,٢١٪) من الدراسات الإسلامية ، و(٣٢) بنسبة (١١,٢٧٪) من أقسام اللغة العربية ، و(٣٧) بنسبة (١٣,٠٣٪) أقسام اللغة الإنجليزية ، وعدد (٤٧) بنسبة (١٦,٥٥٪) من العلوم التربوية ، و(٤٨) بنسبة (١٦,٩٠٪) أقسام التربية وعلم النفس؛ و(٥٦) بنسبة

(١٩,٧٢٪) من أقسام التربية الخاصة؛ و(٣٥) بنسبة (١٢,٣٢٪) من أقسام الرياضيات ، من كليات التربية بجامعة (المجمعة ، الملك فيصل ، وجازان ، وجامعة الملك سعود) ، والجدول التالي يوضح وصفاً لتوزيع العينة.

جدول (١)

يبين توزيع "عينة الدراسة" من حيث حجمها ونسبتها حسب الأقسام العلمية ببعض كليات التربية بالجامعات السعودية

النسبة %	عدد العينة	القسم
١٦,٥٥	٤٧	العلوم التربوية
١٩,٧٢	٥٦	التربية الخاصة
١٦,٩٠	٤٨	التربية وعلم النفس
١١,٢٧	٣٢	اللغة العربية
١٣,٠٣	٣٧	اللغة الانجليزية
١٠,٢١	٢٩	الدراسات الاسلامية
١٢,٣٢	٣٥	الرياضيات
٪١٠٠	٢٨٤	المجموع الكلي

- أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة في أدواتها قائمة «مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين» وهي مجموعة مقاييس أعدتها جامعة بيردو ، لترشيح الطلبة الموهوبين والمتفوقين ، وتشتمل على خمس مقاييس فرعية تقيس الجوانب الأكاديمية والسلوكية والأدائية في مجالات: (الرياضيات ، اللغة الإنجليزية ، العلوم ، الدراسات الاجتماعية ، اللغات الأجنبية الأخرى) ، بحيث يتكون كل مقياس من (١٥) فقرة ، ليصبح عدد الفقرات الكلي لمجموعة المقاييس (٧٥) فقرة تدرج في مستوى صعوبتها.

- إجراءات الدراسة: مراجعة الأدب العلمي: قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات التي تناولت مقاييس جامعة بيردو (Feldhusen , Hover & Sayler, 1997؛ السعدي ، ٢٠١١؛ مركز دبيونو ، ٢٠١٧؛ العمري ، ٢٠١٨) ، وبعض الدراسات ذات الصلة (حريري ، ٢٠٠٧؛ الجفيمان ، وعبد المجيد ، ٢٠٠٨؛ عطا الله ، ٢٠٠٨؛ عطا الله ، ٢٠٠٨؛ عطيات والسلامة ، ٢٠٠٩؛ كاظم ، الزيبيدي ، الظفري ، السليمان ، وإبراهيم ، ٢٠١٠؛ شنيكات ، ٢٠١٣؛ وعبود ، والمصمودي ، ٢٠١٤؛ وروزادو ، وبيفر؛ وبيتشر ، 2015 (Rosado , Pfeiffer , Petscher) ومنها تحصل الباحثان على النسختين الأجنبية ، والمعرّبة (الترجمة) ، ومن ثم عرضها على

مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص (محكمين) ، بغرض التحقق من مطابقة الترجمة وصلاحياتها للدراسة والتطبيق ، والتدقيق اللغوي ، وقد أجمع مجموعة المحكمين إلى تطابق الترجمة وصلاحيته ، ومناسبة العبارات والفقرات للتطبيق.

- طريقة التطبيق: قام الباحثان بتصميم قائمة المقاييس في رابط الإلكتروني وتم إرساله إلى أقسام الكليات المختارة.

خامساً: اعتمد الباحثان الحزمة الإحصائية لمعالجة العلوم الاجتماعية (SPSS) ، منها: التحليل العاملي الاستكشافي؛ الإحصاءات الوصفية؛ (KMO & Barlett's test) لجودة القياس؛ ومعاملات الارتباطات البينية وقيم التباين المفسرة وتشبعات العناصر؛ حساب المتوسطات ، والانحراف المعياري ، ومعاملات ارتباط بيرسون؛ معامل ألفا كرونباخ للثبات؛ طريقة التجزئة النصفية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض النتيجة التي تتعلق بالسؤال الأول: ما الخصائص السيكومترية الصدق (الظاهري ، العاملي ، صدق البناء الداخلي) لمقاييس بيردو للكشف عن الطلاب الموهوبين؟ وللتحقق من ذلك قام الباحثان باستخراج الإحصاءات الوصفية (المتوسط والانحراف المعياري) ، وقيمة اختبار (KMO) لجودة القياس ، ومعاملات الارتباط البينية ، وتشبعات العناصر ، والتباين المفسر ، وذلك بإجراء التحليل العاملي الاستكشافي ، الذي بين النتائج الموضحة بالجدول أدناه:

جدول (٢)

يوضح الإحصاءات الوصفية (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)

مجال الرياضيات		مجال العلوم		مجال اللغة العربية		مجال اللغات الأجنبية		الدراسات الاجتماعية	
المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
٤,٣٢	٠,٧٦	٤,١٨	٠,٨٤	٤,٠٨	٠,٧٥	٤,٣٩	٠,٧٥	٣,٩٤	٠,٩٠
٤,٣٨	٠,٧٣	٤,٢٧	٠,٨٧	٤,٢١	٠,٧٣	٤,٢٣	٠,٧٧	٤,٢٦	٠,٩٥
٤,٢٧	٠,٨٤	٤,١٦	٠,٨٣	٤,٠٧	٠,٨٢	٤,٤٠	٠,٧٩	٤,٤٨	٠,٦٩
٤,٢٥	٠,٧٧	٣,٩٨	٠,٨٦	٣,٧٤	١,٠٤	٤,١١	٠,٩٣	٤,٣٨	٠,٨٥
٣,٩٠	٠,٩٠	٤,٢٥	٠,٨١	٣,٩١	١,٠٠	٤,١١	٠,٧٨	٤,٢٦	٠,٨٨
٤,١٦	٠,٨٤	٤,١٣	٠,٧٩	٤,٢٥	٠,٧٧	٤,٢٣	٠,٧٧	٤,٢٦	٠,٧٩
٤,٤٣	٠,٧٩	٤,٣٩	٠,٦٤	٣,٩٨	٠,٩١	٤,١٦	٠,٧٨	٤,١٨	٠,٨٤

الدراسات الاجتماعية		مجال اللغات الأجنبية		مجال اللغة العربية		مجال العلوم		مجال الرياضيات	
الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
٠,٩٤	٤,٢٠	٠,٩١	٤,١٤	٠,٨٦	٤,١٣	٠,٦٨	٤,٤١	٠,٨٧	٤,٢٩
٠,٨٤	٤,١٤	٠,٩٢	٤,١٢	٠,٨٩	٣,٩٨	٠,٧٨	٤,٢١	٠,٧٨	٤,١٨
١,٠٠	٤,٠٢	٠,٨٣	٣,٩٩	٠,٨٧	٤,٠٩	٠,٩٥	٤,٠٦	٠,٨١	٤,٣٣
٠,٨٠	٤,٣٧	٠,٩٠	٣,٩٤	٠,٨٨	٤,٠٢	٠,٧٦	٤,١٣	٠,٨٦	٤,٣٥
٠,٧٧	٤,١٧	٠,٨٩	٤,٠٢	٠,٧٣	٤,١٤	٠,٧٨	٤,١٨	٠,٨٨	٤,٢٠
٠,٧٧	٤,٠٩	٠,٨٥	٤,٢١	١,٠٠	٣,٨١	٠,٧٤	٤,١٧	٠,٧٥	٤,٤٣
٠,٩٦	٤,١٢	٠,٦٥	٤,٥٠	٠,٨٩	٣,٩١	٠,٨٨	٤,٠٦	١,١	٣,٥٨
٠,٨٨	٤,٢٦	٠,٩٠	٤,٠٤	٠,٧١	٤,٠٩	٠,٨٦	٤,٠٧	٠,٨٥	٤,٢٤

يوضح الجدول (٢) أعلاه الإحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) لنتيجة التحليل العاملي الاستكشافي، للفقرات الخاصة بمجموعة «قائمة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين».

جدول (٣)

يوضح قيمة قياس (KMO & Bartlett's test) للتعرف على جودة القياس

تباين تفسير العوامل	تشعب العوامل	مستوى الدلالة	قيمة s ² Bartlett	قيمة KMO	المجالات
٣٦,٦٤	٥,٥٠	٠,٠٠	٥١١,٣٧٣	٠,٨٢٠	(مجال الرياضيات المنطق)
٤٦,٠٢	٦,٩٠٣	٠,٠٠	٦٥٤,٢٨٦	٠,٨٥٥	مجال العلوم
٦٤,٠٦	٨,٥٣٠	٠,٠٠	٨٥٥,١٣٠	٠,٩١٤	مجال اللغة العربية
٥٥,٨٦	٧,٥٤٠	٠,٠٠	٨٦٨,٦٣٠	٠,٩٠٥	مجال اللغات الأجنبية
٤٣,٢١	٦,٠٤٩	٠,٠٠	٥٦,٥٦٧	٠,٨٢٦	مجال الدراسات الاجتماعية

يبين الجدول (٣) أعلاه نتائج التحليل العاملي لاستخراج قيم (KMO) المحسوبة لجودة القياس ودرجات تشعب العوامل لكل مجال من «قائمة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين» في مجالاته (الرياضيات، العلوم، اللغة العربية، اللغات الأجنبية، الدراسات الاجتماعية).

جدول (٤)

يوضح معاملات الارتباطات البينية عن طريق التحليل العاملي

الدراسات الاجتماعية		اللغات الأجنبية (الإنجليزية)		اللغة العربية		العلوم		الرياضيات	
الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة
١,٠٠	١	١,٠٠	١	١,٠٠	١	١,٠٠	١	١,٠٠	١
٠,٤٨٨	٢	٠,٦٤٥	٢	٠,٥٦٣	٢	٠,١٦٤	٢	٠,٨٣٧	٢
٠,٤١٩	٣	٠,٣٧٣	٣	٠,٦٢٠	٣	٠,٣٥٩	٣	٠,٣٦٨	٣
٠,٢٨٣	٤	٠,٤٠٧	٤	٠,٤٦١	٤	٠,٣٢٢	٤	٠,٢٩١	٤
٠,٢٤٩	٥	٠,٥٣١	٥	٠,٦٣٨	٥	٠,٢٩٠	٥	٠,١٣٣	٥
٠,٤٩٧	٦	٠,٤٣٤	٦	٠,٥٠٥	٦	٠,٢٠١	٦	٠,٤٢٧	٦
٠,٢٨٧	٧	٠,٦١٧	٧	٠,٤٨٤	٧	٠,٢٤٩	٧	٠,٥٦٤	٧
٠,٤٧١	٨	٠,٦١٢	٨	٠,٣٩٤	٨	٠,٢٥٣	٨	٠,٣٣١	٨
٠,٤٤٤	٩	٠,٤٩٢	٩	٠,٦٣٦	٩	٠,٢٥٥	٩	٠,٣٠٨	٩
٠,٣٥٣	١٠	٠,٥٧٤	١٠	٠,٥٤١	١٠	٠,٣٦٥	١٠	٠,٣٣١	١٠
٠,٣٨٢	١١	٠,٥٧٧	١١	٠,٦٢١	١١	٠,٢٤٨	١١	٠,٥٢٨	١١
٠,٥٣٦	١٢	٠,٦٠٢	١٢	٠,٤١٩	١٢	٠,٢٤٦	١٢	٠,٤٤٣	١٢
٠,٤٢٧	١٣	٠,٥١٢	١٣	٠,٤٨٩	١٣	٠,٣٣٩	١٣	٠,٤٢٥	١٣
٠,٣٤٤	١٤	٠,٥١١	١٤	٠,٦٤٨	١٤	٠,٣٤٤	١٤	٠,١٥٢	١٤
٠,٣٨٧	١٥	٠,٣٧٥	١٥	٠,٥٧٩	١٥	٠,٣٨٣	١٥	٠,٣١٠	١٥

جدول (٥)

يوضح قيم التباين المفسر وتشعبات العناصر

الدراسات الاجتماعية		اللغات الأجنبية (الإنجليزية)		اللغة العربية		العلوم		الرياضيات (المنطق)	
التشعب	التباين	التشعب	التباين	التشعب	التباين	التشعب	التباين	التشعب	التباين
٠,٧٦٩	٠,٦٦٥	٠,٨٤٩	٠,٦٣٩	٠,٨٣٧	٠,٦٣٥	٠,٧٩١	٠,٧١٨	٠,٧١٥	٠,٥٩٦
٠,٧٤٢	٠,٦٠٤	٠,٨٣٨	٠,٦١٤	٠,٨٣٣	٠,٦٤٨	٠,٧٨١	٠,٨٠٧	٠,٧١٣	٠,٤٣٨
٠,٧٠٨	٠,٧٨٧	٠,٨٣٧	٠,٧٠٥	٠,٨٢٩	٠,٦٥٠	٠,٧٦١	٠,٥١٥	٠,٧٠٥	٠,٥٢٠
٠,٦٩٢	٠,٥٩٨	٠,٧٨٢	٠,٦٣٧	٠,٨٢١	٠,٥٢٣	٠,٧٤٥	٠,٦١٧	٠,٧٠٤	٠,٦٧١
٠,٦٧٨	٠,٧٥٥	٠,٧٧٠	٠,٤٦٤	٠,٨٠٥	٠,٦٩٥	٠,٧٤٥	٠,٨٢٦	٠,٧٠٣	٠,٦٠٦
٠,٦٧٧	٠,٦٦٢	٠,٧٦٢	٠,٧٥٩	٠,٧٨٠	٠,٦١١	٠,٧٢٨	٠,٧٨٩	٠,٦٦١	٠,٧١٦

الدراسات الاجتماعية		اللغات الأجنبية (الإنجليزية)		اللغة العربية		العلوم		الرياضيات (المنطق)	
التباين	التشبع	التباين	التشبع	التباين	التشبع	التباين	التشبع	التباين	التشبع
٠,٦٧٣	٠,٦٤٦	٠,٧٥٩	٠,٥٨٦	٠,٧٧٣	٠,٧٥	٠,٧١٨	٠,٦٢٠	٠,٦٤٥	٠,٦٨٧
٠,٦٧٣	٠,٦٤٥	٠,٧٤٩	٠,٧٥١	٠,٧٦٤	٠,٦٩٦	٠,٦٨٠	٠,٥٠٧	٠,٦١٧	٠,٤١٧
٠,٦٤٥	٠,٥٢٣	٠,٧٤٧	٠,٧٤١	٠,٧٦٤	٠,٧٣	٠,٦٦٧	٠,٧٢٧	٠,٦١٦	٠,٥٥٠
٠,٦٣٦	٠,٦٩٥	٠,٧٣٩	٠,٦٨١	٠,٧٥٨	٠,٦٨	٠,٦٥٣	٠,٧٣٣	٠,٦٠٤	٠,٦٠٧
٠,٦٠٧	٠,٥٧٧	٠,٧١٧	٠,٧٢٢	٠,٧٣١	٠,٦٨	٠,٦١٣	٠,٦٧١	٠,٥٨٨	٠,٦٨٨
٠,٦٠٢	٠,٦٢٦	٠,٧١٤	٠,٧٧٠	٠,٧٠٧	٠,٤٩٩	٠,٦٠٢	٠,٦٠٢	٠,٤٦٢	٠,٧٠٠
٠,٥٤٢	٠,٤٩٨	٠,٦٧٦	٠,٦٣٥	٠,٦٧٤	٠,٥٣٧	٠,٥٥٨	٠,٥٨٥	٠,٤٠٥	٠,٥٦٥
٠,٥٠٦	٠,٥٩٤	٠,٦٢٦	٠,٣٩٤	٠,٦٢٩	٠,٦٨٥	٠,٥٧٨	٠,٧٣٦	٠,٣٩١	٠,٤٧٩
٠,٦٥٤	٠,٥٣٢	٠,٥٩٧	٠,٣٥٦	٠,٥٤٣	٠,٥٧٩	٠,٤٦٥	٠,٧٢٣	٠,٣٦٧	٠,٦٢٢

توضح الجداول (٤) ، و (٥) أعلاه معاملات الارتباطات البينية وتشبعات فقرات كل مجال من مجالات المقاييس وارتباطها بالدرجة الكلية لقائمة بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين ، وتمثل هذه الارتباطات الحل الأولي في التحليل العاملي لاكتشاف العلاقات بين فقرات كل مقياس مع بعضها البعض ، وبالدرجة الكلية للتحقق من صدق البناء الداخلي.

جدول (٦)

يوضح قيم التباين المفسر وتشبعات العناصر

مجالات الرياضيات (المنطق)		مجالات العلوم		مجالات اللغة العربية		مجالات اللغات الأجنبية		مجالات الدراسات الاجتماعية	
الارتباط	التباين	الارتباط	التباين	الارتباط	التباين	الارتباط	التباين	الارتباط	التباين
١	٠,٥٨٢	١	٠,٧٠٢	١	٠,٥٥٩	١	٠,٥٥٥	١	٠,٨٠٤
**٠,٥٧٣	٠,٢٩٨	*٠,٢٦٤	٠,١٩١	**٠,٥٦٣	٠,٣٠٧	**٠,٦٤٥	٠,٣٦٨	**٠,٤٨٨	٠,٤١٣
**٠,٣٦٨	٠,٢٣٦	**٠,٣٥٩	٠,٢٤٩	**٠,٦٢٠	٠,٣٨٠	**٠,٣٧٣	٠,٢١٩	**٠,٤١٩	٠,٢٥٨
**٠,٢٩١	٠,٢٠٥	**٠,٣٢٢	٠,٢٣٣	**٠,٤٦١	٠,٣٥٩	**٠,٤٠٧	٠,٢٨٣	**٠,٢٨٣	٠,٢١٦
*٠,٢٤٧	٠,١٩١	**٠,٢٩٠	٠,١٩٦	**٠,٦٣٨	٠,٤٧٨	**٠,٥٣١	٠,٣٠٧	*٠,٢٤٩	٠,١٩٧
**٠,٤٢٧	٠,٢٧٥	*٠,٢٤٦	٠,١٤٤	**٠,٥٠٥	٠,٢٩٢	**٠,٤٣٤	٠,٢٤٧	**٠,٤٩٧	٠,٣٥٣
**٠,٥٦٤	٠,٣٤٣	*٠,٢٤٩	٠,١٣٤	**٠,٤٨٤	٠,٣٢٧	**٠,٦١٧	٠,٣٦٠	**٠,٢٨٧	٠,٢١٦
**٠,٣٣١	٠,٢٢٠	*٠,٢٥٣	٠,١٤٤	**٠,٣٩٤	٠,٢٥٤	**٠,٦١٢	٠,٤٣١	**٠,٤٧١	٠,٣٩٨
**٠,٣٠٨	٠,١٨٣	*٠,٢٥٥	٠,١٦٦	**٠,٦٣٦	٠,٤٢٤	**٠,٤٩٢	٠,٣٣٨	**٠,٤٤٤	٠,٣٣٤

مجال الرياضيات (المنطق)		مجال العلوم		مجال اللغة العربية		مجال اللغات الأجنبية		مجال الدراسات الاجتماعية	
الارتباط	التمييز	الارتباط	التمييز	الارتباط	التمييز	الارتباط	التمييز	الارتباط	التمييز
** ٠,٣٣١	٠,٢٠٥	** ٠,٣٦٦	٠,٢٩٠	** ٠,٥٤١	٠,٣٥٣	** ٠,٥٧٤	٠,٣٥٤	** ٠,٣٥٣	٠,٣١٥
** ٠,٥٢٨	٠,٣٤٦	* ٠,٢٤٨	٠,١٥٧	** ٠,٦٢١	٠,٤٠٨	** ٠,٥٧٧	٠,٣٨٥	** ٠,٣٨٢	٠,٢٧٥
** ٠,٤٤٣	٠,٢٩٦	* ٠,٢٤٦	٠,١٦٠	** ٠,٤١٩	٠,٢٢٩	** ٠,٦٠٣	٠,٤٠٠	** ٠,٥٣٦	٠,٣٧١
** ٠,٤٥٢	٠,٢٥٨	** ٠,٣٣٣	٠,٢١١	** ٠,٤٨٩	٠,٣٦٥	** ٠,٥١٢	٠,٣٢٤	** ٠,٤٢٧	٠,٢٩٥
* ٠,٢٥٢	٠,١٩٦	** ٠,٣٣٤	٠,٢٥٤	** ٠,٦٤٨	٠,٤٣٠	** ٠,٥١١	٠,٢٤٧	** ٠,٣٤٤	٠,٢٩٦
** ٠,٣١٠	٠,٢٠٠	** ٠,٣٣٨	٠,٢٧٦	** ٠,٥٧٩	٠,٣٠٥	** ٠,٣٧٥	٠,٢٥١	** ٠,٣٤٩	٠,٢١٦
** ٠,٦٨٢	٣,٨٢٧	** ٠,٥٠٥	٣,٤٢٦	** ٠,٧٥٧	٥,٤٧١	** ٠,٧٣٢	٥,٠٥٢	** ٠,٦٧٤	٤,٧٤٠

يشير الجدول (٦) أعلاه إلى معاملات ارتباط بيرسون لفقرات كل مقياس ببعضها البعض بالدرجة الكلية لكل مقياس من قائمة المقاييس ، للتحقق من صدق البناء الداخلي عرض النتيجة التي تتعلق بالسؤال الثاني: ما دلالات الثبات لمقاييس بيردو للكشف عن الطلبة الموهوبين؟

جدول (٧)

يوضح معاملات ألفا كرونباخ للثبات، ومعامل لامباد للثبات عن طريق معادلة جتمان

مجموعه المقاييس	الفقرات	معاملات الثبات عن طريق ألفا كرونباخ	معاملات لامباد للثبات
مجال الرياضيات	١٥	٠,٨٢٩	٠,٨٩٩
مجال العلوم	١٥	٠,٩١٤	٠,٩٣٤
مجال اللغة العربية	١٥	٠,٩٤٤	٠,٩٥٦
مجال اللغات الأجنبية	١٥	٠,٩٤٣	٠,٩٥٨
الدراسات الاجتماعية	١٤	٠,٨٩٧	٠,٩٢٥

يبين الجدول (٧) أعلاه نتيجة حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة جتمان ، الثبات لقائمة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين في مجالاتها «(الرياضيات ، العلوم ، اللغة العربية ، اللغة الأجنبية ، الدراسات الاجتماعية)»

جدول (٨)

يوضح معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية

معادلة سبيرمان - براون وجتمان للثبات			التجزئة النصفية للثبات		مجموعة المقاييس
جتمان	سبيرمان-براون	قيمة الارتباط	الجزء ٢	الجزء ١	
٠,٧١	٠,٧٢	٠,٥٥٧	٠,٨٣	٠,٧٨	مجال الرياضيات
٠,٩٠	٠,٨٩	٠,٨٠٢	٠,٨٥	٠,٨٤	مجال العلوم
٠,٩١	٠,٩٢	٠,٨٥٠	٠,٨٩	٠,٩١	مجال اللغة العربية
٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٨٤٦	٠,٨٩	٠,٩٠	مجال اللغات الأجنبية
٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٧٤٦	٠,٨٤	٠,٨٣	البعد الاجتماعي

الجدول (٨) أعلاه يبين معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية

جدول (٩)

ارتباطات فقرات المقاييس ومعاملات ألفا كرونباخ للفقرات

الدراسات الاجتماعية		مجال اللغات الأجنبية		مجال اللغة العربية		مجال العلوم		مجال الرياضيات	
ألفا كرونباخ	الارتباط	ألفا كرونباخ	الارتباط	ألفا كرونباخ	الارتباط	ألفا كرونباخ	الارتباط	ألفا كرونباخ	الارتباط
٠,٨٩	٠,٥٩	٠,٩٤	٠,٦٣	٠,٩٤	٠,٧٢	٠,٩١	٠,٤٢	٠,٨٥	٠,٦٢٠
٠,٨٩	٠,٥٧	٠,٩٤	٠,٦٧	٠,٩٤	٠,٧٣	٠,٩١	٠,٥٢	٠,٨٦	٠,٥١٦
٠,٨٩	٠,٦١	٠,٩٣	٠,٦٧	٠,٩٤	٠,٧٧	٠,٩١	٠,٥١	٠,٨٦	٠,٣٤١
٠,٩٠	٠,٥٠	٠,٩٤	٠,٥٩	٠,٩٤	٠,٦٣	٠,٩١	٠,٦١	٠,٨٥	٠,٥٣١
٠,٨٩	٠,٦٠	٠,٩٤	٠,٤٥	٠,٩٤	٠,٨٠	٠,٩٠	٠,٧٢	٠,٨٧	٠,٣٢١
٠,٨٩	٠,٦٢	٠,٩٤	٠,٦٦	٠,٩٥	٠,٧٤	٠,٩٠	٠,٧١	٠,٨٥	٠,٥١٣
٠,٨٩	٠,٥٦	٠,٩٤	٠,٦٤	٠,٩٤	٠,٨١	٠,٩٠	٠,٧٠	٠,٨٥	٠,٥٨١
٠,٨٩	٠,٥٨	٠,٩٤	٠,٨٢	٠,٩٥	٠,٥٨	٠,٩١	٠,٦١	٠,٨٦	٠,٣٨٣
٠,٨٩	٠,٤٣	٠,٩٤	٠,٧٢	٠,٩٣	٠,٧٩	٠,٩٠	٠,٦٦	٠,٨٥	٠,٦٢٩
٠,٨٨	٠,٦٢	٠,٩٤	٠,٦٧	٠,٩٣	٠,٧٨	٠,٩١	٠,٥٤	٠,٨٥	٠,٥٣٤
٠,٨٩	٠,٥٢	٠,٩٤	٠,٦٨	٠,٩٤	٠,٧١	٠,٩٠	٠,٦٨	٠,٨٥	٠,٦٢٨
٠,٨٩	٠,٥٠	٠,٩٤	٠,٨٢	٠,٩٤	٠,٤٩	٠,٩١	٠,٥٩	٠,٨٥	٠,٦٢٢
٠,٨٩	٠,٤٩	٠,٩٤	٠,٧٢	٠,٩٤	٠,٦٩	٠,٩١	٠,٥٥	٠,٨٥	٠,٦٤٤
٠,٨٩	٠,٥٤	٠,٩٤	٠,٤٨	٠,٩٤	٠,٧٢	٠,٩٠	٠,٧٠	٠,٨٧	٠,٢٨٦
٠,٨٩	٠,٦٣	٠,٩٤	٠,٣٩	٠,٩٤	٠,٦٥	٠,٩٠	٠,٦٧	٠,٨٥	٠,٥٦٦

الجدول (٩) أعلاه يبين معاملات ألفا كرونباخ لكل فقرة من فقرات قائمة مقاييس جامعة بيردو للتعرف على الطلبة الموهوبين.

مناقشة وتفسير النتائج:

١. مناقشة وتفسير نتيجة السؤال الأول: من الجدول (٢) والذي يوضح الإحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية) ، لفقرات الخاصة بمجموعة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين المتفوقين ، ويلاحظ تراوح المتوسطات بين (٣٨،٤ - ٥٨،٣) بالنسبة للمقياس في مجال الرياضيات (المنطق) والانحراف المعياري بين (٠،٧٢٦ - ١،٠٦) ، وفي مجال العلوم تراوحت المتوسطات بين (٤،٠٥ - ٣٩،٤) ، والانحرافات المعيارية بين (٠،٩٤٩ - ٠،٦٤٠) ، أما في مجال اللغة العربية (٣،٧٣ - ٤،٢٥) ، والانحراف المعياري (١،٠٤ - ٠،٧٠٥) ، وفي مجال اللغات الأجنبية (٣،٩٣ - ٤،٥٠) بانحراف معياري تراوح بين (٠،٩٦٢ - ٠،٦٤٩) ، وفي مجال الدراسات الاجتماعية تراوحت المتوسطات بين (٣،٩٤ - ٤،٢٦) والانحراف المعياري بين (٠،٩٦٢ - ٠،٧٧٤) .

ويبين الجدول (٣) أعلاه أن قيم (KMO) لجودة القياس تراوحت بين (٠،٨٢٠ - ٠،٩١٤) ، وقيم اختبار (Barlett's) تراوحت بين (٨٦٨،٦٣ - ٥١١،٣٧) ، كما أن درجة تشبعات عوامل مجموعة المقاييس تراوحت بين (٨،٥٣ - ٥،٥٠) ، والتباين المفسر لهذه العوامل بين (٦٤،٠٦ - ٣٦،٦٤) ، ويلاحظ أن مستوى الدلالة الإحصائية كان عند مستوى (٠،٠٥) ، لجميع القيم ، وهذا يشير إلى مستوى عالٍ في دلالات الصدق في الدرجة الكلية لهذه المقاييس في مجالاتها الخمسة (الرياضيات ، العلوم ، اللغة العربية ، اللغات الأجنبية ، الدراسات الاجتماعية) ، ومن الجدولين (٤) ، و(٥) نلاحظ أن ارتباطات البينية للفقرات عن طريق التحليل العاملي بالنسبة لجميع المقاييس كانت موجبة وقوية وذات تشبعات عالية ، وجميعها عند مستوى (a = ٠،٠٥) ، ويؤكد ذلك أن مقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين والمتفوقين ، تتمتع بدلالات صدق عاملي عالية ، كما يبين الجدول (٦) أعلاه والذي يشير إلى معاملات ارتباط بيرسون لفقرات كل مقياس ببعضها البعض بالدرجة الكلية لكل مقياس من مجموعة هذه المقاييس «مقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين» ، ويبين الجدول نفسه معاملات ارتباط قوية في غالبية فقرات المقاييس ، ففي مجال الرياضيات تراوحت معاملات الارتباط بين (٠،٥٧٣ - ٠،٢٤٧) بدرجات تمايز تراوحت بين (٠،٥٨٣ - ٠،١٨٣) ، وفي مجال العلوم تراوحت معاملات ارتباط بيرسون بين (٠،٣٨٣ - ٠،٢٦٤) (٠،٥٨٣ - ٠،٧٠١) ، وفي مجال اللغة العربية (٠،٣٩٤ - ١،٠) وتمايز (٠،٥٥٩ -

٢٢٩،٠) ، وفي مجال اللغات الأجنبية (١،٠ - ٠،٣٧٣) ، وتمايز (٠،٥٥٥ - ٠،٢١٩) ، وفي الدراسات الاجتماعية (٠،٢٨٣ - ١،٠) ، والتمايز (٠،٨٠٤ - ٠،٢١٦) ، ويلاحظ أن جميع الارتباطات لكل المجالات موجبة ، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) ، كما أن الغالبية العظمى منها ذات ارتباطات قوية جداً ، كما أن غالبية الارتباطات قوية جداً ، باستثناء الفقرات (٥ ، و١٤) في مجال الرياضيات ، والفقرات (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٢) في مجال العلوم ، وفي مجال اللغات الأجنبية الفقرة (٥) ، والتي تشير إلى ارتباط عادي ، كما أن بعض فقرات المقاييس ذات ارتباط تام كما في الفقرة (١) من كل مقياس من قائمة المقاييس ، ويستتج من ذلك وجود دلالات عالية جداً في صدق البناء الداخلي لمجموعة هذه المقاييس ، وهذه النتائج أكدتها نتائج دراسة السعدي (٢٠١١م) ، والتي توصلت إلى معاملات ارتباط بين فقرات المقاييس ، بين (٠،٣٩ - ٠،٩١) في مجال الرياضيات (المنطق) ، و(٠،٥٤ - ٠،٩٠) في مجال اللغة العربية؛ و(٠،٥٩ - ٠،٨٨) للعلوم؛ و(٠،٤٧ - ٠،٩٠) مجال اللغة الانجليزية (اللغات الأجنبية)؛ والدراسات الاجتماعية بين (٠،٥٧ - ٠،٨٦)؛ ونتائج دراسة العمري (٢٠١٨) ، التي توصلت إلى صدق عاملي عالي جداً ، بتشعبات (٩،٧٨) ، و(٦١،٤٤) تباين مفسر للعوامل في الدرجة الكلية لمجال المنطق (الرياضيات)؛ وتشعب (٧،٨٥) في مجال العلوم ، بتباين مفسر (٤٩،١٢)؛ وتشعب عوامل في مجال اللغة العربية بلغ (٧،٧٣) وتباين مفسر للعوامل (٤٨،٣١)؛ وتشعب قدره (٩،٤١) ، وتباين (٥٨،٨٥) بالنسبة لمقياس مجال اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية)؛ وللدراسات الاجتماعية (٦،٩١) وتباين (٤٣،٢٠) ، كما أشارت نتائج العمري (٢٠١٨م) إلى دلالات صدق بناء داخلي ، في اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية لكل مقياس فقد تراوحت معاملات ارتباط بيرسون للفقرات مع بعضها بالدرجة الكلية ، بين (٠،٢٨٣ - ٠،٤٨٣) بالنسبة للمجال المنطقي (الرياضيات)؛ و(٠،٣٠٠ - ٠،٤٩٧) في مجال العلوم؛ و(٠،٧٦٣ - ٠،٢٦٠) في اللغة العربية؛ وفي مجال اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) تراوحت معاملات الارتباط بين (٠،٤٣٢ - ٠،٧١٧)؛ وفي الدراسات الاجتماعية بين (٠،٢٢٠ - ٠،٤٢٠) مما يشير إلى دلالات ممتازة في صدق البناء الداخلي لهذه المقاييس.

ويرى الباحثان أن ما توصلت إليه «الدراسة الحالية» من نتائج ، يقارب ويشابه إلى حد كبير ، يتعلق بدلالات الصدق العاملي ، وصدق البناء الداخلي ، نتائج ما توصل إليه العمري (٢٠١٨) في محاولة لتقنين هذه المقاييس على عينة أردنية ، حيث كشفت النتائج الحالية عن تشعب عوامل مقياس المجال المنطقي (الرياضيات) قدره (٥،٥٠) ونسبة تباين مفسر (٣٦،٦٤)؛ وفي مجال العلوم

(٦,٩٠) ونسبة تباين مفسر (٤٦,٠٢)؛ ومجال اللغة العربية وتشبع عوامل (٨,٥٣٠) ، وتباين (٦٤,٠٦)؛ وفي مجال اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) (٧,٥٤) وتباين مفسر للعوامل (٥٥,٨٦)؛ وتشبع في مجال الدراسات الاجتماعية (٦,٠٥) ونسبة تباين مفسر للعوامل (٤٣,٢١) ، كما اتفقت أيضًا نتائج «الدراسة الحالية» مع نتيجة السعدي (٢٠١١) في دراسته التي هدفت إلى تطوير نسخة معدلة من هذه المقاييس ، مما يشير إلى تمتع هذه المجموعة بدلالات ممتازة في الصدق.

٢. مناقشة وتفسير نتيجة السؤال الثاني: يتضح من الجدول (٧) أعلاه معاملات الثبات لمقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين في مجالاتها الخمسة «(الرياضيات ، العلوم ، اللغة العربية ، اللغة الأجنبية ، الدراسات الاجتماعية)» ، حيث بلغت معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ، في مجال الرياضيات (المنطق) (٠,٨٣) ، وفي العلوم (٠,٩١) ، وفي اللغة العربية (٠,٩٤) ، واللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) (٠,٩٤) ، وفي مجال الدراسات الاجتماعية (٠,٩٠) ، ومعاملات لامباد للثبات عن طريقة معادلة جتمان بلغت (٠,٩٠) في مجال الرياضيات (المنطق) ، و(٠,٩٣) في العلوم؛ وفي اللغة العربية (٠,٩٦) ، وفي مجال اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) (٠,٩٦) ، وفي مجال الدراسات الاجتماعية (٠,٩٣) ، وبيّن الجدول (٨) أن معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية في مقياس مجال الرياضيات (المنطق) تراوحت بين (٠,٧٨ - ٠,٨٣) ، وفي مقياس مجال العلوم (٠,٨٤ - ٠,٨٥) ، وفي مقياس مجال اللغة العربية (٠,٨٩ - ٠,٩١) ، وفي مقياس اللغات الأجنبية (اللغة الانجليزية) (٠,٨٩ - ٠,٩٠) ، وفي مقياس مجال الدراسات الاجتماعية بين (٠,٨٣ - ٠,٨٤) ، وأن معاملات سبيرمان - براون للثبات بلغت (٠,٧٢) ، وجتمان (٠,٧١) بالنسبة لمقياس الرياضيات (المنطق) ، وفي مقياس العلوم (٠,٨٩) ، جتمان (٠,٩٠) ، وفي مجال اللغة العربية بلغ معامل سبيرمان-براون (٠,٩٢) وجتمان (٠,٩١) ، وفي مجال اللغات الأجنبية (اللغة الانجليزية) ، بلغ سبيرمان-براون (٠,٩٢) ومعامل جتمان (٠,٩٢) ، أما بالنسبة لمقياس مجال الدراسات الاجتماعية فكان معامل سبيرمان-براون (٠,٨٥) ، ومثله في جتمان (٠,٨٥).

ويشير ذلك إلى دلالات ثبات مرتفعة في الدرجة الكلية «لمقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين والمتفوقين» ، وتشير نتائج الجدول (٩) التي تبين معاملات ألفا كرونباخ لفقرات كل مقياس من مقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين ، إلى أن ألفا كرونباخ لفقرات مقياس الرياضيات (المنطق) تراوحت بين (٠,٨٥ - ٠,٨٧) ، وفي مجال العلوم بين (٠,٩٠ - ٠,٩١) ، وفي مجال اللغة العربية بين (٠,٩٣ - ٠,٩٥) ، وفي اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) تراوح بين (٠,٩٣ - ٠,٩٤) ، والدراسات الاجتماعية بين (٠,٨٨ - ٠,٩٠). مما يشير إلى دلالات ثبات مرتفعة ومناسبة لقائمة

هذه المقاييس «مقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين» ، وهذه النتيجة قد أكدتها نتائج دراسة السعدي (٢٠١١) التي توصلت إلى دلالات ثبات بحساب ألفا كرونباخ تراوحت بين (٠,٨٨ - ٠,٨٩) ، ونتائج دراسة العمري (٢٠١٨) التي توصلت إلى معاملات ثبات بحساب ألفا كرونباخ في الدرجة الكلية لكل مقياس من قائمة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين ففي مقياس الرياضيات (المنطق) بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠,٨٦) ، وفي مقياس العلوم (٠,٨٤) ، واللغة العربية (٠,٨١) ، واللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) (٠,٧٨) ، وفي الدراسات الاجتماعية (٠,٧٩) ، وعن طريق إعادة الاختبار تراوح الثبات (٠,٨٤ - ٠,٩٢) لمجال الرياضيات (المنطق) ، وبين (٠,٧٧ - ٠,٨٨) للعلوم ، و(٠,٨٢ - ٠,٩٤) للغة العربية ، و(٠,٦٨ - ٠,٨٩) اللغات الأجنبية (اللغة الإنجليزية) ، و(٠,٧٤ - ٠,٨٧) لمقياس مجال الدراسات الاجتماعية.

ويستنتج الباحث من النتائج أعلاه والتي تم عرضها في الجداول (٧ ، ٨ ، ٩) ، تمتع قائمة مقاييس بيردو للكشف عن الموهوبين والمتفوقين بدرجة من عالية من دلالات الثبات ، مما يؤكد على تمتعه بخصائص قياسية ممتازة في دلالات الثبات.

مقترحات وتوصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بـ:

١. إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول دلالات الصدق والثبات عن مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين ، والسعي إلى تطويرها ومقارنتها بغيرها من محكات الكشف عن الموهوبين الأخرى.
٢. دراسة تقنين قائمة مقاييس بيردو للتعرف على الموهوبين والمتفوقين على عينات كبيرة بحيث تشمل المعلمين وطلبة المدارس على نطاق واسع في المملكة العربية السعودية.
٣. كما تقترح دراسة استخراج معايير سعودية خاصة بقائمة المقاييس للاستفادة منها في ترشيح الموهوبين.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم ، مجدي عزيز. (٢٠٠٧). *التفكير لتطوير الابداع وتنمية الذكاء: سيناريوهات مقترحة. سلسلة التفكير والتعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.*
- أبو القاسم ، عوض الله محمد. (٢٠١٥). *تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارى (المقنن) على عينة من الموهوبين والمتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلم منهم بولاية الخرطوم. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة أم درمان الإسلامية ، السودان.*
- أبو القاسم ، عوض الله محمد. (٢٠١٦). *الكشف عن صعوبات التعلم (الأكاديمية / الإدراكية) لدى الموهوبين والمتفوقين عقلياً بولاية الخرطوم. المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، ٥(٥) ، ٣٢٤-٣٣٧.*
- أبو هاشم ، السيد محمد. (٢٠٠٣). *محكات التعرف على الموهوبين والمتفوقين: دراسة مسحية للبحوث العربية في الفترة من ١٩٩٠ - ٢٠٠٢. مجلة أكاديمية التربية الخاصة ، السعودية ، (٣) ، ٣١-٧٣.*
- جروان ، فتحي مصطفى. (٢٠١٥). *الموهبة والتفوق والإبداع. عمان: دار الفكر.*
- الجفيمان ، عبد الله محمد. (٢٠١٨) *الأساليب المتبعة في الكشف والتعرف إلى الموهوبين في مؤسسة حمدان في ضوء تجارب دول مجلس التعاون الخليجي والمعايير الدولية: دراسة تقويمية ، مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.*
- الجفيمان ، عبد الله محمد؛ عبد المجيد ، أسامة محمد. (٢٠٠٨). *إعداد وتقنين قائمة الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين السعوديين من ٣-٦ سنوات. الجمعية السعودية للعلوم النفسية ، رسالة التربية وعلم النفس ، (٣١) ، ٤٨-١١٠.*
- جونسن ، سوزان. (٢٠١٤). *التعرف على الموهوبين. الرياض: العبيكان للنشر.*
- الحروب ، أنيس. (٢٠١٢). *قضايا نظرية حول مفهوم الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة (٣١) ، ٣١-٦٠.*

حريري ، نجلاء هاشم. (٢٠٠٧). *تقنين مقياس برايد للكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال في عرعر*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

الخليفة ، عمر هارون. (٢٠١٠). *رؤى حديثة في اختيار وسائل الكشف عن ذوي القدرات العالية*. الملتقى الخليجي الأول لرعاية الموهوبين "الموهبة تجمعنا" ، عمان ، صلالة ، (٧) ، ٢٤ - ٢٩.

الخليفة ، عمر. ، أبو ناجمة ، انتصار. (٢٠٠٩). *التحصيل الدراسي في اليابان ما بين الجهد والقدرة*. مجلة شبكة العلوم النفسية العربية ، (٢٣) ، ٨٤-٩٢.

الدهام ، مشاري عبد العزيز. (٢٠١٣). *تطوير وبناء مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية*. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الملك فيصل ، المملكة العربية السعودية.

الروسان ، فاروق. (١٩٩٦). *أدوات قياس وتشخيص الموهوبين في الأردن*. عمان: مكتبة اليونسكو الإقليمي للتربية.

الروسان ، فاروق. (٢٠١٣). *أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة*. ط٦. عمان: دار الفكر. الزبيدي ، عبد القوي سالم؛ وكاظم ، علي مهدي؛ حمدان ، أحمد (٢٠١٥). *الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين في الصفوف من ٥ - ١٠ في سلطنة عمان*. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين ، ١٦ (٣) ، ٦٣ - ٩١.

السعدي ، موزة هلال. (٢٠١١). *تطوير نسخة معدلة من مقاييس تقدير جامعة بيردو الأكاديمية وقياس فعاليتها في الكشف عن الطلبة المتفوقين أكاديمياً على البيئة العمانية*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان.

شديد ، غالية حامد. (٢٠١٢). *التحديات التي تواجه رعاية الموهوبين من وجهة نظر المختصين في منطقة مكة المكرمة وطرق مواجهتها في ضوء التربية الاسلامية*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.

الشمري ، لولوه ضاهر؛ الجاسم ، فاطمة أحمد؛ والنبهان ، موسى محمد. (٢٠١٣). *تقييم الخصائص السيكومترية لاختبار الذكاء غير اللفظي (Toni-٤) لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية*. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربي ، المنامة: البحرين.

شنيكات ، فريال عبد الهادي. (٢٠١٣). بناء مقياس للكشف عن أطفال الروضة الموهوبين والتحقق من فاعليته في عينة أردنية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، ٢١، (٢) ٣٤٧-٣٧٢.

عبد الله ، عادل. (٢٠٠٣). *الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات*. القاهرة: دار الرشاد.

عبود ، يسري زكي؛ الزراعة ، ليلي ناصر؛ وعبد الفتاح ، نيرة السعيد؛ البطراوي ، إيمان؛ والحسن ، سمية عطية. (٢٠١٤). تقنين وتطوير بطارية للكشف عن الموهوبين في مرحلة رياض الأطفال وتعديلها في محافظة الإحساء. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، ١٢، (١٣)، ١٥٤ - ١٨٠.

عبود ، يسري زكي؛ المصمودي ، سليم أحمد. (٢٠١٤). بناء وتقنين مقياس الخصائص السلوكية للتعرف على الطلاب الموهوبين بجامعة الملك فيصل. *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية*، ٩، (١)، ٧٠ - ٨٩.

عطا الله ، صلاح الدين فرح. (٢٠٠٦). الكشف عن الموهوبين بالسودان في ضوء دليل أساليب الكشف عن الموهوبين للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الاسكو) دلالات الصدق والثبات والمعايير. *المجلة العربية للتربية*، ٦، (١)، ٧١-١٠١.

عطا الله ، صلاح الدين فرح. (٢٠٠٨). فاعلية وكفاءة ترشيحات المعلمين في الكشف عن الموهوبين. *المجلة التربوية ، الكويت*، ٢٢، (٨٨)، ١١٧ - ١٥٩.

عطا الله ، صلاح الدين فرح. (٢٠٠٨). "تطوير دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي"، المؤتمر العلمي السادس لوزراء التربية والتعليم في البلاد العربية (تربية الموهوبين خيار المنافسة الأمتل)، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، ١ - ٣.

عطيات ، مظهر؛ السلامة ، عماد محمد. (٢٠٠٩). تطوير مقياس لتقدير السمات السلوكية للأطفال الموهوبين في مرحلة الروضة. *مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات*، ٢٤، (٥)، ٤١ - ٧٦.

علام ، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٦). *الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، الطبعة الأولى*. عمان: دار الفكر.

عمرو ، محمود أحمد؛ فخرو ، حصة عبد الرحمن؛ السبيعي ، تركي؛ تركي ، أمينة عبد الله. (٢٠١٠). *القياس النفسي والتربوي*، ط ١. عمان: دار المسيرة.

العمري ، حسن عمر. (٢٠١٨). *تقنين مقاييس تقدير جامعة بيردو للكشف عن الطلبة المتفوقين أكاديمياً في عينة أردنية*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة العلوم الاسلامية ، الأردن.

الغامدي ، حمدان أحمد. (٢٠٠٦). *المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالملكة العربية السعودية*. المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة ، جدة: المملكة العربية السعودية ، ٨٨١-٩١٣.

فخرو ، أنيسة. (٢٠١٥). *متطلبات وأساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين ، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين ، جامعة الإمارات العربية ، (٥) ، ١٩-٢١*.

القريطي ، عبد المطلب أمين. (٢٠٠٤). *الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم*. القاهرة: عالم الكتب.

كاظم ، علي مهدي؛ الزبيدي ، عبد القوي سالم؛ والظفري ، سعيد سليمان؛ السليمان ، حميراء سليمان؛ إبراهيم ، محمود محمد. (٢٠١٠). *تقنين مقياس جيتس (GATES) للكشف عن الطلبة الموهوبين في الصفوف من ٥ - ١٠ في سلطنة عمان*. مجلة العلوم التربوية ، (٤) ، ١٧٧-٢٠٢.

محمد ، زياني. (٢٠١٨). *الخصائص السيكومترية لمقياس قلق الامتحان لسارسون لدى عينة من تلاميذ المرحلة*. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم ، الجزائر.

مركز ديونو لتعليم التفكير. (٢٠١٧). *مقياس بيردو (Purdue) الأكاديمي للمتفوقين عقلياً*. عمان. النعيمي ، محمد عبد العال ، البياتي ، عبد الجبار توفيق ، خليفة ، غازي جمال. (٢٠١٥). *طرق ومناهج البحث العلمي*. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

Abboud, Y, Z., & Al-Masmoudi, S, A., (2014). Building the Behavioral Characteristics Scale for Identifying the Gifted Students at King Faisal University. *The Journal of Taibah University of Educational Sciences*, 9, (1), 70 - 89

- Abboud, Y, Z., Al-zaraha, L, N., Nyera, A, E., AL-Batrawi, E., & Al-Hassan, S., (2014). Building a battery to identify gifted kindergartners and standardizing it in the province of AlAhsa. *Association of Arab Universities Journal for Education and Psychology*, 12 (13), 154 - 180.
- Abo Hashem, E, M., (2003). Criteria of identification of Gifted and Talented, Survey study of Arabic Researches (1990-2002), *Special Education Academy Journal*.(3), 31 - 73.
- Abu El-Gassim, A. M. (2015). *Standardization of the Standard Matrices test on a Sample of Gifted, Mentally Superior, Children with Learning Disabilities in Khartoum State*. Unpublished PhD thesis, Faculty of Arts, Omdurman Islamic University.
- Abu el-gassim, A. M. (2016). Exploring the Learning Disabilities (academic/ cognitive) among Talented and Mentally Gifted Children in the State of Khartoum. *The Specialized International Educational Magazine*, 5 (5) 17-5.
- Abu el-gassim, A. M., & Alothman, A. A. (2017). Identifying those with Learning Disabilities from Talented and Mentally Gifted Students Enrolled in the Gifted Education Programs in Riyadh. *Saudi Journal of Special Education*, (6) 19-45.
- AlSaadi, M, H., (2011). *Developing a Modified Version of Purdue University Academic Rating Scales and Measuring their Efficiency in Identifying Academically Talented Students in Amman*. Unpublished M.A. thesis, Amman Arab University.
- Al-Amri, H, O., (2018) *Standardization Purdue University Rating Scale in Identifying Academically Talented Students (PARS) in Jordanian Sample*. Unpublished M.A. thesis, the world Islamic Sciences & Education University (W.I.S.E), Jordan.
- Al-daham, M, A., (2013). *Building and Development of Behavioral Characteristics Scale to Identify the Gifted Children in Earl Elementary Grades*. Unpublished M.A. Thesis, faculty of Education, King Faisal University.

- Al-Gamedy, H, A., (2006). The Obstacles Faced Gifted Students in Basic Education in Saudi Arabia. *Regional scientific conference of giftedness, Jeddah: Saudi Arabia*, 881- 913.
- Al-Hroub, A., (2012). Theoretical Issues Surrounding the Concept of Gifted Children with Learning Disabilities, *International journal for research in education, UAE University*. (31), 31 - 60.
- Aljughiman, A, M., & Abael-Majeed, U, M., (2008) The Behavioral Characteristic of Kindergarten Gifted children in Saudi Arabia: Construction and Validation of Scale. *Saudi Educational and Psychological Association (Gesten)*, (31), 1- 237
- Aljughiman, A, M., (2018). *Methods Used in Detecting and Identifying the Gifted in Hamdan Foundation Considering Gulf Council Countries Experiences and International Standards: Evaluative Study*, Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Foundation for Educational Performance.
- Al-shamari, L, D., Al-jasim, F, A., & Al-nabahan, M, M., (2013). *Assessing the Psychometric of the Non-verbal Intelligence Test (Toni-4) on Saudi Arabia Middle School Female Students*. Unpublished PhD. Thesis, Faculty of Graduate Studies Arabian Gulf University, Bahrain.
- Alzubaidi, A, S., Kazem, A, M., & Hamdan, A, H., (2015). The Behavioral Characteristics of Superior Students among Omani Students Grades 5- 10. *Psychological and Educational Journal*, 16 (3), 63 - 91.
- Atta-Allah, S, F., (2006). The Gifted people in Sudan were revealed in the light of the guide of disclosing the talented people of the Arab Educational, Cultural and Scientific Organization (AL ECSO), Standard, validity and reliability significance, *Arab journal of education*, 6 (1) 71 - 101.
- Atta-Allah, S, F., (2008a). Effectiveness and Efficiency of Teacher Nominations in Detection Gifted. *The Educational Journal, Kuwait University*, 22 (88), 117 - 159

- Atta-Allah, S, F. , (2008b). Development of Methods Handbook of Detection of Gifted in Basic Education. *Sixth Scientific Conference of Education Ministers in the Arab Countries*, Riyadh , Saudi Arabia.
- Attiat, M, Al-salameh, I, M. , (2009). Developing a Scale for Estimating Behavioral Characteristics for Gifted Children in Kindergarten. *Mutah University Journals*, 24 (5) , 41 - 76.
- Debono Center for teaching thinking (2017). *Purdue Scale for the Academic Achievers Mentally*. First edition , Amman.
- Fakharo, A. , (2015). Requirements and Methods for Detecting for Gifted and Creative. Second International Conference of Gifted and Creative People , Faculty of Education , *UAE University*, (5) , 19 -21.
- Hariri, N, H. , (2007). *Standardization of Pride Scale for Gifted Identifying to Grades Kindergarten*, in Arar. Unpublished PhD. thesis , Faculty of Education , Umm Al-Qura University , Saudi Arabia.
- Kazem, A, M.; Alzubaidi, A, S; AL-dhafri, S, S; AL-Sulimani, H, S. , & Ibrahim, M, M. , (2010). Psychometric Properties of GATES for Identification of Superior and Talent Students in Sultanate of Oman , *Journal of Educational and Psychological Studies (JEPS)*, (4) , 177 - 202.
- Khaleefa, O. (2010). *Modern Vision in Selecting High-Capacity Detectors*. First Gulf Forum for gifted Care , Salalah: Oman.
- Khaleefa, O. , & Abo-Nagamah, E. , (2009). Educational Attainment in Japan between Effort and Capacity , *ArabpsyNet Journal*, (23) , 84 - 92.
- Mohamed, Z. , (2018). *The Psychometric Properties of "Sarson's Test Anxiety for Secondary School Students*. Unpublished M.A. thesis , Faculty of Social Sciences , Abdelhamid ibn Badis University , Mostaganem , Algeria.
- Shadid, G, H. , (2012). *The Challenges that Face Caring Gifted Students from View of the Specialists in Makkah Region and Ways to Cope with in Light of the Islamic Education*. Unpublished M.A. thesis , Umm Al-Qura University , Saudi Arabia.

Shuniakat, F, A., (2013). Constructing a Scale for Screening Gifted Kindergarten Children and Identify its Effectiveness in a Jordanian sample. *(IUGJEPS) Islamic University Journal of Educational and psychology sciences, Jordan, 21(2), 347 - 372.*

المراجع الأجنبية: References

- Carney, S., B. & Arthaud, T., J. (2009). *Gifted Evaluation Scale: Third Edition (GES-3)*. Hawthorne.
- Dai, D. Y., Swanson, J. A., & Cheng, H. (2011). State of Research on Giftedness and Gifted Education: A Survey of Empirical Studies Published During 1998 - 2010 (April). *Gifted Child Quarterly, 55 (2), 126 -138.*
- Feldhusen, J, F., Hoover, S, M., & Sayler, M, F., (1997). Identifying an Educating Gifted Student at the Secondary Level. *Trillium Press, (2), 5-11.*
- Feldhusen, J., & Rilly, P., (1983). The Purdue Secondary Model for Gifted Education: A multi, Service Program. *Journal of the Education of the Gifted, 6, (4), 230- 244.*
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York, Basic Books.
- Heller, K, A., & Schofield, N, J. (2000). *International Trends and Topics of Research on Giftedness and Talent, In, K. A. Heller, F, J. Monks, R, J. Sternberg & R, F., Subotnik, (Eds,)*, International Handbook of giftedness and talent, Elmsford, NY, US: Pergamon press.
- Heller, K. A., & Perleth, C., (2008). The Munich Hight ability test battery (MHBT): A Multidimensional, Multimethod Approach. *Psychology Science Quarterly, 50(2), 173- 188.*
- Johnson, S. K., (2004). *Identifying Gifted Students: A Practical Guide*, Prufrock Press Inc. Research, and Best Practice, New York: springer.

- Khaleefa, O. (2009). Child Prodigy in Astronomy: A Biographical Study from the Sudan. *Gifted and talent International*, (23), 129 - 140.
- Maryland, S.B. (1972). *Education of Gifted and Talented, Report of Subcommittee of Education, Committee on Laboure and Public Welfare*, U.S. Senate. Washington, DC: Government Printing office.
- Pfeiffer, S., Petscher, Y., & Jarosewich, T., (2007). The Gifted Rating Scales- Preschool/ Kindergarten Form: An Analysis of the Standardization Sample Based on Age, Gender and Race. *Roeper Review* (29), 206 - 211.
- Renzulli, J. S., Gubbins, J. E., McMillan, K. S., Eckert, R. D., & Little, C. A. (Eds) (2009). *System and Models for Developing Programs for the Gifted and Talented*, (2nded). Mansfield center, CT: Creative leaning press.
- Rosado, J, I., Pfeiffer, S, I., & Petscher, Y., (2015). The Reliability and Validity of Spanish Translated Version of the Gifted Rating Scales. *Gifted and Talented International*, 1, (3), 1-19.
- Sternberg, R. J. (2005). *the WISC model of giftedness. In. R. J. Sternberg & Davidson (Eds) conceptions of giftedness* (327-342), New York, Cambridge University press.
- Ziegler, A., & Raul, T., (2000). Myth and Reality: A Review of Empirical Studies on Giftedness. *Gifted and Talented International*, (11), 113 - 136.