

Alqahtani, K. (2024). The Effectiveness of a Training Program Based on Multiple Activities in Reducing the Withdrawal Behavior Among Students with Learning Disabilities in the Elementary School in Al-Baha Region, *Journal of Educational Science*, 10 (3), 55-89

---

## **The Effectiveness of a Training Program Based on Multiple Activities in Reducing the Withdrawal Behavior Among Students with Learning Disabilities in the Elementary School in Al-Baha Region**

**Dr. Khalid Munahi Hudaib Alqahtani**

Assistant Professor of Special Education

Department of Special Education, Al-Baha University

k.alqahtani@bu.edu.sa

### **Abstract:**

The current study aimed to reveal the effectiveness of a training program based on multiple activities in reducing the withdrawal behavior of students with learning disabilities in the primary stage in Al-Baha region. The study sample consisted of (12) students with learning disabilities in the primary stage and their ages ranged between (10–11) years, with an average age of (10.50) years and a standard deviation of (0.522). They were divided into two groups, one experimental and the other controlling, each consisting of (6) students. The study used the scale of withdrawal behavior, and the training program. The results revealed that there were statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the mean scores of the control and experimental groups in the post-measurement of the withdrawal behavior scale in favor of the control group, and there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean scores of the experimental group in the two measurements of the withdrawal behavior scale, in favor of the pre-measurement. The results indicated that there were no statistically significant differences between the mean scores of the control group in the pre and post measurements of the withdrawal behavior scale. In addition, there were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and follow-up measures of withdrawal behavior scale.

**Keywords:** The Effectiveness, Training Program- Withdrawal Behavior- students with Learning Disabilities.

القحطاني، خالد. (٢٠٢٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتعددة في خفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة. مجلة العلوم التربوية ، ١٠ (٣) ، ٥٥ - ٨٩

## فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتعددة في خفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة

د. خالد بن مناحي هديب القحطاني<sup>(١)</sup>

### المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتعددة في خفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة ، وقد تألفت عينة الدراسة من (١٢) طالباً من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠ - ١١) سنة ، بمتوسط عمري (١٠,٥٠) سنة وانحراف معياري (٥٢٢,٠) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٦) طلاب ، واعتمدت الدراسة على الأدوات الآتية: مقياس السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، والبرنامج التدريبي ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس السلوك الانسحابي وذلك لصالح المجموعة الضابطة ، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي وذلك لصالح القياس القبلي ، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي ، بالإضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي لمقياس السلوك الانسحابي.

الكلمات المفتاحية: فاعلية ، البرنامج التدريبي ، السلوك الانسحابي ، الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

(١) أستاذ مساعد التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم كلية التربية جامعة الباحة، k.alqahtani@bu.edu.sa

## مقدمة:

يعتبر موضوع صعوبات التعلم Learning Disabilities من الموضوعات الحديثة نسبياً في ميدان التربية الخاصة ، فعلى المستوى العالمي قُدرت نسبة الأطفال بنسبة لا تقل عن (٣٪) على مستوى العالم (Fluss , Ziegler , Ecalte , Magnan , Warszawski , Ducot and Billard , 2008). أما على المستوى المحلي ، فقد شاركت الهيئة العامة للإحصاء في المملكة العربية السعودية في المؤتمر الدولي الخامس للتأهيل والإعاقة (٢٠١٨) ووصلت النسبة إلى (٩ ، ٢٪).

وقد أوضحت أدبيات التربية الخاصة معاناة ذوي صعوبات التعلم من مشكلات واضطرابات سلوكية متعددة مثل القلق والانسحاب الاجتماعي ، وانخفاض مفهوم الذات وسوء التوافق (الخولي وأحمد ، ٢٠١٨ ، ص. ٢٧٨؛ الزيات ، ٢٠٠٩ ، ص. ٢٢). وكذلك مشاعر الإحباط والتوتر ، وضعف القدرة على التواصل مع الآخرين ، والميل للعزلة (Bruefach and Reynolds , 2022) ، ويتسمون بمستويات مرتفعة من المشاعر السلبية ، ويعانون من عدم الرضا عن الحياة (Hallahan , Pullen , Kauffman and Badar , 2020; Bovey and Strain , 2003; Broomhead , Pullen , Lane , Ashworth and Lovelace (2011 ، وفي هذا السياق أشار كل من ، (2014 P.196 إلى معاناة ذوي صعوبات التعلم من الانسحاب الاجتماعي ، والعزلة والانطواء ، والعدوانية ، وهو ما أكدته كل من McKenna , Flower , Kyung Kim , Ciullo and Haring (2015 , P.18) ، وهو ما اتفق معه كل من (بطرس ، ٢٠١٠ ، ص. ٢١٨؛ فضل الله والموايفي والبنا ، ٢٠١٧ ، ص. ٢٥١)؛ مما دفع التربويين إلى إعداد برامج تدخلية للكشف عن فاعليتها في خفض السلوك الانسحابي مثل دراسة فضل الله وآخرون (٢٠١٧) ، ودراسة كل من (Cavioni , Grazzani and Ornaghi (2017) ، وكذلك دراسة البنزط (٢٠٢٠) وهو ما أيدتها نتائج دراسة كل من المطارنة والسفاسة (٢٠٢١).

وبناءً على ما سبق هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتعددة في خفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

## مشكلة الدراسة:

نبع إحساس الباحث بمشكلة الدراسة من خلال عمله بمجال ذوي الإعاقة ، واحتكاكه المباشر بذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ومعلميهم؛ حيث لاحظ الباحث وجود نسبة كبيرة من الطلاب يعانون من مظاهر السلوك الانسحابي ، بالإضافة إلى شكوى معلميهم المستمرة من انسحابهم من

كافة المواقف الاجتماعية والعزوف عن المشاركة في الأنشطة الجماعية المدرسية ، وعدم قدرتهم على فهم القواعد والمعايير الاجتماعية ، والافتقار إلى أساليب التواصل الفعال مع الآخرين.

ويواجه ذوي صعوبات التعلم مجموعة من المشكلات التي تقلل من توافقيهم النفسي والاجتماعي (المطارنة والسفاسفة ، ٢٠٢١ ، ص٣)؛ حيث يميلون إلى العزلة والانطواء والانسحاب (عليان ، ٢٠٢١) ، وقد أوضح كل من الريحاني والزريقات وطنوس (٢٠١٨) أن بعضهم يحاولون الاستجابة إلى إعاقاتهم بالانسحاب وتجنب التفاعل.

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات (خوجة ، ٢٠١٩؛ الخولي وأحمد ، ٢٠١٣؛ درادكة والخزاعلة ، ٢٠١٨؛ عبد الله والشهاب ، ٢٠١٣) إلى أن السلوك الانسحابي وضعف المهارات الاجتماعية من أكثر المشكلات شيوعاً لدى ذوي صعوبات التعلم ، كما اتفقت معها نتائج دراسة كل من (Burke and Minton , 2019; Khasawneh , 2021; Ladeka , Nemcek , 2019) في أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم يعانون من مظاهر السلوك الانسحابي ، والمشاعر السلبية والوحدة والانطواء.

هذا وتعتبر عملية تعليم وتدريب ذوي صعوبات التعلم ضرورة لإشعارهم بالحياة ، والتفاعل بإيجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية (المطارنة والسفاسفة ، ٢٠٢١؛ عماره ومحمد والغراز ، ٢٠١٧؛ فضل الله وآخرون ، ٢٠١٧؛ البنظ ، ٢٠٢٠؛ Bakhshani , Tafreshi and Lotfinia , 2022; Yousef , 2022; Cavioni , et al. , 2017)

ومن هذا المنطلق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس: ما مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتعددة في خفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم؟

#### أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية في الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتعددة في خفض السلوك الانسحابي ، من خلال تحقيق الأهداف الآتية:

١. الكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس السلوك الانسحابي.

٢. الكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي.

٣. الكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي.

٤. الكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس السلوك الانسحابي.

#### أهمية الدراسة:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

١. التأسيس النظري لمفهوم السلوك الانسحابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
٢. إثراء المكتبة العربية بمقياس للسلوك الانسحابي للطلبة ذوي صعوبات التعلم يناسب البيئة السعودية وتتحقق فيه الخصائص السيكومترية للقياس.
٣. توجيه نظر المعلمين والباحثين والأسرة إلى مظاهر السلوك الانسحابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
٤. قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في زيادة رصيد المعلومات والحقائق عن مظاهر السلوك الانسحابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم سواء في عملية تشخيصهم أو تقديم الخدمات المناسبة لخفض ذلك الاضطراب.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

١. إعداد برنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم؛ مما يسهم في مساعدة القائمين على تعليم ذوي صعوبات التعلم.
٢. فتح المجال أمام الباحثين في التربية الخاصة في إعداد برامج تدريبية لخفض السلوك الانسحابي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
٣. التأكيد على فاعلية بعض الفنيات التي يمكن استخدامها من قبل معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم لخفض السلوك الانسحابي.
٤. توفير مقياس يمكن لمعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الاعتماد عليه في قياس مظاهر السلوك الانسحابي.

٥. قد تُسهم نتائج الدراسة في توجيه اهتمام التربويين والقائمين على رعاية ذوي صعوبات التعلم إلى أهمية توفير أنشطة من شأنها الحد من السلوك الانسحابي.

#### حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: وتحدد بالمتغيرات التي تتناولها الدراسة وهي: البرنامج التدريبي ، والسلوك الانسحابي ، والطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- الحدود البشرية: تحددت الدراسة بعناية من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية بمنطقة الباحة.
- الحدود الزمنية: طبقت أدوات الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي ١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢.
- الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات الدراسة بابتدائية العقيق بإدارة تعليم منطقة الباحة.

#### مصطلحات الدراسة:

#### أولاً: فاعلية: Effectiveness

عرّف معجم علم النفس والطب النفسي مصطلح Effect بأنه «النتيجة التي تترتب على حادث معين أو ظاهرة ما في إطار سببي» (جابر وكفاي، ١٩٩٠ ، ص.١٠٨١).

ويُعرف الباحث الفاعلية بأنها تشير إلى «مقدار التغير الذي يحدثه البرنامج التدريبي الحالي في خفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم».

#### ثانياً: البرنامج التدريبي: Training Program

عرّف الطعاني (٢٠٠٧ ، ص.١٤) البرامج التدريبية بأنها «الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفاية أداءهم».

ويُعرفه الباحث بأنه «مجموعة من الجلسات التدريبية المنظمة والمخطط لها في ضوء بعض الأنشطة المتعددة ، مثل الأنشطة الفنية ، والرياضية ، والموسيقية ، والقصصية ، والتي تهدف إلى خفض السلوك الانسحابي وبُعديه الفرعيين (الخجل والإنطواء- تجنب المشاركة الاجتماعية) لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم».

### ثالثًا: السلوك الانسحابي: Withdrawal Behavior

عرّف كل من القمش والمعايطة (٢٠١٣ ، ص.٢٣٣) السلوك الانسحابي بأنه «نمط من السلوك يتسم بإبعاد الطالب نفسه عن القيام بمهام الحياة العادية ، ويرافقه إحباط وتوتر وخيبة أمل والابتعاد عن مجريات الحياة الاجتماعية ، كما يصاحبه عدم القدرة على تحمل المسئولية والتعاون مع الآخرين ، مما يؤدي إلى الهروب من الواقع».

ويُعرفه الباحث بأنه اضطراب في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين يتمثل في الإنطواء والميل إلى العزلة ، ووجود صعوبات في عقد صداقات أو الاستمرار فيها ، والخجل والإرتباك والتردد ، وتجنب المشاركة في المواقف الاجتماعية. ويمكن تحديده إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب ذوي صعوبات التعلم على مقياس السلوك الانسحابي المستخدم في الدراسة الحالية.

### رابعًا: الطلاب ذوي صعوبات التعلم: Students with Learning Disabilities

عرّف مشالي (٢٠٠٨) صعوبات التعلم بأنها مجموعة متعددة ومتباينة من الاضطرابات التي تظهر على شكل صعوبات في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع والكلام والتفكير والقراءة والكتابة وحل المسائل الحسابية بسبب وجود خلل في الجهاز العصبي المركزي ، وتحدث هذه الصعوبات على مدى عمر الفرد ، ويُستثنى منها الصعوبات الناشئة من ضعف الحواس أو الإعاقات المختلفة ، أو الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

ويُعرفهم الباحث بأنهم أولئك الطلاب الذين يعانون من قصور أكاديمي في أحد مهارات التعلم الأساسية كالقراءة أو الكتابة أو الرياضيات ، وليس لديهم أي نوع آخر من الإعاقات ، ولا يعانون من أي اضطرابات أو مشكلات نفسية واجتماعية ، ويتلقون تعليمهم ضمن برامج صعوبات التعلم بمنطقة الباحة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### أولاً: السلوك الانسحابي:

عرّف السلوك الانسحابي في موسوعة التربية الخاصة بأنه «أحد المظاهر المميزة للأفراد الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وانفعالية ، ويعبّر عن فشل الفرد في التكيف مع الواقع ومتطلبات الحياة الاجتماعية ، ومن مظاهره الانطواء ، القلق الزائد ، والخجل ، وعدم الرغبة في إقامة علاقات مع الآخرين» (سيسالم ، ٢٠٠٢ ، ص.٦٧).

عرّف كل من (Rubin, Bowker and Gazelle (2010, P.145) السلوك الانسحابي بأنه «انعزال الطفل عن المشاركة في الأنشطة الجماعية ، بالإضافة إلى ضعف التفاعل الاجتماعي ، والإنغلاق على الذات لفترات طويلة». كما عرّفه كل من كوافحة وعبد العزيز (٢٠١٢ ، ص.١٦٥) بأنه الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي والإخفاق في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب ، بالإضافة إلى الافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي ، كما عرّف (Kullar (2016) السلوك الانسحابي باعتباره حالة من الافتقار التام أو شبه الكامل للتواصل بين الفرد والمجتمع ، ويعكس نقصاً مؤقتاً ولا إرادياً في الإتصال مع الآخرين. ولقد أوضح كل من (Morese, Paermo, Torello and Sechi (2020) أن السلوك الانسحابي يعني العزلة الطوعية الممتدة المتضمن وقف أي شكل من أشكال العلاقات الاجتماعية ، وقد أشار كل من (Bowker, White and Etkin (2021, P.134) إلى السلوك الانسحابي باعتباره «الميل السلوكي إلى تجنب الأقران باستمرار ، ويميل هذا الاتجاه السلوكي للاستقرار عبر السياقات المختلفة».

#### مظاهر السلوك الانسحابي:

١. العزلة الاجتماعية: Social Isolation سلوك تجنبني سلبي ، وللعزلة علاقة وطيدة بالتحصيل الدراسي المنخفض ، وتؤدي إلى الافتقار إلى القدرة على التعلم الاجتماعي ، وإقامة علاقات ناجحة مع الآخرين (Bruefach and Reynolds, 2022).
٢. الإنطواء: Introversion فالإنطوائي شخص خجول وحساس ، ويفضل العزلة ، ويهرب من التجمعات ، ولا يقوى على المواجهة أو التعبير عن رأيه ، ويشعر بضيق شديد عند التعامل مع الآخرين (أبو النصر ، ٢٠٠٥).
٣. الخجل: Shyness ويشير إلى درجة عالية من الإرتباك والخوف ، ويتصف الخجول بأنه أكثر قلقاً وتوتراً وأقل لباقة وثقة في التفاعل الاجتماعي ، كما أنه يميل إلى العزلة والانشغال بالذات ، وتأمل ما فيها من نقص (عماره وآخرون ، ٢٠١٧).

#### ثانياً: صعوبات التعلم:

عرّفت اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم National Joint Committee on Learning Disabilities (2007) صعوبات التعلم بأنها مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع ، أو التحدث ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو



الاستدلال ، أو المهارات الرياضية ، في حين تناولها كل من (Lenhard and Lenhard (2013 باعتبارها مصطلح شامل للمشكلات الأكاديمية ذات الأسباب المختلفة ، وتشمل عجز التعلم العام وانخفاض الأداء الأكاديمي ، بالإضافة إلى أشكال محددة من الاضطرابات مثل اضطرابات القراءة والهجاء والحساب ، وفي الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس (DSM-5) تتمثل صعوبات التعلم في مجموعة من مظاهر القصور النوعية في قدرة الفرد على إدراك ، أو معالجة ، المعلومات بكفاءة ودقة ، وتؤثر في القدرة على تعلم المهارات الأكاديمية والأساسية في القراءة والكتابة والحساب (American Psychiatric Association , 2013).

#### الدراسات السابقة:

أجرى كل من (Christensen and Young (2007 دراسة أظهرت فاعلية برنامج تدخلي قائم على تقييم السلوك المناسب لدى ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من السلوك الانسحابي. وقد بينت دراسة (Ritter (2009 أن المراهقات ذوات صعوبات التعلم يعانين من قلة الأهلية الاجتماعية ، وارتفاع السلوك الانسحابي وضعف الانتباه والعدوانية لديهن ، وهو ما أوضحته نتائج دراسة كل من عبد الله والشهاب (٢٠١٣).

هذا وقد أوضحت دراسة كل من (Sridevi, George, Sriveni and Rangaswami (2015 أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات سلوكية مقارنة بالعادين ومن أهمها فرط النشاط ، والعدوانية ، والسلوك الانسحابي.

وأجرى كل من (Al-Bahadel and Ahmed (2015 دراسة بينت نتائجها فاعلية برنامج مقترح في خفض حدة الانسحاب الاجتماعي وزيادة المهارات الاجتماعية الإيجابية لدى ذوي صعوبات التعلم.

وفي نفس الإطار أوضحت دراسة كل من عماره وآخرون (٢٠١٧) فاعلية برنامج مقترح في خفض حدة السلوك الانسحابي لدى ذوي صعوبات التعلم ، وهو ما بينته دراسة العايد (٢٠١٨) ، ودراسة البنظ (٢٠٢٠).

وفي نفس الاتجاه أوضحت دراسة الرميضي (٢٠٢٠) عن فاعلية برنامج تدريبي في تحسين مهارات التواصل وخفض الانسحاب الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم.

وبينت دراسة (Abd Elhamed (2021) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية وأثره في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى ذوات صعوبات التعلم.

وكذلك أظهرت دراسة المطارنة (٢٠٢١) فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الهناء الذاتي وخفض مستوى السلوك الانسحابي لدى ذوات صعوبات التعلم.

كما أوضحت دراسة كل من سعودي وعبد المجيد وعطا الله (٢٠٢١) فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم ، كما بينت دراسة الحميري (٢٠٢١) فاعلية برنامج علاجي باستخدام اللعب في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم.

هذا وقد أوضحت دراسة كل من Yazdi-Ugav , Zach and Zeev (2022) أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم قد حصلوا على درجات أقل من أقرانهم العاديين في التحصيل الدراسي ، ودرجات أعلى في السلوك الانسحابي.

#### تعقيب:

من العرض السابق يتضح أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من مظاهر السلوك الانسحابي بصورة كبيرة (عبد الله والشهاب ، ٢٠١٣) وهذا ما أيدته أيضاً نتائج دراسة كل من Christensen (2007) and Young ، ودراسة كل من Yazdi-Ugav , et al. , (2022). ولقد تعرضت الدراسات السابقة لعينات متنوعة من ذوي صعوبات التعلم من حيث المرحلة العمرية ، كما تم تناول عينات من ثقافات متنوعة ، وكانت الغالبية منها تتمثل في الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية اتساقاً مع أهداف الدراسة الحالية ، كما تباينت الدراسات من حيث الهدف ، فقد اتجهت بعضها إلى المقارنة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين في درجة السلوك الانسحابي مثل دراسة كل من Sridevi , et al. , (2015) ، ودراسة كل من Yazdi-Ugav , et al. , (2022). كما اتجهت دراسات أخرى إلى فحص العلاقة بين السلوك الانسحابي وبعض المتغيرات الأخرى مثل الكفاءة الاجتماعية كما في دراسة Ritter (2009) ، وبوجه عام أشارت نتائج الدراسات إلى فاعلية البرامج التدخلية في خفض حدة السلوك الانسحابي ومنها دراسة Al-Bahadel et al. (2015) ، والرميضي (٢٠٢٠) ، ومن خلال الدراسات السابقة تتضح أهمية البرامج التدريبية التي تعتمد على الأنشطة المتعددة حيث بينت عديد من الدراسات فاعليته في خفض السلوك

الانسحابي لدى ذوي صعوبات التعلم ومنها دراسة (2021) Abd Elhamed وكذلك دراسة المطارنة (٢٠٢١) ، ودراسة سعودي وآخرون (٢٠٢١) ، ودراسة الحميري (٢٠٢١).

#### فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس السلوك الانسحابي لصالح المجموعة الضابطة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي لصالح القياس القبلي.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس السلوك الانسحابي.

#### إجراءات الدراسة:

##### أولاً: منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي حيث يعتمد هذا المنهج على الملاحظة الدقيقة لظاهرة ما ، ويتسم هذا المنهج بقدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها (خطاب ، ٢٠٠٧) ، وتم استخدام تصميم المجموعات المتكافئة ، وتعد المجموعة الضابطة بمثابة مرجع تتم به المقارنة مع المجموعة التجريبية ، كما تم إجراء التطبيق التتبعي لمقياس السلوك الانسحابي بعد فترة متابعة ٣٠ يوماً من التطبيق.

##### ثانياً: عينة الدراسة:

١. عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة: وتكونت من (٤٣) طالباً من الطلاب الذكور ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس الابتدائي بإدارة تعليم منطقة الباحة ، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١١) سنة ، بمتوسط عمري (٤٢، ١٠) سنة وانحراف معياري (٠، ٤٩٩).

٢. العينة الأساسية: تم اختيارها بطريقة مقصودة من الطلاب الذين تم تشخيصهم بأن لديهم صعوبات تعلم ، وتكونت تلك العينة من (١٢) طالب بالصف الخامس الابتدائي بابتدائية العقيق بإدارة تعليم الباحة ، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١١) سنة ، بمتوسط عمري (١٠,٥٠) سنة وانحراف معياري (٠,٥٢٢) ، وقد قُسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية (ن=٦ طلاب) وضابطة (ن=٦ طلاب) كالتالي:

#### جدول (١)

الإحصاءات الوصفية للعينة الأساسية

المجموعات	ن	المتوسط	الانحراف المعياري
المجموعة الضابطة	٦	١٠,٦٧	٠,٥١٦
المجموعة التجريبية	٦	١٠,٣٣	٠,٥١٦
العينة الأساسية	١٢	١٠,٥٠	٠,٥٢٢

وتم إجراء التجانس والتكافؤ كالتالي:

- أولاً: من حيث العمر الزمني: تم استخدام اختبار مان-وتني لعينتي مستقلتين Mann-Whitney كالتالي:

#### جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على متغير العمر الزمني

المتغير	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	الدلالة
العمر الزمني	تجريبية قبلي	٧,٥٠	٤٥,٠٠	١,١٠٦-	(٠,٣٦٩)
	ضابطة قبلي	٥,٥٠	٣٣,٠٠		

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة Z غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى تجانس مجموعتي الدراسة في متغير العمر الزمني.

- ثانياً: من حيث السلوك الانسحابي: تم استخدام اختبار «مان-ويتني» للعينات المستقلة كالتالي:

### جدول (٣)

التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي

المقياس	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	الدلالة
الخجل والانطواء	تجريبية قبلي	٦	٧,٠٨	٤٢,٥٠	١٤,٥٠٠	٠,٥٦٦-	٠,٥٧١
	ضابطة قبلي	٦	٥,٩٢	٣٥,٥٠			
تجنب المشاركة الاجتماعية	تجريبية قبلي	٦	٦,٦٧	٤٠,٠٠	١٧,٠٠٠	٠,١٦٢-	٠,٨٧١
	ضابطة قبلي	٦	٦,٣٣	٣٨,٠٠			
الدرجة الكلية	تجريبية قبلي	٦	٦,٨٣	٤١,٠٠	١٦,٠٠٠	٠,٣٢٣-	٠,٧٤٧
	ضابطة قبلي	٦	٦,١٧	٣٧,٠٠			

ويتضح من الجدول السابق أن قيم «Z» غير دالة إحصائياً مما يدل على تحقق التجانس بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة.

#### أدوات الدراسة:

#### أولاً: مقياس السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم:

١. الهدف: قياس مظاهر السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

٢. مصادر إعداد المقياس: اعتمد الباحث في إعداده للمقياس على الإطار النظري في مجال السلوك الانسحابي، والدراسات السابقة ذات الصلة (علي، ٢٠١٧؛ عماره، ٢٠١٧؛ كنعان، ٢٠١٢؛ عبد الحميد، ٢٠١٤؛ دهيس، ٢٠١٦؛ Willinger, Heiden, Meszaros, 2016; Formann and Aschauer, 2001; Rubin, Coplan and Bowker, 2009; Alshatti and Tazi, 2021). بالإضافة إلى الرجوع لبعض المقاييس مثل مقياس السلوك الانسحابي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد: محمد، ٢٠٠٣، ومقياس الانسحاب الاجتماعي (إعداد: سمعان وأبو الفخر، ٢٠١٠) ومقياس السلوك الانسحابي لدى الأطفال (إعداد: علي، ٢٠١٧)، ومقياس الخجل الذاتي لدى الأطفال إعداد كل من Cheek and Buss (1981)، واستبيان الخجل لدى الأطفال (CSQ) إعداد Crozier (1995)، ومقياس الانسحاب الاجتماعي في مرحلة الطفولة إعداد كل من Rubin, et al., (2009).

## التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

## أولاً: صدق المقياس:

**الصدق الظاهري:** تم عرض المقياس في صورته الأولية على (١٠) من أساتذة التربية الخاصة ، وقد وضع الباحث محك (٩٠٪ فأعلى) كمحك لقبول نسبة الاتفاق على كل مفردة ، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات التي طلبها المحكمين.

أ. **صدق المقارنة الطرفية:** أخذت الدرجة الكلية لمقياس السلوك الانسحابي محكاً للحكم على صدق أبعاده ، كما أخذ أعلى وأدنى ٢٧٪ من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٧٪ الطلاب المرتفعين ، وتمثل مجموعة أدنى ٢٧٪ من الدرجات الطلاب المنخفضين كالتالي:

## جدول (٤)

نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس السلوك الانسحابي

المقياس	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	الدالة
الحجل والإنطواء	أعلى الأداء	١٢	١٨,٥٠	٢٢٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,١٧٣-	٠,٠٠١
	أدنى الأداء	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠			
تجنب المشاركة الاجتماعية	أعلى الأداء	١٢	١٨,٥٠	٢٢٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,١٧٣-	٠,٠٠١
	أدنى الأداء	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠			
الدرجة الكلية	أعلى الأداء	١٢	١٨,٥٠	٢٢٢,٠٠	٠,٠٠٠	٤,١٦-	٠,٠٠١
	أدنى الأداء	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠			

ويتضح من خلال الجدول السابق أن قيم (z) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) ، الأمر الذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الطلاب منخفضي ومرتفعي الأداء على الدرجة الكلية للمقياس في اتجاه الطلاب مرتفعي الأداء؛ ما يدل على القدرة التمييزية العالية للمقياس وصدق المقارنة الطرفية.

## ثالثاً: صدق التكوين الفرضي:

أ. حساب معاملات الارتباط بين المفردات ودرجة البعد والدرجة الكلية:

جدول (٥)

معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات وكل من الدرجة الكلية للأبعاد الفرعية ومقياس السلوك الانسحابي

الأبعاد الفرعية	المفردة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
الحجل والانطواء	١	**٠,٦٥٨	**٠,٦٣١	٩	**٠,٦٨٧
	٢	**٠,٤٣٤	**٠,٤٥٩	١٠	**٠,٥٨٧
	٣	**٠,٤٠٢	**٠,٤٢٨	١١	**٠,٤٥١
	٤	**٠,٤٩٠	**٠,٤٢٧	١٢	**٠,٦٥٧
	٥	**٠,٧٤٤	**٠,٦٥٣	١٣	**٠,٦٨٩
	٦	**٠,٦٤٥	**٠,٦١٤	١٤	*٠,٣٦٦
	٧	**٠,٦٢٨	**٠,٥٥٧	١٥	**٠,٦٤٤
	٨	**٠,٥٧٥	**٠,٤٦٣		
تجنب المشاركة الاجتماعية	١٦	**٠,٤٧٧	**٠,٤٠٤	٢٤	**٠,٦٧٩
	١٧	**٠,٤٨٦	**٠,٥٣١	٢٥	**٠,٦٩٦
	١٨	**٠,٧٣٩	**٠,٦٥٦	٢٦	**٠,٦٨٠
	١٩	**٠,٤٧١	**٠,٤٠١	٢٧	**٠,٥٨٦
	٢٠	**٠,٤٩٣	**٠,٤٨٩	٢٨	**٠,٤٣٦
	٢١	**٠,٦٣٩	**٠,٦٦٦	٢٩	**٠,٤٢٦
	٢٢	**٠,٦٧٣	**٠,٥٣٢	٣٠	**٠,٤٢١
٢٣	**٠,٧٢٨	**٠,٦٤٣			

ويتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين المفردات وكل من الدرجة الكلية للأبعاد الفرعية والمقياس ككل قيم دالة إحصائياً عند مستويي دلالة ٠,٠٥ و ٠,٠١، مما يؤكد على تجانس المقياس وتماسكه الداخلي وصدقه.

ب. حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها، والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس السلوك الانسحابي

المقياس	الحجل والانطواء	تجنب المشاركة الاجتماعية	الدرجة الكلية للمقياس
الحجل والانطواء	١	**٠,٧٩٠	**٠,٩٣٩

المقياس	الخجل والانطواء	تجنب المشاركة الاجتماعية	الدرجة الكلية للمقياس
تجنب المشاركة الاجتماعية	٠,٧٩٠**	١	٠,٩٥١**
الدرجة الكلية	٠,٩٣٩**	٠,٩٥١**	١

(\*) . ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠٥ (\*\*). ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠١

ويتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين المستويات الفرعية وبعضها البعض ، وبينها وبين الدرجة الكلية لمقياس السلوك الانسحابي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، وهذا يدل على تجانس المقياس وتماسكه الداخلي.

#### ثانياً: ثبات المقياس:

طريقة ألفا-كرونباخ: لحساب الثبات قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٣) طالباً من الطلاب ذوي صعوبات التعلم كالتالي:

#### جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس السلوك الانسحابي

المقياس وأبعاده الفرعية	عدد المفردات	معامل ألفا-كرونباخ
الخجل والانطواء	١٥	٠,٨٥٠
تجنب المشاركة الاجتماعية	١٥	٠,٨٥٤
الدرجة الكلية للمقياس	٣٠	٠,٩١٦

ويتضح من جدول (٧) أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ مرتفعة؛ مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) بين نصفي الاختبار لكل بعد من البعدين الفرعيين والمقياس ككل كالتالي:

#### جدول (٨)

معاملات ثبات مقياس السلوك الانسحابي (طريقة التجزئة النصفية)

المقياس	عدد المفردات	معامل التجزئة " سبيرمان- براون "	
		قبل التصحيح	بعد التصحيح
الخجل والانطواء	١٥	٠,٧٦١	٠,٨٦٥
معامل جوقمان			٠,٨٤٢



معامل جوتمان	معامل التجزئة " سيرمان- براون "		عدد المفردات	المقياس
	بعد التصحيح	قبل التصحيح		
٠,٨٧٨	٠,٨٨٢	٠,٧٨٩	١٥	تجنب المشاركة الاجتماعية
٠,٩٣٨	٠,٩٤٣	٠,٨٩٢	٣٠	الدرجة الكلية للمقياس

ويتضح من جدول (٨) أن معاملات الثبات مقبولة؛ مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار.

وصف المقياس في صورته النهائية وطريقة الاستجابة: تألف المقياس في صورته النهائية من (٣٠) مفردة ، وفي تعليمات المقياس يُطلب من المعلم أن يختار إجابة واحدة من خمس بدائل على مقياس متدرج ، وتتراوح الإجابة على المقياس في خمس مستويات (دائمًا- غالبًا- أحيانًا- نادرًا- أبدًا) والدرجة (٥- ٤- ٣- ٢- ١) ، وعليه تصبح الدرجة القصوى للمقياس (٥×٣٠ = ١٥٠) وتمثل أعلى درجة للمقياس ، وتدل على ارتفاع درجة السلوك الانسحابي ، والدرجة الدنيا للمقياس (١×٣٠ = ٣٠) وتمثل أدنى درجة للمقياس ، وتشير إلى انخفاض درجة السلوك الانسحابي كالتالي:

#### جدول (٩)

توزيع المفردات على الأبعاد الفرعية

أرقام المفردات	عدد المفردات	أبعاد المقياس
١٥ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	١٥	الخلل والانتواء
٢٨ ، ٢٧ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢١ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ٣٠ ، ٢٩	١٥	تجنب المشاركة الاجتماعية
٣٠ مفردة		إجمالي عدد مفردات المقياس

ثانيًا: برنامج تدريبي لخفض السلوك الانسحابي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم:

الهدف العام:

يتحدد الهدف العام في خفض السلوك الانسحابي لدى ذوي صعوبات التعلم.

أسس بناء البرنامج:

١. طبيعة المرحلة الإبتدائية وخصائص نمو الطلاب بها من حيث النمو الحسي ، والعقلي ، والانفعالي ، والاجتماعي.

٢. ضرورة تنوع الخبرات التي يقدمها البرنامج كماً وكيفاً بما يتماشى والفروق الفردية لدى عينة الدراسة.

٣. أن يتسم البرنامج بالمرونة بحيث يمكن تصحيح أو تعديل مساره أولاً بأول من خلال التغذية الراجعة ، والحرص على مشاركة جميع الطلاب فيه.

٤. تهيئة جو من الثقة والود والألفة بين الباحث والطلاب ، وكذلك بين الطلاب وبعضهم البعض.

٥. أن تتنوع وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في البرنامج ، وأن تتصف بالاستمرارية؛ فلا تقتصر على التقويم الختامي فقط ، بل تستخدم أساليب تقويم بنائية وتكوينية أثناء سير الجلسة.

**تحكيم البرنامج:** تم عرضه على الأساتذة المتخصصين في التربية الخاصة؛ وذلك لأخذ آرائهم حول مدى تسلسل وترابط خطوات البرنامج وجلساته ، ومدى مناسبة محتوى البرنامج لهدف الدراسة ، وكذلك مدى مناسبة الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة ، وبناءً على ذلك طُلب من الباحث إجراء بعض التعديلات سواء بال حذف أو الإضافة أو بإعادة الصياغة ، وقد قام الباحث بإجراء تلك التعديلات.

**ملخص جلسات البرنامج:** تم تطبيقه في (٢٤) جلسة تدريبية ، بواقع (٣) جلسات أسبوعياً ، وقد تراوحت المدة الزمنية لتطبيق كل جلسة ما بين (٣٠-٤٥) دقيقة وذلك حسب أهداف كل جلسة ومحتوياتها ، ولدة شهرين خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م.

**نتائج الدراسة ومناقشتها:**

١. نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس السلوك الانسحابي لصالح المجموعة الضابطة» ، وقام الباحث باستخدام اختبار «مان-ويتني» للعينات المستقلة كالتالي:

جدول (١٠)

نتائج اختبار «مان-ويتني» دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي

المقياس	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	حجم الأثر (r)
الحنجل والانتواء	تجريبية بعدي	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	-٢,٨٨٢**	٠,٨٣٢
	ضابطة بعدي	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠			
تُحب المشاركة الاجتماعية	تجريبي بعدي	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	-٢,٨٨٧**	٠,٨٣٣
	ضابطة بعدي	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠			
الدرجة الكلية	تجريبية بعدي	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	-٢,٨٨٢**	٠,٨٣٢
	ضابطة بعدي	٦	٩,٥٠	٥٧,٠٠			

(\*) . ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠٥ (\*\*). ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق ، أن قيم « Z » دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة الضابطة؛ مما يدل على فاعلية البرنامج في خفض السلوك الانسحابي لدى المجموعة التجريبية ، وتحقق صحة الفرض الأول.

ويتضح ذلك من خلال التطور الحادث في أداء طلاب المجموعة التجريبية بعد تدريبهم على مجموعة متنوعة من الأنشطة الفنية والقصصية والرياضية والترفيهية ، كما يمكن أن تُعزى فاعلية البرنامج إلى الفنيات المستخدمة مثل المناقشات الجماعية ، والتعزيز المعنوي والمادي ، والواجبات المنزلية التي تم تكليف طلاب المجموعة التجريبية بأدائها عقب كل جلسة ، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة حول أداء الطلاب على الواجبات المنزلية ، كما يفسر الباحث أيضاً ذلك نتيجة عدم تعرّض طلاب المجموعة الضابطة لجلسات البرنامج ، في حين تعرضت المجموعة التجريبية لجلسات البرنامج التدريبي.

هذا وقد أشارت الأدبيات النظرية إلى أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات سلوكية ونفسية ، وعجز في المهارات الاجتماعية مثل القلق والانسحاب الاجتماعي (الخولي وأحمد ، ٢٠١٨ ، ص٢٧٨) ، وأنهم أقل مشاركة في الأنشطة الاجتماعية ، وانخفاض مفهوم الذات وسوء التوافق (الزيات ، ٢٠٠٩ ، ص٢٢) . ومشاعر الإحباط والتوتر ، وضعف القدرة على التواصل ، والميل للعزلة (Bruefach and Reynolds, 2022) ، كما أنهم أقل مشاركة في الأنشطة الاجتماعية ، والمشاعر السلبية نتيجة انخفاض دافعيتهم (Hallahan, et al., 2020 Badar, 2020;) (Bovey and Strain, 2003; Broomhead, 2014).

وتتفق نتيجة الفرض الحالي مع نتائج عديد من الدراسات التي أشارت إلى فاعلية البرامج التدريبية في خفض السلوك الانسحابي؛ ومنها دراسة فضل الله وآخرون (٢٠١٧) ، وهو ما أيدته دراسة كل من Cavioni, et al (٢٠١٧) ، كما توصلت دراسة البنزط (٢٠٢٠) إلى فاعلية برنامج تدريبي متكامل في خفض السلوك الانسحابي ، واتفقت معها نتائج دراسة كل من المطارنة والسفاسة (٢٠٢١).

#### نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي لصالح القياس القبلي» ، وللتحقق تم استخدام اختبار «ويلكوكسون» للعينات المرتبطة كالتالي:

#### جدول (١١)

نتائج اختبار «ويلكوكسون» دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

المقياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	حجم الأثر (r)
الحجل والانطواء	السالبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	*٢,٢٠١-	٠,٦٣٥
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٠				
تجنب المشاركة الاجتماعية	السالبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	*٢,٢٠٧-	٠,٦٣٧
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٠				
الدرجة الكلية	السالبة	٦	٣,٥٠	٢١,٠٠	*٢,٢٠١-	٠,٦٣٥
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٠				

(\*) . ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠٥ (\*\*). ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠١.

ويتضح من الجدول السابق ، أن قيم «Z» المحسوبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ وهو ما يدل على تحقق صحة الفرض الثاني.

ويفسره الباحث بأنه يعزو إلى هدف البرنامج، وما تضمنه من جلسات تدريبية، وفنيات واستراتيجيات تدريبية متنوعة ساهمت في خفض السلوك الانسحابي لدى طلاب المجموعة التجريبية. وفي هذا الصدد أشار كل من Pullen et al. , (2011 , P.196) إلى أن ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات سلوكية، لعل أبرزها الانسحاب الاجتماعي، والعزلة والانطواء، كما ذكر كل من McKenna, et al. , (2015 , P.18) أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى ذوي صعوبات التعلم هي المشكلات المرتبطة بالنشاط الزائد المصحوب بقصور الانتباه، تليها مشكلة الانسحاب الاجتماعي؛ وتتمثل في العزلة، وانشغال البال، وتجنب التحدث مع الآخرين، وعدم الارتياح عند مخالطة الآخرين (بطرس، ٢٠١٠، ص.٢١٨)، وعدم الشعور بالسعادة، ومعااناة تصل إلى حد الاكتئاب (فضل الله وآخرون، ٢٠١٧، ص.٢٥١). كما تتسم العلاقات الاجتماعية في ظل الانسحاب بالسطحية، ويشعر الطالب أنه بعيد عن الآخرين، وأنهم لا يقبلون عليه، ولا يشبعون حاجاته المختلفة (Rubin, et al. , 2014).

هذا وتعتبر عملية تدريب ذوي صعوبات التعلم ضرورة لإشعارهم بالحياة، والتفاعل بإيجابية مع بيئاتهم؛ لذا ينبغي استخدام أنسب الاستراتيجيات القائمة على الفهم السليم لخصائصهم المعرفية، والشخصية، والاجتماعية (المطارنة والسفاسفة، ٢٠٢١؛ عماره وآخرون، ٢٠١٧؛ فضل الله وآخرون، ٢٠١٧؛ البزنت، 2020؛ Bakhshani, Tafreshi and Lotfinia, 2022; Yousef, 2022; Cavioni, et al. , 2017)

وقد جاءت نتيجة الفرض الأول داعمة لنتيجة التحقق من صحة الفرض الحالي، وهذا يدل على أن البرنامج له فاعلية في خفض مظاهر السلوك الانسحابي لدى ذوي صعوبات التعلم، كما تعزو نتيجة الفرض الحالي إلى البرنامج التدريبي وما تضمنه من جلسات ساهمت في خفض السلوك الانسحابي لدى المجموعة التجريبية.

#### نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس السلوك الانسحابي، وللتحقق تم استخدام اختبار «ويلكوسون» للعينات المرتبطة كالتالي:

## جدول (١٢)

نتائج اختبار «ويلكوكسون» دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي

المقياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	الدلالة
الحجل والانطواء	السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١,٣٤٢-	(٠,١٨)
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٤				
تجنب المشاركة الاجتماعية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	(١,٠٠٠)
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٦				
الدرجة الكلية	السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١,٣٤٢-	(٠,١٨)
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٤				

ويتضح من الجدول السابق ، أن قيم « Z » غير دالة إحصائياً ، وهذا يدل على تحقق الفرض الثالث وصحته.

وتبدو نتيجة الفرض الحالي واقعية ومنطقية ، ودالة على معاناة ذوي صعوبات التعلم من مظاهر السلوك الانسحابي ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم تعرّض المجموعة الضابطة لجلسات البرنامج ، في حين تعرضت المجموعة التجريبية لجلساته وأنشطته المختلفة؛ حيث أشارت الأدبيات إلى أنه بجانب الارتفاع المستمر في أعداد ذوي صعوبات التعلم ، فإنهم يواجهون مشكلات سلوكية واجتماعية إلى جانب مشكلاتهم الأكاديمية (المطارنة والسفاسفة ، ٢٠٢١ ، ص.٣)؛ حيث يميلون إلى العزلة والانطواء والانسحاب من المواقف الاجتماعية (عليان ، ٢٠٢١) ، وقد أوضح كل من الريحاني وآخرون (٢٠١٨) أن بعض الطلاب ذوي صعوبات التعلم يحاولون الاستجابة إلى إعاقاتهم بالانسحاب وتجنب التفاعل والاختلاط بالآخرين. وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات كدراسة خوجة (٢٠١٩) ، ودراسة كل من عبد الله والشهاب (٢٠١٣) ، ودراسة كل من الخولي وأحمد (٢٠١٣) ، ودراسة كل من درادكة والخزاعلة (٢٠١٨) إلى أن السلوك الانسحابي وضعف المهارات الاجتماعية من أكثر المشكلات السلوكية والاجتماعية شيوعاً لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. كما أظهرت نتائج دراسة كل من (Van Campen and Van Santvoort 2013) ، ودراسة كل من (Burke and Minton 2019) ، وكذلك دراسة (Khasawneh 2021) أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم يعانون بصورة دالة من مظاهر السلوك الانسحابي.

ويعزو الباحث نتيجة الفرض الحالي إلى عدم تعرض المجموعة الضابطة لجلسات البرنامج التدريبي ، في حين تعرضت المجموعة التجريبية لأنشطة تدريبية متعددة ساهمت في خفض السلوك الانسحابي لدى المجموعة التجريبية كما أن نتائج الفرضين الأول والثاني من الدراسة جاءت مدعمة ومؤيدة لهذه النتيجة ، ومؤكدة على فاعلية البرنامج التدريبي.

#### نتائج الفرض الرابع ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس السلوك الانسحابي ، وللتحقق تم استخدام اختبار «ويلكوكسون» للعينات المرتبطة كالتالي:

#### جدول (١٣)

نتائج اختبار "ويلكوكسون" دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي

المقياس	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	الدلالة
الخجل والانطواء	السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١,٣٤٢-	(٠,١٨)
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٤				
تجنب المشاركة الاجتماعية	السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠٠	(١,٠٠٠)
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٦				
الدرجة الكلية	السالبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠	١,٣٤٢-	(٠,١٨)
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٤				

ويتضح من الجدول السابق ، أن قيم « Z » غير دالة إحصائياً ، وهذا يدل على تحقق الفرض الرابع وصحته.

وتدل نتيجة الفرض الحالي على أن البرنامج التدريبي امتاز بكفاءته واستمرارية أثره الإيجابي في خفض السلوك الانسحابي ، وهذا ما أكده القياس التتبعي بعد مرور شهر من تطبيق جلسات البرنامج ، وكان وراء نجاح البرنامج تنوع وتعدد الأنشطة التدريبية؛ فقد تم تناول مجموعة من الأنشطة القصصية ، تم تدريب الطلاب من خلالها على المبادرة والتفاعل الاجتماعي ، وإكسابهم قيمة التعاون ، وأهمية التواجد وسط مجموعة.

كما تضمنت جلسات البرنامج التدريبي مجموعة من الأنشطة الفنية ، مثل الرسم كما في الجلسة التاسعة ، والتشكيل بالصلصال كما في الجلسة السابعة عشر ، وفن الكولاج كما في الجلسة العشرون ، كان من شأنها مساعدة هؤلاء الطلاب على تعزيز التواصل الاجتماعي فيما بينهم ، وخفض مظاهر السلوك الانسحابي ، بالإضافة إلى تدعيم الروابط الاجتماعية بينهم. كذلك اشتملت الجلسات التدريبية على أنشطة رياضية وترفيهية وتمثيلية متنوعة كما في الجلسات الخامسة عشر ، والسابعة عشر من البرنامج ، كان من شأنها تحقيق بعض الأهداف الإيجابية للدراسة الحالية. وتتفق نتيجة الفرض الحالي مع نتائج العديد من الدراسات السابقة (فضل الله وآخرون ، 2017؛ البرنط ، 2020؛ المطارنة والسفاسة ، 2021؛ Gavioni, et al. , 2017؛ Tafreshi and Lotfinia , 2022 )

وتعزو هذه النتيجة أيضاً إلى البرنامج الحالي وما تضمنه من أنشطة متنوعة ساهمت في خفض السلوك الانسحابي لدى المجموعة التجريبية ، بالإضافة إلى الجلسات الختامية من البرنامج ، والتي من خلالها قام بمراجعة وتلخيص لما تم تناوله خلال الجلسات السابقة ، والإجابة عن أسئلة واستفسارات الطلاب بصورة مستمرة ، بالإضافة إلى الفنيات والاستراتيجيات المتنوعة التي تم استخدامها خلال الجلسات من تغذية راجعة ، وواجبات منزلية ، وتعزيز ، ومناقشات جماعية ، ولعب الدور ، أدت في نهاية المطاف إلى استمرار أثر فاعلية البرنامج بعد مرور شهر من تطبيقه.

#### توصيات تربوية:

١. تصميم برامج تدريبية في ضوء الأنشطة المتعددة والتحقق من فاعليتها في تعزيز بعض الجوانب المهارية والتحصيلية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
٢. إعداد برنامج تدريبي والتحقق من فاعليته في تحسين المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمراحل تعليمية أخرى.
٣. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، باستخدام استراتيجيات تدريبية أخرى للتعرف على أثرها في خفض السلوك الانسحابي.
٤. ضرورة إعداد وتأهيل المعلمين القادرين على التعامل بفاعلية وكفاءة مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، واستخدام وتوظيف الاستراتيجيات التدريبية الحديثة في سبيل تعزيز مهاراتهم ، وخفض مشكلاتهم السلوكية.



٥. تدريب معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم على الأنشطة المتعددة لخفض السلوك الانسحابي.
٦. تضمين الأنشطة التي يقوم بها الطلبة ذوي صعوبات التعلم أنشطة تهدف إلى خفض أعراض السلوك الانسحابي.

## قائمة المصادر و المراجع

### المراجع العربية:

أبو النصر ، مدحت. (٢٠٠٥م). *الإعاقة النفسية: المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية*. القاهرة: مجموعة النيل العربية.

أبو نيان ، إبراهيم بن سعد. (٢٠١٩م). *صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية*. (ط٤). المملكة العربية السعودية ، الرياض: دار الإفادة.

البنظ ، أندريا أنور أيوب سعيد. (٢٠٢٠م). *فاعلية برنامج تدريبي متكامل لخفض القلق والسلوك الانسحابي لدى الأطفال من ذوي اللجلجة الإهتزازية بطيئي التعلم*. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة* ، ٢ (٤) ، ٧٨٣ - ٩٣٤.

بطرس ، بطرس حافظ. (٢٠١٠م). *طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

جابر ، جابر عبد الحميد وكفاي، علاء الدين. (١٩٩٠). *معجم علم النفس والطب النفسي*. الجزء الثالث. القاهرة: دار النهضة العربية.

الحميري ، ساهرة فحطان عبد الجبار. (٢٠٢١). *فعالية برنامج علاجي باستخدام اللعب في خفض الانسحاب الاجتماعي لدى طفل الروضة من ذوي صعوبات التعلم*. *مجلة الباحث* ، ١ (٣٨) ، ٢٧٥ - ٢٩٦.

خطاب ، علي ماهر. (٢٠٠٧). *القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. (ط٦) ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

خوجة ، أسماء. (٢٠١٩م). *المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية: دراسة مقارنة بين ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب*. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر.

الخولي ، هناء فتحي محمد وأحمد ، عصام عبد الخالق أحمد سيد. (٢٠١٨م) *السلوك الانسحابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلاقته بتحصيلهم الدراسي*. *مجلة الإرشاد النفسي* ، (٥٤) ، ٢٧٧ - ٣٢٠.

درادكة ، إيمان والخزاعلة ، أحمد. (٢٠١٨م). مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في الأردن في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية* ، ١ (١٨) ، ٦٥ - ٧٨.

الرميضي ، خديجة بدر ناصر (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي لتحسين مهارات التواصل وخفض الانسحاب الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت. *العلوم التربوية* ، ٢١ (٤) ، ٣٠٥ - ٣٤٣.

الريحاني ، سليمان طعمة والزريقات ، إبراهيم عبد الله فرج وطنوس ، عادل جورج. (٢٠١٨م). *إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم*. (ط٤). عمان: دار الفكر.

الزيات ، فتحي مصطفى. (٢٠٠٩م). دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية* ، ١ (٢) ، ٤٤٥ - ٤٩٦.

سعودي ، مي محمد صلاح وعبد المجيد ، فايزة يوسف وعطا الله ، هاني سعد (٢٠٢١). فاعلية برنامج معرفي سلوكي لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة العمرية من ١٠ - ١٢ سنة. *مجلة دراسات الطفولة* ، ٢٤ (٩٢) ، ٧١ - ٧٥.

سيسالم ، كمال سالم. (٢٠٠٢). *موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي*. العين: دار الكتاب الجامعي.

الطعاني ، حسن أحمد. (٢٠٠٧). *التدريب مفهومه وفعاليتها في بناء البرامج التدريبية وتقييمها*. عمان: دار الشروق.

العايد ، يوسف محمد سلامة. (٢٠١٨م). فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة في خفض المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة الإرشاد النفسي* ، (٥٤) ، ٣٦٧ - ٤٠٢.

عبد الله ، أيمن يحيى والشهاب ، إبراهيم حمزة. (٢٠١٣م). السلوكيات غير التكيفية لدى طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية في مديرية تربية إربد الثانية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ، ١ (٢١) ، ٢٣٥ - ٢٦٨.

عليان ، زينب عدنان راتب. (٢٠٢١م). *المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم الإرشادية من وجهة نظر أولياء أمورهم*. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، الأردن.

عماره ، وليد وهدان حميد ومحمد ، عبد الصبور منصور والغراز ، أشرف إبراهيم محمد.  
(٢٠١٧م). فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي صعوبات  
التعلم. مجلة كلية التربية ، (٢١) ، ٨٦٨ - ٩٠٢.

عوّاد ، أحمد والسرطاوي ، زيدان. (٢٠١٥م). صعوبات القراءة والكتابة: النظرية والتشخيص  
والعلاج. مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل ، ٢ (٨) ،  
٤٥٤ - ٤٥٦.

فضل الله ، علياء الدسوقي الدسوقي والموايفي ، فؤاد حامد والبنا ، إسعاد عبد العظيم محمد.  
(٢٠١٧م). برنامج إرشاد لخفض السلوك الانسحابي لدى عينة من التلاميذ العاديين  
والمتأخرين دراسياً بالمرحلة الابتدائية ودوره في تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي. المجلة  
العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ، ٣ (٤) ، ٢٣٩ - ٢٨٩.

القريطي ، عبد المطلب أمين. (٢٠١١م). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة. (ط٥). القاهرة:  
عالم الكتب.

القمش ، مصطفى نوري والمعايطة ، خليل عبد الرحمن. (٢٠١٣). الاضطرابات السلوكية  
والانفعالية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

كوافحة ، تيسير مفلح وعبد العزيز ، عمر فواز. (٢٠١٢م). مقدمة في التربية الخاصة. (ط٦).  
عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مشالي ، إيهاب عبد العظيم. (٢٠٠٨). صعوبات تعلم الرياضيات: تشخيصها وعلاجها بالتعزيز.  
القاهرة: دار النشر للجامعات.

المطارنة ، نادر أحمد محمد (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي في تنمية الهناء الذاتي وخفض  
مستوى السلوك الانسحابي لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير  
منشورة ، الأردن.

المطارنة ، نادر أحمد محمد والسفاسة ، محمد إبراهيم. (٢٠٢١م). مستوى الهناء الذاتي وعلاقته  
بالسلوك الانسحابي لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم. مجلة التربية ، ١ (١٩٠) ، ٣٩٧ -  
٤٢٠.

(Arabic references in English): المراجع العربية المترجمة:

- Abu Al-Nasr , Medhat. (2005 AD). *Psychological Disability: Concept, Types and Care Programs*. Cairo: The Arab Nile Group.
- Abu Nyan , Ibrahim bin Saad. (2019 AD). *Learning Disabilities: Teaching Methods and Cognitive Strategies*. (i 4). Kingdom of Saudi Arabia , Riyadh: House of Ejadah.
- Byzantium , Andrea Anwar Ayoub Said. (2020 AD). The effectiveness of an integrated training program to reduce anxiety and withdrawal behavior in children with vibratory jitters who are slow learners. *Journal of Childhood Research and Studies*, 2(4) , 783-934.
- Boutros , Boutros Hafez. (2010 AD). *Methods of teaching behaviorally and emotionally disturbed students*. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Jaber , Jaber Abdel Hamid and Kafafi , Aladdin. (1990). *Dictionary of Psychology and Psychiatry*. the third part. Cairo: Arab Renaissance House.
- Al-Himyari , Sahira Qahtan Abdul-Jabbar. (2021). The effectiveness of a treatment program using play in reducing social withdrawal among a kindergarten child with learning difficulties. *Al-Bahith Journal*, 1(38) , 275-296.
- Khattab , Ali Maher. (2007). *Measurement and evaluation in psychological, educational and social sciences*. (6th floor) , Cairo: Anglo-Egyptian Library.
- Khoja , Asmaa. (2019 AD). *Behavioral problems among students with academic learning difficulties in the primary stage: a comparative study between those with learning disabilities in reading, writing and arithmetic*. Unpublished Masters Thesis , Faculty of Humanities and Social Sciences , University of Mohamed Khider , Biskra , Algeria.
- Al-Khouli , Hana Fathi Muhammad and Ahmed , Issam Abdel-Khaleq Ahmed Sayed. (2018 AD) The withdrawal behavior of students with learning difficulties and its relationship to their academic achievement. *Psychological Counseling Journal*, (54) , 277-320.

- Daradkeh, Iman and Khazaalah, Ahmed. (2018 AD). The level of social skills among children with academic learning difficulties in Jordan in the light of some variables. *Al-Zarqa Journal of Research and Human Studies*, 1(18), 65-78.
- Al-Rumaidi, Khadija Badr Nasser (2020). The effectiveness of a training program to improve communication skills and reduce social withdrawal among students with learning difficulties in the State of Kuwait. *Educational Sciences*, 28(4), 305-343.
- Al-Rihani, Suleiman Tohme and Zureikat, Ibrahim Abdullah Faraj and Watanous, Adel George. (2018 AD). *Guidance for people with special needs and their families*. (i 4). Amman: Dar Al-Fikr.
- Al-Zayyat, Fathi Mustafa. (2009 AD). A study of some emotional characteristics of people with learning difficulties in the primary stage. *Umm Al-Qura University Journal of Scientific Research*, 1(2), 445-496.
- Saudi, Mai Mohamed Salah and Abdel Majid, Fayza Youssef and Atallah, Hani Saad (2021). The effectiveness of a cognitive-behavioral program to reduce the severity of some behavioral problems among a sample of academic learning difficulties in the age group from 10 to 12 years. *Journal of Childhood Studies*, 24(92), 71-75.
- Sesalem, Kamal Salem. (2002). *Encyclopedia of Special Education and Psychological Rehabilitation*. Al-Ain: University Book House.
- Al-Taani, Hassan Ahmed. (2007). *Training concept and its effectiveness in building and evaluating training programs*. Amman: Dar Al-Shorouk.
- Al-Ayed, Youssef Mohamed Salama. (2018 AD). *The effectiveness of a training program based on modeling in reducing behavioral problems among students with learning difficulties in the primary stage*. *Psychological Counseling Journal*, (54), 367-402.
- Abdullah, Ayman Yahya and Al-Shehab, Ibrahim Hamza. (2013 AD). Non-adaptive behaviors of students with learning difficulties in the basic stage in the second Irbid Education Directorate. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 1(21), 235-268.

- Alyan, Zainab Adnan Ratib. (2021 AD). *Behavioral problems of students with learning difficulties and their counseling needs from the point of view of their parents*. Unpublished Masters Thesis, Faculty of Educational and Psychological Sciences, Amman Arab University, Jordan.
- Emara, Walid Wahdan Hamid and Muhammad, Abdel-Sabour Mansour and Al-Gharaz, Ashraf Ibrahim Muhammad. (2017 AD). The effectiveness of a counseling program in reducing withdrawal behavior among children with learning difficulties. *Journal of the College of Education*, (21), 868-902.
- Awwad, Ahmed and Al-Sartawi, Zidan. (2015 AD). Reading and writing difficulties: theory, diagnosis, and treatment. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, *Foundation for Special Education and Rehabilitation*, 2(8), 454-456.
- Fadlallah, Alia Al-Desouki Al-Desouki and Al-Mawafi, Fouad Hamed and Al-Banna, Esaad Abdel-Azim Muhammad. (2017 AD). A counseling program to reduce the withdrawal behavior of a sample of normal and backward students in the primary stage and its role in improving their academic achievement. *The Scientific Journal of the College of Early Childhood Education*, 3(4), 239-289.
- Al-Quraiti, Abdul Muttalib Amin. (2011 AD). *Psychology of people with special needs*. (I 5). Cairo: The world of books.
- Al-Qamsh, Mustafa Nouri and Al-Maaytah, Khalil Abdel Rahman. (2013). *Behavioral and emotional disorders*. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Kafha, Tayseer Mufleh and Abdel Aziz, Omar Fawaz. (2012 AD). *Introduction to special education*. (I 6). Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Mashali, Ihab Abdel Azim. (2008). *Difficulties in learning mathematics: their diagnosis and treatment with reinforcement*. Cairo: Universities Publishing House.

- Al-Matarna , Nader Ahmed Muhammad (2021). *The effectiveness of a counseling program in developing self-satisfaction and reducing the level of withdrawal behavior among students with learning difficulties*. Unpublished PhD thesis , Jordan.
- Al-Matarna , Nader Ahmed Muhammad and Al-Safasah , Muhammad Ibrahim. (2021 AD). The level of self-contentment and its relationship to the withdrawal behavior of female students with learning difficulties. *Journal of Education*, 1 (190), 397-420.

#### المراجع الأجنبية: References

- Abd Elhamed, L. (2021). The effectiveness of a training program for the development of social skills and its impact in reducing social withdrawal among students with learning difficulties. *Journal of Education Studies and Humanities*, 13 (3), 19-78.
- Al-Bahadel, D. M. , & Ahmed, M. M. (2015). Effectiveness of Counseling Eclectic Program to Reduce Behavioral , Psychological and Social Problems Attendant for Pupils with Learning Disabilities in Elementary Education. *Journal of Educational & Psychological Sciences*, 16 (01).
- Al-Mahrezi, A. , Al-Futaisi, A. , & Al-Mamari, W. (2016). Learning disabilities: Opportunities and challenges in Oman. *Sultan Qaboos University Medical Journal*, 16 (2), e129.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic criteria from dsm-5*. American Psychiatric Pub.
- Bakhshani, N. M. , Tafreshi, R. , & Lotfinia, S. (2022). Effectiveness of Social Skills Training on Social Anxiety Disorder in Students with Learning Disabilities. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 16(1).
- Bovey, T. , & Strain, P. (2003). *Promoting Positive Peer Social Interactions*. What Works Briefs.



- Bowker, J. C. , White , H. I. , & Etkin , R. G. (2021). Social withdrawal during adolescence: The role of peers. *The Handbook of Solitude: Psychological Perspectives on Social Isolation, Social Withdrawal, and Being Alone*, 133-145.
- Broomhead, K. (2014). 'A clash of two worlds'; disjuncture between the norms and values held by educational practitioners and parents of children with behavioural, emotional and social difficulties. *British journal of special education*, 41(2), 136-150.
- Bruefach, T. , & Reynolds, J. R. (2022). Social isolation and achievement of students with learning disabilities. *Social Science Research*, 104, 102667.
- Burke, J. , & Minton, S. J. (2019). Well-being in post-primary schools in Ireland: the assessment and contribution of character strengths. *Irish Educational Studies*, 38 (2) , 177-192.
- Cavioni, V. , Grazzani, I. , & Ornaghi, V. (2017). Social and emotional learning for children with Learning Disability: Implications for inclusion. *International Journal of Emotional Education*, 9(2) , 100-109.
- Cortiella, C. , & Horowitz, S. H. (2014). The state of learning disabilities: Facts, trends and emerging issues. New York: *National center for learning disabilities*, 25(3) , 2-45.
- Fluss, J. , Ziegler, J. , Ecalle, J. , Magnan, A. , Warszawski, J. , Ducot, B. , ... & Billard, C. (2008). Prévalence des troubles d'apprentissages du langage écrit en début de scolarité: l'impact du milieu socioéconomique dans 3 zones d'éducatons distinctes. *Archives de pédiatrie*, 15(6) , 1049-1057.
- Hallahan, D. P. , Pullen, P. C. , Kauffman, J. M. , & Badar, J. (2020). Exceptional learners. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
- Khasawneh, M. A. S. (2021). Social competence for students with learning disabilities in English. *Technium Soc. Sci. J.*, 23, 16.

- Khullar, D. (2016). How social isolation is killing us. *New York Times*, 22.
- Lenhard, W. , & Lenhard, A. (2013). Learning difficulties. *Learning Disabilities*, 25, 33-45.
- McKenna, J. W. , Flower, A. , Kyung Kim, M. , Ciullo, S. , & Haring, C. (2015). A systematic review of function-based interventions for students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 30(1) , 15-28.
- Morese, R. , Palermo, S. , Torello, C. , & Sechi, F. (2020). Social Withdrawal and Mental Health: An Interdisciplinary Approach. In *Social Isolation-An Interdisciplinary View*. IntechOpen.
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (2007). Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention. A Report from the National Joint Committee on Learning Disabilities, October, 2006 (pp. 63-72). *Learning Disability Quarterly*, 63-72.
- Pullen, P. C. , Lane, H. B. , Ashworth, K. E. , & Lovelace, S. P. (2011). Learning disabilities. In *Handbook of special education* (pp. 195-205). Routledge.
- Ritter, D. R. (2009). Social competence and problem behavior of adolescent girls with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 22(7) , 460-461.
- Rubin, K. H. , Bowker, J. C. , & Gazelle, H. (2010). Social withdrawal in childhood and adolescence. *The development of shyness and social withdrawal*, 131-156.
- Rubin, K. H. , Coplan, R. J. , Bowker, J. C. , & Menzer, M. (2014). Social withdrawal and shyness.
- Sridevi, G. , George, A. G. , Sriveni, D. , & Rangaswami, K. (2015). Learning disability and behavior problems among school going children. *Journal of Disability Studies*, 1(1) , 4-9.

- Van Campen, C., & Van Santvoort, M. (2013). Explaining low subjective well-being of persons with disabilities in Europe: The impact of disability, personal resources, participation and socio-economic status. *Social Indicators Research, 111*(3), 839-854.
- Yazdi-Ugav, O., Zach, S., & Zeev, A. (2022). Socioemotional characteristics of children with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly, 45*(3), 172-184.
- Yousef, M. A. (2022). The Effect of a Training Program Based on The Cooperative Learning Strategy the Development of Social Skills of Students with Learning Disabilities in Southern Mazar-Jordan.
- Zarkowska, E., & Clements, J. (2018). *Problem behaviour and people with severe learning disabilities: The STAR approach*. Routledge.