

Al Othman, Nasser. (2023). The Effectiveness of Micro-Teaching in Developing Teaching Skills of International Students-teachers at Zulfi College of Education and the Extent of their Retention of Those Skills, *Journal of Educational Science*, 10(1), 631 - 664

---

## **The Effectiveness of Micro-Teaching in Developing Teaching Skills of International Students-teachers at Zulfi College of Education and the Extent of their Retention of Those Skills**

**Dr. Nasser bin Othman bin Rashid Al Othman**

Associate Professor of Curriculum and instruction

Majmaah University

n.alothman@mu.edu.sa

### **Abstract:**

The study Aimed at Measuring the Effectiveness of Using Micro-teaching in Developing Teaching Skills for International students at the College of Education in Zulfi and their Capacity of retaining those Skills. To Achieve the Objectives of the Study, the Researcher Used the Quasi-experimental Approach (one group design) on a Sample of ten Students Representing the Whole Community of International Students in a Teaching Practicum Course in the first Semester of the Academic year 1441. The Researcher Applied the Following Procedures: an Observation Card and a pre-test to Measure their Teaching Skills, a Second Observation Card for the Same Group and a Post-test to Measure the Skills they Acquired While Applying the Micro-Teaching. After two weeks, the Researcher applied to the Group a (delayed) post - test to Measure the Extent to Which they have Retained the same Skills. The Study Concluded that there is a Statistically Significant Difference Between pre and Post performance in Teaching Skills in Favor of the Post performance and there is a Statistically Significant Difference Between the Post performance and the Postponed Performance in Teaching Skills in Favor of the Postponed Performance.

**Keywords:** Micro-teaching, Teaching Skills, International Students Teachers.

العثمان، ناصر. (٢٠٢٣). فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي ومدى احتفاظهم بها. *مجلة العلوم التربوية* ، ١٠ (١) ، ٦٣١

- ٦٦٤

---

### فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي ومدى احتفاظهم بها

د. ناصر بن عثمان بن راشد العثمان<sup>(١)</sup>

#### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى: قياس فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي ومدى احتفاظهم بها؛ ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي (المنهج شبه التجريبي ، تصميم المجموعة الواحدة) على عينة قوامها عشرة طلاب ، يمثلون المجتمع الكلي للطلاب الدوليين المعلمين الذين يدرسون مادة التدريب الميداني بالفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٤١هـ ، وقد طُبّق الباحث عليهم: بطاقة ملاحظة ، واختباراً قبلياً لقياس مهارات التدريس لديهم ، كما طُبّق على المجموعة ذاتها: بطاقة الملاحظة ، واختباراً بعدياً لقياس المهارات التي اكتسبوها أثناء تطبيقهم للتدريس المصغر ، وبعد أسبوعين طُبّق عليهم الباحث اختباراً بعدياً (مؤجلاً) -فقط- لقياس مدى احتفاظهم بالمهارات ذاتها ، وتوصلت الدراسة إلى: وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارات التدريس لصالح الأداء البعدي ، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين البعدي والمؤجل في مهارات التدريس لصالح الأداء البعدي المؤجل.

الكلمات المفتاحية: التدريس المصغر ، مهارات التدريس ، الطلاب الدوليون المعلمون.

---

(١) أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك - جامعة المجمعة، n.alothman@mu.edu.sa

## مقدمة:

تهتم المؤسسات التعليمية بتحسين وتطوير قدرات ومهارات أفرادها قبل الالتحاق بمجال العمل ، ولكون المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية؛ إذ يقع عليه العبء الأكبر في تشكيل خبرات المتعلمين ، على نحو يمكنهم من مواجهة التغيرات والتطورات الراهنة والمستقبلية ، باعتباره المحرك الرئيس لجوانب العملية التعليمية الفاعلة؛ وجب إعداده بشكل يهيئه للقيام بالدور المنوط به.

لذا تعمل كليات التربية على إعداد المعلمين من خلال تزويدهم بالمعارف اللازمة ، وإكسابهم المهارات المطلوبة؛ لكي يكونوا معلمين قادرين على إحداث التطور والتقدم الذي تشهده المجتمعات من أبنائها المتتحقين بالمدارس ، وانطلاقاً من إيمان كليات التربية بالدور المهم للمعلمين؛ فإنها تولي أهمية كبرى للنواحي المعرفية والثقافية والتربوية في إعداد المعلم ، وتخصص جانباً كبيراً من برامجها لتزويده - أي المعلم - بمهارات التدريس اللازمة له ، من خلال كثير من البرامج التدريسية (السليم ، ٢٠١٩م ، ٦٠٤).

وتعد التربية العملية المكون العملي- التطبيقي- من برامج تكوين المعلمين في كليات التربية ، وتشتمل على مجمل الأنشطة والخبرات التي تنتظم في إطار برامج تأهيل المعلمين ، وتستهدف مساعدة الطلاب المعلمين على اكتساب المهارات المهنية التي يحتاجون إليها للنجاح في أدائهم لمهامهم التعليمية المساندة (الثويني ، ٢٠١٥م).

وقد أكدت العديد من الدراسات كدراسة شحادة ، والبوني (٢٠١٦م) ، ودراسة الأهل ، وعبد الغفار (٢٠١٠م) على أن الطالب المعلم لابد أن يخضع للتدريب من الناحية النظرية والتطبيقية؛ ليتمكن من اكتساب المهارات التدريسية اللازمة الفعالة ، وذلك بربط الجانب النظري بالعمل باستخدام مواقف مشابهة للمواقف التي تقابله أثناء مزاولة المهنة.

ومن خلال التربية العملية -كما يشير بقيعي (٢٠١٠م) - يكتسب الطلاب المعلمون الخبرات المهنية الحقيقية التي تمكنهم من معرفة مواطن القوة والضعف لديهم ، ومدى مقدرتهم على تحمل أعباء مهنة التدريس ، وفي حالة عدم تمكنهم من الخروج لمزاولة التربية العملية تعقد لهم حلقات التدريس المصغر لسد النقص في مجال التربية العملية؛ لتكون مكملاً لها ، وليست بديلاً عنها إلا في حالة الضرورة ، وتشير بعض الدراسات كدراسة الناشف ، وتيز (٢٠٠٧م) ودراسة الثويني (٢٠١٥م) إلى فاعلية التدريس المصغر.

ويعرف التدريس المصغر بأنه: "موقف تعليمي بسيط من حيث الزمن والمحتوى وعدد المتعلمين ، تحت إشراف شخص ما- قد يكون المعلم أو مجموعة أشخاص ذوي خبرة عالية في مجال التربية- يعمل على إكساب المتعلم مهارات جديدة ، فضلاً عن نمو معلوماته الأخرى" (شبر وآخرون ، ٢٠٠٥م ، ٢٣٩).

بينما يُعرّفه عامر ومحمد (٢٠٠٨م ، ٣٠) بأنه: "موقف تدريسي يتدرب فيه المعلمون على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه غرفة الفصل العادي ، غير أنها لا تشتمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس ، ويتدرب المعلم - في الغالب - على مهارة تعليمية واحدة أو مهارتين ، بقصد إتقانها قبل الانتقال إلى مهارات جديدة".

وقد ظهر التدريس المصغر في أوائل الستينيات من القرن العشرين ، عندما كانت تطبيقات الاتجاه السلوكي في علم النفس Behavioral Psychology هي المسيطرة على مناهج التعليم ، وبدأ تطبيقه في العلوم التطبيقية في جامعة ستانفورد على يد وايت ألن (Dwight allen) وزملائه عام ١٩٦١م ، وعرف بمذهب ستانفورد (Stanford Approach) ، ثم طبق في جامعة بركلي في كاليفورنيا Berkeley (University of California) ، وقد عرف هذا النمط من التدريس- آنذاك- بنموذج العلم التطبيقي (The applied science model) ، وقد شاع استخدام هذا النمط من التدريس في برامج التربية العملية للمعلمين في التعليم العام في الجامعات الأمريكية منذ ذلك التاريخ ، ثم استخدم في بعض الجامعات الأوروبية- وبخاصة البريطانية منها- في بداية السبعينيات الميلادية ، حيث استُحدثت أنماط وأساليب جديدة ، بل إن الجامعات البريطانية أقرت التدريس المصغر ، واعتمدته جزءاً أساسياً في عمليات إعداد المعلمين (عامر ومحمد ، ٢٠٠٨م).

ويقوم التدريس المصغر على عدد من المبادئ الأساسية التي تجعل له قبولاً وأثراً لدى المتعلمين ، منها: (يوسف ، ٢٠٠٨ ، ٢٤) (الحيلة ، ٢٠٠٣م ، ٣٣٧).

- أن التدريس عملية سلوكية على مستوى كبير من التعقيد.
- أنه تدريب يركز على مهارة محددة من مهارات التدريس ، يسهل اكتسابها وبكفاءة عالية.
- أنه يتطلب توافر مستوى الفهم في مجال التدريب.
- أنه يساعد على اكتساب معظم مهارات التدريس بمستوى جيد من الكفاءة.
- أنه يوفر مصادر التغذية الراجعة ، باعتبارها عنصراً مهماً في التدريس المصغر ، وهي توضح للطالب المتدرب مدى ابتعاد أو اقتراب مستوى أدائه الفعلي عن المستوى المطلوب للأداء.

- أن الموقف التعليمي في التدريس المصغر هو موقف مصطنع ، بمعنى أن المعلم والتلاميذ يعملون معاً في وضع تدريبي.

ومن مبررات استخدام التدريس المصغر كما أشار يوسف (٢٥٠٨ م ، ٢٥) وفرج (٢٠٠٩ م ، ١٠٣):

- تسهيل عملية التدريب ، حيث قد يتعذر - في كثير من الأحيان - الحصول على فصل كامل من التلاميذ لفترة زمنية معينة؛ ولذا يخفض عدد التلاميذ ويكتفي بفترة زمنية وجيزة ، الأمر الذي يجعل مهمة التدريب أكثر يسراً وسهولة.

- تعذر الحصول على تلاميذ حقيقيين ، فيلجأ المدرب إلى الاستعانة بزملاء المتدرب ليقوموا مقام التلاميذ الحقيقيين.

- التقليل من رهبة الموقف التعليمي الذي يثير الرهبة لدى المتدربين الجدد؛ فالمعلم المتدرب يجد حرجاً في مواجهة عدد كبير من الطلبة ، ربما لا يجد نفس الحرج في مواجهة عدد قليل منهم لفترة زمنية قصيرة.

- التدرج في عملية التدريب ، إذ يستطيع المتدرب من خلال التدريس المصغر أن يبدأ بتدريس مهارة واحدة أو مفهوم واحد يسهل عليه إتقانها ، قبل الدخول في درس متكامل يشتمل على مهارات ومفاهيم عديدة ، ويحتاج إلى ممارسة أكبر في التخطيط والتنفيذ.

- إتاحة التغذية الراجعة والتركيز على المهارات؛ إذ يتيح التدريس المصغر الفرصة للمدربين كي يركزوا على اهتمامهم على كل مهارة تعليمية بشكل مستقل ومكثف في فترة زمنية محددة ، مما يساعد الطالب المعلم على اكتسابها وإتقان أدائها.

وينقسم التدريس المصغر إلى ثمانية أنواع: التدريس المصغر قبل الخدمة ، التدريس المصغر أثناء الخدمة ، التدريس المصغر المستمر ، التدريس المصغر الختامي ، التدريس المصغر الموجه ، التدريس المصغر الحر (غير الموجه) ، التدريس المصغر الخاص ، التدريس المصغر العام ، وله مراحل ثمان ، تتمثل في: الإرشاد والتوجيه ، والملاحظة ، والتحضير للدرس ، والتدريس ، والحوار والمناقشة ، وإعادة التدريس ، والتقويم ، والتدريس الكامل (عامر ومحمد ، ٢٠٠٨ م).

ويمكن لنا القول: بأن التدريس المصغر تدريس تطبيقي حقيقي ، لا يختلف كثيراً عن التدريس الكامل ، حيث يحتوي على جميع عناصر التدريس المعروفة: (المعلم ، والطالب أو من يقوم مقامه ،

والمشرف ، والمهارات التعليمية والوسائل المعينة ، والتغذية الراجعة ، والتعزيز ، والتقويم) ، وإن كانت بعض المواقف فيه مصنوعة.

ويتكون الموقف التدريسي المصغر من: مهارة واحدة يراد تعلمها وإكسابها للطلاب ، ومعلم تحت التمرين ، وفصل صغير ، وفترة زمنية قصيرة للأداء ، ومصادر التغذية الراجعة ، وفرصة لمعاودة التدريب (الحيلة ، ٢٠٠٣م).

هذا وقد أجرى العديد من الباحثين دراسات حول التدريس المصغر ، منها: دراسة راوشون (Rawshon , 2013) التي هدفت إلى: التعرف على دور التدريس المصغر في تحسين أسلوب ومهارات التدريس من وجهات نظر الطلاب ، من خلال عرض بعض النقاط المتعلقة بالتعليم المصغر ودوره في تشجيع الطلاب على الشعور بمسؤوليتهم في الفصل ، ومساعدتهم على تبني السلوك الصفي الدقيق ، وإنشاء طريقة لتدعيم الطلاب ، وتحسين مهارات العرض ، وقد طبقت هذه الدراسة على عينة من (٤٠) طالباً؛ قُسموا إلى ثمان مجموعات ، وتوصلت الدراسة إلى أن (٥٢٪) يرون أن التدريس المصغر جعلهم يستشعرون مسؤوليتهم في الفصل ، وأن (٦٢٪) يرون أن هذه الطريقة ساعدتهم على تفهم السلوك الدقيق للمعلم ، وأن (٤٧٪) يرون تعزيزهم وتشجيعهم في الصف ، وأن (٥٠٪) يرون تميز مستوى عرض أعضاء هيئة التدريس.

أما دراسة الثويني (٢٠١٥م) فهدفت إلى: معرفة أثر التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة التربية الميدانية في جامعة حائل ، واتجاهاتهم نحوه ، وقام بتطبيق دراسته على عينة عشوائية بلغت (٥٠) طالباً في مختلف التخصصات (اللغة عربية ، العلوم ، التربية الإسلامية ، الرياضيات ، الحاسب الآلي) من طلاب التربية الميدانية في كلية التربية في جامعة حائل ، البالغ عددهم (٢٢٣) طالب ، مستخدماً المنهج الوصفي ، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ، وجاءت اتجاهات الطلاب المعلمين إيجابية نحو استخدام التدريس المصغر.

أما دراسة كاوستوفا ، أبهجيت (KausTuva , Abhijit, 2015) هدفت إلى: الوقوف على رأي الطلاب والمعلمين المتدربين تجاه مهارات التدريس المصغر. حيث أجرى الباحثون مسحاً لعينة من ٣٠ طالباً متدرباً من أربع كليات لتدريب المعلمين في ولاية البنغال الغربية بالهند خلال العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ ، واستخدمت الدراسة لجمع البيانات استبياناً مكوناً من جزأين ، يتكون الجزء أ من ٦ عناصر ويتألف الجزء ب من ١٥ عنصراً. تم اختيار مهارات التدريس المصغر وفقاً

لمنهج جامعة كلكتا B.Ed المنقح. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي (المتوسط والانحراف المعياري) ، وتم إجراء اختبار «t» لتحديد الفروق في الرأي تجاه التدريس المصغر بين الطلاب الموجودين في المناطق الريفية والحضرية ، والطلاب المنتدبين والطلاب الجدد ، وبين الطلاب والطالبات. أظهرت النتائج: أن المتدربين المنتدبين والمتدربين الجدد لديهم آراء متشابهة في الغالب تجاه المهارات المختلفة للتدريس المصغر والمكونات المختلفة داخله ، وهناك اختلاف في الرأي بين المتدربين في المناطق الريفية والحضرية ، وعموماً لدى المستجيبين رأي إيجابي تجاه مهارات التدريس المصغر التي من شأنها أن تساعدهم على مواجهة مواقف الفصول الدراسية الحقيقية. وانتهت الدراسة إلى أنه: لتحسين جودة المعلمين؛ من المهم دراسة استخدام مهارات التدريس المصغر وإمكانية تطبيقها.

أما دراسة دويك (٢٠١٦م) فهدفت إلى: الكشف عن فاعلية المساق المقترح "التدريس المصغر" لتنمية الأداء التدريسي لدى الطلاب المعلمين في تخصص أساليب تدريس الرياضيات بكلية التربية في ضوء الخبرات الدولية المعاصرة ، وذلك من خلال إعداد مساق مقترح في التدريس المصغر ، وقد طبق دراسته على عينة من (٢٠) طالباً من طلاب كلية التربية في تخصص أساليب تدريس الرياضيات ، مستخدماً المنهج شبه التجريبي ، وأظهرت النتائج: وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين لبطاقة الملاحظة بين التطبيق القبلي والبعدي ، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

وجاءت دراسة العيد (٢٠١٧م) للكشف عن: فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي ، لدى طالبات التدريب الميداني غير المتخصصات في اللغة العربية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبة من طالبات التدريب الميداني غير المتخصصات في اللغة العربية ، واستخدم المنهج الوصفي ، وشبه التجريبي ، وبينت نتائج الدراسة أن مستوى أداء طالبات التدريب الميداني غير المتخصصات في اللغة العربية لمهارات الأداء اللغوي الشفهي في مجالاته الثلاثة للمجموعة التجريبية القبلي كان ضعيفاً ، أما البعدي فكان ما بين متوسط وعالٍ ، وأثبتت النتائج أن استخدام التدريس المصغر كان له أثر كبير في تنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي لدى أفراد العينة.

أما دراسة السليم (٢٠١٩م) فهدفت إلى: التعرف على مدى فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلمين في التعليم عن بعد من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين في

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وتكونت العينة من ( ٥٠ ) مشرفاً ومشرفة ، واستخدم المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى: أن التدريس المصغر يدعم توافر المهارات بشكل عام بدرجة متوسطة ، أما بالنسبة لكل محور من المحاور؛ فقد تفاوتت بدرجة متوسطة ، وجاءت مهارة التمهيد والربط بأعلى متوسط ، وفي المرتبة الثانية مهارة الإعداد والتحضير ، وفي المرتبة الثالثة كانت مهارة التقويم ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارة الشرح والإلقاء ، وأظهرت كذلك وجود فروق في توافر المهارات تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث ، كذلك بالنسبة للخبرة التدريسية ، حيث وُجدت فروقٌ لصالح مَنْ كانت خبرتهم من خمس سنوات إلى عشر ، ولم يوجد هناك فروق في التوافر تعزى للدرجة العلمية.

أما دراسة ماسمينجا ( Msimanga , 2021). هدفت الدراسة إلى: الكشف عن أثر التدريس المصغر في تمكين المعلمين الطلاب ، ولقد استخدمت الدراسة انعكاسات الطلاب المعلمين؛ لاستكشاف كيف تؤدي المشاركة في دروس التدريس المصغر إلى تطوير المهارات التي تعتبر أساسية في مهنة التدريس. وطُبقت الدراسة على عينة قصدية من (١٤) مدرساً من طلاب السنة الرابعة في بكالوريوس التربية. حيث أُجريت معهم المقابلات لجمع البيانات التي تم تحليلها. وكشفت النتائج أن عروض الدروس المصغرة التي نفذها الطلاب واطلعوا عليها يمكن أن تطور مهارات الطلاب المعلمين عندما تكون هناك أشكال مختلفة من التقدم في عروض الدروس المصغرة؛ مثل الدروس المصغرة المشكّلة من: مجموعات الصداقة ، والتجمعات العشوائية ، وعروض الأقران. كما كشفت الدراسة: أن المشاركة في الدروس المصغرة تؤدي إلى تطوير المهارات المهنية للمعلم مثل: تخطيط الدروس ، وحرقة التدريس ، وكيفية استخدام الموارد ، والتفكير ، واتخاذ القرار ، وإدارة الوقت ، والمسؤولية والسلوك المهني.

ويهدف التدريس المصغر إلى جعل العملية التدريسية تجربة ملموسة لدى الطالب المعلم؛ إذ إنه يعمل من خلالها على تحليل مهارات التدريس المعقدة إلى مهارات جزئية متعددة ومحددة (الشديقات ، ٢٠١٨م).

ويعرف اللقاني والجمال (٢٠١٣م ، ٣٠٥) مهارات التدريس بأنها: " مجموعة من المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم نتيجة مروره ببرنامج دراسي معين ، قبل قيامه بممارسة مهنة التدريس كمهارة التخطيط والتنفيذ والتقويم؛ لتساهم في الارتقاء بأدائه التدريسي أثناء ممارسته لمهنة التدريس". ولمهارات التدريس خصائصٌ أشار إليها شبر وآخرون (٢٠٠٥م) تمثلت في: العمومية من



حيث "إن هناك مهارات عامة لكل تخصص معين دون الآخر"، والتغيير من حيث "إن أهداف المناهج الدراسية متغيرة"، والاختلاف في كيفية الأداء، والقابلية للتعليم، سواء قبل الخدمة أو أثناءها.

وتتنوع مهارات التدريس، إلا أن هناك ثلاث مهارات أساسية من الضروري توافرها عند المعلم؛ كي يحقق النمو المتكامل عند المتعلم، وتشتمل كل مهارة رئيسة على بعض المهارات الفرعية، وتتمثل هذه المهارات -كما أشار لها الهويدي (٢٠٠٥م) والرباط (٢٠١٥م)- في:

#### مهارة التخطيط، وتشمل:

- صياغة الأهداف بعبارة محددة قابلة للقياس والملاحظة.
- تحديد إستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف.
- تحديد المفاهيم والمهارات الأساسية في الدرس.
- تحديد أساليب التقويم التي سيوظفها المعلم في الدرس.
- مهارة التنفيذ: وتتضمن المهارات الفرعية التالية:
- مهارة التهيئة الحافزة (المقدمة).
- مهارة إثارة انتباه الطلاب لموضوع الدرس.
- مهارة طرح الأسئلة الصفية.
- مهارة استخدام الوسائل التعليمية وتنويعها.
- مهارة إدارة الصف.
- مهارة إتقان المادة العلمية.
- مهارة مراعاة الفروق الفردية.

#### مهارة التقويم: وتتضمن المهارات التالية:

- مهارة التقويم المرحلي خلال الدرس.
- مهارة التقويم الختامي.
- مهارة توظيف نتائج التقويم في تحسين مسار العملية التعليمية.

### أما الدراسات التي تناولت مهارات التدريس:

دراسة فقيهي (٢٠١٤م): هدفت إلى تحديد المهارات اللازمة لتدريس مناهج العلوم المطورة من مهارات تدريس العلوم بمجالاته الثلاثة (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم) ، والكشف عن مدى اكتساب هذه المهارات لدى معلمي ومعلمات العلوم ، والتعرف على أثر متغيرات: (الجنس ، ونوع التأهيل العلمي ، وطبيعة العمل ، وسنوات الخبرة) على إجابات عينة الدراسة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي) ، وتكونت العينة من المعلمين والمشرفين التربويين ، وتوصلت الدراسة إلى: أن معلمي ومعلمات العلوم يكتسبون المهارات الأساسية اللازمة لتدريس المناهج المطورة بدرجة متوسطة ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في متوسط إجابات عينة الدراسة حسب متغير الجنس لصالح الإناث ، وحسب متغير نوع المؤهل العلمي لصالح الحاصلين على تأهيل تربوي ، وحسب متغير سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة الأكثر.

أما دراسة أبشر (٢٠١٤م): فهدفت إلى تقويم التدريس لدى معلمي الحلقة الأولى لمرحلة الأساس لولاية شمال كردفان مجلس شيكان ، وباستخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١٠٠) معلم ومعلمة. وتوصلت الدراسة إلى: أن درجة مهارات التدريس لديهم دون المتوسط من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، ولا توجد فروق بين معلمي الحلقة الأولى حول اكتساب مهارات التدريس تعزى لمتغير النوع ، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية في مهارات التدريس تعزى لمتغير المدرسة التي يقوم بها المعلم بالتدريس لصالح المعلمات في مدارس البنات ، وتوجد علاقة ارتباطية طردية في مهارات التدريس في بعدي مهارة تهيئة التلاميذ ذهنياً والتفاعل الصفّي.

دراسة عثمان (٢٠١٦م): هدفت إلى التعرف على دور التدريس المصغر لطلاب التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية ، من خلال المنهج الوصفي التحليلي ، على عينة تكونت من الطالبات المعلمات ، والبالغ عددهن (١٠٨) ، وأظهرت الدراسة: أن للتدريس المصغر دوره في إكساب المهارات التدريسية للطالبات المعلمات مهارات (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم) ، وأن التدريب على استخدام التدريس المصغر للطالبات التربية العملية يحقق الأهداف المعرفية والوجدانية.

وهدف دراسة الركابي (٢٠١٩م) إلى: معرفة المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي مادة الجغرافيا في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم من خلال خمسة مجالات هي: (مهارة الفلسفة والأهداف التربوية ، ومهارة تخطيط الدرس ، وتنفيذ الدرس ، ومهارة العلاقات الإنسانية ، ومهارة إدارة الصف ، ومهارة التقويم) وتكونت العينة من (٦٥) معلماً ومعلمة ، واستخدم المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى أن العينة لديها مهارات تدريسية في مادة الاجتماعيات.

دراسة محيي (٢٠١٩م): هدفت إلى قياس مستوى مهارات التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة/ قسم اللغة العربية ، وتكونت عينة من (٤٠) طالباً وطالبة من كلية التربية ، واستُخدم المنهج الوصفي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في جميع المهارات التدريسية ، باستثناء مهارة الغلق التي لم تظهر أي فرق ، والفروق التي ظهرت كانت جميعها لصالح المتوسطات الفرضية ، وهذا يعني أن مستوى هذه المهارات عند الطلبة ضعيف ، كما تبين أنه ليس هناك من فروق في مهارات التدريس؛ فجميعها غير دالة ، باستثناء مهارة الأسئلة الصفية التي ظهر الفرق الدال فيها لصالح الطلاب ، ومهارة الغلق التي كان الفرق فيها لصالح الإناث.

دراسة نيता باندي (Neeta Pandey , 2019): هدفت إلى الكشف عن كيفية تطوير الكفاءات والمهارات التدريسية للمعلمين الطلاب من خلال توظيف التدريس المصغر؛ ذلك فإنه غني عن البيان أن مستوى التعليم في بلد ما يتوقف إلى حد كبير على جودة وكفاءة المعلمين في ذلك البلد ، وتعتمد هذه الجودة والكفاءة للمعلمين على جودة برامج إعداد المعلمين ، وقد خلصت الدراسة إلى: أن إعداد المعلمين الأكفاء يتم من خلال تعديل سلوكهم ، لذلك فإن برامج إعداد المعلمين لابد أن تعمل على: تطوير مهارات الطلاب المعلمين ، من حيث: ( تحديد أهداف التدريس المختلفة ، وبناء المواقف التعليمية ، وتحديد أنماط السلوك التدريسي وربطها معاً في استراتيجيات التدريس في الفصل ، وتنفيذها لمقارنة الأنماط المختلفة لسلوكه التدريسي والاستراتيجيات المختلفة للتدريس- من حيث عواقبها- خلال تدريبهم على التدريس المصغر)؛ لإعدادهم لدخول مهنة التدريس.

وقد اتفقت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في: "استخدام المنهج شبه التجريبي كدراسة دويك (٢٠١٦م) ، ودراسة العيد (٢٠١٧م) ، ودراسة عبدالرحيم (٢٠١٩م) ، وفي أداة الدراسة المتمثلة في الاختبار" ، وكذلك اتفقت مع جميع الدراسات في معرفة "العلاقة الارتباطية بين التدريس المصغر وتنمية مهارات التدريس ، وفاعلية استخدام هذا الأسلوب" ، وكان الاختلاف في نوع المستهدف؛ حيث كانت دراسة الثويني (٢٠١٦م) على التربية الميدانية ، ودويك (٢٠١٦م) على الطلاب المعلمين ، ودراسة العيد (٢٠١٧م) على الأداء اللغوي الشفهي لطلاب التربية الميدانية ، والسليم (٢٠١٩م) على الطلاب المتعلمين عن بعد ، في حين كانت دراسة نيता باندي (Neeta Pandey , 2019) على تطوير الكفاءات والمهارات التدريسية للمعلمين الطلاب من خلال توظيف التدريس المصغر ، ودراسة ماسمينجا (Msimanga , 2021) تستهدف تطوير المهارات المهنية للمعلم ، بينما استهدفت دراسة كاوستوفا ، أبهجيت (KausTuva , Abhijit, 2015) : أهمية

تطبيق مهارات التدريس المصغر ، والدراسة الحالية تستهدف الطلاب الدوليين المعلمين ، حيث لم تتناول الدراسات السابقة هذه العينة ، واتفقت الدراسات الحالية مع الدراسة السابقة في تناول مهارات التدريس ، واختلفت في كيفية تناولها ، حيث استخدمت دراسة فقيهي (٢٠١٤م) المهارات اللازمة في مناهج العلوم المطورة ، والركابي (٢٠١٩م) لمعلمي الجغرافيا في المرحلة الابتدائية ، وأبشر (٢٠١٤م) في تقويم المهارات ، والاختلاف كان في الاحتفاظ بتعلم مهارات التدريس الذي انفردت به الدراسة.

وقد أفاد الباحث من هذه الدراسات في بناء تصور واضح للدراسة ، سواء أكان ذلك في تحديد المشكلة ، أم في صياغة الأهداف ، وبناء أداة الدراسة ، ومن ثم استخدام المعالجة الإحصائية للدراسة.

#### مشكلة البحث:

تضم الجامعات السعودية بين جنبااتها مجموعة كبيرة من الطلاب الوافدين للدراسة من مختلف دول العالم الإسلامية وأقلياتها ، وذلك بهدف تأهيلهم علمياً لخدمة بلدانهم.

وتشير بعض الدراسات إلى أن الطلاب الذين يدرسون خارج أوطانهم وثقافتهم معرضون بدرجة كبيرة لبعض المشكلات ، كونهم بعيدين عن أوطانهم ، ويعيشون وسط ثقافة تختلف في عاداتها وتقاليدها ونظمها عن وسطهم الثقافي الذي ولدوا فيه (المحسن ، السعوي ، ٢٠١٥م).

وحيث يواجه الطلاب الدوليون بعض المشكلات المتعلقة بالنواحي التعليمية والأكاديمية ، المتمثلة في التربية العملية والتي تمثل التطبيق العملي للمهارات التدريسية والخبرات النظرية التي اكتسبها الطلاب من خلال المقررات التربوية ذات الصلة بالمناهج وطرق التدريس كما أشارت بذلك دراسة الحربي (٢٠١٥م) ، ودراسة الحسين (٢٠١٨م) ، ودراسة القرني (٢٠١٨م) ، وتؤكد دراسة بارك (Park, 2006) أن التدريب على مهارات التدريس يؤدي إلى تنمية تلك المهارات لديهم ، ولكونها إحدى المتطلبات الدراسية التي تمكن الطالب من التخرج ، ولصعوبة قيامهم بها في المدارس ، رأى قسم العلوم التربوية بكلية التربية بالزلفي التيسير عليهم ، حيث وجد أن التركيز على برامج التربية العملية يكون على أسلوب التدريس المصغر كإحدى الوسائل الفعالة لإعداد يحقق الأهداف المرجوة ، وكذلك يعد أحد الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم ، كجانب تدريبي وتطبيقي للطلاب المعلم ، ومناسب للطلاب الدوليين ، وذلك استناداً على المادة السادسة والعشرين

من لائحة الاختبارات والتقديرية (يجوز استثناء مقررات الندوات والأبحاث والمقررات ذات الصبغة العملية أو الميدانية من أحكام المواد (٢٢، ٢٣، ٢٤) أو بعضها، وذلك بقرار من مجلس الكلية، بناء على توصية من مجلس القسم الذي يتولى تدريس المقرر، ولمجلس الكلية قياس تحصيل الطالب في هذه المقررات (مجلس التعليم العالي، ١٤٢٨هـ).

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف ملحوظ لدى الطلاب الدوليين المعلمين في مهارات التدريس، وللتصدي لتلك المشكلة؛ يتعين الإجابة عن السؤال التالي: ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي واحتفاظهم بها؟

#### أسئلة البحث:

السؤال الرئيس: ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي واحتفاظهم بها؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس؛ تمت صياغة أسئلة فرعية تتمثل في:

- ما المهارات التدريسية اللازمة للطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي؟
- ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي معرفياً ومهارياً؟
- ما فاعلية التدريس المصغر في الاحتفاظ بالتعلم لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي؟

#### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار مهارات التدريس.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الاختبار البعدي ودرجات الاختبار البعدي المؤجل (الاحتفاظ بالتعلم) في اختبار مهارات التدريس.

#### أهداف البحث:

هدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي.
٢. التعرف على فاعلية التدريس المصغر في الاحتفاظ بالتعلم لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي.

#### أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث فيما يأتي :

أولاً: الأهمية النظرية :

- زيادة الوعي بالتدريس المصغر ، ومهاراته التدريسية ، ودورها في عملية التدريس.
- التأكيد على أهمية التوجه العالمي نحو التدريس المصغر.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

١. تدعيم النمو المهني لدى الطلاب الدوليين المعلمين ، بما يمكنهم من تحليل ممارستهم التدريسية وتقويمها ، وبنمي شخصياتهم ، ويساعدهم في الوصول إلى معايير الجودة في العملية التعليمية.
٢. إفادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية ممن يشرفون على برامج التربية العملية.
٣. تقديم المهارات التدريسية التي يحتاج إليها الطلاب الدوليون بجامعة المجمعة: لتأهيلهم للعمل بالوظائف التعليمية بعد عودتهم إلى بلدانهم.

#### محددات البحث:

اقتصرت حدود البحث الحالي على التالي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على مهارات التدريس الرئيسة والفرعية التي تدرج تحت كلٍّ من: (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم).

- الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على الطلاب الدوليين المعلمين في كلية التربية بالزلفي ، جامعة المجمعة.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤١هـ.

#### مصطلحات البحث:

##### التدريس المصغر:

يعرفه اللقاني والجمال (٢٠١٣م ، ٩٢) بأنه: " تدريس يعتمد على تجزئة مواقف التدريس إلى مراحل أو مهارات في فترات زمنية صغيرة ، ويتم التدريب عليها فردياً ، وبعد الانتهاء من التدريب على كل جزء يتم العرض الكلي لموقف التدريس عرضاً مجمّعاً ، وسواء كان التدريب جزئياً أم مجمّعاً ، فإن الملاحظين يعتمدون على بطاقات ملاحظة لتسجيل نواحي القوة ونواحي الضعف ومناقشتها ، وتتكون كل مجموعة من (١٠-١٥) ، ويعتمد هذا النوع من التدريب على التصوير بالفيديو والتغذية الراجعة ".

ويعرف الباحث التدريس المصغر إجرائياً بأنه: موقف تدريبي يتدرب فيه الطلاب الدوليون المعلمون على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه غرفة الفصل العادي في أنها لا تشتمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس ويتدربون عليها كمهارة أو مهارتين بقصد إتقانها قبل الانتقال إلى مهارات جديدة ، ويتم في وقت قصير (حوالي ١٠ دقائق في المتوسط ) ويشترك فيه عدد قليل من المتدربين ( يتراوح عادة ما بين ٥ - ١٠ ) يقوم المدرب خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب المشاركين على مهارة محددة".

##### مهارات التدريس:

يعرفها سمارة ، العديلي (٢٠٠٨م ، ١٦٣) بأنها " مجموعة من السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي ، داخل غرفة الصف أو خارجها ، في شكل تحركات لفظية أو غير لفظية ، تتميز بعناصر السرعة والدقة في الأداء ، وتيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية ، سواء كان ذلك بفعل مثير معين أو بصورة تلقائية".

ويعرف الباحث مهارات التدريس إجرائياً بأنها: مجموعة من السلوكيات والإجراءات والمعارف والمهارات التي يمارسها الطلاب الدوليون المعلمون داخل الفصل وخارجه بدرجة مناسبة في مجال: التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم؛ من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية ونجاح".

### الطلاب الدوليون :

يقصد بهم طلاب المنح الخارجية ، وهم الطلاب الذين قُبلوا في جامعة المجمعة \_كلية التربية بالزلفي ، وقدموا إليها بعد حصولهم على منحة دراسية من حكومة المملكة العربية السعودية.

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي ، والمنهج شبه التجريبي ذا تصميم المجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي ، لبيان فاعلية تطبيق التدريس المصغر على اكتساب مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين لملاءمته لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع الطلاب الدوليين المعلمين في كلية التربية بالزلفي ، جامعة المجمعة. باستخدام التدريس المصغر ، وبلغ عددهم (١٠) طلاب ، ممن اكتملت بياناتهم والمتوقع تخرجهم.

#### متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: التدريس المصغر.
- المتغير التابع: مهارات التدريس ومستوى الاحتفاظ بها للطلاب الدوليين المعلمين المتمثلة بالدرجات التي حصل عليها الطلاب في القياس البعدي والقياس المؤجل لاختبار مهارات التدريس.

#### أداة البحث:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام مايلي :

#### أولاً: بطاقة الملاحظة :

حيث تم إعداد قائمة بالمهارات التدريسية الرئيسة والفرعية التي تدرج تحت كل من ( التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم ) ، وتصميم بطاقة ملاحظة ؛ بهدف التعرف على أهم المهارات



التدريسية للطلاب الدوليين المعلمين ، بعد الرجوع إلى الأدبيات التربوية ، والدراسات السابقة ذات الصلة التي أجريت في مجال المهارات التدريسية ، وقد تم بناء بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية ، وتكونت من ثلاث مهارات رئيسة ( التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم ) ، ويندرج تحت كل مهارة عدد من المهارات الفرعية.

#### صدق أداة الدراسة:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة تم عرضها على ( ١٢ ) محكّمًا من المختصين في المناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية في الجامعات السعودية والعربية؛ وذلك للتأكد من صدق البطاقة وصلاحياتها لقياس الهدف الذي أعدت من أجله ، وقد طُلب من المحكمين إبداء الرأي حول :

١. مدى مناسبة المهارة الرئيسة للدراسة.
  ٢. مدى انتماء المهارة الفرعية للمهارات الرئيسة .
  ٣. مدى صحة الصياغة اللغوية.
  ٤. إضافة أو حذف ما يلزم لجودة القائمة.
- وقد تم اختيار العبارات التي تم الإجماع عليها بنسبة ٨٠٪ فما فوق من قبل المحكمين ، مع إجراء بعض التعديلات على محتوى الأداة ، وبهذا تكون أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة) في صورتها النهائية ، وتضم ( ٢٥ ) عبارة موزعة على :

١. المهارات التدريسية المتعلقة بالتخطيط ، وتكونت من ( ٨ ) مهارات.
٢. المهارات التدريسية المتعلقة بالتنفيذ ، وتكونت من ( ٩ ) مهارات .
٣. المهارات التدريسية المتعلقة بالتقويم ، وتكونت من ( ٨ ) مهارات.

#### ثانيًا: اختبار قياس مهارات التدريس:

تمثّل اختبار قياس مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين ، ضمن الأبعاد الثلاثة (تخطيط التدريس ، وتنفيذ التدريس ، وتقويم التدريس) ، وهو اختبار موضوعي يقيس مهارات التدريس من نوع اختيار من متعدد.

#### مفردات الاختبار:

تكون الاختبار من (٢٥) فقرة موزعة على المهارات الثلاث: التخطيط (٨) فقرات ، التنفيذ (٩) فقرات ، والتقويم (٨) فقرات ، وكانت الدرجة الكلية للاختبار (٢٥) درجة ، بواقع درجة واحدة لكل فقرة ، وروعي عند صياغة الاختبار أن تكون "المعلومات والألفاظ والعبارات" مناسبة لمستوى الطلاب الدوليين المعلمين ، وأن تعكس المفردات في كل مهارة طبيعة المهارة المراد قياسها.

#### صدق الاختبار:

##### صدق المحكمين:

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على (١٢) محكمًا من المختصين بالمنهج وطرق التدريس في الجامعات السعودية والعربية ، قام الباحث بتحديد نسبة ٨٠٪ أو أكثر بين المحكمين معيارًا لقبول الفقرة كما أشار (الجودة ٢٠١٠م) ، وفي ضوء آراء المحكمين أُجريت بعض التعديلات على مفردات الاختبار ، ومن ذلك سؤال (من المبادئ التي يعتمد عليها هاربات في التدريس السير من) وعُدل السؤال إلى (أي العبارات الآتية تمثل أحد المبادئ عند هاربات في السير التدريس) ، وكذلك تعديل في الخيارات والبدائل ، من حيث استبدال الخيار (جميع ما ذكر) بخيار يتجانس مع الخيارات الأخرى.

#### المعالجة الإحصائية:

- استخدم في هذا البحث عدد من الأساليب الإحصائية ، وذلك عبر الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، وهي كالتالي:
- المتوسط الحسابي ، والوسيط ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء.
- اختبار ويلكوكسن للعينات المترابطة (Wilcoxon) ، لتحديد الفروق بين متوسطي درجات المجموعة في أدائها القبلي والبعدي ، وبين البعدي والبعدي المؤجل.

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها:

السؤال الأول: ما المهارات التدريسية اللازمة للطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي ؟  
توصل الباحث إلى قائمة تضم مجموعة من المهارات التدريسية ، بعد الرجوع لبعض الدراسات والكتب والأبحاث في المهارات التي يمكن من خلالها قياس الأداء التدريسي للطلاب الدوليين المعلمين ،

وبصورتها النهائية هي مهارات: ( التخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم ) ، وتشتمل مهارة التخطيط على (٨) مهارات ، والتنفيذ على (٩) مهارات ، والتقييم على (٨) مهارات.

**السؤال الثاني : ما فاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي معرفياً ومهارياً ؟**

بعد أن تأكد الباحث من صدق أداة البحث ، قام بتطبيقها على العينة ، وذلك لحساب القياس القبلي لهم في الأسبوع الثاني ١٤٤١/٩/١ هـ ، ثم قام بتطبيق التدريس المصغر على العينة ، ثم قام بعد ذلك بتطبيق أداة البحث عليهم مرة أخرى لحساب القياس البعدي في نهاية الأسبوع الثالث عشر ١٤٤١/٤/١ هـ ، وبعد أسبوعين من القياس البعدي قام بتطبيق قياس المتابعة ( البعدي المؤجل ) في بداية الأسبوع السادس عشر ١٤٤١/٤/١٨ هـ لقياس مدى ثبات الأثر ، حيث تم التطبيق ، ولقد جاءت نتائج التطبيق على النحو التالي:

#### الفرض الأول:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار مهارات التدريس.

وللتأكد من صحة الفرض طبق الباحث اختباراً على عينة البحث؛ للوقوف على درجة امتلاكهم للمعارف الخاصة بعمليات التدريس ، كما استخدم بطاقة الملاحظة للوقوف على المهارات التدريسية التي يمتلكونها ، وفيما يلي نتائج تحليل كل من: الاختبار ، وبطاقة الملاحظة:

**أولاً: نتيجة بطاقة الملاحظة ( القبلي والبعدي ):**

#### جدول (١)

الإحصاء الوصفي واختبار ويلكوكسن للأداء القبلي والبعدي لاختبار مهارات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقييم)  $\pi=10$

المهارة					
كلي	التقييم	التنفيذ	التخطيط		
٤٨,١	١٦,١	١٧,٨	١٤,٢	المتوسط الحسابي	الأداء القبلي
٣,٧	١,٦	١,٨	١,٩	الانحراف المعياري	
	٢	١	٣	الرتبة	

المهارة					
كلي	التقويم	التنفيذ	التخطيط		
٧٠,٦	٢٢,٩	٢٥,٥	٢٢,٢	المتوسط الحسابي	الأداء البعدي
٣,٢	٠,٩	٢	١,٨	الانحراف المعياري	
	٢	١	٣	الرتبة	
٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	الرتب السالبة	اختبار ويلكوكسن
١٠,٠	١٠,٠	١٠,٠	١٠,٠	الرتب الموجبة	
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	الرتب السالبة	
٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	الرتب الموجبة	
٢,٨٢٥-	٢,٨٠٩-	٢,٨١٤-	٢,٨١-	القيمة	
٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠٥	مستوى الدلالة	

يتضح من الجدول السابق (١) ما يلي:

#### المستوى الكلي:

نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للأداء القبلي لدى الطلاب (٤٨,١) ، وللأداء البعدي (٧٠,٦) ، كما بلغت قيمة  $Z$  المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٢,٨٢٥) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارات التدريس لصالح الأداء البعدي ، وبالتالي رفض الفرض بالنسبة للمهارات على المستوى الكلي.

#### مهارة التخطيط:

نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للأداء القبلي لدى الطلبة (١٤,٢) ، وللأداء البعدي (٢٢,٢) كما بلغت قيمة  $Z$  المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٢,٨١) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارة التخطيط لصالح الأداء البعدي ، وبالتالي رفض الفرض بالنسبة لمهارة التخطيط.

#### مهارة التنفيذ:

نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للأداء القبلي لدى الطلبة (١٧,٨) ، وللأداء البعدي (٢٥,٥) كما بلغت قيمة  $Z$  المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٢,٨١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥)

وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارة التنفيذ لصالح الأداء البعدي.

### مهارة التقويم:

نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للأداء القبلي لدى الطلبة (١٦,١) ، وللأداء البعدي (٢٢,٩) كما بلغت قيمة Z المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٢,٨٠٩) ومستوى دلالة (٠,٠٠٥) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارة التقويم لصالح الأداء البعدي ، وبالتالي رفض الفرض الأول بالنسبة لمهارة التقويم.

ثانياً: نتيجة اختبار قياس مهارات التدريس:

### جدول (٢)

الإحصاء الوصفي واختبار ويلكوكسن للأداء القبلي والبعدي لمهارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم) (11=١٠)

المهارة					
كلي	التقويم	التنفيذ	التخطيط		
١٤,٤	٤,٤	٤,٨	٥,٢	المتوسط الحسابي	الأداء البعدي
١,٨٤	٠,٨٤	٠,٧٩	٠,٦٣	الانحراف المعياري	
	٣	٢	١	الرتبة	
١٩,٥	٦	٦,٦	٦,٩	المتوسط الحسابي	الأداء البعدي الموجل
٢,٠١	٠,٦٧	٧٠	٠,٨٨	الانحراف المعياري	
	٣	٢	١	الرتبة	
٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	الرتب السالبة	اختبار ويلكوكسن
١٠,٠	١٠,٠	١٠,٠	١٠,٠	الرتب الموجبة	
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	الرتب السالبة	
٥,٥	٥,٥	٥,٥	٥,٥	الرتب الموجبة	
٢,٨١٦-	٢,٥٨٨-	٢,٨٤٨-	٢,٨٥٩-	القيمة	
٠,٠٠٥	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	مستوى الدلالة	

يتضح من الجدول السابق (٢) ما يلي:

#### على المستوى الكلي للمهارات:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء القبلي للطلاب (١٤,٤) ، ولالأداء البعدي (١٩,٥) كما بلغت قيمة  $Z$  المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٨١٦,٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارات التدريس لصالح الأداء البعدي (المتوسط الأعلى) ، وبالتالي رفض الفرض الأول بالنسبة للمهارات على المستوى الكلي.

#### على مستوى مهارة التخطيط:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء القبلي للطلبة (٥,٢) ، ولالأداء البعدي (٦,٩) ، كما بلغت قيمة  $Z$  المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٨٥٩,٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٤) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارة التخطيط لصالح الأداء البعدي ، وبالتالي رفض الفرض الأول بالنسبة لمهارة التخطيط.

#### على مستوى مهارة التنفيذ:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء القبلي للطلبة (٤,٨) ، ولالأداء البعدي (٦,٦) ، كما بلغت قيمة  $Z$  المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٨٤٨,٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٤) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارة التنفيذ لصالح الأداء البعدي ، وبالتالي رفض الفرض الأول بالنسبة لمهارة التنفيذ.

#### على مستوى مهارة التقويم:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء القبلي للطلبة (٤,٤) ، ولالأداء البعدي (٦,٠) كما بلغت قيمة  $Z$  المرافقة لاختبار ويلكوكسن (-٥٨٨,٢) ومستوى دلالة (٠,٠١) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥) ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين القبلي والبعدي في مهارة التقويم لصالح الأداء البعدي ، وبالتالي رفض الفرض الأول بالنسبة لمهارة التقويم.

### السؤال الثالث: ما فاعلية التدريس المصغر في الاحتفاظ بالتعلم لدى الطلاب الدوليين المعلمين بكلية التربية بالزلفي؟

#### الفرض الثاني:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الاختبار البعدي ودرجات الاختبار البعدي المؤجل (الاحتفاظ بالتعلم) في اختبار مهارات التدريس.

#### جدول (٣)

الإحصاء الوصفي واختبار ويلكوكسن للأداء البعدي والبعدي المؤجل لمهارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقييم)  $n=10$

المهارة					
كلي	التقييم	التنفيذ	التخطيط		
١٩,٥	٦	٦,٦	٦,٩	المتوسط الحسابي	الأداء البعدي
٢,٠١٤	٠,٦٦٧	٠,٦٩٩	٠,٨٧٦	الانحراف المعياري	
	٣	٢	١	الرتبة	
٢٢,٢	٦,٧	٧,٧	٧,٨	المتوسط الحسابي	الأداء البعدي المؤجل
١,٦١٩	٠,٨٢٣	٠,٤٨٣	٠,٦٣٢	الانحراف المعياري	
	٣	٢	١	الرتبة	
٠,٠٠	٠	٠	٠	الرتب السالبة	اختبار ويلكوكسن
٤,٠٠	٧	٨	٨	الرتب الموجبة	
٠	٣	٢	٢	تعاادل	
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	الرتب السالبة	
٥,٥٠	٤,٠٠	٤,٥٠	٤,٥٠	الرتب الموجبة	
٢,٨٥٩-	٢,٦٤٦-	٢,٥٩٨-	٢,٧١٤-	القيمة	
٠,٠٠٤	٠,٠٠٨	٠,٠٠٩	٠,٠٠٧	مستوى الدلالة	

يتضح من الجدول السابق (٣) ما يلي:

#### على المستوى الكلي للمهارات:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء البعدي للطلبة (١٩,٥) ، وللأداء البعدي المؤجل (٢٢,٢) ، كما بلغت قيمة Z المرافقة لاختبار ويلكوكسن (٢,٨٥٩-) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٤) وهو أصغر من

مستوى الدلالة المقبول ٠,٠٥ ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين البعدي والبعدي المؤجل في مهارات التدريس لصالح الأداء البعدي المؤجل.

#### على مستوى مهارة التخطيط:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء البعدي للطلبة (٦,٩) ، وللأداء البعدي المؤجل (٧,٨) ، كما بلغت قيمة Z المرافقة لاختبار ويلكوسن (-٢,٧١٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٧) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول ٠,٠٥ ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين البعدي والبعدي المؤجل في مهارة التخطيط لصالح الأداء البعدي المؤجل ، وبالتالي رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل بالنسبة لمهارة التخطيط.

#### على مستوى مهارة التنفيذ:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء البعدي للطلبة (٦,٦) ، وللأداء البعدي (٧,٧) كما بلغت قيمة Z المرافقة لاختبار ويلكوسن (-٢,٥٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٩) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول ٠,٠٥ ، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين البعدي والبعدي المؤجل في مهارة التنفيذ لصالح الأداء البعدي المؤجل ، وبالتالي رفض الفرض الصفري وقبول البديل بالنسبة لمهارة التنفيذ.

#### على مستوى مهارة التقويم:

بلغ المتوسط الحسابي للأداء البعدي للطلبة (٤,٤) ، وللأداء البعدي المؤجل (٦,٠) ، كما بلغت قيمة Z المرافقة لاختبار ويلكوسن (-٢,٦٤٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٨) وهو أصغر من مستوى الدلالة المقبول ٠,٠٥ ، مما يشير إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الأداءين البعدي والبعدي المؤجل في مهارة التقويم ، وبالتالي قبول الفرض الثاني بالنسبة لمهارة التقويم.

#### تفسير النتائج:

أظهرت النتائج: تفاوت المهارات من حيث الأكثر نموًا والأقل نموًا ، حيث إنه في "بطاقة الملاحظة" جاءت مهارات التنفيذ في المرتبة الأولى ، ومهارة التقويم في المرتبة الثانية ، والتخطيط في المرتبة الأخيرة ، أما في "مقياس الاختبار" جاءت مهارة التخطيط في المرتبة الأولى ، والتنفيذ في المرتبة الثانية ، والتقويم جاء في المرتبة الأخيرة ويعد الأقل نموًا من بين المهارات ، كما أظهرت



النتائج تفوق الطلاب في بطاقة الملاحظة ، وفي اختبار القياس البعدي ، وكذلك في اختبار القياس البعدي المؤجل ، ويعزي الباحث ذلك إلى ما أشار إليه (الشديفات ، ٢٠١٨م) وهو أن التدريس المصغر يجعل العملية التدريسية تجربة ملموسة لدى الطالب المعلم ، إذ إنه يعمل من خلالها على تحليل مهارات التدريس المعقدة إلى مهارات جزئية متعددة ومحددة ، ويعزز ذلك ما أشار إليه راوشون (Rawshon , 2013) إلى دور التدريس المصغر في تحسين أسلوب ومهارات التدريس ، من حيث تشجيع الطلاب على الشعور بمسؤوليتهم في الفصل ، ومساعدة المعلم على تبني السلوك الصفي الدقيق ، وتتفق النتائج التي وصلت إليها الدراسة مع دراسة دويك (٢٠١٦م) التي توصلت إلى فاعلية المساق المقترح " التدريس المصغر " لتنمية الأداء التدريسي لدى الطلاب المعلمين في تخصص أساليب تدريس الرياضيات بكلية التربية في ضوء الخبرات الدولية المعاصرة ، ودراسة العيد (٢٠١٧م) التي أظهرت فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي لدى طالبات التدريب الميداني غير المتخصصات في اللغة العربية ، ودراسة عثمان (٢٠١٤م) التي أشارت إلى أن للتدريس المصغر دوره في إكساب المهارات التدريسية للطالبات المعلمات كمهارات (التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم) ، ودراسة نيता باندي (Neeta Pandey , 2019) : التي أظهرت تطوير الكفاءات والمهارات التدريسية للمعلمين الطلاب من خلال توظيف التدريس المصغر ، ودراسة ماسمينجا (Msimanga , 2021) : التي أوضحت بأن التدريس المصغر يؤدي إلى تطوير المهارات المهنية للمعلم ، ودراسة كاوستوفا ، أبهيجيت (KausTuva , Abhijit, 2015) : التي أظهرت التوجه الإيجابي تجاه مهارات التدريس المصغر التي من شأنها أن تساعد على مواجهة مواقف الفصول الدراسية الحقيقية ، وتؤكد على أهمية تطبيق مهارات التدريس المصغر .

وفي ضوء ما سبق يمكن القول: إن استخدام التدريس المصغر يركز على التدرج في عملية التدريب ، حيث يتدرب على مهارة محددة من مهارات التدريس؛ مما يسهل اكتسابها وبكفاءة عالية ، ويوفر مستوى من الفهم قبل الدخول في درس متكامل يشتمل على مهارات ومفاهيم عديدة ، ويحتاج إلى ممارسة أكبر في التخطيط والتنفيذ والتقويم ، كما أسهم التعليم المصغر في إكساب الطلاب تطبيقات عملية لمهارات التدريس في المواقف التعليمية بطرق متنوعة ، تتناسب مع أنماط تعلمهم ، وخاصة الطلاب الدوليين المعلمين ، وتجعلهم أكثر نشاطاً وإيجابية في عملية التعلم ، كما ساعدهم على التقليل من رهبة الموقف التعليمي الذي يثير الرهبة لدى المتدربين الجدد ، فالمعلم المتدرب يجد حرجاً مع عدد كبير من الطلبة ، ربما لا يجد نفس الحرج في مواجهة عدد قليل من الطلاب لفترة زمنية قصيرة.

وفي ضوء النتائج السابقة وتفسيراتها وما تبين من فعالية التدريس المصغر في اكتساب المهارات التدريسية المتعلقة بـمواد: (العلوم المطورة ، والجغرافيا ، واللغة العربية ، والتربية العملية ، والتعليم عن بعد) وما أسفرت عنه من أثرٍ في اكتساب مهارات التدريس؛ فإن الباحث يرى أهمية التوسع في تطبيق التدريس على مستوى التعليم بشكل عام.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج ومناقشتها يوصي الباحث بما يلي:

- التأكيد على استخدام التدريس المصغر في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس وتدريبهم عليها.
- إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين في كليات التربية بممارسة كافة المهارات التدريسية بشكل عملي تطبيقي.
- إنشاء معامل خاصة للتدريس المصغر في كليات التربية ، وتزويدها بالإمكانات والأجهزة اللازمة لتنفيذ برامج التدريس المصغر.
- إدراج التدريس المصغر كأسلوب ، أو كوسيلة في توصيفات الأقسام الأكاديمية .

#### المقترحات:

في ضوء ما سبق من نتائج يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء دراسات للوقوف على آليات تفعيل التدريس المصغر بدرجة أكبر في عمليات تدريب المعلمين وإعدادهم مع الأخذ بالاعتبار التوسع في حجم العينة .
- إجراء دراسة تستهدف تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين ، وتعرف أثرها ميدانياً خلال التربية العملية.
- إجراء دراسة تتعلق بفاعلية التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس ، للطلاب المعلمين غير الدوليين.

## قائمة المصادر و المراجع

### المراجع العربية:

أبشر ، الطيب (٢٠١٤م). *تقويم مهارات التدريس لدى معلمي الحلقة الأولى لمرحلة الأساس بمحلة شيكان ولاية شمال كردفان*. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم درمان ، السودان.

الأهدل ، أسماء صادق ، عبد الغفار ، نورة عواد (٢٠١٠م). *برنامج مقترح قائم على التدريس المصغر لتطوير التربية العملية في ضوء احتياجات الطالبات المعلمات في كلية التربية للبنات ، الأقسام الادبية بجدة ، التربية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، كلية التربية جامعة عين شمس* ١٣ (٢٧) ، ٣٢١ - ٣٧٥

بقيعي ، نافر (٢٠١٠م). *التربية العملية الفاعلة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الثويني ، سليمان (٢٠١٥م). *فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية لطلاب التربية الميدانية في جامعة حائل ، واتجاهاتهم نحوه ، دراسات في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، ٥٧ ، ١٧٣-٢٠٠*.

الجودة ، ماجد محمود شريف (٢٠١٠م). *مقارنة أسلوبيين في فحص تقديرات المحكمين الثنائية لملاءمة فقرات أدوات القياس ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الأردن*.

الحربي ، محمد (٢٠١٥م). *المشكلات الأكاديمية لدى طلاب المنح بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم ، كلية التربية- جامعة الأزهر ، ٢ (١٦٣) ، ٢٦٥-٣١٦*.

الحسين ، أحمد (٢٠١٨م). *تطوير برنامج التربية العملية بعمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في ضوء أسلوب التدريس المصغر ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ١٣ ، ٣٢٥ - ٤٠٠*.

الحيلة ، محمد (٢٠٠٣م). *تصميم التعليم نظرية وممارسة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

دويك ، فداء (٢٠١٦م). فاعلية مساق مقترح في التدريس المصغر لتنمية الأداء التدريسي لدى الطلاب المعلمين تخصص أساليب تدريس الرياضيات بكلية التربية جامعة الخليل في ضوء الخبرات الدولية المعاصرة ، *مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية* ، ٣ (١٧) ، ٨٢-٤٩.

الرباط ، بهيرة (٢٠١٥م). *التدريس رؤية في التنفيذ*. الرياض: مكتبة الزهراء للنشر والتوزيع.

الركابي ، حيد (٢٠١٩م). المهارات التدريسية لمعلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم ، *مجلة كلية الآداب ، جامعة بغداد* ، ١٢٩ ، ٦٦٧-٦٨٨.

السليم ، غالية (٢٠١٩م). فاعلية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلمين في التعليم عن بعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، *المؤتمر الدولي الثاني في التربية بجامعة الباحة ، التربية آفاق مستقبلية* ، في الفترة من ٤-٦/٧/١٤٤٠هـ ، الباحة.

سمارة ، نواف ، العديلي ، عبد السلام (٢٠٠٨م). *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية* ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

شبر ، خليل ، وجمال عبد الرحمن ، وعبد الباقي أبو زيد (٢٠٠٥م). *أساسيات التدريس*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

شحادة ، فواز ، البوني ، عبد الرزاق (٢٠١٦م). التدريب الميداني ودوره في تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بوادي الدواسر نحو مهنة التدريس ، *مجلة العلوم التربوية* ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، عمادة البحث العلمي. ٣ ( ١٧ ) ، ٦٥ - ٨٠ .

الشديفات ، خلود (٢٠١٨م). التعليم المصغر ودوره في تأهيل الطالب المعلم ، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. ٧ (٢) ، ٣١-٣٩.

عامر ، طارق ، وربيعة محمد (٢٠٠٨م). *التدريس المصغر*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عبد الرحيم ، دعاء (٢٠١٩م). فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر طرق التدريس على تنمية مهارات التدريس الفعال. *مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط* ، ٣٥ (٦) ، ١-٣٢ .

عثمان ، إيناس (٢٠١٦م). دور التدريس المصغر لطلاب التربية العملية في إكساب المهارات /التدريسية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم درمان ، السودان.

العبد ، نايفه (٢٠١٧م). فاعلية استخدام التدريس المصغر في تنمية مهارات الأداء اللغوي الشفهي لدى طالبات التدريب الميداني غير المتخصصات في اللغة العربية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، ١١ ، ١٦١-١٩٢.

فرج ، عبد اللطيف (٢٠٠٩م). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

فقيهي ، يحيي (٢٠١٤م). مستوى اكتساب المهارات التدريسية اللازمة لتدريس مناهج العلوم الطبيعية المطورة: سلسلة ماجروهل McGraw Hill لدى معلمي ومعلمات العلوم بالملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط. ٣٠ (٣) ، ١٠٩-١٥١.

القرني ، حسن (٢٠١٨م). بعض مشكلات طلاب المنح الدراسية بجامعة تبوك والآليات الإجرائية لمعالجتها: دراسة ميدانية ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ١٣ ، ١٠٣-١٦٠.

القناني ، أحمد ، والجمال ، أحمد (٢٠٠٣م). معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس. ط٣. القاهرة: دار عالم الكتب.

المحسن ، محسن ، والسعوي ، محمد عبد الرحمن (٢٠١٥م). الاغتراب لدى طلاب المنح الوافدين بجامعة القصيم ، مظاهره وسبل مواجهته. مجلة العلوم العربية والإنسانية. جامعة القصيم ، ١ (٤) ، ٢٠٧١ - ٢١١٥.

الناشف ، سلمى ، وينتز ، بات (٢٠٠٧م). فاعلية التدريس المصغر في تحسين مهارات التدريس لدى طلاب كليات التربية الحكومية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان. الجامعة الأردنية: عمادة البحث العلمي. ٣٤ (١) ، ١٢٢-١٢٩.

الهويدي ، زيد (٢٠٠٥م). مهارات التدريس الفعال. العين: دار الكتاب الجامعي.

يوسف ، فادية (٢٠٠٨م). التدريس المصغر دليل التدريب /الميداني. المنصورة: عامر للطباعة والنشر.

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

- Absher, Noor El-Huda El-Tayeb (2014) *Evaluation of Teaching Skills for Teachers of the First Grade of the Basic Stage in Shikan*, North Kordofan State, Unpublished Ph.D. Thesis, College of Education, Omdurman University, Sudan.
- Al-Ahdal, Asmaa Sadiq ,Abdul Ghaffar, Awad, (2010). A Proposed Program Based on Micro-Teaching to Develop Practical Education in Light of the Needs of Female Student Teachers in the College of Education for Girls, Literary Departments in Jeddah, Education, *the Egyptian Association for Comparative Education and Educational Administration*, 13(27), 321-375.
- Baqei, Nafer (2010). *Effective Practical Education*. Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- Al-Thuwaini, Suleiman (2015). The effectiveness of micro-teaching in developing the teaching skills of field education students at the University of Hail, and their attitudes towards it. *Arab Educators Association, Studies in Education and Psychology*, 57. 173-200.
- Algudah, Majed (2010). *A Comparison of two Methods in Examining the Arbitrators' Binary estimates of the appropriateness of the items of measurement tools*, College of Education, Yarmouk University, unpublished Ph.D. thesis, Jordan.
- Al-Harbi, Muhammad (2015). Academic Problems of Scholarship students at the Islamic University from their point of view, Al-Azhar University, *College of Education*, 2(163), 316-265.
- Al-Hassan, Ahmed (2018). Developing the Practical Education Program at the Deanship of E-Learning and Distance Education in the Light of the micro-teaching Method, *Journal of Educational Sciences*, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, 13, 325-400.

- Al-Heila, Muhammad (2003) *Instructional Design Theory and Practice*, Amman: Dar Al-Masira for Publishing, Distribution and Printing.
- Dweik, Fida (2016). The Effectiveness of a Proposed Course in 'Micro-Teaching to Develop the Teaching Performance of Student-teachers Specializing in Mathematics Teaching methods at the Faculty of Education, Al Khalil University in the light of contemporary international experiences, *Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University, Girls' College of Arts, Sciences and Education*, 3(17), 49-82
- Arabat, Bahira (2015). *Teaching is a vision in implementation*. 1st Edition, Riyadh: Al Zahraa Library for Publishing and Distribution.
- Al-Rikabi, Hayd (2019). Teaching skills of social teachers in the primary stage from their point of view, University of Baghdad, *College of Arts, Journal of Arts*, 129, 667-688.
- Al-Saleem, Ghalia (2019). The Effectiveness of Micro-teaching in Developing the Teaching skills of student teachers in distance education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, *the Second International Conference on Education at Al-Baha University, Education: Future Prospects*, from 4-6/7/1440 AH, Al-Baha.
- Samara, Nawaf, Al-Adaili, Abdel Salam (2008). Concepts and Terminology in Educational Sciences, 1st Edition, Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- Shibr, Khalil, Jamil, Abdul Rahman, and Abdul Baqi Abu Zaid (2005). Amman: *Teaching basics. Curriculum House for Publishing and Distribution*.
- Shehadeh, Fawaz, Al-Bawni, Abdul Razzaq (2016). Field Training and its Role in Changing the Attitudes of Students of the College of Education in Wadi Al-Dawasir towards the teaching profession, *Journal of Educational Sciences, Sudan University of Technology, Deanship of Scientific Research*, 3, 17, 65-80.

- Al Shdeifat , Kholoud (2018). Micro-Education and its Role in Qualifying the Student teacher , *the specialized international educational journal*. 7(2) , 31-39.
- Amer , Tariq , and Rabie Mohamed (2008). Micro teaching. Amman : *Al-Yazuri Scientific Publishing and Distribution House*.
- Abdel Rahim , Doaa (2019). The effectiveness of using virtual classrooms in teaching the Teaching Methods course on developing effective teaching skills. *Journal of the Faculty of Education , Assiut University*, 35, 6 , 1-32.
- Othman , Enas (2016). *The role of micro-teaching for students of practical education in imparting teaching skills*, an unpublished PhD thesis , Omdurman University , Sudan.
- Al Eid , Nayfeh (2017). The effectiveness of using micro-teaching in developing oral language performance skills among female students of field training who are not specialists in Arabic , *Arabic Studies in Education and Psychology*, Arab Educators Association , 88, 161-192.
- Faraj , Abdel Latif (2009). *Teaching methods in the twenty-first century*. Amman: Dar Al Masirah for Publishing , Distribution and Printing.
- Faqihi , Yahya (2014). The level of acquiring the teaching skills necessary to teach the developed natural sciences curricula , the McGraw Hill series , among science teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Faculty of Education , Assiut University*. 30(3) , 109-151.
- Al-Qarni , Hassan (2018). Some problems of scholarship students at the University of Tabuk and the procedural mechanisms to address them , a field study , *Journal of Educational Sciences*, Imam Muhammad bin Saud Islamic University , Issue , 13, 103-160.
- Al-Laqani , Ahmed , Al-Jamal , Ali (2003). A dictionary of cognitive educational terms in curricula and teaching methods. 1st Edition. Cairo: House of Books World.



- Al-Mohsen, Mohsen, Al-Saawi, Muhammad (2015). Alienation among international scholarship students at Qassim University, its manifestations and ways to confront it. *Journal of Arab Sciences and Humanities*. Qassim University, 8 (4), 2071-2115.
- Al-Nashef, Salma, Wentz, Pat (2007). The effectiveness of micro-teaching in improving the teaching skills of male and female public education college students in the Sultanate of Oman. The University of Jordan, *Deanship of Scientific Research*. 34 (1), 122-129.
- Al-Huwaidi, Zaid (2005). *Effective teaching skills*. Al Ain: University Book House.
- Youssef, Fadia Dimitri (2008). *Micro-teaching Field*. Training Manual. Mansoura: Amer for printing and publishing.

#### المراجع الأجنبية: References

- Kaustuva Banerjee, santoshi Halder & Abhijit Guha (2015) Application Of Micro Teaching Skill For Improving The Quality Of Teachers: Exploring Opinion Of Trainee Teachers. *Journal of Educational Technology*, 12(1), 28-35
- Msimanga Mothofela Richard. (2021). The Impact of Micro Teaching Lessons on Teacher Professional Skills: Some Reflections from South African Student Teachers. *International Journal of Higher Education*, 10(2), 164-171
- Neeta Pandey (2019). Developing Teaching Competency Through Micro
- Park, S; Lee, S; et al (2006): Changes in Korean science teachers perceptions of creativity and science teaching after participating in on overseas professional Development program. *Journal of science teacher Education*. 1(17), 37-64.

Rawshon, Shahriar. (2013). Micro Teaching to Improve Teaching Method: An Analysis on Students' Perspectives. *International Journal of Research & Method in Education*. 1. 69-76

Teaching Approach. *Techno LEARN: An International Journal of Educational Technology*, 9(1), 25-35