

Abdelrasoul, Sharif. (2023). The reality of the behavioral goals in the daily lesson plans for male and female teachers in light of distance learning in the Jazan region, Saudi Arabia, *Journal of Educational Science*, 10(1), 357 - 390

A Proposed Vision for Activating Digital Citizenship Morals Among students at Saudi Universities

Dr. Sharif Abdullah Ahmed Abdelrasoul

Assistant Professor of Curricula, Teaching Methods

Faculty of Education

Jizan University - Kingdom of Saudi Arabia.

dr_sh180@hotmail.com

Abstract:

The research aimed to analyze the behavioral goals of daily lesson plans for male and female teachers at the masters degree in the Department of Curricula and Teaching Methods at the College of Education, Jazan University to know the reality of their distribution to their fields according to the stages of education teaching due Corona Various (Covid-19).

the research included (793) behavioral goals in (208) plans for (8) subjects for the primary, intermediate and secondary stages, in Islamic Education - Art Education - Social Studies - Mathematics - Vocational Education - Science - Arabic Language - English Language, for (52) teachers representing all students, during the semester (2020/2021). The researcher used the descriptive and analytical approach to collect and analyze data. The research tool consisted of analysis forms prepared by the researcher, The most important results were that:

- The primary stage obtained the highest goal ratios, then the intermediate stage.
- All stages interest in the skill goals, followed by the cognitive goals with a very weak interest in the affective goals.

- the cognitive goals focused on Islamic education subjects, social studies, vocational education, and science, while art education, mathematics, Arabic, and English focused on the skill goals.
- The highest goal percentages were in the English language, science, and mathematics subjects.

Keywords: Behavioral objectives - Daily lesson plans - Distance learning.

عبد الرسول، شريف. (٢٠٢٣). واقع الأهداف السلوكية بخطط الدروس اليومية للمعلمين والمعلمات في ظل التعلم عن بعد بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية، ١٠ (١)، ٣٥٧ - ٣٩٠

واقع الأهداف السلوكية بخطط الدروس اليومية للمعلمين والمعلمات في ظل التعلم عن بعد بمنطقة جازان بالمملكة العربية السعودية

د. شريف عبد الله أحمد عبد الرسول^(١)

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى: تحليل الأهداف السلوكية بخطط الدروس اليومية للمعلمين والمعلمات المتحقين بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة جازان؛ لمعرفة واقع توزيعها على مجالاتها وفقاً لمراحل التعليم، في ظل التدريس عن بعد بسبب جائحة كورونا المستجد (covid19). شملت الدراسة (٧٩٣) هدف سلوكي، حصرت في (٢٠٨) خطة لعدد (٨) مواد تدريسية للمراحل الثلاثة (الابتدائية والمتوسطة والثانوية)، متمثلة في (التربية الإسلامية- التربية الفنية- الدراسات الاجتماعية- الرياضيات- التربية المهنية- العلوم- اللغة العربية- اللغة الإنجليزية) لعدد (٥٢) معلماً ومعلمة يمثلون كل طلاب وطالبات المعلمين المسجلين بمرحلة الماجستير بالقسم خلال الفصل الدراسي الأول (٢٠٢٠/٢٠٢١م). حيث تضمن المستوى الثاني (١٩) طالباً وطالبة، والمستوى الثالث (٣٣) طالباً وطالبة؛ وللوصول للنتائج استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات وتحليلها، وتمثلت أداة البحث في استمارات تحليل أعدها الباحث لتتوافق مع أسئلة البحث وللوصول للنتائج، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتمثلت أهم النتائج في:

- حصول المرحلة الابتدائية على أعلى نسب أهداف، يليها المرحلة المتوسطة.
- اهتمام جميع المراحل بالأهداف المهارية، يليها الأهداف المعرفية مع ضعف شديد في الاهتمام بالأهداف الوجدانية.

(١) أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة جازان-المملكة العربية السعودية، dr_sh180@hotmail.com

- تركزت الأهداف المعرفية في مواد (التربية الإسلامية ، الدراسات الاجتماعية ، التربية المهنية ، والعلوم) ، بينما اهتمت (التربية الفنية ، الرياضيات ، اللغة العربية ، واللغة الإنجليزية) بالجانب المهاري.
 - وجاءت أعلى نسب أهداف في مقررات (اللغة الإنجليزية ، ثم العلوم ، ثم الرياضيات).
- الكلمات المفتاحية: الأهداف السلوكية - خطط الدروس اليومية - التعلم عن بعد.

مقدمة:

تولي المؤسسات التربوية التخطيط التربوي اهتماماً كبيراً؛ لأهميته في تحقيق الغايات المرغوبة لتقدم الأمم والرفي بالمواطن. ولتحقيق ذلك يشير أبو سنيّة ، و أبو عواد (٢٠١٤) إلى: أنه لا بد من معلم معدّ إعداداً جيداً سواء قبل الخدمة أو أثناءها. والأهداف السلوكية هي العنصر الأساسي والأهم في الخطط التدريسية اليومية ، ويؤكد عبد مرزوك وعلي (٢٠٢٠) بأنها أهم عناصر المنهج المدرسي ومكوناته ، وتعتمد عليه العناصر الأخرى كالمحتوى والخبرات التعليمية والتقييم. ويرى عابدين (٢٠٠٧): أن الأهداف السلوكية تشكل العنصر الأول من عناصر المنهج التربوي وعناصر التدريس ، وهي المحصلة النهائية التي ينشد التربويون تحقيقها ، وتحدّد مخرجاته بكل أنظمتها ، ونشاطه ، ومساره. وهي تختلف عن الأهداف التربوية والتعليمية من حيث صياغتها ووقت تحققها. وتوضح ذلك دراسة عبد الحميد وآخرين (٢٠١٢): أنها أكثر دقة وتحديداً ، وترتبط بالمعارف كالحقائق والمبادئ والمهارات المراد تعليمها خلال درس أو حصة واحدة.

وعرفها يحي وآخر (٢٠١٨: ٤٤): بأنها: "تلك الأهداف التي تصاغ بعبارة واضحة محددة ، وتعبر عن سلوك التلميذ المراد تحقيقه ، وعن المهارات القابلة للملاحظة التي يكتبها بعد فترة دراسية قصيرة ولتكن حصة دراسية".

وعرفها الشافعي وعض (٢٠١٧: ١٠٢): بأنها "ما يُتوقع من التلاميذ القيام به كدليل على نتائج تعلمهم لما استهدف لهم ليتعلموه ، ووصفاً لما يريد المدرس أن يصبح تلاميذه قادرين على فعله أو القيام به بعد مرورهم بخبرات أو أنشطة تعليمية يهيئها لهم ، فهي بمثابة تحديد نتيجة مرور التلاميذ بأنشطة أو خبرات معينة".

ويرى عابدين (٢٠٠٧): أنها ترجمة تفصيلية للأهداف التربوية والتعليمية العامة ، والموجه والمرشد لعملية التدريس واختيار الطريقة أو الأسلوب ، والإرشاد والتقييم ، وهي من المهام الرئيسة عند تخطيط الدروس اليومية للمعلمين ، والتي يقع عليهم مسؤولية اشتقاقها وصياغتها في ضوء الأهداف المنهجية الموضوعية مسبقاً ، وأشار طه (٢٠١٦) لضرورة تحديد الأداء السلوكي الذي يؤديه المتعلم عند نهاية التعلم كهدف للتعلم؛ لذلك يجب تجزئة السلوك إلى أجزاء بسيطة جداً من أجل ملاحظته وقياسه وتقويمه ، ثم اتباع التعزيز من أجل التحكم في موقف التعلم والسيطرة على المتغيرات المختلفة والتقليل من فرص التخبط والعشوائية.

وقدم كثير من التربويين تصنيفات مختلفة للأهداف السلوكية، وأشار جابر وآخرون (٢٠٠٥)، عبد مرزوك، وعلى (٢٠٢٠)، قباض (٢٠٠٧) إلى: تصنيفها إلى مجالات ومستويات في مجالات ثلاثة: "المعلومات والمعارف والمهارات الأدائية"، وفي الاتجاهات والقيم، وصياغتها بحيث تصف التغيير في سلوك المتعلم بعد المرور بها، واتفق كلٌّ من خضير (٢٠١٥)، الشافعي وأخرى (٢٠١٧)، عبد الحميد وأخرى (٢٠١٢)، على (٢٠١٤)، العمري (٢٠١٧)، الكندري (٢٠٠٦) يحيى وآخر (٢٠١٨) على: أن مجالاتها ومستوياتها كما يلي:

١. **المجال العقلي المعرفي:** يندرج تحت هذا المجال الأهداف التي تعمل على تنمية العمليات العقلية أي تركز على النشاط العقلي الذهني، وتتعلق بالمعارف والمفاهيم والنظريات والمهارات العقلية. وصنفه "بلوم" إلى ست مستويات ترتب ترتيباً هرمياً من السهل إلى الصعب، ومن البسيط، إلى المركب، ومن أهداف تعتمد على الحفظ إلى أهداف تنمي مهارات التفكير العليا، ك(مستوى التذكر- الفهم (الاستيعاب)- التطبيق- التحليل- التركيب- التقييم).

٢. **المجال النفس حركي/المهاري:** يشمل مختلف المهارات اليدوية، مثل الخط، التطريز، استخدام الأجهزة والألعاب الرياضية، أي أن هذا المجال يهتم بتكوين وتنمية مهارات تتطلب استخدام عضلات الجسم كالمهارات اليدوية والبدنية العملية المختلفة، وتم تصنيفه في ضوء ملاحظات خطوات تكوين المهارات الحركية عند الطلاب وفقاً لتصنيف "اليزابيت سمسون" إلى الإدراك الحسي (الملاحظة) - الميل (التهيؤ) - الاستجابة الموجهة (الممارسة) - الآلية أو الميكانيكية - الإتقان والحدق أو السرعة بين الأداء والاستجابة الظاهرية المعقدة - التكيف - الإبداع أو الأصالة.

وظهر تصنيف آخر لهذا المجال بواسطة هارو (1972) Harrow ذكرته دراسة عبد الحميد وأخرى (٢٠١٢، ٦٠-٦١) هو: (الملاحظة، التقليد، التجريب، الممارسة، الإتقان، الإبداع).

٣. **الأهداف في المجال الوجداني:** يطلق عليه - أيضاً - المجال الانفعالي أو العاطفي، ويهتم بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات، والاتجاهات والميول والقيم، وتندرج هذه الأهداف في المستوى من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب. وصنفها عبد الحميد وأخرى (٢٠١٢)، قباض (٢٠٠٧)، يحيى وآخر (٢٠١٨) وفقاً لتصنيف "كراثول" مرتبة تصاعدياً إلى: التقبل-الاستجابة-التقويم-التركيب-التمييز/ التقييم.

إنّ تحديد الأهداف السلوكية يساعد على وضع صورة واضحة محددة تصف بدقة ما يتوقعه المعلم من أداء المتعلم ، كدليل واضح على نتائج عملية التعليم التي قام بها المعلم ومر بها المتعلم ، وقد أشار يحيى وآخر (٢٠١٨) لوجود عدة فوائد لصياغة الأهداف بطريقة إجرائية تتفق والنظريات المعاصرة في وضع البرامج الدراسية التي تهتم بالتقويم البنائي ، والتقويم النهائي ، ومفتاح وضع البرامج ، حيث يساعد المعلم على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة ، والتمييز بين ما هو صالح منها ، أي ما هو قابل للتحقق في مواقف تدريسية معينة ، وما لا يمكن تحقيقه في نفس الوقت ، كذلك تسهل على التلاميذ معرفتها والتعامل معها والتحمس لتحقيقها ويؤدي ذلك لتعلم أفضل ، وهذا يعتبره الباحث متطلباً أساسياً في التعلم ، وقد أشار جرامز و كار (Grames & Carr, 1991) إلى: أنها حظيت باهتمام كبير من الأوساط التربوية في كثير من الدول باعتبارها أمراً يساعد في تحديد المحتوى والطريقة ، واختيار الوسائل والأدوات والأنشطة ، وتقويم أعمال الطلبة وتحصيلهم ، ويتفق في ذلك عبد مرزوك وعلي (٢٠٢٠) ، وأوضح هاس (Hass, 1985) ، والملا (٢٠٠٥): أن الاهتمام بها موضوعاً بارزاً تدور حوله الدراسات والبحوث ، وتعد له الندوات والمؤتمرات على اعتبارها جزءاً أساسياً في عمليتي التخطيط والتقويم لجميع الأنشطة التعليمية وفق ما أوضحه هاري وديبورا (Harry & Deborah, 2005): لأنها تمثل المرحلة الأولى لخطة الدرس ، في الوقت ذاته تأتي في المرحلة النهائية من حيث التحقق.

ومن الدراسات والبحوث التي اهتمت بتحليل الأهداف السلوكية وفق ما اطلع عليه الباحث:-

- عبد مرزوك وأخرى (٢٠٢٠) للتعرف على ماهية الأهداف السلوكية عند تطبيقها ، واستنتج الباحثان: أن الأهداف السلوكية يجب تطبيقها وفهماها من قبل مدرسي المادة في جميع المراحل ، ومراعاة الصياغة الصحيحة للأهداف السلوكية من قبل معديها على أن تكون لكل موضوع الأهداف السلوكية الخاصة به.

- العمري (٢٠١٧): حلل الأهداف السلوكية الواردة في دفاتر تحضير الدروس لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى والعوامل المؤثرة في صياغتها من وجهة نظر المعلمين ، وأظهرت النتائج: أن المجال المعرفي حصل على أعلى نسبة توافر ، أما المجال الوجداني ، والمهاري كانت نسب توافرهم منخفضة جداً ، وتميزت المعلمات عن المعلمين في صياغة الأهداف السلوكية. وفي ما تعلق بتأثر متغير الصف فقد ظهرت الدلالة الإحصائية في جميع الصفوف لصالح المجال المعرفي عند مستوى الدلالة ٠,٠١ .

- خضير (٢٠١٥) للتعرف على أثر تزويد الطلبة الجامعيين ، بالأهداف السلوكية لمادة التربية الوطنية ، في تحصيلهم الدراسي الآني والمؤجل بمستويات (التذكر ، والفهم والاستيعاب ، والتطبيق)؛ تكونت العينة من (١٤٠) طالب وطالبة ، موزعين على أربع شعب دراسية ، اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية من الطلبة الدارسين لمادة التربية الوطنية في جامعة البترا ، بالأردن في الفصل الدراسي الثاني من العام (٢٠١٠-٢٠١١م) ، وقسموا لمجموعتين: تجريبية عددها (٧٢) ، درسوا بتزويدهم بالأهداف السلوكية ، وضابطة عددها (٦٨) ، درسوا دون تزويدهم بالأهداف. وتألقت أدوات الدراسة من: قائمة الأهداف السلوكية ، اختبار تحصيلي في مادة التربية الوطنية. وتم اتباع المنهج شبه التجريبي؛ وتوصلت إلى أن تزويد الطلبة بالأهداف السلوكية أدى إلى تحسين التحصيل الآني والمؤجل عند مستوى التذكر الفهم والاستيعاب.
- أبو سنينة ، وأبو عواد (٢٠١٤): هدفاً لمعرفة مدى وعي معلمي الحلقة الأساسية الأولى التابعة لوكالة الغوث بأهمية الأهداف التعليمية ومجالاتها ، ومن نتائجها: أن درجة وعي المعلمين بالأهداف التدريسية ومجالاتها وخصائصها وأهميتها وأهدافها كانت كبيرة ، وحصلت الاهتمام بأهمية الأهداف بنسبة (٧٠,٨٧)٪ ، وصياغة الأهداف بنسبة (٨,٨٥)٪ ، وخصائص الأهداف النفسحركية (٨,٨٢)٪ ، وخصائص الأهداف المعرفية (٦,٨٢)٪ ، وخصائص الأهداف الانفعالية (٨١)٪ ، كما تبين عدم وجود أي فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين على مجالات الأهداف التدريسية وعلى الأداة الكلية تعزي للجنس.
- الغامدي (٢٠١٤) من أهدافها: التعرف على مدى معرفة معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة ومدى استخدامهم للأهداف السلوكية ومستوياتها؛ وللوصول للنتائج استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي. ومن نتائجها: أن مستوى معرفة المعلمين بالأهداف السلوكية غير مرضي بنسبة ٤٦,٦٪ ، كذلك مستوى استخدامهم للأهداف السلوكية -أيضاً- بنسبة (٥,٥٥)٪.
- العدوي وأبو بكر (٢٠١١) هدفاً لمعرفة درجة تمكن معلمات اللغة العربية بالصف الثاني عشر من صياغة الأهداف السلوكية وتطبيقها ، وكانت الأدوات عبارة عن: بطاقة ملاحظة لتحليل الأداء الوصفي والأعمال الكتابية ، واختبار قصير لتسجيل المعلمات استجابتهن ، ومن نتائجها غلبة استخدام الأهداف المعرفية في العملية التعليمية سواء على مستوى الموقف الصفي أو على مستوى الأنشطة والواجبات والاختبارات المعدة ، مقابل إهمال الأهداف النفس حركية والوجدانية خاصة ، والتركيز على مستويات التفكير الأولية في هرم بلوم مع إهمال المستويات العقلية العليا ، سواء في طرح الأسئلة الصفية أو في الأنشطة والواجبات والاختبارات المعدة.

- درويش (٢٠١١) هدف لكشف واقع الأهداف السلوكية وفق تصنيف بلوم في مقرر الرياضيات والإحصاء للصف الثاني الثانوي؛ استخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل كتاب المقرر. وتوصلت الدراسة إلى: أن (٤٤,٥٥٪) من الأهداف وقعت في مستوى التذكر ، وأن (٤٠,٩٥٪) وزعت بين مستويي الفهم والتطبيق ، وأن (١٤,٨٥٪) منها حققت المستويات العليا التحليل ، التركيب ، التقويم ، وبذلك يتضح تركيز الأهداف على المستويات الأولية للأهداف وأهملت المستويات العليا منها.
- الطويسي (٢٠٠٩): بحث طبيعة الأهداف السلوكية المدونة في خطط الدروس اليومية لمعلمي التربية المهنية والمباحث الأخرى للمرحلة الأساسية العليا ، ومن نتائجها: أن الأهداف المعرفية احتلت ما نسبته (٧١,٤٪) ، من مجموع الأهداف التي تم تحليلها ، كما صنفت ما نسبته (٨٧,٢٣٪) ، من مجموع الأهداف التي تم تحليلها ضمن مستويات التفكير الدنيا.
- فياض (٢٠٠٧) هدف إلى تحليل الأهداف السلوكية المضمنة في الخطط الدراسية لمعلمي المرحلة الابتدائية والمتوسطة بمدينة مكة المكرمة ، ومن نتائجها: اهتمام عينة الدراسة بتضمين الأهداف السلوكية في خططهم اليومية ، وأن (٩٠,٩٪) من الأهداف أهداف معرفية ، (٥٠٪) من الأهداف المعرفية في مستوى التذكر ، المرحلة الدراسية لم تكن عاملاً مؤثراً على أداء المعلمين في فئات التحليل الثلاثة.
- عابدين (٢٠٠٧) لتحليل الأهداف السلوكية الواردة في خطط الدروس اليومية للطلبة المعلمين في أكاديمية القاسمي لإعداد المعلمين ، وكيفية توزيعها على مجالات التعليم المختلفة ، وعلى مستويات التفكير ، وكشفت أن الأهداف انحصرت في المجال المعرفي ، و (١٨,٤٪) في المجال الوجداني ، و (٧,٦٪) في المجال المهاري ، وأن (٨٢,٦٪) من الأهداف المعرفية انحصرت في مستويات التفكير الأولية مقابل (١٧,٤٪) لمستويات التفكير العليا.
- الكندري (٢٠٠٦): كشف مدى تمثيل أهداف تدريس العلوم في دفاتر تحضير الدروس اليومية لمعلمي العلوم بدولة الكويت بمجالاتها ومستوياتها المختلفة ، ومدى تأثر تلك الأهداف بمتغير الجنس والمراحل التعليمية ، وتوصلت إلى: أن الأهداف المعرفية حازت على نسب تكرر كبيرة بلغت (٩١,٢٢٪) وتكررت في جميع المراحل التعليمية للمعلمين والمعلمات ، وأن الأهداف المعرفية انحصرت بنسبة تكرر (٩٥,١٩٪) في مستويات التفكير الأولية لجميع المراحل التعليمية للمعلمين والمعلمات.

- السميري (٢٠٠٥): بحث مدى الارتباط بين الأهداف السلوكية في خطط مقرر علم النفس وبين أهداف المقرر المحددة للصف الثاني الثانوي، ومن نتائجها: أن نسبة الأهداف المدرجة بخطط المعلمين في المعرفية بلغت (٧٤٪)، والوجداني (٢٦٪) من إجمالي الأهداف الواردة بالخطط، وخلصت من الأهداف مهارية، وكان أكثر مستويات الأهداف المعرفية تكراراً: مستوى الفهم بنسبة (٣٤٪)، يليه التذكر (٢٨٪)، ثم التطبيق (١٥٪)، ثم التقويم (١٠٪)، ثم التحليل (٨٪)، وأخيراً التركيب بنسبة (٥٪)، وأن أكثر مستويات الأهداف الوجدانية تكراراً: "التقويم (٦٠٪)، يليه الاستقبال (٢٢٪)، ثم الاستجابة بنسبة (١٨٪).

- المعيق (٢٠٠٤): بحث: (عدد الأهداف، ومجالاتها، ومستويات التفكير) في خطط الدروس لمعلمي العلوم الشرعية واللغة العربية في المرحلة الثانوية، وتوصل إلى: أن معدل الأهداف كان (٣,٥٩) لكل خطة، وركزت الأهداف في الجانب المعرفي ومستوياته الأولية.

من العرض السابق نلاحظ أنها تناولت الأهداف السلوكية على مدى فترات زمنية متعددة، وأظهرت النتائج: قصوراً في تحديد الأهداف السلوكية، واشتمالها على الجانب المعرفي في مستوياته الأولية عن غيرها من المجالات، واتفقت على استخدام "المنهج الوصفي" كمنهج علمي (لجمع البيانات، وبحث المشكلة)، واستخدام بطاقات الملاحظة كأداة بحث لتحليل البيانات، واستخدمت التكرارات والنسب المئوية كأساليب إحصائية مناسبة لطبيعة البيانات وتحليلها، واستفاد الباحث من تلك الأبحاث في: بناء الإطار النظري منهج البحث، وصور تحليل الأهداف، وإجراءات التنفيذ، والأساليب الإحصائية المناسبة، كذلك ما توصلت إليه من نتائج وتوصيات بما يجعل البحث الحالي استكمالاً لها، واستجابة لتوصياتها كدراسة قباض (٢٠٠٧)، ولما وجده الباحث من ندرة في الأبحاث التي تتناول فئة الدراسات العليا بالبحث في: مدى اهتمامهم بالأهداف السلوكية وتصنيفاتها: لتحقيق التكامل الشخصي للمتعلم، ونظراً لما يشهده العالم - بصفة عامة - من انتشار جائحة كورونا المعروفة عالمياً باسم Covid-19، وتأثيراتها على "التعليم وأنظمتها الدراسية المعتادة وتحولها للتعليم الإلكتروني عن بعد؛ فقد أصبح الاهتمام بالعملية التدريسية أمراً مهماً وضرورة حتمية؛ للتأكد من تحقيق المخرجات. من هنا نبعت فكرة هذا البحث الذي قد يعد من الأبحاث النادرة ومن أوائل الأبحاث التي تستهدف المعلمين والمعلمات المنتهين بالدراسات العليا بصفة عامة، وطلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية بصفة خاصة، وفي المملكة العربية السعودية بصفة عامة فيما يتعلق بمدى "توافر الأهداف السلوكية، وتحليلها بخطط دروسهم اليومية، ومستوى تناولهم لها" مقارنةً بنتائج الأبحاث السابقة بما يعطي مؤشراً وتوصيات لبرنامج الدراسات العليا (الماجستير) لتحسينه.

مشكلة الدراسة:

تتجه وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية لتطوير المعلم والعملية التعليمية ، حيث شرعت في تغذية المجال التعليمي بمعلمين حاصلين على الماجستير في التخصصات المختلفة؛ للمساهمة في زيادة جودة وكفاءة التعليم ، وأوجدت منحًا دراسية للمعلمين الحاليين؛ للحصول على الماجستير في مجال المناهج وطرق التدريس للتطوير المهني.

ونتيجة لعمل الباحث في مجال التدريس لهؤلاء الطلاب المعلمين ، ولكونه منسقاً للجنة الدراسات العليا ولجنة تطوير المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس ، ولجنة الجودة المنوط بها: "بحث سبل تطوير هذا البرنامج ، وعمل الدراسات حولها؛ لتطويرها ، وبحث ما قد يطرأ عليها من مشكلات ، وبحث الحلول لتطويره وتحسينه" ، ومن خلال الاطلاع على الدراسات التربوية التي سبق عرضها ، وأشارت إلى: وجود ضعف لدي معلمي المراحل المختلفة في تناول الأهداف السلوكية وتوزيعها بمجالاتها ومستوياتها؛ مما أوجد خللاً في عملية تخطيط الدرس ونتائجه المرجوة ، ومن خلال توصيات ومقترحات تلك الدراسات التي ترى ضرورة الاهتمام بالبحث في مجال الأهداف التربوية والتدريسية؛ جاءت فكرة البحث الحالي " لبحث واقع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث ومدى توزيعها وفقاً لمجالاتها ومستوياتها ، ونسب أهداف كل مجال؛ مما يعكس: مدى اهتمامهم بها ، وشمولها في خطط دروسهم اليومية خاصة بعد التحول للتدريس الإلكتروني في كل المراحل التعليمية؛ مما يستوجب مراجعة كافة الأمور المتعلقة بالتخطيط الجيد للتدريس ، والاستفادة من برامج الدراسات العليا المقدمة لهم ، وذلك من خلال: الإجابة على سؤال الدراسة الحالية وأسئلته الفرعية.

سؤال الدراسة: جاءت الدراسة الحالية للإجابة على السؤال الرئيس التالي:

كيف تتوزع الأهداف السلوكية ومجالاتها المدونة في خطط الدروس اليومية لعينة البحث الحالي؟

وانبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما واقع توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)؟
٢. ما واقع توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)؟

٣. ما واقع توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً لطبيعة المادة الدراسية؟

٤. ما واقع توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) وفقاً لطبيعة المادة الدراسية؟

٥. ما واقع توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) وفقاً لطبيعة المادة الدراسية؟

٦. ما واقع التوزيع الإجمالي لمجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)؟

أهداف الدراسة:

١. دراسة واقع الأهداف السلوكية المدونة في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً لطبيعة المراحل التعليمية لعينة البحث.

٢. دراسة واقع مجالات الأهداف السلوكية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) المدونة في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً لطبيعة المراحل التعليمية لعينة البحث.

٣. دراسة واقع الأهداف السلوكية ومجالاتها المدونة في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً لطبيعة المادة الدراسية لعينة البحث.

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى:

الأهمية النظرية:

١. لكونها تتعرض لمشكلة تربوية تعليمية ومرحلة دراسية مهمة وهي الدراسات العليا (الماجستير)؛ للتعرف على واقع استخدام الأهداف السلوكية وتوزيعها وفقاً لمجالاتها في خطط الدروس اليومية؛ مما يتيح فرصة لمعالجة جوانب القصور -إن وجدت- ، ومن ثم تحسين الأداء المهني.

٢. ترتبط بمكون أساسي من مكونات طرق التدريس البديلة وهي الأهداف السلوكية.

٣. تغطي المرحلة التي لم تتطرق لها الدراسات السابقة التي تعالج قضايا الأهداف التربوية بصورة عامة والأهداف السلوكية بصورة خاصة ، وفق ما اطلع عليه الباحث.

الأهمية التطبيقية

١. تقديم رصد -على درجة عالية من الموثوقية -لواقع وجود الأهداف السلوكية بخطط الدروس اليومية للمعلمين والمعلمات بالدراسات العليا بكلية التربية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية.
٢. قد يعطي صورة تقييمية لمتخذي القرار والمشرفين التربويين عن واقع توزيع الأهداف السلوكية الحالي في خطط الدروس اليومية لعينة البحث ومدى اهتمامهم بها.
٣. تقديم توصيات للجهات التعليمية ذات الصلة؛ مما قد يؤدي إلى تحسن وتطوير برنامج الدراسات العليا عامة والمجستير خاصة.
٤. تقديم توصيات للمشرفين التربويين وفق النتائج.
٥. كونها الدراسة الأولى من نوعها- حسب اطلاع الباحث- التي بحثت جوانب القوة والضعف حول الأهداف السلوكية بتناولها لمجالات التعلم الثلاثة (المعرفية - المهارية - الوجدانية) بخطط الدروس اليومية للمعلمين عينة البحث.
٦. قد تسهم في إثراء المكتبة التربوية المحلية بدراسات حديثة في مجال الأهداف السلوكية عامة، وتوفر نموذجاً لدراسة علمية على مستوى الدراسات العليا، وعن المعلمين العرب باللغة العربية.

مصطلحات الدراسة:

١. واقع: دراسة حقيقية للحال الملموس والمتواجد عليها الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة الدراسة.
٢. الهدف السلوكي: صياغة لغوية محددة وقصيرة، يصوغها المعلم؛ لتحديد اتجاه السلوك، وتصف مدى التغير وقدره في سلوك وأداء الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة وقصيرة ويمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس أو الوحدة.
٣. خطط الدروس اليومية: تصوّر مسبق للموقف التعليمي لتحقيق الأهداف، وينفذه أثناء التدريس.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية:

١. تناول الأهداف السلوكية في مجالاتها: المعرفية، النفس حركية/المهارية، الانفعالية/الوجدانية.
٢. تناول أربع خطط فقط كنماذج للتحليل لكل معلم ومعلمة.
٣. الاقتصار على تحليل الأهداف السلوكية الخاصة بالمقررات وفقاً لتخصصات العينة البحثية.
٤. استخدم وحدة "الجملة" أو وحدة "الهدف نفسه" كوحدة قياسية للتحليل نظراً لتداخل بعض الألفاظ الخاصة بالأهداف؛ ليستنبط من الجملة مجال الهدف، حيث يحصي الباحث عدد الأهداف ثم يصنفها حسب فئات التحليل.

- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م.

- الحدود المكانية: قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية، جامعة جازان، المملكة العربية السعودية.

مجتمع البحث:

خطط الدروس اليومية للمعلمين والمعلمات المتحقين بالدراسات العليا بكلية التربية بقسم المناهج وطرق التدريس جامعة جازان.

عينة الدراسة:

عينة عشوائية من خطط الدروس اليومية لعينة البحث، وفق تخصصاتهم ومراحلهم التعليمية، حيث بلغت في مجموعها (٢٠٨) خطة، وكان توزيعهم وفق الجدول (١) التالي:

جدول (١)

يوضح التكرارات والنسب المئوية لتوزيع خطط الدروس اليومية لعينة البحث حسب مرحلة التدريس

المجموع	المرحلة الابتدائية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الثانوية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
عدد المعلمين	٢١	٤٠,٤	١٢	٢٣,١	١٩	٣٦,٥
عدد الخطط	٨٤	٤٠,٤	٤٨	٢٣,١	٧٦	٣٦,٥

منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: التكرارات -النسب المئوية -معامل ارتباط بيرسون.

أداة الدراسة:

أعد الباحث بطاقات تحليل لرصد الأهداف السلوكية الواردة في خطط دروس عينة البحث ، تم تقسيم البطاقة إلى ستة مجالات؛ لتناسب متطلبات البحث الحالي بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة والاسترشاد بها في مجال تحليل الأهداف السلوكية ومجالاتها وراعى الباحث إمكانية وقوع بعض الأفعال في أكثر من مجال من المجالات الثلاثة في نفس الوقت؛ لذلك اعتمد على استخلاص مجال الهدف من الصياغة العامة للعبارة.

صدق وثبات الأداة:

- صدق الأداة: تم عرض بطاقات التحليل على مجموعة من الأساتذة المختصين بكلية التربية جامعة جازان وجامعة الزعيم الأزهرى بالسودان ، والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية شعبة بحوث تطوير المناهج بجمهورية مصر العربية ، وذلك من خلال "بطاقة استطلاع رأي" جدول رقم (٢) حول: مدى مناسبة الأداة لتحليل ورصد وتصنيف الأهداف السلوكية وفقاً لمجالاتها ، ومدى ارتباط الأداة بالهدف الموضوع من أجله ، ومدى الصحة اللغوية ، وقد أجمع السادة المحكمون على مناسبة البطاقات للتحليل والرصد ، وكانت بعض الملحوظات على الصياغة تم تعديلها وتحسينها.

جدول (٢)

بطاقة استطلاع رأي حول مدى صلاحية أداة البحث للتطبيق

مدى الصحة اللغوية للكلمات والعبارات			القدرة على رصد الأهداف السلوكية في خطط الدروس وفقاً لمجالاتها			القدرة على تحليل الأهداف السلوكية في خطط الدروس وفقاً لمجالاتها			البند
ملاحظات	غير مناسب	مناسب	ملاحظات	غير مناسب	مناسب	ملاحظات	غير مناسب	مناسب	
		√			√			√	مدى مناسبة الأداة جدول (٣) لرصد التكرارات والنسب المئوية لتوزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة الدراسة

- الثبات: تم حساب معامل ارتباط "بيرسون" من خلال مقارنة نتائج تحليل بطاقات التحليل مرتين بواسطة الباحث والاستعانة بتحليل زميل آخر ، وقد جاءت نسبة معاملات الارتباط بين التحليلين فيما يتعلق ببطاقة تحليل التكرارات والنسب المئوية لتوزيع الأهداف في خطط الدروس اليومية لعينة البحث حسب مرحلة التدريس جدول (٣) جاءت (٠.٩٦) ، وفيما يتعلق ببطاقة تحليل التكرارات والنسب المئوية وفقاً لمرحلة التعليم جدول (٤) جاءت (٠.٩٤) ، وفيما يتعلق ببطاقة التحليل وفقاً للمادة الدراسية جدول (٥) جاءت (٠.٩٧) ، ووفقاً للمادة الدراسية جدول رقم (٦) جاءت (٠.٩٩) ، وفيما يتعلق ببطاقة التحليل وفقاً لطبيعة المادة الدراسية جدول (٧) جاءت (٠.٩٥) ، وكلها تعني معاملات ارتباط قوية ومرضية للدراسة الحالية وثباتها.

عرض النتائج ومناقشتها:

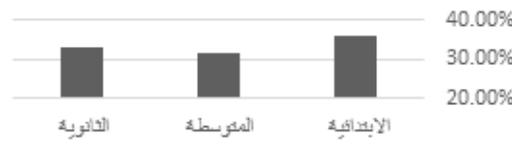
١. للإجابة على السؤال الأول ونصه "ما واقع توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً لمراحل التعلم الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)؟ استعان الباحث بالبطاقة التالية بالجدول (٣):

جدول (٣)

يوضح التكرارات والنسب المئوية لتوزيع الأهداف في خطط الدروس اليومية لعينة البحث حسب مرحلة التدريس

المجموع		المرحلة الثانوية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الابتدائية		عدد الأهداف
%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١٠٠	٧٩٣	٣٢,٨	٢٦٠	٣١,٥	٢٥٠	٣٥,٧	٢٨٣	

يتضح من جدول (٣): أن المرحلة الابتدائية جاءت في المرتبة الأولى بعدد أهداف (٢٨٣) بنسبة (٣٥,٧%) من إجمالي الأهداف ، والمرحلة الثانوية في المركز الثاني بعدد أهداف (٢٦٠) بنسبة (٣٢,٨%) ، بينما جاءت المرحلة المتوسطة في نهاية المراحل بعدد أهداف (٢٥٠) من جملة الأهداف البالغ عددها (٧٩٣) بنسبة أهداف (٣١,٥%) ويوضح ذلك أيضاً مخطط (١) التالي:



مخطط (١) يوضح إجمالي نسب توزيع الأهداف السلوكية في كل مرحلة

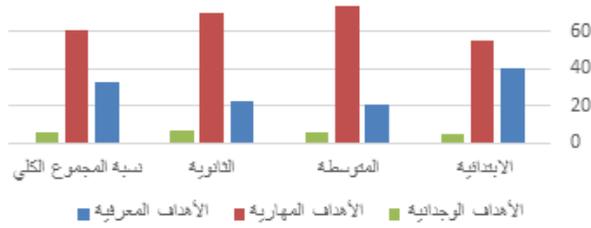
٢. للإجابة على السؤال الثاني ونصه "ما واقع توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في مراحل التعلم (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)؟ استعان الباحث بالبطاقة التالية بالجدول (٤):

جدول (٤)

بطاقة لرصد التكرارات والنسب المئوية لمجالات الأهداف السلوكية الواردة في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً لمرحلة التعليم

مجموع التكرارات والنسب المئوية		مجالات الأهداف السلوكية						مرحلة التعليم
		الأهداف الوجدانية		الأهداف المهارية		الأهداف المعرفية		
%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	%	التكرارات	
١٠٠	٢٨٣	٤,٦	١٣	٥٥,٥	١٥٧	٣٩,٩	١١٣	الابتدائية
١٠٠	٢٥٠	٦	١٥	٧٣,٦	١٨٤	٢٠,٤	٥١	المتوسطة
١٠٠	٢٦٠	٦,٨	١٦	٧٠,٦	١٤٤	٢٢,٦	١٠٠	الثانوية
١٠٠	٧٩٣	٥٥,٥	٤٤	٦١,٢	٤٨٥	٣٣,٣	٢٦٤	المجموع

يتضح من الجدول (٤): فيما يتعلق بالمرحلة الابتدائية حصول المجال المهاري علي أعلى نسبة أهداف (٥٥,٥%) من أهداف المرحلة بعدد أهداف (١٥٧) ، ثم المجال المعرفي حصل على نسبة (٣٩,٩%) بعدد أهداف (١١٣) ، ثم المجال الوجداني بنسبة أهداف (٤,٦%) بعدد أهداف (١٣). وفيما يتعلق بالمرحلة المتوسطة ، جاء -أيضاً- المجال المهاري بأعلى نسبة (٧٣,٦%) وبعدد أهداف (١٨٤) ، والمجال المعرفي بنسبة (٢٠,٤%) بعدد أهداف (٥١) ، ثم المجال الوجداني بأقل نسبة (٦%) وأقل عدد أهداف (١٥) هدفاً من جملة أهداف المرحلة. وفيما يتعلق بالمرحلة الثانوية جاء أيضاً المجال المهاري بأعلى نسبة أهداف (٧٠,٦%) بعدد أهداف (١٤٤) ، والمجال المعرفي بنسبة (٢٢,٦%) بعدد أهداف (١٠٠) هدف من جملة أهداف المرحلة ، ثم جاء المجال الوجداني بأقل نسبة (٦,٨%) وبأقل عدد أهداف (١٦) هدفاً من جملة أهداف المرحلة. وبشكل عام فإن مجال الأهداف المهارية جاء في المركز الأول من حيث استحوازه على أكبر عدد من الأهداف بلغ (٤٨٥) هدف بنسبة (٦١,٢%) ، يليه مجال الأهداف المعرفية بعدد (٢٦٤) هدفاً بنسبة (٣٣,٣%) ، بينما جاءت الأهداف الوجدانية في المركز الثالث والأخير بعدد أهداف (٤٤) هدفاً بنسبة (٥,٥%) من جملة الأهداف بالنسبة لجميع المراحل البالغ عددها (٧٩٣) هدف ، يوضح ذلك مخطط (٢) التالي:



مخطط (٢) التوزيع البيئي لمجالات الأهداف السلوكية وفقاً لمرحلة التعليم

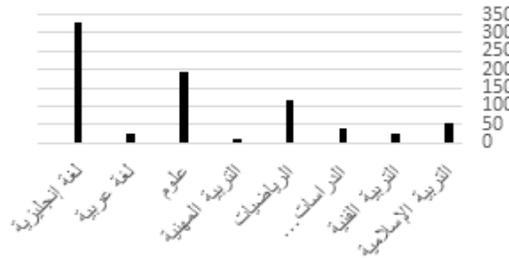
٣. للإجابة على السؤال الثالث ونصه "ما واقع توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً للمادة الدراسية؟ استعان الباحث ببطاقة التحليل التالية جدول (٥):

جدول (٥)

بطاقة التحليل التي توضح كيفية توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث وفقاً للمادة الدراسية

المادة	التربية الإسلامية	التربية الفنية	الدراسات الاجتماعية	الرياضيات	التربية المهنية	العلوم	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	المجموع
عدد الأهداف	٢٥	٢٧	٣٧	١١٨	١١	١٩٤	٢٧	٣٢٧	٧٩٣
%	٦,٦	٣,٤	٤,٧	١٤,٨	١,٤	٢٤,٥	٣,٤	٤١,٢	١٠٠

يتضح من جدول (٥): حصول اللغة الإنجليزية على أكبر عدد من الأهداف السلوكية بعدد (٣٢٧) بنسبة (٤١,٢%) من جملة الأهداف يليها المواد التالية مرتبة من أعلى إلى أقل عدد من الأهداف: العلوم بعدد (١٩٤) بنسبة (٢٤,٥%) ، الرياضيات بعدد (١١٨) هدف بنسبة (١٤,٩%) ، التربية الإسلامية بعدد (٢٥) هدفاً بنسبة (٦,٦%) ، الدراسات الاجتماعية بعدد (٣٧) هدفاً بنسبة (٤,٧%) ، وتساوت التربية الفنية واللغة العربية في عدد الأهداف الذي جاء (٢٧) هدفاً بنسبة (٣,٤%) وجاءت التربية المهنية في المركز الأخير من حيث عدد الأهداف الذي بلغ (١١) هدفاً بنسبة (١,٤%) من جملة الأهداف السلوكية البالغ عددها (٧٩٣) هدف. ويوضح ذلك مخطط (٣) التالي:



مخطط (٣) عدد الأهداف وفقاً لطبيعة المادة التدريسية

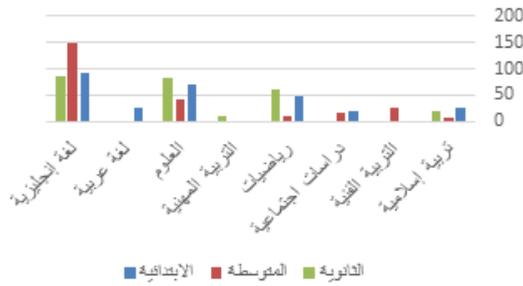
٤. للإجابة على السؤال الرابع ونصه " ما واقع توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في مراحل التعلم الثلاثة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) وفقاً لطبيعة المادة الدراسية؟ استعان الباحث ببطاقة التحليل التالية جدول (٦):

جدول (٦)

بطاقة تحليل توضح كيفية توزيع الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة التعليمية وفقاً للمادة الدراسية

المرحلة	التربية الإسلامية		التربية الفنية		الدراسات الاجتماعية		الرياضيات		التربية المهنية		العلوم		اللغة العربية		اللغة الإنجليزية		مجموع الدروس	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
ب	٢٧	٥٢	٠	٠	٢١	٥٦,٨	٤٧	٣٩,٨	٠	٠	٦٩	٣٥,٦	٢٧	١٠٠	٩٢	٢٨,١	٢٨٣	٣٥,٧
م	٦	١١,٥	٢٧	١٠٠	١٦	٤٣,٢	١٠	٨,٥	٠	٠	٤٢	٢١,٦	٠	٠	١٤٩	٤٥,٦	٢٥٠	٣١,٥
ث	١٩	٣٦,٥	٠	٠	٠	٠	٦١	٥١,٧	١١	١٠٠	٨٣	٤٢,٨	٠	٠	٨٦	٢٦,٣	٢٦٠	٣٢,٨
مج	٥٢	١٠٠	٢٧	١٠٠	٣٧	١٠٠	١١٨	١٠٠	١١	١٠٠	١٩٤	١٠٠	٢٧	١٠٠	٣٢٧	١٠٠	٧٩٣	١٠٠

يتضح من الجدول (٦): فيما يتعلق بالتربية الإسلامية حصول المرحلة الابتدائية على أكبر عدد من الأهداف السلوكية بعدد (٢٧) هدفاً تمثل نسبة (٥٢٪) من جملة أهداف التربية الإسلامية وهو ما يمثل (٤,٢٪) من إجمالي الأهداف بشكل عام ، يليها المرحلة الثانوي بنسبة (٥,١١٪) من أهداف المادة و (٤,٢٪) من جملة الأهداف ، وفيما يتعلق بالتربية الفنية جاءت نسبة الأهداف (٤,٣٪) من جملة الأهداف في المرحلة المتوسطة فقط نظراً لعدم توافر معلمين في المراحل الأخرى ، وفيما يتعلق بالدراسات الاجتماعية جاءت نسبة الأهداف في المرحلة الابتدائية (٨,٥٦٪) من أهداف المادة بنسبة (٦,٢٪) من جملة الأهداف يليها المرحلة المتوسطة ، وفيما يتعلق بالرياضيات جاءت المرحلة الثانوية في المرتبة الأولى من عدد الأهداف بنسبة (٧,٥١٪) من أهداف المادة ما يمثل (٧,٧٪) من جملة الأهداف يليها المرحلة الابتدائية ، التربية المهنية في المرحلة الثانوية جاءت بنسبة (٤,١٪) من جملة الأهداف عامة ، وفيما يتعلق بالعلوم جاءت المرحلة الثانوية في أول الترتيب بنسبة (٨,٤٢٪) من أهداف المراحل بنسبة (٥,١٠٪) من إجمالي الأهداف يليها المرحلة الابتدائية ، وفيما يتعلق باللغة العربية جاءت نسبة الأهداف (٤,٣٪) من جملة الأهداف عامة ، وفيما يتعلق باللغة الإنجليزية جاءت المرحلة المتوسطة في الترتيب الأول بنسبة (٦,٤٥٪) من أهداف المراحل بنسبة (٨,١٨٪) من جملة الأهداف عامة تليها المرحلة الابتدائية، و يوضح ذلك مخطط (٤) التالي:



مخطط (٤) يوضح توزيع الأهداف السلوكية وفقاً للمادة الدراسية والمرحلة التعليمية

٥. للإجابة على السؤال الخامس ونصه: ما واقع توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في مراحل التعلم وفقاً لطبيعة المادة الدراسية؟ استعان الباحث ببطاقات التحليل (٧) ، (٨) ، و(٩) للمراحل (الابتدائية ، المتوسطة ، والثانوية) على الترتيب وجاءت النتائج التالية:

أولاً: فيما يتعلق بتوزيع الأهداف السلوكية وفقاً لطبيعة المادة الدراسية في المرحلة الابتدائية

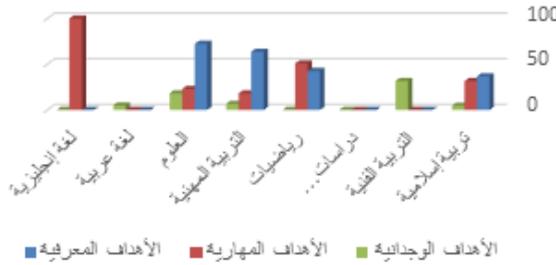
جدول (٧)

توضح توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة الابتدائية وفقاً لطبيعة المادة الدراسية

مجموع الدروس	اللغة الإنجليزية		اللغة العربية		العلوم		التربية المهنية		الرياضيات		الدراسات الاجتماعية		التربية الفنية		التربية الإسلامية		مجالات الأهداف السلوكية	
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٣٩,٩	١١٣	١٥,٢	١٤	٠	٠	٦٩,٦	٤٨	٠	٠	٤٢,٦	٢٠	٦١,٩	١٣	٠	٠	٦٦,٧	١٨	الأهداف المعرفية
٥٥,٥	١٥٧	٨٣,٧	٧٧	١٠٠	٢٧	١٨,٨	١٣	٠	٠	٥٥,٣	٢٦	٢٣,٨	٥	٠	٠	٣٣,٣	٩	الأهداف المهارية
٤,٦	١٣	١,١	١	٠	٠	١١,٦	٨	٠	٠	٢,١	١	١٤,٣	٣	٠	٠	٠	٠	الأهداف الوجدانية
٣٥,٧	٢٨٣	٢٨,١	٩٢	١٠٠	٢٧	٣٥,٦	٦٩	٠	٠	٣٩,٨	٤٧	٥٦,٨	٢١	٠	٠	٥١,٩	٢٧	المجموع

يظهر من الجداول (٧): فيما يتعلق بالتربية الإسلامية جاء مجال الأهداف المعرفية بنسبة (٦٦,٧%) من جملة أهداف المادة ، تلاها الأهداف المهارية بنسبة (٣٣,٣%) ، مع تغيب للأهداف الوجدانية ، وفيما يتعلق بالتربية الفنية لم ترصد لها أهداف نظراً لتغيب معلمين في تلك المرحلة في عينة البحث ، فيما يتعلق بالدراسات الاجتماعية بلغت نسبة الأهداف المعرفية (٦١,٩%) تلتها الأهداف المهارية بنسبة (٢٣,٨%) ثم جاءت الأهداف الوجدانية بنسبة (١٤,٣%) ، وفيما يتعلق بالرياضيات ، جاءت الأهداف المهارية بنسبة (٥٥,٣%) ، ثم الأهداف المعرفية بنسبة (٤٢,٦%) ، ثم الأهداف

الوجدانية بنسبة (١, ٢٪) من جملة أهداف المادة ، بينما تغيب مقرر التربية المهنية نظرًا لأنها غير مقرر على هذه المرحلة من التعليم ، وفيما يتعلق بالعلوم جاءت الأهداف المعرفية بنسبة (٦, ٦٩٪) من جملة أهداف المادة ، ثم الأهداف المهارية بنسبة (٨, ١٨٪) ، ثم الأهداف الوجدانية بنسبة (٦, ١١٪) ، وفيما يتعلق باللغة العربية جاءت الأهداف المهارية بنسبة (١٠٠٪) من جملة أهداف المادة ، مع تغيب تام للأهداف المهارية والوجدانية ، وفيما يتعلق باللغة الإنجليزية جاءت الأهداف المهارية بنسبة (٧, ٨٣٪) من جملة أهداف المادة ، ثم الأهداف المعرفية بنسبة (٢, ١٥٪) ، وجاءت الأهداف الوجدانية بنسبة (١, ١٪) من جملة أهداف المادة كما من خلال مخطط (٥) التالي:



مخطط (٥) توضح توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة الابتدائية وفقا لطبيعة المادة الدراسية

ثانياً: فيما يتعلق بتوزيع الأهداف السلوكية وفقا لطبيعة المادة في المرحلة المتوسطة

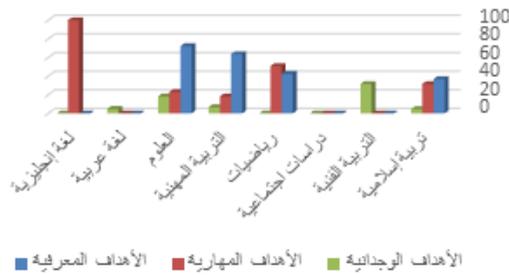
جدول (٨)

توضح توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة المتوسطة وفقا لطبيعة المادة الدراسية

مجموع الدروس	اللغة الإنجليزية		اللغة العربية		العلوم		التربية المهنية		الرياضيات		الدراسات الاجتماعية		التربية الفنية		التربية الإسلامية		مجالات الأهداف السلوكية
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢٠,٤	٥١	٠	٠	٠	٤٢,٨	١٨	٠	٠	٦٠	٦	٨٧,٥	١٤	٣٣,٣	٩	٦٦,٧	٤	الأهداف المعرفية
٧٣,٦	١٨٤	١٠٠	٨٦	٠	٢٨,٦	١٢	٠	٠	٤٠	٤	٠	٠	٦٦,٧	١٨	١٦,٧	١	الأهداف المهارية
٦	١٥	٠	٠	٠	٢٨,٦	١٢	٠	٠	٠	٠	١٢,٥	٢	٠	٠	١٦,٧	١	الأهداف الوجدانية
٣١,٥	٢٥٠	١٠٠	٨٦	٠	٢١,٦	٤٢	٠	٠	٨,٥	١٠	٤٣,٢	١٦	١٠٠	٢٧	١١,٥	٦	المجموع

من جدول (٨) يتضح: فيما يتعلق بالتربية الإسلامية جاءت الأهداف المعرفية بنسبة (٧, ٦٦٪) ، وتساوى في النسبة مجالي الأهداف المهارية والوجدانية بنسبة (٧, ١٦٪) لكل منهما من جملة أهداف المرحلة ، وفيما يتعلق بالتربية الفنية ، جاءت الأهداف المهارية بنسبة (٧, ٦٦٪) ثم الأهداف المعرفية

بنسبة (٣، ٢٣٪) ، مع تغيب للأهداف الوجدانية حيث جاءت بنسبة (٠٪). وفيما يتعلق بالدراسات الاجتماعية جاءت الأهداف المعرفية بنسبة (٥، ٨٧٪) والأهداف الوجدانية بنسبة (٥، ١٢٪) ، مع تغيب للأهداف المهارية في تلك المرحلة ، وفيما يتعلق بالرياضيات جاءت الأهداف المعرفية بنسبة (٦٠٪) ، بينما الأهداف المهارية بنسبة (٤٠٪) ، مع تغيب للأهداف الوجدانية في هذه المرحلة ، بينما تغيب مقرر التربية المهنية نظراً لأنها غير مقررة على هذه المرحلة من التعليم ، وفيما يتعلق بمادة العلوم جاء بنسبة الأهداف المعرفية (٨، ٤٢٪) بينما تساوى مجالاً الأهداف الوجدانية والأهداف المهارية في نفس النسبة (٦، ٢٨٪) في تلك المرحلة ، وفيما يتعلق باللغة العربية لم تتوافر معلومات نظراً لعدم توافر معلمين للمادة في مجتمع البحث الحالي ، وفيما يتعلق باللغة الإنجليزية بلغت نسبة الأهداف المهارية (١٠٠٪) مجتمعة الأهداف لغياب مجالي الأهداف المعرفية و الوجدانية وفقاً لعينة البحث ، ويمكن توضيح ذلك أيضاً من خلال مخطط (٦) التالي:



مخطط (٦) توضح توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة المتوسطة وفقاً لطبيعة المادة الدراسية

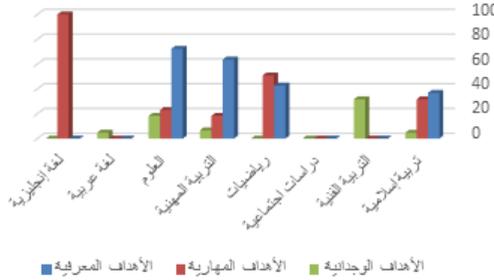
ثالثاً: فيما يتعلق بتوزيع الأهداف السلوكية وفقاً لطبيعة المادة في المرحلة الثانوية

جدول (٩)

توضح توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة الثانوية وفقاً لطبيعة المادة الدراسية

مجموع الدروس	اللغة الإنجليزية		اللغة العربية		العلوم		التربية المهنية		الرياضيات		الدراسات الاجتماعية		التربية الفنية		التربية الإسلامية		مجال الأهداف السلوكية
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٣٨,٥	١٠٠	٠	٠	٠	٧٢,٣	٦٠	٦٣,٦	٧	٤٢,٦	٢٦	٠	٠	٠	٠	٣٦,٨	٧	الأهداف المعرفية
٥٥,٤	١٤٤	١٠٠	٨٦	٠	٢٢,٩	١٩	١٨,١٨	٢	٥٠,٨	٣١	٠	٠	٠	٠	٣١,٦	٦	الأهداف المهارية
٦,١	١٦	٠	٠	٠	٤,٨	٤	١٨,١٨	٢	٦,٦	٤	٠	٠	٠	٠	٣١,٦	٦	الأهداف الوجدانية
٣٢,٨	٢٦٠	١٠٠	٨٦	٠	٤٢,٨	٨٣	١٠٠	١١	٥١,٧	٦١	٠	٠	٠	٠	٣٦,٥	١٩	المجموع

يتضح من جدول(٩): أن نسبة الأهداف المعرفية فيما يتعلق بالتربية الاسلامية (٣٦,٨٪) وتساوى مجالاً الأهداف المهارية والوجدانية بنسبة (٣١,١٪) لكل منهما من جملة أهداف المرحلة. عدم توافر معلمين للتربية الفنية والدراسات الاجتماعية واللغة العربية في مجتمع البحث الحالي. وفيما يتعلق بالرياضيات جاءت الأهداف المهارية بنسبة (٥٠,٨٪) يليها الأهداف المعرفية بنسبة (٤٢,٦٪) ، ثم الأهداف الوجدانية بنسبة (٦,٦٪) من جملة أهداف المرحلة ، وفيما يتعلق بالتربية المهنية ، تركزت في المرحلة الثانوية فقط نظراً لطبيعة المادة التي تدرس في هذه المرحلة فقط ، وجاءت الأهداف المعرفية بنسبة (٦٣,٦٪) من جملة الأهداف ، ثم مجالاً الأهداف المهارية والوجدانية بنسبة (١٨,١٨٪) لكل منهما من جملة الأهداف ، وفيما يتعلق باللغة الإنجليزية جاءت نسبة الأهداف المهارية (١٠٠٪) ، مع تغيب للمجالين المعرفي و الوجداني وفقاً لما جاء في عينة البحث الحالي ، ويمكن توضيح ذلك من خلال مخطط(٧) التالي:



مخطط(٧) توضح توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة الثانوية وفقاً لطبيعة المادة الدراسية

وللإجابة على السؤال السادس ونصه "ما واقع التوزيعات الإجمالية لمجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المراحل التعليمية الثلاثة (الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية)؟" استعان الباحث ببطاقة التحليل (١٠) التالية:

جدول (٩)

توضح توزيع مجالات الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية لعينة البحث في المرحلة الثانوية وفقاً لطبيعة المادة الدراسية

المجموع	اجمالي الأهداف في الثانوية		اجمالي الأهداف في المتوسط		اجمالي الأهداف في الابتدائي		الأهداف السلوكية
	ت	%	ت	%	ت	%	
الأهداف المعرفية	٢٦٤	٣٨,٥	١٠٠	٢٠,٤	٥١	٣٩,٩	١١٣
الأهداف المهارية	٤٨٥	٥٥,٤	١٤٤	٧٣,٦	١٨٤	٥٥,٥	١٥٧

المجموع		اجمالي الأهداف في الثانوية		اجمالي الأهداف في المتوسط		اجمالي الأهداف في الابتدائي		الأهداف السلوكية
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٥,٥	٤٤	٦,١	١٦	٦	١٥	٤,٦	١٣	الأهداف الوجدانية
١٠٠	٧٩٣	٣٢,٨	٢٦٠	٣١,٥	٢٥٠	٣٥,٧	٢٨٣	المجموع

يتضح من جدول (١٠): أن الأهداف المهارية في جميع المراحل جاءت بأعلى نسبة أهداف بنسبة (٦, ٧٣٪) في المرحلة المتوسطة، ثم المرحلة الابتدائية، ثم الثانوية بفارق بسيط جداً، ثم جاءت الأهداف المعرفية في الترتيب الثاني بين الأهداف بنسبة (٩, ٣٩٪) في المرحلة الابتدائية، ثم المرحلة الثانوية بنسبة (٥, ٣٨٪)، ثم المرحلة المتوسطة بنسبة (٤, ٢٠٪)، ثم جاء الاهتمام بالههداف الوجدانية في آخر الترتيب، وجاء في المرحلة المتوسطة بنسبة (١, ٦٪)، ثم المرحلة المتوسطة بنسبة (٦٪)، ثم المرحلة الابتدائية بنسبة (٦, ٤٪).

التعليق العام على النتائج: - من العرض السابق يتضح: -

- اهتمام المعلمين والمعلمات- عينة البحث- في المرحلة الابتدائية بالأهداف السلوكية. وقد يرجع ذلك لطبيعة المناهج في هذه المرحلة التي تهتم بـ(تكاملي التلاميذ، وزيادة معارفهم ومهاراتهم، وتنمية وجدانهم) فهي بداية مرحلة التعليم، ويولي ذلك "المرحلة الثانوية" وقد يرجع ذلك؛ لأنها فترة الإعداد للجامعة، ولطبيعة المناهج أيضاً في هذه المرحلة، وقد اتفقت تلك النتائج مع ما توصلت له نتائج دراسة خضر (٢٠١٥).
- الاهتمام في جميع المراحل التعليمية بمجال "الأهداف المهارية" التي حصلت على أعلى نسب، يليه الجانب المعرفي، مع ضعف الاهتمام بالجانب الوجداني للأهداف السلوكية، وقد جاءت هذه النتائج متفقة مع دراسة كل من: أبو سنيته، وأبو عواد (٢٠١٤)، ومخالفة لنتائج دراسة كل من: المعيق (٢٠٠٤)، والسميري (٢٠٠٥)، والكندري (٢٠٠٦)، وفياض (٢٠٠٧)، والطويسسي (٢٠٠٩)، والعدوي وأبو بكر (٢٠١١)، والعمري (٢٠١٧)، وعابدين (٢٠٠٧)؛ حيث أظهرت نتائج تلك الدراسات: تفوق الجانب المعرفي، ثم الجانب المهاري، إلا أن الدراسة الحالية تتفق مع نتائج تلك الدراسات في: حصول الجانب الوجداني على أقل نسبة أهداف في جميع المراحل التعليمية؛ وقد يرجع ذلك لصعوبة قياسه في بعض الأحيان، ولضعف - لدي المعلمين- في استخدام الفاظٍ تتناسب مع هذا المجال.

- ترتيب المواد في جميع المراحل التعليمية من حيث حصولها على أعلى نسب أهداف جاء كما يلي:
اللغة الإنجليزية ، ثم العلوم ، ثم الرياضيات ، ثم التربية الإسلامية ، ثم الدراسات الاجتماعية ، ثم التربية الفنية ، وأخيراً التربية المهنية.
- وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المواد الثلاثة الأولى (اللغة الإنجليزية ، والعلوم ، والرياضيات) وما تحويه من أنشطة ، ولتمركز أكبر عدد من المعلمين والمعلمات- عينة الدراسة- في هذ المواد ، حيث يواجد (١٢) معلماً ومعلمة في اللغة الإنجليزية ، و(١٥) في العلوم ، و(١٣) في الرياضيات ، وقد يكون ذلك سبباً لهذه النسب العالية ، ورغم قلة عدد المعلمين في اللغة الإنجليزية- مقارنة بالعلوم والرياضيات- إلا أنها تفوقت في عدد الأهداف المستخدمة في الخطط لمعلميها؛ وقد يرجع ذلك لطبيعة المنهج وما تحويه من معارف ومهارات وأنشطة.
- في مادة التربية الإسلامية: حصلت المرحلة الابتدائية على أعلى نسب أهداف ، تلتها المرحلة الثانوية ، وفي مادة الدراسات الاجتماعية: حصلت المرحلة الابتدائية على أعلى نسب أهداف ، تلاها المرحلة المتوسطة ، وعدم وجود معلمين في المرحلة الثانوية ، وبالنسبة لمادتي التربية الفنية واللغة العربية: فقد تركزت الأهداف في المرحلة الابتدائية؛ لوجود معلم واحد فقط في هذه المرحلة ، كذلك مادة التربية المهنية: تركزت الأهداف في المرحلة الثانوية؛ لوجود معلم واحد ، ولطبيعة المادة التي تدرس في هذه المرحلة. بالنسبة لمقرري الرياضيات والعلوم: جاءت أعلى نسب أهداف في المرحلة الثانوية ، ثم الابتدائية. أما اللغة العربية: فتركزت أعلى نسب أهداف في المرحلة المتوسطة ، ثم الابتدائية؛ وقد ترجع هذه النتائج لطبيعة المادة ، وما بها من أنشطة ترتبط بطبيعة كل مرحلة.
- اهتمام التربية الإسلامية والعلوم بالجانب المعرفي ، ثم المهاري ، وضعف الجانب الوجداني.
- اهتمام مادتي التربية الفنية واللغة العربية بالجانب المهاري ، وغياب الجانب الوجداني.
- اهتمام الدراسات الاجتماعية والتربية المهنية بالجانب المعرفي وتساوي الجانبي المهاري والوجداني.
- اهتمام الرياضيات واللغة الإنجليزية بالجانب المهاري ، ثم المعرفي ، وبشكل عام جاء المجال المهاري بأعلى نسب اهتمام بالنسبة لأعداد الأهداف السلوكية ، يليها الجانب المعرفي ، وضعف في الجانب الوجداني.

- وقد يرجع ذلك لاستعانة بعض المعلمين بنماذج تحضير معدة مسبقاً للتدريس- من خلالها- تحتوي على العديد من الأخطاء دون مراجعة لها ، والتي منها عدم الاهتمام بالجانب الوجداني - رغم تواجده كعنصر أساسي في المنهج- أدى ذلك لغياب الجانب الوجداني في بعض المواد ، كذلك ما قد تمت الإشارة إليه من صعوبة قياس المجال الوجداني في بعض الأحيان ، كذلك لضعف- لدي المعلمين- في استخدام ألفاظ تتناسب مع هذا المجال.
- حصول الجانب المهاري على أعلى نسبة من الأهداف في المراحل الثلاثة ، وفي جميع المقررات الدراسية؛ وقد يرجع ذلك للاهتمام بالممارسات التطبيقية للمعارف في جميع المراحل التعليمية ، ثم جاءت الأهداف المعرفية في المركز الثاني في جميع المراحل التعليمية؛ وقد يرجع ذلك للاهتمام بالجانب التطبيقي للمعارف ، والتأكد من الممارسة والتطبيق للمعلومات بعيداً عن التركيز على الحفظ والاستظهار ، أما الجانب الوجداني فاشتركت- أيضاً- جميع المراحل في حصولها على المركز الأخير من حيث الاهتمام بها؛ وقد يرجع ذلك لما سبق ذكره في الفقرة السابقة.

و من ملاحظة الباحث للخطط المقدمة- بوجه عام- تبين:

- اعتماد الكثير من معلمي المواد في مختلف المراحل التعليمية على التحضير الجاهز الموجود على المواقع التعليمية المختلفة ، الذي لم يعدّه المعلم بنفسه ، ولكنه استعان به كبديل للتخطيط الشخصي للدروس؛ مما قد يكون له أثر في نتيجة البحث الحالي ، حيث إن المناهج الحديثة تهتم بتكامل المجالات الثلاثة ، ونتيجة لضعف مهارة تخطيط تلك الدروس؛ قد تكون أهملت المجال الوجداني كمادتي التربية الفنية واللغة الإنجليزية اللتان غاب عنهما المجال الوجداني بشكل تام.
- وجود خطط لا تحتوي على أهداف في المرحلة الابتدائية.
- وجود خطط حولت الأهداف إلى أنشطة دون الإشارة لمصطلح الأهداف كمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
- الخلط بين الأهداف العامة للدرس والأهداف الإجرائية.
- تواجد أهداف مركبة؛ نتيجة دمج هدفين مهاريين في هدف واحد كمادتي اللغة العربية والإنجليزية في المرحلة الابتدائية أيضاً.

- خلو الأهداف من معيار الأداء.
- وجود خطط لا تنص صراحة على الأهداف ، بل تشير إليها على أنها فكرة للدرس- كمادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية- مع عدم الالتزام بصيغة كتابة الهدف أو تصنيفه اجرائياً وعدم وجود معيار للأداء.
- ضعف ارتباط الأسئلة التقييمية بالأهداف ، فنجد أسئلة تقييمية ليس لها أهداف مسبقة الإعداد.
- وجود أسئلة تقييم تشمل مستويات الأهداف السلوكية على المستوى المعرفي وليس لها أهداف مسبقة الإعداد.
- صياغات خاطئة لبعض الأهداف وصوغها في صورة أسئلة ، مع دمج أنواع من الأهداف في هدف واحد بصورة مركبة.
- اعتماد بعض المعلمين على التخطيط المجمع للوحدة التدريسية ، وعدم تقسيم الوحدة إلى عدة دروس متتالية لتحقيق الوحدة ، والاكتفاء بالتخطيط المجمع ، وقد يرجع ذلك لضعف متابعة الإشراف للمعلمين ، وضعف اهتمامهم بالأهداف و مجالاتها في خطط الدروس اليومية للمعلمين.

التوصيات:

- توجه التوصيات إلى متخذي القرار في المجالات التالية:
- للقائمين على برامج إعداد المعلمين ، بضرورة الاهتمام بالتأكد على جودة المخرجات في مجال تعليم الأهداف السلوكية ومجالاتها ، مع التأكيد على الجانب الوجداني وكيفية صياغته وقياسه.
 - للقائمين على برامج التنمية المهنية للمعلمين ، بضرورة إدراج ورش عمل لمراجعة مدى تمكن و استمرارية العمل بالأهداف و الاهتمام بها.
 - للقائمين على برامج الدراسات العليا) قسم المناهج وطرق التدريس (بضرورة عدم الاكتفاء بتعليم الأهداف السلوكية في مرحلة البكالوريوس فقط ، والاهتمام بها بشكل توسعي لدى الملتحقين بالدراسات العليا.

- للموجهين ، والمشرفين ، بضرورة الاهتمام بتواجد الأهداف السلوكية في خطط الدروس اليومية للمعلمين مصنفة في مجالاتها ، وتدريب المعلمين من خلال ورش عمل ودورات تدريبية على تحليل المنهج وفقا لأهدافه.

مقترحات للدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسات مستقبلية حول مدى تمكن المعلمين والمعلمات من مهارات التخطيط للدروس اليومية باعتبارها المنظمة للعملية التعليمية.
- إجراء بحوث مكتملة للدراسة الحالية للبحث عن مدى تمكن المعلمين والمعلمات من الصياغة الصحيحة للأهداف السلوكية في خطط دروسهم اليومية.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

أبوسنينة ، عودة عبد الجواد ، أبو عواد ، فريال محمد. (٢٠١٤). درجة وعي معلمي الحلقة الأساسية الأولى في المدارس الأساسية التابعة لوكالة الغوث الدولية بأهمية الأهداف التدريسية وأهميتها. *مجلة جامعة الخليل للبحوث*، ٩ (١١) ، ٨٥-١١٢.

السميري ، لطيفة بنت صالح. (٢٠٠٥). مدى ارتباط الأهداف السلوكية لموضوعات مقرر علم النفس بأهداف المقرر المحددة للصف الثاني الثانوي بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية. البحرين*، ٦ (١) ، ٣٤-١٠.

الشافعي ، صبيحة عبد الحميد ، عثمان ، أماني عوض. (٢٠١٧). *المنهج المدرسي (مفهومه ، أسسه ، عناصره ، تنظيماته ، تطويره)*. الطبعة الثانية. الرياض ، السعودية: مكتبة المتنبئ.

الطويسي ، أحمد عيسى. (٢٠٠٩). طبيعة الأهداف السلوكية المدونة في الخطط اليومية لمعلم التربية المهنية والمباحث الأخرى للمرحلة الأساسية الأخرى في مدارس لواء المزار الجنوبي في الأردن. *مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية* ، ٢٤ (١) ، ١١٣-١٣٦.

العدوي ، بدرية ناصر بن محمد ، وأبو بكر ، عبد الطيف عبد القادر. (٢٠١١). *تحليل أداء معلمات اللغة العربية بالصف الثاني عشر في ضوء الأهداف السلوكية في منطقة الباطنة*. رسالة ماجستير منشورة. جامعة مؤتة. الأردن.

العمرى ، خالد محمد أحمد. (٢٠١٧). دراسة تحليلية للأهداف السلوكية الواردة في دفاتر تحضير الدروس لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى والعوامل المؤثرة في صياغتها من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة إربد. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية* ، ٣٢ (١) ، ١١٥-١٣٨.

الغامدي ، أحمد عبد الرحمن. (٢٠١٤). *أثر استخدام الأهداف السلوكية في تدريس مادة التربية الفنية لمرحلة المتوسطة بمدينة حائل*. ماجستير غير منشور. كلية التربية. جامعة أم القرى.

الكندري ، علي محمد حبيب. (٢٠٠٦). مدي تمثيل أهداف تدريس العلوم في دفاتر تحضير الدروس لمعلمي العلوم بدولة الكويت. *جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي* ، ٢٠ (٨٠) ، ٦٩-٩٨.

المعيق ، عبد الله بن سعود. (٢٠٠٤). دراسة تحليلية للهدف السلوكية الواردة في الخطط الدراسية لمعلمي العلوم الشرعية واللغة العربية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية* ، ١٦ (١) ، ٣٥٠-٣٨٣.

الملا ، فيصل. (٢٠٠٥). صياغة مخرجات / نتائج التعلم. *مؤتمر كلية التربية " جودة التعليم العالي". المنامة.*

جابر ، وليد أحمد ، السعيد ، سعيد محمد ، أحمد ، أبو السعود محمد. (٢٠٠٥). *طرق التدريس العامة - تخطيطها وتطبيقاتها التربوية*. الطبعة الثانية. عمان ، الأردن: دار الفكر.

خضير ، فخري رشيد. (٢٠١٥). تأثير المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية في تحصيل الطلبة الأكاديمي الآني والآجل في تدريس التربية الوطنية. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*. *جامعة السلطان قابوس* ، ٩ (٣) ، ١٨٧-٢٣١.

درويش ، رمضان محمد ، السقا ، نبال (٢٠١١). واقع الأهداف السلوكية في مناهج التعليم الثانوي التجاري: دراسة تحليلية للأهداف السلوكية في كتاب الرياضيات والإحصاء للصف الثاني الثانوي التجاري في الجمهورية العربية السورية ٢٠٠٩-٢٠١٠. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*. *جامعة تشرين*. ٣٣ (١) ، ١٨٣-١٩٨.

طه ، محمود (٢٠١٦). العلاقة بين الكفايات التعليمية والأهداف السلوكية. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*. *جامعة محمد بوضياف بالمسيلة* ، بدون مجلد (١٠) ، ٢١٩-٢٣٣.

عابدين ، محمد عبد القادر. (٢٠٠٧). تحليل الأهداف السلوكية في خطط دروس الطلبة المعلمين في أكاديمية القاسمي لإعداد المعلمين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية*. *جامعة القدس المفتوحة* ، بدون مجلد (١١) ، ١٩٧-٢٣١.

عبد الحميد ، خضرة سالم ، أبوهدرة ، سوزان محمود. (٢٠١٢). *بناء وتطوير المناهج*. السعودية ، الرياض: مكتبة المتنبى.

عبد مرزوك ، الحارث شاكر ، وعلي ، أحلام جميل محمد (٢٠٢٠). ماهية الأهداف السلوكية عند تطبيقها من قبل المدرسين والمدرسات في مراحل التعليم الابتدائية والثانوية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، ٦١ (٤) ، 94-22 ، Doi: 10, 33850/ejev.2020108129

علي ، رضا محمد توفيق محمد. (٢٠١٤). برنامج تدريبي قائم على تصنيف مقترح للأهداف السلوكية المتكاملة في تنمية الكفاءات التدريسية لدى طلاب معلمي التاريخ بكليات التربية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)* ، ٤٥ (٤) ، ١٠٠-٥١ .

قباض ، عبد الله عباس محمد أحمد. (٢٠٠٧). تحليل الأهداف السلوكية المضمنة في الخطط الدراسية للمعلمين بمدارس الابتدائية والمتوسطة بمكة المكرمة. *مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت* ، ٢١ (٨٤) ، ١٣٧-١٨٦ .

يحي ، حسن بن عائل أحمد ، والمنوي ، سعيد بن جابر. (٢٠١٨). *المدخل إلى التدريس الفعال*. ط٦ ، السعودية ، الرياض: مكتبة المنتبي.

المراجع العربية المترجمة: (Arabic references in English)

Altawisiu, Ahmad Eisaa. (2009). *Tabieat alahdaf alsilukiat almudawanat fi alkhatat alyawmiat limaelam altarbiat almihniat walmubahath alukhraa lilmaharat alasiyat alukhraa fi madaris liwa' almazar aljanubii fi al'ur-dunn. Mutah lilbihawth waldirasati, silsilat aleulum aliinsaniat walajiti-maeiat, 24(1), 113-136.*

Abd Alhamid, khadarat salim, 'abu hidrat, suzan mahmawd. (2012). *Bina' wa-tatwir almunahij*. Alsaediati, alriyad, maktabat almutanabiy.

Abd Marzuk, Alharith Shakirun, eali, Ahlam jamil Auhamad (2020). Mahiat alahdaf alsulukiat eind tatbiqiha min qibal almudrisin walmudasarat fi marahil altaelim alaibtidayiyat walthaanwiati. *almajalat alearbiat liltarbiat alnaweiati*. 61 (4), 22-94, Doi: 10, 33850/ejev.2020108129

- Abusnaynah, Aawdat Abd Aljawad, Abu Eawad, Firial Muhamad. (2014). Da-rajatan waeymuelimi alhalqat al'asasiat aluwlaa fi almadaris al'asasiat alta-bieat liwikala alghawth alduwaliat bi'ahamiyat al'ahdaf altadrisiat wa'ahamiyatih. *majalat jamieat alkhalil libahwth*, 9(11), 85-112
- Aleadwi, Biduriat Nasir bin Muhamid, wa Abu Bukr, Abd Altayf Abd Alqadir. (2011). *Tahlil 'ada' muealamat allughat alearabiat bialsafi althany eshr fi daw alahdaf alsulukiat fi mintaqat albatnat*. Risalat majstir. jamieat mutahu. alurdunn.
- Aleamriu, khalid Muhamad Ahmid. (2017). Dirasatan tahliliatan lil'ahdaf al-sulukiat alwaridat fi dafatir tahdir aldurus limuelimi alsufuf althlatht aluwlaa waleawamil almuatharat fi siaghatiha min wijhat nazar al-muealimin fi madaris muhafazat Iirbd. *Mutat libihawth waldirasat silsilat aleulum alainsaniat*, 32(1), 115-138
- Alghamidiu, Ahmad Abd Alrhmn. (2014). *Athar aistikhdam al'ahdaf alsulukiat fi tadris madat altarbiat alfaniyat limarhalat almutawasitat bimadinat hayil*. majstyr ghyr munshur. kuliyyat altarbiat. jamieat 'am alquraa
- Ali, Rida Muhamad Tawfiq Muhmid. (2014). Barnamaj tadribiun qayim ealaa tasnif muqtarah lil'ahdaf alsulukiat almutakamilat fi tanmiat alkiffaat altadrisia laday tullab muelimiu alttarikh bikuliyyaat altarbiati. *majalat dirasat earabiat fi altarbiat waealam alnafs (ASEP)*, 45(4), 51-100
- Alkandari, Ali Muhamad Hbyb. (2006). Mada tamthil 'ahdaf tadris aleulum fi dafatir tahdir aldurus limuelimi aleulum bidawlat Alkuayt. *jamieatan Alkuyt-mjlis alnashr aleilmy*, 20(80), 69-98.
- Almala, faysal. (2005). Siaghat mukharajat / nitajat altuelm. *mutamar kuliyyat altarbia "jawdat altaelim alealia"*. almunamat.
- Almeiq, Abd Allah bin Sewd. (2004). Dirasatan tahliliatan lilhidaf alsulukiat alwaridat fi alkhatat aldirasat limuelimi aleulum alshareiat wallughat alearabiat fi almadaris alththanawiat bimadinat alriyadi. *majalat jamieat 'am alquraa lileulum altarbawiat walajtima'iat*, 16(1), 350-383.

- Alsamiriu , latifat bnt Salih. (2005). madaa airtibat al'ahdaf alsulukiat limawdueat muqarar eilm alnafs bi'ahdaf almuqarar almuhadadat lilsafi alththani althaanawi bialmamlakat alearabiat alsaeudiat. *majalat aleulum altarbawiat walnafsati. albahrayn*, 6(1), 10-34.
- Alshshafiei, Sabihatan Abd Alhamid, Othman, Amani Awd. (2017). *almanahaj almadrasiya (mfhwmmh, assaha, eanasirahu, tanzimatih, tatwirh)*. altabea al-thaaniatu. alriyadu, alsaeudiatu: maktabat almutanabiy.
- Druysh , Ramadan Muhamid, Alsiqa, Nibal (2011). waqie al'ahdaf alsulukiat fi manahijaltaelim alththanawii altjary: dirasatan tahliliatan lil'ahdaf alsulukiat fi kitab alriyadiah waliihsa lilsafi alththani althaanawi altjarii fi aljumhuriat alearabiat alsuwriat 2009- 2010. *majalat jamieat tishrin lilbihawth waldirasat aleilamiati, silsilat aladab waleulum aliinsaniat. jamieat tishrin*, 33(1), 183-198.
- Eabidin , Muhamad Abd Alqadir. (2007). tahlil al'ahdaf alsulukiat fi khutat durus altalabat almuealimin fi 'akadimiat alqasimii li'iedad almuelimin. *majalat jamieat alquds almaftuhah lilbihawith aliinsaniat walajtima'iat. jamieat alquds almaftuhati, bidun mujalad* (11), 197-231. (In Arabic)
- Jabir, Walid Ahmad, Alsaeyd, Saeid Muhmad, Ahmed, Abu Alsueud Mahmud. (2005). *Turuq altadris aleamat - takhtituha watatbiqatuha altarbawiat*. Altibeat althaaniatu. Eumaanu. alurduna. dar alfikr.
- Khadir, Fakhari Rashid. (2015). tathir almaerifat almusbaqat bial'ahdaf alsulukiat fi tehsil altalabat al'ukadimii alanii walajil fi tadris altarbiat alwataniat. *majalat aldirasat altarbawiat walnafsati. jamieat alsultan qabus*, 9(3), 187-231.
- Qabadin , Abd Allah Abbas Muhamad Ahmid. (2007). tahlil al'ahdaf alsulukia almodamanat fi alkhutat aldirasat lilmuelimin bimadaris alaibtidayiya walmutawasitat bimakat almakramati. *majlis alnashr aleilmi. jamieat alkuayt*, 21(84), 137-186.

- Tah, Mahmud (2016). alealaqat bayn alkifayat altaelimiati wal'ahdaf alsulukiati. majalat aleulum aliinsaniat walaijtimaeciati. *jamieatan muhamad bwidiat bialmasilat, bidun mujalad* (10) , 219–233.
- Yahi, Hasan bin eayil Ahmad, wa Alminufi, Saeid bin Jabir. (2018). *Almadkhal iilaa altadris alfucali. ta6*, alsaeuadiati, alriyad: maktabat almutanabiy.
- Grabs, J. & Carr, J. (1991). *Modern methods in secondary education*. Chicago: Holt, Rinehart, & Winston.
- Harry, N. & Deborah, A. (2005), ABC's Behavioral Objectives – Potting Them to Work for Evaluation. *Journal of Examination*, 43(5), 1-12.
- Hass, G. (1985). *Curriculum Planning: A new approach (4th edition)*. Boston: Allyn & Bacon.