

## أسباب عزوف أكاديميوي الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية

### The reasons for the reluctance of sports academics in Palestinian universities to volunteer to work in Palestinian sports clubs

عادل عطية الفران<sup>\*1</sup>

Adel A. Alfarran<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup> محاضر غير متفرغ بالجامعة العربية الأمريكية، جنين، فلسطين

<sup>1</sup> Part-time lecturer at Arab American University, Jenin, Palestine

تاريخ النشر: 2023/07/27

تاريخ القبول: 2022/11/28

تاريخ الإستلام: 2021/12/2

**المستخلص:** هدفت الدراسة التعرف إلى أسباب عزوف أكاديميوي الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية، إضافة إلى الفروق في أسباب عزوفهم تبعاً لمتغير المؤهل العلم، التخصص الدقيق، وسنوات الخبرة. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة عشوائية طبقية قوامها ( 25 ) أكاديمياً رياضياً من الجامعات الفلسطينية، أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم أسباب عزوف أكاديميوي الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية هو وعلى التوالي: المجال الاقتصادي (3.83)، المجال النفسي (3.48)، المجال الأكاديمي ( 3.04)، وأخيراً المجال الاجتماعي (2.58)، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في أسباب العزوف عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية تعزى لمتغيرات الدراسة الوسيطة (المؤهل العلمي، التخصص الدقيق، وسنوات الخبرة). وقد أوصى الباحث بعدة توصيات منها: ضرورة ضمان الاستقرار الإداري للعمل التطوعي في الأندية الرياضية من خلال اختيار الأكاديميين المتفرغين للتطوع للقيام بأعمال إدارية وفنية داخل الأندية

**الكلمات المفتاحية:** العزوف، العمل التطوعي، الأكاديميين الرياضيين، الأندية الفلسطينية.

**Abstract:** This study aimed to investigate the reason behind the PE academics in Palestinian universities averting from volunteering in Palestinian sport clubs as well as the reasons behind it as stratified by variables, such as: education, specialization, and years of experience. The author employed a descriptive approach and a survey as a tool for data collection distributed at a stratified sample of (25) PE academics in Palestinian universities. The results showed that the reasons for Palestinian Universities academics to avoid volunteering in Palestinian sport clubs are as follows: the economic situation (3.83), the psychological situation (3.48), the academic situation (3.04), and the social situation (2.58), respectively. The results did not reveal any discrepancies among the reasons for avoiding to volunteer in the sport clubs that can be related to intermediate variables (education, specialization, years of experience). The author recommends several remarks; Ensuring a stable management for volunteering in the Palestinian sport clubs via appointing academics to perform administrative and tactical work in the clubs.

**Keywords:** Reluctance, volunteer work, sports academics, Palestinian clubs.

## المقدمة:

تلعب الأندية الفلسطينية دور ريادي في رعاية الشباب وتوجيه سلوكهم وإبعاد مظاهر الانحراف والجريمة السائدة، كما كان للأندية الفلسطينية الدور الفعال في العديد من الأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية. أما بما يتعلق بالأنشطة الرياضية كان هناك العديد من النشاطات التي كانت تقام بالأندية ومنها الألعاب الفردية والألعاب الجماعية، فكانت تنظم الأندية العديد من البطولات الداخلية ككرة القدم، السلة، الطائرة، تنس الطاولة، الملاكمة، ورفع الأثقال، والتي أشار إليه (يونس، 1992) بتشكيل رابطة الأندية في الضفة الغربية من خلال تشجيعهم على ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة والتي ستعكس بشكل ايجابي على اللاعبين وقد أجمعت معظم الفلسفات التربوية على أن النشاط الرياضي يلعب دور أساسي في صقل شخصية الفرد وتنمية مواهبه وإشباع حاجاته وزيادة الثقة بالنفس.

كما أن الأندية الفلسطينية لعبت دور مهم في إبراز القضية الفلسطينية على الساحة العالمية من خلال المشاركات الدولية للأندية ورفع علم فلسطين في المحافل الدولية ومن هذه الأندية التي شاركت خارجيا هلال القدس بطل الدوري الفلسطيني عام (2016) ضد سويق العماني، كما انه يوجد العديد من الأندية الفلسطينية من خارج الوطن مثل نادي (palestino) في تشيلي وأصبحت الأندية والمنتخبات الرياضية تشكل نوعا من أنواع الصمود في وجه الاحتلال الإسرائيلي من خلال المشاركات الخارجية فأصبح منتخبنا يحتل مراكز متقدمة في التصنيف الدولي للفيفا فاحتل المنتخب الفلسطيني لكرة القدم المركز 82 في التصنيف الشهري للاتحاد الدولي (فيفا) الصادر يوم الخميس 23 نوفمبر 2017، وهو الأفضل له في تاريخه، وأتاح له للمرة الأولى التفوق على تصنيف المنتخب الإسرائيلي. وتقدم المنتخب الفلسطيني مركزين عن تصنيفه السابق، بينما تراجع المنتخب الإسرائيلي 16 مركزا ليحتل المركز 98. (عبد الجواد، 2017)

أما بما يتعلق بالنشاطات الاجتماعية فكانت الأندية تعمل على توفير الأقساط الجامعية للطلاب الرياضيين المحتاجين وكانت هناك العديد من الاتصالات والزيارات الأسرية بين الإدارات وأعضائها المنتسبين، وكانت تساهم بتوفير فرص العمل لبعض اللاعبين المحتاجين وكانت تساهم في مساعدة جميع الطلاب الرياضيين الأيتام، أما اللجان الثقافية فكانت تنظم العديد من الأمسيات الرمضانية والندوات والعديد من النشاطات.

وكانت الأندية الفلسطينية تستقطب العديد من طبقات المجتمع المختلفة وكان معظم هذه الفعاليات من يخطط لها ويشرف عليها هم الأكاديميين الرياضيين. لما يمتلكونه من علم وخبرة. وأن التطور الرياضي والعمل على رفع مستويات الأندية والمؤسسات الرياضية وكذلك رفع مستوى الانجاز في جميع الألعاب لا يمكن أن يتم بدون وجود أشخاص ذو كفاءة علمية وعملية. (الحديدي، 1999)

إلا أنه في الآونة الأخيرة تشهد الأندية الفلسطينية حالة من التراجع في إقبال الأكاديميين الرياضيين لتولي المناصب الإدارية في الأندية، على الرغم أنه في الوقت الحالي كما يشير صيام (2014) اتجهت الكثير من المنظمات إلى الاعتماد على المتطوعين وذلك بسبب زيادة المشكلات المالية لدى الحكومات، حيث أصبح المتطوعين في الوقت الحاضر احد مقومات النظام الرياضي، فليس من المتصور أن تكون الرياضة في الحاضر والمستقبل بدون المتطوعين، كما اهتمت هذه المنظمات الرياضية بإعادة التركيز في ممارسة المتطوعين على الدوافع بدلا من احتياجهم للموارد البشرية، وتعد السياسات الحكومية في العديد من الدول مثل كندا وأستراليا وانجلترا من الجوانب الداعمة للنشاط الرياضي من اجل زيادة عدد أفراد النشاط، وكذلك مستويات مشاركة المؤسسات الرياضية في هذه البلدان التي تهدف لزيادة مستوى الأداء التطوعي من خلال زيادة أعداد المتطوعين وساعات المشاركة التطوعية.

وفي هذا الصدد أشارت دراسة جودة (2012)، إن المشاركة في الأنشطة الرياضية التطوعية تهدف إلى استثمار أوقات الفراغ، وتركز أهم معوقات الأنشطة التطوعية في ضعف عوامل الجذب والتشويق، وندرة الإمكانيات للمشاركة. من هنا جاءت للباحث فكرة هذه الدراسة حيث تكمن أهميتها في الوقوف على أهم أسباب عدم تطوع الأكاديميين الرياضيين للعمل في الأندية الرياضية الفلسطينية وإيجاد الحلول المناسبة لها.

## أهداف الدراسة:

سعى الباحث وعبر دراسته تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى أسباب عزوف أكاديميو الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية.
2. التعرف إلى الفروق في أسباب عزوف أكاديميو الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي التخصص العلمي، وسنوات الخبرة.

## مشكلة الدراسة:

نبعت هذه المشكلة من خلال كون الباحث لاعب ومدرّب سابق في الأندية الفلسطينية وتولى بعض المناصب الإدارية في العديد من الأندية ومن خلال مناقشاته المستفيضة مع الأكاديميين الرياضيين كونه يعمل في المجال الأكاديمي كمحاضر غير متفرغ بالجامعة العربية الأمريكية، فقد لاحظ أن هناك الكثير من الأكاديميين الرياضيين لا يفضلون التطوع بالأندية الفلسطينية، مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للاطلاع على المشكلة بصورة علمية، وللإجابة على سؤال الدراسة الرئيسي وهو ما أسباب عزوف أكاديميو الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية.

## أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما أسباب عزوف أكاديميو الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية؟
2. هل توجد فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب عزوف أكاديميو الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، التخصص العلمي، وسنوات الخبرة؟

## حدود الدراسة:

الحد البشري: اقتصرَت الدراسة على الأكاديميين الرياضيين الذين يعملون في الجامعات الفلسطينية.  
الحد المكاني: تم إجراء الدراسة في كل من: الجامعة العربية الأمريكية/ جنين، جامعة النجاح الوطنية/ نابلس، وجامعة فلسطين التقنية خضوري/ طولكرم.  
الحد الزمني: تم إجراء الدراسة خلال الفترة الواقعة من (2018/2/25 م إلى 2018/3/15 م).

## مصطلحات الدراسة:

العزوف إجرائياً: وفق مقتضيات الدراسة إجرائياً هو عدم إقبال الأكاديمي الرياضي عن التطوع للعمل بالأندية الفلسطينية.  
العمل التطوعي إجرائياً: المقصود بالعمل التطوعي وفق مقتضيات الدراسة إجرائياً هو جهد جسدي أو مالي أو فكري يبذله الإنسان لإنسان آخر أو مجموعة من الناس دون أي مقابل وبلا أي ضغوط، ودون أكرام من أحد.  
الأكاديميين الرياضيين إجرائياً: المقصود بالأكاديميين الرياضيين وفق مقتضيات الدراسة إجرائياً هو الشخص الحاصل على شهادة علمية في تخصص التربية الرياضية يحمل شهادة بكالوريوس فأعلى ويعمل بإحدى الجامعات الفلسطينية.

الأندية الفلسطينية: هي هيئات أهلية أو رسمية مرخصة من الوزارة يمارس نشاطا رياضيا أو ثقافياً أو اجتماعياً. (وزارة الشباب والرياضة، 1995).

### إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين الأكاديميين الرياضيين المتفرغين وغير المتفرغين في الجامعات الفلسطينية: الجامعة العربية الأمريكية (جنين)، جامعة النجاح الوطنية (نابلس)، وجامعة فلسطين التقنية خضوري (طولكرم)، والبالغ عددهم (60) أكاديميا.

#### عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة من الأكاديميين الرياضيين في الجامعات الفلسطينية وعددهم (25) أكاديميا رياضيا، وبلغت نسبتهم (41%) تقريبا من مجتمع الدراسي الأصلي، حيث تم توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة في الفترة ما بين 2018/3/15 \_ 2018/2/25م وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها.

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها الوسيطة (ن=25)

| المتغيرات المستقلة | مستويات المتغيرات | التكرار | النسبة المئوية % |
|--------------------|-------------------|---------|------------------|
| المؤهل العلمي      | ماجستير           | 9       | 36.0             |
|                    | دكتوراه           | 16      | 64.0             |
| التخصص الدقيق      | العاب جماعية      | 12      | 48.0             |
|                    | العاب فردية       | 13      | 52.5             |
| سنوات الخبرة       | 5 سنوات فأقل      | 7       | 28.0             |
|                    | 6-10 سنوات        | 5       | 20.0             |
|                    | 11-15 سنة         | 6       | 24.0             |
|                    | 16 سنة فأكثر      | 7       | 28.0             |
| المجموع            |                   | 50      | 100%             |

#### أداه الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة التي صممها كأداة لجمع البيانات والمعلومات وذلك بعد مراجعة أدبيات الدراسة السابقة وأدواتها ذات العلاقة بالموضوع كدراسة (أبو طامع، 2007) وتكونت الأداة في صورتها النهائية من (20) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وتم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على محكمين من حملة درجة الدكتوراه لإبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل والإضافة ومدى ملائمة الفقرات لمجالات الدراسة، ومن أجل استخراج معامل الثبات للأداة، تم استخدام معادلة (كرونيباخ ألفا) من أجل تحديد الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة فبلغت (88.1%)، وتشير هذه القيمة أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات مناسبة وتفي بأغراض هذه الدراسة. وقد توزعت درجات سلم الاستجابة على العبارات من (1-5) وفق تدرج (ليكرت) الخماسي وعلى النحو الآتي:

موافق بدرجة كبيرة جداً: (5) درجة، موافق بدرجة كبيرة: (4) درجة، موافق بدرجة متوسطة (3) درجة، موافق بدرجة قليلة (2) درجة، موافق بدرجة قليلة جداً (1) درجة.

ومن أجل تفسير النتائج وكما أشار أخصائيو الإحصاء تم تحويل المتوسطات الحسابية إلى نسب مئوية وتفسر النتائج وفق المعيار الآتي: (أكثر من 80%) كبيرة جداً، (من 70 وأقل من 80%) كبيرة، (من 60 وأقل من 70%) متوسطة، (من 50 وأقل من 60%) قليلة، (أقل من 50%) درجة قليلة جداً.

### متغيرات الدراسة:

المتغيرات الوسيطة: (Mediator Variables)

- المؤهل العلمي وله مستويان: (ماجستير، دكتوراه)
- التخصص الدقيق وله مستويان: (العب فردية، العب جماعية)
- سنوات الخبرة ولها أربعة مستويات: (5 سنوات فأقل، 6-10 سنوات، 11-15 سنة، 16 سنة فأكثر)
- المتغير التابع: (Dependent Variable)

ويتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على عبارات استبانته أسباب عزوف أكاديميوي الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل في الأندية الرياضية الفلسطينية والدرجة الكلية للأداة.

### عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة التساؤل الأول الذي ينص على: ما أسباب عزوف أكاديميوي الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، التخصص الدقيق، وسنوات الخبرة؟ ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والتباين والنسبة المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (2) (3) (4) (5) تبين ذلك.

#### أولاً: مجال الأسباب الاقتصادية:

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والتباين والنسب المئوية لأسباب العزوف على مجال الأسباب الاقتصادية (ن=25)

| الرقم | فقرات مجال ظروف العمل                                                          | المتوسط الحسابي | التباين | الأوزان النسبية % | مستوى الاستجابة |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------|-----------------|
| 1     | قلة المردود المادي في الأندية الفلسطينية.                                      | 3.96            | 1.77    | 79.2              | كبيرة           |
| 2     | تكاليف السفر المواصلات التي أتحمّلها .                                         | 3.08            | 1.99    | 61.6              | متوسطة          |
| 3     | عدم وجود استقرار للعمل التطوعي في الأندية الرياضية .                           | 4.00            | 2.25    | 80.0              | كبيرة جداً      |
| 4     | عدم توفر بعض الميزات مثل التأمين الصحي، والتأمين الاجتماعي، والضمان الاجتماعي. | 4.12            | 1.51    | 82.4              | كبيرة جداً      |
| 5     | عدم وجود حوافز مادية ومكافآت في الأندية الرياضية.                              | 3.96            | 1.77    | 79.2              | كبيرة           |

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

## ثانياً : مجال الأسباب الأكاديمية:

| الرقم | فقرات مجال ظروف العمل                                                     | المتوسط الحسابي | التباين | الأوزان النسبية % | مستوى الاستجابة |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------|-----------------|
| 1     | عدم توفر الوقت الكافي للعمل بسبب انشغالي بالدراسة ومتابعة التحصيل العلمي. | 3.80            | 1.56    | 76.0              | كبيرة           |
| 2     | عدم امتلاكي معلومات عن مختلف الألعاب الرياضية بحكم تخصصي في مجال معين.    | 2.20            | 1.82    | 44.0              | قليلة جداً      |
| 3     | الحاجة إلى متابعة كل ما هو جديد في مجال الأندية الرياضية وألعابها.        | 2.72            | 1.77    | 54.4              | قليلة           |
| 4     | وجود أنشطة أخرى أفضلها على العمل في الأندية الرياضية.                     | 2.84            | 1.46    | 56.8              | قليلة           |
| 5     | عدم وجود فرص للترقية في العمل الطوعي والمسمى الوظيفي في الأندية الرياضية. | 3.68            | 2.62    | 73.6              | كبيرة           |

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

## ثالثاً: مجال الأسباب النفسية:

| الرقم | فقرات مجال ظروف العمل                                                           | المتوسط الحسابي | التباين | الأوزان النسبية % | مستوى الاستجابة |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------|-----------------|
| 1     | حساسيتي الشديدة نحو الرياضة                                                     | 2.60            | 1.82    | 52.0              | قليلة           |
| 2     | تعدد مصاعب العمل في الأندية وإحباطاتها.                                         | 3.84            | 0.79    | 76.8              | كبيرة           |
| 3     | عدم وجود فرصة للعاملين في الأندية. للإبداع في ممارسة الألعاب الرياضية وتطويرها. | 3.32            | 1.87    | 66.4              | متوسطة          |
| 4     | عدم الشعور بالراحة أثناء العمل في الأندية الرياضية.                             | 3.72            | 1.21    | 74.4              | كبيرة           |
| 5     | عدم وجود تقدير للعاملين من قبل إدارات الأندية الرياضية.                         | 3.92            | 1.74    | 78.4              | كبيرة           |

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

## رابعاً: مجال الأسباب الاجتماعية :

| الرقم | فقرات مجال ظروف العمل                                                      | المتوسط الحسابي | التباين | الأوزان النسبية % | مستوى الاستجابة |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------------|-----------------|
| 1     | عدم توفر فرصة لتطوير علاقاتي الاجتماعية من خلال العمل في الأندية الرياضية. | 2.04            | 1.44    | 40.8              | قليلة جداً      |
| 2     | عدم وجود تشجيع من قبل المحيطين بي للتطوع للعمل في الأندية الرياضية.        | 2.88            | 2.19    | 57.6              | قليلة           |

|   |                                                                                      |      |      |      |           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-----------|
| 3 | عدم الشعور بأهمية التطوع بالعمل في الأندية الرياضية كأهمية العمل في مجالات عمل أخرى. | 3.44 | 1.42 | 68.8 | متوسطة    |
| 4 | الشعور بالخجل من العمل والأصدقاء والمعارف عند معرفتهم لعملي في نادي رياضي.           | 1.32 | 0.47 | 26.4 | قليلة جدا |
| 5 | تواجد الإداريين غير المؤهلين في العمل بالأندية في الوقت الحالي.                      | 3.24 | 2.16 | 64.8 | متوسطة    |

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

#### خامساً: ترتيب مجالات أسباب العزوف :

جدول رقم(6) المتوسطات الحسابية والتباين والنسب المئوية لمجالات أسباب عزوف الأكاديميين الرياضيين عن التطوع بالعمل بالأندية الرياضية (ن=25)

| الرقم | مجالات أسباب عزوف اللاعبين | المتوسط الحسابي | التباين | الأوزان النسبية % | الترتيب |
|-------|----------------------------|-----------------|---------|-------------------|---------|
| 1     | الأسباب الاقتصادية         | 3.82            | 1.16    | 76.4              | 1       |
| 2     | الأسباب الأكاديمية         | 3.04            | 0.81    | 60.8              | 3       |
| 3     | الأسباب النفسية            | 3.48            | 0.56    | 69.6              | 2       |
| 4     | الأسباب الاجتماعية         | 2.58            | 0.38    | 51.6              | 4       |
|       | الدرجة الكلية              | 3.2             | 0.38    | 64.6              | متوسطة  |

يتضح من الجدول رقم (6) أن درجة مجالات أسباب عزوف أكاديميوي الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية كانت بين القليلة والكبيرة. فقد تراوحت النسب المئوية علمها ما بين (51.6%) إلى (76.4%) والمجالات هم بالترتيب الآتي (المجال الاقتصادي، ثم المجال النفسي، ثم المجال الأكاديمي، ثم المجال الاجتماعي). ويعزو الباحث أن الأسباب الاقتصادية جاءت في الترتيب الأول في استجابة أفراد عينة الدراسة وذلك لان الأوضاع الاقتصادية في فلسطين غير مستقرة وتشكل هاجس كبير لدى الأكاديميين الفلسطينيين، لأن حصولهم على درجات أكاديمية عليا لكي يصبحوا محاضرين في الجامعات الفلسطينية تحتاج منهم سنوات دراسة كثيرة ومعاناة وسفر وتكاليف باهظة الثمن، مما أعطى الأسباب الاقتصادية أهمية كبرى لديهم، حيث كانت النسبة المئوية (76.4%) علما أن الفقرة الرابعة من الأسباب الاقتصادية (عدم توفر بعض الميزات مثل التأمين الصحي، والتأمين الاجتماعي، والضمان الاجتماعي جاءت استجابة كبيرة جدا بنسبة مئوية (82.4%). وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (البطيخي، 2014).

ثم جاءت الأسباب النفسية في المرتبة الثانية من حيث ترتيب المجالات وبشكل متوسط حيث كانت استجابات العينة بنسبة (69.6%) مع الأسباب الأكاديمية بنسبة متوسطة (60.8%) ويعزو الباحث هذه النتيجة بالضغط النفسي الحاصل لدى الأكاديميين الفلسطينيين من جراء الاهتمام بالتحصيل العلمي والأكاديمي ومتابعة ما كل هو جديد في المجال الرياضي وخاصة في مجال التخصص وعدم توفر الوقت الكافي بسبب الانشغال بالأبحاث العلمية والعمل ومتطلبات الحياة وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (السيد 2015) و(صدر الدين وآخرون، 2013)، و(نواره، 2013)، و(النهار والطراونة، 2012)

لقد جاءت الأسباب الاجتماعية اقل درجة بنسبة (51.6%) من استجابات العينة لأنه من وجهة نظر الباحث انه لا يوجد عوائق اجتماعية بل تعتبر أن التطوع بالعمل في الأندية هي بمثابة واجب وطني يجب القيام والمشاركة بالعمل ولو

بالحد الأدنى كخدمة اجتماعية وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (جاردنر، 2001) بينما اختلفت مع دراسة (صدر الدين وآخرون، 2013).

#### نتائج السؤال الثاني :

هل توجد فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أسباب عزوف أكاديميو الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، التخصص العلمي، وسنوات الخبرة ؟

أولاً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي : فقد استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول (7) توضح ذلك :

| جدول رقم (7) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حسب متغير المؤهل العلمي |         |       |         |         |          |                |
|---------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|----------|----------------|
| الأسباب                                                             | المؤهل  | العدد | المتوسط | التباين | قيمة (ت) | مستوى الدلالة* |
| الاقتصادية                                                          | ماجستير | 9     | 4.02    | 0.59    | 0.675    | 0.506          |
|                                                                     | دكتوراه | 16    | 3.71    | 1.53    |          |                |
| الأسباب الأكاديمية                                                  | المؤهل  | العدد | المتوسط | التباين | قيمة (ت) | مستوى الدلالة* |
|                                                                     | ماجستير | 9     | 3.26    | 0.86    | 0.900    | 0.378          |
| الأسباب النفسية                                                     | دكتوراه | 16    | 2.92    | 0.81    |          |                |
|                                                                     | ماجستير | 9     | 3.31    | 0.90    | -0.831   | 0.415          |
| الأسباب الاجتماعية                                                  | دكتوراه | 16    | 3.57    | 0.39    |          |                |
|                                                                     | ماجستير | 9     | 2.48    | 0.65    | -0.563   | 0.579          |
| الدرجة الكلية                                                       | دكتوراه | 16    | 2.63    | 0.26    |          |                |
|                                                                     | ماجستير | 9     | 3.27    | 0.41    |          |                |
|                                                                     | دكتوراه | 16    | 3.21    | 0.39    | 0.226    | 0.823          |
|                                                                     | ماجستير | 9     | 3.27    | 0.41    |          |                |

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha \geq 0.05$  )

يوضح الجدول (7) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة (  $\alpha = 0.05$  ) باستجابات أفراد عينة الدراسة نحو أسباب عزوف أكاديميو الرياضة في الجامعات الفلسطينية عن التطوع للعمل بالأندية الرياضية الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة ( 0.823 ) ويرى الباحث أن معظم الأكاديميين في الجامعات الفلسطينية يتصفوا بنفس الصفة ولأنهم يعطون نفس المواد وأشغالهم ووقتهم واحد .

ثانياً : النتائج المتعلقة بمتغير التخصص الدقيق : من أجل الإجابة عن متغير التخصص الدقيق فقد استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول (8) توضح ذلك:

| جدول رقم (8) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حسب متغير التخصص الدقيق |              |       |         |         |          |                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------|-------|---------|---------|----------|----------------|
| الأسباب الاقتصادية                                                  | التخصص       | العدد | المتوسط | التباين | قيمة (ت) | مستوى الدلالة* |
|                                                                     | ألعاب جماعية | 12    | 3.93    | 1.48    | 0.475    | 0.639          |
|                                                                     | ألعاب فردية  | 13    | 3.72    | 0.96    |          |                |
| الأسباب الأكاديمية                                                  | التخصص       | العدد | المتوسط | التباين | قيمة (ت) | مستوى الدلالة* |
|                                                                     | ألعاب جماعية | 12    | 3.01    | 1.12    | -0.162   | 0.872          |

|               |         |         |             |                 |                    |
|---------------|---------|---------|-------------|-----------------|--------------------|
| 0.60          | 3.07    | 13      | ألعاب فردية | الأسباب النفسية | التخصص             |
| العدد         | المتوسط | التباين | قيمة(ت)     | مستوى الدلالة*  |                    |
| 12            | 3.40    | 0.73    | 0.500       | 0.622           | ألعاب جماعية       |
| 13            | 3.55    | 0.43    |             |                 | ألعاب فردية        |
| العدد         | المتوسط | التباين | قيمة(ت)     | مستوى الدلالة*  | الأسباب الاجتماعية |
| 12            | 2.60    | 0.54    | 0.121       | 0.905           | ألعاب جماعية       |
| 13            | 2.56    | 0.26    |             |                 | ألعاب فردية        |
| الدرجة الكلية | العدد   | المتوسط | التباين     | قيمة(ت)         | مستوى الدلالة*     |
| التخصص        |         |         |             |                 |                    |
| ألعاب جماعية  | 12      | 3.23    | 0.61        | 0.026           | 0.979              |
| ألعاب فردية   | 13      | 3.23    | 0.21        |                 |                    |

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )

يتضح من الجدول (8) السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) باستجابات أفراد عينة الدراسة نحو أسباب عزوف الأكاديميين الرياضيين في العمل في الأندية الرياضية تعزى لمتغير التخصص الدقيق، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.979) وهذه القيمة أكبر من (0.05)، ويرى الباحث أن المهام المطلوبة هي نفس المهام والأهداف مع الاختلاف في المحتوى أما بالنسبة لمتغيرات الدراسة، فإنه لا توجد فروق في المجالات الأربعة.

ثالثاً : النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة ومن أجل الإجابة على متغير سنوات الخبرة فقد استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول (9) (10) توضح ذلك:

| الخبرة       | العدد | المتوسط الحسابي | التباين |
|--------------|-------|-----------------|---------|
| 5 سنوات فأقل | 7     | 3.37            | 0.20    |
| 6-10 سنوات   | 5     | 3.04            | 0.50    |
| 11-15 سنة    | 6     | 3.57            | 0.10    |
| 16 سنة فأكثر | 7     | 2.94            | 0.64    |
| المجموع      | 25    | 3.23            | 0.38    |

يتضح من الجدول (9) السابق وجود فروق في المتوسطات الحسابية في مستويات متغير (سنوات الخبرة)، و لمعرفة دلالة الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يبين الجدول (10):

| الأسباب    | مصدر التباين  | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة(ف) | مستوى الدلالة |
|------------|---------------|----------------|-------------|----------------|---------|---------------|
| الاقتصادية | بين المجموعات | 2.020          | 3           | 0.673          | 0.536   | 0.663         |
|            | داخل          | 26.405         | 21          | 1.257          |         |               |
|            | المجموعات     |                |             |                |         |               |
|            | المجموع       | 28.426         | 24          |                |         |               |
| الأكاديمية | مصدر التباين  | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة(ف) | مستوى الدلالة |
|            | بين المجموعات | 5.591          | 3           | 1.864          | 2.758   | 0.068         |
|            | داخل          | 14.191         | 21          | 0.676          |         |               |
|            | المجموعات     |                |             |                |         |               |
|            | المجموع       | 19.782         | 24          |                |         |               |

| الأسباب النفسية    | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--------------------|--------------|----------------|-------------|----------------|----------|---------------|
| بين المجموعات      | 0.690        | 3              | 21          | 0.230          | 0.369    | 0.776         |
| داخل المجموعات     | 13.070       | 24             |             | 0.622          |          |               |
| المجموع            | 13.760       |                |             |                |          |               |
| الأسباب الاجتماعية | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
| بين المجموعات      | 1.935        | 3              | 21          | 0.645          | 1.826    | 0.173         |
| داخل المجموعات     | 7.418        | 24             |             | 0.353          |          |               |
| المجموع            | 9.354        | 24             |             |                |          |               |
| الدرجة الكلية      | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
| بين المجموعات      | 1.611        | 3              | 21          | 0.537          | 1.472    | 0.251         |
| داخل المجموعات     | 7.662        | 24             |             | 0.365          |          |               |
| المجموع            | 9.274        | 24             |             |                |          |               |

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ )

يتضح من الجدول (10) السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) باستجابات أفراد عينة الدراسة نحو أسباب عزوف الأكاديميين الرياضيين عن التطوع بالعمل بالأندية الفلسطينية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.251) وهذه القيمة أكبر من (0.05).

أما بالنسبة لمجالات الدراسة ، فإنه لا توجد فروق في المجالات الأربعة من حيث سنوات الخبرة: حيث يرى الباحث أن معظم الأكاديميين الرياضيين بالجامعات الفلسطينية منشغلون بالبحث العلمي بسبب الترقيات من الناحية المادية ومن الناحية القانونية لأنه بعض الجامعات الفلسطينية عندما لا يقوموا الأكاديميين بالأبحاث العلمية فإنهم معرضون لعدم الترقيات من الجامعة ومن ثم توقيف عملهم .

### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

- تلعب الأوضاع الاقتصادية دور في مدى إقدام الأكاديميين الرياضيين للعمل التطوعي في الأندية الرياضية.
- يتفق أكاديميو الرياضة الفلسطينية في الجامعات الفلسطينية من حملة درجة الماجستير والدكتوراه سواء في تخصص الألعاب الفردية أو الجماعية وبغض النظر عن سنوات الخبرة العلمية في أسباب عزوفهم عن التطوع للعمل في الأندية الفلسطينية.

### التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- ضرورة ضمان الاستقرار الإداري للعمل التطوعي في الأندية الرياضية من خلال اختيار الأكاديميين المتفرغين للتطوع للقيام بأعمال إدارية وفنية داخل الأندية الرياضية .
- ضمان أمان وظيفي في الأندية الرياضية من قبل الحكومة والمجلس الأعلى للشباب والرياضة .
- توفير الأندية التأمين الصحي والضمان الاجتماعي للأكاديميين المتطوعين للعمل في الأندية الرياضية الفلسطينية.
- إجراءات دراسات مشابهة على قطاع رياضية أخرى .

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية

- أبو طامع، بهجت (2007). عزوف طالبات كلية خضوري في فلسطين عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل حرم الكلية، بحث قدم في المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات وأقسام التربية الرياضية العربية، م (2)، 132-154، الجامعة الأردنية، عمان- الأردن.
- البطيخي، نهاد (2008). أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية. وقائع المؤتمر العلمي الأول للتربية البدنية والرياضية والصحة، م (1) رقم البحث (9)
- الحديدي، محمد (1999). المشاكل التي تواجه الأندية الأردنية والحلول المقترحة لها. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية. استرجعت من [www.mandumah.com](http://www.mandumah.com).
- جودة، حسام عبد العزيز. (2012). برنامج تفعيل المشاركة في الأنشطة التطوعية لدى طلاب جامعة المنصورة، (رسالة دكتوراه منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- سيد، عماد الدين (2015). عزوف الطلاب عن الاشتراك في مسابقات العروض الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، (75)، 296 – 279.
- صدر الدين، عماد، هونر، محمود، وكاده، محمد (2013). أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات. مجلة علوم التربية الرياضية، 6 (4)، 182 – 160
- صيام، محمد عبد الحكيم (2014). بناء نموذج لإدارة المتطوعين في الدورات والبطولات الرياضية الكبرى بجمهورية مصر العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- عبد الجواد، عادل (2017) للمرة الأولى المنتخب الفلسطيني يتفوق على الإسرائيلي بتصنيف الفيفا، استرجعت بتاريخ 17-نوفمبر 2017، من <https://almalnews.co>
- النهار، حازم، والطراونة، مؤيد (2012). أسباب عزوف الطلبة المقبولين وفقاً للأنشطة التفوق الرياضي عن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية في الجامعات الأردنية الرسمية". مؤتمراً للبحوث والدراسات \_ (العلوم الإنسانية والاجتماعية)، 27 (6)، 125-156.
- نواره، محمد (2013). أسباب عزوف لاعبي كرة السلة عن اللعب من وجهة نظرهم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.
- يونس، راسم (1992). الحركة الرياضية في الضفة الغربية من سنة 67-87 فلسطين. السعودية: دار الحضارة

### ثانياً: المراجع العربية المترجمة

- Abdel-Gawad, Adel (2017) For the first time, the Palestinian national team outperforms the Israeli in the FIFA rankings, retrieved on 17-Novem, from <https://almalnews.com>.
- Abu Tamea, B, (2007). The reluctance of the female students of Kadoorie College in Palestine to participate in sports activities inside the college campus, a research presented at the first scientific conference of the Association of Arab Physical Education Faculties and Departments, m (2), 132-154, University of Jordan, Amman – Jordan Faculties and Department, University of Jordan, Amman- Jordan.
- Al-Hadidi, Muhammad (1999). The problems facing the Jordanian clubs and the proposed solutions to them. (Unpublished Master's Thesis), College of Graduate Studies, University of Jordan. Retrieved from [www.mandumah.com](http://www.mandumah.com).

- An-Nahar, H, & Al-Tarawniyah, M. (2012). Reasons for the reluctance of students admitted according to the list of sports excellence from practicing sports activities Competitiveness in Official Jordanian Universities. Mutah for Research and Studies - (Humanities and Social Sciences) Journal, 27(6), 125 - 156.
- EL Batikhi, N, (2008). Reasons for the reluctance of female students of the Faculty of Physical Education to practice sports activities in the Faculty of Physical Education University of Jordan. Proceedings of the First Scientific Conference on Physical Education, Sports and Health, M (1) , Research No. (9), Kuwait University, Kuwait, Kuwait.
- Gouda, H, A . (2012). A program to activate participation in voluntary activities among Mansoura University students, (a published Ph.D. thesis), Faculty of Physical Education, Mansoura University.
- Nawara, M. (2013). The reasons for the reluctance of basketball players to play from their point of view. (Unpublished Master Theses), Yarmouk University, Jordan.
- Sadr El-Din, I. , Honer, M., & Kada, M. (2013). Reasons for the reluctance of female physical education students to practice football refereeing for lounges. Journal of Physical Education Sciences , 6(4) , 160 - 182.
- Sayed, I. (2015). Students reluctance to participate in sports shows competitions. Scientific Journal of Physical Education and Sports ,(75), 279 – 296..
- Siam, M, A. (2014). Building a model for managing volunteers in major sports tournaments and tournaments in the Arab Republic of Egypt, unpublished master's thesis), Faculty of Physical Education, Mansoura University.
- Yunus, R. (1992). Sports movement in the West Bank from the year 67-87. Saudi Arabia: daralhadarati.

### ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Kathryn, G (2001). Reasons for the poor to participate in sports public school students, Magazine legal As sport, Vol. .3 N(4). West Michigan University, U.S.A. pp. 195-211