

مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري
بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة

The Degree of Commitment Towards the Ethics of the Profession of the University
Teachers of PTUK from The Points of View of Students

حسام القاسم^{1*}، ربيع شفيق لطفي عطير²

Hossam Al Qassem^{1*}, Rabee Shafeeq Lotfi Ateer²

¹ قسم التربية التكنولوجية، جامعة فلسطين التقنية – خضوري، طولكرم، فلسطين، ² قسم التربية، كلية الامة، القدس، فلسطين

¹ Department of Technological Education, Palestine Technical University- Kadoorie,

Tulkarm. Palestine, ² Department of Education, Ummah University College, ALram- palestine

تاريخ النشر: 2022/09/30

تاريخ القبول: 2022/04/13

تاريخ الإستلام: 2022/01/19

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية-خضوري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة، وإلى معرفة أثر متغيرات الجنس، والكلية، والسنة الدراسية، وتكونت الاستبانة من (45) فقرة مقسمة إلى ثلاث مجالات وهي (المسؤولية المهنية، والمسؤولية الاجتماعية، والمسؤولية الأخلاقية)، وتكونت عينة الدراسة من (255) من طلبة كلية العلوم التطبيقية وطلبة كلية الآداب والعلوم التربوية، وأظهرت نتائج الدراسة حصول مجال المسؤولية الأخلاقية على المرتبة الأولى وبمستوى مرتفعة ومن ثم المسؤولية المهنية حصلت على المستوى الثانية وبمستوى متوسط وحصلت المسؤولية الاجتماعية على المستوى الثالثة وبمستوى متوسط، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك بأنه توجد فروق لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة على متغير الجنس وقد كانت الفروق لصالح الإناث وعلى متغير الكلية وقد كانت الفروق كلية الآداب والعلوم التربوية، وأظهرت النتائج كذلك بأنه لا توجد فروق على متغير السنة الدراسية. توصل الباحثان إلى مجموعة من التوصيات أهمها: العمل على تطوير قدرات عضو هيئة التدريس مهنيًا في مجال اتقان الطرائق والوسائل التكنولوجية الحديثة، والعمل على تطوير أساليب ووسائل جديدة في تقديم المادة التعليمية وتجديدها بين فترة وأخرى، وضرورة الاهتمام بامتلاك عضو هيئة التدريس أساليب إشرافية تمكنهم من حل المشاكل الدراسية للطلبة واختيار التخصصات الدراسية الملائمة لهم.

الكلمات المفتاحية: عضو هيئة التدريس، أخلاقيات المهنة، جامعة فلسطين التقنية خضوري.

Abstract: The aim of this study was to investigate the degree of commitment towards the ethics of the profession of the faculty members of PTUK from the points of view of students, and to identify the effect of variable such as sex, college, and the year of study; the questionnaire of this study consisted of (45) items divided into three domains: professional responsibility, social responsibility, and moral responsibility; for the sample of this study that consisted of (255) students of both the College of applied Sciences and the college of Arts and Educational Sciences. Results of this study indicated that the domain of moral responsibility is the highest in rank, the professional responsibility domain the second in rank, and the

social responsibility was the third in rank; results of this study indicated the existence of statistical differences of the university teacher's commitment towards the ethics of the profession related to the variable of sex in favor of females, and, by the same token, in favor of the College of Arts and Educational Sciences. The results of this study also showed no significant statistical difference due to the variable of the year of study. The researchers recommend that university teachers' professional capabilities in the field of modern technological methods should be developed accordingly; the researchers recommend developing new methods and modes of presenting the educational material while updating these from time to time; the researchers also recommend paying more attention to equipping the university teacher with methods of supervision that enables them to cope with the students' educational problems while choosing the appropriate specializations and majors.

Keywords: faculty member, professional ethics, Palestine Technical University - Kadoorie.

المقدمة:

إن من أهم المؤسسات التعليمية في المجتمع هي الجامعة التي تقود التنمية بشتى أنواعها والتقدم العلمي والمعرفي للمجتمع، وتعتبر مهنة التعليم من أشرف وأسمى الرسالات، وأي مهنة لا بد لها من أخلاقيات تنظم عمل أفرادها وكذلك مهنة التعليم لها أخلاقيات خاصة بها والذي لقيت اهتماماً كبيراً من المجتمع، حيث أن هذا البحث يبرز معنى إسلامياً سامياً وهو واقع أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس وما يترتب على ذلك من نتائج على محيط العمل ومحيط الجماعة ومحيط المجتمع ككل.

وتعتبر عملية تحسين العملية التعليمية من أولويات الكثير من الدول لاعتقادهم بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق آمالها المستقبلية، ويعتبر إعداد المعلم من أهم هذه العوامل، التي تساهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، والتي تؤدي إلى النهوض بالمجتمع من مختلف جوانبه، وهذا يرتكز أساساً على المعلم الكفاء والذي يعتبر القادر على تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية، حيث يعتبر دوره فعال من خلال الجهود التي يقوم بها لمواجهة تحديات القرن الجديد بامتياز باعتبار أن مهنة التعليم تتطلب مهارات خاصة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (زكرياء، 2020).

ولقد حظي موضوع الأخلاق المهنية بأهمية كبيرة من قبل الباحثين والمختصين في مجالات عدة كالإدارة، والسلوك التنظيمي وعلم النفس المهني وعلم الاجتماع التنظيمي (Liu, et al, 2016)، قد لا تختلف كثيراً حول موضوع الأخلاق كقيمة إنسانية وكمعايير تحكم الممارسات وتؤطرها وتؤسس لنتائج تعود بطابعها العام بالفائدة على كل المجتمع، فترسم تقدمه وتعد سبباً لبقاء واستمرار الأمم (رشوان وعبد، 2006).

وقد حدد الرومي (2009) قواعد وأخلاقيات المهنة بأن يتم الالتزام بأداء الواجبات الوظيفية، فلا يجوز أن يحل غيره في منصبه إلا إذا اجازت له اللوائح ذلك صراحة وان يتعين إنجاز العمل بإتقان بكل دقة وأمانة وكذلك تخصيص الوقت الكافي خلال أوقات العمل لأدائه وان يتصف الموظف بالأمانة في أداء واجباته التي تقتضي عدم الاستغلال لسلطات الوظيفة في تحقيق مصالحه الشخصية ويعتبر كذلك من أخطر حالات الإخلال بواجبات الوظيفة وحالات الاستفادة غير المشروعة من المنصب.

ويعتبر عضو هيئة التدريس اللبنة الأولى التي تقوم عليها العملية التربوية والتعليمية في التعليم العالي، وتقع على عاتقه العديد من المسؤوليات التي تنصب جميعها في تربية الطلبة وتوجيههم، حيث يقوم بدور المربي الذي يغرس القيم التي

تعكسها المناهج والمقررات الدراسية، لذلك فهو في ممارسته للأخلاق الحسنة وخاصة مع طلابه داخل قاعة الدراسة يجعلهم يتأثرون بشخصيته ويعتبرونها قدوة لهم فينتهجون سلوكه ويسترشدون بفكره. (الغامدي، 2010).

لذلك يجب أن تتوفر لدى عضو هيئة التدريس معرفة فاحصة ومتعمقة في مجال القيم باختلاف أنواعها، حيث أنه مسؤول عن إدارة الطلبة داخل القاعة الدراسية، كما عليه أن يدرك أهمية التحلي بهذه القيم، حيث أنه انعكاساً للمخرج التعليمي للطلاب، فيقدر ما يعكس من صفات وقيم ومبادئ أخلاقية أثناء تدريس مقرره الدراسي أو تقييم الطلبة، بقدر ما ينعكس ذلك على الصفات التي يكتسبها الطلبة من الاقتداء به والتقمص بشخصيته في جميع سلوكياته وممارساته (السعدية، 2012).

ومن خصائص أخلاقيات المهنة أنها لا تنحصر في مجال معين بل تدخل في جميع المجالات المختلفة على مستوى الفرد والجماعة، حيث تعد من أهم ضوابط العمل والعلاقات البشرية، وأنها قابلة للتحسين والتطوير وهناك شواهد كثيرة على ذلك نراها من حولنا مما يدل على أن تعديل الخلق أمر ممكن. وأنها تقوم بوظيفة هامة في الحياة المهنية. حيث تعمل على ضبط السلوك وتكثيف الجهد في العمل، دون هدر للطاقات البشرية والمادية، فالالتزام الأخلاقي من شأنه أن يحسن العمل ويقلل الأخطاء إن لم يقض عليها، وأنها متعددة المصادر وليست نابعة من مصدر واحد. (الطراونة وملحم، 2015) ومما سبق يتضح أهمية التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة لما لها من أهمية في تطوير العمل والقيام بالواجبات وفق محددات معينة وذلك ينعكس على جميع الجوانب المختلفة.

وهناك العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت متغيرات الدراسة الحالية ومنها: دراسة زكرياء (2020) حيث هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أخلاقيات المهنة وعلاقتها بالأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) استاذاً جامعياً في ولاية المسيلة، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة. أما دراسة خمار (2018) فقد هدفت إلى التعرف إلى طبيعة العلاقات بين أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطلبة، وتكون مجتمع الدراسة من (1012) طالب وطالبة، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود مستوى عالٍ للدافع الذاتي (الداخلي) للإنجاز وكذلك للدافع الخارجي للإنجاز وأظهرت كذلك نتائج الدراسة أن أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس كانت متوسطة.

وهدف دراسة تورس جاستيلو وكيس (Torres- Gastellu & kiss, 2016) إلى معرفة تصورات الطلبة المعلمين تجاه كفاياتهم الأخلاقية في جامعة المكسيك وجامعة المجر، وتكونت عينة الدراسة من (567) طالباً جامعياً، طبق عليهم (14) عبارة تعكس في مجملها للكفايات الأخلاقية وتدل على التعامل بأخلاقية والمسئولية والتقدير والتعاون والتواصل الاجتماعي، ومن أهم النتائج التي أسفرت عنها ارتفاع تصورات طلبة الجامعة تجاه كفاياتهم الأخلاقية وأهميتها، واحتلت قيم التعاون والتفاعل الاجتماعي المرتبة الأولى في عبارات الكفايات الأخلاقية.

أما دراسة هيووف وفورشيت (Huf & Furchert, 2014) فقد هدفت إلى التعرف إلى دور دراسة الطلبة المعلمين لمقرر أخلاقيات البرمجة الحاسوبية في إكسابهم للممارسات والنماذج الأخلاقية، وبعد إجراء مسح وتحليل ومقابلات لعدد (24) نموذجاً أخلاقياً، فقد أسفرت النتائج عن استنتاج مجموعة من الممارسات الأخلاقية اللازمة للمهنة وأهمها الاهتمام باحتياجات الآخرين والالتزام بالانفتاح والشفافية. وهدفت دراسة الرومي (2009) إلى التعرف إلى مستوى التزام المشرفين التربويين في محافظة غزة بأخلاقيات المهنة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (164) مشرفاً، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المستوى الكلية لأخلاقيات المهنة عند المشرفين التربويين كانت جيدة جداً، وأظهرت النتائج كذلك بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقدير المشرفين التربويين في محافظات غزة لمستوى التزامهم بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم لتعزى لمتغير

سنوات الخدمة في الإشراف التربوي أو التدريس أو تخصص علوم أو آداب أو المؤهل العلمي أو جهة العمل، وتوجد فروق على المجال الأول مجال الوظيفة نحو المعلمين لصالح الآداب، وكذلك توجد فروق تعزى لمتغير جهة العمل نحو مجال الزملاء لصالح الوكالة. وكذلك هدفت دراسة دينتث (Dentith, 2004) إلى معرفة مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات المهنة ومدى استجابة مديري المدارس لبعض المشكلات الأخلاقية في جورجيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبقت الدراسة على خمسة مدارس من المرحلة الثانوية مشتملة على المعلمين والمدرّاء، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها ما يلي: ظهور عدد من المعوقات للجانب الأخلاقي لدى المعلمين تمثلت في ضعف الجانب الأخلاقي لدى المعلمين وذلك بسبب سيطرة البيئة التربوية على شخصياتهم وقلة وقصور الجانب المالي والذي يفيد في إعداد وتدريب المعلمين.

ومما سبق نلاحظ أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في تناول موضوع مهم وهو أخلاقيات المهنة، واختلفت مع الكثير من الدراسات السابقة بأنها تناولت هذا الموضوع للتعرف على مستوى التزام أخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي في جامعة فلسطين التقنية خضوري، وأهم ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تسعى للتعرف على مستوى التزام عضو هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة، ليكون نقطة للانطلاق نحو أبحاث جديدة يكون تركيزها على نتائج هذه الدراسة للبحث في مواضيع أخرى تخص أخلاقيات المهنة.

مشكلة الدراسة:

إن العمل بأخلاقيات المهنة أصبح عاملاً مهماً في تعزيز التنافسية في الكثير من المؤسسات التعليمية والحكومية، ويعتبر عضو هيئة التدريس من أكثر العوامل تأثيراً على سلوك الطلبة وبمقدار صلاحه يكون صلاح التعليم، ونتيجة لعمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس في الجامعات الفلسطينية فقد لاحظا أن عدم التحلي بأخلاقيات المهنة لها أثر سلبي في تطوير العملية التعليمية برمتها، ولذلك فإن الالتزام بأخلاقيات المهنة ضرورة لدى عضو هيئة التدريس لما لها من أثر على التقدم العلمي في جميع الجوانب. وتتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي "ما مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية خضوري في أخلاقيات المهنة".

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة مما يلي:

أهمية نظرية: هذا البحث يعرف القارئ بالأدبيات الخاصة بأخلاقيات المهنة وخصائصها. ويوفر هذا البحث مؤشراً لأعضاء هيئة التدريس في جامعة خضوري على مستوى التزامهم بأخلاقيات المهنة في ممارستهم لمهامهم، وقد يساهم ذلك في حسن الاختيار لعضو هيئة التدريس، وكذلك تخدم هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس في تقديم مقترحات يمكن أن تفيدهم في ممارستهم لأدوارهم في أفضل صورة متزنين ومتوجين بأخلاقيات عظيمة تسمو بهم.

أهمية تطبيقية: يوفر هذا البحث معلومات مهمة لمؤسسات التعليم العالي الفلسطينية عن مستوى التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية بأخلاقيات المهنة نحو تطوير عضو هيئة التدريس وتحسين العملية التعليمية.

أهداف الدراسة:

وتتمحور أهداف الدراسة في النقاط التالية:

1. التعرف إلى مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية في أخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة.
2. التعرف إلى أثر متغيرات كل من الجنس، الرتبة الأكاديمية، التخصص في مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية خضوري في أخلاقيات المهنة من وجهة النظر الطلبة.

أسئلة الدراسة: تتناول هذه الدراسة أربعة أسئلة للتوصل إلى النتائج المطلوبة:

1. ما مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية خضوري في أخلاقيات المهنة
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الكلية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير السنة الدراسية.

مصطلحات البحث: تم تناول مصطلحات البحث من جانب أصطلاحي وآخر إجرائي

أخلاقيات المهنة: "نظام المبادئ الأخلاقية أو قواعد الممارسة التي أصبحت معياراً للسلوك القويم، وتتضمن هذه الأنظمة الأسس والواجبات والحقوق والمحظورات التي يجب التقيد بها عند ممارسة عمل مهني". (الكبيسي وآخرون، 2012: 24). وعرفت بأنها "مجموعة القواعد والأسس التي يجب على المهني التمسك بها، والعمل بمقتضاها، ليكون ناجحاً في تعامله مع الناس ناجحاً في مهنته". (السكرانه، 2013: 127).

وعرفت كذلك بأنها المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب والتي يتعهدون بالتزامها ومراعاتها وعدم الخروج عن أحكامها. (الرومي، 2009: 82).

أما التعريف الإجرائي لأخلاقيات المهنة هي الدرجة التي حصل عليها أفراد الدراسة على الأداة المعدة لقياس أخلاقيات المهنة. عضو هيئة التدريس: هو الشخص الذي ينتهي للهيئة الأكاديمية في الجامعة ويحمل رتبة أستاذ، أو أستاذ مشارك، أو أستاذ مساعد، أو محاضر، أو مدرس، أو مساعد بحث وتدرّس.

جامعة فلسطين التقنية- خضوري: هي إحدى مؤسسات التعليم العالي في فلسطين وهي الجامعة الحكومية الوحيدة في الضفة الغربية التي تتبع لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتضم خمسة كليات علمية وعدد من المراكز والمعاهد.

حدود البحث: تم الالتزام بالحدود التالية في تنفيذ الدراسة

الحد المكاني: جامعة فلسطين التقنية خضوري.

الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2021/2022).

الحد البشري: طلبة كليتي العلوم التربوية والعلوم التطبيقية.

إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

منهج الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، فهي تهدف إلى التعرف مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوي بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكونت عينة الدراسة من (255) من طلبة كلية العلوم التطبيقية وكلية الآداب والعلوم التربوية، أي ما نسبته (25%) من مجتمع الدراسة والبالغ عددها (1000) طالب وطالبة في جامعة فلسطين التقنية- خضوري، في الفصل الأول من العام الدراسي 2022/2021 وقد تم استخدام العينة العشوائية المنتظمة في اختيار العينة والجدول (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة.

الجدول (1) خصائص أفراد عينة الدراسة

المتغير	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية	المتغير	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	61	23.9	السنة الدراسية	الأولى	82	32.2
	أنثى	194	76.1		الثانية	62	24.3
	المجموع	255	100%		الثالثة	71	27.8
الكلية	العلوم التطبيقية	152	59.6		الرابعة	40	15.7
	الآداب والعلوم التربوية	103	40.4		المجموع	255	100%
	المجموع	255	100%				

أداة الدراسة:

قام الباحثان ببناء أداة الدراسة من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي، وإلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع مثل دراسة زكرياء (2020) ودراسة خمار (2018)، وتكونت الأداة في صورتها النهائية من جزأين: الأول تضمن بيانات أولية عن المحوئين تمثلت في الجنس، الكلية، والسنة الدراسية. أما الجزء الثاني فقد تكون من مجالات، المسؤولية المهنية وتكونت من (15) فقرة، المسؤولية الاجتماعية وتكونت من (15) فقرة، والمسؤولية الأخلاقية وتكونت من (15) فقرة.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

تأكد الباحثان من صدق أداة الدراسة بعرضها على مجموعة من المحكمين، وعددهم ستة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، والكفاءة، وهم من أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، ويحملون رتبة أستاذ مساعد، وأستاذ مشارك، حيث أكد المحكمون أن الأداة صادقة بعد أن تم حذف بعض الفقرات، وتعديل بعضها الآخر، وتكونت الاستبانة في صورتها المبدئية من (50) فقرة، وفي صورتها النهائية تكونت من (45) فقرة حيث تم حذف خمسة فقرات بناء على اتفاق أكثر من (70%) من المحكمين على فقرات الاستبانة. أما فيما يتعلق بالثبات فقد تأكد الباحثان من ثبات الأداة من خلال حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2) معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانة			
الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	المسؤولية المهنية	15	0.80
2	المسؤولية الاجتماعية	15	0.73
3	المسؤولية الأخلاقية	15	0.84
	المستوى الكلية	45	0.91

يتضح من نتائج الجدول (2) أن معامل كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة تراوح بين (0.73- 0.84)، وبلغت قيمة الثبات للمستوى الكلية لمجالات الاستبانة (0.91) وتعتبر هذه القيمة عالية دالة على ثبات الأداة.

المعالجة الإحصائية: استخدم الباحثان طرقاً إحصائية وصفية وتحليلية، وتمثلت الطرق الإحصائية الوصفية بالمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والتكرارات للمتغيرات، وتمثلت الطرق الإحصائية التحليلية باختبار (ت) (T-test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

1- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيسي وهو:

ما مستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة، ولكل مجال، والمستوى الكلية للمجالات، حيث تبين نتائج الجداول (3) و(4) و(5) و(6) ذلك. ومن أجل تفسير النتائج، اعتمدت المعايير التالية للمتوسطات الحسابية كما يلي:

*منخفضة (1- 2.33) *متوسطة (2.34- 3.67) *مرتفعة (أعلى من 3.67).

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة.

الرقم المتسلسل	المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	3	المسؤولية الأخلاقية	3.69	0.24	73.97	مرتفعة
2	2	المسؤولية المهنية	3.63	0.27	72.68	متوسطة
3	1	المسؤولية الاجتماعية	3.44	0.36	68.93	متوسطة
		الأداة الكلية	3.58	0.13	71.73	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول (3) أن المستوى الكلية للاستبانة قد أتت بمتوسط حسابي مقداره (3.58) وانحراف معياري (0.13)، وهي تشير إلى مستوى متوسطة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى وجود اختلاف بين الاساتذة الجامعيين في التعامل مع الطلبة ناتج عن اختلاف خبراتهم وتفاوت قدراتهم وطبيعة شخصياتهم وإيمانهم بالأنظمة والقوانين التي تحكم عملهم.

في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على مجالات الدراسة بين (3.44- 4.61)، وقد حاز مجال المسؤولية الأخلاقية على المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي مقداره (3.69) وهي مستوى مرتفعة، في حين جاء مجال المسؤولية الاجتماعية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي مقداره (3.44) وبمستوى متوسطة.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة تورس وجاستيلو وكيس (Torres- Gastllu and KISS, 2016) والتي حصلت الكفايات الأخلاقية بها على المرتبة الأولى واتفقت كذلك مع دراسة زكريا (2016) حيث حصلت الأداة الكلية لأخلاقيات المهنة على مستوى متوسطة.

- مجال المسؤولية المهنية

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لفقرات مجال المسؤولية المهنية

الرقم المتسلسل	الرقم بالاستبانة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	النسبة % المئوية	المستوى
1	1	أغلب الأساتذة يعطون فكرة شاملة عن مقرر الدراسة في بداية العام الدراسي	4.08	0.89	81.57	مرتفعة
2	10	غالباً ما يدعم الأستاذ محاضراته بأمثلة من الواقع	4.04	0.84	80.71	مرتفعة
3	8	أغلب الأساتذة يقومون بالإجابة على أسئلة الطلبة	4.04	0.91	80.86	مرتفعة
4	11	معظم الأساتذة ملتزمون بمواعيد محاضراتهم حضوراً وانصرافاً	3.87	1.05	77.49	مرتفعة
5	15	أشعر بأن أغلب الأساتذة يحضرون دروسهم جيداً	3.71	0.97	74.27	مرتفعة
6	5	يتم الالتزام بموضوع المحاضرة من قبل الأساتذة ولا يخرجون عن نطاق الموضوع	3.68	0.95	73.65	مرتفعة
7	3	يستعمل أغلب الأساتذة لغة مفهومة	3.66	0.91	73.18	متوسطة
8	2	أغلب الأساتذة يشجعون على التفكير الإبداعي	3.61	0.97	72.16	متوسطة
9	14	يتقبلون آراء الطلبة	3.58	1.01	71.53	متوسطة
10	4	أغلب الأساتذة ينوعون في طرائق التدريس بما يتناسب مع محتوى المحاضرة	3.44	0.98	68.78	متوسطة
11	12	غالباً ما تكون أسئلة اختباراتهم شاملة لأغلب مواضيع المقرر	3.41	1.00	68.16	متوسطة
12	6	أغلب الأساتذة يستخدمون الطرائق والوسائل التكنولوجية التي تساعدهم في إتقان التدريس	3.40	0.99	68.00	متوسطة
13	13	يتجاوبون مع مقترحات الطلبة حول المنهاج	3.39	0.99	67.76	متوسطة
14	7	يتم تجديد المقررات الدراسية من قبل الأساتذة باستمرار	3.36	1.00	67.14	متوسطة
15	9	يركز أغلب الأساتذة على عنصر التشويق أثناء المحاضرة	3.24	1.08	64.86	متوسطة
المستوى الكلية			3.63	0.27	72.68	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول (4) أن الفقرة (1) والتي نصت على "أغلب الأساتذة يعطون فكرة شاملة عن مقرر الدراسة في بداية العام الدراسي" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.08) وانحراف معياري (0.89) وبمستوى مرتفعة، وجاءت الفقرة (10)، والتي كان نصها "غالباً ما يدعم الأستاذ محاضراته بأمثلة من الواقع" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.04) وانحراف معياري (0.84) وبمستوى مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى الاهتمام من قبل رؤساء الأقسام الأكاديمية بأشراف عمداء الكليات على التخطيط الجيد للتخطيط للمواد الدراسية وضرورة تعميمها على الطلبة والإجابة على أسئلة واستفسارات الطلبة حولها.

أما الفقرة (9) والتي نصت "يركز أغلب الأساتذة على عنصر التشويق أثناء المحاضرة" حصلت على المرتبة الأخير بمتوسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (1.08) وبمستوى متوسطة. ويعزى سبب ذلك إلى الاختلاف بين الاساتذة الجامعيين في

أساليب التدريس وإيصال المعلومة فهناك من يستخدم عنصر التشويق من خلال استخدام وسائل تكنولوجيا جذا به وهناك من يستخدم أسلوب المحاضرة من خلال اللقاء التقليدي والتي تخلوا من أي عنصر تشويق.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة هيوف وفورشيت (Huf and Furchert, 2014) والتي أظهرت مجموعة من الممارسات الاخلاقية لدى الطلبة المعلمين منها الاهتمام باحتياجات الآخرين والالتزام بالانفتاح والشفافية.

- مجال المسؤولية الاجتماعية

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لفقرات مجال المسؤولية الاجتماعية

الرقم المتسلسل	الرقم بالاستبانة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	النسبة % المئوية	المستوى
1	24	أغلب أساتذتنا ينصحوننا بحضور المحاضرات.	4.20	0.95	84.00	مرتفعة
2	22	يكلف الأساتذة جميع الطلبة للقيام بالواجبات ولا يستثنون أحداً.	4.03	0.82	80.55	مرتفعة
3	21	أغلب الأساتذة يوجهون طلابهم التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة.	3.89	0.86	77.88	مرتفعة
4	26	معظم الأساتذة يمنحون نفس الفرصة لكل طالب في تقديم واجباته.	3.62	1.03	72.47	متوسطة
5	16	أغلب الأساتذة يساعدون الطلبة في حل مشاكلهم الدراسية.	3.56	0.99	71.29	متوسطة
6	27	أغلب الأساتذة يتميزون بالعدالة في تقييمهم للطلبة.	3.45	1.08	69.02	متوسطة
7	19	أغلب الأساتذة يحثون الطلبة على خلق مشاريع حياتية.	3.42	0.98	68.31	متوسطة
8	25	أغلب الأساتذة يساعدون الطلبة في اختيار التخصصات الدراسية.	3.39	1.04	67.84	متوسطة
9	18	اغلب الأساتذة عادلون في التعامل مع الطلبة.	3.33	1.08	66.67	متوسطة
10	17	أغلب الأساتذة يشتركون مع طلابهم بالقيام ببعض الأنشطة الاجتماعية.	3.31	0.91	66.27	متوسطة
11	28	غالباً ما يراعي الأساتذة عند صياغتهم لأسئلة الاختبارات المستويات المعرفية المختلفة لدى الطلبة.	3.29	1.07	65.80	متوسطة
12	23	أغلب الأساتذة لا يمنحون الطلبة نقاطهم الحقيقية في الاختبارات.	3.22	1.08	64.31	متوسطة
13	29	بعض الأساتذة لا يهتم ببعض الطلبة داخل القسم.	3.12	1.11	62.43	متوسطة
14	30	أغلب الأساتذة يميزون بين الطلبة (الذكور) والطلابات.	2.94	1.28	58.82	متوسطة
15	20	غالباً ما يساعدون الطلبة في حل بعض مشكلاتهم الشخصية.	2.93	1.06	58.59	متوسطة
المستوى الكلية			3.44	0.36	68.93	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول (5) أن الفقرة قم (24) والتي نصت على "أغلب أساتذتنا ينصحوننا بحضور المحاضرات" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.20) وانحراف معياري (0.95) وبمستوى مرتفعة، وجاءت الفقرة رقم (22)، والتي كان نصها "يكلف الأساتذة جميع الطلبة للقيام بالواجبات ولا يستثنون أحداً" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.82) وبمستوى مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك الى الطرق والأساليب الحديثة المتبعة في الجامعات في الاتصال والتواصل بين الأساتذة والطلبة وتقديم النصائح اللازمة لهم.

أما الفقرة (20) والتي نصت "غالباً ما يساعدون الطلبة في حل بعض مشكلاتهم الشخصية" حصلت على المرتبة الأخير بمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (1.06) وبمستوى متوسطة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن جهة الاختصاص في متابعة مشكلات الطلبة العامة والخاصة هي دائرة الارشاد في عمادة شؤون الطلبة. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع

دراسة تورس وجاستيلو وكيس (Torres- Gastllu and KISS, 2016) والتي حصل التفاعل الاجتماعي فيها على مستوى مرتفعة.

- مجال المسؤولية الأخلاقية

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لفقرات مجال المسؤولية الأخلاقية

الرقم المتسلسل	الرقم بالاستبانة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	النسبة % المئوية	المستوى
1	34	معظم الأساتذة لا يسمح بالغش في الامتحانات.	4.10	0.99	82.04	مرتفعة
2	38	أغلب الأساتذة يظهرون مستوى عال من الأخلاق.	3.98	3.34	79.69	مرتفعة
3	32	يحاول الأستاذ جاهداً أن يقدم في أقواله وأفعاله نموذجاً طيباً يحتذى به.	3.97	2.01	79.45	مرتفعة
4	33	أغلبهم يعبرون عن أفكارهم بصدق.	3.81	0.90	76.24	مرتفعة
5	41	أغلب الأساتذة يحترمون الكرامة الإنسانية للطالب.	3.80	1.00	76.00	مرتفعة
6	37	أغلب الأساتذة يحرصون على تنمية الوازع الديني والأخلاقي.	3.78	1.04	75.51	مرتفعة
7	36	أغلب الأساتذة يعززون القيم الإيجابية في نفوس الطلبة.	3.77	1.01	75.37	مرتفعة
8	44	أغلب الأساتذة يبنون علاقات إيجابية مع الطلبة يسودها الود والاحترام المتبادل.	3.76	0.99	75.22	مرتفعة
9	31	أغلب الأساتذة لديهم الاستعداد لمراجعة بعض آرائهم وأفكارهم أو تعديلها.	3.72	1.02	74.41	مرتفعة
10	42	معظم الأساتذة يتفهمون أخطاء الطلبة ويحاولون تصحيحها.	3.71	1.08	74.12	مرتفعة
11	39	أغلب الأساتذة يعالجون السلوكيات غير اللائقة بحكمة.	3.58	0.98	71.69	متوسطة
12	40	أغلب الأساتذة يتفهم ظروف الطلبة في حالة تأخرهم.	3.46	1.19	69.18	متوسطة
13	45	أغلب الأساتذة لديهم روح البشاشة مع الطلبة.	3.43	1.21	68.63	متوسطة
14	35	معظم الاساتذة يجدون حرجاً للاعتراف بالخطأ.	3.43	0.98	68.55	متوسطة
15	43	أغلب الأساتذة يتفهمون ظروف الطلبة في حالة الغياب.	3.18	1.12	63.61	متوسطة
		المستوى الكلية	3.69	0.24	73.97	مرتفعة

يتضح من نتائج الجدول (6) أن الفقرة قم (34) والتي نصت على "معظم الأساتذة لا يسمح بالغش في الامتحانات" قد احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حساي (4.10) وانحراف معياري (0.99) وبمستوى مرتفعة، وجاءت الفقرة رقم (38) والتي كان نصها "أغلب الأساتذة يظهرون مستوى عال من الأخلاق" بالمرتبة الثانية بمتوسط حساي (3.98) وانحراف معياري (3.34) وبمستوى مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك الى القوانين والأنظمة الجامعية التي تنبع من اخلاقيات مهنة التعليم لتحافظ على أن يأخذ كل طالب حقه بجدارته دون اللجوء إلى أساليب ملتوية مثل الغش ولذلك نجد الأساتذة الجامعيين يحافظون على هذه المبادئ والقوانين.

أما الفقرة (43) والتي نصت "أغلب الأساتذة يتفهمون ظروف الطلبة في حالة الغياب" حصلت على المرتبة الأخير بمتوسط حساي (3.18) وانحراف معياري (1.12) وبمستوى متوسطة. ويعزى سبب ذلك إلى أن هناك قوانين محددة وتبريرات مطلوبة للغياب وأن غياب الطلبة المتكرر دون مبرر أو مبررات شفوية ممكن أن يؤدي إلى المحاسبة والفصل.

النتائج المتعلقة بالفرضيات: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الجنس، الكلية، السنة؟

-متغير الجنس:

لاختبار هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (t-test) للكشف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الجنس. ويبين الجدول (7) نتائج اختبار (ت).

الجدول (7) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
المسؤولية المهنية	ذكر	61	3.70	0.69	-1.02	*0.00
	أنثى	194	3.79	0.55		
المسؤولية الاجتماعية	ذكر	61	3.47	0.74	-0.59	0.29
	أنثى	194	3.53	0.67		
المسؤولية الأخلاقية	ذكر	61	3.71	0.80	-0.78	0.24
	أنثى	194	3.79	0.72		
المتوسط الكلي	ذكر	61	3.65	0.68	-0.93	*0.01
	أنثى	194	3.73	0.56		

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من نتائج الجدول (7) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت مستوى الدلالة للمستوى الكلية (0.01) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وكانت الفروق لصالح الإناث ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن الطبيعة الفسيولوجية للإناث تدفعها إلى الالتزام بالأنظمة والقوانين والانصياع لها أكثر من الذكور.

-متغير الكلية: لاختبار هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (t-test) للكشف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الكلية. ويبين الجدول (8) نتائج اختبار (ت).

الجدول (8) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الكلية.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
المسؤولية المهنية	العلوم التطبيقية	152	3.70	0.62	-2.26	*0.00
	الأداب والعلوم التربوية	103	3.87	0.52		
المسؤولية الاجتماعية	العلوم التطبيقية	152	3.50	0.71	-0.60	0.31
	الأداب والعلوم التربوية	103	3.55	0.65		
المسؤولية الأخلاقية	العلوم التطبيقية	152	3.71	0.66	-1.69	0.42
	الأداب والعلوم التربوية	103	3.87	0.84		
المستوى الكلية	العلوم التطبيقية	152	3.65	0.59	-1.96	*0.03
	الأداب والعلوم التربوية	103	3.80	0.57		

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتضح من نتائج الجدول (8) بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير الكلية، حيث كانت مستوى الدلالة للمستوى الكلية (0.03) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وكانت الفروق لصالح كلية الآداب ويعزى سبب ذلك إلى أن طلبة كلية العلوم والآداب ونتيجة لطبيعة تخصصاتهم الأدبية ولطبيعة الواجبات والأنشطة العملية يتواصلون بشكل مستمر مع أساتذتهم وبينون علاقات حسنة تقوم على الاحترام والتعامل الحسن.

متغير السنة الدراسية: لاختبار هذا السؤال تم استخدام اختبار (ANOVA) للكشف فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير السنة الدراسية ونتائج الجدول (9) (10) تبين ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية- خضوري بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير السنة الدراسية.

المجال	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة
	ن=82	ن=62	ن=71	ن=40
المسؤولية المهنية	3.76	3.75	3.76	3.82
المسؤولية الاجتماعية	3.57	3.56	3.46	3.45
المسؤولية الأخلاقية	3.79	3.75	3.80	3.73
المستوى الكلية	3.74	3.70	3.71	3.67

جدول (10) نتائج تحليل التباين لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية تعزى لمتغير السنة الدراسية.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
المسؤولية المهنية	بين المجموعات	0.13	3	0.04	0.12	0.94
	داخل المجموعات	88.67	251	0.35		
	المجموع	88.80	254			
المسؤولية الاجتماعية	بين المجموعات	0.76	3	0.25	0.53	0.66
	داخل المجموعات	120.86	251	0.48		
	المجموع	121.63	254			
المسؤولية الأخلاقية	بين المجموعات	0.15	3	0.05	0.09	0.96
	داخل المجموعات	140.58	251	0.56		
	المجموع	140.73	254			
المستوى الكلية	بين المجموعات	0.13	3	0.04	0.12	0.94
	داخل المجموعات	89.53	251	0.35		
	المجموع	89.67	254			

دلت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (Anova) في الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) لمستوى التزام عضو هيئة التدريس في جامعة فلسطين التقنية بأخلاقيات المهنة تعزى لمتغير السنة الدراسية، على جميع المجالات والمستوى الكلية حيث كانت مستوى دلالاتها على التوالي (0.94، 0.66، 0.96، 0.94) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05). ويعزو الباحثان سبب ذلك عدم تأثير السنة الدراسية إلى أن جميع الطلبة باختلاف سنواتهم الدراسية يقوم بتدريسهم نفس الاساتذة وهم ممن يتلقون نفس مدونات اخلاقيات المهنة التي يجب الالتزام بها وكذلك الانظمة والقوانين التربوية التي تحكم علمهم جميعهم دون استثناء.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الآتي:

1. هنالك أهمية ودور فاعل لالتزام عضو هيئة التدريس لأخلاقيات المهنة المطبقة بجامعة فلسطين التقنية خضوري في تقديم الخدمات المتعلقة بالعملية التعليمية في مجالاتها الثلاث (المسؤولية المهنية والمسؤولية الاجتماعية والمسؤولية الاخلاقية)، نتيجة الخصوصية التي تتمتع بها اخلاقيات المهنة بالجامعات، لذا تسعى الجامعات لتقديم خدماتها التعليمية والبحثية والخدمية، والاهتمام بالمستفيدين.
2. هنالك دور مهم للمسؤولية الاخلاقية كأحد مجالات اخلاقيات المهنة في دراسة وتحليل احتياجات واهتمامات طلبة الجامعة، في سبيل دعم وتنمية الوازع الديني والأخلاقي، وتعزيز القيم الإيجابية في نفوس الطلبة. اضافة لبناء علاقات إيجابية مع الطلبة والتي يسودها الود والاحترام المتبادل.
3. هنالك دور هام ويحتاج الى تدعيم وتعزيز للمسؤولية المهنية كأحد مجالات اخلاقيات المهنة من اجل دعم وتشجيع عضو هيئة التدريس لطلبة على التفكير الإبداعي، واستخدام التنوع في طرائق التدريس بكفاءة وفاعلية من اجل الوصول الى جودة التعليم المناسبة.
4. هنالك دور مهم للمسؤولية الاجتماعية كأحد مجالات اخلاقيات المهنة في تحديد قيم العدالة والتوجيه السليم المقدمة من قبل عضو هيئة التدريس في الجامعة، حيث يلجأ هذا عضو هيئة التدريس الى نصح الطلبة بحضور المحاضرات

والقيام بالواجبات ولا يستثنون أحداً، ويوجهون طلابهم التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة ويمنحون نفس الفرصة لكل طالب في تقديم واجباته، كما يتميزون بالعدالة في تقييمهم للطلبة.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى بالآتية:

1. العمل على تطوير قدرات عضو هيئة التدريس مهنيّاً في مجال اتقان الطرائق والوسائل التكنولوجية الحديثة.
2. العمل على تطوير أساليب ووسائل جديدة في تقديم المادة التعليمية وتجديدها بين فترة وأخرى.
3. الاهتمام بامتلاك عضو هيئة التدريس أساليب إشرافية تمكنهم من حل المشاكل الدراسية للطلبة واختيار التخصصات الدراسية الملائمة لهم.
4. العمل على إيجاد نظام محاسبة للمحافظة على مستوى مناسب من الموضوعية والعدالة عند عضو هيئة التدريس.
5. العمل على تنمية الجانب الإنساني والعقلاني في التعامل مع الطلبة.
6. القيام بعمل دورات تدريبية وندوات ثقافية لتطوير قدرات عضو هيئة التدريس في التعرف إلى مدونات أخلاقيات المهنة للعاملين في الجامعات.
7. أن يتوفر ميثاق أخلاقي تلتزم به المهنة أو الجامعة، يكون بمثابة دليل يسترشد به الجميع، ليس فقط في تصرفاتهم، وإنما أيضاً عندما تثور الخلافات أو يثور الجدل حول ما السلوك الواجب الإتياع في مثل هذه الخلافات.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- خمار، زديرة (2018). أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى الطلبة دراسة ميدانية بجامعة أم البواقي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- رشوان، أحمد وعبد، ربيع (2006). التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات أهداف الانجاز . عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الرومي، سليمان (2009). مستوى التزام المشرفين التربويين في محافظة غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وسبل تطويرها. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة
- زكرياء، مسعودي (2020). أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بوضياف المسيلة، الجزائر.
- السعدية، حمده (2012). الأخلاقيات المهنية للأستاذ الجامعي وانعكاساتها على المؤسسة الأكاديمية: دراسة تحليلية. دراسات تربوية واجتماعية، 18(1)، 77-108.
- السكرانه، بلال (2013). أخلاقيات العمل. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الطراونة، بسام وملحم، باسم (2015). قوانين وأخلاقيات المهنة الأعمال والإدارة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الغامدي، أحمد (2010). إطار مقترح لميثاق أخلاقيات المهنة لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية. رسالة الخليج العربي، 31(117)، 157 - 202.
- الكبيسي، عبد الواحد وسويدان، سعاده والحياي، صبري والجنابي، طارق (2012). أخلاقيات وآداب مهنة التدريس. دبي: مركز دبيونو لتعليم التفكير .

ثانياً: المراجع العربية المترجمة:

- Khimar, Z.(2018). The ethics of the university professor's profession and its relationship to the achievement motivation among students. a field study at the University of Oum El Bouaghi, an (unpublished master's thesis), Larbi Ben Mahidi University, Algeria.
- Rashwan, A. and Abdo, R. (2006). Self-Organized Learning and Achievement Objectives Orientations. (3st ed.), Amman: House of Culture for Publishing and Distribution.
- Al-Roumi, S. (2009). The degree of commitment of educational supervisors in Gaza Governorate to the ethics of the profession from their point of view and ways to develop it. (an unpublished master's thesis), Islamic University, Azza
- Zakaria, M. (2020). Professional ethics and its relationship to the professor's success in his educational and pedagogical duties. (unpublished master's thesis), Boudiaf University of Masila, Algeria.
- Saadia, H. (2012). Professional Ethics of the University Professor and Its Reflections on the Academic Institution: An Analytical Study. Educational and Social Studies, 18 (1), 77-108.
- Sakarneh, B. (2013). Work Ethics. (3rd) Edition, Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.

- Tarawneh, B. and Melhem, B. (2015). Laws and Ethics of the Profession, Business and Administration. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Al-Ghamdi, A. (2010). A proposed framework for the Code of Ethics for Faculty Members in Higher Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia. The Arabian Gulf Message, 31 (117), 157-202.
- Al-Kubaisi, A. and Suwaidan, S. Al-Hayani, S. & Al-Janabi, T (2012). Teaching Ethics and Ethics. (1st floor), Dubai: Debono Center for Teaching Thinking

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- Dentith, A. (2004). Teaching Ethics: The role of the classroom teacher. Georgia: ERIC – EJ701132. (on – line) Available: Halverson, Susan Source: Childhood Education, v80 n3 p157 Spr 2004 Pub Date. 3222004 www.eric.ed.gov/ 08/02/2008
- Huff, C., & Furchert, A. (2014). Computing Ethics Toward a Pedagogy of Ethical Practice: Teaching computing ethics in a manner that allows students to address both abstract ethical knowledge and actual ethical practice. Communications of the ACM, 57(7), PP 2527.
- Liu, J., Johnson, R., Fan, X. (2016). A Comparative Study of Chinese and United States Pre Service Teacher's Perceptions About Ethical Issues in Classroom Assessment. Studies in Educational Evaluation. University of South Carolina, (48) 5766: Elsevier
- Torres Gastelu, C., & Kiss, G. (2016). Perceptions of Students Towards ICT Competencies at the University. Informatics in Education, 15(2), PP319–338.