

دورية علمية مغربية محكمة ومفهرسة متخصصة في سوسيولوجيا التربية

# سوسيولوجيا النظام التعليمي

## اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي

المدير ورئيس التحرير  
الدكتور الصديق الصادقي العماري

أكتوبر  
2025  
المجلد (02)  
العدد (20)





## مجلة كراسات تربوية

دورية علمية محكمة ومفهرسة، متخصصة في سوسيولوجيا التربية

**سوسيولوجيا النظام التعليمي :  
اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي**

المجلد 02، العدد (20)،

أكتوبر 2025

## مجلة كراسات تربوية

الموضوع: سوسيولوجيا النظام التعليمي: اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي

المجلد 02، العدد (20)، أكتوبر 2025

المدير ورئيس التحرير: د. الصديق الصادقي العماري

البريد الإلكتروني: majala.korasat@gmail.com

رقم الهاتف: +212 664 90 63 65

رقم الإيداع القانوني: Dépôt Légal: 2016PE0043

ردمد: ISSN: 2508-9234

مطبعة: رؤى برينت ROA PRINT SARL

العنوان: رقم 873، شارع محمد الخامس، تجزئة سيدي عبد الله - سلا

N° 873, Av. Mohammed V, Lot. Sidi Abdellah - Salé

الهاتف: 06.60.66.51.59 / 05.37.87.33.72

البريد الإلكتروني: roaprint22@gmail.com

مجلة كراسات تربوية مفهرسة في إطار الشراكة مع المركز الوطني للبحث العلمي والتقني في المغرب، كما أنها مفهرسة في محركات البحث العالمية التالية.



منصة المجلة على الرابط التالي:

<https://journals.imist.ma/index.php/korasat>

## مجلة كراسات تربوية

دورية محكمة متخصصة في سوسيولوجيا التربية  
- المجلد 02، العدد (20)، أكتوبر 2025 -

المدير ورئيس التحرير :  
د. الصديق الصادقي العماري

هيئة التحرير:

د. صابر الهاشمي  
د. محمد الصادقي العماري  
د. عبد الإله تنافعت  
د. صالح نديم  
ذ. مصطفى بلعيد  
ذ. محمد حافيظي  
ذ. مصطفى مزياي

### لجنة المراجعة والتدقيق اللغوي:

د. رشيدة الزاوي  
اللغة العربية، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الرباط

د. سعاد اليوسفي  
اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، الرباط

د. الزهرة شلاط،  
اللغة الفرنسية، الكلية المتعددة التخصصات، الرشيدية

د. محمد كريم  
تخصص اللسانيات،  
جامعة محمد الأول بوجدة، المغرب

د. نعيمة بعلوي  
اللغة العربية والتواصل تخصص لسانيات،  
كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس، فاس

د. عبد الرحيم دحاوي  
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة  
درعة تافيلالت

د. صالح نديم  
تخصص اللغة والتواصل، الأكاديمية الجهوية  
للتربية والتكوين درعة تافيلالت

## اللجنة العلمية:

- د. محمد الدريج، \_\_\_\_\_ علوم التربية، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. بن محمد قسطاني، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. مولاي عبد الكريم القنبي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الرحيم العطري، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. عبد اللطيف كداي، \_\_\_\_\_ جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. إبراهيم حمداوي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.
- د. عبد القادر محمدي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الحق البكوري، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. عبد الغني زباني، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. مولاي إسماعيل علوي، \_\_\_\_\_ علم النفس، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. سعيد كرمي، \_\_\_\_\_ المسرح وفنون الفرجة، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. محمد حجاوي، \_\_\_\_\_ الفلسفة، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. بشري سعيدي، \_\_\_\_\_ أدب حديث، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. نور الدين المصوري، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الكريم غريب، \_\_\_\_\_ سوسيولوجيا التربية، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الجديدة، المغرب.
- د. سرمد جاسم محمد الخزرجي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا، دولة العراق.
- د. عزيزة خرازي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، المغرب.
- د. محمد خالص، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، المغرب.
- د. أشرف عمر حجاج بريخ، \_\_\_\_\_ مناهج وطرق التدريس، دولة فلسطين.
- د. عبد الفتاح الزاهيدي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب.
- د. رشيد بنسعيد، \_\_\_\_\_ الفلسفة، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.
- د. فريد أمعضشو، \_\_\_\_\_ اللغة العربية وآدابها وديكتيكاها، مركز تكوين المفتشين، الرباط، المغرب.
- د. عبد المالك بوزكراوي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. مريم بوزباني، \_\_\_\_\_ سوسيولوجيا التربية، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. بلال داوود، \_\_\_\_\_ اللغة العربية، جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء، المغرب.
- د. حسن تاج، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. صابر الهاشمي، \_\_\_\_\_ اللسانيات، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. محمد كريم، \_\_\_\_\_ اللسانيات، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. مصطفى جبور، \_\_\_\_\_ الفلسفة، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. إبراهيم بلوح، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. محمد ضريف، \_\_\_\_\_ تخصص الإدارة والقانون في المجال التربوي، المغرب.
- د. خلود لبادي، \_\_\_\_\_ تخصص علوم ثقافية، دولة تونس.

للتواصل أو المشاركة بأبحاثكم ودراساتكم:  
Majala.korasat@gmail.com  
+212664906365

## المحتويات

1.....	تقديم، تحديات المدرسة المغربية في ظل التغير المرن
	الدكتور الصديق الصادقي العماري
5.....	التمايز في التحصيل الدراسي، مقارنة سوسيولوجية تحليلية
	د. للا خديجة الحمداني
17.....	العنف المدرسي بالمغرب- دراس تحليلية ومقاربة تربوية
	د. عبد المجيد المسكيني
29.....	العنف بالوسط المدرسي بين المعالجة القانونية والمقاربة التربوية
	د. حياة فخور
45.....	الاستعارة التصورية وتعزيز التفكير الابداعي والتعلم الفعال
	ذ. حسن ضوري
57.....	المنهاج الدراسي للسلك الابتدائي بالمغرب، التحديات والبدايل الممكنة
	عبد الرحمن بنحمد
	نحو تدريس فعال للنص الحجاجي في ظل المقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي (نص
73.....	ضرورات لا حقوق نموذجاً)
	يوسف محمودي
85.....	المهنة في التكوين الأساس بالمراكز الجهوية للتربية والتكوين
85.....	المفهوم والأبعاد-
	د. محمد فيري
	الأمانة العلمية في زمن البحث الرقمي، البحث الإجرائي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
99.....	موضوعاً
	د.عبد الجبار البودالي
	أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالنضج الانفعالي لدى طلبة المدارس
111.....	الإعدادية في لواء حيفا
	لواء خليل دسوقي

- 123..... التربية على قيم البيئة بين المنهاج التعليمي وواقع الممارسة في الحياة المدرسية  
د. محمد كرام
- الدراما التعليمية بوصفها ممارسة فنية لإنتاج الوعي، نحو فلسفة تربوية جديدة  
للفنون في المدرسة.....  
133.....  
حسناء لوشيني / الدكتورة أمل بنويس / الدكتور الحبيب ناصري
- 143..... التربية على الكوريفرافيا، تجربة المهرجان الوطني للكوريفرافيين الشباب بالمغرب  
منى الغماري / الدكتور حسن يوسف
- 157..... التكنولوجيا والتربية، نحو علم اجتماع تكنو تربوي معاصر.....  
العربي بوعلو
- 171..... آفاق توظيف الذكاء الاصطناعي في الحياة المدرسية من أجل تواصل تربوي فعال.....  
محمد شاكر / عمر غضبان / نور الدين ثلاج / محمد الغاشي
- 185..... التحيزات المعرفية والسلوك الرقمي في زمن الذكاء الاصطناعي (دراسة تحليلية).....  
يونس بوعبيد
- استثمار الذكاء الاصطناعي التوليدي في تجويد تدريس علوم اللغة العربية  
بالتعليم الثانوي التأهيلي - مقارنة تحليلية -.....  
201.....  
ياسين دحو
- 215..... التلميذ المغربي في زمن الرقمنة، نحو إعادة تشكيل الثقافة المدرسية.....  
د. عبد العزيز كور / د. محمد أوباحو
- 231..... الدرس الفلسفي وتحديات العصر التقني، العبودية الرقمية ومطلب استنبات الفكر النقدي.....  
د. احمد الشبلي
- 243..... من الحزن والفرح إلى المعاناة والاستمتاع، بحث في نظرية الانفعالات في فلسفة سبينوزا.....  
د. رشيد ابن السيد
- 255..... توظيف الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي: مادة التاريخ والجغرافيا نموذجا.....  
حافظ أخراز / عبد الرحيم أخراز
- 269..... تأثير الإشهار التلفزي على المتلقي - دراسة تحليلية -.....  
د. عز الدين القدري
- 279..... التعدد اللغوي بالمغرب وآثاره على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية.....  
د. سعيد السعدي

- تعليمية اللغة في ضوء اللسانيات المعرفية، مقارنة نظرية وتطبيقية من منظور مخطط الصورة والاستعاره التصورية.....289.....
- محمود بنطاطة
- الشعر وظلال الاستعاره الكبرى: قراءة شعرية هير مينوخ يرقية في ديوان "يقظة الصمت" لمحمد بنيس.....303.....
- الحسين بنباد
- تدريسية اللغة والأدب في المشروع التربوي للدكتور محمد بازي - إشكالات وأفاق.....315.....
- د. عادي البقالي
- الفكر التربوي الإسلامي، حجة الإسلام أبو حامد الغزالي (505هـ) نموذجا.....329.....
- د. محمد الصادقي العماري
- التقويم التشخيصي في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي،.....343.....
- معايير البناء وآليات الاستثمار.....343.....
- د. عبد النبي فنان
- تأملات في ملامح من النفس المغربي في ديوان الفروسية لأحمد المعداوي المجاخي.....357.....
- د. جواد الزروقي
- مراجعة كتاب: "المقاصد العليا للتربية والتعليم، نحو بناء معالم نظرية تربوية" للدكتور مصطفى حضان.....375.....
- إعداد: رضوان العمراني





# Revue Brochures Éducatives

---

Revue scientifique à comité de lecture et indexée  
Spécialisée en sociologie de l'éducation

---

## **SOCIOLOGIE DU SYSTEME EDUCATIF :**

**Langage et Communication à l'ère de  
l'Intelligence Artificielle**

**Volume 02, Numéro (20), Octobre 2025**

Revue Brochures Éducatives

Sujet: Sociologie du système éducatif: Langage et Communication  
à l'ère de l'Intelligence Artificielle

Volume 02, Numéro (20), Octobre 2025

Réalisateur et Rédacteur en Chef: Dr. SEDDIK SADIKI AMARI

Email: Majala.Korasat@gmail.com

Tél.: +212664906365

Dépôt Légal: 2016PE0043

ISSN: 2508-9234

Imprimerie: ROA PRINT SARL

Adresse : 873, Av. Mohammed V, lot. Sidi Abdellah, Salé-Maroc.

Tél.: +212537873372 / +212660665159

Email: roaprint22@gmail.com

La Revue Brochures Éducatives est indexée en partenariat avec  
Le Centre National pour la Recherche Scientifique et Technique du Maroc.  
Elle est également indexée dans les moteurs de recherche internationaux suivants:



La plateforme de la Revue se trouve au lien suivant :

<https://journals.imist.ma/index.php/korasat>

## Sommaire

<b>Dependence and resilience: the contrasting effects of Structural Adjustment Plans on the Moroccan education system (1983-1999) .....</b>	<b>1</b>
☞ Imad TOURABI	
<b>Optimisation de la charge cognitive à travers le pragmatème .....</b>	<b>13</b>
☞ Itto MELLOUKI / ☞ Dr. Brahime LAROUZ	
<b>Questionner l'articulation entre l'éducation et la violence de genre en situation de handicap.....</b>	<b>27</b>
☞ Pr Bouchra Haddou Rahou / ☞ Pr Khadija Zouitni	
<b>L'influence des représentations sociales des langues d'enseignement sur les pratiques pédagogiques .....</b>	<b>39</b>
☞ BELKAS Samir / ☞ Dr. Souad Oussikoum	
<b>L'interdisciplinarité: Un Pilier pour l'Enseignement des Langues à l'école marocaine .</b>	<b>51</b>
☞ MERHARI Ismail	
<b>Enseignement de la langue amazighe au Maroc: acquis et défis.....</b>	<b>63</b>
☞ Rachid ACHAHBOUN	
<b>Analyse des besoins des enseignants du primaire en intégration des TICE dans la région Fès-Meknès: Vers un système de formation continue adapté .....</b>	<b>77</b>
☞ ANAS EL BERKOUKI	
<b>Les résidences fermées et sécurisées: vers l'émergence d'un modèle marocain d'espace défendable? .....</b>	<b>93</b>
☞ Dr. AIT LAHCEN LAHCEN	
<b>Ingénierie de formation fédérale et employabilité des jeunes cadres dans le football marocain.....</b>	<b>107</b>
☞ Salma ARICH / ☞ Moulay Smail HAFIDI ALAOUI	
<b>La place du développement durable dans le sport: étude de cas les sports nautiques au Maroc .....</b>	<b>119</b>
☞ Rime El Hiani	

## توظيف الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي:

### مادة التاريخ والجغرافيا نموذجا

### Using ICT to reinforce learning: History and Geography

✉ حافظ أخراز / AKHARAZE Hafid

تخصص الجغرافيا، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس.

Géographie, Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, Fès

✉ عبد الرحيم أخراز / AKHRAZ ABDERRAHIM

تخصص الجغرافيا، جامعة القاضي عياض، مراكش

Géographie, Université Cadi Ayyad, Marrakech

### ملخص:

**الأهداف:** رصد أهمية ودرجة توظيف الوسائل التكنولوجية، وكذا إبراز دورها في تجويد عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا وتحقيق أهدافه.

**الإشكالية:** باعتبار مادة التاريخ والجغرافيا من المواد الدراسية الغنية على المستوى الكفايات والمهارات والقيم، وكذا تعدد الدعامات اليداكتيكية، فإن توظيف الوسائل التكنولوجية في عملية التدريس والدعم التربوي خاصة، قد يكون مهما جدا لتمكين المتعلمين والمتعلمين من الكفايات المطلوبة، ويساعدهم على تجاوز مختلف التعثرات التي يواجهونها.

**المنهجية:** تبني مقارنة منهجية شمولية (المنهج الوصفي التحليلي، التجريبي، المقارن ودراسة حالة)، بالإضافة إلى أدوات بحثية كالاستمارات الالكترونية.

**خلاصة:** الوسائل التكنولوجية تؤدي إلى إثارة الحافزية لدى المتعلمين، فأضحى استعمالها دعامة أساسية للرفعي بمستوى المتعلمين وتنمية كفاياتهم الأساسية، شريطة احترامها لعدة ضوابط بيداغوجية.

**الكلمات المفتاحية:** الوسائل التكنولوجية - الدعم التربوي - مادة التاريخ والجغرافيا.

### Abstract :

**Objectives:** Monitoring the importance of employing ICT to enhance the quality of educational support in the subject of history and geography and to achieve its objectives..

**Problem:** History and geography are subjects rich in competencies, skills, and values, as well as didactic supports. The use of ICT in the teaching process and educational support, in particular, will be important to enable learners to acquire the required competencies and help them overcome various difficulties they encounter.

**Methods:** Adopting a comprehensive methodological approach (descriptive-analytical, experimental, comparative, and case study methods), in addition to research tools such as electronic questionnaires.

**Conclusions:** ICT lead to stimulating learners' motivation, making their use a fundamental support for advancing learners' levels and developing their basic competencies, provided that several pedagogical controls are respected.

**Keywords:** ICT-Educational Support-History and Geography.

**مقدمة:**

تعد العملية التعليمية التعلّمية في تاريخ المجتمعات أساس بنائها وتقدمها وتحديد درجات تطورها، لذلك أضحّت المنهجية المتبعة في التدريس هي المعيار لتحديد مدى كفاءة هذه الوسائل والمنهجيات، لذلك تسعى كل البلدان للبحث عن أفضل الوسائل والطرق لتجويد هذه العملية بوضعياتها المتعددة. وفي زمننا هذا، زمن الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، أضحت الإصلاح التربوي في غالبية المجتمعات إصلاحا مرتبطا بالتكنولوجيات الحديثة، وإدماجها في العملية التعليمية التعلّمية، لأن أغلب المتعلمات والمتعلمين أصبحوا اليوم منفتحين أكثر على استخدام وسائط المعلومات والاتصال، من جهة، وكون هذه الأخيرة قادرة على المساهمة في إرساء تعليم جيد من جهة ثانية. لكل ذلك فالدولة المغربية هي الأخرى، وفي كل مخططاتها الإصلاحية للمدرسة المغربية دائما ما تسعى إلى إدماج الوسائل التكنولوجية في عمليات التدريس.

باعتبار مادة التاريخ والجغرافيا من أهم المواد الدراسية الغنية على المستوى الكفايات والمهارات والقيم، ونظرا لتعدد الدعامات الديدانكتيكية في هذه المادة، فإن توظيف الوسائل التكنولوجية في عملية التدريس والدعم التربوي خاصة، قد يكون مهما جدا لاستيعاب المتعلمات والمتعلمين للكفايات المطلوبة، وكذا إخراج تدريس مادة التاريخ والجغرافيا من الطريقة النمطية التقليدية التي غالبا ما تجعلها مادة مملة بالنسبة للمتعلّمين رغم أهميتها المجتمعية.

بناء على ما سبق، فإن هذه الدراسة ستحاول الكشف عن واقع استعمال الوسائط التكنولوجية الحديثة في الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا في السلك الثانوي التأهيلي، بالإضافة إلى جرد أهم الوسائل المستعملة من طرف المدرسين، وكذلك رصد آراء الأساتذة والمتعلمين من توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في عميلة الدعم التربوي.

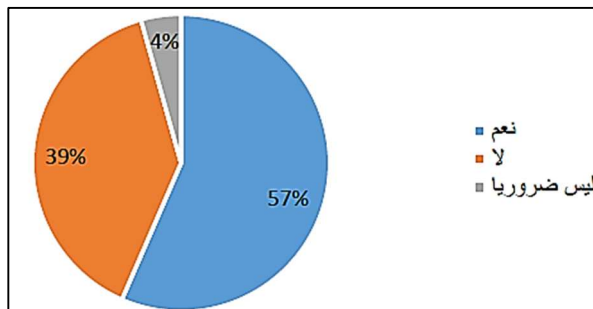
### **1. إفادات مدرسي مادة التاريخ والجغرافيا حول توظيف الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي**

إن الحديث عن أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعلّمية عموما، ودورها في خدمة الأهداف التربوية لعملية الدعم التربوي خصوصا، يقتضي أولا، الإشارة إلى درجة استخدامها داخل الفصول الدراسية، وأيضا الإشارة إلى الأنواع الأكثر استعمالا وانعكاساتها على العملية التعليمية التعلّمية. من أجل تحقيق تلك الغاية، قننا باستقصاء المعلومات والمعطيات من مدرسي مادة التاريخ والجغرافيا، بالاعتماد على استمارة إلكترونية تم مشاركتها مع العديد من أساتذة المادة، تضمنت آراءهم وإفاداتهم حول موضوع الدراسة.

### 1.1. درجة توظيف الوسائل الحديثة في عملية الدعم التربوي

في عصرنا الحاضر، يكتسي استعمال الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية أهمية بالغة لما تحققه من أدوار هامة في سبيل تجويد العملية التربوية، ولكن يبقى توظيفها رهين ظروف وعوامل عديدة، أبرزها عاملين؛ الأول هو رغبة المدرس في استعمالها أو عدم استعمالها حسب ما يراه مناسباً، والثاني مرتبط أساساً بتوفر هذه الوسائل بالمؤسسات التعليمية ومدى توفر الظروف المناسبة لاستعمالها.

الشكل 1: درجة توظيف الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي  
بمادة التاريخ والجغرافيا



المصدر: استمارة ميدانية، سنة 2024.

يوضح الشكل أعلاه، نسب استعمال المدرسين الذين شملتهم العينة للوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي في مادة التاريخ والجغرافيا، وقد أكد ما نسبته 57% عدم توظيفها مبررين ذلك بعدم توفرها في المؤسسات التعليمية، وما يقارب 39% يوظفونها ولو بشكل متقطع وكلما أتيحت الظروف المناسبة، بينما ما نسبته 4% فقط تعتبر الأمر ليس ضرورياً.

بتحليلنا لهذه النسب يمكننا القول، إن حوالي 96% من العينة ترى أن توظيف الوسائل التكنولوجية أثناء الدعم التربوي في مادة التاريخ والجغرافيا بالغ الأهمية، وعدم استعمالها راجع بالأساس إلى عدم توافرها أساساً بالمؤسسات التعليمية وإن كانت متوفرة فإن قلتها يحول دون توظيفها بشكل مستمر ومنظم.

فيما يخص المادة الأكثر ملاءمة وحاجة لتوظيف الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي، فجل أساتذة العينة أكدوا على أهميتها في كلا المادتين (التاريخ والجغرافيا)، أي ما نسبته 74%، في حين ترى 26% من العينة كون مادة الجغرافيا هي المادة الأكثر حاجة لاستعمال الوسائل التكنولوجية نظراً

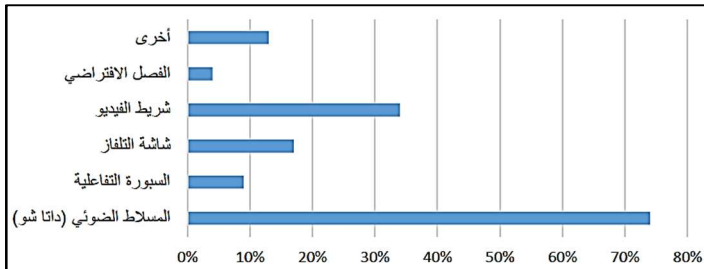
لطبيعة المادة المتميز بتنوع الدعامات (الخرائط، الصور، الميانات، الجداول، الفيديو...)، لأن الوسائل التكنولوجية الحديثة تمكن المتعلمين من استيعاب أكثر للظاهرة الجغرافية المدروسة.

## 2.1. الوسائل التكنولوجية الموظفة خلال الدعم التربوي

إن تنوع الوسائل التكنولوجية المتاحة للتوظيف التربوي، تفرض على المدرس اختيار الوسيلة الأنسب والتي تتوافر فيها الشروط والضوابط البيداغوجية المطلوبة وتلائم الأهداف المراد تحقيقها.

في هذا السياق، فالوسائل التكنولوجية الحديثة الموظفة خلال الدعم التربوي في مادة التاريخ والجغرافيا -حسب العينة المبحوثة- متنوعة، وتحدد حسب ما يراه المدرس مناسبا ويخدم الهدف التعليمي.

الشكل 2: أهم الوسائل التكنولوجية الموظفة خلال الدعم التربوي



المصدر: استشارة ميدانية، سنة 2024.

نستشف من الشكل 2، اختلاف آراء الأساتذة حول الوسائل التكنولوجية الموظفة خلال مرحلة الدعم التربوي، ويمكن إجمالها فيما يلي:

ما نسبته 74% من الأساتذة المستجوبين يؤكدون على استعمال المساطر الضوئي (داتا شو)، واعتباره من بين أنجع الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تخدم عملية الدعم التربوي بالمادة، ولكن ذلك مقرون بأخذ بعين الاعتبار نوع الدعامات التي يتم عرضها، فعرض دعامات نص مكتوب يحقق نفس الأهداف التي يحققها الاشتغال بنص موجود في الكتاب المدرسي.

صرحت 34% من العينة المبحوثة، باستعمالها لتقنية شريط الفيديو في الدعم التربوي، في حين صرحت ما نسبته 21% بتوظيفها للخرائط التفاعلية، وفي نفس السياق صرحت 17% أنها تعتمد على شاشة التلفاز، لكن تحقيق هذه الوسائل لأهدافها رهين بمضمونها وكيفية تقديمه، وبالتالي فتوظيف هذه التقنيات يبقى عديم الفائدة في حالة عدم استحضار الضوابط البيداغوجية التي يجب احترامها

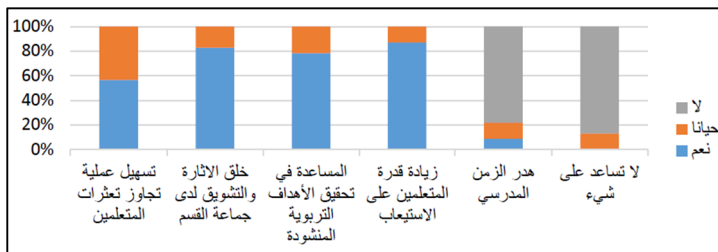
كالملاءمة والفاعلية، ومرتبطة أيضا بمهارات وقدرات المدرسين على التوظيف الأمثل لهذه التقنيات بما يخدم الهدف التعليمي.

بناء على ما سبق، فالوسائل التكنولوجية الموظفة في عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا تتسم بالتعدد والتنوع، وتساهم في خلق مناخ تعليمي يحقق الدافعية للتعلم وذلك بتفاعل المتعلم في السيرة التعليمية، كما تساعد في تحقيق الأهداف المرجوة بترسيخ المفاهيم والمعارف المستهدفة وتقوية ودعم قدرات ومهارات المتعلمين، وهذا لن يتأتى إلا بتوظيف أنجع وأمثل لهذه التقنيات، إذ في حالات كثيرة يكون لهذه الوسائل نتائج عكسية.

### 3.1. دور استعمال الوسائل التكنولوجية خلال الدعم التربوي:

أكد الأساتذة المستجوبون على الفوائد الجمة التي يحققها توظيف الوسائل التكنولوجية خلال الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا، وهذا يعبر عن وعيم بأهمية استعمالها في العملية التعليمية التعلمية وأدوارها الفعالة التي تحققها إذا تم استخدامها بالطريقة الأمثل.

الشكل (3): أدوار استخدام الوسائل التكنولوجية خلال الدعم التربوي



المصدر: استمارة ميدانية، سنة 2024

من خلال تحليلنا لمعطيات المبيان أعلاه (رقم 3)، تبين لنا:

غالبية المدرسين (81%) تؤكد على دور الوسائل التكنولوجية في خلق الإثارة والتشويق لدى المتعلمين، وهذا يجعلها تساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، إذ ترى ما نسبته 88% مساهمتها أيضا في زيادة قدرة المتعلمين على الاستيعاب.

أكد 67% من المدرسين المستجوبين بأن توظيف الوسائل التكنولوجية خلال مرحلة الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا تسهل على المتعلمين تجاوز تعثراتهم وتقوية قدراتهم، بالمقابل ترى النسبة المتبقية أي ما نسبته 33% أنه يتم تحقيق هذا الهدف في بعض الأحيان فقط.

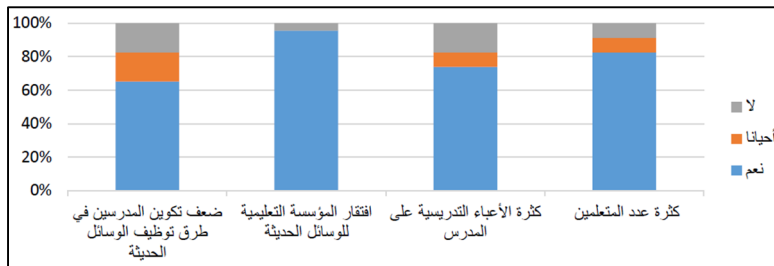


فما يخص بعض الإنعكاسات السلبية التي يمكن حدوثها بسبب استخدام الوسائل التكنولوجية خلال الدعم التربوي، فمعظم المدرسين المستجوبين (79%) نفوا مساهمتها في هدر الزمن المدرسي، و12% فقط صرحوا أنها أحيانا لا تساعد على تحقيق أي دور.

#### 4.1. معيقات استعمال الوسائل التكنولوجية خلال الدعم التربوي

تتميز الوسائل التكنولوجية بتعددتها وتنوعها، مما يفرض على المدرس اختيار أنجعها والمتوفرة لديه. وبقدر تنوعها، فمعيقات إدماجها بعملية الدعم التربوي متعددة أيضا. ويمثل الشكل البياني التالي، أهم عوائق إدماج الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا حسب آراء السادة المدرسين:

الشكل (4): معيقات إدماج الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي



المصدر: استشارة ميدانية، سنة 2024.

إن إفادات المدرسين المستجوبين فيما يتعلق بعوائق إدماج الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا متباينة ومختلفة، حيث:

- أكد 97% من المدرسين المستجوبين بأن افتقار المؤسسات التعليمية للوسائل التكنولوجية يعد أهم عائق يحول دون توظيفها في العملية التعليمية. أما بالمؤسسات التي تتوفر على هذه الوسائل، فالعوائق تتأرجح بين؛ عائق كثرة الأعباء التدريسية على المدرس (74%)، خصوصا أن توظيف الوسائل التكنولوجية تحتاج إلى تخطيط دقيق وإعداد ومراجعة صارمة كي تتناسب والأهداف التربوية، وبطبيعة الحال يتطلب هذا وقتا أطول. ثم عائق كثرة عدد المتعلمين (83% من المستجوبين).

بالإضافة إلى ما سبق، فقد صرح 65% من المدرسين المستجوبين بأن غياب تكوينات موازية ومستمرة في طرق إدماج الوسائل التكنولوجية الحديثة من أهم أسباب عدم توظيفها بشكل مستمر وفعال، إذ صرحت 74% من العينة المستجوبة كونها لم تتلق أي تكوين في هذا الشأن.

## 2. إفادات المتعلمين حول أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي:

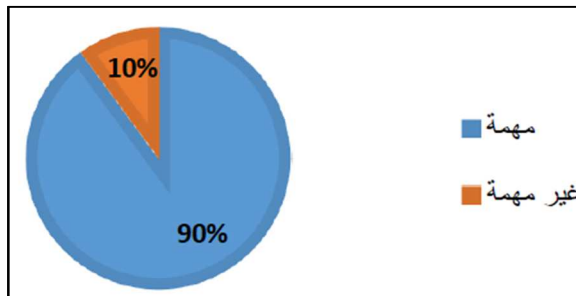
بالنظر إلى أهمية تكنولوجيا التعليم بالنسبة للمعلم، فإن تأثيراتها أيضا تكون على العملية التعليمية التعلمية ككل، ولكون المتعلم هو محور هذه العملية فلا يمكن الحديث عن أهميتها إلا إذا كان لها تأثيرا ملحوظا على المتعلمات والمتعلمين، لذلك سيتم في هذا المحور إبراز آراء المتعلمات والمتعلمين من استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية الدعم التربوي من خلال محاولة رصد آثارها الإيجابية على اكتساب وترسيخ المعارف والمهارات، وأيضا المعوقات التي تعترض توظيف هذه الوسائل في عملية الدعم التربوي.

### 1.2. آراء المتعلمين من أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية:

من أجل قياس مدى فعالية الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية الدعم التربوي كان لزاما استقراء آراء المتعلمين من هذه الوسائل. وتحقيقا لذلك الغرض، تم توجيه استمارة إلكترونية لعينة من التلميذات والتلاميذ بثانوية أقالغان التأهيلية بالمديرية الإقليمية طاطا، ولجميع المستويات المعنية بمادة التاريخ والجغرافيا.

الشكل (5): آراء المتعلمين حول أهمية توظيف الوسائل التكنولوجية

في عملية الدعم التربوي



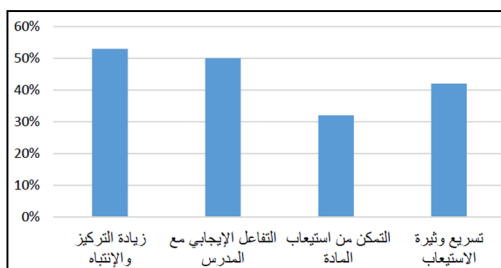
المصدر: استمارة ميدانية، سنة 2024.

نستشف من المبيان أعلاه، بخصوص أثر استعمال الوسائل الحديثة في عملية الدعم التربوي في مادة التاريخ والجغرافيا أن ما نسبته 90% من المتعلمين في الثانوية التأهيلية أقالغان يؤكدون أن هذه الوسائل التكنولوجية ذات أهمية كبيرة في مساعدتهم على استيعاب المادة الدراسية وبالتالي تجاوز ومعالجة تعثراتهم. في حين ترى ما نسبته 10% من العينة الإحصائية أن توظيف هذه الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي غير مهم. وهذا يؤكد مدى أهمية هذه الوسائل بالنسبة للمتعلمين في عملية الاستدراك عن طريق الدعم التربوي.

## 2.2. آثار استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي

يعد استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي من القضايا التي يجب الوقوف عندها من أجل تحديد مدى أهمية هذه الوسائل في مساعدة التلاميذ المتعثرين في تجاوز تعثراتهم في العملية التعليمية مع زملائهم داخل الفصل الدراسي.

الشكل (6): آثار استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي



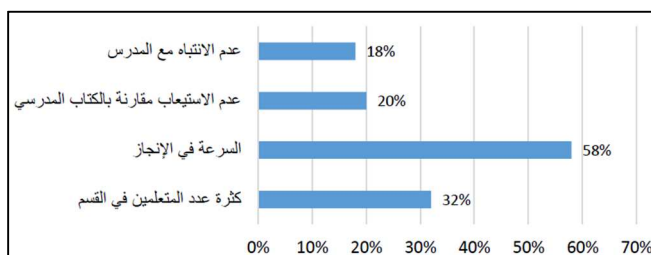
المصدر: استمارة ميدانية، سنة 2024

نستنتج من خلال هذا المبيان، أن ما نسبته 52% من العينة الإحصائية تؤكد كون الوسائل التكنولوجية تسهم في زيادة التركيز والانتباه، في حين ترى ما نسبته 49% أن استعمال هذه الوسائل يساعدهم في التفاعل الإيجابي مع المدرس. كما ترى ما نسبته 32% أن هذه الوسائل الحديثة تمكنهم من استيعاب المادة، وفي الأخير، فإن 42% من العينة الإحصائية صرحت أن توظيف الوسائل الحديثة في عملية الدعم التربوي تساعدهم على تسريع استيعاب المادة.

## 3.2. معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي:

لا تخلو أي وسيلة كيفما كانت من معوقات، قد تكون متعلقة بالوسيلة نفسها، وفي جانب ثان، مدى كون الأساتذة مؤهلين ومكونين لتوظيف هذه الوسائل في عملية الدعم التربوي، وفي جانب ثالث، مدى تقبل المتعلمين لهذه الوسائل وانضباطهم داخل الفصل لتيسير عملية الدعم التربوي بتوظيف هذه الوسائل.

الشكل (7): معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي



المصدر: استمارة ميدانية، سنة 2024

من الشكل يتضح، أن غالبية المتعلمين المستجوبين بنسبة 58% يرون أن استخدام الوسائل التكنولوجية يؤدي إلى إنجاز الدرس بسرعة، في حين تقر ما نسبته 32% من المستجوبين أن كثرة عدد التلاميذ في الفصل الدراسي يعيق استعمال هذه الوسائل، كما ترى ما نسبته 20% من المستجوبين أن استعمال هذه الوسائل لا يساعد على استيعاب الدرس بشكل كافٍ مقارنة مع الكتاب المدرسي، وفي الأخير، فإن 18% من المستجوبين أقرّوا أن هذه الوسائل تعيق الانتباه مع المدرس.

### 3. أهمية إدماج الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي من خلال دراسة حالة:

قصد تبين أهمية إدماج الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا، ومدى فعاليتها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، تم القيام بتجربة تربوية ميدانية وفق منهج تجريبي، حاولنا من خلالها قياس أهمية إدماج الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا.

#### 1.3- خصائص عينات البحث

بغية تحقيق أهداف التجربة التربوية والوصول إلى نتائج علمية دقيقة، قسمنا عينات البحث إلى عيّنتين، وهما:

❖ عينة ضابطة: سيتم تدبير حصة الدعم التربوي بالطريقة الكلاسيكية المعتادة، بالاعتماد على دعومات الكتاب المدرسي دون توظيف أي وسيلة تكنولوجية، إذ التدخل في هذه العينة لن يعرف تغييرا.

❖ عينة تجريبية: أي اختبارية، إذ سيتم تدبير حصة الدعم التربوي بإدماج الوسائل التكنولوجية.

تتوزع العينات البحثية وفق ما يأتي:

#### الجدول (1): توزيع العينات البحثية

عدد التلاميذ	المستوى	المؤسسة التعليمية	المديرية الإقليمية	
18 تلميذا	أولى باك لوريا آداب وعلوم إنسانية	الثانوية التأهيلية أقالغان	طاطا	العينة الضابطة
19 تلميذا	أولى باك لوريا آداب وعلوم إنسانية	الثانوية التأهيلية أقالغان	طاطا	العينة التجريبية

المصدر: المؤسسة الثانوية التأهيلية أقالغان، ماي 2024

#### 2.3- مراحل التجريب:

لقياس أهمية إدماج الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا، وظفنا المنهج العلمي التجريبي بفضل ما يتيح من إمكانية التجريب والملاحظة وكذا القياس، وبالتالي الخروج باستنتاج علمي انطلاقا من التجربة، ولتحقيق تلك الغاية اتبعنا الخطوات التالية:

### 1.2.3-مرحلة ما قبل التجريب

خلال تدبيرنا لحصص الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا، لاحظنا غياب جو تفاعلي يشارك فيه كل أطراف العملية التعليمية، نظرا لقلّة الإثارة والدافعية التي تخلقها الدعامات والوسائل الموظفة (كتاب مدرسي، سبورة...)، وهذا يؤدي إلى صعوبة استيعاب المتعلمين للمضامين وعدم معالجة التعثرات والصعوبات التي تواجههم، وبالتالي عدم تقوية قدراتهم وتطوير المهارات والكفايات المنصوص عليها بالمنهاج الدراسي.

### 2.2.3-مرحلة التجريب:

لقياس أهمية إدماج الوسائل التكنولوجية خلال عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا، وقصد تبيان انعكاساتها على سيروية تجاوز تعثرات المتعلمين ومعالجتها، وكذا مدى مساهمتها في زيادة فعالية التعلم وتجويد الممارسة الصفية لأنشطة الدعم التربوي التي تظهر تأثيراتها من خلال قدرة المتعلمين على تجاوز مختلف التعثرات المعرفية والمهارية والمنهجية والوجدانية، تم إنجاز نموذجين مختلفين لحصص الدعم التربوي، وفق ما يلي:

❖ **النموذج الأول:** تم تدبير أنشطة الدعم التربوي بطريقة كلاسيكية دون إدماج للوسائل التكنولوجية، وقد دبرت مع العينة الضابطة.

❖ **النموذج الثاني:** تم الاعتماد في تدبير أنشطة الدعم التربوي على الوسائل التكنولوجية التي مكنتنا من توظيف دعامات متعددة ومتنوعة، تخدم موضوع الدعم التربوي والأهداف التعليمية التعلمية المراد تحقيقها، والمتمثلة أساسا في تجاوز مجموعة من التعثرات التي تم تشخيصها لدى المتعلمين، وقد دبرت مع العينة التجريبية.

من خلال ملاحظتنا وتتبعنا لمراحل سير عملية الدعم التربوي لكلتا العينتين (الضابطة والتجريبية)، لاحظنا تغيرا ملحوظا وكبيرا في أداء وفعالية أنشطة الدعم التربوي التي تم تدبيرها بتوظيف الوسائل التكنولوجية مع العينة التجريبية، مقارنة بأنشطة الدعم المدبرة بطريقة كلاسيكية مع العينة الضابطة. وتكمن هذه التغيرات في:

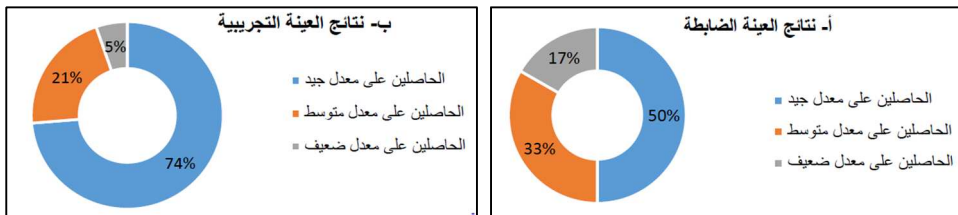
- ارتفاع درجات التركيز والانتباه لدى المتعلمين ومشاركتهم الفاعلة في تدبير أنشطة الدعم؛
- ظهور علامات الحماس والاستعداد للتعلم لتجاوز التعثرات لدى جماعة القسم؛
- استيعاب المعارف والقدرات المستهدفة من خلال أنشطة الدعم، مما مكّنهم من تجاوز التعثرات التي تم تشخيصها؛

بناءً على ما سبق، ومن خلال هذه التجربة التربوية، لاحظنا المساهمة الفعالة لإدماج الوسائل التكنولوجية في عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا، ودورها في خلق جو تعليمي مفعم بالحافزية وإثارة الانتباه لدى جماعة القسم، واستعدادهم للتعلم قصد تجاوز التعثرات، وكان لهذا تأثير إيجابي على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة المتمثلة في معالجة بعض التعثرات التي تعاني منها جماعة القسم.

### 3.2.3- مرحلة ما بعد التجريب واستنتاجات

لتأكيد النتائج المتوصل إليها أعلاه، قمنا بتوزيع روائز تتضمن وضعيات اختبارية تتضمن أسئلة مرتبطة بالتعثرات المراد معالجتها من خلال أنشطة الدعم التي تم تديرها وفق النموذجين، أي مع العينتين؛ الضابطة والتجريبية. وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

الشكل (8): نتائج الروايز المنجزة بعد التجربة



المصدر: تفريغ نتائج روائز التجربة

تؤكد لنا الملاحظة الأولية للشكلين البيانيين أعلاه (الشكل أ - ب)، تباين واختلاف نتائج المعدلات المتحصل عليها من قبل المتعلمين وفيما بين العينتين؛ الضابطة والتجريبية. ومن خلال المقارنة بينهما \_أي العينتين\_ نستخلص ما يلي:

بالنسبة للعينة الضابطة، فنسبة كبيرة من المتعلمين لم يتمكنوا من تحقيق معدل جيد، ما يقارب 50%، ويتوزعون بين من حصل على معدل متوسط 33% ومعدل ضعيف 17%. وهذا يعني أن ما يقارب النصف فقط هم الذين تمكنوا من تجاوز ومعالجة تعثراتهم التي استهدفتها أنشطة الدعم.

وبالمقابل من ذلك، فنسبة كبيرة من المتعلمين في العينة التجريبية تمكنوا من الحصول على معدلات جيدة، وبالضبط ما يعادل 74%، بينما ما نسبته 21% حصلوا على معدل متوسط، والنسبة المتبقية، أي 5% كانت نتائجهم ضعيفة. ويدل هذا على أن الأهداف التعليمية تحققت بالكامل لدى ما يعادل 74% من جماعة القسم، وما يعادل 5% فقط هم الذين لم يتحقق معهم وبالتالي لم يتجاوزوا تعثراتهم التي تواجههم.

عموما، فقد برهنت النتائج المتوصل إليها من خلال التجربة، على أهمية إدماج الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعلّمية بصفة عامة، وفي عملية الدعم التربوي والبيداغوجي في مادة التاريخ والجغرافيا بصفة خاصة، وذلك من خلال رصدنا للآثار الإيجابية التي حققتها على مردودية المتعلمين تفاعلا وفهما أثناء تدبير أنشطة الدعم، وتطبيقا عند تمرير وإنجاز الروايز، هذا من جهة، ونظرا لما تتيحه من إمكانيات لاستخدام دعائم متنوعة ذات وظائف متعددة وذات نجاعة وفعالية عالية تضيء عنصر التشويق والإثارة على العملية التعليمية التعلّمية من جهة ثانية.

### خاتمة:

أثبتت النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة العلمية التربوية، الدور الهام الذي يمكن أن تلعبه الوسائل التكنولوجية في خدمة الأهداف التربوية المنشودة، ولكن ذلك لن يتأتى إلا بتوظيفها بشكل أمثل وناجع، إذ وقفنا أحيانا على عدة نتائج عكسية لهذه الوسائل، من قبيل؛ هدر الزمن الدراسي خاصة بسبب عدم احترامها لمجموعة من الضوابط والشروط البيداغوجية، كالنجاعة والفاعلية والوظيفية والملاءمة.

إن توظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية التعلّمية قد أتاح أبوابا عديدة يمكن استغلالها في السيرة التعليمية سواء للمدرسين وللمتعلمين على حد سواء، إذ تمكن المدرس من تنويع طرق التدريس والتنشيط، وكذا توفر له إمكانيات هائلة لاستغلال دعائم متنوعة؛ سمعية وبصرية، جامدة وتفاعلية. كما تساعد في إثارة حافزية التعلم لدى المتعلم وتدفعه إلى الانخراط في بناء الأنشطة التعلّمية والتفاعل الإيجابي معها، وما لا شك فيه أن هذا يغذي ويطور الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلم.

وفي الأخير، فقد حاولنا إمطة اللثام عن أهمية توظيف مختلف الوسائل التكنولوجية في تحقيق الأهداف التعليمية التعلّمية عموما، وخصوصا مساهمتها في تمكين المتعلمين من تجاوز ومعالجة مختلف التعثرات التي تواجههم، سواء كانت معرفية أو منهجية مهارية أو وجدانية قيمية. وهنا لا ندعي إطلاقا كون هذه الوسائل تمثل وصفا سحرية تمكن من معالجة جميع تعثرات المتعلمين، بقدر ما حاولنا إبراز أهميتها في تجويد عملية الدعم التربوي بمادة التاريخ والجغرافيا، وذلك بتجديد الممارسة الصفية وتشجيع حس المبادرة والابتكار في هذا الجانب الهام من العملية التربوية. ولا ينبغي إغفال أنه رغم مختلف المجهودات المبذولة من طرف كل المتدخلين في الحقل التربوي، لا يزال إدماج الوسائل التكنولوجية لم يرق للمستوى المطلوب، وتعرضه مشاكل ومعوقات عديدة يجب العمل على تجاوزها.

## بيبلوغرافيا

- أشلواو عبد الناصر، الدعم التربوي آلية للارتقاء بالممارسة التعليمية التعلّمية، مسالك التربية والتكوين، المجلد 2، العدد 2، المغرب، 2019.
- بن قوم صبرينة، واقع الوسيلة التعليمية في تدريس مادة التاريخ والجغرافيا، دراسة ميدانية، في طور المتوسط، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد 12، العدد 1، الجزائر، 2023.
- بوجيت مليكة، أهمية التعليم الإلكتروني في ضمان استمرارية العملية التعليمية في ظل كوفيد 19، تجارب دولية وتحديات، مجلة مدارات سياسية، المجلد 7، العدد 1، الجزائر، 2023.
- رويح كال، استخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية، دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجلفة، مجلة دراسات وأبحاث، العدد 27، الجزائر، 2017.
- الزينة أسماء، أثر الوسائط التكنولوجية على العملية التعليمية، قراءة في التحديات والمتطلبات، مجلة المقدمة للدراسات الانسانية والاجتماعية، ع3، الجزائر، 2017.
- شتواني حياة، الدعم التربوي أداة فعالة لتجاوز أشكال التعثر الدراسي، مجلة علوم التربية، العدد 61، المغرب، 2015.
- عبد الرحمن محمد وكدوك أحمد، التكنولوجيا والوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، مجلة دراسات تربوية، كلية التربية، جامعة افريقيا العالمية، السودان، 2011.
- لبداع احمد وأخراز حافظ ومحمدي الحبيب، فوائد استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تدبير دروس وحدة التاريخ والجغرافيا: ودورها في إثارة حافزية التعلم، بحث تربوي تدخلي، السنة الثانية من تكوين أطر الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين سوس ماسة، (غير منشور)، المغرب، 2020.
- مديرية المناهج (2007)، التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بسلك التعليم الثانوي التأهيلي، المغرب.
- مديرية المناهج (2022)، دليل الأستاذة والأستاذة لإنتاج الوسائل التعليمية وتدبير الأنشطة الصفية في اللغة العربية، البرنامج الوطني للقراءة " مشروع من أجل القراءة، الوثيقة 6، المغرب.
- مشاط نور الدين، المدرسة المغربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مكتبة النجاح، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، المغرب، 2011.
- وعباش عبد الوهاب وأخراز عبد الرحيم وأشتوك سعيد، استخدام الوسائل الحديثة في تدريس مادة الاجتماعيات، بحث تربوي تدخلي، السنة الثانية من تكوين أطر الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين سوس ماسة، (غير منشور)، المغرب، 2022.



Revue marocaine à comité de lecture et indexée, spécialisée en sociologie de l'éducation

# SOCIOLOGIE DU SYSTEME EDUCATIF

## Langage et Communication à l'ère de l'IA

Directeur et Rédacteur en chef

Dr Seddik Sadiki Amari