

دورية علمية مغربية محكمة ومفهرسة متخصصة في سوسيولوجيا التربية

# سوسيولوجيا النظام التعليمي

## اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي

المدير ورئيس التحرير  
الدكتور الصديق الصادقي العماري

أكتوبر  
2025  
المجلد (02)  
العدد (20)





## مجلة كراسات تربوية

دورية علمية محكمة ومفهرسة، متخصصة في سوسيولوجيا التربية

**سوسيولوجيا النظام التعليمي :  
اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي**

المجلد 02، العدد (20)،

أكتوبر 2025

## مجلة كراسات تربوية

الموضوع: سوسيولوجيا النظام التعليمي: اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي

المجلد 02، العدد (20)، أكتوبر 2025

المدير ورئيس التحرير: د. الصديق الصادقي العماري

البريد الإلكتروني: majala.korasat@gmail.com

رقم الهاتف: +212 664 90 63 65

رقم الإيداع القانوني: Dépôt Légal: 2016PE0043

ردمك: ISSN: 2508-9234

مطبعة: رؤى برينت ROA PRINT SARL

العنوان: رقم 873، شارع محمد الخامس، تجزئة سيدي عبد الله - سلا

N° 873, Av. Mohammed V, Lot. Sidi Abdellah - Salé

الهاتف: 06.60.66.51.59 / 05.37.87.33.72

البريد الإلكتروني: roaprint22@gmail.com

مجلة كراسات تربوية مفهرسة في إطار الشراكة مع المركز الوطني للبحث العلمي والتقني في المغرب، كما أنها مفهرسة في محركات البحث العالمية التالية.



منصة المجلة على الرابط التالي:

<https://journals.imist.ma/index.php/korasat>

## مجلة كراسات تربوية

دورية محكمة متخصصة في سوسيولوجيا التربية  
- المجلد 02، العدد (20)، أكتوبر 2025 -

المدير ورئيس التحرير :  
د. الصديق الصادقي العماري

هيئة التحرير:

د. صابر الهاشمي  
د. محمد الصادقي العماري  
د. عبد الإله تنافعت  
د. صالح نديم  
ذ. مصطفى بلعيد  
ذ. محمد حافيظي  
ذ. مصطفى مزياي

### لجنة المراجعة والتدقيق اللغوي:

د. رشيدة الزاوي  
اللغة العربية، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الرباط

د. سعاد اليوسفي  
اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، الرباط

د. الزهرة شلاط،  
اللغة الفرنسية، الكلية المتعددة التخصصات، الرشيدية

د. محمد كريم  
تخصص اللسانيات،  
جامعة محمد الأول بوجدة، المغرب

د. نعيمة بعلوي  
اللغة العربية والتواصل تخصص لسانيات،  
كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس، فاس

د. عبد الرحيم دحاوي  
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة  
درعة تافيلالت

د. صالح نديم  
تخصص اللغة والتواصل، الأكاديمية الجهوية  
للتربية والتكوين درعة تافيلالت

## اللجنة العلمية:

- د. محمد الدريج، \_\_\_\_\_ علوم التربية، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. بن محمد قسطلاني، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. مولاي عبد الكريم القنبيعي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الرحيم العطري، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. عبد اللطيف كداي، \_\_\_\_\_ جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. إبراهيم حمداوي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.
- د. عبد القادر محمدي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الحق البكوري، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. عبد الغني زباني، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. مولاي إسماعيل علوي، \_\_\_\_\_ علم النفس، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. سعيد كرمي، \_\_\_\_\_ المسرح وفنون الفرجة، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. محمد حجاوي، \_\_\_\_\_ الفلسفة، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. بشري سعيدي، \_\_\_\_\_ أدب حديث، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. نور الدين المصوري، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الكريم غريب، \_\_\_\_\_ سوسيولوجيا التربية، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الجديدة، المغرب.
- د. سرمد جاسم محمد الخزرجي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا، دولة العراق.
- د. عزيزة خرازي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، المغرب.
- د. محمد خالص، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، المغرب.
- د. أشرف عمر حجاج بريخ، \_\_\_\_\_ مناهج وطرق التدريس، دولة فلسطين.
- د. عبد الفتاح الزاهيدي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب.
- د. رشيد بنسعيد، \_\_\_\_\_ الفلسفة، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.
- د. فريد أمعضشو، \_\_\_\_\_ اللغة العربية وآدابها وديكتيكاها، مركز تكوين المفتشين، الرباط، المغرب.
- د. عبد المالك بوزكراوي، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. مريم بوزباني، \_\_\_\_\_ سوسيولوجيا التربية، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. بلال داوود، \_\_\_\_\_ اللغة العربية، جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء، المغرب.
- د. حسن تاج، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. صابر الهاشمي، \_\_\_\_\_ اللسانيات، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. محمد كريم، \_\_\_\_\_ اللسانيات، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. مصطفى جبور، \_\_\_\_\_ الفلسفة، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. إبراهيم بلوح، \_\_\_\_\_ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. محمد ضريف، \_\_\_\_\_ تخصص الإدارة والقانون في المجال التربوي، المغرب.
- د. خلود لبادي، \_\_\_\_\_ تخصص علوم ثقافية، دولة تونس.

للتواصل أو المشاركة بأبحاثكم ودراساتكم:  
Majala.korasat@gmail.com  
+212664906365

## المحتويات

1.....	تقديم، تحديات المدرسة المغربية في ظل التغير المرن
	الدكتور الصديق الصادقي العماري
5.....	التمايز في التحصيل الدراسي، مقارنة سوسيولوجية تحليلية
	د. للا خديجة الحمداني
17.....	العنف المدرسي بالمغرب- دراس تحليلية ومقاربة تربوية
	د. عبد المجيد المسكيني
29.....	العنف بالوسط المدرسي بين المعالجة القانونية والمقاربة التربوية
	د. حياة فخور
45.....	الاستعارة التصورية وتعزيز التفكير الابداعي والتعلم الفعال
	ذ. حسن ضوري
57.....	المنهاج الدراسي للسلك الابتدائي بالمغرب، التحديات والبدايل الممكنة
	عبد الرحمن بنحمد
	نحو تدريس فعال للنص الحجاجي في ظل المقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي (نص
73.....	ضرورات لا حقوق نموذجاً)
	يوسف محمودي
85.....	المهنة في التكوين الأساس بالمراكز الجهوية للتربية والتكوين
85.....	المفهوم والأبعاد-
	د. محمد فيري
	الأمانة العلمية في زمن البحث الرقمي، البحث الإجرائي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
99.....	موضوعاً
	د.عبد الجبار البودالي
	أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالنضج الانفعالي لدى طلبة المدارس
111.....	الإعدادية في لواء حيفا
	لواء خليل دسوقي

- 123..... التربية على قيم البيئة بين المنهاج التعليمي وواقع الممارسة في الحياة المدرسية  
د. محمد كرام
- الدراما التعليمية بوصفها ممارسة فنية لإنتاج الوعي، نحو فلسفة تربوية جديدة  
للفنون في المدرسة.....  
133.....  
حسناء لوشيني / الدكتورة أمل بنويس / الدكتور الحبيب ناصري
- 143..... التربية على الكوريفرافيا، تجربة المهرجان الوطني للكوريفرافيين الشباب بالمغرب  
منى الغماري / الدكتور حسن يوسف
- 157..... التكنولوجيا والتربية، نحو علم اجتماع تكنو تربوي معاصر.....  
العربي بوعلو
- 171..... آفاق توظيف الذكاء الاصطناعي في الحياة المدرسية من أجل تواصل تربوي فعال.....  
محمد شاكور / عمر غضبان / نور الدين ثلاج / محمد الغاشي
- 185..... التحيزات المعرفية والسلوك الرقمي في زمن الذكاء الاصطناعي (دراسة تحليلية).....  
يونس بوعبيد
- استثمار الذكاء الاصطناعي التوليدي في تجويد تدريس علوم اللغة العربية  
بالتعليم الثانوي التأهيلي - مقارنة تحليلية -.....  
201.....  
ياسين دحو
- 215..... التلميذ المغربي في زمن الرقمنة، نحو إعادة تشكيل الثقافة المدرسية.....  
د. عبد العزيز كور / د. محمد أوباحو
- 231..... الدرس الفلسفي وتحديات العصر التقني، العبودية الرقمية ومطلب استنبات الفكر النقدي.....  
د. أحمد الشبلي
- 243..... من الحزن والفرح إلى المعاناة والاستمتاع، بحث في نظرية الانفعالات في فلسفة سبينوزا.....  
د. رشيد ابن السيد
- 255..... توظيف الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي: مادة التاريخ والجغرافيا نموذجا.....  
حافظ أخراز / عبد الرحيم أخراز
- 269..... تأثير الإشهار التلفزي على المتلقي - دراسة تحليلية -.....  
د. عز الدين القدري
- 279..... التعدد اللغوي بالمغرب وآثاره على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية.....  
د. سعيد السعدي

- تعليمية اللغة في ضوء اللسانيات المعرفية، مقارنة نظرية وتطبيقية من منظور مخطط الصورة والاستعاره التصورية.....289.....
- محمود بنطاطة
- الشعر وظلال الاستعاره الكبرى: قراءة شعرية هير مينوخ يرقية في ديوان "يقظة الصمت" لمحمد بنيس.....303.....
- الحسين بنباد
- تدريسية اللغة والأدب في المشروع التربوي للدكتور محمد بازي - إشكالات وأفاق.....315.....
- د. عادي البقالي
- الفكر التربوي الإسلامي، حجة الإسلام أبو حامد الغزالي (505هـ) نموذجا.....329.....
- د. محمد الصادقي العماري
- التقويم التشخيصي في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي.....343.....
- معايير البناء وآليات الاستثمار.....343.....
- د. عبد النبي فنان
- تأملات في ملامح من النفس المغربي في ديوان الفروسية لأحمد المعداوي المجاخي.....357.....
- د. جواد الزروقي
- مراجعة كتاب: "المقاصد العليا للتربية والتعليم، نحو بناء معالم نظرية تربوية" للدكتور مصطفى حضان.....375.....
- إعداد: رضوان العمراني





# Revue Brochures Éducatives

---

Revue scientifique à comité de lecture et indexée  
Spécialisée en sociologie de l'éducation

---

## **SOCIOLOGIE DU SYSTEME EDUCATIF :**

**Langage et Communication à l'ère de  
l'Intelligence Artificielle**

**Volume 02, Numéro (20), Octobre 2025**

Revue Brochures Éducatives

Sujet: Sociologie du système éducatif: Langage et Communication  
à l'ère de l'Intelligence Artificielle

Volume 02, Numéro (20), Octobre 2025

Réalisateur et Rédacteur en Chef: Dr. SEDDIK SADIKI AMARI

Email: Majala.Korasat@gmail.com

Tél.: +212664906365

Dépôt Légal: 2016PE0043

ISSN: 2508-9234

Imprimerie: ROA PRINT SARL

Adresse : 873, Av. Mohammed V, lot. Sidi Abdellah, Salé-Maroc.

Tél.: +212537873372 / +212660665159

Email: roaprint22@gmail.com

La Revue Brochures Éducatives est indexée en partenariat avec  
Le Centre National pour la Recherche Scientifique et Technique du Maroc.  
Elle est également indexée dans les moteurs de recherche internationaux suivants:



La plateforme de la Revue se trouve au lien suivant :

<https://journals.imist.ma/index.php/korasat>

## Sommaire

<b>Dependence and resilience: the contrasting effects of Structural Adjustment Plans on the Moroccan education system (1983-1999) .....</b>	<b>1</b>
☞ Imad TOURABI	
<b>Optimisation de la charge cognitive à travers le pragmatème .....</b>	<b>13</b>
☞ Itto MELLOUKI / ☞ Dr. Brahime LAROUZ	
<b>Questionner l'articulation entre l'éducation et la violence de genre en situation de handicap.....</b>	<b>27</b>
☞ Pr Bouchra Haddou Rahou / ☞ Pr Khadija Zouitni	
<b>L'influence des représentations sociales des langues d'enseignement sur les pratiques pédagogiques .....</b>	<b>39</b>
☞ BELKAS Samir / ☞ Dr. Souad Oussikoum	
<b>L'interdisciplinarité: Un Pilier pour l'Enseignement des Langues à l'école marocaine .</b>	<b>51</b>
☞ MERHARI Ismail	
<b>Enseignement de la langue amazighe au Maroc: acquis et défis.....</b>	<b>63</b>
☞ Rachid ACHAHBOUN	
<b>Analyse des besoins des enseignants du primaire en intégration des TICE dans la région Fès-Meknès: Vers un système de formation continue adapté .....</b>	<b>77</b>
☞ ANAS EL BERKOUKI	
<b>Les résidences fermées et sécurisées: vers l'émergence d'un modèle marocain d'espace défendable? .....</b>	<b>93</b>
☞ Dr. AIT LAHCEN LAHCEN	
<b>Ingénierie de formation fédérale et employabilité des jeunes cadres dans le football marocain.....</b>	<b>107</b>
☞ Salma ARICH / ☞ Moulay Smail HAFIDI ALAOUI	
<b>La place du développement durable dans le sport: étude de cas les sports nautiques au Maroc .....</b>	<b>119</b>
☞ Rime El Hiani	

## نحو تدريس فعال للنص الحجاجي في ظل المقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي نص ضرورات لا حقوق نموذجاً

### Towards Effective Teaching of the Argumentative Text in Light of the Communicative Approach and the Theory of Linguistic Argumentation

✉ يوسف محمودي

طالب بسلك الدكتوراه: اللسانيات التطبيقية  
جامعة سيدي محمد بن عبد الله

Youssef Mahmoudi

Université sidi mohamed ben abdellah fes

#### ملخص:

الأهداف: تهدف هذه الورقة إلى تقديم تصور جديد لتعليم النص الحجاجي من خلال استثمار مبادئ المقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي، يجعل المتعلم قادراً على تحليل النص الحجاجي وإنتاجه، والدفاع عن وجهة نظره. الإشكالية: تتمحور إشكالية الدراسة حول السؤال الإشكالي التالي: كيف يمكن استثمار المقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي في تقديم تصور جديد لتدريس النص الحجاجي، واستثماره في جعل المتعلم قادراً على الدفاع عن أفكاره ومواقفه. المنهجية: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال تحليل بنية النص الحجاجي "ضرورات لا حقوق" باستخدام مفاهيم نظرية الحجاج اللغوي، بهدف وضع تصور جديد لكيفية تدريسه. الخلاصة: خلصت الدراسة إلى أن تدريس النص الحجاجي يتطلب تنويع طرق وأساليب تدريسه، وجعل المتعلم مركز العملية التعليمية، والاستفادة من المفاهيم النظرية والتطبيقية للمقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي، وغيرهما من النظريات الديدكتيكية واللسانية الحديثة.

الكلمات المفتاحية: المقاربة التواصلية-الحجاج-النص-الحجاج اللغوي- تدريس-متعلم

#### Abstract::

**Objectives:** This paper aims to present a new conception for teaching argumentative texts by leveraging the principles of the communicative approach and the theory of linguistic argumentation. This approach seeks to enable learners to analyze and produce argumentative texts, and to defend their viewpoints.

**Problem:** The study's problem revolves around the following core question: How can the communicative approach and the theory of linguistic argumentation be utilized to offer a new perspective on teaching argumentative texts, and how can this be applied to empower learners to defend their ideas and stances?

**Methods:** The study adopted a descriptive-analytical methodology. This involved analyzing the structure of the argumentative text "Necessities, Not Rights" using concepts from the theory of linguistic argumentation, with the goal of developing a new framework for teaching it.

**Conclusion:** The study concluded that teaching argumentative texts requires diversifying teaching methods and styles, making the learner the center of the educational process, and benefiting from the theoretical and practical concepts of the communicative approach.

**Keywords:** Communicative Approach-Argumentation-Text-Linguistic Argumentation-Teaching-Learner

## مقدمة:

يعدّ النص الحجاجي ركيزة أساسية في بناء الفكر النقدي وتنمية المهارات الإقناعية، فهو لا يقتصر على مجرد نقل المعلومات، بل يتجاوزه إلى بناء قنوات وتشكيل مواقف لدى المتلقي. وفي سياق تدريس اللغة، يبرز التحدي في كيفية مقارنة هذا النوع من النصوص بفاعلية تضمن فهم آلياته وتوظيفها ببراعة. وتكتسب هذه الورقة أهميتها من خلال سعيها لتقديم إطار نظري وتطبيقي لتدريس النص الحجاجي، مستندة إلى مقاربتين: المقاربة التواصلية التي تضع عملية التفاعل بين المرسل والمتلقي أساس تدريس اللغات، ونظرية الحجاج اللغوي التي تكشف عن الآليات اللغوية الدقيقة التي يبني بها الإقناع. فكيف يمكن دمج هاتين المقاربتين لإنشاء استراتيجيات تدريسية تنهض بقدرة المتعلمين على تحليل النصوص الحجاجية وفهم بنيتها، وإنتاجه؟

### 1. مبادئ المقاربة التواصلية

ظهرت المقاربة التواصلية في سياق التطور التدريجي للمجتمع الأوروبي، والحاجة الملحة والمتزايدة للتواصل. وبسبب ذلك أصبح الوعي الأوروبي يتجه نحو البحث عن مقاربة فعالة لتدريس اللغات.<sup>(1)</sup> وقد جاءت هذه المقاربة كرد فعل على المقاربات التقليدية التي جعلت من النحو أساسا لتعلم اللغة. فع هذه المقاربة، بدأ التشكيك في مركزية النحو، وقيل إن اللغة أكبر بكثير من الكفاية النحوية التي تمكن صاحبها من إنتاج جمل صحيحة نحويا. لذلك بدأ التوجه نحو الكفايات والمهارات التي تمكن من استخدام اللغة بما يتناسب مع أغراض التواصل المختلفة وحاجات المتعلم.<sup>(2)</sup> وتهدف هذه المقاربة إلى مساعدة المتعلم للتمكن من التواصل باللغة، واستعمالها في سياق سوسيوثقافي وفي وضعيات تواصلية مختلفة، قصد أداء أغراضهم التواصلية، من خلال اكتساب الكفاية التواصلية، التي تمكن صاحبها من استعمال قواعد اللغة لأداء مقاصد تواصلية والتفاهم مع الغير<sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup>Duchirone Emmanuell: "Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement apprentissage des langues: A tous, limites & exploitations potentielles du choix fourni", DEA de Didactologie des langues et des cultures, Sous la direction de Françoise Demaizière, Université de paris III, Année Universitaire 2002-2003, p17.

<sup>(2)</sup>Richards.C. Jack: "Communicative Language Teaching Today". University Press, New York, First Cambridge, 2006, P9.

<sup>(3)</sup>كايسة عليك "واقع تدريس التعبير والتواصل بالمدرسة الابتدائية (السنة الخامسة نموذجاً)", منشورات مخبر الممارسات اللغوية، جامعة مولود، (2010)، ص 645.

وقد اعتنت هذه المقاربة بالجانبيين الشفهي والكتابي للغة، فجددت تقنيات التعبير وأصبحت العناية توجه إلى الحوار وتبادل الآراء، والمقابلة والنقاش والعرض. لذلك فهي تهتم بالمواقف اللغوية والتعليمية والاجتماعية التي تجعل المتعلم يرغب، ثقافياً ومعرفياً، في استخدام اللغة الأجنبية كي يتعلم شيئاً ما، أو يعمل شيئاً ما، أو يساهم في إنتاج شيء باستخدام اللغة.<sup>(1)</sup> ففي هذه المقاربة لا نسأل عن القواعد اللغوية التي يجب أن يتمكن منها المتعلم، بل نتساءل عن الوظائف اللغوية التي ينبغي أن يتقنها حتى يستطيع استعمال اللغة في الحياة. فالتردد في التعلم أصبح وثيق الصلة بأهداف التعلم، ويتم ذلك دون إهمال القواعد اللغوية التي تمثل العمود الفقري للغة.<sup>(2)</sup>

وتقترح المقاربة التواصلية أدوات جديدة للمدرس والمتعلم، ففي هذه المقاربة أصبح المتعلمون ملزمون بالمشاركة في كل الأنشطة المنجزة داخل قاعات الدرس التي تكون مؤسسة على التعاون. كما أنه من الواجب عليهم أن يصبحوا أكثر قابلية للاستماع إلى زملائهم في المجموعة، أما المدرس فيجب عليه أن يلعب دور الميسر والمراقب للتعلم. كما أنه مطالب بجعل التلاميذ ينتجون أكبر عدد من العبارات الحرة الخاطئة (error-free Sentences).<sup>(3)</sup> فالمتعلم في هذه المقاربة عنصر نشط يأخذ المبادرة، ويبني تعلماته بمساعدة أستاذه، كما أنه عنصر أساسي في التفاعلات القائمة داخل الفصل الدراسي، فهو مركز العملية التعليمية التعلمية وأساس الفعل التربوي.<sup>(4)</sup>

ويمثل فضاء القسم عنصراً هاماً في تعلم اللغة، فهو بمثابة فضاء حقيقي تمارس فيه، فداخل الفصل الدراسي يتم إنتاج سلسلة من التبادلات اللغوية التي تتخذ أشكالاً مختلفة مثل: النص المكتوب أو الكلام الشفهي. والتي يشترط فيها أن تنقل معلومة صحيحة مع مقبوليتها النحوية، وارتباطها بالموضوع، وقدرتها على ربط علاقة مع معلومة أخرى سابقة أو لاحقة.<sup>(5)</sup> وقد اقترح أصحاب هذه المقاربة عدة أنواع من المناهج من بينها:

(1) خراما نايف وحجاج (علي): "اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها"، (سلسلة عالم المعرفة)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت، (1988)، ص ص 172 - 173.

(2) خراما نايف وحجاج (علي): "اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها"، مرجع سابق، ص 172.

(3) Richards.C. Jack: "Communicative Language Teaching Today", op. cit, p9.

(4) بوشحان (شريف) (2002): "لغة وظيفية أم تعليم وظيفي"، مجلة العلوم الإنسانية - جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد3، ص 142.

(5) De Lourdes María, Valencia Zebadúa, Ernesto Palacios García: "Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases", Colegio de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitari, México, Primera impresión, 2011, p21.

## - المنهاج الوظيفي (A functional syllabus)

يتم بناء المنهاج الدراسي وفق هذا التصور، انطلاقاً من المهام والوظائف التي يمكن للمتعلم القيام بها بواسطة اللغة: كالتعبير عن الحب أو الكره، أو تقديم الاعتذار وقبوله، أو تقديم شخص ما، أو إعطاء تفسيرات أو شرح الأفكار. فصول الكفاية التواصلية بالنسبة لهذا التوجه، يتمثل في إتقان الوظائف الأساسية التي تمكن من التواصل في وضعيات تواصلية متنوعة.<sup>(1)</sup>

## - المنهاج القائم على المهارات A skills-based syllabus

يركز هذا المنهاج على أربع مهارات هي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وتنضوي تحت كل مهارة من هذه المهارات مهارات صغرى (microskills). وتتميز هذه المهارات في المقاربة التواصلية بتكاملها، ويتجلى هذا التكامل من خلال استخدام مهارتين أو أكثر في موقف تواصل واحد.<sup>(2)</sup>

## 2. مبادئ نظرية الحجاج اللغوي

وضع اللغوي الفرنسي أوزوالد ديكر (Oswald Ducrot) الأسس النظرية لنظرية الحجاج اللغوي منذ 1973، وهي نظرية تهتم بالوسائل اللغوية، وبإمكانات اللغات الطبيعية التي يتوفر عليها المتكلم، وذلك بقصد توجيه خطابه وجهة ما، تمكنه من تحقيق أهدافه الحجاجية<sup>(3)</sup>، وهي تنطلق من تصور مفاده أننا نتكلم من أجل التأثير، وتعتبر أن اللغة تحمل في ذاتها آليات للإقناع، أي أنها تحمل، بصفة ذاتية وجوهرية، وظيفة حجاجية، وهي وظيفة حاضرة في بنية الأقوال، وفي المعنى، وفي كل الظواهر الصوتية والصرفية والمعجمية والتركيبية والدلالية.<sup>(4)</sup>

يقوم الحجاج حسب ديكر وأنسكومبر، على إنتاج خطاب يحمل عبارتين "أ" و"ب" على الأقل، تقدم إحداها لتبرير وفرض الأخرى، فتكون العبارة الأولى هي الحجة والعبارة الثانية النتيجة<sup>(5)</sup>، مثلاً:

(1) الجو جميل، فلنخرج في نزهة: فالعبارة الأولى أ: الجو جميل، تمثل حجة لتبرير النتيجة: ب: فلنخرج في نزهة. ومن بين المفاهيم التي تقوم عليها هذه النظرية:

<sup>(1)</sup>Valencia et d'autres: "Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases", p11.

<sup>(2)</sup>Valencia et d'autres: "Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases", p11.

<sup>(3)</sup>العزاوي أبو بكر: اللغة والحجاج، (د ن)، ط 1، 2006، ص 14.

<sup>(4)</sup>العزاوي أبو بكر: "الحجاج والمعنى الحجاجي"، ضمن كتاب: "التحاج: طبيعته ومجالاته ووظائفه"، تنسيق حمو النقاري، كلية الآداب والعلوم الإنسانية الرباط، ط 1، 2006، ص 55.

<sup>(5)</sup>Anscombe, Jean-Claude et Ducrot Oswald: L'argumentation dans la langue, Pierre Mardag, Bruxelles, 2<sup>e</sup>, 1988p

- السلم الحجاجي: هو علاقة تراتبية للحجج المنتمية إلى فئة حجاجية واحدة، بحسب القوة الحجاجية لكل حجة<sup>(1)</sup>، فنكون أمام السلم الحجاجي حينما نجد مجموعة من الحجج منتمية إلى فئة حجاجية معينة، وتوجه لخدمة نتيجة واحدة، بينها علاقة تراتبية بحسب درجة قوتها الحجاجية، وتحقيقها للنتيجة المطلوبة،<sup>(2)</sup>.

ومن أمثلة ذلك:

(2) حصل زيد على الإجازة

(3) حصل زيد على الماجستير

(4) حصل زيد على الدكتوراه

فهذه الجمل تنتمي لنفس السلم الحجاجي لأنها تخدم نتيجة مضمرة واحدة وهي: "كفاءة زيد العلمية"، وهي متفاوتة من حيث قوتها الحجاجية فالجملة (8) هي أقواها تعبيراً عن مكانة زيد العلمية. وهو ما يمكن التمثيل له ب:

ن: كفاءة زيد العلمية

ج: حصول زيد على الدكتوراه

ب: حصول زيد على البكالوريا

أ: حصول زيد على البكالوريا

فحصول زيد على الدكتوراه يمثل أقوى حجة على كفاءة زيد العلمية.

- الروابط الحجاجية هي مورفيات تصل بين ملفوظين، أو أكثر جرى سوقها في إطار الاستراتيجية الحجاجية نفسها<sup>(3)</sup> فهي تربط بين الحجج، وتوضح العلاقة بينها، وهو ما يسهم في تقويتها، وهي من المؤشرات البارزة الدالة على أن الحجاج مؤشر له في بنية اللغة.<sup>(4)</sup>

<sup>(1)</sup> ديكرو أزالدا: الساميات الحجاجية، ت أبو بكر العزاوي، دن، د ط، 2020، ص 19.

<sup>(2)</sup> م نفسه، ص 19.

<sup>(3)</sup> الرازي رشيد: الحجاجية اللسانية عند أنسكومبر وديكرو، عالم الفكر، العدد 1، المجلد 34، 2005، ص 235

<sup>(4)</sup> العزاوي (2006)، ص 30



ويميز العزاوي بين أنماط متعددة من الروابط<sup>(1)</sup>:

الروابط المدرجة للحجج (حتى، بل، لكن، مع ذلك، لأن...) والروابط المدرجة للنتائج: (إذن، لهذا، بالتالي...)

الروابط التي تدرج حججا قوية (حتى، بل، لكن، لاسيما...) والروابط التي تدرج حججا ضعيفة روابط التعارض الحجاجي (بل، لكن، مع ذلك).

- العوامل الحجاجية عند ديكر وأنسكومبر هي قسم من المورفيمات morphèmes تهدف إلى دفع المخاطب إلى نتيجة محددة<sup>(2)</sup>، من خلال تعيين وجهة الملفوظ الحجاجية، وتقليص التأويلات الممكنة للملفوظ عبر جعلها أكثر تحديدا<sup>(3)</sup>.

ومن أجل توضيح ذلك نأخذ الأمثلة التالية:

(5) تشير الساعة إلى الثامنة

(6) لا تشير الساعة إلا إلى الثامنة

فعلى المستوى الإخباري ليس هناك فرق بين الجملتين، لكن الفرق بينهما يكمن في القيمة الحجاجية، وهو ما يتضح من خلال قولنا<sup>(4)</sup>:

(7) الساعة تشير إلى الثامنة، أسرع.

(8)؟ لا تشير الساعة إلا إلى الثامنة، أسرع.

فالجملة الأولى سليمة ومقبولة، أما الجملة الثانية فتبدو غريبة، لأنها تستلزم أنه لا يزال هناك متسع من الوقت، فلا تسرع، فالعامل الحجاجي "لا...إلا" ساهم في تعيين وجهة الملفوظ الحجاجية.

(1) م. نفسه، الصفحة نفسها.

(2) الناجح عز الدين: العوامل الحجاجية في اللغة العربية، مكتبة علاء الدين، صفاقس، 2011 ص 33

(3) ريبول آن، وجاك موشلار (1994)، (2010): القاموس الموسوعي للتداولية، ت: مجموعة من الأساتذة الباحثين، إشراف:

المجدوب، عز الدين، مراجعة: ميلاد، خالد دار سينترا، المركز الوطني للترجمة تونس، 2010، ص 338

(4) العزاوي: اللغة والحجاجي، مرجع سابق، ص 28

### 3. تحليل نص "ضرورات لا حقوق" من خلال نظرية الحجاج اللغوي

#### 1.3. تعريف نص ضرورات لا حقوق

"نص ضرورات لا حقوق" للكاتب محمد عمارة، مقتطف من مقاله "الإسلام وحقوق الإنسان، ضرورات لا حقوق"، عالم المعرفة، العدد 89 (ماي 1985)، ص ص: 7-14-15 (بتصرف). ينتمي إلى مجال القيم الإسلامية، وهو أحد النصوص الحجاجية الواردة بالكتاب المدرسي مرشدي في اللغة العربية للسنة الثالثة إعدادي بالصفحة 19، يهدف إلى الدفاع على أن حقوق الإنسان في الإسلام ليست مجرد حقوق، وإنما هي ضرورات يجب على الإنسان الحفاظ عليها، وعدم التفريط فيها؛ كالحق في الحياة.

#### 2.3. السلم الحجاجي في نص "ضرورات لا حقوق"

"السلم الحجاجي هو علاقة تراتبية للحجج، المنتمية إلى فئة حجاجية واحدة، بحسب القوة الحجاجية لكل حجة"<sup>(1)</sup> ومن أمثله في النص: "إنها ضرورات لا بد من وجودها، ومن تمتع الإنسان بها وممارساته لها، كي يتحقق له المعنى الحقيقي للحياة"

نجد أن الكاتب في هذا المثال يقدم ثلاث حجج تنتمي إلى فئة حجاجية واحدة، بينها علاقة تراتبية من الضعيفة إلى القوية، وتخدم نتيجة واحدة هي أن حقوق الإنسان في الإسلام ضرورات لا يمكن أن يتحقق المعنى الحقيقي للحياة دون تحقيقها، فالحجة الأولى: لا بد من وجودها، والحجة الثانية: لا بد من التمتع بها، والحجة الثالثة: لا بد من ممارستها، فهي ثلاث حجج تمثل شروطا يجب تحقيقها من أجل تحقيق حياة كريمة، وكل منها يزيد عن الأخرى من حيث القوة والأهمية في تحقيق المعنى الحقيقي للحياة، ويمكن أن نمثل لذلك بالشكل التالي:

ن: تحقيق المعنى الحقيقي للحياة

ح3: لا بد من ممارسة هذه الحقوق

ح2: لا بد من التمتع بهذه الحقوق

ح1: لا بد من وجود حقوق الإنسان

نلاحظ أن ح3 أقوى من ح2 وح2 أقوى من ح1 في تعزيز النتيجة ن: تحقيق المعنى الحقيقي للحياة قائم تحقيق حقوق الإنسان؛

<sup>(1)</sup> ديكرو: الساميات الحجاجية، مرجع سابق، ص 19.

### 3.3.العوامل الحجاجية في نص "ضرورات لا حقوق"

تعتبر العوامل الحجاجية أحد الأسس التي تقوم عليها نظرية الحجاج اللغوي، وهي إحدى الوسائل اللغوية التي استند عليها الكاتب من أجل إقناع القارئ بفكرته ومنها:

#### ✓ العامل "إن"

استعمل الكاتب عامل التوكيد "إن" لزيادة قوة توجيه حجه نحو النتيجة المرجوة<sup>(1)</sup>، فهي عامل يأتي لإثبات خبر يحتاج إلى تأكيده ونفي الشك عنه<sup>(2)</sup>، وقد وردت في النص في قوله: "إن الحقوق الإنسانية ضرورات فطرية للإنسان، من حيث هو إنسان". فمن خلال استعمال العامل "إن" زاد الكاتب من قوة التوجيه نحو النتيجة التي يريد تحقيقها وهي "الحقوق الإنسانية ضرورات فطرية للإنسان؛ من حيث هو إنسان". ومثله قول الكاتب: "إننا نجد الإسلام قد بلغ في الإيمان بالإنسان، وفي تقديس حقوقه إلى الحد الذي تجاوز فيه مرتبة الحقوق عندما اعتبرها ضرورات"

فالملاحظ أن العامل "إن" يؤكد النتائج التي يصل إليها الكاتب عبر حجه، فنجده أكد النتيجة:

ن1= الحقوق الإنسانية ضرورات فطرية للإنسان

ن2= الإسلام بلغ في الإيمان بالإنسان، وفي تقديس حقوقه إلى الحد الذي تجاوز فيه مرتبة الحقوق

#### ✓ العامل "إنما" و"ليست"

وظف الكاتب العامل "إنما" باعتبارها عاملاً يأتي لتقديم خبر يتيقنه المخاطب ولا ينكره، أو لما كان في منزلة ذلك، فلا تستعمل مع من يجهل الخبر وينكر صحته<sup>(3)</sup>، وقد وردت في النص في قول الكاتب: "هذه الأمور هي في نظر الإسلام ليست فقط حقوقاً للإنسان... وإنما هي ضرورات واجبة لهذا الإنسان".

لعب العامل "إنما" في النص وظيفة القصر والتأكيد، فجاء مؤكداً على أن حقوق الإنسان في الإسلام ضرورات يجب على الإنسان الحفاظ عليها. وأن ذلك أمر يقيني لا شك فيه.

(1) المالقي، أحمد بن عبد النور: وصف المباني في شرح حروف المعاني، تح: أحمد محمد الخراط، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق، د ن، د ط، د ت، ص 118.

(2) الجرجاني، أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن بن محمد (ت 471 أو 474 هـ): دلائل الإعجاز، مكتبة الخانجي، مطبعة المدني، د ط، د ت، ص 225.

(3) الجرجاني: دلائل الإعجاز، مرجع سابق، ص ص 330-331.

كما أن الكاتب استعمل عامل النفي "ليست" لينكر اعتبارها حقوقاً فقط. فهي جاءت مكملّة للوظيفة الحجاجية للعامل "إنما" وهي كما يقول الجرجاني "إيجاب الفعل لشيء ونفيه عن غيره"<sup>(1)</sup> فنفت اعتبار الحقوق في الإسلام مجرد حقوق، وأوجبت اعتبارها واجبات على المسلم.

#### 4.3. الروابط الحجاجية

إلى جانب العوامل الحجاجية وظف الكاتب مجموعة من الروابط الحجاجية التي ساهمت في ترابط أفكار النص، وبناء وحدته، ومنها:

##### ✓ الرابط بل

يعتبر الرابط "بل" من الروابط التي تدرج حججا قوية، كما أنه يستعمل للإبطال والتعارض الحجاجي<sup>(2)</sup>، وقد استعمله الكاتب في قوله: "كل هذه الأمور، هي في نظر الإسلام ليست فقط حقوقا للإنسان، من حقه أن يطلبها ويسعى في سبيلها... بل إنها واجبات عليه أيضا". تربط "بل" في المثال السابق بين حجج متساوقة، تخدم نتيجة واحدة، هي تأكيد الإسلام على ضرورة حفظ وحماية حقوق الإنسان، وتمتيعه بها. وتعد الحجة التي بعدها أقوى هذه الحجج، فهو يربط بين الحجج: ح1: اعتبار الإسلام المأكل والملبس حقوقا للإنسان ح2: اعتبارها ضرورات واجبة لهذا الإنسان، ح3: اعتبار التمتع بحقوقه أمرا واجبات عليه.

فالحجة الثالثة هي أقوى هذه الحجج، في التأكيد على أهمية تمتع الإنسان بحقوقه.

##### ✓ الرابط: من ثم

يعد الرابط "من ثم" من الروابط المدرجة للنتائج، وهو يرد في النص من خلال قول الكاتب:

"ومن ثم أن يكون المصدر الطبيعي لمن يريد التماس هذا السياج".

من خلال النص نجد أن الرابط "من ثم" يربط بين مجموعة من الحجج والنتيجة التي تؤديها، فهو يربط بين:

ح1: الحقوق الإنسانية ضرورات فطرية للإنسان من حيث هو إنسان + ح2: الإسلام دين الفطرة

النتيجة: ن= الإسلام هو المصدر الطبيعي لمن يريد التماس هذا السياج.

(1) م. نفسه، ص 335.

(2) العزاوي: اللغة والحجاج، مرجع سابق، ص ص: 84-83.

#### 4.التصور الديدائكتيكي لنص "ضرورات لا حقوق" في ظل المقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي

نقترح تدريس هذا النص من خلال المراحل التالية:  
-التمهيد:

نقترح التمهيد للدرس من خلال ربطه بالواقع الذي يعيشه المتعلم، وذلك بعرض شريط حول معاناة أهل غزة وأطفالها من العدوان الإسرائيلي، وطرح الأسئلة التالية: ما هي حقوق الإنسان التي تنص عليها المواثيق الدولية؟ ما هي حقوق الإنسان التي تنتهكها إسرائيل في حق الشعب الفلسطيني، وأطفال غزة؟ كيف ينظر الدين الإسلامي لهذه الحقوق؟

✓المرحلة الأولى: تأطير النص وملاحظته:

نقترح في هذه المرحلة توجيه المتعلمين إلى تأطير النص وملاحظته من خلال الأنشطة التالية:

- تأطير النص من خلال: تحديد صاحبه، ومصدره.
- ملاحظة مشيرات النص من خلال تقديم قراءة تركيبية ودلالية للعنوان، وتحليل الصورة المرفقة بالنص، ثم صياغة فرضيات القراءة

✓ القراءة والفهم: نقترح الأنشطة التالية:

- قراءة المدرس النص قراءة جهرية نموذجية.
- قراءات التلاميذ الفردية، وتقويم المدرس لها مع إشراك المتعلمين في هذا التقويم.
- استمثار قراءة المتعلمين في شرح المفردات الصعبة ضمن سياقها، واستعمالها في سياقات أخرى.
- إجابة التلاميذ بتوجيه من مدرّسهم على أسئلة القراءة التوجيهية، التي ستمكنهم من فهم النص أكثر. وتحديد فكرته الأساسية.

✓ تحليل النص

نقترح استثمار التحليل الذي قدمناه للنص من خلال نظرية الحجاج اللغوي، من أجل تمكين المتعلم من إدراك البنية الحجاجية للنص، وذلك من خلال الأنشطة التالية:

- تحديد القضية التي يدافع عنها النص.
- استخراج الحجج التي وظفها الكاتب، وتحديد تراتبيتها من خلال السلم الحجاجي.
- استخراج العوامل والروابط الحجاجية الموظفة في النص، وإبراز وظيفتها الحجاجية.
- استنتاج قيم النص: الدعوة إلى حماية حقوق الإنسان، وضرورة تمتع الإنسان بها.

### ✓مرحلة القراءة التركيبية:

يقوم التلاميذ في هذه المرحلة بتركيب النتائج التي توصلوا إليها من خلال خلاصة تركيبية، تجمع معطيات القراءة، وإبداء آرائهم حول مضامين النص وأسااليه وقيمه.

### ✓مرحلة الاستثمار والتطبيق

نقترح في هذه المرحلة تخصيص حصة كاملة يمارس من خلالها المتعلم ما تعلمه عن الحجاج، ومن بين الأنشطة التي يمكن القيام بها:

- خلق نقاشات حول قضايا مثيرة للجدل: اختيار مواضيع تهم المتعلمين وتثير آراء متباينة (انتهاكات حقوق الإنسان عبر العالم، قضايا بيئية، تحديات الشباب، إلخ).
- محاكاة جلسات نقاش أو مناظرات: تنظيم أنشطة لعب أدوار يتقمص فيها المتعلمون شخصيات مختلفة تدافع عن وجهات نظر متباينة.
- تحليل ومناقشة نصوص حجاجية واقعية: استخدام مقالات رأي، خطابات، إعلانات، أو مقاطع فيديو تتضمن حججًا، ثم مطالبة المتعلمين بالتعقيب عليها أو التعليق عليها.

### خاتمة

وختاماً يمكن القول بأنه لا بد من تطوير مناهج تدريس النصوص عامة والنص الحجاجي على وجه الخصوص، من خلال استثمار النظريات اللغوية الحديثة والمقاربات الديدكتيكية المختلفة لتدريس اللغات. ومن خلال محاولتنا الربط بين المقاربة التواصلية والتحليل اللساني الحجاجي لنظرية الحجاج اللغوي، خلصنا إلى ما يلي:

- يمكن استثمار المقاربة التواصلية لتدريس اللغات في تدريس النص الحجاجي، من خلال تمكين المتعلم من المفاهيم النظرية لنظرية الحجاج اللغوي بعد نقلها ديدكتيكياً وذلك حتى يصبح قادراً على تحليل النصوص الحجاجية وفهمها وإنتاجها، كما أنه لا بد من السعي إلى تمكين المتعلم من المهارات اللغوية الأربعة: الاستماع والكلام والكتابة والقراءة،
- لا بد من تنويع طرائق التعليم ووسائله، وأدواته، وعدم الاقتصار على النصوص المكتوبة.
- لا بد من اعتماد أنشطة تفاعلية تمكن المتعلم من ممارسة فعل الحجاج، وتجعل منه مركز العملية التعليمية التعليمية.

## بيبلوغرافيا

- العزاوي أبو بكر: "الحجاج والمعنى الحجاجي"، ضمن كتاب جماعي بعنوان: "التحاجج: طبيعته ومجالاته ووظائفه"، تنسيق حمو النقاري، كلية الآداب والعلوم الإنسانية الرباط، ط1، 2006.
- العزاوي أبو بكر: اللغة والحجاج، (د ن)، ط 1، 2006.
- الجرجاني أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن بن محمد: دلائل الإعجاز، مكتبة الخانجي، مطبعة المدني، دط، دت.
- المالقي، أحمد بن عبد النور: رصف المباني في شرح حروف المعاني، تح: أحمد محمد الخراط، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق، د ن، د ط، د ت.
- النابج عز الدين: العوامل الحجاجية في اللغة العربية، مكتبة علاء الدين، صفاقس، ط1، 2011.
- خراما نايف وحجاج (علي): "اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها"، (سلسلة عالم المعرفة)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت، (1988).
- ديكرز أرفالد: السليمان الحجاجية، ت أبو بكر العزاوي، د ن، د ط، 2020.
- الراضي رشيد: الحجاجية اللسانية عند أنسكومبر وديكرز، عالم الفكر، العدد 1، المجلد 34، 2005.
- ريبول آن، وجاك موشلار: القاموس الموسوعي للتداولية، ت: مجموعة من الأساتذة الباحثين، إشراف: المجذوب، عز الدين، مراجعة: ميلاد، خالد دار سينترا، المركز الوطني للترجمة تونس، 2010.
- كايصة عليك "واقع تدريس التعبير والتواصل بالمدرسة الابتدائية (السنة الخامسة نموذجاً)"، منشورات مخبر الممارسات اللغوية، جامعة مولود، (2010).
- بوشحidan (شريف) (2002): "لغة وظيفية أم تعليم وظيفي"، مجلة العلوم الإنسانية - جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد 3.
- dans la langue, pierre mardag, L'argumentation : claud et ducrot oswold-Anscombre, jean .1988 ,bruxelles, 2
- :De Lourdes María, Valencia Zebadúa, Ernesto Palacios García"Cómo enseñar a hablar y escuchar en el salón de clases", Colegio de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitari , méxico, Primera impresión, 2011.
- Duchirone Emmanuell: "Les technologies de l'information et de la communication dans A tous, limites & exploitations potentielles du : l'enseignement apprentissage des langues ction de choix fourni", DEA de Didactologie des langues et des cultures, Sous la dire .2003-Françoise Demaiziére, Université de paris III, Année Universitaire 2002
- University Press, New York, . Richards.C. Jack: "Communicative Language Teaching Today" .First Cambridge, 2006

Revue marocaine à comité de lecture et indexée, spécialisée en sociologie de l'éducation

# SOCIOLOGIE DU SYSTEME EDUCATIF

## Langage et Communication à l'ère de l'IA

Directeur et Rédacteur en chef

Dr Seddik Sadiki Amari