

دورية علمية مغربية محكمة ومفهرسة متخصصة في سوسيولوجيا التربية

سوسيولوجيا النظام التعليمي

اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي

المدير ورئيس التحرير
الدكتور الصديق الصادقي العماري

أكتوبر
2025
المجلد (02)
العدد (20)





مجلة كراسات تربوية

دورية علمية محكمة ومفهرسة، متخصصة في سوسيولوجيا التربية

**سوسيولوجيا النظام التعليمي :
اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي**

المجلد 02، العدد (20)،

أكتوبر 2025

مجلة كراسات تربوية

الموضوع: سوسيولوجيا النظام التعليمي: اللغة والتواصل في زمن الذكاء الاصطناعي

المجلد 02، العدد (20)، أكتوبر 2025

المدير ورئيس التحرير: د. الصديق الصادقي العماري

البريد الإلكتروني: majala.korasat@gmail.com

رقم الهاتف: +212 664 90 63 65

رقم الإيداع القانوني: Dépôt Légal: 2016PE0043

ردمد: ISSN: 2508-9234

مطبعة: رؤى برينت ROA PRINT SARL

العنوان: رقم 873، شارع محمد الخامس، تجزئة سيدي عبد الله - سلا

N° 873, Av. Mohammed V, Lot. Sidi Abdellah - Salé

الهاتف: 06.60.66.51.59 / 05.37.87.33.72

البريد الإلكتروني: roaprint22@gmail.com

مجلة كراسات تربوية مفهرسة في إطار الشراكة مع المركز الوطني للبحث العلمي والتقني في المغرب، كما أنها مفهرسة في محركات البحث العالمية التالية.



منصة المجلة على الرابط التالي:

<https://journals.imist.ma/index.php/korasat>

مجلة كراسات تربوية

دورية محكمة متخصصة في سوسيولوجيا التربية
- المجلد 02، العدد (20)، أكتوبر 2025 -

المدير ورئيس التحرير :
د. الصديق الصادقي العماري

هيئة التحرير:

د. صابر الهاشمي
د. محمد الصادقي العماري
د. عبد الإله تنافعت
د. صالح نديم
ذ. مصطفى بلعيد
ذ. محمد حافيظي
ذ. مصطفى مزياي

لجنة المراجعة والتدقيق اللغوي:

د. رشيدة الزاوي
اللغة العربية، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الرباط

د. سعاد اليوسفي
اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، الرباط

د. الزهرة شلاط،
اللغة الفرنسية، الكلية المتعددة التخصصات، الرشيدية

د. محمد كريم
تخصص اللسانيات،
جامعة محمد الأول بوجدة، المغرب

د. نعيمة بعلوي
اللغة العربية والتواصل تخصص لسانيات،
كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس، فاس

د. عبد الرحيم دحاوي
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة
درعة تافيلالت

د. صالح نديم
تخصص اللغة والتواصل، الأكاديمية الجهوية
للتربية والتكوين درعة تافيلالت

اللجنة العلمية:

- د. محمد الدريج، _____ علوم التربية، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. بن محمد قسطلاني، _____ علم الاجتماع، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. مولاي عبد الكريم القنبيعي، _____ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الرحيم العطري، _____ علم الاجتماع، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. عبد اللطيف كداي، _____ جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب.
- د. إبراهيم حمداوي، _____ علم الاجتماع، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.
- د. عبد القادر محمدي، _____ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الحق البكوري، _____ علم الاجتماع، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. عبد الغني زباني، _____ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. مولاي إسماعيل علوي، _____ علم النفس، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. سعيد كرمي، _____ المسرح وفنون الفرجة، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. محمد حجاوي، _____ الفلسفة، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. بشري سعيدي، _____ أدب حديث، جامعة مولاي إسماعيل، مكناس، المغرب.
- د. نور الدين المصوري، _____ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. عبد الكريم غريب، _____ سوسيولوجيا التربية، المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، الجديدة، المغرب.
- د. سرمد جاسم محمد الخزرجي، _____ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا، دولة العراق.
- د. عزيزة خرازي، _____ علم الاجتماع، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، المغرب.
- د. محمد خالص، _____ علم الاجتماع، جامعة السلطان مولاي سليمان، بني ملال، المغرب.
- د. أشرف عمر حجاج بريخ، _____ مناهج وطرق التدريس، دولة فلسطين.
- د. عبد الفتاح الزاهيدي، _____ علم الاجتماع، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب.
- د. رشيد بنسعيد، _____ الفلسفة، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.
- د. فريد أمعضشو، _____ اللغة العربية وآدابها وديكتيكها، مركز تكوين المفتشين، الرباط، المغرب.
- د. عبد المالك بوزكراوي، _____ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. مريم بوزباني، _____ سوسيولوجيا التربية، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. بلال داوود، _____ اللغة العربية، جامعة الحسن الثاني، الدار البيضاء، المغرب.
- د. حسن تاج، _____ علم الاجتماع، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. صابر الهاشمي، _____ اللسانيات، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. محمد كريم، _____ اللسانيات، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. مصطفى جبور، _____ الفلسفة، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب.
- د. إبراهيم بلوح، _____ علم الاجتماع، جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس، المغرب.
- د. محمد ضريف، _____ تخصص الإدارة والقانون في المجال التربوي، المغرب.
- د. خلود لبادي، _____ تخصص علوم ثقافية، دولة تونس.

للتواصل أو المشاركة بأبحاثكم ودراساتكم:
Majala.korasat@gmail.com
+212664906365

المحتويات

1.....	تقديم، تحديات المدرسة المغربية في ظل التغير المرن
	الدكتور الصديق الصادقي العماري
5.....	التمايز في التحصيل الدراسي، مقارنة سوسيولوجية تحليلية
	د. للا خديجة الحمداني
17.....	العنف المدرسي بالمغرب- دراس تحليلية ومقاربة تربوية
	د. عبد المجيد المسكيني
29.....	العنف بالوسط المدرسي بين المعالجة القانونية والمقاربة التربوية
	د. حياة فخور
45.....	الاستعارة التصورية وتعزيز التفكير الإبداعي والتعلم الفعال
	ذ. حسن ضوري
57.....	المنهاج الدراسي للسلك الابتدائي بالمغرب، التحديات والبدايل الممكنة
	عبد الرحمن بنحمد
	نحو تدريس فعال للنص الحجاجي في ظل المقاربة التواصلية ونظرية الحجاج اللغوي (نص
73.....	ضرورات لا حقوق نموذجاً)
	يوسف محمودي
85.....	المهنة في التكوين الأساس بالمراكز الجهوية للتربية والتكوين
85.....	المفهوم والأبعاد-
	د. محمد فيري
	الأمانة العلمية في زمن البحث الرقمي، البحث الإجرائي بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
99.....	موضوعاً
	د.عبد الجبار البودالي
	أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالنضج الانفعالي لدى طلبة المدارس
111.....	الإعدادية في لواء حيفا
	لواء خليل دسوقي

- 123..... التربية على قيم البيئة بين المنهاج التعليمي وواقع الممارسة في الحياة المدرسية
د. محمد كرام
- الدراما التعليمية بوصفها ممارسة فنية لإنتاج الوعي، نحو فلسفة تربوية جديدة
للفنون في المدرسة.....
133.....
حسناء لوشيني / الدكتورة أمل بنويس / الدكتور الحبيب ناصري
- 143..... التربية على الكوريفرافيا، تجربة المهرجان الوطني للكوريفرافيين الشباب بالمغرب
منى الغماري / الدكتور حسن يوسف
- 157..... التكنولوجيا والتربية، نحو علم اجتماع تكنو تربوي معاصر.....
العربي بوعلو
- 171..... آفاق توظيف الذكاء الاصطناعي في الحياة المدرسية من أجل تواصل تربوي فعال.....
محمد شاكور / عمر غضبان / نور الدين ثلاج / محمد الغاشي
- 185..... التحيزات المعرفية والسلوك الرقمي في زمن الذكاء الاصطناعي (دراسة تحليلية).....
يونس بوعبيد
- استثمار الذكاء الاصطناعي التوليدي في تجويد تدريس علوم اللغة العربية
بالتعليم الثانوي التأهيلي - مقارنة تحليلية.....
201.....
ياسين دحو
- 215..... التلميذ المغربي في زمن الرقمنة، نحو إعادة تشكيل الثقافة المدرسية.....
د. عبد العزيز كور / د. محمد أوباحو
- 231..... الدرس الفلسفي وتحديات العصر التقني، العبودية الرقمية ومطلب استنبات الفكر النقدي.....
د. أحمد الشبلي
- 243..... من الحزن والفرح إلى المعاناة والاستمتاع، بحث في نظرية الانفعالات في فلسفة سبينوزا.....
د. رشيد ابن السيد
- 255..... توظيف الوسائل التكنولوجية في الدعم التربوي: مادة التاريخ والجغرافيا نموذجا.....
حافظ أخراز / عبد الرحيم أخراز
- 269..... تأثير الإشهار التلفزي على المتلقي - دراسة تحليلية.....
د. عز الدين القدري
- 279..... التعدد اللغوي بالمغرب وآثاره على تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية.....
د. سعيد السعدي

- تعليمية اللغة في ضوء اللسانيات المعرفية، مقارنة نظرية وتطبيقية من منظور مخطط الصورة والاستعاره التصورية.....289.....
- محمود بنطاطة
- الشعر وظلال الاستعاره الكبرى: قراءة شعرية هير مينوخ يقيه في ديوان "يقظة الصمت" لمحمد بنيس.....303.....
- الحسين بنباد
- تدريسية اللغة والأدب في المشروع التربوي للدكتور محمد بازي - إشكالات وأفاق.....315.....
- د. عادي البقالي
- الفكر التربوي الإسلامي، حجة الإسلام أبو حامد الغزالي (505هـ) نموذجا.....329.....
- د. محمد الصادقي العماري
- التقويم التشخيصي في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي.....343.....
- معايير البناء وآليات الاستثمار.....343.....
- د. عبد النبي فنان
- تأملات في ملامح من النفس المغربي في ديوان الفروسية لأحمد المعداوي المجاخي.....357.....
- د. جواد الزروقي
- مراجعة كتاب: "المقاصد العليا للتربية والتعليم، نحو بناء معالم نظرية تربوية" للدكتور مصطفى حضان.....375.....
- إعداد: رضوان العمراني



Revue Brochures Éducatives

Revue scientifique à comité de lecture et indexée
Spécialisée en sociologie de l'éducation

SOCIOLOGIE DU SYSTEME EDUCATIF :

**Langage et Communication à l'ère de
l'Intelligence Artificielle**

Volume 02, Numéro (20), Octobre 2025

Revue Brochures Éducatives

Sujet: Sociologie du système éducatif: Langage et Communication
à l'ère de l'Intelligence Artificielle

Volume 02, Numéro (20), Octobre 2025

Réalisateur et Rédacteur en Chef: Dr. SEDDIK SADIKI AMARI

Email: Majala.Korasat@gmail.com

Tél.: +212664906365

Dépôt Légal: 2016PE0043

ISSN: 2508-9234

Imprimerie: ROA PRINT SARL

Adresse : 873, Av. Mohammed V, lot. Sidi Abdellah, Salé-Maroc.

Tél.: +212537873372 / +212660665159

Email: roaprint22@gmail.com

**La Revue Brochures Éducatives est indexée en partenariat avec
Le Centre National pour la Recherche Scientifique et Technique du Maroc.
Elle est également indexée dans les moteurs de recherche internationaux suivants:**



La plateforme de la Revue se trouve au lien suivant :

<https://journals.imist.ma/index.php/korasat>

Sommaire

Dependence and resilience: the contrasting effects of Structural Adjustment Plans on the Moroccan education system (1983-1999)	1
☞ Imad TOURABI	
Optimisation de la charge cognitive à travers le pragmatème	13
☞ Itto MELLOUKI / ☞ Dr. Brahime LAROUZ	
Questionner l'articulation entre l'éducation et la violence de genre en situation de handicap.....	27
☞ Pr Bouchra Haddou Rahou / ☞ Pr Khadija Zouitni	
L'influence des représentations sociales des langues d'enseignement sur les pratiques pédagogiques	39
☞ BELKAS Samir / ☞ Dr. Souad Oussikoum	
L'interdisciplinarité: Un Pilier pour l'Enseignement des Langues à l'école marocaine .	51
☞ MERHARI Ismail	
Enseignement de la langue amazighe au Maroc: acquis et défis.....	63
☞ Rachid ACHAHBOUN	
Analyse des besoins des enseignants du primaire en intégration des TICE dans la région Fès-Meknès: Vers un système de formation continue adapté	77
☞ ANAS EL BERKOUKI	
Les résidences fermées et sécurisées: vers l'émergence d'un modèle marocain d'espace défendable?	93
☞ Dr. AIT LAHCEN LAHCEN	
Ingénierie de formation fédérale et employabilité des jeunes cadres dans le football marocain.....	107
☞ Salma ARICH / ☞ Moulay Smail HAFIDI ALAOUI	
La place du développement durable dans le sport: étude de cas les sports nautiques au Maroc	119
☞ Rime El Hiani	

**Dependence and resilience :
the contrasting effects of Structural Adjustment Plans
on the Moroccan education system (1983-1999)**

**Dépendance et résilience :
Les effets contrastés des Plans d'Ajustement Structurel
sur le système éducatif marocain (1983-1999)**

✉ **Imad TOURABI**

*PhD in management, education, and corporate so-
cial responsibility*

Mohamed V University, MOROCCO

Abstract

Objectives: The study analyzes the effects of Structural Adjustment Programs (1983-1999) on the Moroccan education system, specifically examining their impact on access, equity, and quality of education.

Problem: The research examines how SAP conditionalities have affected the education system in different ways. It questions the relationship between neoliberal prescriptions and Moroccan institutional specificities.

Methods: The study combines analysis of official documents with expert interviews. It draws on a theoretical framework that combines dependency theory and critical approaches to educational neoliberalism.

Conclusion: The results show that SAPs have increased access but exacerbated inequalities and deteriorated the quality of education. Morocco has partially resisted the reforms, preserving a significant public sector and developing circumvention strategies.

Keywords: Structural Adjustment Programs, educational inequalities, quality of education, education policy, Moroccan education system

Résumé

Objectifs: L'étude analyse les effets des Plans d'Ajustement Structurel (1983-1999) sur le système éducatif marocain, en examinant spécifiquement leur impact sur l'accès, l'équité et la qualité de l'éducation.

Problème: La recherche examine comment les conditionnalités des PAS ont affecté différemment le système éducatif. Elle interroge l'articulation entre les prescriptions néolibérales et les spécificités institutionnelles marocaines.

Méthode: L'étude combine l'analyse des documents officiels avec des entretiens d'experts. Elle s'appuie sur un cadre théorique croisant la théorie de la dépendance et les approches critiques du néolibéralisme éducatif.

Conclusion: Les résultats montrent que les PAS ont accru l'accès mais aggravé les inégalités et détérioré la qualité de l'éducation. Le Maroc a partiellement résisté aux réformes, préservant un secteur public important et développant des stratégies de contournement.

Mots clés: Programmes d'ajustement structurel, inégalités éducatives, qualité de l'éducation, politique éducative, système éducatif marocain.

Introduction

Between 1983 and 1999, Morocco underwent a period of profound transformation under the Structural Adjustment Plans (SAPs) negotiated with the World Bank and the International Monetary Fund. Designed to restore macroeconomic equilibrium against a backdrop of a debt crisis, these programs had a considerable impact on social services, particularly education. While international financial institutions point to quantitative progress in school enrolment, a critical literature highlights the deleterious effects of SAPs on the quality of learning, equity, and the ability of peripheral states to define their own educational priorities.⁽¹⁾

The Moroccan case offers a privileged terrain for analysis for several reasons. Firstly, the Moroccan education system is historically centralized, which makes the changes brought about by external conditionalities visible. Secondly, the period studied covers two distinct sequences: an initial phase of austerity (1983-1993) marked by public spending cuts, followed by a phase of socially “corrective” adjustment (1994-1999) incorporating targeted programs such as the BAJ1. Finally, the Moroccan trajectory differs from that of neighboring countries (Tunisia, Algeria) in a combination of compliance and resistance to neoliberal prescriptions.

In the international literature, analyses of SAPs have often focused either on macroeconomic indicators or on limited qualitative case studies. Few works systematically link budgetary data, educational indicators, and the voices of national actors to capture governance reconfigurations. Moreover, most regional comparisons neglect the intra-country temporal dimension (before/after) essential to understanding differentiated trajectories.

This article responds to these shortcomings by proposing an integrated analysis of SAPs’ contrasting effects on the Moroccan education system along three interdependent dimensions: access, equity, and quality. Our central question is: How have SAPs reconfigured Moroccan educational governance between 1983 and 1999, and what are the lasting consequences for educational inequalities and the quality of learning?

⁽¹⁾VERGER, ANTONI & FONTDEVILA, CLARA,” The World Bank’s Doublespeak on Teachers: A Critical Analysis of 50 Years of Policy Reforms”, *International Journal of Educational Development*. 2023, pp. 5, 64.

We mobilize two complementary analytical frameworks. Dependency theory (Frank, 1967; Amin, 1973)⁽²⁾ sheds light on asymmetrical relations and the forced circulation of policies between the center and the periphery. Approaches to educational neoliberalism (Ball, 2012; Verger, 2023)⁽³⁾ allow us to examine the instrumental mechanisms by which reforms translate into prioritization of indicators, gradual privatization, and local accountability. Articulating these frameworks helps to move beyond a purely economic reading of SAPs to integrate political and institutional mediation.

Empirically, we combine (1) analysis of a corpus of 58 official documents (World Bank, Ministry of Economy and Finance, UNESCO, DSSP), (2) five semi-structured interviews with Moroccan education sector managers and analysts, and (3) analysis of national quantitative indicators (budgets, enrolment rates, repetition, drop-out). This triangulation aims for robustness and enables the testimonies to be placed in their political/budgetary context.

The article is structured as follows: after a detailed presentation of the theoretical framework and methodology, we analyze the results by phase (SAP1 / SAP2) and by dimensions (access, equity, quality). The discussion puts these results in perspective with international literature and comparative regional trajectories. We conclude with a discussion of the lasting legacies of the SAPs and their implications for contemporary educational reform in Morocco.

Theoretical framework

Two complementary analytical frameworks structure our reading of educational transformations under SAP.

Dependency theory.

Derived from the work of Frank (1967)⁽⁴⁾ and enriched by Amin (1973)⁽⁵⁾, this perspective highlights the center-periphery asymmetries that condition the margins of

⁽²⁾FRANK, Andre Gunder, "Capitalism & Underdevelopment in Latin America", Monthly Review Press, 1967; AMIN, Samir, "Le développement inégal. Essai sur les formations sociales du capitalisme périphérique", Éditions de Minuit, 1973.

⁽³⁾BALL, Stephen, J., "Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary", Routledge, 2012; VERGER, ANTONI., & FONTDEVILA, CLARA. The World Bank's Doublespeak on Teachers: A Critical Analysis of 50 Years of Policy Reforms. Op cit.

⁽⁴⁾FRANK, Andre Gunder, "Capitalism and Underdevelopment in Latin America". Op cit.

action of indebted states. Applied to education, it helps us understand how financial conditionalities - reduction of public spending, targeting of investments, indicator-based reporting - shape national priorities. In the case of Morocco, the archives of the Ministry of Economy and Finance (MEF, 1995)⁽⁶⁾ illustrate the direct translation of macroeconomic requirements into educational budget envelopes.

Educational neoliberalism.

The analyses of Ball (2012)⁽⁷⁾ and the recent work of Verger and colleagues⁽⁸⁾ show how global educational governance is being recomposed around networks of transnational actors, instruments of accountability, and varied forms of privatization. We have identified three key processes for analysis: (1) the primacy of quantitative indicators, (2) the partial transfer of costs to households and/or the private sector, and (3) the reconfiguration of responsibilities (decentralization, contractualization). These processes have been observed in several adjustment contexts, but their extent varies according to the negotiating capacity of governments and local socio-political resistance.

Critical discussion of frameworks.

Dependency theory is sometimes criticized for its structural determinism and insufficient consideration of state agency. Conversely, neoliberal approaches to education risk underestimating macro-financial constraints. By combining the two, we seek to grasp the imposition/adaptation dialectic: how external prescriptions are filtered, re-sequenced or partially circumvented by national actors.

Methodology

Our approach is based on a triangulation of qualitative and quantitative data.

Literature review (n = 58).

Selected reports from the World Bank (1983-1999), MEF, UNESCO, DSSP, and the

⁽⁵⁾ AMIN, Samir, "Le développement inégal. Essai sur les formations sociales du capitalisme périphérique". Op cit.

⁽⁶⁾ MINISTÈRE DE L'ÉCONOMIE ET DES FINANCES, "Bilan du Programme d'Ajustement Structurel". MAROC, 1995, pp. 10-11

⁽⁷⁾ BALL, Stephen, J., "Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-liberal Imaginary". Op cit.

⁽⁸⁾ VERGER, ANTONI., & FONTDEVILA, CLARA, "The World Bank's Doublespeak on Teachers: A Critical Analysis of 50 Years of Policy Reforms". Op cit.

French Ministry of Education (MEN). Criteria: (a) explicit reference to SAPs or associated programs; (b) availability of usable budgetary or educational data; (c) temporal representativeness of the two phases (SAP1 / SAP2). Manual thematic coding inspired by Braun and Clarke (2006)⁽⁹⁾: budget rationalization, indicator prioritization, local resistance, effects on equity.

Semi-structured interviews (n = 5).

Players: two former ministerial officials, a teacher trade unionist, a university researcher, and a consultant who worked on BAJ1. The average length is 60 minutes, and the recording and transcription are full. Despite the limited number of participants, the high level of expertise and convergence with documentary data meant that thematic saturation was quickly achieved.

Quantitative analysis.

National indicators (education budget, primary GER, dropout rate, repetition rate, infrastructure) were extracted from DSSP, HCP, and sector reports. The data were harmonized into annual series and grouped by adjustment phase.

Reliability and validity.

Systematic triangulation between sources; cross-checking of key figures; contextualization of testimonies. Differences in time series for certain rural provinces led to the use of robust national or regional aggregates.

Limitations and scientific rigor

Like all research, our study has certain limitations. The potential memory bias of interviewees was controlled by systematic cross-checking with archival sources. The uneven availability of data for certain years or regions necessitated a rigorous selection of primary sources, always favoring cross-referenced, verifiable documents. These limitations are offset by the diversity of the methods employed and the consistency of the results obtained through the different approaches.

This combination of theoretical and methodological frameworks provides a nuanced approach to the analysis of the two phases of the SAPs (1983-1993 and 1994-1999). It

⁽⁹⁾BRAUN, Virginia, &CLARKE, Victoria, " Using Thematic Analysis in Psychology", Qualitative Research in Psychology, 2006, pp. 15-23.

sheds light on both the global dynamics of dependence on international institutions and local adaptations and resistances, providing an in-depth understanding of the transformations of the Moroccan education system during this crucial period. The following sections will present the results of this analysis from a dual chronological and thematic perspective, highlighting the differentiated impacts of the reforms on access, equity, and quality of education.

Results

Budgetary and structural effects

During the SAP1 phase (1983-1993), the education budget contracted by around 11%, in line with public spending rationalization requirements. This reduction was accompanied by a deterioration in teaching conditions, particularly in rural areas where drop-out rates reached 24%. Paradoxically, school infrastructure grew slightly (+8%), the result of targeted investments financed by external credits allocated to the expansion of physical facilities rather than to pedagogical quality.

The SAP2 phase (1994-1999) saw a downturn: under social and international pressure, the authorities launched the BAJ1 program and boosted educational investment (+11% overall; +25% cumulative infrastructure). However, a former ministerial official interviewed stressed that these material improvements had not been accompanied by an equivalent effort in terms of learning content or teacher training.

Dynamics of access and equity

The primary gross enrolment ratio (GER) fell from 73% to 68% between 1983 and 1993, before rising sharply to reach 85% in 1999. Behind this national progression lie major disparities: in 1991, only one rural girl in three was enrolled, while male enrolment in urban areas approached 90%. Qualitative data suggest three major explanatory factors: (1) prioritization of urban areas in initial allocations; (2) maintenance of informal school fees despite official free schooling; (3) children's expected economic contribution to family farms.

Quality of learning and relevance of training to jobs

Quality indicators remain a concern throughout the period. The repetition rate remains high (+14% at primary level and +19% at middle and high school level in the late

1990s)⁽¹⁰⁾ and assessments highlight gaps in basic skills⁽¹¹⁾. Several studies also point to a growing mismatch between the training offered and the needs of the labor market, particularly in technical and professional fields⁽¹²⁾. Three factors are regularly mentioned in the sources: the reduction in budgets allocated to teacher training (-11% between 1983 and 1989)⁽¹³⁾, overcrowded classrooms⁽¹⁴⁾ (more than 40 students on average during the two PAS(s)), and the standardization of school curricula aimed at achieving economies of scale.

Moroccan specificities and local resistance

Compared to other countries that have undergone similar adjustments, Morocco retains a large public sector (approximately 96% of schools were public and 4% private at the end of the 1990s)⁽¹⁵⁾. Archives and testimonies reveal various forms of resistance: union opposition to rationalization measures, community mobilization against the closure of rural schools, and informal adaptations of teaching practices. These forms of resistance help explain the institutional hybridization observed during PAS2.

Discussion

Critical interpretation of results in light of theoretical frameworks

Neoliberal reconfiguration and structural dependency

Our results confirm and qualify the theses of dependency theory (Frank, 1967)⁽¹⁶⁾ as applied to education policies. The Moroccan case provides a paradigmatic illustration of

⁽¹⁰⁾ UNESCO, "ÉTATS ARABES, rapport régional", 2002, pp. 27, 46 ; Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, "Pour un nouveau souffle de la réforme de l'Éducation Formation", MAROC, 2008, p.40.

⁽¹¹⁾ CSEFRS, « Atlas graphique et cartographique de la décennie de la Charte Nationale de l'Éducation et de la Formation 2000-2013 », MAROC, 2014, p.53.

⁽¹²⁾ Mohammed BOUTATA, "La relation emploi-formation au Maroc : des ajustements actuels et perspectives d'une meilleure articulation", "Situation socio-économique et défis démographiques au Maroc. V- Population, éducation et emploi", HCP, MAROC, pp. 318-320, 328

⁽¹³⁾ Coalition Marocaine pour l'Éducation Pour Tous, "Rapport alternatif soumis au Comité des Droits Economiques Sociaux et Culturels de l'Organisation des Nations Unies", 55ème session, MAROC, 2015, p. 3.

⁽¹⁴⁾ Chafiqi, Fouad, Alagui, Abdelhakim, "Réforme éducative au Maroc et refonte des curricula dans les disciplines scientifiques", Carrefours de l'éducation, MAROC, 2011, p. 42.

⁽¹⁵⁾ Coalition Marocaine pour l'Éducation Pour Tous, "Rapport alternatif soumis au Comité des Droits Economiques Sociaux et Culturels de l'Organisation des Nations Unies", p.4. Op cit.

⁽¹⁶⁾ FRANK, Andre Gunder, "Capitalism and Underdevelopment in Latin America". Op cit.

the “conditioned dependency” mechanism described by Verger (2023) in EPAA. The conditionalities attached to World Bank loans have indeed led to a profound restructuring of the education system, but in specific ways that differ markedly from the Tunisian experience. Whereas Tunisia followed the prescribed model more strictly (El-Said, 2021), Morocco developed hybrid forms of implementation, combining structural adjustment and partial preservation of national specificities. This can be explained by the resilience of Moroccan state structures and their ability to negotiate imposed conditionalities.

The three neoliberal logics: between imposition and adaptation

Our analysis reveals how the three logics identified by Ball (2012) have materialized in the Moroccan context. With regard to the priority given to quantitative indicators, we observe that the emphasis on TBS and infrastructure has been to the detriment of quality. However, this dynamic has been less pronounced than in Mexico (World Bank, 1997), due to local administrative resistance and the specificity of the Moroccan education system.

The transfer of costs to households has been more

subtle than elsewhere. While informal costs have indeed increased, Morocco has avoided the total privatization seen in Tunisia. This result is consistent with the conclusions of several reports on the differential capacity of states to resist neoliberal prescriptions, a capacity that, in Morocco, can be explained by the strength of traditional institutions.

Budgetary analysis also confirms the trap of financial dependence, while revealing original strategies for circumventing it. The use of unconditional parallel Arab financing illustrates the Moroccan system's ability to adapt to the demands of international donors.

Moroccan specificities: institutional hybridization

A notable Moroccan peculiarity is the maintenance of a large public sector (60% of schools) despite the SAPs. Several factors explain this relative resistance to neoliberal reforms: the organizational strength of teachers' unions (unlike in neighboring Algeria), the stabilizing role of the “Makhzen” in educational governance, and the persistence of a social consensus around the public school as a national institution. This institutional

hybridization reflects what Menashy (2020) ⁽¹⁷⁾ calls "situated neoliberal trajectories", where global reforms are reconfigured by local particularities and institutional power relations.

Contemporary implications and perspectives

Our results shed light on several current issues in the Moroccan education system. The persistence of inequalities between rural and urban areas is rooted in the differential choices made during the SAPs. The quality crisis currently affecting Moroccan schools is a direct result of the austerity policies of the 1980s and 1990s, and their focus on quantitative indicators to the detriment of qualitative aspects. The forms of local resistance observed during the SAP period foreshadow contemporary debates on the privatization and marketization of education.

Theoretical conclusion and openings

This analysis confirms the usefulness of the dual theoretical framework mobilized to understand educational transformations in Morocco. It also suggests several avenues for future research: deepening comparative studies between countries of the South, systematically analyzing post-SAP legacies in current reforms, and studying forms of institutional resilience in the face of exogenous shocks. These perspectives will set the stage for the overall conclusion of our study, which will explicitly articulate our findings with contemporary debates in comparative educational policy.

Conclusion

This study has examined the contrasting effects of Structural Adjustment Plans on the Moroccan education system between 1983 and 1999, articulating dependency theory and analysis of educational neoliberalism. The data converge to show that an initial budgetary contraction, followed by targeted investments, generated quantitative gains in school enrolment without resolving territorial inequalities or the quality crisis. Morocco stood out for its selective appropriation of external prescriptions, preserving a majority public sector and developing circumvention strategies (parallel financing, union re-

⁽¹⁷⁾ MENASHY, Francine, "The World Bank's Doublespeak on Education Privatization", Education Policy Analysis Archives, 2020.

sistance). These dynamics of imposition and adaptation have produced a hybrid form of governance whose effects persist to this day.

Policy recommendations

- Strengthen pedagogical quality by coupling any expansion in enrolment with investment in initial and in-service teacher training.
- Target rural and gender equity: conditional scholarships, local boarding schools, safe school transport for girls.
- Limit the transfer of hidden costs to households by strengthening mechanisms for monitoring informal fees and local contributions.
- Establish a balanced scorecard combining quantitative coverage indicators and learning indicators (literacy, numeracy).
- Diversify funding sources while reducing dependence on conditional loans; give priority to untied subsidies and the mobilization of national resources.

Research prospects

This study opens up three priority scientific avenues:

- Systematic longitudinal SAP / post-SAP comparisons in the MENA region and sub-Saharan Africa.
- Micro-territorial studies on community resistance mechanisms to imposed reforms.
- Impact assessments of rural girls' equity policies implemented after 2000 in the light of the SAP legacy.

Beyond its academic contribution, this research highlights the importance of a historically situated approach to education policies, capable of articulating global constraints and local dynamics in all their complexity.

Bibliography

- que", AMIN, Samir," Le développement inégal. Essai sur les formations sociales du capitalisme périphéri .Éditions de Minuit, 1973
- liberal Imaginary", -BALL, Stephen, J," Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo .Routledge, 2012
- BRAUN, Virginia, & CLARKE, Victoria," Using Thematic Analysis in Psychology", Qualitative Research .2006 ,in Psychology
- Chafiqi, Fouad, Alagui, Abdelhakim, " Réforme éducative au Maroc et refonte des curricula dans les .disciplines scientifiques", Carrefours de l'éducation, 2011
- Droits Coalition Marocaine pour l'Education Pour Tous, " Rapport alternatif soumis au Comité des .Economiques Sociaux et Culturels de l'Organisation des Nations Unies ", 55ème session, 2015
- CSEFRS, "Atlas graphique et cartographique de la décennie de la Charte Nationale de l'Education et de la .2014 ," 2013-Formation 2000
- Capitalism & Underdevelopment in Latin America", Monthly Review Press, FRANK, Andre Gunder," .1967
- MENASHY, Francine," The World Bank's Doublespeak on Education Privatization", Education Policy .Analysis Archives, 2020
- érieur, de la Formation des Cadres et de la Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Sup Recherche Scientifique, " Pour un nouveau souffle de la réforme de l'Education Formation ".
- MINISTÈRE DE L'ÉCONOMIE ET DES FINANCES, "Bilan du Programme d'Ajustement Structurel". .Maroc. 1995
- des ajustements actuels et : formation au Maroc-La relation emploiMohammed BOUTATA, " économique et défis démographiques au -perspectives d'une meilleure articulation ", " Situation socio .Population, éducation et emploi ", HCP, MAROC -Maroc. V
- .régional ", 2002 UNESCO, " ÉTATS ARABES, rapport
- VERGER, ANTONI & FONTDEVILA, CLARA," The World Bank's Doublespeak on Teachers: A .Critical Analysis of 50 Years of Policy Reforms", International Journal of Educational Development. 2023



مجلة دراسات تربوية
REVUE BUDJONES EDUCATIVES

Revue marocaine à comité de lecture et indexée, spécialisée en sociologie de l'éducation

SOCIOLOGIE DU SYSTEME EDUCATIF

Langage et Communication à l'ère de l'IA

Directeur et Rédacteur en chef

Dr Seddik Sadiki Amari

سوسولوجيا النظام التعليمي

2025
العدد 104
1804 2025