



## Evaluer les pratiques professionnelles des enseignants de français en formation initiale : compétences visées et façons de faire »

Mohammed Chakir KARROUM<sup>1</sup>

### Résumé

Dans cet article, nous mettons en examen les compétences en usage dans les pratiques professionnelles des enseignants de français en formation initiale. Nous proposons deux techniques (l'entretien pédagogique et la grille d'observation) auxquelles le formateur peut avoir recours pour évaluer actes professionnels des enseignants stagiaires. Le but de l'utilisation de ceux techniques est de rationaliser l'acte d'évaluation afin d'en tirer profit pour améliorer les savoir-faire des enseignants en stage.

**Mots-clés :** planification, gestion, évaluation, entretien pédagogique, grille d'observation

<sup>1</sup> Crmef, Rabat, Salé, Kénitra , Med.chakir.karroum@gmail.com

## تقييم الممارسات الأستاذية لأساتذة الفرنسية الخاضعين للتكوين الأساس:

### الكفايات المستهدفة وطرق الانجاز

محمد شاكر كروم

#### الملخص

نتناول في هذه المقالة العلمية مسألة تقييم الممارسات المهنية، عند الأساتذة المتدربين، حيث نساءل الكفايات التي يتعين أن تخضع للتقييم، ونقترح طريقتين للقيام بذلك؛ وهما المقابلة، وشبكة الملاحظة. والهدف من استعمال الطريقتين هو الوصول إلى عقلنة عملية تقييم الممارسات الأستاذية والاستفادة من هذه العملية من أجل صقل قدرات الأساتذة المتدربين في مراكز التكوين.

الكلمات المفتاحية: تخطيط التعلم، تدبير التعلم، تقييم التعلم، المقابلة، شبكة الملاحظة

## Introduction

Les centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation sont des établissements d'initiation aux métiers d'enseignement. Ils proposent des formations qualifiantes permettant aux enseignants stagiaires de planifier, de gérer et d'évaluer les apprentissages. Pour ce faire, ces stagiaires reçoivent des cours théoriques et mènent des expériences pédagogiques en faisant des simulations des leçons sous l'encadrement du formateur qui a pour mission d'évaluer leurs pratiques. Alors, se posent deux questions problématiques suivantes : qu'est ce qu'on évalue dans les pratiques des enseignants ? Et comment on évalue ces pratiques ?

Pour clarifier la problématique, nous nous posons les questions suivantes : que désigne l'acte d'évaluer ? Quels sont ces types ? Quelles compétences évalue-t-on dans les pratiques professionnelles des enseignants ? De quelle façon procède-t-on pour ce faire ?

Pour traiter toutes ces questions, nous nous proposons premièrement de faire un balayage notionnel de certaines notions comme l'évaluation et ses types. Ensuite, nous montrerons les compétences sur lesquelles nous mettons l'accent pour évaluer les pratiques enseignantes. Puis, nous expliciterons certains outils en usage pour évaluer les pratiques des enseignants comme l'entretien pédagogique. Enfin, nous proposerons une grille visant à évaluer rationnellement les pratiques des enseignants stagiaires.

### 1) Définition de l'évaluation.

En langue française, l'évaluation est un mot polysémique dans la mesure où elle renvoie à de nombreux sens qui sont:

- « processus de détermination de la valeur, de la qualité ou des performances »<sup>1</sup>. ici, l'évaluation est à entendre comme un acte.

---

<sup>1</sup> <https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire/definition/evaluation>, site consulté le 13/05/2024

- « technique, méthode d'estimation »<sup>1</sup>. Ici, l'évaluation est définie comme un outil. En langue usuelle, évaluer a plusieurs synonymes tels que mesurer, apprécier ou juger.

En didactique, l'évaluation se définit comme un acte qui consiste à porter un jugement sur les réponses d'un apprenant à partir d'un objectif pédagogique dans le but de prendre une décision. Pour DE KETELE (1989)<sup>2</sup>, il est question d'un processus qui permet de recueillir des informations valides, pertinentes et fiables.

## 2) Les types d'évaluation

En littérature didactique, on fait distinction entre différents types d'évaluation qui sont comme suit :

- **L'évaluation diagnostique** : elle se fait au commencement de l'apprentissage au moment où on veut savoir si un apprenant possède les capacités obligatoires pour suivre un nouvel apprentissage.

- **L'évaluation formative** : elle a lieu au cours de l'apprentissage. Elle permet de mesurer la progression de l'élève par rapport à un objectif donné.

- L'évaluation formative n'est pas notée. Elle permet d'avoir une rétroaction :

- Sur l'élève en lui indiquant les connaissances qu'il a maîtrisées.

- Sur l'enseignant en lui montrant l'effet de son enseignement sur l'élève.

- **L'évaluation sommative** : elle a lieu à la fin d'un apprentissage. Elle vise à prendre une décision d'orientation ou de sélection en fonction des acquis. Elle permet de positionner les élèves les uns par rapport aux autres et de sanctionner un cycle d'études et fait la somme des compétences acquises.

- **L'évaluation critériée** : il est question d'une évaluation qui ne consiste pas à comparer les apprenants les uns aux autres, mais qui se fait en référence à une grille d'évaluation comportant des critères. L'évaluation critériée a de nombreux avantages : elle permet d'objectiver l'évaluation,

<sup>1</sup> www.CNRTL.fr, Site site consulté le 13/05/2024

<sup>2</sup> De KETELE, J,M (1989) « L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation », In « Cahiers de la formation universitaire : université et société, le rendement de l'enseignement universitaire ».

de se rendre compte de différentes dimensions de l'activité évaluable, de rationaliser l'évaluation et mesurer le quoi (les savoirs) et le comment (les savoir-faire).

- **L'évaluation normative** : elle consiste à évaluer les élèves en les situant par rapport à un groupe d'élèves brillants. Elle aboutit à un classement

### 3) Evaluer les pratiques des enseignants : quelles compétences visées ?

L'enseignement est un métier qui se pratique en trois étapes essentielles qui sont : la planification, la gestion et l'évaluation. Ces trois étapes correspondent à trois compétences-clefs que chaque enseignant stagiaire est tenu à s'approprier dans le centre de formation. Alors, quels éléments faut-il prendre en considération pour évaluer ces compétences ?

#### - En ce qui concerne la planification des apprentissages

| Les savoir-faire évaluable                                                                                                                                                                                                                                       | Capacité à faire de l'ingénierie pédagogique (questions à prendre en compte).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacité à planifier un projet pédagogique.</li> <li>- La capacité à planifier une séquence didactique (principe d'unité et d'interdépendance)</li> <li>- La capacité à planifier des fiches pédagogiques</li> </ul> | <p>Dans quel contexte enseigne-t-on le français?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les besoins réels des apprenants?</li> <li>- Quels sont les acquis préalables des apprenants? Quels objectif généraux, intermédiaires et opérationnels faut-il tracer?</li> <li>- Quels contenus faut-il enseigner?</li> <li>- Quels supports?</li> <li>- Quelles évaluations?</li> </ul> |

• En ce qui concerne la gestion des apprentissages

| Les savoir-faire évaluable                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le savoir-faire de motiver                                                                                                                                                                                                                                            | Le savoir-faire d'animer                                                                                                                                           | Le savoir-faire de diversifier son enseignement                                                                                                         | Le savoir-faire de diriger un groupe-classe                                                                                           |
| -Capacité de faire preuve d'accueil: accepter les apprenants avec leurs faiblesses.<br>-Capacité d'aider les apprenants à prendre conscience de leurs apprentissages.<br>- Ne pas sanctionner les apprenants s'ils font erreur en matière d'apprentissage du français | Capacité de susciter les quatre besoins chez l'apprenant: le besoin d'appartenance, le besoin de compréhension; le besoin d'action et le besoin de reconnaissance. | - Changer les méthodes d'enseignement.<br>Varier les stratégies et les modèles d'enseignement<br>Faire participer les élèves à la construction du cours | - Faire émerger des objectifs communs.<br>-Concentrer les forces de chaque élève autour des objectifs.<br>- Rester proche des élèves. |

- En ce qui concerne l'évaluation des apprentissages

| Les savoir-faire évaluable                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                   |                                              |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| La capacité à élaborer les différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative...) | La capacité à poser les différents types de question : question fermée, question semi-fermée et question ouverte. | La capacité à élaborer une situation-problème (ex: un sujet de production écrite) | La capacité à corriger les copies des élèves | La capacité à établir un plan de remédiation |

#### 4) Evaluer les pratiques des enseignants stagiaires : comment faire ?

**4-1) l'entretien pédagogique :** il s'agit du premier outil dont le formateur peut se servir pour amener l'enseignant stagiaire à questionner et évaluer ses pratiques. En effet, suite à une simulation d'une leçon par un enseignant stagiaire devant ses collègues, ce dernier répond aux questions que le formateur lui pose qui sont : quoi ? Comment ? Et pourquoi ? Notons que l'entretien pédagogique permet au formateur de sensibiliser l'enseignant stagiaire aux points de force et de faiblesse de sa pratique. Il aboutit à une régulation.

**4-2) La grille d'observation<sup>1</sup> :** pour pouvoir évaluer efficacement les pratiques des enseignants stagiaires de français, il serait judicieux d'utiliser une grille qu'on soumet à l'enseignant stagiaire lui permettant de faire une auto-critique de son acte pédagogique. Le formateur peut utiliser cette grille pour porter un jugement sur les performances des enseignants de français en formation initiale. Voici un exemple d'une grille d'observation :

| Aspects à observer  |                                                                                                                   | Indices à prélever<br>Que fait<br>l'enseignant- ? | Indices à prélever<br>Que fait<br>l'apprenant ? | Commentaires/<br>Questions/<br>Réflexions/Analyse |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Domaine Relationnel | Accueil des apprenants                                                                                            |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Présence en classe, Charisme (voix, regard ...)                                                                   |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Attitude et comportement (Emotions, Engagements, Energie, enthousiasme, empathie, éthique, écoute des apprenants) |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Type d'interactions verbales (M-EL/ EL-EL/EL-M)                                                                   |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Non-verbal                                                                                                        |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Encouragements                                                                                                    |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Répartition des échanges                                                                                          |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Climat du travail (implication, motivation)                                                                       |                                                   |                                                 |                                                   |
|                     | Proximité avec les apprenants, distance                                                                           |                                                   |                                                 |                                                   |

<sup>1</sup> La grille d'observation est reçue dans le cadre d'un atelier portant sur l'analyse des pratiques professionnelles animé par ALTER,

|                     |                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | Maîtrise de la classe                                                                                         |  |  |  |
|                     | Gestion de conflits et imprévus                                                                               |  |  |  |
|                     | Règles de fonctionnement...                                                                                   |  |  |  |
| Domaine Pédagogique | Modes et techniques de communication et d'animation                                                           |  |  |  |
|                     | Interactions (type de questionnements)                                                                        |  |  |  |
|                     | Gestion du temps (respect temps d'apprentissage...)                                                           |  |  |  |
|                     | Gestion de l'espace (déplacements,)                                                                           |  |  |  |
|                     | Modes de travail, Type de regroupements (individuel, par pairs, par groupe, collectif disposition des tables) |  |  |  |
|                     | Mise en situation, en activité de l'apprenant                                                                 |  |  |  |
|                     | Approches, démarche                                                                                           |  |  |  |
|                     | Variation des activités                                                                                       |  |  |  |
|                     | Différenciation (styles d'apprentissage, Intelligences multiples, stratégies...)                              |  |  |  |
|                     | Modalités d'évaluation                                                                                        |  |  |  |
|                     | Adaptation et ajustements (par rapport à la planification)                                                    |  |  |  |
|                     | Clôture de la séance...                                                                                       |  |  |  |
| Domaine Didactique  | Maîtrise du contenu disciplinaire (Repérage d'erreurs, ...)                                                   |  |  |  |
|                     | Planification des apprentissages                                                                              |  |  |  |
|                     | Définition des objectifs                                                                                      |  |  |  |
|                     | Contextualisation des apprentissages (vécu des élèves)                                                        |  |  |  |
|                     | Consignes de tâches                                                                                           |  |  |  |

### Conclusion :

L'évaluation des pratiques des enseignants en formation initiale est une tâche importante pour permettre à ces enseignants d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice du métier. Elle peut se faire en ayant recours à l'entretien pédagogique et à la grille d'observation, deux outils que le formateur peut exploiter pour amener les enseignants stagiaires à porter un regard réflexif sur leurs actes en vue de les améliorer.

### Bibliographie :

- De KETELE, J,M (1989) « L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation », In « Cahiers de la formation universitaire : université et société, le rendement de l'enseignement universitaire ».
- Webographie :
- [www.CNRTL.fr](http://www.CNRTL.fr),
- <https://www.lalanguefrancaise.com/dictionnaire/definition/evaluation>,