

L'évaluation au service de la progression de l'apprentissage des apprenants

Mouna DAHMANI¹

Résumé

Dans cet article, nous essayons de mettre en lumière l'évaluation pédagogique, qui constitue un levier de changement et l'un des défis majeurs dans le système éducatif au Maroc.

Etant une composante de l'action pédagogique, l'évaluation pédagogique joue un rôle important dans l'accompagnement de l'apprenant vers la maîtrise des compétences visées et l'amélioration de la qualité de son apprentissage en mettant en œuvre les mesures et les stratégies adéquates.

Mots-clés : évaluation pédagogique ; système éducatif ; compétences ; apprentissage.

¹ Doctorante, Laboratoire : Société, Discours et Transdisciplinarité , Faculté Pluridisciplinaire Nador, Université Mohamed Premier Oujda, Maroc. mounadahmani35@gmail.com

التقويم في خدمة تقدم مستوى تعلم المتعلمين

منى دحماني¹

الملخص

نهدف في هذا المقال إلى تسليط الضوء على التقويم التربوي الذي يشكل رافعة للتغيير وأحد التحديات التي يواجهها النظام التربوي المغربي. باعتباره أحد مكونات العملية التعليمية، يلعب التقويم التربوي دورا مهما في مواكبة المتعلم للتمكن من الكفايات المستهدفة والرفع من جودة تعلمه باتخاذ التدابير والاستراتيجيات اللازمة

الكلمات المفتاحية: التقويم التربوي؛ النظام التربوي؛ الكفايات؛ التعلم

Pedagogical as a helping tool in the progress of students learning process

Abstract

In this article, we will endeavour to focus on pedagogical assessment, which constitute a powerful lever for change, and is one of the major challenges in the educational system in Morocco.

Being an essential component in the pedagogical practice, evaluation plays an important role in helping students to master the targeted competencies what's more, assessment can improve students learning by implementing some measures and adequate strategies.

Keywords : pedagogical assessment ; educational system : competencies ; learning

¹ طالبة باحثة بسلك الدكتوراه، مختبر: المجتمع، اللغة و الخطاب، الكلية المتعددة التخصصات الناظور، جامعة محمد الأول، وجدة، المغرب،

mounadahmani35@gmail.com

Introduction

Au Maroc, le système éducatif a fait l'objet de plusieurs réformes, passant de la Charte Nationale de l'Education et de la Formation et arrivant à la Vision Stratégique (2015- 2030), afin d'améliorer la qualité de l'enseignement- apprentissage tout en mettant en œuvre des mécanismes de suivi, de pilotage et d'évaluation.

Etant un levier du changement, l'évaluation pédagogique est destinée à soutenir l'apprentissage. Elle fait partie du quotidien de l'apprenant. De ce fait, quelles fonctions renferme-t-elle ? Sera-t-elle au service de la progression des apprentissages des apprenants?

1. Définition de l'évaluation

L'évaluation est un concept polysémique.

Selon De Ketele (1989), « évaluer signifie « recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables, et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route, en vue de prendre une décision »¹.

D'après Maccario (1982 :26), « L'acte qui consiste à émettre un jugement de valeur à partir d'un recueil d'informations sur l'évolution ou le résultat d'un élève en vue de prendre une décision »².

Pour Cardinet (1986 :67), « évaluer, c'est se situer par rapport au but ; prendre des informations sur le résultat déjà atteint, c'est une démarche fondamentale de toute activité qui tend vers un but.

¹De KETELE Jean Marie(1989). « *L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation* » Cahiers de la Fondation Universitaire : Université et société, le rendement de l'enseignement universitaire, pp.73-83

²MACCARIO Bernard (1982). *Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des APS*. Vigot, p.26

L'évaluation pédagogique est ainsi une démarche d'observation et d'interprétation des effets de l'enseignement, visant à guider les décisions nécessaires au bon fonctionnement de l'école »¹.

L'évaluation constitue un dispositif indispensable pour aider les apprenants à améliorer leurs performances.

2. Les fonctions de l'évaluation

Pour vérifier les acquis, faire le point sur le degré de maîtrise des compétences visées et contribuer à la formation des apprenants, l'évaluation pédagogique remplit les fonctions appropriées à chacun des types suivants :

2.1. L'évaluation diagnostique

Pour Scallon (1991 :125), l'évaluation diagnostique : « ne se limite pas au dépistage des élèves en difficultés. Le diagnostic doit permettre de découvrir les forces et les faiblesses ainsi que le degré de préparation des élèves avant que ceux-ci entreprennent une séquence d'étude »².

L'évaluation diagnostique a lieu au début d'année scolaire avant d'entamer les unités d'apprentissage pour établir le profil de l'ensemble de la classe. Elle permet à l'enseignant de vérifier les pré-requis des apprenants, de déterminer leurs points forts et leurs défaillances pour les mieux situer et ainsi leur fournir l'apprentissage adéquat.

2.2. L'évaluation formative

Selon De Landsheere, l'évaluation formative est une : « évaluation intervenant, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer élève et maître du degré de maîtrise atteint et éventuellement, de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés

¹ CARDINET Jean (1986). *Pour apprécier le travail des élèves*, De Boeck- Wesmael, Bruxelles, p 67

² SCALLON Gérard (1991). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, éd de Boeck université de Bruxelles, P125

d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser »¹.

L'évaluation formative a lieu tout au long de l'année scolaire au cours ou à la fin d'une activité d'apprentissage, elle assure la progression individuelle, vise à réguler les apprentissages et permet à l'enseignant d'identifier les besoins de chaque apprenant, d'adapter son enseignement et de planifier des séances de soutien.

2.3.L'évaluation sommative

Clair Tardieu (2008 :199), définit l'évaluation sommative comme une « évaluation périodique effectuée à la fin d'un parcours d'apprentissage (séquence ou ensemble de séquences) [...]. Elle informe l'élève ou le professeur sur un résultat, valide un niveau atteint. Elle peut jouer un rôle certificatif déterminant pour le passage dans la classe supérieure ou l'obtention d'un diplôme »².

L'évaluation sommative intervient à la fin d'un cycle d'apprentissage, à la fin d'une ou plusieurs phases d'apprentissage, elle est constituée de l'ensemble des résultats chiffrés, elle sert à dresser un bilan régulier des connaissances et compétences des apprenants et elle a pour objectif de valider leur passage à un niveau supérieur.

2.4.L'autoévaluation

D'après Jean- Pierre Cuq (2003 :30), l'autoévaluation est « une évaluation interne, et donc non certifiant qui permet à l'apprenant, d'une part, d'apprécier les résultats, en terme d'acquisition, de ses efforts d'apprentissage, et, d'autre part de porter un regard critique sur son apprentissage en tant que tel pour déterminer le degrés de pertinence de ses choix didactiques.

¹ DE LANDSHEERE Gilbert (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*, PUF, p 113

² TARDIEU Claire (2008). *La didactique des langues en 4 mots – clés communication, culture, méthodologie, évaluation*, ellipses, Paris, p.199.

Ces appréciations constituent le feedback dont s'alimente la gestion du processus d'apprentissage (objectifs, modalités, moyens à mettre en œuvre) »¹.

L'autoévaluation est un facteur de motivation, elle aide l'apprenant à connaître ses points forts et ses points faibles, à développer des stratégies pour améliorer ses performances.

2.5.L'évaluation formatrice

Selon Charles Hadji (1989), l'évaluation formatrice est « une évaluation qui, en fonction de l'idée que seul l'élève peut vraiment réguler son activité d'apprentissage, et de la prise en compte de l'importance de la représentation des buts à atteindre, vise l'appropriation par l'apprenant des critères de réalisation du produit et d'appréciation de la production, l'activité didactique se centrant par cela sur des tâches concrètes et non sur des objectifs formels »².

L'évaluation formatrice favorise les apprentissages des apprenants et le développement des compétences.

Ce type d'évaluation permet l'implication active de l'apprenant dans le processus d'apprentissage qui donne du sens à l'action.

2.6.L'évaluation critériée

Pour Meyer (2007 :57), l'évaluation critériée est une « évaluation qui apprécie un comportement en le situant par rapport à une cible, le critère, qui correspond à l'objectif à atteindre »³.

L'évaluation critériée renseigne sur les apprentissages, elle doit être précise, pertinente, claire et cohérente ce qui permet à l'enseignant d'avoir une vision claire sur la progression de l'apprenant et de mettre en lumière ses points forts et ses points faibles.

¹ CUQ Jean- Pierre (2003). « Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde », Asdifle, Paris, p.30

²HADJI Charles (1995). *L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils*, Paris : ESF, p.119

³ MEYER Geneviève (2007). « Evaluation, pourquoi ? comment ? », Paris, Hachette, P 57

Dans ce type d'évaluation, on se base sur des critères prédéfinis et on évalue d'une manière objective.

Conclusion

L'évaluation pédagogique est un processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages.

En effet, elle permet la progression des apprenants en prenant en compte les difficultés des apprentissages et en mettant en œuvre des stratégies et des démarches répondant aux besoins.

Références

- CARDINET Jean (1986). *Pour apprécier le travail des élèves*, De Boeck-Wesmael, Bruxelles, p.67.
- CUQ Jean- Pierre (2003). « *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* », Asdifle, Paris, p.30.
- DE KETELE Jean Marie (1982). « *L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation* » Cahiers de laFondation Universitaire : Université et société, le rendement de l'enseignement universitaire, pp.73-83.
- DE LANDSHEERE Gilbert (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*, PUF, p.113.
- HADJI Charles (1995). *L'évaluation, règles du jeu*. Des intentions aux outils, Paris : ESF, p.119.
- MACCARIO Bernard (1982). *Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des APS*. Vigot, p.26.
- MEYER Geneviève (2007). « *Evaluation, pourquoi ? comment ?* », paris, Hachette, p.57.
- SCALLON Gérard (1991). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, éd de Boeck université de Bruxelles, p.125.
- TARDIEU Claire (2008). *La didactique des langues en 4 mots- clés communication, culture, méthodologie, évaluation*, ellipses, Paris, p.199.