



Evaluation des effets de la formation continue sur les pratiques enseignantes Cas du Maroc

El-houssaine AZAGGAGH¹

Résumé:

Notre communication s'articule autour de l'évaluation de l'impact de la formation continue sur l'enseignant. Etant donné que le système éducatif national subit de manière régulière des réformes dans l'intention de suivre les profondes mutations sociétales qui imposent de nouvelles dispositions en termes d'acquisition des compétences.

A cet égard, on accorde, dans le cadre de la politique adoptée en matière d'enseignement, une importance extrême à la formation continue des enseignants. L'enjeu de cette communication est de mettre l'accent sur l'apport et l'effet de ladite formation continue sur les compétences des enseignants et de vérifier à quel point elle répond à leurs besoins professionnels, voire personnels.

Mots-clés : Formation continue, pratique enseignante, acte pédagogique, apprentissage, compétences professionnelles, le système éducatif, contraintes, solutions, effets, évaluation.

¹ Professeur de l'enseignement secondaire qualifiant, Formateur au Centre Régional des Métiers, de l'Education et de la Formation-Khémisset. Email : houssineazag@gmail.com

تقييم أثار التكوين المستمر على الممارسات الصفية وأساليب التدريس

المغرب نموذجا

أزكاغ الحسين¹

ملخص:

تهدف هذه المقالة إلى تقييم أثار التكوين المستمر على المدرس، لأن النظام التربوي الوطني يخضع بانتظام لإصلاحات بهدف مواكبة التغيرات المجتمعية العميقة التي تفرض إجراءات جديدة فيما يتعلق باكتساب الكفايات.

وفي هذا الصدد، وفي إطار السياسة التعليمية المعتمدة، يتم إيلاء أهمية قصوى للتكوين المستمر للمدرسين. الرهان هنا هو التأكيد على مساهمة وأثر التكوين المستمر على مهارات المدرسين والتحقق من مدى تلبية احتياجاتهم المهنية وحتى الشخصية.

الكلمات المفتاحية: التكوين المستمر، التدريس، الفعل التربوي، التعلم، الكفايات المهنية، النظام التربوي، المعوقات، الحلول، الآثار، التقويم.

Abstract :

Our intervention revolves around the evaluation of the impact of the continuing training on the teacher given the fact that the national education system regularly undergoes reforms in view of the profound societal changes which impose new provisions in terms of skills aquisition.

In this regard, and within the framewok of the education policy adopted, extreme importance is attached to the continuing training of teachers. The objective of this intervention is to highlight the contribution and the effect of the so-called continuing training on the skills of teachers and to check the extent to which it meets their professional and to an extent their personal needs.

Keywords: Continuing training, teaching practice, educational act, learning, professional skills, the education system, constraints, solutions, effects, evaluation.

¹ أستاذ الثانوي التأهيلي، مؤطر بالمركز الجهوي لمن التربية والتكوين فرع الخميسات.

Introduction

Vu que l'enseignement se veut être l'assise de tout développement de système éducatif marocain connaît un certain nombre de réformes en vue de répondre aux exigences imposées par les profondes mutations qui touchent la société marocaine à divers niveaux. Pour pouvoir aller de pair avec les innovations en matière de technologie et d'économie, le système éducatif marocain cherche à actualiser les connaissances ainsi que les habiletés didactiques et pédagogiques. Les réformes régulières s'avèrent la réponse adéquate au dynamisme social, économique et technologique.

A cet égard, la politique adoptée en matière d'enseignement se heurte à l'importance extrême de réactiver les connaissances des enseignants en quête de la qualité requise. D'où la nécessité de passer en revue le figement constaté en matière de politique de formation continue. En d'autres termes, seule la formation continue saurait compléter la formation initiale, et partant perfectionner les pratiques de l'enseignement.

Dans quelle mesure donc la formation continue modifie-t-elle la pratique enseignante ? Quelles sont les contraintes qui entravent la formation continue ? Enfin, quelles solutions pourrions-nous proposer pour contribuer au développement des compétences professionnelles du corps enseignant ?

Il importe d'expliquer qu'au fil des ans et après des décennies de la mise en place de la politique de formation continue et après la réalisation d'un certain nombre d'actions, nous pensons qu'il est temps de procéder à la mesure de l'impact de la formation continue sur les pratiques pédagogiques.

Les observations offertes ici, pour ne pas prétendre qu'il s'agit des conclusions émanant des enquêtes de terrain, ne sont, en effet, que le résultat de bon nombre de lectures s'articulant autour de la question de la formation continue des enseignants. C'est aussi la synthèse, si j'ose dire, d'entretiens engagés avec des dizaines d'enseignants lors des formations, mais aussi dans le cadre des débats qui se déroulent en dehors du cadre scolaire bien entendu.

L'enjeu de cette démonstration est de mettre l'accent sur le processus d'apprentissage en continu de l'enseignant. Pour les besoins d'exposition, mon intervention s'articule autour de trois éléments fondamentaux.

De prime abord, nous dégagerons ce qui semble représenter les contraintes qui entravent en quelque sorte la formation continue. Ensuite, il est question de faire des propositions pouvant remédier à ces difficultés. Enfin, nous allons repérer ce qui semble constituer les acquis incontestables de ladite formation continue.

Contraintes :

Le déroulement de toute action de formation continue génère souvent un sentiment d'insatisfaction et un véritable désintérêt. De telles émotions trouvent leurs origines dans :

- Le double statut du stagiaire qui est à la fois enseignant et apprenant.
- L'absence jusqu'alors d'un texte législatif qui régleme explicitement la formation continue des enseignants. Certes, la charte nationale d'éducation et de formation balise relativement le champ, mais en termes de mise en application, les choses sont toujours loin d'être au point.
- Une troisième entrave contre laquelle bute la formation continue est le fait que certaines formations coïncident avec les vacances sous prétexte d'éviter la perte du temps scolaire considérée comme une sorte de menace pour les acquisitions des élèves. Cette décision d'ordre administratif réduit parfois le taux de présences à néant. Ce qui exige de revoir la programmation des formations ciblant les enseignants.
- L'hétérogénéité constatée au niveau des profils des enseignants (licencié, agrégé, titulaire de master ou doctorat...) cause inéluctablement un dysfonctionnement et un malaise en matière de formation continue, dans la mesure où les centres d'intérêts ainsi que les priorités ne sont pas convergents.
- On peut également évoquer dans ce sens le fait que les objectifs de telle ou telle formation sont mal définis, et partants flous.

- En outre, on assiste à des résistances d'ordre psychologique. Ce qui empêche ce que l'on appelle les implications enseignantes.

Propositions de solutions :

La formation continue des enseignants n'est pas une fin en soi, elle est, bien au contraire, un moyen efficace qui vise l'optimisation de la formation initiale, l'organisation des dimensions du savoir enseigner, et partant l'amélioration de l'enseignement-apprentissage au niveau des enseignants. A titre d'exemple et non pas de détail, une bonne gestion de cette problématique exige :

- Tout un suivi permettant de reconnaître les vrais effets de la formation continue.
- L'enjeu d'une telle disposition est d'amener les enseignants à adhérer à des transformations méthodologiques et épistémologiques.
- A être acteurs de leurs formations en les engageant dans des projets divers.
- Abriter des groupes de recherche disciplinaires et interdisciplinaires.
- Accompagner les réformes.
- Développer les formations à distance. (Leur assurer des cours visant leur renforcement et leur perfectionnement en matière de TIC).
- Soutenir leurs initiatives dans la perspective d'encourager l'innovation.

Les bénéfices de la formation continue :

La formation continue se considère comme un processus d'apprentissage en continu qui cible les enseignants en exercice. Elle peut fournir des solutions adéquates aux problèmes relatifs à la qualité de l'acte pédagogique. C'est aussi une assise considérable qui vise à forger la personnalité des enseignants impliqués en leur assurant une transformation flexible et progressive de leurs pratiques enseignantes vers le perfectionnement et le professionnalisme.

Bénéfices sur le plan interpersonnel et social :

Sur le plan interpersonnel et social, les enseignants participants sont en mesure d'effectuer un contact direct avec leurs collègues. Ce qui favorise davantage la possibilité d'échanger, de se valider et d'établir une comparaison au niveau des techniques adoptées en matière du métier. Ce sont finalement ces rencontres qui favorisent le contact avec des expériences hétérogènes et diverses des autres enseignants. Ainsi, les activités de formation fondées sur une approche participative engendrent des effets cruciaux sur le plan interpersonnel, dans la mesure où la structure collaborative des formations permet aux enseignants de créer de nouveaux liens d'amitié et d'élaborer des projets innovants.

En plus des gains au niveau relationnel, on peut également assister à des changements radicaux en matière de savoir-être personnel et professionnel. Au contact des expériences différentes et du vécu des autres enseignants, le participant pourrait se sentir rassuré et réconforté. De cet état de fait, se comparer aux autres permet non seulement d'améliorer sa pratique pédagogique, mais aussi de renforcer un sentiment de confiance en soi en matière de pratique didactique.

Bénéfices sur le plan personnel et émotif :

La formation continue est aussi susceptible de générer des modifications au niveau du développement des qualités personnelles d'un enseignant. Il est d'ailleurs conscient qu'il a toujours quelque chose à améliorer en relation avec les diverses facettes de son métier. En d'autres termes, le perfectionnement de sa pratique enseignante se focalise non seulement sur l'aspect professionnel mais aussi sur l'aspect personnel et émotif. Dans ce sens, les activités de formation encouragent les praticiens à cerner efficacement les forces et les faiblesses des participants dans une formation continue. Ce qui exige un travail de remédiation.

Enfin, les bénéfices sur le plan personnel et émotif donnent naissance à des changements considérables en lien avec la confiance en soi. Les enseignants ressentent cette capacité d'améliorer leur rentabilité pédagogique suite aux échanges et au réconfort inclus informellement dans les formations.

Bénéfices sur le plan administratif :

La formation continue offre aux enseignants la possibilité d'évoluer au niveau des relations qu'ils instaurent avec leur entourage. Pour atteindre cet objectif, ils sont censés avoir une profonde connaissance des plans-cadres, de la structure syndicale, administrative et, bien entendu, des politiques départementales et institutionnelles.

Tout compte fait, être à jour dans les enjeux administratifs de son établissement représente pour un enseignant la possibilité de participer aux processus décisionnels de l'institution, et partant être un acteur influent.

Effets psychologiques :

Suivre une ou des sessions de formation continue engendre de nombreux effets positifs et induit réellement des prédispositions à apprendre et à donner dans le cadre d'un échange efficace et fructueux. Sur le plan psychologique, rencontrer des collègues est susceptible de permettre d'engager de nombreuses discussions. Ce qui génère un climat scientifique et pédagogique très profitable. Cela pourrait mener également à l'adoption d'attitudes positives vis-à-vis de ses insuffisances.

Enfin, la formation continue se veut être non seulement un processus d'apprentissage et de développement de ses compétences professionnelles mais aussi un moment crucial d'évaluation de sa pratique enseignante par rapport à celle de ses homologues et ses collègues. Ce qui engendre, au bout du compte, une sorte de motivation et un souci majeur en vue de préconiser des apprentissages probants en faveur de ses élèves.

Effets culturels :

La formation continue réservée aux enseignants est capable de permettre à ceux-ci d'adhérer à un processus de découverte. A cet égard, la dimension culturelle se veut l'une des composantes essentielles de la formation continue des enseignants. C'est aussi une invitation à changer de

perspective. L'enseignant est convié à rompre avec l'état de stagnation en donnant libre à ses découvertes en matière de culture.

Ainsi, la présence d'une visée culturelle dans le programme de formation est susceptible d'intégrer dans les pratiques de l'enseignant des éléments d'ordre culturel et l'apprentissage des valeurs des groupes sociaux. Dans ce sens, la composante culturelle de la formation continue est un moyen de découverte d'autres modes de penser et d'agir. Les activités théâtrales en est la preuve édifiante, dans la mesure où l'esprit d'ouverture sur des activités culturelles probantes peut enrichir ses pratiques d'enseignement et consolider finalement ses connaissances diverses.

Effets pédagogiques et didactiques :

Pour qu'une formation soit plus ciblée, il faut que la formation académique et la formation pédagogique soient en état de complémentarité. Dans ce cadre, la formation académique qu'on dispense aux futurs enseignants est censée être focalisée sur des capacités d'analyse, de description et d'interprétation. En plus de l'acquisition des contenus, il faut développer les compétences qui servent à la résolution des problèmes. Ainsi, une formation académique doit assurer à l'enseignant le développement de son autonomie en matière d'apprentissage. Ladite autonomie est susceptible enfin de posséder une culture générale solide. Ce qui influe sur sa compétence, en tant que futur enseignant, de transférer des attitudes intellectuelles émanant d'autres domaines.

A ce propos, les établissements universitaires, à titre d'illustration, qui assurent la formation académique sont appelés à repenser les méthodes d'apprentissage adoptées en incluant le développement de la compétence de transfert de connaissances. Ce qui facilite plus tard l'adhésion à une formation à caractère pédagogique. Pour que la formation pédagogique soit efficace, l'enseignant est invité à être conscient du système éducatif dans sa globalité (finalités, mission de l'école, relations éducatives, valeurs suscitées). Il est également convié à connaître l'apprenant et le contexte social et psychologique dans le cadre duquel il évolue. Ce qui nécessite la maîtrise des théories de l'apprentissage.

Enfin, il est censé maîtriser la didactique de la discipline ou la matière enseignée. L'enjeu de la formation pédagogique tout comme la formation académique est de forger chez l'enseignant cette capacité d'exercer dans un cadre d'autonomie. Il est donc censé élaborer lui-même le savoir et le savoir-faire. La formation pédagogique doit lui assurer l'acquisition de la compétence de transposer des contenus, de décrire des contextes pédagogiques et de proposer des instruments d'évaluation.

Sur le plan de la pratique didactique, la formation continue doit engendrer chez l'enseignant une préparation psychologique, voire une disposition à modifier ses propres pratiques quand il le faut après la participation ou la contribution aux échanges et aux discussions suite à la formation continue. Ainsi, l'enseignant adhère à la modification de sa propre pratique enseignante suite à l'interaction avec ses homologues, ce qui génère tout un processus d'innovation chez l'enseignant, et partant être disposé admettre la critique de sa pratique.

Conclusion :

En guise de conclusion, les retombées positives de la formation continue englobent non seulement les enseignants, mais aussi l'apprenant qui se présente comme le plus grand bénéficiaire, sans omettre bien sûr l'action éducative toute entière.

Le thème original mettait en avant le fait que les enseignants disposent d'une grande autonomie dans leur développement professionnel. Les enseignants sont employés en tant qu'experts en la matière. Face à une clientèle hétérogène et à des besoins d'enseignement et d'accompagnement complexes, les enseignants constatent que leur pratique professionnelle devient plus complexe.

Pour faire face à l'immense diversité du public élève, les enseignants n'ont d'autre choix que de prendre des mesures pour optimiser l'acte d'enseigner. Même si plusieurs articles expliquent l'importance d'investir dans la formation continue pour améliorer l'enseignement, peu d'études s'attachent à comprendre ses effets réels.

En résumé, on peut affirmer que les intérêts professionnels sont liés aux rôles, aux responsabilités et au statut de l'enseignant en tant que profession enseignante. Concernant les bénéfices de la

réflexivité, les enseignants ont noté que la formation a permis de promouvoir la pratique réflexive dans le cadre des activités d'apprentissage quotidiennes. Non seulement les enseignants savent anticiper les situations problématiques, mais ils sont également conscients de l'importance de remettre constamment en question leurs actions.

En somme, la formation continue doit jouir d'une importance capitale dans notre système éducatif, dans la mesure où elle représente la planche de salut de toute réforme parfaite du système et la pierre angulaire de toute pratique enseignante réussie.

Références consultées :

- AIT AHMED, Mehdi, *Essai d'évaluation des effets de la formation continue*, in *Revue Prospective pédagogique -Revue de l'école et de la famille-* n° 24, Avril-Mai-Juin 2002.
- BOUVIER, Alain et OBIN, Jean-Pierre, *La formation des enseignants sur le terrain*, Paris, Hachette-Éducation, 1998.
- CLERC, Françoise, *La formation des enseignants*, in *Cahiers pédagogiques* n° 335, 1995, p. 11-51.
- CSEFRS, *Vision stratégique de la réforme 2015-2030 : pour une école de l'équité, de la qualité et de la promotion*.
- FLEITZ, Thierry, *Formation continue et transformation des pratiques enseignantes : le rapport à la formation*, in *Savoirs* n° 4, 2004, p. 79 à 97.
- GAUTHIER, Pierre-Louis, *La formation des enseignants : des approches contrastées*, in *Revue internationale d'éducation-Sèvres* n° 20, Décembre 1998, p. 32-151.
- KADDOURI, Mokhtar, *Innovation et dynamiques identitaires*, in *Recherche et formation* n° 31, 1999, p. 101-112.
- MEN, *Charte Nationale d'Education et de Formation*, 1999.
- MILED, Mohamed, *Une réflexion sur la formation des enseignants de l'enseignement secondaire et évolution du système éducatif en Tunisie*, in *Revue de l'Association Marocaine des Enseignants de Français* n° 7, 1998.