اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة

د. ساجدة كامل أحمد أبو ماضي [1] أ. أحمد حسن خميس أبو رحمة [2]

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على **اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة**، ومدى تقبلهم لعملية الدمج في ضوء بعض المتغيرات (الجنس, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, الحالة الاجتماعية, ووجود طالب ذو إعاقة داخل أسرة المعلم), ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لعينة حجمها (184) معلماً ومعلمة مقسمة إلى (92) معلماً و(92) معلمة من معلمي المدارس الأساسية في غرب غزة, مستعينين بأداة الدراسة وهي استبانة مكونة من (25) فقرة, وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اتجاهات عينة الدراسة نحو دمج ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية كانت إيجابية, حيث بلغت النسبة المئوية لاستجابات المبحوثين عن فقرات الاستبانة (83.6%).
- وجود فروق دالة إحصائياً لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث.
- وجود فروق دالة إحصائياً لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح فئة المتزوجين.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً لاتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي, سنوات الخبرة, ووجود طالب ذو إعاقة داخل أسرة المعلم.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالقيام بحملات توعوية في المجتمع لإظهار فوائد وايجابيات دمج الأطفال ذوي الاعاقة الحركية في المدارس الحكومية, وزيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين الطلبة العاديين, والعمل على تطبيق فكرة الدمج التدريجي في المدارس الحكومية, وإعداد المعلمين وتأهيلهم مسبقاً لعملية الدمج, وتوفير غرف مصادر خاصة للطلبة ذوي الإعاقة في المدارس.

الكلمات المفتاحية:

الاتجاهات, الدمج, الطلبة ذوي الإعاقة الحركية, المرحلة الأساسية, المدارس الحكومية.

[1] دكتوراه مناهج وطرائق التدريس، وزارة التربية والتعليم، فلسطين – غزة

[2] ماجستير مناهج وطرائق التدريس، وزارة التربية والتعليم، فلسطين– غزة

مقدمة:

عانى الأطفال ذوو الإعاقة الحركية من العزلة والحرمان والإهمال والنبذ والضياع في الماضي ، كان يُنظر إليهم على أنهم دون مستوى الأطفال العاديين، حيث يعزلون عن المجتمع وأسرهم، الأمر الذي يترك آثاراً سلبية كثيرة لدى المعاقين عدا بعض الجمعيات التي كانت ترعى قلة منهم من باب الشفقة، مما يضطر بعض الأسر إلى إخفاء أبنائهم ذوي الاعاقة وإنكارهم، فقد كانت أسباب الإعاقة مجهولة لديهم، وبناءً عليه فمن الضروري السعي إلى تحسين نظرة أفراد المجتمع إلى ذوي الاعاقة ومحاولة دمجهم معهم، وذلك لن يأتي إلا من خلال التعرف على اتجاهاتهم نحو هذه الفئة من الأطفال ذوي الاعاقة الحركية. (Devean, 1992: 445)

وللأطفال ذوي الاعاقة آمال وتطلعات وحقوق كغيرهم من الأطفال، حيث يلاحظ من خلال المشاهدات والحقائق الثابتة، أن هناك قلة من دول العالم قد حلت مشكلة ذوي الاعاقة من حيث اندماجهم الاجتماعي والاقتصادي في نشاطات المجتمع المختلفة. (الخطيب, 2000: 12)

ومع مرور الزمن تغيّرت نظرة المجتمعات لذوي الاعاقة تغيراً كبيراً ففي العصر الحديث ازداد الاهتمام بمشكلة المعاقين في دول العالم كافة، بوصفها مشكلة اجتماعية واقتصادية قبل أن تكون مشكلة إنسانية.

وفي فلسطين على وجه الخصوص نجد ازدياداً في الإعاقة الحركية بسبب الحروب والقصف الإسرائيلي ومخلفات الحروب الذي يمارس ضد الشعب الفلسطيني, مما أوجد الحاجة الماسة لبرامج دمج ذوي الإعاقة الحركية في مؤسسات المجتمع والمدارس, من هنا جاءت أهمية هذا البحث الموسوم بـ (اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة).

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة؟

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1) ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة؟

2) هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير الجنس؟

3) هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية؟

4) هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

5) هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

6) هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير وجود طالب ذو إعاقة داخل أسرة المعلم؟

أهداف الدراسة:

1) التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة.

2) التعرف على العلاقة بين اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة وبعض المتغيرات (الجنس, الحالة الاجتماعية, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة ووجود طالب ذو إعاقة داخل أسرة المعلم).

أهمية الدراسة:

1) تحاول هذه الدراسة معرفة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في غزة فهم من سيتعامل مع هذه الفئة من الطلبة.

2) معرفة مدى تهيئة المدرسة العادية لتلائم دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.

3) توفر هذه الدراسة المعلومات الميدانية التي تساعد على تطوير التدريس في المدارس التي يمكن أن يتم فيها دمج الطلاب ذوي الاعاقة الحركية.

4) المساهمة في دعم عملية دمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس العادية.

مصطلحات الدراسة:

استخدم الباحثان عدة مصطلحات عُرِّفَت إجرائياً كما يلي:

الاتجاهات: هي حالة من الاستعداد النفسي والعقلي والانفعالي والسلوكي عند المعلمين لدمج الأطفال ذوي الاعاقة الحركية في غزة.

الدمج: هو عملية تهدف إلى استيعاب الطلبة ذوي الاعاقة الحركية في المدارس الحكومية العادية والتي تتيح للطلبة ذوي الإعاقة الحركية المشاركة في مختلف الأنشطة التربوية والترفيهية والاجتماعية والتعليمية.

الطلبة ذوي الإعاقة الحركية: هم الطلبة الذين أصيبوا بعجز في أحد أجهزة وأعضاء الجسم والتي تتسبب بعدم مقدرته على الحركة بشكل طبيعي.

المرحلة الأساسية (الإلزامي): مرحلة التعليم في فلسطين من الصف الأول الأساسي (5 سنوات و 6 شهور) وتستمر لمدة تسع سنوات أي حتى نهاية الصف التاسع الأساسي.

المدارس الحكومية: هي المدارس التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم بشكل مباشر وتخضع لقوانين ولوائح الوزارة.

حدود الدراسة:

حدود مكانية: اقتصرت الحدود المكانية على المدارس الأساسية في مديرية غرب غزة.

حدود زمنية: تمثلت في الفترة الزمنية ما بين شهر يونيو وشهر يوليو 2020م.

حدود بشرية: اقتصرت الحدود البشرية على معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية بالمدارس الحكومية في مديرية غرب غزة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

مفهوم الدمج:

تم عقد العام الدولي للمعاقين تحت شعار (المساواة والمشاركة الكاملة), وذلك في عام 1981 م ومن هنا ظهر مفهوم دمج الطلبة ذوي الإعاقة. (أبو نصر، 25:2004).

فقد عرف الأشقر (2003) الدمج بأنه أسلوب تربوي يتم من خلاله إلحاق الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في المدارس العامة، التي يمارس من خلالها مختلف الأنشطة التربوية، بما فيها التعليمية والاجتماعية.

كما عرفه شاش (2002) الدمج بأنه تكامل الأنشطة الاجتماعية التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة القابلين للتعلم، في إطار البرامج التعليمية المادية، جنباً إلى جنب مع زملائهم الذين يتمتعون بقدرات عادية.

أشكال الدمج:

1) الدمج المكاني:

وله تسمية اخرى (الصفوف الخاصة الملحقة بالمدارس العادية). وفيه يتم تدريس الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس العادية ضمن صفوف أو وحدات صفية خاصة بحيث تشترك المدرسة الخاصة مع المدرسة العادية في البناء المدرسي. (مسعود, 1984: 102).

٢) الدمج الأكاديمي:

وفيه يتم التحاق الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت، ويتلقى جميع الطلبة برامج تعليمية مشتركة, و لكن في هذا النوع من الدمج يشترط توفر الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاحه ومنها تقبل الطلبة العاديين للطلبة ذوي الإعاقة في الصف العادي, وتوفير معلم التربية الخاصة الذي يعمل جنباً إلى جنب مع المعلم العادي, حتى يوفر الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذا الاتجاه والمتمثلة في الاتجاهات الاجتماعية وإجراء الامتحانات وتصميمها. (الروسان, 1998: 43).

٣- الدمج الاجتماعي:

في هذا النوع من الدمج يتم التحاق الطلبة ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين في السكن والعمل ولذلك يطلق عليه أيضاً الدمج الوظيفي ، ويهدف هذا الدمج إلى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين وذوي الإعاقة (الروسان, 1998: 43).

مبررات الدمج لذوي الإعاقة:

ظهرت فكرة الدمج نتيجة لعدد من المبررات أهمها:

1) مبررات اجتماعية وتربوية: حيث أكدت العديد من الدراسات أن بقاء الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس العادية، يؤدي إلى زيادة تحصيلهم وتقدمهم في الجانب الدراسي.
2) مبررات أخلاقية: تتمثل في الحصول عل الدعم المعنوي والأخلاقي للطلبة ذوي الإعاقة، حت يسهل عملية اندماجهم في المجتمع (السرطاوي وآخرون, 2006).
3) مبررات قانونية: وتجدر الإشارة إلى ضرورة وجود بعض المواد القانونية الخاصة التي تسهل عملية دمج الطلبة ذوي الإعاقة وتعليمهم وعدم عزلهم، بحيث تعطي الفرصة للطلبة ذوي الإعاقة في التعليم مع الطلبة العاديين في المدارس العامة (الغزالي, 2010).

الشروط الأساسية لنجاح عملية الدمج للطلبة ذوي الإعاقة كما وضحها خليفة وعيسى (2006):

1) اختيار المدرسة بالشكل الصحيح من حيث المباني, والمعلم، والإدارة.
2) التعامل مع أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقة.
3) التشخيص والقياس المناسب للإعاقة وطبيعتها.

إيجابيات الدمج:

أشار كل من (خضر, 1995) و (مشوار, 1995) للعديد من الإيجابيات لعملية الدمج منها:

1) تشجيع ذوي الإعاقة على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير مما يتيح لهم تحقيق الذات.
2) توفير العديد من الفرص للطلبة ذوي الإعاقة ليحصلوا على النمو الاجتماعي والأكاديمي والنفسي السليم.
3) التخلص من الوصمة بالنسبة للطفل وأسرته, ودرأهم التنمر المجتمعي.
4) تغيير قناعات واتجاهات المعلمين والمجتمع نحو ذوي الإعاقة من السلبية إلى الإيجابية.

5) تقليص فجوة الفروق الاجتماعية والنفسية بين الطلبة ذوي الإعاقة والطلبة العاديين.

6) توسيع قاعدة الخدمات وخاصة الدمج التعليمي.

7) التأسيس لمجتمع أكثر شمولية حيث ينتمي إليه الجميع.

وبعد اطلاع الباحثَين على الأدب التربوي ومراجعته لاحظ الباحثان أن العديد من الدراسات قد تقصت اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الاعاقة الحركية, فقد استهدفت دراسة الدبابنة والحسن (2009) التعرف على وجهات نظر معلمي الطلبة ذوي الإعاقات السمعية نحو عملية تعليم هؤلاء الطلبة في المدارس العادية ضمن مسار الدمج الشامل، على عينة معلمي الطلبة ذوي الإعاقات السمعية من الصف الثاني الأساسي وحتى المرحلة الثانوية، بلغ عددهم (105) معلمين. وأشارت نتائجها إلى وجهات نظر محايدة للمعلمين نحو الدمج، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المدارس الخاصة، ولصالح المؤهل العلمي الأكثر، في حين لم تجد أي فروق تعزى للتخصص الدراسي.

كما هدفت دراسة حبايب (2005) إلى التعرف على اتجاهات مدير ي المدارس والمعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً، وسمعياً، وبصرياً في المدارس العادية ضمن التعليم العام وتكون مجتمع الدراسة من جميع المدارس الأساسية في محافظة نابلس، والبالغ عددها (106) مدارس، تدرس المرحلة الأساسية فقط، وبلغ عدد المعلمين فيها (1251) معلماً ومعلمة، و(106) مدير ومديرة. أما عينة الدراسة فشملت (20 %) من مجتمع الدراسة، حيث اشتملت على (248) معلماً ومعلمة و(22) مديراً ومديرة، وبعد تطبيق الاستبانة استرجع الباحث (227) استبانة، واستخدم الباحث في جمع البيانات استبانة مكونة من ثلاثة أبعاد (النفسي، والاجتماعي، والأكاديمي)، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نوعاً ما نحو دمج المعاقين حركياً، وسمعياً، وبصرياً في التعليم العام، وجاءت الإعاقة الحركية في المرتبة الأولى من حيث أولوية الدمج، ثم السمعية، ثم البصرية، كما أظهرت عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس، والوظيفة والخبرة والتخصص والإقامة والمؤهل العلمي.

وقام دوبكس وآخرون (2005) بدراسة مقارنة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية في (هاييتي) و (الولايات المتحدة)، وتكونت عينة الدراسة من (152) مدرساً من (هاييتي) و (216) مدرسا من الولايات المتحدة.، حيث تكونت أداة الدراسة من استبانة لقياس اتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في المدارس العادية. وأشارت النتائج إلى تشابه الاتجاهات بين المعلمين من (هاييتي) و (الولايات المتحدة). كما أظهرت أن عامل الخبرة كان مؤثراً ايجابياً في اتجاه المعلمين.

كما هدفت دراسة سندي (Cindy, 2003) إلى تقصي اتجاهات معلمي الابتدائية نحو دمج الطلبة المعاقين, وتكونت عينة الدراسة من (408) معلماً ومعلمة للمرحلة الابتدائية, وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة, وأشارت النتائج إلى أن نسبة (20%) من العينة كانت اتجاهاتهم إيجابية، بينما كان معظمهم غير محددي الاتجاه، كما أشارت النتائج إلى أن عامل الخبرة السابقة والتدريب على التربية الخاصة كانا من أهم العوامل التي أدت إلى اتجاهات إيجابية نحو الدمج.

وقام بيير (Beyer, 2002) بدراسة اتجاهات المعلمين والمديرين في المدارس الثانوية بمنطقة (وادي سيلفر) نحو دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، واشتملت العينة على كل من معلمي ومديري المدارس الثانوية في منطقة (وادي سيلفر) في ولاية (كاليفورنيا) الأمريكية، وأظهرت النتائج اتجاهاً إيجابياً نحو فكرة الدمج من قبل المدرسين العاديين، واتجاهاً سلبياً من قبل معلمي التربية الخاصة.

كما أجرى كادل (Kadell, 2002) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو الدمج في مرحلة ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الثانوية، واشتملت العينة على (198) معلماً من معلمي التربية الخاصة والعامة في ولاية كاليفورنيا، حيث استخدم الباحث استبانة تكونت من (25) فقرة، مستخدماً المنهج الوصفي التحليلي, وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات معلمي التربية الخاصة ومعلمي التربية العامة نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.

هدفت دراسة العبد الجبار (1996) للتعرف على اتجاهات كل من المعلمين والإداريين في مدارس منطقة الرياض نحو التعلم الشامل، ويقصد به الدمج العام، وهو دمج جميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مهما كان نوع أو شدة الإعاقة في المدارس العادية، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (221) فرداً بين معلمين ومعلمات وإداريين وإداريات في منطقة الرياض وما حولها، وأظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة في اتجاهات المديرين والمعلمين نحو التعلم الشامل تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث, كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في اتجاهات المديرين والمعلمين تعزى إلى متغير الصداقة القرابة مع الأشخاص المعوقين، وأبدى معظم أفراد العينة اتجاهات إيجابية نحو الدمج العام خصوصا للمعاقين جسمياً، بينما كانت نظرتهم سلبية نحو دمج المتخلفين عقلياً في هذا النوع من التعلم.

الطريقة والاجراءات:

منهج الدارسة

استخدم الباحثان في هذا الدارسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يُعرّف بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضيةً موجودةً حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحث فيها (الأغا, والأستاذ، 1999، 83)

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مديرية غرب غزة، والبالغ عددهم (1137) معلماً ومعلمة، منهم (507) معلماً و(630) معلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية بالمدارس الحكومية في مديرية غرب غزة، والبالغ عددهم (184), أي نسبة (16.2%) من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:

استخدم الباحثان في دراستهما استبانة " اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة", صممها وأعدها الباحثان بعد اطلاعهما على الدراسات المتعلقة بمشكلة الدراسة من أجل إعداد فقرات الاستبانة, وعليه تم بناء الاستبانة وفق الخطوات التالية:

1) الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي المرتبط بموضوع الدراسة.
2) الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.
3) تحديد فقرات الاستبانة.
4) تصميم الاستبانة في صورتها الأولية ثم عرضها على عدد من المحكمين التربويين عددهم (8) محكمين.

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (25) فقرة وأعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزناً مدرجاً وفق سلم (ليكرت) الخماسي لتقدير درجة الموافقة على الفقرة الموجبة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

صدق الأداة:

أ) صدق المحكمين: حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من المختصين وذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بغزة, لإبداء آرائهم بفقراتها وانتمائها للموضوع وسلامة صياغتها, وتم إجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين, وتمثلت في تعديل صياغة بعض الفقرات من حيث البناء واللغة..

ب) صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: تحقق الباحثان من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (25) معلماً ومعلمة, وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له, وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS), والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية له

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	أعمل على تطوير قدراتي المهنية للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.801	0.01
.2	أحبذ إسهام وزارة التربية والتعليم في تشجيع المعلمين عل تقبل دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.802	0.01
.3	أساهم في تنظيم النشاطات المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.812	0.01
.4	أقدم المقترحات التي تسهم في معالجة مشاكل الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.789	0.01
.5	أستطيع التميز بين عمليات الدمج المختلفة.	0.821	0.01
.6	يوجد في المدرسة خطة تشمل دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.815	0.01
.7	يتابع المسؤولون آليات التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.839	0.01
.8	الظروف المساندة في المدرسة ملائمة لطلبة ذوي الإعاقة الحركية من حيث: (غرف مصادر، ألعاب، نشرات توعية، مقاعد دراسية...الخ).	0.793	0.01
.9	المناهج الدراسية المتوفرة تسهم في دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.818	0.01

.10	يراعي مبنى المدرسة احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الحركية .	0.785	0.01
.11	يتم تقديم الدعم اللازم لتوفير الظروف الملائمة لطلبة ذوي الإعاقة الحركية	0.811	0.01
.12	أراعي العوامل النفسية للطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.799	0.01
.13	يوجد لدينا شراكات مجتمعية تنظم العلاقة بين المدرسة والجهات الأخرى للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.784	0.01
.14	أتفهم الضغوط النفسية لأسر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.825	0.01
.15	أقدم التوعية للطلبة ذوي الإعاقة الحركية وأعززهم.	0.820	0.01
.16	أشجع الطلبة العاديين أن يتعاونوا مع أقرانهم من الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.800	0.01
.17	أرى أنه من الضروري العمل عل تنظيم نشاطات مشتركة بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.831	0.01
.18	أفضل دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية البسيطة والمتوسطة.	0.779	0.01
.19	يوجد لدي استعداد نفسي لتقبل دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.825	0.01
.20	أوفر الخدمات الصحية اللازمة للتعامل مع ذوي الإعاقة الحركية في حال دعت الحاجة لذلك.	0.817	0.01
.21	أقدم التوعية بحقوق الطلبة ذوي الإعاقة الحركية لأقرانهم في الصف ليتم تقبلهم.	0.813	0.01
.22	أتابع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية خارج المدرسة لأتعرف أكثر على سلوكهم.	0.787	0.01
.23	عملية الدمج تشعر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بالمساواة الاجتماعية مع أقرانهم من الطلبة العاديين.	0.820	0.01
.24	أرى أن عملية الدمج تبعث الاطمئنان والاستقرار النفسي لدى الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	0.825	0.01
.25	تزيد عملية دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع الطلبة العاديين من طرق الاتصال والتفاعل الإيجابي مع الآخرين وتكوين صداقات.	0.838	0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (24) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.607

ر الجدولية عند درجة حرية (24) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.453

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01), وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات الأداة: قام الباحثان بحساب معامل الثبات بطريقتين هما:

1) التجزئة النصفية: تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية الغير متساوية فقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.842) وهي قيمة عالية تطمئن الباحثين بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.

2) كما تم حساب الثبات بحساب معامل ألفا كرونباخ وكانت قيمته (0.924) وهي قيمة ثبات عالية.

نتائج الدراسة:

فيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قام الباحثان بجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة الاستبانة التعرف على " اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة", وقاما بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على:

"ما اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاتجاهات المعلمين والمعلمات لكل فقرة وعلى الدرجة الكلية للأداة عند العينة.

ومن أجل تفسير النتائج، اعتُمدت المتوسطات الحسابية الآتية المعتمدة والخاصة بالاستجابة على الفقرات كالآتي:

(1.00 – 2.32) اتجاه سلبي

(2.33 – 3.66) اتجاه محايد

(5.00 – 3.67) اتجاه إيجابي

جدول رقم (2): معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية له

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	نسبة الاستجابة	الاتجاه
.1	أعمل على تطوير قدراتي المهنية للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.12	0.824	إيجابي
.2	أحبذ إسهام وزارة التربية والتعليم في تشجيع المعلمين عل تقبل دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.88	0.976	إيجابي
.3	أساهم في تنظيم النشاطات المتعلقة بالطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	3.41	0.682	محايد
.4	أقدم المقترحات التي تسهم في معالجة مشاكل الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.46	0.892	إيجابي
.5	أستطيع التمييز بين عمليات الدمج المختلفة.	4.64	0.928	إيجابي
.6	يوجد في المدرسة خطة تشمل دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.62	0.924	إيجابي
.7	يتابع المسؤولون آليات التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.22	0.844	إيجابي
.8	الظروف المساندة في المدرسة ملائمة لطلبة ذوي الإعاقة الحركية من حيث: (غرف مصادر، ألعاب، نشرات توعية، مقاعد دراسية...الخ).	2.31	0.462	سلبي
.9	المناهج الدراسية المتوفرة تسهم في دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	3.02	0.604	محايد
.10	يراعي مبنى المدرسة احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الحركية .	2.31	0.462	سلبي
.11	يتم تقديم الدعم اللازم لتوفير الظروف الملائمة لطلبة ذوي الإعاقة الحركية	4.3	0.86	إيجابي
.12	أراعي العوامل النفسية للطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.9	0.98	إيجابي
.13	يوجد لدينا شراكات مجتمعية تنظم العلاقة بين المدرسة والجهات الأخرى للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.38	0.876	إيجابي

.14	أتفهم الضغوط النفسية لأسر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.74	0.948	إيجابي
.15	أقدم التوعية للطلبة ذوي الإعاقة الحركية وأعززهم.	4.37	0.874	إيجابي
.16	أشجع الطلبة العاديين أن يتعاونوا مع أقرانهم من الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.46	0.892	إيجابي
.17	أرى أنه من الضروري العمل على تنظيم نشاطات مشتركة بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.78	0.956	إيجابي
.18	أفضل دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية البسيطة والمتوسطة.	4.12	0.824	إيجابي
.19	يوجد لدي استعداد نفسي لتقبل دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.73	0.946	إيجابي
.20	أوفر الخدمات الصحية اللازمة للتعامل مع ذوي الإعاقة الحركية في حال دعت الحاجة لذلك.	3.11	0.622	محايد
.21	أقدم التوعية بحقوق الطلبة ذوي الإعاقة الحركية لأقرانهم في الصف ليتم تقبلهم.	4.38	0.876	إيجابي
.22	أتابع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية خارج المدرسة لأتعرف أكثر على سلوكهم.	3.6	0.72	محايد
.23	عملية الدمج تشعر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بالمساواة الاجتماعية مع أقرانهم من الطلبة العاديين.	4.92	0.984	إيجابي
.24	أرى أن عملية الدمج تبعث الاطمئنان والاستقرار النفسي لدى الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.	4.87	0.974	إيجابي
.25	تزيد عملية دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع الطلبة العاديين من طرق الاتصال والتفاعل الإيجابي مع الآخرين وتكوين صداقات.	4.85	0.97	إيجابي
الدرجة الكلية للاستبانة		4.18	0.836	إيجابي

ويلاحظ من الجدول (2) أن اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة كانت إيجابية, حيث بلغ المتوسط الحسابي لاتجاهات أفراد العينة على هذا الاستبانة ككل (4.18) بنسبة مئوية (83.6%), وتراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات الاستبانة بين (4.92 – 2.31), وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (23) والتي تنص على الآتي: " عملية الدمج

تشعر الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بالمساواة الاجتماعية مع أقرانهم من الطلبة العاديين" بمتوسط حسابي (4.92) ووزن نسبي (98.4%) وبدرجة كبيرة جداً أي الاتجاه إيجابي, ويعزو الباحثان ذلك إلى حاجة الطلبة ذوي الإعاقة الحركية للتواجد مع أقرانهم من نفس العمر والتعرف على البيئات المختلفة للمجتمع وتكوين العلاقات الاجتماعية والصداقات.

كما يتضح من الجدول أن الفقرة (10) التي تنص على " يراعي مبنى المدرسة احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الحركية", قد حصلت على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.31) ووزن نسبي (46.2%) وبدرجة قليلة أي الاتجاه سلبي, ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم الأخذ بعين الاعتبار عملية دمج ذوي الإعاقة الحركية عند تأسيس وبناء المدارس العادية, وذلك لقدم مباني المدارس الحكومية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير الجنس؟

الجدول رقم (3): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	وجود الدلالة
أنثى	92	4.0357	.36767	2.382	.021	دالة
ذكر	92	3.7638	.47914			
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2						
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.01) =2.660						

يتضح من الجدول رقم (3) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس في الاستبانة ككل لصالح المعلمات الإناث, ويظهر ذلك من خلال المتوسطات الحسابية, حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمعلمات الإناث (4.0357), وللمعلمين الذكور (3.7638), مما انعكس على قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (2.382) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05), ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الأنثى متعاطفة مع المعاقين نظراً لطبيعتها الأمومية التي فطرها الله سبحانه وتعالى عليها.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية؟

الجدول رقم (4): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	وجود الدلالة
متزوج/ة	156	3.7411	.65787	2.632	.011	دالة
غير متزوج/ة	28	3.2500	.73598			
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2						
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.01) =2.660						

يتضح من الجدول رقم (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية في الاستبانة ككل لصالح فئة المتزوجين, ويظهر ذلك من خلال المتوسطات الحسابية, حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لفئة المتزوجين (3.7411), وللغير متزوجين (3.2500), مما انعكس على قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (2.632), وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05), ويعزو الباحثان ذلك للطبيعة التي فطر الله عليها الآباء والأمهات من عطف وحنان غير موجودة عند فئة الغير متزوجين, بالتالي اختلفت عاطفتهم نحو الطلبة ذوي الإعاقة باختلاف الحالة الاجتماعية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

الجدول رقم (5): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	وجود الدلالة
بكالوريوس	171	3.4881	.51056	.272	.787	غير دالة
دراسات عليا	13	3.4260	.88247			
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2						
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.01) =2.660						

يتضح من الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في الاستبانة ككل, ويظهر ذلك من خلال المتوسطات الحسابية, حيث بلغ

المتوسط الحسابي الكلي لحملة درجة البكالوريوس (3.4881), وحملة درجة الدراسات العليا (3.4260), فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (.272), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05), ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم وجود برامج أو مساقات تتعلق بتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات لغير متخصصي التربية الخاصة.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

الجدول رقم (6): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	وجود الدلالة
أقل من 10 سنوات	103	3.9030	.42919	.140	.889	غير دالة
10 سنوات فأكثر	81	3.8776	.58274			
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2 قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.01) =2.660						

يتضح من الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة في الاستبانة ككل, ويظهر ذلك من خلال المتوسطات الحسابية, حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للذين خبرتهم أقل من 10 سنوات (3.9030), والذين خبرتهم10سنوات فأكثر (3.8776), فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (.889), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05), ويعزو الباحثان ذلك إلى عدم توفر خبرات في مجال الدمج حيث تعتبر عملية الدمج حديثة نسبياً في المدارس الحكومية في غزة.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α =< 0.05) في متوسطات اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية مع أقرانهم في المدارس الحكومية في غزة تعزى لمتغير وجود طالب ذو إعاقة داخل أسرة المعلم؟

الجدول رقم (6): نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

وجود طالب ذو إعاقة داخل أسرة المعلم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	وجود الدلالة
يوجد طالب ذو إعاقة	6	3.6094	.87922	1.36	.176	غير دالة
لا يوجد طالب ذو إعاقة	178	3.3133	.58640			
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2 قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (182) وعند مستوى دلالة (0.01) =2.660						

يتضح من الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة في الاستبانة ككل, ويظهر ذلك من خلال المتوسطات الحسابية, حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للذين يوجد لديهم طالب ذو إعاقة (3.6094), والذين لا يوجد لديهم طالب ذو إعاقة (3.3133), فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.36), وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى (0.05), ويعزو الباحثان ذلك إلى تعاطف جميع شرائح المجتمع مع ذوي الإعاقة الحركية.

توصيات الدراسة:

1) في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة, فإن الباحثان يوصيان بما يلي:
2) طرح مقررات دراسية للطلبة المعلمين على مستوى البكالوريوس, لتعريفهم بالتربية الخاصة ومجالاتها.
3) زيادة الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين الذين يقومون على تعليم الطلبة ذوي الإعاقة ورعايتهم.
4) عقد ورش عمل للمعلمين لتهيئتهم وإعدادهم لعملية الدمج, وزيادة وعيهم بأهمية دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم في المدارس الحكومية.
5) القيام بحملات توعوية في المجتمع لإظهار فوائد وإيجابيات دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في غزة.
6) ضرورة توفير معلم تربية خاصة في المدارس إل جانب المعلمين؛ لتقديم الدعم والمساندة اللازمة لهم.

مقترحات الدراسة:

1) دراسة اتجاهات المعاقين نحو دمجهم في النظام التعليمي العام.

2) دراسة معوقات دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية.

3) دراسة مدى فاعلية دور المؤسسات الخاصة والحكومية في دمج ذوي الإعاقة الحركية.

4) دراسة اتجاهات الوالدين نحو دمج أبنائهم ذوي الإعاقة الحركية في النظام التعليمي العام.

المصادروالمراجع:

أبو نصر، مدحت. (2004). تأهيل ورعاية متحدي الإعاقة، القاهرة: اتيراك للنشر والتوزيع.

الأغا, إحسان (1999). البحث التربوي: عناصره, مناهجه, أدواته. الطبعة الثانية, مطبعة مقداد, غزة, فلسطين.

حبايب، علي. (2005). اتجاهات المديرين والمعلمين نحو دمج المعاقين في التعليم العام. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس- فلسطين.

الخطيب، جمال. (2000). من هم المعوقون؟ مجلة الطفولة 5(32), 12 – 26.

خليفة، وليد السيد احمد وعيس ، علي مراد. (2006). الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة (التخلف العقلي)، ط (1)، الإسكندرية: دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر.

الدبابنه، خلود، والحسن، سها (2009). دمج الطلبة ذوي الاعاقة السمعية في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين. المجلة الاردنية في العلوم التربوية، 14- 1 ،(1)،15

الروسان، فاروق. (1996). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. (الطبعة الثانية). دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان الأردن.

السرطاوي ، زيدان والشخص، عبد العزيز وعبد الجبار، عبد العزيز.(2006). الدمج الشمال لذوي الاحتياجات، العين, دار الكتاب الجامعي.

شاش، سهير محمد سلامة. (2002). التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج، (الطبعة الثانية). مكتبة زهراء الشرق: القاهرة- مصر.

الغزالي، سعيد. (2010). تربية وتعليم المعوقين سمعيا, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

Administrators and Educators Perceptions "Al- Abd uljubbar ،Abdulaziz M. (1996) ،, Dissertation Abstract International, 56(7)"**of Inclusive Schooling in Saudi Arabia**، 127P.

of ،Cindy . (2003). **attitndes of Elementary school principales to word the inclusion** .69(2): 135-145.،councilfor Exceptionalchildren،**student with disabities**

Devean X, Patricia Ann. (1992). "**Academic Library Service to Handicapped Collage and University Students**". PH.D George Peabody Collage for Teacher of Vanderbilt Dissertation Abstract International, 43(6), P.445. (1982).

Estrada E. (2005). **Attitudes of school teachers toward the** ،Dupoux E. Wolman C **inclusion of students with disabilities**, International journal of Disability, Development & Education, Vol. 52(1), 43-58.

A (2002). **Educators' Attitudes towards Mainstreaming Inclusion**. ،Kadell 40(3), P. 560.،Dissertation Abstract International