

L'investissement Des Attitudes Psychologiques Au Service De L'éducation Inclusive Pour Les Personnes Handicapées

Chiraz ziane¹ Nouredddine eddaoudi²

Résume:

Cet article vise à mettre en lumière l'investissement dans l'étude des attitudes psychologique dans l'éducation inclusive spécifiquement pour les personnes en situation de handicap, et à le considérer comme un point d'entrée pour améliorer ses résultats, considérant que les attitudes psychologiques est un concept fondamental en psychologie sociale et a de multiples fonctions, dont certaines sont expressives et utilitaires, certaines sont cognitives et d'autres ce qui est défensif et son danger réside dans son impact direct sur le comportement des individus et des groupes ; cet article scientifique se concentre également sur la définition de l'aptitude, la clarification de ses fonctions et l'identification des problématiques les plus importants dans la mise en œuvre du programme national d'éducation inclusive, notamment les attitudes négatives vers les personnes en situation de handicap, et expliquer la manière d'investir les attitudes psychologique dans la réalisation des objectifs souhaités de l'éducation inclusive.

Mots-clés : attitudes psychologique, éducation inclusive, personnes handicapées, Représentations sociales

¹ حاصلة على شهادة الدكتوراه في علوم التربية، تخصص علم النفس التربوي، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس بالرباط، أخصائية نفسية في مجال الإعاقة، المغرب chiraz.ziane23@gmail.com

² طالب باحث في سلك الدكتوراه، تخصص علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية بمراكش، جامعة قاضي عياض، المغرب، أخصائي نفسي في مجال الإعاقة noureddinddaoudi@gmail.com

استثمار الاتجاهات النفسية في خدمة التربية الدامجة لذوي الإعاقة

د. شيراز زيان¹ نورالدين الداودي²

الملخص

يهدف هذا المقال إلى تسليط الضوء على استثمار دراسة الاتجاهات النفسية في مجال التربية الدامجة تحديدا لذوي الإعاقة، واعتباره مدخلا لتحسين مخرجاتها، باعتبار أن مفهوم الاتجاهات النفسية هو مفهوم جوهري في علم النفس الاجتماعي وله وظائف متعددة منها ما هو تعبيرى نفعي و منها ما هو إدراكي ومنها ما هو دفاعي وخطورته تكمن في تأثيره المباشر على سلوك الفرد و الجماعات ؛ وتتمحور أيضا هذه الورقة العلمية على تعريف الاتجاه وتوضيح وظائفه، والوقوف على أهم إشكالات تنزيل البرنامج الوطني للتربية الدامجة على رأسها الاتجاهات السلبية نحو الإعاقة، وتوضيح كيفية استثمار الاتجاهات النفسية في تحقيق أهداف التربية الدامجة المرجوة.

كلمات مفتاحية: الاتجاهات النفسية؛ التربية الدامجة؛ ذوي الإعاقة، التمثلات الاجتماعية

¹ حاصلة على شهادة الدكتوراه في علوم التربية ، تخصص علم النفس التربوي، كلية علوم التربية، جامعة محمد الخامس بالرباط ، أخصائية نفسية في مجال الإعاقة ، المغرب chiraz.ziane23@gmail.com

² طالب باحث في سلك الدكتوراه، تخصص علم النفس، كلية الآداب والعلوم الإنسانية بمراكش ، جامعة قاضي عياض، المغرب ، أخصائي نفسي في مجال الإعاقة noureddinddaoudi@gmail.com

Introduction

Il ne fait plus aucun doute que les personnes handicapées bénéficient d'une protection juridique encadrée par des textes et des chartes internationaux et nationaux, qui ont constitué un terrain fertile pour l'amélioration des conditions des apprenants handicapés, en particulier des enfants, en raison de l'importance de prendre soin d'eux en termes d'exigences de soins et d'activer les exigences de ces soins conformément à ce qu'ils méritent, et à cette fin, le droit de bénéficier de divers services (surtout l'éducation inclusive) qui font de l'enfant un être actif, interactif et précieux, et non pas un enfant qui est traité de manière discriminatoire sur la base de son handicap. Le droit de bénéficier de divers services (y compris l'éducation inclusive) qui font de l'enfant un être actif, interactif et précieux, et non un enfant traité de manière discriminatoire sur la base de son handicap, mais sa prise en charge est devenue effective en soi, puisqu'il s'agit de s'occuper d'un capital humain différent, mais non moins important, dont les besoins et la nature du travail ne peuvent être niés. Pour cette raison et d'autres encore, toutes les formes d'intervention cherchent à jeter les bases de la sécurité éducative et scolaire en favorisant l'inclusion optimale des enfants handicapés dans le processus de scolarisation, par le biais de plusieurs programmes de services, surtout l'éducation inclusive.

Il s'agit de fournir à l'enfant les bases d'un environnement favorable susceptible d'élever le niveau de confiance en ses capacités et de lui inculquer cette confiance par la possession d'attitudes psychologiques qui croient en l'universalité et la globalité des valeurs et considèrent l'être humain comme une essence, un être actif, indépendamment des blessures, des dommages ou des tragédies qu'il a subies.... L'élimination de toutes les formes de discrimination et de honte du handicap, en le cachant et en sous-estimant ses propriétaires, est devenue un défi réussi et capitale immatériel qui a atteint son ampleur et ses manifestations dans ce que l'on appelle l'éducation inclusive, afin de préserver la dignité de l'enfant et de promouvoir son indépendance. L'objectif est d'éliminer toute forme de négligence, d'attitude négative, d'abandon ou de dévalorisation d'une personne handicapée, quelle que soit sa situation, et de la faire passer d'une position de vulnérabilité à une position de réadaptation, d'autonomisation, de progrès,

d'amélioration et de développement continu. L'un des objectifs et des défis du système éducatif marocain est de réaliser et d'établir une approche éducative équitable, de qualité et d'égalité des chances, qui est à la fois un droit et un objectif du développement humain, afin de développer les opportunités des individus en général et des personnes handicapées en particulier, pour leur permettre de s'intégrer dans la communauté scolaire et de bénéficier du processus d'apprentissage et de la vie scolaire sur la base de l'égalité avec leurs pairs non handicapés.

Problématique de la recherche

La problématique de la recherche réside dans le fait que malgré la démarche juridique pour l'éducation des personnes handicapées, que ce soit la législation nationale ou internationale et tous les efforts déployés, les attitudes négatives à l'égard de l'inclusion des apprenants handicapés restent un véritable obstacle à l'intégration effective des enfants, car les attitudes de tous les acteurs (directeurs, enseignants, parents d'élèves handicapés, élèves non handicapés et leurs familles) sont basées sur certaines croyances entretenues par les individus à travers les institutions de socialisation et d'influence sans même que la personne ne s'en aperçoive. Il est probable qu'elle perçoive qu'un enfant en situation de handicap n'a pas les capacités suffisantes pour bénéficier pleinement des apprentissages, et considère donc que cet enfant n'a pas de place à l'école avec ses pairs, ainsi que de fausses croyances sur les déficiences néfastes que pourrait avoir l'inclusion de cet apprenant dans les apprentissages de ses pairs (Doucet et al, 2016 : P 252), les besoins des enseignants à ce stade sont indéniables et cet argument est le premier du genre à être cité comme un obstacle à l'éducation inclusive. (Hind et al, 2019 : p 424)

Dans ce contexte et l'impact des attitudes sur l'éducation des personnes en situation de handicap, comment les attitudes psychologiques peuvent-elles être investies pour atteindre les objectifs de l'éducation inclusive?

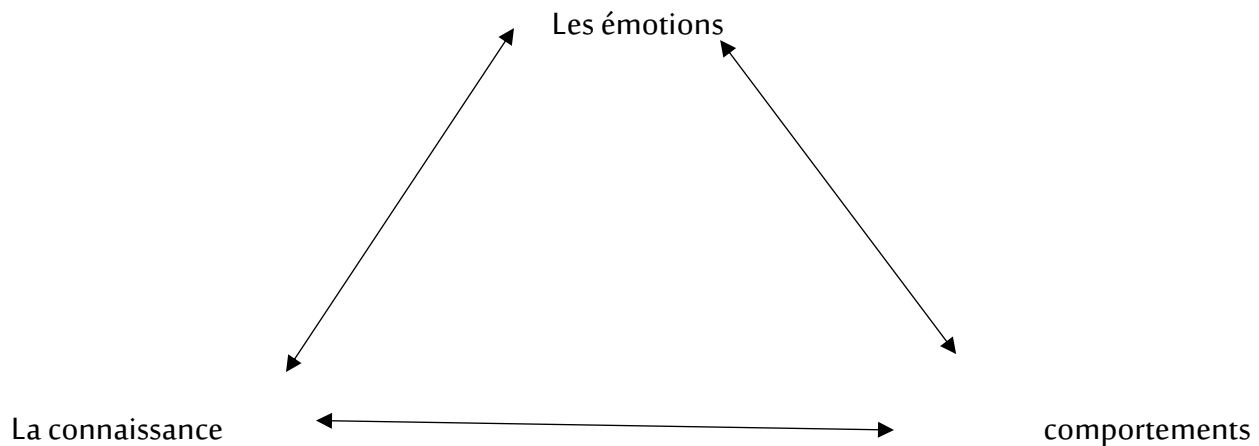
i. Le premier axe : les attitudes psychologiques

1. Définition d'attitudes psychologiques

Nous pouvons mentionner une définition qui combine les caractéristiques de base de l'attitude, telle qu'elle est perçue par la plupart des chercheurs en psychologie sociale, à savoir que l'attitude est un concept qui exprime un modèle ou une organisation des sentiments, des connaissances et du comportement d'une personne, c'est-à-dire sa volonté de réaliser certaines actions, et qu'elle est représentée par des degrés d'acceptation et de rejet des sujets de l'attitude.

Oweitta (1996) explique que l'attitude est un concept et non quelque chose qui est observé, c'est une variable « moyenne » qui est dérivée des types de cohérence et d'interdépendance entre les réponses faites par l'individu à différents stimuli ou à différents aspects d'un sujet particulier. L'une des définitions les plus courantes de « l'attitude » est celle qui se réfère à trois composantes de base de l'orientation Comme indiqué ci-dessous:

Les composantes de l'attitude psychologique :



La première composante : Cet aspect concerne les sentiments et les émotions d'une personne associée à un sujet, que celui-ci lui paraisse « agréable ou désagréable », « aimé ou détesté ». Cet aspect constitue les désirs, les motivations et les besoins d'une personne, et est à la base de l'évaluation émotionnelle. Il représente une sorte de poids émotionnel qui donne aux tendances une sorte de continuité et de motivation (Oweitta, 1996, p : 19).

Certains chercheurs affirment que cet aspect affectif représente le cœur de l'attitude, tandis qu'ils considèrent les composantes cognitives et comportementales comme des ajouts, c'est-à-dire que

la personne est corrélée à un certain sujet ou l'aime au début, puis essaie de collecter des informations qui confirment cette corrélation, et se comporte même d'une manière conforme à ses sentiments, et cet affect forme ce que la personne perçoit de la signification de divers stimuli et influence ce à quoi elle prête attention et ce à quoi elle ne prête pas attention.

La composante cognitive confirme que l'effectivité est très importante. Par exemple, ceux qui connaissent la langue arabe des Occidentaux peuvent éprouver de l'affection pour les Arabes, sympathiser avec leur culture et l'apprécier.

De même, les gens sont les ennemis de ce qu'ils ne connaissent pas, en ce sens que le manque de connaissance de certains arts, sciences ou types de croyances, et le fait de ne pas leur accorder l'effort de compréhension qu'ils méritent, donne à la personne une opinion sournoise et pleine de préjugés négative à leur égard (Oweitta 1996, p : 175).

La deuxième composante est la connaissance, qui comprend les croyances et les opinions, et nous pouvons appeler cet aspect l'aspect cognitif ou lié à l'information dans un sens évaluatif, car il repose sur des opinions et des jugements basés sur des informations, des faits, des quasi-informations ou des faits.

La troisième composante : La volonté d'effectuer certaines actions, c'est-à-dire la propension à faire des types de réponses qui sont cohérentes avec l'attitude représentée. Si un individu a une attitude positive à l'égard d'un certain sujet, il sera prêt à contribuer au soutien de ce sujet, tandis que si son attitude est négative, il sera prêt à manifester des types de comportements négatifs ou agressifs représentés par des types de préjudices ou de punitions.... .

Ce type de définition a été adopté par un grand nombre de chercheurs tels que Krech, Kurtzfeld et Palach (Krech et al ,1962), (sko shopler , 1967), Rosenberg, Hoflaner et Smith et ses collègues (smith.et al ,1956) : « des schémas stables d'évaluations positives et négatives, des sentiments émotionnels et la tendance à réaliser des actions favorables ou défavorables en relation avec des sujets particuliers » (Oweitta, 1996, p :176).

L'un des principaux avantages de ce type de définition est qu'il permet de détailler et d'analyser les fonctions de l'orientation telles qu'elles s'incarnent dans les types de réponses affectives, cognitives et performatives.

2. les Fonctions des attitudes psychologiques dans la vie humaine.

Les attitudes servent également à réguler les processus défensifs, émotionnels, cognitifs concernant certains aspects dans lequel vit l'individu, et que l'expression des attitudes, qu'elle soit verbale ou pratique, nous fournit les clés de la personnalité, et donc les attitudes remplissent un certain nombre de fonctions au niveau personnel et social de manière fructueuse et efficace, et les fonctions les plus importantes sont les suivantes:

A- Fonction expressive et utilitaire : Elle offre des possibilités d'expression, définit une identité spécifique dans la vie sociale et permet de répondre aux stimuli de l'environnement de manière active et efficace, ce qui donne un sens important à sa vie et évite l'isolement ou l'indifférence .

Le caractère utilitaire de l'attitude se réfère à l'aide apportée à l'individu pour atteindre et réaliser certains objectifs, en cherchant à lui permettre de s'adapter au groupe avec lequel il vit, et aux situations de vie qu'il détermine, ou aux professions et activités qu'il choisit, en plus de choisir le style et le mode de vie qu'il préfère, en manifestant des attitudes qui montrent son acceptation des normes du groupe et sa loyauté à son égard (Boukhrisa, 2006, p : 31).

B- fonction Défense et cognitive : Les attitudes sont liées aux besoins et aux motivations personnelles de l'individu plus qu'elles ne sont liées aux caractéristiques objectives ou factuelles du sujet de l'attitude, ici l'individu peut recourir à la formation de certaines tendances pour justifier certains conflits internes, empêcher l'individu d'admettre l'insuffisance et l'infériorité souvent inconsciemment, et maintenir son concept de soi, à travers un sentiment de supériorité sur les autres, en d'autres termes, il utilise les tendances pour se défendre dans diverses situations de la vie (Shaqoura, 2002, p :35) .

En ce qui concerne la fonction cognitive, il est évident que les attitudes régulent les processus émotionnels, cognitifs et perceptuels de l'individu concernant certains aspects liés au espace dans

lequel il vit, ce qui lui permet de ressentir et de percevoir, d'une manière spécifique, les sujets de l'environnement externe (Zahran, 1984, p : 175).

Les différentes fonctions des attitudes montrent qu'elles jouent un rôle important dans l'organisation de l'information d'une personne sur les choses qui l'entourent, de sorte qu'elle peut adopter une attitude positive ou négative, car elles agissent comme un système interne dans le tri et l'organisation de l'information et la recherche de connaissances.

Sur la base d'une lecture attentive et ciblée de chacune des définitions qui détaillent le concept de L'attitude, ses composantes de base, ses types, ses caractéristiques et ses fonctions, nous sommes parvenus à une série de conclusions qui clarifient ce qu'est L'attitude psychologique. Nous constatons que les attitudes psychologiques ne se forment pas dans le vide, mais qu'elles incluent toujours la relation entre l'individu et un sujet de l'environnement, quelle que soit sa nature (sociale, politique, religieuse, éducative, etc.) et que leur formation n'est qu'une relation d'interaction entre ces composantes de base, que la tendance n'est que la partie positivement orientée de la tendance et que ce sont les valeurs humaines qui alimentent les tendances.

Les attitudes psychologiques peuvent être acquises et apprises par la socialisation tout au long des stades de la vie humaine, bien que la tendance ait une caractéristique de stabilité et de continuité relatives ; cependant, la composante cognitive de la tendance joue un rôle majeur dans son changement, même si elle se poursuit avec l'individu pendant une longue période, et c'est ce qui peut donner lieu à des différences individuelles entre les tendances des individus, et toutes les composantes restent importantes et influentes dans la formation de la tendance et dans la détermination de sa sévérité.

Les attitudes sont également classées sur des bases spécifiques, certaines d'entre elles étant classées en fonction du sujet traité et d'autres en fonction de leur clarté ou de leur prévalence, de sorte que nous constatons que certaines d'entre elles sont cachées et d'autres évidentes, et que l'individu peut en cacher certaines, en particulier celles qui sont liées à des sujets sensibles par crainte pour son statut social.

Les attitudes sont à la fois générales et spécifiques, c'est-à-dire que plus les individus pratiquent le même type d'activités, plus ils sont proches de la similitude dans leurs attitudes, et vice versa. L'intensité joue également un rôle dans la classification des tendances, de sorte que nous constatons que certaines d'entre elles sont fortes et d'autres faibles, c'est-à-dire qu'il existe des tendances positives fortes et des tendances négatives fortes, ainsi que des tendances positives faibles et des tendances négatives faibles, de sorte que nous constatons que les tendances positives ont deux niveaux, à savoir fort et faible, et vice versa.

ii. Problèmes de mise en œuvre de l'éducation inclusive sur le terrain

3. La définition de l'éducation inclusive

L'éducation inclusive est fondée sur le droit de chacun à une éducation de qualité qui répond aux besoins éducatifs fondamentaux et enrichit l'existence des apprenants, et parce qu'elle est particulièrement centrée sur les catégories vulnérables, elle tente de développer pleinement le potentiel de chaque individu, de sorte que l'objectif ultime d'une éducation inclusive de qualité est de mettre fin à toutes les formes de discrimination et de promouvoir la cohésion sociale (UNESCO, 2015, p : 6).

En ce sens, l'éducation inclusive adopte une approche des droits de l'homme dans sa profondeur, croyant en l'élimination ultime de toutes les formes de discrimination entre les êtres humains pour certains motifs, y compris le handicap, et donc l'attention portée à cette catégorie est une reconnaissance explicite et implicite de l'existence de talents et de compétences humaines qui doivent être développés en les utilisant, ainsi, l'éducation inclusive se déplace vers un système éducatif qui prend en compte dans l'enseignement et l'apprentissage les besoins spéciaux de tous les enfants et les jeunes en situation de marginalisation et de fragilité, y compris les personnes en situation de handicap. Elle vise à supprimer l'exclusion de tous et à améliorer les conditions d'éducation pour tous (HANDICAP INTERNATIONAL, 2012, p : 16).

4. Les difficultés de la mise en œuvre de l'éducation inclusive au Maroc

La mise en œuvre du contenu de l'éducation inclusive confronté nombreuses difficultés représentées par le manque de prise de conscience réelle et de conviction de la plupart des acteurs éducatifs quant au potentiel d'apprentissage des personnes handicapées, le manque de

connaissances sur le handicap lui-même, le manque de programmes d'intervention généralisés pour assurer un apprentissage et une acquisition corrects, et la prédominance de méthodes d'enseignement générales et de méthodes qui ne font pas de différence entre les enfants handicapés et les enfants non handicapés dans le processus d'apprentissage et de réussite. Malgré les nombreux avantages de l'éducation inclusive, à savoir qu'elle reconnaît que tous les enfants peuvent apprendre, qu'elle reconnaît et respecte les différences entre les enfants, qu'elle se fonde sur l'approche de la psychologie différentielle pour garantir l'égalité des droits, qu'elle permet aux enfants handicapés ou non d'apprendre collectivement et qu'elle fournit des structures et des systèmes dotés des méthodes pédagogiques adéquates pour répondre aux besoins de tous les enfants, ce type d'éducation présente des avantages pédagogiques considérables.

Bien que ce type d'éducation ait des fondements scientifiques, pédagogiques et psychologiques, qui ont formé la base théorique et scientifique fondamentale selon laquelle la réussite du processus d'apprentissage n'est pas liée à l'individu, mais plutôt à la qualité et à la nature de la médiation éducative, puisqu'il n'y a pas de personne incapable d'apprendre, mais plutôt une médiation qui n'est pas capable de trouver des solutions à ses problèmes. La réussite du processus d'apprentissage n'est pas liée à l'individu, mais à la qualité et à la nature de la médiation pédagogique, car il n'y a pas de personne incapable d'apprendre, mais une médiation incapable de trouver les débouchés, les techniques et les méthodes appropriés qui permettent le transfert de l'apprentissage de l'espace d'apprentissage à l'espace d'apprentissage voisin, de l'apprentissage dans un environnement scolaire institutionnel structuré à l'apprentissage dans un contexte social de délibération publique et de permanence, et à l'adoption d'une éducation inclusive fondée sur les principes psychologiques de l'égalité des chances. L'approche socio-structuraliste souligne que la construction de l'apprentissage résulte de l'interaction sociale et du conflit, ce qui permet à la différence d'être un outil efficace pour un meilleur apprentissage.

Le principal défis de l'éducation inclusive concernant la mise en œuvre sur le terrain est les idées fausses sur le handicap et le personnes en situation de handicap, donc il convient également de noter que les études psychologiques et éducatives contemporaines dans le domaine du développement et de l'apprentissage de l'enfant ont conclu qu'il existe des principes et des règles

de base à prendre en considération par le personnel éducatif dans le cadre du travail éducatif et pédagogique visant à élever et à éduquer les enfants, notamment que les différences individuelles entre les enfants et la nature de leur personnalité se reflètent dans leur style d'apprentissage, car ils n'absorbent pas les connaissances de la même manière et ne les comprennent pas de la même façon, et que tous les enfants, quelle que soit leur situation, peuvent apprendre de manière différente et diversifiée, à condition de partir de leur potentiel réel, latent et apparent, et de tenir compte de leurs besoins fondamentaux et du fonctionnement des différences de base. que tous les enfants, quelle que soit leur situation, peuvent apprendre de manière différente, à condition que l'on parte de leur potentiel réel, latent et apparent, que l'on tienne compte de leurs besoins fondamentaux et que les intervenants travaillent vers et avec eux selon des stratégies mentales, et que chaque enfant, quelle que soit sa vulnérabilité, soit capable d'apprendre de la même manière. En revanche, tout enfant, quel que soit son développement et la richesse de son potentiel, verra sa capacité d'apprentissage et son niveau d'éducation décliner s'il n'est pas stimulé par les enseignants et les éducateurs et encouragé à utiliser son potentiel.

Parmi les problèmes qui entravent la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans les différentes institutions éducatives, nous trouvons :

- Faible réhabilitation des institutions, avec un ensemble d'interfaces et d'équipements pour aider les enfants handicapés à accéder et faciliter le processus d'apprentissage et d'acquisition, afin qu'ils soient compatibles et adaptés en fonction de la nature de chaque handicap, malgré l'existence de mémorandums ministériels pour que tous les nouveaux bâtiments aient accès à des interfaces, mais la plupart des institutions éducatives en sont dépourvues.
- Faible ciblage du handicap, l'accent étant mis sur les handicaps légers et modérés.
- L'absence d'adaptation précise des programmes scolaires en fonction du type de handicap dont l'enfant est porteur, et l'absence d'adaptation des examens et des devoirs scolaires en fonction de l'état de l'enfant présentant une déficience intellectuelle (intellectuelle en particulier) et de son niveau d'intelligence.

- La faiblesse de la médiation éducative, malgré le lancement par le Ministère de la Solidarité de projets et de formations comme la formation « Rafiq » qui a délibérément impliqué le tissu familial.
- En ce qui concerne la documentation du programme national de l'éducation inclusive, il a été constaté que le programme n'a pas été présenté dans un document officiel, précisant les objectifs exacts, les périodes de réalisation, le coût estimatif des montants nécessaires, les parties intervenantes et la responsabilité de chaque partie, ainsi que les mécanismes de suivi, d'animation et d'évaluation basés sur des indicateurs clairs et précis, ce qui ne permet pas de réaliser le principe de responsabilité de la manière nécessaire, ni de travailler en contractant avec des responsables sur la base de résultats basés sur des indicateurs précis (Rapport du Conseil supérieur des comptes 2019-2020 , p : 50).
- Faible coordination avec les parties concernées, y compris les départements ministériels concernés par le programme en termes de ressources financières, les institutions actives dans le domaine de l'éducation et l'Initiative nationale pour le développement humain (construction de classes intégrées), en plus de la faible implication du secteur de la formation professionnelle et du secteur privé dans le domaine de l'éducation inclusive (rapport du Conseil supérieur des comptes 2019-2020 ,p : 51).
- Absence de projections financières détaillées pour le Programme national d'éducation inclusive qui traduisent son contenu et permettent la réalisation de ses objectifs, outre le fait que les fonds qui lui sont alloués au niveau des académies sont attribués sans consulter les responsables du programme aux niveaux de la mise en œuvre pour déterminer les besoins exacts requis par les établissements éducatifs en fonction des priorités, notamment en ce qui concerne les équipements et les matériels pédagogiques, les équipements audiovisuels pour les salles de classe transformées en salles de rééducation et de soutien, la formation du personnel éducatif dans le domaine de l'éducation inclusive et la réhabilitation des infrastructures en général (Rapport du Conseil supérieur des comptes 2019-2020).

• Faible formation de base et continue des ressources humaines, car le programme manque de formules de formation qui n'ont pas encore été complétées au niveau de la formation de base de l'année académique 2019-2020. La formation n'a pas atteint les objectifs qui lui ont été fixés au cours de la même année et il y a un manque de formation pour le personnel administratif et éducatif en général (Rapport du Haut Conseil des Comptes 2019-2020).

• La prévalence de représentations et de perceptions sociales erronées, qui constituent l'un des plus grands obstacles à la réussite du modèle et du système d'éducation inclusive, et une véritable coercition à laquelle il faut remédier, et ces représentations sont répandues parmi les parents et l'ensemble du système social, y compris les intervenants et les acteurs de l'éducation.

• Ces représentations, qui véhiculent des attitudes négatives, sont dues à ce qui a été ancré dans l'esprit du public à propos du handicap, en raison de la désinformation et des idées fausses concernant les personnes handicapées, ce qui nécessite une intervention pour démontrer leurs effets négatifs par le biais de séances de sensibilisation et de conseil, pour évaluer l'étendue de leur prévalence et pour évaluer l'indice de pratique dans le contexte de la scolarisation et d'autres contextes similaires. Le contenu cognitive des individus tend à représenter une personne handicapée comme une déficience ou une incapacité, plutôt que comme l'incapacité de l'environnement à s'adapter à ses besoins particuliers ou à ses capacités, ce qui est le résultat d'un processus historique remontant au XVIIe siècle, par lequel la personne handicapée est isolée et rejetée par la société et devient semblable aux malades et aux déviants, ou le handicap est associé à la colère divine, à la possession, au diable, à la malchance ou aux erreurs morales qui sont toujours associées aux femmes.

Dans la conclusion de son rapport annuel 2019-2020, le Haut Conseil des comptes a relevé un certain nombre de déséquilibres structurels :

- Faiblesse de la réhabilitation des bâtiments dédiés à la formation, car il a été constaté que le pourcentage des salles de classe équipées reste insuffisant, à travers les données présentées, il est clair que la réhabilitation des salles d'intégration scolaire est très rares, car le pourcentage

des salles qualifiées au niveau national ne dépasse pas 3 % au cours des saisons académiques 2018-2019 et 2019-2020.

- La rareté d'équipements des établissements en rampes architecturales qui contribuent à une large intégration de toute personne ayant des difficultés de déplacement, de vision, d'audition ou de compréhension, étant donné que la présence de panneaux, de couloirs et de chemins clairs avec des normes spécifiques est nécessaire au sein des établissements d'enseignement, où il est démontré que le nombre d'établissements équipés de rampes architecturales au niveau national est passé de 1274 établissements au cours de l'année académique 2018-2019 à 1390 établissements au cours de l'année académique 2019-2020, soit un taux ne dépassant pas 12 % pour les deux.
- Au niveau pédagogique et sanitaire, un manque d'adaptation des programmes d'études et des méthodes d'enseignement au type et à la gravité du handicap en commençant à coordonner les efforts pour adopter le projet pédagogique individuel comme mentionné dans l'éducation inclusive, en plus de ne pas adapter les examens pour tous les apprenants en fonction du type de handicap, ce qui peut ne pas contribuer à faciliter l'éducation inclusive.
- Les statistiques relatives à la recherche sur le handicap en 2014 ont montré qu'un groupe important n'allait pas du tout à l'école, et parmi les facteurs expliquant ce déficit, il y a le manque de services de soutien social tels que le transport scolaire approprié, l'accessibilité, les services médicaux et paramédicaux, l'accompagnement et le soutien matériel. Cette situation est encore plus complexe pour les personnes souffrant de handicaps profonds, qui ont besoin de centres spécialisés.

iii. Le troisième axe : investissement des attitudes psychologiques au service de l'éducation inclusive

5. Diagnostiquer les attitudes psychologiques des acteurs éducatifs à l'égard de l'éducation pour l'inclusion

Investir dans les attitudes psychologiques au service de l'éducation inclusive nécessite une compréhension approfondie de ces attitudes psychologiques, de qui elles relèvent et de les

comprendre en fonction d'un ensemble de variables telles que le type et le degré de handicap et le type de porteur de l'attitude, liées aux attitudes des enseignants et des élèves dans le but d'inclure les élèves handicapés dans leurs classes, en tenant compte de trois points : a) la relation entre les facteurs subjectifs des enseignants et leurs attitudes ; b) la relation entre les caractéristiques des élèves handicapés et les attitudes des enseignants ; c) L'impact de la nature des attitudes des enseignants sur leurs pratiques d'enseignement. Et les diagnostiquer quantitativement et qualitativement.

L'importance de l'étude des attitudes psychologiques réside dans une sorte d'auto-évaluation après le lancement du programme national d'éducation inclusive et de tous ses programmes visant à modifier les représentations sociales à l'égard de l'éducation inclusive, en s'appuyant sur la théorie de l'action justifiée (Fishbein et Ajzen, 1975) ou la théorie du comportement planifié (Ajzen, 1985 ,P :16). Ces théories, appliquées à l'inclusion des élèves en situation de handicap, supposent que l'expression par les enseignants de leurs attitudes à l'égard de l'inclusion permet de prédire leurs intentions réelles.

Par facteurs subjectifs des enseignants, nous entendons les variables d'âge, d'expérience professionnelle, de sexe et de spécialisation et leur relation avec les caractéristiques des élèves handicapés : Les types ou la gravité des handicaps, et l'âge des élèves handicapés qui influencent positivement ou négativement leurs attitudes à l'égard de l'inclusion des élèves handicapés dans la classe.

Pour mettre en évidence les facteurs qui rendent l'inclusion complexe, par exemple, Rizzo et Wright (1988) ont interrogé 136 professeurs d'éducation physique utilisant le programme PEATH. Le traitement statistique n'a montré aucune relation entre l'âge et l'attitude des enseignants vis-à-vis de l'inclusion des élèves handicapés. Seul Rizzo (1985), utilisant la même méthode de collecte de données (PEATH) et d'analyse de données (corrélation de Pearson) sur 194 enseignants, a indiqué que les jeunes enseignants ont une attitude plus positive envers l'intégration des élèves handicapés que leurs collègues plus âgés.

Il convient de noter que l'adoption de l'éducation inclusive dans l'enseignement primaire est une nouveauté dans le système éducatif marocain. A ce titre, elle mérite certainement d'être placée

sous le microscope de la recherche et de l'étude. A cet égard, nous trouvons une étude de terrain sur l'éducation inclusive dans certains espaces d'enseignement primaire qui accueillent des enfants ayant une déficience visuelle. Al-Wakili (2023 ,P :5) a abordé ce sujet en se concentrant sur les éducatrices, car ce groupe joue un rôle important et crucial dans le processus d'inclusion. L'échantillon de cette étude était composé de dix éducatrices âgées de 27 à 43 ans, travaillant dans trois espaces d'enseignement primaire à Salé, supervisés par des organisations de la société civile. Le chercheur a utilisé un entretien semi-structuré comme outil de collecte de données sur le terrain.

Ce travail visait à étudier trois aspects des attitudes des éducateurs à l'égard des enfants déficients visuels dans les espaces où ils travaillent, et leurs perspectives sur l'éducation inclusive. Il s'agissait également de découvrir les pratiques pédagogiques inclusives adoptées par les éducateurs dans ces espaces.

La réussite du projet d'inclusion dans les espaces d'enseignement primaire nécessite la combinaison de plusieurs conditions. Sylvestre (2019) soutient qu'un apprenant en situation de handicap peut bien apprendre si l'environnement physique et d'apprentissage est favorable. En outre, selon Moreau (2005), l'enseignant joue un rôle central dans les espaces inclusifs, car il est responsable de la gestion pédagogique de ces espaces en créant un environnement d'apprentissage stable et nourrissant.

Les pratiques pédagogiques inclusives adoptées par les éducateurs et les enseignants constituent l'épine dorsale du processus d'inclusion, car elles reposent sur le principe de permettre à tous les enfants de bénéficier des possibilités d'apprentissage disponibles, grâce à la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée qui tient compte de leurs besoins d'apprentissage spécifiques. Selon Odom (2011 ,p :356), ces pratiques de la petite enfance reposent sur la formation initiale et continue de ces professionnels, ainsi que sur leurs croyances à l'égard des enfants en situation de handicap.

Les résultats ont montré que tous les éducateurs interrogés ont des attitudes positives vis-à-vis de l'inclusion des enfants déficients visuels, estimant que ces enfants ont les mêmes capacités d'apprentissage que leurs pairs. Ils pensent également qu'ils sont souvent supérieurs à leurs pairs,

car ils soulignent que les enfants aveugles sont supérieurs en termes de mémoire et d'attention, ainsi que par leur grande capacité à utiliser l'ouïe, l'odorat et le toucher.

6. Modifier les attitudes à l'égard de l'éducation inclusive

6.1 Sensibiliser les acteurs de l'éducation aux questions de l'éducation inclusive

Changer les attitudes psychologiques n'a jamais été une tâche facile, car les attitudes sont par nature formées par l'éducation et la socialisation, de sorte que l'attitude psychologique devient stable et difficile à changer. Il existe donc de nombreuses théories contemporaines, qui se chevauchent et sont variées, sur le changement des attitudes, malgré l'énorme quantité d'informations fournies par ces théories dans les ouvrages et les articles scientifiques sur le changement des attitudes, Zimbard et Absor (1969) expliquent que nous sommes encore loin de comprendre toute la dynamique du changement d'attitude, Zimbard et Absor (1969) expliquent que nous sommes encore loin de comprendre toute la dynamique du changement directionnel et qu'il existe un certain nombre de théories qui expliquent comment le changement directionnel se produit, et que chaque théorie a un centre de gravité différent de l'autre et explique donc certains cas de changement comportemental et pas d'autres.

Les deux scientifiques soulignent que les auteurs de ces théories ou les chercheurs qui étudient le changement d'attitude ne sont pas principalement intéressés par le changement d'attitude. Il est vrai que le premier intérêt est d'utiliser un modèle de changement d'attitude pour étudier les processus psychologiques de base et la manière dont les variables pertinentes fonctionnent théoriquement et, parmi ces théories, nous trouvons la théorie ou le modèle de changement d'attitude de Hovland qui se concentre sur trois variables : L'attention, la compréhension et l'acceptation, qui, selon les auteurs de cette théorie, sont à l'origine du changement d'orientation.

Nous constatons que sans attention, il n'y aura pas de possibilité de changer de direction, et si nous supposons que nous avons obtenu l'attention, ce stimulus doit être compréhensible pour l'individu afin qu'il puisse être convaincu et l'accepter pour changer de direction ou le contraire se produit et donc l'individu n'est pas convaincu malgré sa compréhension du contenu du message, et comme pour la variable d'acceptation, la source d'information joue un grand rôle dans l'acceptation d'une nouvelle information, lorsque nous parlons de quelqu'un qui a une légitimité

ou un spécialiste, il est facile d'accepter l'information comme un professeur ou un médecin, et dans une autre situation, les méthodes de persuasion peuvent jouer un rôle important dans le changement de direction et si nous voulons bénéficier de cette théorie et la transposer sur notre sujet, nous trouvons que la qualité de la formation et la clarté des messages concernant le domaine de l'éducation inclusive permettraient à ces jeunes professeurs de prendre conscience de ces questions lors de leur formation initiale dans les centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation.

La qualité de la formation et la clarté des messages concernant le domaine de l'éducation inclusive permettraient à ces jeunes professeurs d'être sensibilisés à ces questions lors de leur formation initiale dans les centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation. Rizzo (1985) ajoute que les récentes lois en faveur de l'éducation de tous les élèves auraient permis à ces jeunes enseignants d'être sensibilisés à ces questions lors de leur formation initiale.

6.2 Permettre aux apprenants handicapés de faire face aux difficultés extérieures et de les gérer

Changer les attitudes négatives liées aux facteurs externes n'est pas la seule solution, il faut aussi s'occuper des attitudes de l'apprenant vis-à-vis de sa présence à l'école et lui fournir un soutien psychologique et la capacité de faire face aux facteurs de stress.

Malgré leur présence légale dans l'institution, les attitudes négatives à l'égard de leur présence à l'école peuvent les mettre mal à l'aise, c'est pourquoi nous pensons que les apprenants handicapés ont besoin d'un accompagnement psychologique basé sur la modification de leurs attitudes à l'égard de leurs capacités et de leur mérite d'être à l'école, sur l'amélioration de leur confiance en soi et sur le développement de leurs compétences sociales en s'appuyant sur des spécialistes du domaine dans le cadre d'une coopération entre les différents partenaires de l'inclusion.

Il convient également de noter que le processus d'inclusion est une dynamique qui implique des transitions constantes entre l'apprenant handicapé (à travers les efforts d'adaptation, la fatigue, les doutes et les blessures d'estime de soi que l'inclusion génère pour lui) et les

professionnels qui l'accompagnent, sans oublier que des ajustements sont nécessaires pour éviter un coût personnel très important car la construction par l'enfant de sa propre identité à travers ses interactions avec ses pairs au sein de la classe est essentielle pour accéder au bien-être et à la qualité de vie.

Les études montrent que les apprenants qui sont satisfaits de ce qu'ils vivent à l'école sont plus à même d'augmenter leurs ressources personnelles, de développer des stratégies d'adaptation sociale et émotionnelle, ainsi que leurs capacités d'étude (Cakar, 2011 ; Epstein et McPartland, 1976 ; Huebner, 1991 ; Kong, 2006 ; Verkuyten et Vettenburf, 2009).

7. Investir la vie scolaire pour changer les attitudes négatives à l'égard de l'éducation inclusive

Dans ce contexte, la notion de qualité de vie scolaire pour les apprenants scolarisés revêt une dimension éducative qui dépasse la question de la réussite scolaire pour prendre en compte l'épanouissement de l'enfant à l'école et son bien-être général (Leplège et coll, 2000 ,P :15). La vie scolaire est une passerelle vers le développement de la personnalité des apprenants à tous les niveaux, y compris les compétences comportementales, sociales, cognitives et émotionnelles, de sorte que chaque institution doit intégrer la dimension du handicap dans ses politiques éducatives pour faire de tous les apprenants des citoyens inclusifs qui acceptent la différence et croient aux droits des apprenants handicapés, et à notre avis, le club d'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme peut jouer un rôle important dans le changement d'attitude des apprenants handicapés.

En même temps qu'une opportunité d'interaction sociale, Bliss (2004) montre que les enfants handicapés et leurs camarades bénéficient de l'inclusion scolaire dans le domaine des compétences sociales. En effet, pour les premiers, le milieu ordinaire leur offre un environnement plus stimulant car il leur donne l'occasion d'interagir plus facilement avec leurs pairs ordinaires. Pour ces derniers, le contact régulier avec des enfants handicapés les incite à développer des comportements coopératifs et tolérants envers leurs pairs Bliss (2004) montre que les enfants

handicapés et leurs camarades bénéficient de l'inclusion scolaire dans le domaine des compétences sociales. En effet, pour les premiers, le milieu ordinaire leur offre un environnement plus stimulant car il leur donne l'occasion d'interagir plus facilement avec leurs pairs ordinaires. Pour les seconds, le contact régulier avec des enfants handicapés les incite à développer des comportements coopératifs et tolérants à l'égard de leurs pairs (Bless, 2004). De plus, selon Katz et Miranda (2002), l'inclusion scolaire a un impact positif sur les dimensions sociales de l'apprentissage (participation accrue des apprenants aux activités de groupe en classe, développement des compétences de communication, etc.) ainsi que sur plusieurs compétences sociales (attitudes positives des pairs, adoption de nouvelles valeurs, manifestations d'amitié, etc.)

Conclusion

Il faut souligner que l'école est une institution importante dans la psychologie de l'enfant ainsi qu'a un partenaire efficace dans la construction de l'enfant en général et de l'enfant handicapé en particulier, à travers son ouverture sur son environnement et les différents programmes de réhabilitation et d'intégration de l'enfant, en impliquant les familles, en développant des méthodes d'évaluation continue des performances de l'enfant en fonction du changement visé, en adoptant des attitudes positives à l'égard des enfants handicapés, afin de parvenir à une meilleure adaptation de l'enfant à l'espace éducatif, en partant toujours de la construction de comportements et d'habitudes axés sur la recherche de solutions, qui s'appuient sur les forces, les avantages et les acquisitions de l'enfant grâce à un travail continu, un renforcement adéquat et une prise de conscience de l'importance de bons modèles transactionnels au sein de la famille, afin d'aider l'enfant à acquérir et à apprendre en permanence, en combinant tous les contextes comme un pont complémentaire et continu (la famille) - L'institution active (l'école) - l'institution partenaire (association) et la société dans son ensemble, conduisant au déclin et à l'érosion des idées préconçues et des préjugés sur les enfants handicapés, assurant ainsi leur inclusion dans la société et l'expression de leurs énergies et de leurs potentiels librement et en toute sécurité en présence d'environnements sûrs, autonomisant et durables.

Références Bibliographique

- Al-Mutawwa, Mohammed (2000) , Le nouveau en psychologie criminelle, Imprimeries Al-Humaidi Arabie Saoudite.
- AJZEN, i, (1985). From intentions to actions: A theory of planned behavior. In J. Kuhl & J. Eeckham (Eds.). Action-control from cognition to behavior). Heidelberg, Springer.
- Anne-Laure Perrin, Natacha Serour, Caroline Desombre, Odile Rohmer, Kamilla Khamzina, Emmanuel Guichardaz, Mickaël Jury (2022) , Mieux comprendre les attitudes à l'égard de l'éducation inclusive : rôle du type de handicap de l'élève, du statut de l'enseignant et de la familiarité ; hal open science ;Submitted on 2 Sep.
- Boukhrissa ,Bakr (2000) , Les concepts et les processus fondamentaux en psychologie sociale. Publications de l'Université Badji Mokhtar, Algérie.
- Bless, G (2004) , « Intégration scolaire : aspects critiques de sa réalisation dans le système suisse », dans M. De Carlo-Bonvin (sous la direction de), Au seuil d'une école pour tous, csps.
- Cakar, F (2011) , « School attachment and quality of life in children and adolescents of elementary school in Turkey », Education Research, 9/1,.
- Ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Direction des programmes, cadre de référence pour l'éducation inclusive, Maroc 2019.
- L'éducation inclusive au profit des enfants en situation de handicap - Guide pour les familles et les associations, Direction des programmes 2019, Ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique , Maroc.
- L'éducation inclusive en faveur des enfants en situation de handicap - Guide des enseignants - Direction des programmes 2019, Ministère de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique Maroc.
- El Oukili, Mourad (2023) les pratiques des éducatrices et leurs attitudes envers l'intégration des enfants malvoyants dans les espaces de l'éducation préscolaire, présenté lors de la conférence sur l'éducation à la petite enfance : enjeux de l'offre et de la qualité à l'École Normale Supérieure de l'Université Hassan II de Casablanca au Maroc, le 15 mars.

- Hind, K., Larkin, R., & Dunn, A. K. (2019). Assessing teacher opinion on the inclusion of children with social, emotional and behavioural difficulties into mainstream school classes. *International Journal of Disability, Development and Education*, 66(4), 424.
- Handicap International. ,Ministre de l'éducation nationale et de l'Alphabétisation, manuel de formation des enseignants en éducation inclusive, 2012 Burkina Faso .
- Rapport annuel de la Cour des comptes pour les années 2019 et 2020, résumé
- Leplège, A. ; Réveillère, C. ; Ecosse, E. ; Caria, A. ; Rivière H (2000), Propriétés psychométriques d'un nouvel instrument d'évaluation de la qualité de vie, le whoqol-26, à partir d'une population de malades neuromusculaires, *Encéphale*, 5/26, p. 13-22.
- Oweida , Kamel (1996) ,La psychologie de la personnalité, 1ère éd., Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya, Égypte.
- Krech, D ; Crutchfield, R. S (1948) ,Theory and Problems of Social Psychology. New McGraw-Hill.
- uth ,Philion ; Doucet ,Manon et autre (2016) Les représentations de professeurs quant à l'inclusion des étudiants en situation de handicap : quels défis se posent, quelles mesures s'imposent? *Éducation et francophonie* Volume 44, numéro 1, printemps.
- NEWCOMB T et COL (1968) , Manuel de psychologie sociale trad .de Touzard H .paris.PUF.1970.- Sarano j .homme et sciences de L'homme ,paris .éd.
- Shakoura , Abdel Rahim Shaaban (2002) La motivation cognitive et ses orientations chez les étudiants de la faculté de soins infirmiers envers la profession d'infirmier et la relation de chacun avec l'adaptation académique. Faculté de pédagogie, Université islamique, Mémoire de maîtrise, non publié, Gaza.
- Odom, S, buyse, V, and Soukakou, e (2011) , Inclusion for young children with disabilities a quarter century of research perspectives. *Journal of early intervention*. 33 (3). 344 -356.
- TANT, MAXIME ; Watelain , Eric (2015) , Attitudes des enseignants d'Éducation Physique envers l'inclusion d'un élève en situation de handicap. Une revue systématique de la littérature (1975-2015) : Laboratoire RECIFES EA ,4520 Université d'Artois
- Zahran , Hamid (1984). *Psychologie sociale*, Al Alam Al Kutub, Le Caire.