

## التدريس بالملكات : نحو تأسيس نموذج تربوي أصيل في التعليم

د . محمد الدريج

أستاذ باحث في علوم التربية بجامعة محمد الخامس – الرباط  
مدير المعهد المتوسطي للبحث والتطوير – IMED

### 1- تقديم : أسس وأهداف

نقترح في هذه الدراسة نمودجا تربويا أصيلا، يمكن أن يمنح نفساً جديداً للمناهج التعليمي ببلادنا، وهو نموذج “التدريس بالملكات” أو «بيداغوجيا الملكات»، والذي يهدف إلى :

- المساهمة في الإصلاح البيداغوجي لنظام التعليم ، وجعله قادرا على مواجهة مختلف الصعوبات والتحديات خاصة على المستوى المنهجي - الديدائكتيكي .

- تعميم تعليم مندمج و أصيل عالي الجودة ، و تبني مبادئ و مفاهيم تربوية تراثية .

- ترسيخ لدى المتعلم الهوية التراثية-الأصيلة التي ترفض الاغتراب والاستلاب والتبعية بجميع أشكالها ، وخلق الانسجام والتوازن بينها وبين الهوية المنفتحة التي تتميز بالحوار وبالتواصل المعرفي واستشراف المستقبل والانخراط في مسيرة الحضارة الكونية .

- توظيف مفاهيم وأدوات تدرسية متجددة مما يشجع في المنظومة التعليمية ، التفاعل بين الموروث الثقافي و التطورات و الكشوف التربوية المعاصرة ، وذلك بالعمل على :

- دراسة الممارسات والتجارب التربوية في تراثنا واختيار ما فيها من نماذج نافعة وتجديدها و إغنائها وتوظيفها .

- دراسة التجارب والنماذج التربوية العالمية وتقويمها والاستفادة منها .

- المساهمة في الانعتاق من النقل والتقليد ، وتفعيل شخصيتنا الأصيلة والمبدعة، سواء كأفراد أو جماعات و المساهمة بفعالية في تقويتها بالتربية البدنية والتربية الفكرية وبترسيخ الاتجاهات الايجابية المقبولة والقيم الأخلاقية وقيم المواطنة .

- إننا ندعو في سبيل الرقي بشخصيتنا وقدراتنا المبدعة ، من خلال هذا النموذج وغيره ، إلى «انتفاضة علمية» وإلى «ربيع تربوي» ، لفرض إصلاح شامل وعميق لوضعية البحث التربوي والعلمي في بلادنا (التطبيقي منه والأساسي) ، حيث تنشأ مبدئياً النماذج وتتبلور الحلول وتنضج النظريات .

- ورد الاعتبار للباحثين المحليين ولماخبر البحث الوطنية في الجامعات ومؤسسات التكوين العليا في القطاعين العام والخاص ودعمها بالأموال والوسائل والأطر وبرامج التكوين ، حتى نكون في مستوى وضع النماذج واكتشاف النظريات العلمية وابتكار الحلول الملائمة لمشكلاتنا ، ليس فقط في قطاع التربية والتعليم بل في جميع القطاعات الحيوية الأخرى من صناعة وفلاحة وصحة وتغذية وثقافة وتكنولوجيا ونقل وإعلام وتشديد البنيات التحتية . . .

- كما ندعو ارتباطاً بذلك وفي سياق تأصيل نشاطنا التربوي وغيره وتحريره من مختلف أشكال التبعية والتقليد والاتكالية واستيراد النظريات الجاهزة ، إلى إعادة النظر في أساليب عقد اتفاقيات الشراكة وتفويت الصفقات مع مكاتب الدراسات وخاصة المكاتب الأجنبية وتقنين ومراقبة نشاط المنظمات الدولية ووكالات التعاون وكل الجهات الداعمة والتي يكون لها بالغ الأثر في اختيار هذا النموذج أو ذاك وبالتالي في وضع/فرض استراتيجيات «الإصلاح» ، وفحص وتقويم نشاطها بما يخدم المصلحة الوطنية قبل كل شيء ويستجيب للحاجيات الحقيقية للأفراد والجماعات ومتطلبات الجهات والقطاعات المستفيدة من الدعم ، في جميع مجالات التنمية .

## 2- الخلفية النظرية للنموذج

يندرج هذا النموذج البيداغوجي «التدريس بالملكات» ، ضمن منظور *paradigme* «تجديد التراث» ، بل هو اجتهاد لتطبيقه في المجال التربوي التعليمي . هذا المنظور الذي بلوره العديد من المفكرين المعاصرين وفي مقدمتهم أستاذنا الكبير محمد عابد الجابري ، في أعماله الرائدة للجواب عن الأسئلة المصيرية التالية :»

كيف نستعيد مجدنا؟ ؛ كيف نحيا تراثنا؟ ؛ كيف نعيش عصرنا؟ ؛ كيف نتعامل مع تراثنا؟ ؛ كيف نعيد بناء شخصيتنا؟ ؛ كيف نحقق ثورتنا؟ .

يدرك الجابري أن تراثنا تراث حي ، لأنه ظل سارياً بيننا متغلغلاً في نفوسنا ، وأنه قابل للتطور ، في حين بقيت ثقافتنا/ عقليتنا السائدة حالياً متخلفة ، إنها «من مخلفات عصور الانحطاط ، خاصة في طريقة التفكير التي تنتهجها» . ولهذا دعا إلى ضرورة تخليصها أولاً من شوائبها ، ثم تبني بعد ذلك ، طريقة موضوعية في قراءة ما تستبطنه وتحتزنه من تراث .

تستند الطريقة الموضوعية في قراءة التراث ، على إعادة النظر في ترتيب العلاقة المتنبسة بين

## التدريس بالملكات نحو تأسيس نموذج تربوي أصيل في التعليم

الماضي والحاضر، أو الحداثة والتراث، أو الفهم التقليدي للتراث والفهم العلمي. على أن الجابري في قراءته العلمية ينحاز منذ البداية للحداثة ويجعلها منطلقه ومنتهاه، ولا تتحقق تلك الحداثة إلا بالارتكاز على التراث. ولذلك فأول مهام الفكر هي ضرورة تحريرنا من الفهم التراثي للتراث، الذي تحكم طويلاً بعقليتنا، وتخليص هذا التراث من طابعه العام والمطلق والمقدس، ووضعه في إطاره الحقيقي، أي إطار النسبية والتاريخية ولا يتحقق ذلك إلا بتأسيس الفهم العقلاني والحداثي والديمقراطي للتراث.

و يخلص أصحاب منظور «تجديد التراث» وفي طليعتهم مؤسسه محمد عابد الجابري، بأن للعودة إلى التراث دوراً وظيفياً حاسماً للنهوض بأممتنا وانبعاث حضارتها، ويتمثل هذا الدور في الارتكاز على التراث لنقد الحاضر البائس وتأسيس المستقبل. كما أن لهذه الدعوة المجددة وظيفة دفاعية للحفاظ على هويتنا وأصالتنا ضد التبعية والاستلاب. «لقد كان التراث دائماً حصناً منيعاً للدفاع عن الاستقلال والحفاظ على الذات وخصوصيتها الثقافية وقدرتها على التحرر والإبداع».

على أن قراءة الجابري هي في نفس الآن دعوة إلى القطيعة، لكنها ليست قطيعة مع التراث برمتها، وإنما قطيعة مع نماذج معينة من التراث سادت في عصر الانحطاط، وقطيعة مع القراءات والمناهج غير الموضوعية. «إن القطيعة التي ندعو إليها ليست القطيعة مع التراث بل القطيعة مع نوع من العلاقة مع التراث، القطيعة التي تحولنا من «كائنات تراثية» إلى كائنات لها تراث. أي إلى شخصيات يشكل التراث أحد مقوماتها، إنها دعوة إلى تجديد التراث، لا إلى إلغائه».

إن تجديد التراث ينبغي أن يتم وفق رؤية معاصرة، فننتقي منه النماذج الإيجابية التي تساعدنا على بناء حاضرنا واستشراف مستقبلنا، ونترك نماذجه السلبية أو نعدلها. فتجديد التراث يعني اختيار النماذج النافعة من تراثنا اختياراً قائماً على الفهم والتمييز والنقد والمفاضلة بين العناصر التراثية، وجعل الصالح منها منطلقاً إلى الإبداع والابتكار.

لقد وجد هذا المنظور الجابري (و الجابرية عموماً) المستنير والتقدمي والحداثي للتراث، طريقه إلى إعادة تشكيل الرؤى والباراديكومات، التي يستلهمها العديد من الباحثين حالياً، منهم على سبيل المثال محمود السيد، الذي يستخلص وجود نماذج جيدة في تراثنا ينبغي الاستفادة منها وتوظيفها، ومن هذه النماذج:

- النموذج العلمي التجريبي: الذي طوره عدد من علمائنا القدامى مثل جابر بن حيان والبيروني وابن الهيثم والخوارزمي وابن النفيس وغيرهم كثير.

- النموذج الوظيفي أو النفعي للمعرفة، انطلاقاً من الدعاء النبوي « اللهم علّمني ما ينفعني، وانفعني بما علمتني، وزدني علماً، وكل علم وبال على صاحبه إلا من عمل به.»

- النموذج التربوي ، الذي يجعل التعليم مدى الحياة حقًا للإنسان وواجبا عليه وعلى الدولة ، ويجعل الحرية الفكرية أساسا لتنمية الشخصية الإنسانية وتنمية المعرفة ذاتها .

كما نعر في تراثنا على نماذج كثيرة لها راهنتها ويمكن استلهاها وإغناؤها وتوظيفها في حل الكثير من الإشكاليات ، من مثل :

- النموذج اللغوي ؛
- النموذج القانوني ؛
- النموذج الاجتماعي ؛
- النموذج الأخلاقي ؛
- النموذج الإنساني ...

...

و نستخلص نحن بدورنا وعلى هدي هذا المنظور ( الباراديكم ) ، نموذجا أصيلا آخر من تراثنا ، نغنيه ونوظفه للمساهمة في الإصلاح البيداغوجي المنشود ، وهو النموذج التعليمي ، «التدريس بالملكات» .

### 3- مكونات النموذج وخصائصه

يتميز مقترحنا بالعديد من الخصائص العامة التي سنستعرضها في العناوين رفقة ولكنها تبقى مبادئ وتوجهات عامة ، تحتاج بطبيعة الحال ، إلى برامج تطبيقية لأجراتها وتجارب توفر ظروف تفعيلها داخل الأقسام والمدارس ، برامج نحن بصدد الاجتهاد في وضعها وتفصيل مقتضياتها ، سنعمل على عرضها في دراسات لاحقة .

### أولا : توظيف الملكات :

يوظف النموذج مفهوم الملكات ومفاهيم أخرى مرتبطة ... بمعناها التراثي الأصيل ، مع العمل على تطويرها وجعلها أكثر غنى وأكثر استجابة لمطالبات العصر . وهذه الملكات يمكن أن تشكل منطلقا لمعايير تنظيم المنهاج الدراسي بمعناه الواسع ، بل يمكن أن تتحول هي نفسها إلى معايير تنظم التعليم برمته وترفع من جودته .

### ثانيا : تأصيل النشاط التربوي :

إن ما يبرر اقتراحنا لدخل الملكات ، هو العمل والاجتهاد ، استنادا على الخلفية النظرية للنموذج ، لتأصيل النشاط التربوي وإيجاد بدائل مستمدة من تراثنا التربوي وتجديد وتحديث النماذج

## التدريس بالملكات نحو تأسيس نموذج تربوي أصيل في التعليم

والمفاهيم والأساليب الأصلية في تراثنا و السعي في نفس الآن ، لإغناء النماذج والمقاربات الحالية والمستجدة على الساحة التربوية - التعليمية ، بهدف عقلنة التدريس وجعله أكثر فاعلية واندماجا ، و تطويره من خلال تربية غنية ومبدعة ، دون التضحية ، باسم العولمة ، بخصوصيتنا واستقلالنا .

### **ثالثا : الاستجابة للحاجيات الحقيقية للمتعلمين :**

إننا ننتقل في هذا النموذج ، من انتقاد التوجهات التي تريد أن تجعل من بعض المقاربات في التعليم وباسم التجديد ، أداة لتطويع البشر وترويضهم وبرمجتهم وفق أنماط غربية وغربية ، ضدا عن مصالحهم وعن احتياجاتهم الحقيقية؛ والعمل على رفض المناهج التي تسعى إلى خلق أنماط من التفكير والأداء محددة سلفا وبكيفية آلية ، والتضييق من قدرات المتعلمين الإبداعية ، عوض أن نيسر لهم سبل الاختيار بما يتوافق مع خصوصياتهم و طموحاتهم ويمكنهم من التنقيف الذاتي والتطوير الشخصي .

### **رابعا : رفض الاكتفاء بالصياغات الإجرائية - السلوكية للنشاط التعليمي :**

إننا ننتقد في هذا النموذج ، الاكتفاء بالصياغات الإجرائية- السلوكية و الوضعية ، سواء للأهداف أو للكفايات أو للمعايير . . . كما هو سائد في بعض الأنظمة والنماذج التعليمية ، التي تكفي باستيراد هذه المقاربة أو تلك ، والتوقف عند المؤشرات السلوكية -الجزئية والغرق في الكثير من الإجراءات والتقنيات ، والتي كثيرا ما تؤدي ، فضلا عن السقوط في الإنكالية و الارتباط ، إلى الآلية والنزعة نحو التفتيت والابتعاد عن الأهداف الحقيقية والغايات التربوية المنشودة .

كما أن التحديد الإجرائي-السلوكي والصارم للأهداف على سبيل المثال ، كثيرا ما يمنع المدرسين من الاستفادة من الفرص التعليمية غير المتوقعة التي تحدث داخل الأقسام ، فيستبعدون مبادرات التلاميذ بل ومبادرات المدرسين أنفسهم والتي تفرضها المواقف التعليمية المستجدة ولا تتناولها الأهداف أو الكفايات أو المعايير ، المحددة سلفا و عبارات سلوكية جامدة .

### **خامسا : التخطيط الاستراتيجي واعتماد نظرة استشرافية للمستقبل :**

يتعلق الأمر هنا بإيماننا بأن تسليط الأضواء في نموذج التدريس بالملكات ، على الاحتياجات الحقيقية للتلاميذ وأسرهم كما أسلفنا ، يتطلب تحديد الأولويات والاختيارات الملائمة برؤية استباقية واعية ، قصد مساعدة صانعي القرار التربوي وواضعي تشريعات وأساليب التطبيق ،

للتوجه نحو الأهداف بعيدة المدى ، مع إطلاعهم على التدابير الواجب اتخاذها في الحين ، قصد الوصول إليها . إن من أبرز الأزمات التي تعاني منها العديد من الأنظمة التربوية ، ومن ضمنها نظامنا ، العجز عن تحديد الغايات النهائية للنشاط التربوي في إطار فلسفة واضحة المعالم ، فلسفة تقرأ الماضي الحي وما يزره من نماذج وتجارب ، قراءة تساعدنا على حل إشكالات الحاضر ، في إطار استشرافي للمستقبل .

إن استشراف المستقبل عموماً ومستقبل النشاط التربوي على وجه الخصوص ، يعني استخلاص عبرة من الماضي بالنهل من التراث و اعتماد في نفس الآن ، سيناريوهات مختلفة معدة سلفاً ، لجميع الحالات الطارئة المحتملة والممكنة ، بالانطلاق من المسلمات والافتراضات المتفق عليها من مختلف اتجاهات البحث العلمي والفكري والعقائدي والتكنولوجي ؛ وتعيين الإمكانيات والقدرات اللازمة لإنجاز أي مسار مستقبلي .

كما نعني بالاستشراف في هذا المجال ، دراسة الوجهة المستقبلية للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ومكونات منظومة التربية والتكوين ومتابعة مسار تطور الملكات الأساسية والنوعية والمهنية الضرورية للانخراط في المهن والصناعات وفي التنمية وفي الحياة عموماً ، ملكات يجب عدم إغفالها لأنها تنبئ بالمستقبل .

شريطة أن يكون استشراف المستقبل مبنياً على تخطيط استراتيجي علمي ، ينطلق من تجارب الماضي (التاريخ والتراث) وحيثيات ومعطيات واقعية وتوقعات معقولة . وفي هذا الصدد يؤكد عالم المستقبلات المهدي المنجرة ، على أهمية المنهج العلمي في دراسة المستقبل ، فيقول : « لا يكمن دور الاستشراف في إصدار التنبؤات اعتباطياً ؛ بل يتجلى هدفه في تحديد الاتجاهات ، وتخيل مستقبل مرغوب فيه ، واقتراح استراتيجيات تحويله إلى مستقبل ممكن » .

## سادساً : اعتماد النظرة الشمولية للمنهاج :

إننا نروم في هذه المقاربة ، الانطلاق من النظرة الشمولية للمنهاج ونقترح أن تستهدف المنهاج التربوي في مكوناته الأساسية: الأهداف التربوية والتي تستحضر مختلف عناصر الوظيفة التربوية ، سواء المعرفية منها أو الجسمية (الحسية - الحركية و المهارية ) أو الروحية - الأخلاقية (الوجدانية) . كما تستهدف الاختيارات المعرفية والعلمية (المضامين) ، وكذا الطرق والأساليب والتقنيات والكتب المدرسية و أنظمة التقويم ، وخصوصيات الفئات المستهدفة وأساليب المتدخلين من مدرسين ومرشدين وإداريين (القيادة التربوية) و تنظيم الحياة المدرسية (التنظيمات البيداغوجية وتوزيع الزمن المدرسي و الأنشطة الموازية ...).

## سابعاً : تبني المنهاج المندمج :

من المكونات الأساسية في نموذج التدريس بالملكات ، اعتماد مبدأ الاندماج بمعناه الحقيقي كما نتبناه في «المنهاج المندمج» والذي نعتبره السياق الطبيعي لتطبيق هذه البيداغوجيا الأصيلة ، يسعى المنهاج المندمج للمؤسسة (م 3) كما نتصوره ، إلى التكامل لكن ليس بمعناه الضيق والمنحرف الذي يختزله في الاندماج على مستوى الموارد المعرفية التي يكتسبها التلميذ ويجند لها لمواجهة وضعيات ، بل بمعناه العميق والشامل والذي يتمثل في المبادئ الثلاثة التالية:

1- «الاندماج العمودي بين المراحل والشعب»: إعادة النظر في هيكلية التعليم ( الابتدائي- الإعدادي-الثانوي-العالي) مع رؤية مدمجة لتطور مختلف أسلاك التعليم بالعلاقة مع التكوين المهني ، كجزء من المنظومة التعليمية. بموازاة مع تطوير التعليم العتيق والأصيل و إيجاد جسور التواصل بينه وبين الأنظمة الأخرى في التعليم العام والخصوصي . كما تساهم المقاربة التربوية المدمجة ، الرغبة في الحد من الازدواجية الفاصلة بين مناهج القسم العلمي والتقني ( الفني) ومناهج القسم الأدبي وذلك بتزويد الطالب بخلفية متينة في اللغة والرياضيات والعلوم الطبيعية والإنسانية والتكوين الثقافي العام ، بشكل متوازن .

2- «الاندماج الأفقي» (التناسق والتكامل المعرفي) : توزيع السنة الدراسية على الدورات (الفصول) و مراجعة تنظيم الدراسة في مختلف الشعب والتخصصات و تنظيم المواد الدراسية ووحدات التخصص بالنظر في إمكانية إحداث مواد جديدة ومد الجسور بين المواد المعروفة تقليدياً بتطبيق مبدأ التكامل ، مع مراعاة خصوصيات المواد الدراسية والتخصصات على حدة .

و أن يتم تحقيق التكامل بين المواد الدراسية والبناء المتدرج لمفاهيمها وفق آخر ما توصل إليه العلم في ميادين النمو العقلي والنفسي للمتعلم (مثل توظيف نظرية الذكاءات المتعددة).

كما يشمل هذا المبدأ الاندماج بين النظري والعملي في إطار واحد ، ومنه ضرورة عناية التربية بالربط بين الفكر والعمل وإلغاء الثنائية التي نلاحظها في المدرسة الحالية السائدة في بلداننا . إذ يشترط في المدرسة المدمجة الأصيلة ، تحقيق الحد الأدنى من التكامل بين جميع الأنشطة التربوية داخل القسم وخارجه ، وبين موضوعات الدراسة النظرية والدراسة العملية ، مما يساعد في بناء إنسان سوى ذي شخصية متوازنة ، يفكر بعقله ويجرب بيديه .

3- «الاندماج المنهاجي curriculaire مع متطلبات المجتمعات المحلية»: مراعاة العلاقة التفاعلية بين ما تقدمه المدرسة من برامج ومحتويات وما يسعى المجتمع إلى تحقيقه من أهداف وغايات وملكات ، باعتبار المدرسة محركاً أساسياً للتقدم الاجتماعي وعاملاً رئيساً من عوامل التنمية .

مع الحرص على مراعاة المنهاج الدراسي لخصوصيات المناطق والجهات في أفق العمل بالجهوية الموسعة.

وهكذا يسير الاندماج المقصود في المنهاج الذي نتبناه والذي يأتي نموذج التدريس بالملكات كتتويج له، يسير في اتجاه متصاعد بدءاً من المستوى المحلي ثم الجهوي فالوطني (أي على مستوى المجتمع ككل)، لنصل في النهاية لتحقيق الاندماج على المستوى الإقليمي (العربي - الإسلامي). إننا نقترح أن تتميز المقاربة والمنهاج التربوي عموماً، بالسماح للعاملين في قطاع التعليم، بقدر من المرونة في صياغة الملكات المستهدفة واختيار المضامين التعليمية الملائمة، بحيث يمكن المناطق والمؤسسات والجهات التي يشتغلون بها، من قدر من الحرية لتعديل ومواءمة المقررات الدراسية، مع الاحتياجات والخصوصيات الجهوية، مع احتفاظها بالأسس المشتركة في المنهاج العام. وإقامة مشاريع الشراكة التربوية، حيث تترك للمؤسسات المبادرة في عقد اتفاقيات التعاون مع القطاع الخاص وفعاليات المجتمع المحلي، وتعديل مناهجها الدراسية بشكل مندمج، بما يساير خصوصياتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ويلبي في نفس الآن، الاحتياجات الحقيقية للتلاميذ ومتطلبات أسرهم، دون الإخلال بالمنهاج العام وبالساسة العامة للدولة.

#### 4- مفهوم الملكات في التراث

مفهوم الملكات من المفاهيم الغنية في تراثنا العلمي والتربوي، حيث نجد له استعمالات كثيرة ومعاني متعددة ومضبوطة، تتمحور كلها حول اعتبار الملكات من أهم ما يمكن للفرد أن يكتسبه وأن ينتجه في نفس الآن، على مستوى فكره وشخصيته بشكل عام، في جميع أنشطة الحياة وفي مختلف العلوم والصناعات. وسنقدم فيما يلي، كمثال على ذلك، تعاريف لبعض المفكرين ممن انشغلوا بهذا المفهوم واشتغلوا به ووظفوه في كتاباتهم. ونخص منهم بالذكر الجرجاني وإخوان الصفا وابن خلدون.

#### أولاً: الملكة لدى الشريف الجرجاني :

الملكة لدى الجرجاني من الصفات الثابتة في النفس بقدر من الدوام، واستعداد عقلي خاص لإنجاز أعمال بحذق ومهارة. ويعرفها على النحو التالي: "الملكة هي صفة راسخة في النفس. فالنفس تحصل لها هيئة بسبب فعل من الأفعال، ويقال لتلك الهيئة كيفية نفسانية، وتسمى حالة ما دامت سريعة الزوال؛ فإذا تكررت ومارستها النفس حتى رسخت تلك الكيفية فيها وصارت بطيئة الزوال فتصير ملكة. وبالقياس إلى ذلك الفعل عادة وخلقاً" (كتاب «التعريفات» للشريف الجرجاني -740- 816 هـ / 1339-1413 م).



## ثانيا : الملكة عند إخوان الصفا :

(القرن الرابع الهجري ، - الحادي عشر الميلادي) :

اصطلح إخوان الصفا على مفهوم الملكة بالعادة ، حيث يرون أن الملكة كمهارة تكون في الأخلاق والصنائع ولا تكون إلا نتيجة تحصيل حاصل للممارسة الدائمة ، حيث يعبرون عن هذا بقولهم: "... واعلم أن العادات الجارية بالمدائمة عليها تقوي الأخلاق الشاكلة لها ، كما ان النظر في العلوم و المدائمة على البحث عنها والدرس لها ، والذاكرة فيها يقوي الحذق بها والرسومخ فيها وهكذا المدائمة على استعمال الصنائع والتدرب فيها يقوي الحذق بها والأستاذية فيها. . ."

## ثالثا : مفهوم المَلَكَة عند ابن خلدون : (1332-1406) م.

ترد هذه الكلمة في أكثر موضع من «المقدمة» ولا سيما على امتداد الفصول المخصصة للتعليم . وفي كل مرة يتخذ معنى سياقيا مضبوطا . وإذا كان مفهوم العصبية هو المفهوم المركزي في تحليلات ابن خلدون للدولة والاجتماع البشري ، فإن مفهوم الملكة هو المفهوم المركزي في آرائه حول التعليم .

ينبني التعليم المفيد عند ابن خلدون ، على ستة عناصر (التدريج ، التكرار ، عدم الخلط ، عدم التوسع في المعارف الأداتية ، التركيز على الكتابة والحساب ، التوسع في العلوم من خلال الرحلة لطلبها) . والهدف النهائي هو أن يحصل المتعلم على ملكة في العلم المدرس . .

ويعرفها "إن الملكات صفات للنفس وألوان فلا تزدهم دفعة ، ومن كان على الفطرة كان أسهل لقبول الملكات وأحسن استعدادا لحصولها".

إن الملكة فردية ، فطرية ومكتسبة (ليست جماعية ولا فطرية كليا) ، كما أنها جسمانية (خارجية وملاحظة) حتى ولو كانت قدرة ذهنية . يقول ابن خلدون: «والملكة كلها جسمانية سواء كانت في البدن أو في الدماغ»

«والملكات لا تحصل إلا بتكرار الأفعال ، لأن الفعل يقع أولا وتعود منه للذات صفة ، فتكون حالا ، ومعنى الحال أنها صفة غير راسخة فيزيد التكرار فتكون ملكة أي صفة راسخة» .

الملكة صفة راسخة :عندما ترسخ الملكة يحصل الحذق والذكاء والكيس والاستيلاء على العلوم والصنائع. « وحسن الملكات في التعليم والصنائع وسائر الأحوال العادية يزيد الإنسان ذكاء في عقله وإضاءة في فكره» «وما لم تحصل الملكة لم يكن الحذق» .

والمملكة تتطور وتوجد، مثلما تنطفئ وتخدم، «[فالمتعلم] إذا حصل ملكة ما في علم من العلوم، استعدادها لقبول ما بقي، وحصل له نشاط في طلب المزيد والنهوض إلى ما فوق» «فتجود ملكته». «وإذا تنوسى الفعل تنوسيت الملكة الناشئة عنه».

المملكة صناعة : تمكن الملكة الإنسان وتسمح له بإتقان ومعرفة مبادئ الشئ وقواعده عن طريق الممارسة. «الملكة كقدرة أساس في صياغة الأفعال بأنواعها»، إذ تمكن الملكة الإنسان من القيام بالأعمال العائد إليها نحو الخياطة والحدادة والتعليم واكتساب اللغة.

تحديد مفهوم ارتقاء الملكة إلى صناعة يتم عن طريق المراس والتكرار .

الحفاظ على الملكة اللغوية السليمة يكون بتأسيس واقع لغوي اصطناعي سليم والعكس صحيح .

#### رابعاً : أنواع الملكات عند ابن خلدون :

يصنفها من حيث طبيعة حدوثها إلى قسمين :

1- ملكات فطرية ويصطلح عليها بالجبلة .

2- ملكات صناعية مكتسبة ويصطلح عليها بالصناعة .

مفرقا بينهما في كيفية الحصول : بحيث أن الأولى موجودة في الفرد بالفطرة أي أنها استعداد فطري يولد به الطفل حسب تعبير تشومسكي، أما الثانية فتحدث بالممارسة والدربة والميران .

ومن حيث درجة عموميتها، هناك نوعان من الملكات :

1- الملكات الأساسية التي ينبغي للمتعلم أن يحصلها من خلال تعلماته، وهي غاية التعلم وهدفه الأسمى، «وذلك أن الحذق في التعلم والتفنن فيه والاستيلاء عليه إنما هو بحصول ملكة في الإحاطة بمبادئه وقواعده والوقوف على مسائله واستنباط فروعه من أصوله»

2- الملكات الوسيطة (الأداتية) التي تخدم غيرها في طريق تحصيل الملكة الأساسية، فالمتعلم يحصل ملكة أولية (وسيطية) تساعده على الوصول إلى الملكة الأساسية مثل ملكة الوضوء من أجل تحصيل الملكة الأساسية التي هي الصلاة .

#### خامساً : مثال عن الملكات عند ابن خلدون : الملكة اللغوية .

اهتم ابن خلدون بالقدرة العقلية الكامنة وراء الكلام ، مثل تشومسكي حيث اصطلح على تسميتها بالملكة ، قائلا : «وهذا معنى ما تقوله العامة من أن اللغة للعرب بالطبع أي بالملكة الأولى التي

أخذت عنهم ، ولم يأخذوها من غيرهم . . . ” و تشومسكي يسميها الكفاية (القدرة) compétence حيث يقول :”اللغة قدرة فطرية عند المتكلمين بلغة ما لفهم وتكوين جمل نحوية“ .

يقول ابن خلدون في «المقدمة» :

“ . . . اعلم أن اللغات كلها شبيهة بالصناعة ، إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقائصها ، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات ، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب ، فإذا حصلت الملكة التامة في تركيب أفراد المفردة للتعبير بها عن المعاني المقصودة ، ومراعاة التأليف الذي يطبق الكلام على مقتضى الحال ، بلغ المتكلم حينئذ الغاية من إفادة مقصوده للسامع ، وهذا هو معنى البلاغة . . . ”

### 5- تعريفنا للملكات

نقترح ان نبدأ في نموذج “التدريس بالملكات” واستلهما لتلك المفاهيم التراثية الأصيلة ، من تعريف وظيفي للملكة ، يمكن الأخذ به كمنطق ، نظرحه كفرضية عمل ( hypothèse de travail ) أساسية نشغل بها ، في انتظار ما ستسفر عنه أبحاث تعميق المقاربة ، من مقترحات للتعديل و التطوير ، وهو :

«الملكة تركيبية مندمجة من قدرات ومهارات واتجاهات ، تكتسب بالمشاهدة والمعينة وترسخ بالممارسة وتكرار الأفعال ، في إطار حل مشكلات ومواجهة مواقف ، والملكة قابلة للتطوير والتراكم المتدرج (هيات ، حالات ، صفات . . . ) و يكون لها تجليات سلوكية خارجية (حذق ، كيس ، ذكاء ، طبع . . . ) .”

علما بان مفهوم الملكة هذا لا يمثل بديلا عن مفاهيم البنيات الذهنية والقدرات والمهارات والكفايات . . . المتداولة اليوم في مجال علم النفس المعرفي و غيره ، بل يعتمد عليها ويغتنى بها ، لكنه يوظفها بشكل أصيل ، أي باعتماد معاني الملكات وما ارتبط بها من مفاهيم ، في أصل نشأتها وتطورها لدى علمائنا . إنه تصور عقلي- وظيفي لظاهرة التعلم والتملك المعرفي ، ينطلق من مقترحات ابن خلدون وغيره ممن لمعوا في مجال التربية ، مع اللجوء للأبحاث المعاصرة لتهديبها وتعميقها وأجراتها ، من خلال جملة المفاهيم النفس-عرفانية المذكورة آنفا .

### 6- تصنيف الملكات في النموذج

- 1 - ملكات أساسية في الحياة
- 2 - ملكات أكاديمية في التعليم
- 4 - ملكات مهنية في الصناعة

## ملكات أساسية في الحياة

### ملكات اللغة والتواصل

مشاهدة الرسوم  
بالكتاب ومشاهدة اللسان بالخطاب  
ملكات الحساب في صنعته "تصرف في العدد بالضم والتفريق"

### الملكات المعرفية والمنطقية

الكتابة تقوي النظر العقلي، و الحساب يقوي العقل (العمليات الذهنية الصورية أو المنطقية)

### الملكات العملية - الاجتماعية

أوليات السلوك والممارسات  
في الاجتماع البشري والأخلاق  
تدبير المنزل

## ملكات أكاديمية / نوعية في التعليم

### ملكات في علوم دنيوية :

الرياضيات  
علوم طبيعية  
علوم اللغات  
علم الاجتماع - التاريخ ...  
جدل - علم الكلام - منطق - علوم الفلسفة

### ملكات في علوم شرعية :

علم إلهي ، الكتاب و السنة ، تفسير  
حديث  
أصول الفقه - تصوف

### ملكات لأجل علوم عملية

السياسة المدنية  
الملكات التكنولوجية

## ملكات مهنية في العمل والصناع

### ملكات الصناعة البسيطة

#### تكون في الضروريات

والصنائع الضرورية مثل (الفلاحة ، البناء ، الحدادة ، النجارة ، الخياطة) . ضرورية لأنها توفر ما هو ضروري للعيش

### ملكات الصناعة المركبة

أي التي تكون في الكماليات والصنائع الشرفية مثل (التوليد ، الكتابة ، الغناء ، الطب ، التعليم) وهي شرفية لأنها تعطي صاحبها شرف الترقى .

## 7- التوجهات التربوية للنموذج

### أولا : توجهات على مستوى الأهداف :

حتى يتمكن نظامنا التربوي من القيام بوظائفه على أكمل وجه ، لابد من اعتماد مقاصد وأهداف وفق اختيارات وأولويات محددة في المنهاج التربوي ككل ، تستجيب لطموحات المجتمع . ثم ترتيبها وتنظيمها في لوائح خاصة بكل مرحلة تعليمية و كل شعبة ومقرر دراسي . بما يخدم الملكات الأساسية (المواصفات أو الأهداف العامة ) المرسومة للمتعلم في نهاية كل مراحل من مراحل التحصيل الأولي والابتدائي؛ والملكات النوعية والصناعية ، المرتبطة بمختلف العلوم والصناعات في المراحل المتقدمة .

كما ينبغي ان تستجيب المقاصد و الأهداف لحاجيات الفرد والعناية بمختلف جوانب شخصيته: الجسمية والعقلية والروحية . لأجل تكوين شخصية متوازنة ، بحيث لا نكتفي باستهداف الجوانب العقلية -المعرفية على حساب الجوانب الأخرى من الشخصية .

وللتذكير ينصح أبو حامد الغزالي في تنشئة الصبيان وعموما في آرائه التربوية ، باستهداف المكونات الرئيسية للنفس البشرية وهي: العقل والروح والجسم . وينظر إليها باعتبارها كيانا واحدا متكاملا . ومن ثم جاء تأكيده على بعض الأساليب والطرق التربوية التي تتناول تلك المكونات بشكل متكامل ومتوازن ، كالمجاهدة والرياضة لتزكية القلب والروح ، والتفكير لتربية العقل ، وترقية النفس الإنسانية في مجالات الإدراك ، واللعب لتربية الجسم وتنشيط العقل والحواس .

كما أننا نلح بخصوص اختيار الغايات ورسم الأهداف والمواصفات والملكات ، على تبني الرؤية الإستراتيجية والاهتمام بالمستقبل . وقد عنيت بالفعل الكثير من الأنظمة التعليمية المعاصرة بعملية التخطيط واستشراف المستقبل وكان هذا أحد أسباب نجاحها في الريادة والتقدم .

على أن الرؤية الجيدة للمستقبل ، يجب أن يتوفر فيها بعض الصفات ، لعل أهمها ما يمكن أن يقوم به أصحاب القرار والمخططون ، مركزيا و جهويا ، وكذا الممارسون . . . من وضع الأهداف والملكات التي تسعى المنظومة لتحقيقها ورسم للمتعلمين صورة المستقبل الذي نريد الوصول بهم إليه . فهم يبلورون بذلك ، الرؤية والأهداف السامية ويشحنون كلا من المدرسين والتلاميذ بالرغبة في تحقيق تلك الأهداف والوصول إلى الغايات المرجوة . ولا فرق هنا بين أن تكون هذه الرؤية لاختيار شعب وتخصصات او مسارات مهنية أو لوضع مشاريع شخصية . . . أو على المستوى العام ، عبر بناء مجتمع جديد تسود فيه العدالة والمساواة والحرية .

الرؤية المستقبلية الواضحة إذن ، هي التي تحفز التلاميذ على الاستمرار في السير نحو الهدف رغم الصعوبات. إن استشراف المستقبل يحتاج لنفاد بصيرة وبعد نظر وتقدير كل الاحتمالات والاستعداد لأسوأها.

## ثانياً : توجهات في المضامين المعرفية والفكرية:

- اعتماد مبدأ الاندماج والتكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف وأشكال التعبير؛
- اعتماد مبدأ الاستمرارية والتدرج في عرض المعارف الأساسية عبر الأسلاك التعليمية؛
- تجاوز التراكم الكمي للمضامين المعرفية؛ استحضار البعد المنهجي والروح العلمية- الموضوعية في تقديم محتويات المواد؛
- العمل على استثمار عطاء الفكر الإسلامي خاصة و الإنساني عامة ، لخدمة التكامل بين المجالات المعرفية؛
- الحرص على توفير حد أدنى من المضامين الأساسية المشتركة والملكات الأساسية لجميع المتعلمين في مختلف المراحل (خاصة الأولى منها) والشعب؛
- إحداث التوازن بين المعرفة في حد ذاتها (النظرية) والمعرفة الوظيفية - التطبيقية.
- اندماج محتويات المناهج خاصة في المراحل الأولى من التعليم ، وارتباطها بخصوصيات الجهات واستجابتها للحاجيات الفردية والجماعية .

## ثالثاً : توجهات في مجال التربية على القيم

### ”الإصلاح النفس-أخلاقي“

يروم هذا المكون الأساسي في نموذج «التدريس بالملكات»، تعزيز دور المدرس والمدرسة في نشر قيم المواطنة والأخلاق والآداب الحميدة وتقوية مكانة التربية الإسلامية والتربية على المساواة وحقوق الإنسان، وثقافة الإنصاف والتسامح، ونبذ الكراهية والتطرف .

كما يروم الانطلاق من القيم التي يتم إعلانها كمرتكزات ثابتة في النظام التربوي والمستندة أساساً على موروثنا الثقافي (ننظر على سبيل المثال ما ورد في الميثاق الوطني للتربية والتكوين حول منظومة القيم وكذا في «الكتاب الأبيض» خاصة في جزئه الأول المتعلق بالاختيارات والتوجهات على مستوى القيم . . .) والتي ينبغي العمل على توظيفها فيما يعرف “بالتربية على القيم” ، وعلى أجرأتها في المقررات والكتب المدرسية وأنظمة التقويم . . . والتي تستلهم بالأساس من:

- قيم العقيدة الإسلامية؛
- قيم الهوية الحضارية لأمتنا ومبادئها الأخلاقية والثقافية؛
- قيم المواطنة وحقوق المواطن وواجباته؛
- القيم الكونية لحقوق الإنسان . . .

## رابعاً : توجهات في مجال الطرق والوسائل (لتحصيل وتنمية الملكات):

لتيسير اكتساب الملكات وتنميتها على الوجه اللائق عند المتعلم ، يتعين مقاربتها من منظور شمولي لمكوناتها ، ومراعاة التدرج البيداغوجي في برمجةها ، ووضع استراتيجيات اكتسابها تستند على مراحل وخطوات تحصيل الملكات عند ابن خلدون وغيره . مع الاستفادة من التدريس بالمشكلات والعمل بفكرة المشروع (مشروع المؤسسة والمشاريع الشخصية . . .) للربط بين النظري والعملية . واعتماد حلول تربوية تسمح بالعمل بإيقاعات متفاوتة تناسب مستوى المتعلمين ووتيرة التعلم لديهم ونوع ذكائهم الغالب ، ولذلك قيل : «كل لكل عبد بمعيار عقله وزن له بميزان فهمه ، حتى تسلم منه وينتفع بك وإلا وقع الإنكار لتفاوت المعيار » .

### و لأجراً هذه التوجهات نقترح :

- العناية بكل ما يرتبط بأشكال تنظيم التعلم داخل الأقسام الدراسية (الطرق ، الأساليب ، الوسائل ، المصادر والكتب المدرسية ، أنظمة التقويم والاختبارات)
- تنويع الأساليب وطرق تناول المعارف في إطار المقاربة بالملكات؛
- مع العمل على ترشيد استعمال البنيات التحتية والتجهيزات والأدوات التعليمية .
- والإلحاح على تكييف بعض الطرق والممارسات التقليدية الأصيلة والأخذ عموماً بالطرق النشطة وطرق وضع المشاريع ومواجهة المواقف وحل المشكلات . . . وعلى سبيل المثال :

نجد أن ابن خلدون مع أنه يبيح استخدام الطرق التي تناسب المعلم ، إلا أنه يشجع على استخدام طريقة المناقشة . فالتعليم عنده ، يهدف إلى حصول المتعلم على ملكة العلم حيث يصبح على درجة عالية من الفهم وليس فقط حفظه دون فهم وتعمق . لذا انتقد ابن خلدون الطريقة القيروانية التي كانت في زمانه تركز على الحفظ بشكل كبير ، ووصف الطلاب بأنهم يلتزمون الصمت والسكون التام دون مشاركة .

كما يقدم ابن خلدون منهاجاً متكاملًا ومتناسكًا في اكتساب الملكات يتميز بالأساليب التالية :

- 1- الاكتساب من خلال النشأة والممارسة في بيئة معينة .
- 2- الاكتساب من خلال الحفظ والتكرار والتمرن .
- 3- التدرج والانتقال من : حالة وقوع الفعل إلى الفعل ثم الصفة ثم الحال فالملكة .

## خامسا : توجهات في مجال تنظيم الحياة المدرسية

من حيث تنظيم الدراسة في مختلف المراحل التعليمية، للارتقاء بجودة الفعل البيداغوجي من خلال الرفع من فعالية التدريس ومن جدوى التعلم ومواءمة الفضاءات التربوية لهما ، اعتماد مبدأ التدرج .

تنظيم الدراسة وفق معايير موضوعية تلائم المستجدات المراد إدخالها على مختلف المراحل التعليمية ما يلي :

- تنظيم كل سنة دراسية من حيث نظام الدورات والفصول . . .

- النظر في إمكانية اعتماد حلول تربوية تسمح بالعمل بإيقاعات متفاوتة تناسب مستوى المتعلمين ووتيرة التعلم لديهم بما يفيد في الرفع من المردود الداخلي للمؤسسة وفي ترشيد استعمال البنيات التحتية والتجهيزات التعليمية . وقد ذكر أبو حامد الغزالي في كتابه "إحياء علوم الدين" ، أن من وظائف المعلم : "أن يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه فلا يلقي إليه مالا يبلغه عقله فينفره أو يخط عليه عقله ولا يبث إليه الحقيقة إلا إذا علم انه يستقل بفهمها ."

- إدراج الغلاف الزمني الخاص بالتقويم بجميع أنماطه :التشخيصي(في بداية التعلم) والتكويني (الملازم للتعلم) والإجمالي (بعد الانتهاء من التعلم) ، في إطار بيداغوجيا الملكات حسب مراحل اكتسابها وبمراعاة الغلاف المخصص لكل مادة دراسية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية ولكل وحدة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي . و العمل بالدعم التربوي المنتظم الكفيل بترسيخ المكتسبات ، والضامن للرفع من نسبة النجاح والتفوق وتكافؤ الفرص .

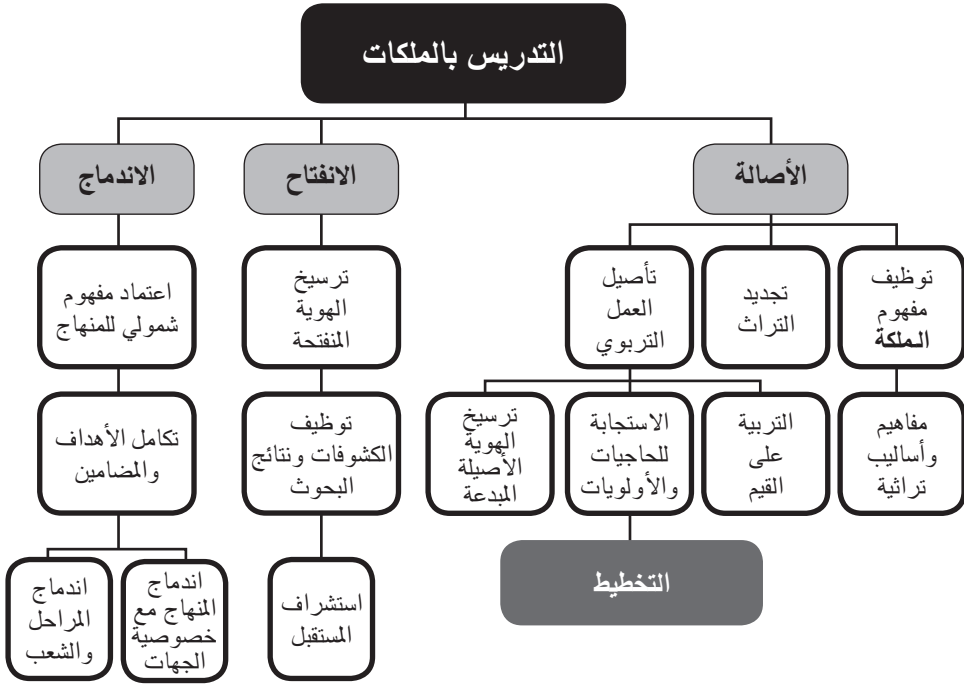
المرونة في تنظيم الحصص الدراسية واستعمالات الزمن والعطل؛

تخصيص مجالات زمنية للأنشطة الثقافية والفنية و الجمعوية ضمن الحصص الأسبوعية .

- النظر في سبل ملاءمة واندماج المدرسة وبعض مقرراتها مع محيطها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي .



## 8- خطاظة تلخص أهم مكونات و أهداف نموذج التدريس بالملكات



## 9- خاتمة ومقترحات

إننا نعتقد أن عملية تجديد التراث و توظيفه و التي من المفروض أن تجرى اليوم في العالم العربي والإسلامي على نطاق واسع ، في الكثير من المجالات و التي كان لأستاذي الفكر المغربي الأصيل محمد عابد الجابري فضل السبق والتألق فيها ، نقول إن هذه العملية ستكون من أهم عوامل النهضة واليقظة و الانعقاد و إعادة بناء فكرنا وثقافتنا و تنمية مجتمعاتنا ، حتى نساير الركب ونساهم بفعالية في البناء الحضاري العالمي .

وفي هذا السياق فإن حركة (منظور) تجديد التراث التربوي و توظيفه و تأصيل المناهج و النماذج و الممارسات البيداغوجية ، بمنهجية موضوعية و بروح نقدية و منفتحة ، إن هذه الحركة لا بد أن تتجه اتجاهها ايجابيا تقدما و سليما في قراءة التراث و استلهامه . اتجاه يرتبط ارتباطا عضويا بخصوصياتنا و حاجياتنا الحقيقية و يستلهم تراثنا الأصيل بعد تخليصه من الشوائب و يستصفي حصيلته الغنية ، كما فعلت بالضبط الجابرية ، من أعمال الفقهاء و الاجتماعيين و المؤرخين و الرحالة و الفلاسفة و العقائديين و المرابين ... الذين حفلت بهم أمتنا و افتخرت . لكنه اتجاه بمقدار ما يسعى إلى التأصيل ، بمقدار ما يعمل على التجديد و الانفتاح على نتائج البحث العلمي و كشوفات التكنولوجيا الحديثة ، بل يعمل بالأساس على المساهمة الفعلية في الإنتاج و التنظير و الإبداع العلمي و التكنولوجي .

- إن أهم ما نرومه في مشروعنا العلمي وفي سياق استهداف التأصيل لنشاطنا التربوي وتحريره من مختلف أشكال التبعية والانتكالية واستيراد النظريات الجاهزة ، المساهمة في كل ما يعيد الثقة في أنفسنا وقدراتنا على الإنتاج و الإبداع ، إنها دعوة إلى انتفاضة علمية وإلى ربيع تربوي ، لفرض إصلاح شامل وعميق لمنظومتنا التربوية وخاصة في جوانبها البيداغوجية التي تعيننا في نموذجنا المقترح . دون إهمال ، بطبيعة الحال ، لبقية جوانب منظومة التربية والتكوين التي ينبغي أن يشملها الإصلاح ، بما فيه إصلاح الوضعية المزرية للبحث العلمي الأساسي منه على وجه الخصوص ، حيث تنبع وتنشأ النماذج وتتبلور مشاريع الحلول .

- وهي في نفس الآن دعوة لرد الاعتبار للباحثين المحليين ولخاير البحث الوطنية في الجامعات ومؤسسات التكوين العليا ودعمها ، حتى نكون في مستوى ابتكار النماذج واكتشاف النظريات العلمية ، في جميع القطاعات الحيوية وفي مقدمتها قطاع التربية والتعليم . . .

- كما ندعو ارتباطا بذلك ، إلى العديد من الإجراءات ومنها إعادة النظر في أساليب تفويت الصفقات مع مكاتب الدراسات وخاصة المكاتب الأجنبية التي كثيرا ما تتعامل معها وزارة التربية الوطنية وغيرها من الوزارات ، وتقنين ومراقبة نشاط المنظمات الدولية ووكالات التعاون وصناديق الدعم والتي يكون لها بالغ الأثر في اقتراح هذا النموذج أو ذاك وبالتالي في وضع / فرض استراتيجيات «الإصلاح» ، وتقويم نشاطها بما يخدم المصلحة الوطنية قبل كل شيء ويستجيب للحاجيات الحقيقية للأفراد والجماعات في جميع مجالات التنمية .

## المراجع :

- أبو حامد الغزالي : «إحياء علوم الدين» ، منشورات دار الكتب العلمية ، بيروت 1902 .
- عبد الرحمن بن خلدون : «المقدمة» ، تحقيق علي عبد الواحد وافي ، لجنة البيان العربي ، بيروت ، 1968 .
- عبد الكريم غريب : «بيداغوجيا الكفايات» . منشورات عالم التربية ، البيضاء ط5 ، 2004 .
- إخوان الصفا : «رسائل إخوان الصفا» ، دار بيروت ، 1983 .
- الشريف الجرجاني : «التعريفات» ، الدار التونسية للنشر ، 1971 .
- زكريا ميشال : «الملكة اللسانية في مقدمة ابن خلدون» ، المؤسسة الجامعية ببيروت ، 1986 .
- فتيحة حداد : «ابن خلدون وآراؤه اللغوية والتعليمية» ، مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر ، 2011 .
- المهدي المنجرة : «عولمة العولمة» ، منشورات جريدة الزمن - سبتمبر ، 2000 .

## التدريس بالملكات نحو تأسيس نموذج تربوي أصيل في التعليم

- محمد الأوراغي : «اكتساب اللغة في الفكر العربي القديم»، دار الكلام ، المغرب ، 1990 .
- محمد عابد الجابري : «التراث والحداثة دراسات ومناقشات»: مركز دراسات الوحدة العربية بيروت ، 2006 .
- محمد عابد الجابري: «نحن والتراث: قراءات معاصرة في تراثنا الفلسفي»، طبعة مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، 2006 .
- محمد الدريج : «الكفايات في التعليم» من أجل تأسيس علمي للمنهاج المندمج -الدار البيضاء 2005 .
- محمد الدريج : «بيداغوجيا الإدماج في سياق تطوير مناهج التعليم : قراءة نقدية»، موقع مجلة (المدرس ) 13 ، almoudaris يونيو 2011 .
- محمد الدريج : «تطوير مناهج التعليم : معايير علمية... متطلبات الواقع... أم ضغوط خارجية ؟» السلسلة الشهرية المعرفة للجميع العدد -33 الرباط ، 2005 .
- محمد الدريج : «المعايير في التعليم ، نماذج وتجارب لضمان جودة التعليم» ، منشورات سلسلة المعرفة للجميع ، الرباط . " 2008 .
- محمد الدريج : «تطوير المناهج الدراسية في المنظومة التعليمية المغربية : المنهاج المندمج ومقاربة التدريس بالملكات نموذجاً» ، مجلة المدرس ، 18 مارس 2012 .
- محمود السيد : «التراث بين الماضي الحي والغد المنشود»، دراسة مقدمة للمؤتمر الثامن لمجمع اللغة العربية بدمشق ، نوفمبر 2009 . عن علي القاسمي: مفهوم القطيعة مع التراث في فكر الجابري»، مجلة النافذة المغربية ، النسخة الالكترونية ، وزارة الثقافة، الرباط، 2012 .
- محسن بجا : «منهجية التعليم في مقدمة ابن خلدون» و «المنظور الخلدوني للتعليم»، موقع مكتبتنا العربية الرباط ، 2010 .
- نجيب كمال : «إصلاح التعليم بين التبعية والاستقلال» مجلة التربية المعاصرة ، العدد 28 ، سبتمبر 1993
- حسن شحاتة : «مداخل إلى تعليم المستقبل في الوطن العربي» ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، 2004
- مجلة الوعي الإسلامي: «الفكر التربوي وتنشئة الأولاد عند المسلمين الأوائل» - العدد (519) ، الكويت ، نوفمبر 2008 .
- اللجنة الخاصة للتربية والتكوين : «الميثاق الوطني للتربية والتكوين» ، أكتوبر 1999 ، الرباط .
- وزارة التربية الوطنية : «الكتاب الأبيض»، لجان مراجعة المناهج التربوية المغربية للتعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي و التأهيلي ، الرباط ، يونيو 2002 .