African Journal of Advanced Studies in Humanities and Social Sciences (AJASHSS)
المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية
Online-ISSN: 2957-5907
Volume 2, Issue 2, April-June 2023, Page No: 104-118
Website: https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/index
Arab Impact factor 2022: 1.04 SJIFactor 2022: 4.338 ISI 2022: 0.510

درجة توافر الحقوق المادية والمهنية لدى معلمي مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي

د. مصطفى أحمد بن حكومة[1*]، حواء ابراهيم ابليش[2]
[1]قسم إدارة المشاريع، كلية العلوم التقنية، وزارة التعليم التقني، ليبيا
[2]قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية بنات، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن، ليبيا

Teacher's Rights of Physical and Professional for Basic and Secondary Education

Dr. Mustafa Ahmed Benhkoma[1*], Mrs. Hawwa Abrahem Eblaish[2]
[1] Project Management department, College of Technical Science, Ministry of Technical Authority, Libya
[2] Educational Psychology department, College of Education (Girls), Al-Asmarya Islamic University, Libya

[*]المؤلف المراسل m_hkoma2017@yahoo.com [*]Corresponding author
تاريخ الاستلام: 2023-03-04 **تاريخ القبول:** 2023-04-05 **تاريخ النشر:** 2023-04-07

الملخص
تهدف الدراسة إلى التعرف على حقوق المعلم المادية والمهنية، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة وهو: ما هي درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوية وذلك بالتطبيق على مدارس التعليم الأساسي والثانوي العاملة بمدينة زليتن والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة توافر الحقوق المادية والمنهية تُعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.
ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتصميم استبانة وزعت على عينة الدراسة قوامها 1392 معلم ومعلمة على مستوى الخدمات التعليمية بمدينة زليتن.
وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات المعلمين والمعلمات في درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وجاءت درجة توافر حقوق المعلم المادية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن متوسطة، وجاءت درجة توافر حقوق المعلم المهنية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن ضعيفة، أما المتوسط العام لدرجة توافر الحقوق المادية والمهنية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي فجاءت ضعيفة.

الكلمات المفتاحية: الحقوق المادية، الحقوق المهنية، المعلم، مرحلة التعليم الأساسي، مرحلة التعليم الثانوي.

Abstract:
This study is aimed to identify the Teacher's Physical and Professional Rights by answering the main question is: What is the Degree of Availability of Teacher's Rights of Physical and Professional for Basic and Secondary Education. The study is also aimed to reveal whether there are statistically significant differences in the degree of availability of the teacher's rights

of the physical and professional due to the variable of gender, Academic qualification and years of experience.
In order to achieve the study goals a descriptive approach was used, and a questionnaire was designed and distributed to the study sample consisting of 1392 male and female teachers all over the educational services at Zliten City.
The study concluded a set of results such as: There are no statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the attitudes of male and female teachers in the degree of physical and professional rights from the teachers' viewpoints due to the variable of gender, educational qualification, and years of experience. The degree of availability of the physical teacher's physical rights from the primary and secondary education stages' teachers' viewpoints were found to be medium, and the degree of availability of the teacher's professional rights for the basic and secondary education stages at Zliten City was weak, while the general average of the degree of availability of both physical and professional rights for teachers of the basic and secondary education stage was weak.

Keywords: Physical Rights, Professional Rights, Teacher, Basic Education Stage: Physical Rights, Professional Rights, Teacher, Basic Education Stage, Secondary Education Stage.

مقدمة:

يلعب المعلمون دوراً حيوياً في العملية التعليمية؛ حيث إنهم يمثلـون الحجـر الأساس في إنجاحها؛ ولذلك عليهم دائماً أن يجددوا في معارفهم؛ خصوصاً وأن أدوار المعلم لم تعد تقتصر على التلقين والحفظ والاستظهار، ولكن أصبح يلعب دوراً أساسياً محورياً في البحث عن المعرفة واكتسابها ونقلها (نصر، 2018، ص183).

ومع تطور الفكر والإدراك الأساسي للمنظومة التعليمية المتطورة، أصبح دور المعلم ذات أهمية تتناسب مع التغير الجذري في العملية التعليمية الحديثة، وأصبح كمدرب يساعد الطلاّب في أداء مهامهم، ويهدف إلى توسيع إدراكهم ووعيهم الفكري والثقافي الذي يتناسب مع المراحل التعليمية المتطورة، ولذلك يجب على المعلم أن يطور من إمكاناته والتعامل مع كل ما يدفع به إلى النجاح والتميز.

ولذلك؛ فالعملية التعليمية بدون معلّم مؤهل أكاديمياً ومتدرب مهنياً ومعد شخصياً واجتماعياً ويعي دوره الكبير والشامل لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة.

وبما أن المعلم يتحمل مسؤولية كبيرة وواجباً عظيماً كونه يقوم بعمل جليل وهو خدمة المجتمع المحلي، فرسالته عظيمة؛ لأنه المحافظ على التراث الحضاري بنقله من جيل إلى جيل، وهو الرائد والمُوّجَّه نحو المُثُل العليا التـي تتطلبهـا الحياة المعاصرة؛ لذا فإن مهنته تسمو على كل مهنة إذا ما قام بالأعمال والمهـارات المطلوبـة منه، وهي: التأثير في المجتمع عن طريق الأبناء، والتأثير غير المباشر في المجتمع عن طريق القيم والمُثُل التي يتصف بها المعلّم (الأبراشي، 2019، ص166).

ولهذا جاءت هذه الدراسة بهدف تبيان درجة توافر الحقوق المادية والمهنية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظرهم بالمدارس الواقعة بمدينة زليتن.

مشكلة الدراسة:

لقد أصبح موضوع حقوق المعلمين يلقى اهتماماً متزايداً في المؤسسات التعليمية والنقابات المهنية المدافعة عن حقوق المعلمين، كما حظيت باهتمام كبير من الباحثين ليس في ليبيا فحسب؛ بل في جميع بلدان العالم الذي يرجع إلى أهمية الدور الذي يقوم به المعلّم في الأنظمة التعليمية، ولنجاح هذه الأنظمة لابد من توافر الحقوق المادية والمهنية التي تؤهلهم للقيام بالمهام والأعمال المطلوبة.

وبما أن لتلك الحقوق أهمية كبيرة في تطور المجتمع بشكل عـــام وفي تقدم العملية التربوية بشكل خاص، إلا أن هناك قلة هي الدراسات التي تطرقت إلى حقوق المعلم المادية والمهنية.

لذا جاءت الحاجة لإجراء المزيد من الدراســات والبحوث عن درجة توافر الحقوق المادية والمهنية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي؟

وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:
ما درجة توافر الحقوق المادية والمهنية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوية بمدينة زليتن؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة توافر حقوق المعلم المادية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن؟
2. ما درجة توافر حقوق المعلم المهنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن؟
3. ما هي الأهمية النسبية لدرجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن؟

فرضيات الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة يمكن صياغة الفرضيات على النحو الآتي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن. تُعزى لمتغير الجنس؟
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن. تُعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن. تُعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

1. التعرف على درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن؟
2. الكشف عمّا إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات معلمي المدارس بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي حول درجة توافر الحقوق المادية والمهنية تُعزى إلى متغيري (الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة).
3. التوصل إلى مقترحات تطوير دور المعلم وتحسين العملية التعليمية بمدارس التعليم الأساسي في مدينة زليتن.

أهمية الدراسة:

1. تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية موضوعاتها؛ حيث يعُّد المعلم الركن الأساسي في المنظومة التعليمية.
2. التعرف على درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية.
3. يمكن أن تسهم الدراسة في تمكين العاملين وأصحاب القرار في مختلف المستويات التربوية من التعرف إلى مدى وعي المعلمين لحقوقهم المادية والمعنوية.
4. تساعد الإدارة التربوية، في وزارة التربية والتعليم من خلال متابعة وتنفيذ توجيهاتها نحو تطوير حقائب تدريبية تُعنى بالتأهيل التربوي والمهني للمعلم.
5. إثراء المكتبة العربية والمحلية بمثل هذه الدراسات لما تمثله من أهمية حقوق المعلم المادية والمهنية.

حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: درجة توافر حقوق المعلم المادية والمعنوية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي.
- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي بمكاتب الخدمات التعليمية بمدينة زليتن.
- الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي الواقعة ضمن النطاق الجغرافي لمدينة زليتن.

مصطلحات الدراسة

المعلم:

يمكن تعريف المعلّم بأسلوب بسيط على أنه الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة وعن تزويد الطلاب بها وتيسير المعلومة وتبسيطها لهم. (الهزاع سليم: 2018, ص20).

القائد التربوي:

هو المسؤول عن إدارة المدرسة والمشرف الدائم لضمان سلامة العملية التربوية، والمشرف الدائم في البيئة التعليمية لتنسيق جهود العاملين فيها، وتوجيههم وتقويم أعمالهم من أجل تحقيق الأهداف العامة للتربية. (الزيداني، 2020، ص15).

حقوق المعلم المادية:

هي الحقوق الخاصة بالنواحي المادية والتي يحتاجها ويجب أن تتوفر للمعلم والمقصود بها توفير المرتب وصرف العلاوات والترقيات وتوفير المكان المناسب للراحة داخل الحرم الجامعي وغيرها من الأمور المادية (الأخرش، 2018، ص205).

حقوق المعلم المهنية

هي الحقوق التي يحتاجها المعلم ليؤدي دوره علي أكمل وجه ومنها "تأهيله تأهيلا يمكنه من أداء رسالته التربوية باقتدار، وكذلك رفع مستوي أداء المعلم وتطويره من خلال الدورات التدريبية وغيرها من الحقوق المهنية (الأخرش، 2018، ص207).

مرحلة التعليم الأساسي:

هي مرحلة دراسية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الدراسي الأول الابتدائي وتنتهي بالصف التاسع وغالباً ما يُطلق على الست سنوات الأولى بالمرحلة الابتدائية والثلاث السنوات بعد الابتدائية بالمرحلة الإعدادية.

مرحلة التعليم الثانوية:

وهي المرحلة التي يقضيها الطالب في الدراسة بعد مرحلة التعليم الأساسي ومدتها ثلاثة سنوات ويصطلح تسميتها أحياناً بالمرحلة التوجيهية كونها أساس للتوجه إلى المرحلة الجامعية حسب تخصص ومعدلات الطالب في السنة التوجيهية.

المنهج المستخدم

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، الذي يعرف بأنه "طريقة في البحث تتناول أحداث وظواهر وممارسات موجودة متاحة للدراسة والقياس كما هي، دون تدخل الباحث في مجرياتها، ويستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها" (ملحم، 2018، ص44).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

من خلال استقصاء قواعد البيانات والمعلومات للدراسات والأبحاث والرسائل الجامعية، ومن خلال الاطلاع على شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، كان هناك القليل من الدراسات التي تناولت موضوع

حقوق المعلم المادية والمهنية بشكل خاص، فالباحثان لـم يجدا دراسـات علمية تنطبق على عنوان البحث الحالي بشـكل كامل، على حد علمهما، ولكن كانت هناك علاقات وثيقة في بعض المحاور لموضـوع الدراسة التي تعرض لها الباحثان، مع تميزهـا بالمعاصـرة والأهمية، ورغم ندرة الدراسات السابقة التي تحدثت في هذا المجال إلا أنهما استطاعا إثراء مادة البحث الحالي.

تناولت دراسة مزهر (2019) دراسة بعنوان: حقوق المعلم على السلطة التشريعية والتنفيذية؛ حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على حقوق المعلم من قبل السلطتين التشريعية والتنفيذية بسوريا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم وتوزيع استبانة وتوزيعها على عينة قوامها 200 قائد تربوي يعملون بالمدارس الابتدائية. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: جاء درجة كفاية حقوق المعلم من قبل السلطة التشريعية جاء عالياً بضمان سن القوانين اللازمة لدعم حقوق المعلم، في حين جاءت حقوق المعلم من قبل السلطة التنفيذية جاء ضعيفاً وقد يرجع ذلك إلى ضعف الموارد المالية للدولة، وأن درجة تأثير متغير الجنس والمستوى الدراسي وسنوات الخبرة على متوسطة، وأن تأثير متغير الجنس على تقديرات متوسط إجابات أفرد العينة كانت متوسطة.

ويلعب المعلمون مهمة حاسمة في تشكيل مستقبل الطلاب والمجتمع ككل. ومع ذلك، فإن الطريقة التي يفترض أن يؤدي بها المعلمون أدوارهم كانت موضوع نقاش لفترة طويلة حتى الآن؛ فقد أثارت حقوق المعلمين في ممارسة مهنتهم ردود فعل متباينة. فقد أصبحت حقوق المعلمين قضية نقاش في مجتمع العصر الحديث. وعلى هذا أجرت عبد الرؤوف (2019) دراسة حول حقوق المعلمين في التعليم التقني بالجمهورية اليمنية. وقد هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات حصول معلمي التعليم التقني على حقوقهم أسوة بنظرائهم بالتعليم العام. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وبناء استمارة استبيان تقيس آراء معلمي المعاهد التقنية والبالغ عددهم 306 معلم تم اختيارهم بشكل عشوائي.

وأظهرت الدراسة مجموعة من أهمها: عدم سن قوانين من السلطة التشريعية حول حقوق المعلمين أسوة بالمعلمين والمعلمات في التعليم العام، لم يحض التعليم التقني في اليمن بالدعم والتمويل الكافي من السلطة التنفيذية القائمة نظراً للانقسام السياسي وحالة الاضطراب القائم في البلاد، كما أشارت الدراسة إلى الدور غير الكافي للنقابات المهنية القائمة اتجاه الدفاع عن حقوق منتسبيها، ويحتاج معلمي المعاهد التقنية إلى حزمة تدريبية متخصصة تمكنهم أداء أدوارهم ورسالتهم.

ومهنة المعلم تتطلب إتقان البنية المعرفية للمهام موضع الممارسة، وتحديث المعارف والنظريات والمهارات بشكل يضمن تحقيق التنمية المهنية المستدامة؛ إضافة للمؤهل التعليمي الملائم الذي يلبى متطلبات ممارسة مهام المهنة والتي تعمل على اندماج المعلم في تلك المهنة، وحب المادة التي يعملها مما يؤثر في طريقة تدريسه (أبوكشك، 2013، ص35).

وقد أكدت العديد من نتائج الدراسات السابقة على أهمية تنمية مهارات المعلم المهنية التنمية المهنية للمعلم. وفى هذا الصدد أشارت دراسة الحسني (2016) إلى أن هناك توجه بارز لدى عدد كبير من المعلمين المفحوصين نحو تعزيز كفاياتهم التكنولوجية في التدريس. حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن معيقات التنمية المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء الاتجاهات الحديثة. وركزت مشكلة الدراسة على ماهية المبررات ومجالات الاهتمام بالتنمية المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة في الكويت؟ واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

وبينت نتائج الدراسة وجود العديد من الأسباب التي دفعت إلى الاهتمام بتنمية أداء المعلم المهني أهمها التطور التكنولوجي العالمي والتغيرات المعاصرة وانعكاسها على التعليم، وتسعى التنمية المهنية لتحقيق العديد من الأهداف للمعلم، كما أنها تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ التي لا بد منها لتحقيق أهدافه، وأن تطوير الأداء المهني للمعلم يرتبط بمجالات عديدة وهي: التخطيط، التدريس، الإدارة الصفية، التقويم، كما تستند برامج التنمية المهنية المرتبطة بالأداء المهني للمعلم على قاعدتين هامتين وهما مهنية العمل والثقافة التنظيمية للعمل.

وأكدت نتائج دراسة الروشيد (2017) على أهمية التطوير المهني للمعلمين وذلك لأنه يعتبر الأساس القوى فيجاد المعلم الجيد؛ حيث يعمل على صقل المعلم وتزويده بالجديد في التخصص وطرق وأساليب التدريس بحيث يساير طبيعة العصر.

كما بينت نتائج دراسة (الأصمعى، 2018) بعنوان: أبعاد التنمية المهنية للمعلم في التعليم قبل الجامعي من حيث النظرية والممارسة والكشف عن معوقات تحقيق التنمية المهنية للمعلم وسيل التغلب على تلك المشكلات لتحقيق التنمية المهنية للمعلمين. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد اعتمدت في جمع البيانات عن طريق استبانة محكمة وزعت على عينة المجتمع قوامها (180) صحيفة استبيان. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فرق كبير جدا بين واقع التنمية المهنية والأسس النظرية التي تقوم عليها وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تحقيق التنمية المهنية للمعلمين من خلال التدريب المستمر لمعالجة أوجه القصور في أداء المعلمين لرفع مستوى العملية التعليمية من خلال العمل على تحقيق أسس ومبادئ التنمية المهنية في تلك البرامج والدورات التدريبية.

وفي دراسة سابقة أخرى لعبد اللطيف، (2009)، بعنوان: حقوق المعلم على الدولة والمجتمع والمتعلم؛ هدفت إلى تبيان تلك الحقوق ومقدار ما حصل المعلم عليها من خلال الاستبانة التي وزعت على عينات من معلمي ومعلمات ومدرسي ومدرسات رياض الأطفال والمدارس الابتدائية.

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن المعلم لم يحصل على معظم حقوقه من الدولة والمجتمع والمتعلم وان هناك نسباً متفاوتة في ذلك، وكان هناك عدم رضى أشبه بالتام من عدم تضمين الفلسفة التربوية حقوقاً تتناسب مع مكانة المعلم وكذلك القوانين والأنظمة المعدة من السلطة التشريعية، وعدم توفير وسائل العيش المناسب للمعلم، وهناك رضى لا بأس به من قبل المعلم بتعليمات وزارة التربية التي توجه إدارات المدارس بما يتناسب مع حقوق المعلم؛ حيث يرى 17 % منهم فقط قلة اهتمام الوزارة بذلك أما بالنسبة للمناهج فإن نصف الذين تم استقصاؤهم يرون أن الوزارة غير مهتمة بذلك، وبخصوص التكريم يرى 66 % أن الوزارة لم تولِ هذا الجانب أهمية؛ لكن 71 % منهم يرون أن الوزارة لم تهتم بشكل جدي بتدريب كوادرها داخل وخارج القطر كما يرى 69 % منهم أن الوزارة لحد الآن لم توفر المستلزمات المطلوبة ليقدم المعلم درساً نموذجياً.

ومما سبق فإن العديد من الدراسات السابقة أكدت على ضرورة الاهتمام بحقوق المعلم وتنمية الأداء المهني للمعلم من جميع جوانبه وبينت أن هناك قصور واضح في العديد من جوانب الأداء المهني للمعلم والتي تتطلب المواجهة والحل من خلال برامج التنمية المهنية والتدريب.

وخلصت أيضاً إلى أن المعلم لم يحصل على معظم حقوقه من الدولة والمجتمع والمتعلم وكان هناك عدم رضى أشبه بالتام من عدم تضمين الفلسفة التربوية حقوقاً تتناسب مع مكانة المعلم وكذلك القوانين والأنظمة المعدة من السلطة التشريعية؛ إضافة إلى عدم توفير وسائل العيش المناسب للمعلم.

المنهجية والإجراءات

بعد دراسة الأدب المتصل بالدراسة الحالية من كتب ومراجع ومصادر مختلفة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الميداني في هذه الدراسة؛ حيث إن هذا المنهج هو الملائم لأهداف هذه الدراسة. فهو المنهج الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع ومن ثم تحليلها وتفسيرها وربطها بالظواهر الأخرى، وذلك للوصول إلى المعرفة الدقيقة حول مشكلة الدراسة ولتحقيق فهم أفضل وأدق للظواهر المتعلقة بها والوقوف على دلالاتها.

مجتمع وعينة الدراسة

يشتمل مجتمع الدراسة على (1570) معلم ومعلمة موزعين على (157) مدرسة تعليم أساسي وثانوي موزعين جغرافياً على مستوى مكاتب الخدمات التعليمية للفروع الخمس التالية (زليتن المركز – الفرع الغربي – الفرع الشرقي – ماجر – أزدو) الواقعة ضمن النطاق الجغرافي لمدينة زليتن. حيث تم توزيع 10 استبيانات لكل مدرسة يجبوا عليها 10 معلمين من العنصرين الرجالي والنسائي بشكل عشوائي. والجدول التالي رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير المكاتب التعليمية الواقعة ضمن مدينة زليتن.

جدول 1: مجتمع الدراسة موزع على عدد المدارس التي شملها الاستطلاع
المصدر: إحصائيات إدارة شؤون مخازن التعليم بمدينة زليتن

ت	مكتب الخدمات التعليمية	المدرسة		الإجمالي	المعلمين والمعلمات بواقع 10 أفراد من كل مدرسة
		تعليم أساسي	ثانوي		
.1	الشرقي	32	7	**39**	390
.2	الغربي	29	7	**36**	360
.3	زليتن المدينة	28	11	**39**	390
.4	ماجر	16	3	**19**	190
.5	أزدو	19	5	**24**	240
الإجمالي		**124**	**33**	**157**	**1570**

يبين الجدول أعلاه أن عدد المدارس في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي بلغ 157 مدرسة موزعة على 5 مكاتب تعليمية على مستوى المدينة؛ منها 124 مدرسة في التعليم الأساسي و33 مدرسة تعليم ثانوي بنين وبنات، وقد تم توزيع 10 استبيانات لكل مدرسة؛ أي يعني أن إجمالي ما تم توزيعه هو1570 استبانة بشكل عشوائي من المعلمين والمعلمات العاملين في تلك المدارس بالفترتين الصباحية والمسائية. والجدول التالي رقم (2) يوضح توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدراسة.

ويوضح الجدول التالي عدد الاستبيانات الموزعة

جدول 2: عدد الاستبيانات الموزعة على عينة الدراسة

عدد الاستبيانات الموزعة		عدد الاستبيانات المستردة	عدد الاستبيانات المستبعدة	عدد الاستبيانات المعتمدة
العدد	1570	1414	22	1392
النسبة	%100	%90.06	%1.40	%88.66

يلاحظ من الجدول (2) أن عدد الاستبيانات الموزعة على المعلمين والمعلمات بلغ 1570 استبيان أي تم توزيع ما يساوي 10 استبيانات لكل مدرسة بشكل عشوائي، وتم ترجيع 1414 استبانة أي ما نسبته 90.06% وعند الفحص والمراجعة وجد أن 22 استبانة غير صالحة للتحليل وبالتالي تم استبعادها والتي شكلت ما نسبته 1.40%، وبالتالي تم اعتماد 1392 استبانة أي ما نسبته 88.66% صالحة للتحليل وهي نسبة جيدة يمكن تعميمها على مجتمع الدارسة.

أداة الدراسة

استخدم الباحثان الاستبانة في جمع البيانات من المبحوثين؛ حيث تم تطوير استبانة مكونة من بعدين (الحقوق المادية والحقو المهنية)، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب المتصل بموضوع

الدراسة؛ استفاد الباحثان من تسجيل بعض الحقوق المادية والمهنية الاكثر تكراراً في الدراسات السابقة وما تتماشى مع البيئة المحلية للدراسة.

صدق وثبات الأداة

لمعرفة صدق الاستبانة تم عرضها على عدد من الأكاديميين ذوي الخبرة سعياً للوصول إلى درجة عالية من المصداقية في قياس الهدف الذي اختيرت وصممت من أجله ألا وهو درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظر معلمي مدارس مرحلة التعليم الأساسي والثانوي الواقعة بمدينة زليتن، والأخذ بالاعتبار لملاحظاتهم ولتعديلاتهم مما ترك أثراً إيجابياً في تحسين بناء أبعاد الاستبانة.

تكونت الاستبانة من بعدين هما: الحقوق المادية والحقوق المهنية تغطي (30) فقرةً. والجدول رقم (3) يبين اختبار معاملات التنسيق الداخلي للمقياس باستخدام معادلة كرونباخ ألفا(Cochran's alpha).

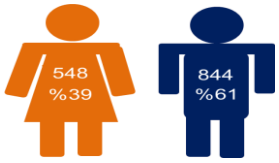
جدول 3: معامل كرونباخ ألفا

ت	البعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
.1	الحقوق المادية	9	0.909
.2	الحقوق المهنية	11	0.853

يلاحظ من نتائج الجدول (3) أن قيم معامل كرونباخ ألفا تراوحت بين (0.853 –0.909) وهي نسبة عالية تدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

عرض النتائج ومناقشتها

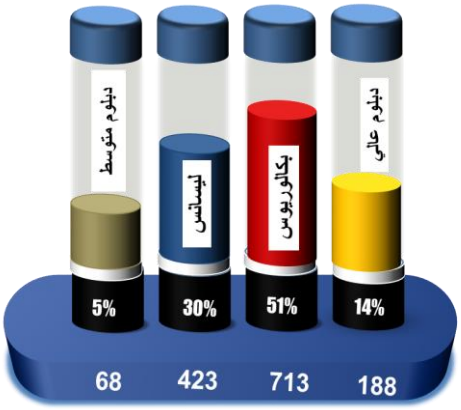
أولاً: توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس



شكل (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

تبين نتائج تحليل البيانات في الشكل (1) أن 61% من الذين شملهم الاستطلاع هم من فئة الذكور، في حين جاءت فئة الإناث بنسبة 39%، وهذا يدل على أن معظم الفئة التي شملها الاستطلاع من العنصر الرجالي.

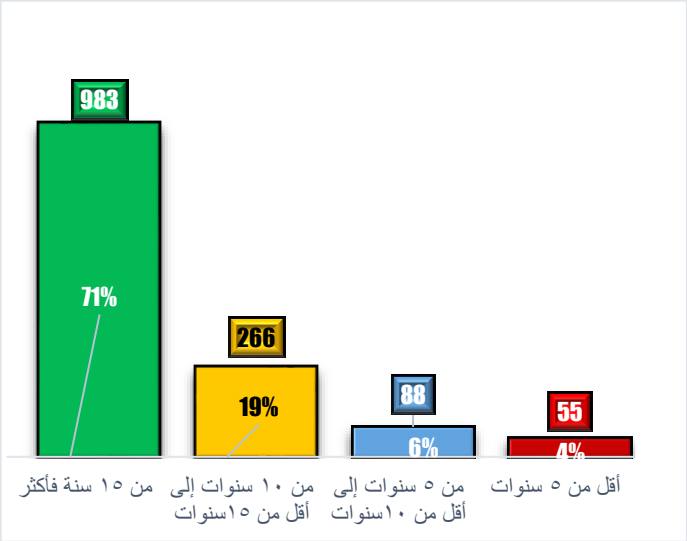
ثانياً: توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي



شكل 2: توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

يلاحظ من الشكل (2) أن أكبر نسبة شملها الاستطلاع هي فئة البكالوريوس بنسبة تمثيل 51%، في حين جاءت نسبة الذين يحملون شهادة الليسانس في المرتبة الثانية وبنسبة 30%، أما 14% من أفراد العينة يحملون شهادة دبلوم عالي فما دون، وجاءت أقل نسبة شملها الاستطلاع للذين يحملون شهادة دبلوم متوسط بواقع 5%.

ثالثاً: توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة



شكل (3): توزيع عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

يلاحظ من الشكل (3) أن أفراد العينة ممن تراوحت خبرتهم من (15 سنة فأكثر) جاءت في المرتبة الأولى بنسبة تمثيل (71%)، يليها ممن تراوحت خبرتهم (من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة) بنسبة (19%)، وجاءت في المرتبة الثالثة لمن تراوحت خبرتهم (من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات) بنسبة (6%)، أما أقل نسبة فجاءت لمن كانت خبرتهم (أقل من 5 سنوات) بنسبة تمثيل (4%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

نتائج الدراسة والمناقشة

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الرزمة الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات التي تم جمعها بعد تطبيق أداة الدراسة وهي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) واختبار(ت)t test ، وتم توظيف المعيار الإحصائي الموضح في الجدول رقم (4) لتفسير تقديرات أفراد العينة.

جدول رقم 4: **المحك المعتمد في أداة الدراسة (إجابات الأسئلة ودلالتها)**

على الإجابة	القيم	طول الخلية	النسبي الوزن	درجة التوافر
غير موافق إطلاقاً	1	1.79 – 1	20% فأقل	ضعيفة جداً
غير موافق	2	2.59 – 1.8	40-21% فأقل	ضعيفة
محايد	3	3.39 – 2.6	60-41%	متوسطة
موافق	4	4.19 – 3.4	80-61%	عالية
موافق تماماً	5	5.00 – 4.20	81% فأكثر	عالية جداً

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
ما هي درجة توافر حقوق المعلم المادية من وجهة نظرهم؟

جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لبعد الحقوق المادية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
.1	يتم تقديم الحوافز والمكافآت المادية لتنمية الدافعية لدى المعلم وحبه لمهنته والانتماء لها.	2.26	0.87	ضعيفة
.2	إعطاء المعلم المكانة التي يستحقها في السلّم التعليمي.	3.36	0.57	متوسطة
.3	تهتم الادارة بالعلاوات السنوية الترقيات الخاصة بالمعلمين.	3.37	0.55	متوسطة
.4	توجد عدالة في التقويم الشامل والمستمر لجهود العاملين.	3.39	0.50	متوسطة
.5	توفر إدارة المدرسة وسائل التعليم المختلفة والتقنيات الحديثة للمعلم.	2.35	0.98	ضعيفة
.6	التعليمات الصادرة عن الإدارة تتماشي مع حقوق المعلم.	3.29	0.61	متوسطة
.7	تهتم إدارة المدرسة بتوفير كافة الاحتياجات المادية داخل المدرسة من النظام والنظافة وغرفة الاستراحة وغيرها.	3.70	0.92	عالية
.8	تشجع الإدارة على البحث والتطوير والإبداع.	1.31	0.75	ضعيفة جداً
.9	يتوفر في المدرسة البرامج التعليمية التفاعلية.	3.38	0.51	متوسطة
10	يذلل مدير المدرسة كافة الصعوبات التي تعيق سير عمل المعلم لتأدية دوره ورسالته التعليمية.	3.37	0.54	متوسطة
11.	تتضمن الفلسفة التربوية المعتمدة حقوق المعلم بشكل يتناسب مع ما يقدمه المجتمع.	3.39	0.51	متوسطة
12.	تلبي القوانين والانظمة التي تخص التربية حقوق المعلم.	3.01	0.94	متوسطة
13.	توجه مراقبة التعليم رسالات شكر لحالات التميز والابداع والعمل الخلاق ورسالات لفت نظر وعقوبات لبعض المخالفات التربوية والادارية.	2.04	0.80	ضعيفة
14.	توفر إدارة المدرسة بيئة تعليمية مناسبة، تساعدهم على الإبداع في أداء رسالتهم.	2.11	0.74	ضعيفة
15.	تعمل المدرسة على تحقيق الشعور بالأمن والرضى الوظيفي لدى المعلم للتفرغ لرسالته وعدم الاندفاع لممارسة أعمال أخرى	2.17	0.81	ضعيفة
المتوسط العام		**2.83**	**0.48**	**متوسطة**

يتضح من الجدول (5) بأنه على المستوى العام فإن درجة توافر الحقوق المادية لمعلمي مرحلة التعليم ألأساسي والثانوي جاءت بدرجة متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.83). فقد تراوحت اتجاهات المبحوثين حول توافر الحقوق المادية بين درجة توافر (ضعيف جداً – عالية). أما تراتيب الفقرات فجاءت

على النحو الآتي: حصلت الفقرة السابعة "تهتم إدارة المدرسة بتوفير كافة الاحتياجات المادية داخل المدرسة من النظام والنظافة وغرفة الاستراحة وغيرها" على المرتبة الأولى بدرجة توافر عالية؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.70) وانحراف معياري (0.93) وهو أقل من الواحد الصحيح ما يدل على تقارب الإجابات بين أفراد عينة الدراسة، وجاءت باقي الفقرات على درجة توافر متوسطة عدا الفقرات الأولى "يتم تقديم الحوافز والمكافآت المادية لتنمية الدافعية لدى المعلم وحبه لمهنته والانتماء لها" والثامنة "تشجع الإدارة على البحث والتطوير والإبداع" والثالثة عشر "توجه مراقبة التعليم رسالات شكر لحالات التمييز والابداع والعمل الخلاق ورسالات لفت نظر وعقوبات لبعض المخالفات التربوية والادارية" والرابعة عشر "توفر إدارة المدرسة بيئة تعليمية مناسبة، تساعدهم على الإبداع في أداء رسالتهم" والخامسة عشر "تعمل المدرسة على تحقيق الشعور بالأمن والرضى الوظيفي لدى المعلم للتفرغ لرسالته وعدم الاندفاع لممارسة أعمال أخرى" بدرجة تراوحت بين(ضعيفة جداً- ضعيفة)، ما يدل على أن أفراد عينة الدراسة غير راضين عن الحقوق المادية التي يأملون الحصول عليها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما هي درجة توافر حقوق المعلم المهنية من وجهة نظرهم؟

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لبعد الحقوق المهنية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
.1	يُؤَهَّل المعلّم تأهيلاً يمكِّنه من أداء رسالته التربوية باقتدار من خلال التدريب المستمر وتطوير المناهج وإكسابه تلك المهارات.	1.60	0.81	ضعيفة جداً
.2	يتم رفع مستوى أداء المعلم وتطويره من خلال الدورات التدريبية اللازمة واطلاعه على كل جديد في مجال التربية والتعليم، وتدريبه على استخدام الطرق الحديثة والتقنيات التربوية الميسِّرة لعملية التعليم.	2.98	0.99	متوسطة
.3	تدعم وتشجع إدارة المدرسة المعلم على البحث العلمي والتجريب في مجال الإعداد، وطرائق التدريس، والإدارة الصفية والتقويم...الخ.	1.55	0.78	ضعيفة
.4	يتم رعاية المعلمين المتميزين والعمل على تنمية مواهبهم وتوثيق إنجازاتهم ونشاطاتهم المتميزة في الدراسات والأبحاث وتعريف الآخرين بها.	1.26	0.76	ضعيفة جداً
.5	إن المعلم على اطلاع تام بالأنظمة الوظيفية والجزائية وهي محددة تحديداً دقيقاً بما يمكّن المعلم من معرفة ما له وما عليه.	2.57	0.92	ضعيفة
.6	يتم معالجة مشكلات المعلم بأسلوب تربوي بعيداً عن التسلط والتشهير.	2.98	0.99	متوسطة
.7	يتم تشجيع المعلم على البحث والتطوير.	2.93	0.76	متوسطة
.8	يتم توفير الكتاب المدرسي قبل البدء في السنة الدراسية.	1.28	0.74	ضعيفة جداً
.9	تشجع إدارة المدرسة معلميها على الإسهام في أي عملية تربوية تجديدية	2.96	0.83	متوسطة

10	تعميق الاحساس بالانتماء المهني للمعلين وتعزيز الروح المعنوية بينهم.	2.76	0.80	متوسطة
11.	تغيير النظرة النمطية للمعلم في أذهان المجتمع وابراز الصورة المشرقة له ودوره في بناء الاجيال.	2.77	0.86	متوسطة
12.	تحدد إدارة المدرسة المتطلبات المستقبلية اللازمة لتطوير العملية التعليمية المعلمين والمعلمات بالمدرسة.	1.18	0.53	ضعيف جدا
13.	تعمل إدارة المدرسة على إعداد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات لرفع كفاءتهم المهنية.	1.21	0.60	ضعيفة جداً
14.	تلتزم إدارة المدرسة بتطبيق اللوائح والتعليمات المنظمة لحقوق المعلمين والمعلمات وواجباتهم في العملية التعليمية.	2.75	0.83	متوسطة
15.	تشجع المدرسة على تبني واستخدام التعليم الإلكتروني.	1.22	0.63	ضعيفة جداً
المتوسط العام		**2.13**	**0.45**	**ضعيفة**

يتضح من الجدول (6) بأنه على المستوى العام فإن درجة توافر الحقوق المهنية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي جاءت بدرجة ضعيفة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (2.13) وانحراف معياري (0.45). فقد تراوحت اتجاهات المبحوثين حول توافر الحقوق المهنية بين (متوسط - ضعيف جداً). أما تراتيب الفقرات فجاءت على النحو الآتي: حصلت الفقرات الثانية "يتم رفع مستوى أداء المعلم وتطويره من خلال الدورات التدريبية اللازمة واطلاعه على كل جديد في مجال التربية والتعليم، وتدريبه على استخدام الطرق الحديثة والتقنيات التربوية الميسِّرة لعملية التعليم" والسادسة "يتم معالجة مشكلات المعلم بأسلوب تربوي بعيداً عن التسلط والتشهير" والسابعة "يتم تشجيع المعلم على البحث والتطوير" والتاسعة "تشجع إدارة المدرسة معلميها على الإسهام في أي عملية تربوية تجديدية" والعاشرة "تعميق الاحساس بالانتماء المهني للمعلين وتعزيز الروح المعنوية بينهم" والحادية عشر "تغيير النظرة النمطية للمعلم في أذهان المجتمع وابراز الصورة المشرقة له ودوره في بناء الاجيال" على درجة توافر متوسطة أما باقي الفقرات فقد تراوحت درجة توافر الحثوث المهنية لدى المعلم بين (ضعيفة – ضعيفة جدا).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما هي الأهمية النسبية لدرجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية معاً؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأهمية النسبية باستخدام تقنية الإنفو جرافيك لوضع المؤشر على درجة توافر الحقوق المادية والمهنية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي، والشكل رقم (4) يوضح ذلك.

شكل 4: الحقوق المادية والمهنية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي

اختبار فرضيات الدراسة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المعلمين والمعلمات في درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟

وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان باستخدام اختبار (t) والجدول رقم (7) اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسط أفراد العينة حول درجة توافر الحقوق المادية والمهنية تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

جدول 8: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسط أفراد العينة فيما يخص الحقوق المادية والمهنية (ن = 1392)

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتغير	العدد	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الحقوق المادية والمعنوية	2.48	0.38	الجنس	1392	106.391	0.000	دال عند $\alpha \leq 0.05$
			المؤهل العلمي	1392	112.629	0.000	دال عند $\alpha \leq 0.05$
			الخبرة	1392	170.222	0.000	دال عند $\alpha \leq 0.05$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في البعدين (الحقوق المادية والحقوق المهنية). وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. ويعزو الباحثان ذلك إلى ما يلي:

- إن المعلمين والمعلمات مازال غير راضين عن حقوق المادية والمهنية وهذا ما أكده المتوسط العام للبعدين (الحقوق المادية والمعنوية) والبالغ (2.48) ما يدل على درجة توافر ضعيفة لهذه الحقوق من وجهة نظرهم.
- أن المعلمين والمعلمات المبحوثين يروا أن التأهيل المهني غير كافي لأداء رسالتهم العلمية والواجب المناط بهم.
- لا تشجع إدارة المدرسة على الإبداع والتطوير والبحث العلمي.
- قلة الإمكانات المادية قد يعيق سير العملية التعليمية خصوصاً مستلزمات التشغيل المعملية وغيرها.
- ضعف التعامل مع التعليم الإلكتروني يرجع إلى قلة الإمكانات المادية وعدم تشجيع الإدارة المدرسية والدفع نحو هذا الاتجاه.

النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج على النحو الآتي:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين اتجاهات المعلمين والمعلمات في درجة توافر حقوق المعلم المادية والمهنية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.
2. جاءت درجة توافر حقوق المعلم المادية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوية بمدينة زليتن متوسطة.

3. وجاءت درجة توافر حقوق المعلم المهنية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوية بمدينة زليتن ضعيفة.
4. أما المتوسط العام لدرجة توافر الحقوق المادية والمهنية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوية ضعيفة.
5. وأشارت النتائج أنه لا يتم تقديم الحوافز والمكافآت المادية لتنمية الدافعية لدى المعلم وحبه لمهنته والانتماء لها.
6. عدم توفر إدارة المدرسة بيئة تعليمية مناسبة بالشكل المطلوب، تساعدهم على الإبداع في أداء رسالتهم.
7. عدم توفر الكتاب المدرسي قبل البدء في السنة الدراسية.
8. وبينت النتائج أن المعلم لم يُؤَهَّل المعلّم تأهيلاً يمكِّنه من أداء رسالته التربوية باقتدار من خلال التدريب المستمر وتطوير المناهج وإكسابه تلك المهارات.
9. ولا يتم رعاية المعلمين المتميزين والعمل على تنمية مواهبهم وتوثيق إنجازاتهم ونشاطاتهم المتميزة في الدراسات والأبحاث وتعريف الآخرين بها بالشكل المطلوب.
10. ولا تعمل إدارة المدرسة على إعداد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات لرفع كفاءتهم المهنية.
11. لا تدعم ولا تشجع إدارة المدرسة المعلم على البحث العلمي والتجريب في مجال الإعداد، وطرائق التدريس، والإدارة الصفية والتقويم، من شأنه يسهم في تحسين العملية التعليمة..
12. ولا تشجع إدارة المدرسة على تبني واستخدام التعليم الإلكتروني.

ثانياً: التوصيات

1. توفير بيئة تعليمية مناسبة، تساعد المعلمين على الإبداع وأداء رسالتهم.
2. تأهيل المعلّم تأهيلاً يمكِّنه من أداء رسالته التربوية باقتدار من خلال التدريب المستمر وتطوير المناهج وإكسابه تلك المهارات.
3. رعاية المعلمين المتميزين والعمل على تنمية مواهبهم وتوثيق إنجازاتهم ونشاطاتهم المتميزة في الدراسات والأبحاث وتعريف الآخرين بها.
4. دعم وتشجع المعلم على البحث العلمي والتجريب في مجال الإعداد، وطرائق التدريس، والإدارة الصفية والتقويم، من شأنه يسهم في تحسين العملية التعليمة..
5. تشجيع المعلمين على تبني واستخدام التعليم الإلكتروني.

المراجع

1. أبو كشك، رغد فائق محمود (2013)، **الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
2. الأبراشي، محمد عطية (2019)، **روح التربية والتعليم**، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار الفكر العربي.
3. الحسني، ابراهيم موسى (2016)، **تطوير التنمية المهنية لمعلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء الاتجاهات الحديثة**، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد [170]، الجزء الثالث، أكتوبر، لسنة 2016.
4. الرويشد، مسعود عبد الله (2017)، **فعالية برامج التطوير والتدريب المهني للمعلمين**، المؤتمر التربوي، الحادي والأربعون، جمعية المعلمون الكويتية، الكويت، مارس، 2016.
5. الزيداني، عاشور، علي (2020)، **دور مدير المدرسة الثانوية لمواجهة المتطلبات المستقبلية للمدرسة**، مجلة أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد [19]، العدد [5].
6. الهزاع، سليم الهزاع (2018)، **تطوير إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية في ضوء خبرة جمهورية الصين الشعبية**، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، المجلد [79]، العدد [1].
7. الأحرش، المولدي رضوان (2018)، **الكفايات المادية والمهنية اللازمة للمعلمين والمعلمات في ضوء تجربة الصين**، مجلة جامعة سطيف، المجلد [14]، العدد [3]، الجزائر.
8. **عبد اللطيف، سامي يحيى (2009)، حقوق المعلم على الدولة والمجتمع والمتعلم: دراسات تربوية**، الأردن، العدد [8]، أكتوبر، 2009.

9. عبد الرؤوف، كريمة أحمد (2019)، **حقوق المعلمين في معاهد التعليم التقني بالجمهورية اليمنية التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة**، رسالة ماجستير، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعية عين شمس، مصر.
10. نصر، غزة جلال (2018)، **الإبداع الإداري والتجديد الذاتي للمدرسة الثانوية العامة: رؤية استراتيجية**، الإسكندرية: المركز القومي للبحوث التربوية، المكتب الجامعي الحديث، الأزاريطة.
11. ملحم، سامي محمد (2018)، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، الطبعة الثالثة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
12. مزهر، ابراهم حمد (2019)، **حقوق المعلم على السلطة التشريعية والتنفيذية السورية**؛ مجلة جامعة دمشق، المجلد [27]، العدد [1].