



**African Journal of Advanced Studies in
Humanities and Social Sciences (AJASHSS)**
المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية

Online-ISSN: 2957-5907,

Volume 1, Issue 4, October-December 2022, Page No: 69-86

Website: <https://aaasjournals.com/index.php/ajashss/index>

مقياس الذكاءات المتعددة للمراهقين 14-17 سنة

خالد عادل ناجي أبو الحاج*

باحث دكتوراة، قسم علم النفس، الدراسات العليا، جامعة القرآن الكريم وتأسيس العلوم، السودان

Multiple Intelligences Scale for Adolescents 14-17 years old

Khaled Adel Naji Abo El-Haj*

PhD researcher, Department of Psychology, Postgraduate Studies, University of the Noble Qur'an and the Rooting of Sciences, Sudan

*Corresponding author	khaled1977a77@gmail.com	*المؤلف المراسل
تاريخ النشر: 2022-10-01	تاريخ القبول: 2022-09-28	تاريخ الاستلام: 2022-08-29

المخلص:

الهدف الرئيس في هذه الدراسة يتمثل في إعداد وتصميم اختبار الذكاءات المتعددة للمراهقين من سن (14 - 17) سنة، كما يهدف إلى أن يكون دليلاً لكل من المدرسين والمرشدين التربويين والنفسيين وأولياء الأمور، لتوجيه أبناءهم نحو التخصصات المناسبة، كذلك هدف إلى إضافة اختبار جديد في الذكاءات المتعددة مما يثري المكتبة العربية. احتوى المقياس في شكله النهائي على (77) فقرة، وذلك بعد حذف ثلاث فقرات من المقياس من البعد الثاني والبعد الثالث، فقد وجد أنهما غير دالات إحصائياً فلذلك تم حذفهما. تم تقسيم عناصر المقياس إلى ثمانية أبعاد، وهي ثمانية أنواع من الذكاءات المتعددة، وأظهرت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجات عالية من الصدق والثبات، مما يجعله صالحاً للتطبيق في البيئة الفلسطينية والعربية، ليكون عوناً ومرشداً ودليلاً للأباء والمعلمين والمشرفين التربويين في توجيه الطلاب في هذه المرحلة لما هو أصح لهم وأنسب في مستقبلهم.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العام، الذكاءات المتعددة، وصف المقياس، هاورد جاردر.

Abstract:

The main objective of this study is to prepare and design a multiple intelligence test for adolescents aged (14-17) years. To be a guide for teachers, educational and psychological counselors, and parents, to guide their children towards the appropriate specializations.

It also aimed to add a new test in multiple intelligences, which would enrich the Arabic library.

In its final form, the scale contained (77) items. The elements of the scale were divided into eight dimensions, which are eight types of multiple intelligences, and the results showed that the test has high degrees of honesty and stability, which

makes it valid for application in the Palestinian and Arab environment, to be a help, guide and guide for parents, teachers and educational supervisors in guiding students at this stage to what It is better for them and more appropriate in their future.

Keywords: General intelligence, Multiple intelligences, Description of the scale, Howard Gardner.

مقدمة:

يعتبر موضوع الذكاء من أكثر المواضيع الجدلية في علم النفس، حيث تباينت وجهات النظر فيه، وتضاربت الأقوال بين أحادية الذكاء وثنائيته وتعدده، وبين القول باستقلال القدرات العقلية عن بعضها البعض أو ترابطها، ولا زال الخلاف حول مفاهيمه بين العلماء والباحثين أكبر من الاتفاق، ولقد قال ستودارد وهو أحد علماء النفس: بأن الذكاء هو الآن وسيبقى دائماً كلمة لا نهاية لها. ولقد برزت حديثاً وظفت على السطح نظرية الذكاءات المتعددة، والتي تشير إلى أن كل شخص يمتلك ثمانية أنواع من الذكاء، وهذه الذكاءات تعمل بشكل جماعي، وبطرق متعددة، ويختلف الأفراد فيما بينهم من حيث الكيفية التي يوظف بها كل إنسان الذكاء الذي يمتلكه لتحقيق أهدافه التي يسعى إليه. (العبد، 2014: 207) لقد اقترح جاردر أن مفهوم الذكاء يشمل العديد من القدرات التي تم اعتبارها سابقاً خارج مفهوم الذكاء، ومن خلال القول بأن هذه الذكاءات مستقلة نسبياً عن بعضها البعض، وبذلك فإن جاردر تحدى الاعتقاد التقليدي للذكاء، وبذلك فإن جاردر أول عالم نفس يفترض قدرات إنسانية مستقلة نسبياً. (علي، 2017: 138)

يضيف الفقيهي (2012: 11) أنه على الرغم من ظهور اتجاهات سيكولوجية تدافع عن وجود مكونات عديدة للذكاء، إلا أن ذلك لم يكن كافياً لتغيير مفهوم الذكاء عن معناه التقليدي الضيق، وهي عملية كانت أشبه بإزاحة ميت يرقد في قبره منذ قرون طويلة، إلا أن جاردر قام بهذا التحدي من خلال نظريته التي تعتمد على عدة معايير في وصفها لمختلف الأنشطة المعرفية التي تجسد الذكاء الإنساني. كما يرى أرمسترونج نقلاً عن أبو الحاج (2019: 31) بأن جاردر شكك في مدى مصداقية تحديد الذكاء من خلال إبعاد الشخص عن بيئته الطبيعية، ومن ثم الطلب منه بأن يقوم بأعمال لم يقم بها من قبل، وطرح بديلاً عن ذلك بأن الذكاء يتعلق بالقدرة على حل المشكلات وتشكيل المنتجات في محيط طبيعي. إلا أن الجاسم نقلاً عن أبو الحاج (2022: 434) لها رأي مخالف حيث ترى بأنه على الرغم من القبول التربوي الذي لاقتته النظرية، إلا أنها في نفس الوقت واجهت انتقادات شديدة، حيث اشتكى البعض من عدم وجود وضوح في طريقة استخدام النظرية، واعتبر بعض علماء النفس وجود خلط وغموض بين القدرات والمجالات والخصائص الإنسانية والذكاء، كما أن استقلالية كل نوع من الذكاء مسألة غير واردة حيث أن القدرات ترتبط ارتباطاً موجباً مع بعضها البعض. كما أن الباحث وجه انتقادات عديدة لنظرية الذكاءات المتعددة، في بحث منشور له بعنوان: "نظرية الذكاءات المتعددة، دراسة تحليلية نقدية"، حيث يرى بأن النظرية لم تأت بجديد ولكنها أظهرت القديم بغلاف جديد وعنوان براق، كما انتقد فيها زعم جاردر بأن الذكاءات مستقلة عن بعضها البعض، وهذا الأمر غير وارد، وكذلك انتقد فيها الخلط بين المهارات والمواهب والذكاءات الخاصة أو القدرات الطائفية، إلا أن الباحث يرى بأن النظرية قائمة وموجودة وإن كان وجودها بالقوة، ولذلك وضع هذا الاختبار لاستخدامه من قبل الذين يعتقدون بصحتها، وكذلك لأهميتها في كشف المواهب والميول والقدرات الخاصة. إن الاهتمام بالعقل البشري وإمكاناته وأساليب نموه وتطويره، يوضح اهتمام المجتمعات في عصرنا الحاضر بالثروة البشرية وأهميتها في تحقيق التنمية، ونتيجة لذلك فقد اهتم العلماء بقياس العقل البشري والبحث عن طبيعة ومفاهيم الذكاء لديه، حيث ركز معظمهم على التطبيقات العملية للذكاء، لأن كل شيء يوجد بمقدار يمكن قياسه. (العبد، 2014: 206)

ومن هنا جاءت فكرة إعداد مقياس الذكاءات المتعددة، ليسهل قياس قدرات الطلاب ومواهبهم ومهاراتهم، فهي بذلك تساعد أصحاب القرار وأولياء الأمور في اتخاذ القرار الصائب في توجيه أبنائهم نحو المجالات والتخصصات التي قد يبدعون فيها، والتي تحتاج للكشف عنها إلى مثل هذا المقياس، فيوفرون المزيد من الجهد والوقت والمال.

كما تضيف أبو هدروس (2022: 408) بأنه مع التعقد المتزايد في كافة مناحي الحياة، يبقى السؤال الأكثر أهمية في أذهان العلماء والباحثين: كيف يمكن قياس الذكاء؟ وما هي أفضل طريقة لقياسه؟ إن الإجابة على السؤالين السابقين ولدت لدى العلماء والباحثين اهتماماً بالغاً لبناء وتصميم اختبارات نفسية عديدة لقياس الذكاء لدى الأفراد.

نظرية الذكاءات المتعددة:

في بدايات القرن العشرين تم ابتكار مفهوم الذكاء العام (G) من قبل عالم النفس الإنجليزي "تشارلز سبيرمان"، حيث توصل سبيرمان إلى استنتاج مفاده أن نفس الأشخاص الذين أدوا أداءً جيداً في مجموعة متنوعة من المعام العقلية يستخدمون جزء من الدماغ أطلق عليه (G). (Carter, 2005: 4).

إلا أن جاردرن يرى وجود ما لا يقل عن سبع ذكاءات في كل فرد، وأنه يمكننا معرفة العالم وفهمه من خلال اللغة والتحليل المنطقي الرياضي والتمثيل المرئي والموسيقى واستخدام الجسد لحل المشكلات وفهم الأفراد الآخرين وفهم أنفسنا. (Shiratuddin, Landoni, 2001: 3)

حيث ظهرت نظرية الذكاءات المتعددة لأول مرة بشكل كامل في عام (1983) في كتابه "أطر العقل" والذي قدم فيه نموذجاً للقوى العقلية الفكرية المختلفة لدى البشر، وبذلك تحدى جاردرن النظرة الكلاسيكية للذكاء، ويرى جاردرن بأن مفهوم الذكاء الذي يقترحه أوسع وأكثر واقعية من الذكاء التقليدي، ويعرف الذكاء المتعدد على أنه: القدرة على حل المشكلات وإنشاء منتجات في بيئة طبيعية واقعية. (Martins, 2011: 432-433)

ويقترح جاردرن رؤية أكثر اتساعاً للعقل البشري، ويرى بأن كل فرد يمتلك ذكاءً ولكن ليس بطريقة واحدة أو طريقتين، ولكن بطرق عديدة ومتنوعة. (Meclellan, Conti, 2008: 16) كما يرى جاردرن أن جميع الذكاءات الثمانية موزعة لدى الأفراد بنسب متفاوتة، ويمكن أن تتغير بمرور الوقت، ولكل شخص تركيبة عقلية مختلفة عن الآخرين، تتشابه مع بصمات الأصابع، فلا يوجد شخص في بصمات أصابعه كالأخر، ويقع كل ذكاء في جزء مختلف من الدماغ، ويمكنه العمل إما بشكل مستقل لإكمال المهمة أو يمكن للعديد من الذكاءات أن تعمل معاً لأجل تنفيذ المهمة وإكمالها. (Heming, 2008: 3)

وبدلاً من تعريف الذكاء على أنه مزيج من القدرات اللفظية والرياضية، فإن جاردرن يرى بأن الأفراد يتمتعون بالعديد من الذكاءات المنفصلة عن بعضها البعض، ولا يمكن قياسها من خلال اختبارات الذكاء التقليدية، ويرى بأن الذكاءات التي يتصف بها الإنسان ثمانية ذكاءات، تتضمن ما يلي:

1- **الذكاء اللغوي/ اللفظي:** قدرة الطالب على استخدام اللغة والتلاعب بكلماتها بدرجة كبيرة من خلال الكتابة أو المشافهة، وتجاوز ذلك لمعرفة الفروق الطفيفة والخفية بين المفردات ومرادفاتها، وشغفه بالقراءة والمطالعة والكتابة.

يضيف "Mills" (2001: 2) بأن الذكاء اللغوي يعني الحساسية للأصوات والإيقاعات ومعاني الكلمات، والحساسية لوظائف اللغة المختلفة.

2- **الذكاء الرياضي/ المنطقي:** القدرة على استخدام الأرقام بفاعلية، وحل المسائل الحسابية المعقدة، والتعامل مع المجردات، والقدرة على التصنيف والاستدلال واختبار الفروض. يضيف "Mills" (2001: 2) بأن الذكاء المنطقي الرياضي يعني الحساسية للأنماط، والنظام، والقدرة على التعامل مع سلاسل طويلة من التفكير.

- 3- **الذكاء المكاني/ البصري:** القدرة على إدراك المكان المحيط به، ومعرفة الاتجاهات وتمييزها، وعمل المجسمات، وتنسيق الألوان، والشغف بالصور، والرسم والتعبير من خلال الخرائط.
- 4- **الذكاء الجسمي/ الحركي:** القدرة على ربط أعضاء الجسم بالعقل، واستخدام الفرد لجسده ليعبر عن مشاعره وأفكاره، واستخدام اليدين بمهارة لتشكيل الأشياء.
- 5- **الذكاء الاجتماعي:** قدرة الفرد على التواصل الإيجابي والعمل بفاعلية مع الأفراد والمجتمع، والقدرة على إدراك مشاعر الآخرين من خلال حركاتهم وملامح وجوههم.
- 6- **الذكاء الشخصي:** قدرة الفرد على رسم الخطط ووضع الأهداف لحياته، ومعرفة نقاط القوة والضعف لديه، واتخاذ القرارات المناسبة لما يحقق له الحياة الأفضل والأمثل.
- 7- **الذكاء الموسيقي / الإيقاعي:** القدرة على الاستمتاع بالغناء والموسيقى، وامتلاك حس موسيقي مرهف، والتميز بين الألحان والإيقاعات المختلفة.
- يضيف "Mills" (2: 2001) بأن الذكاء الموسيقي هو القدرة على إنتاج وتقدير الإيقاع والنبرة والجرس، وتقدير أشكال التعبير الموسيقي.
- 8- **الذكاء الطبيعي:** القدرة على معرفة المحيط البيئي، وتصنيف الكائنات الحية فيه كالحوانات والطيور والنباتات، وعشق الطبيعة والشغف بها.
- يضيف "Mills" (2: 2001) بأن الذكاء الطبيعي يعني القدرة على الاعتماد على مواد وخصائص البيئة الطبيعية لحل المشكلات أو لتشكيل منتجات حديثة.

مشكلة الدراسة:

لقد افترض جاردينر وجود ثمانية ذكاءات متعددة لدى كل فرد، وبغض النظر عن اتفاقنا حول طبيعة هذه الذكاءات الثمانية هل هي ذكاءات أم مهارات أم مواهب، ولكننا يمكن الاستفادة منها في تصنيف الطلاب وتوجيههم نحو التخصص والمجال الذي قد يبدعون فيه، وبالتالي نحافظ على الجهود التي قد تهدر والأوقات والأموال التي قد تذهب بلا مقابل، ولذلك كان لا بد من إيجاد اختبار مقنن وسهل يتم استخدامه بسهولة، لتحديد المجال الأنسب والتخصص الأفضل لدى الطلاب، ولما كانت المكتبة العربية العامة والفلسطينية خاصة تفتقر إلى مقاييس الذكاءات المتعددة المقننة، ارتأى الباحث أن يقوم بتصميم مقياس يتصف بالصدق والثبات والسهولة، ليكون عوناً ومرشداً ودليلاً للأباء والمعلمين والمشرفين التربويين في توجيه الطلاب في هذه المرحلة لما هو أصلح لهم وأنسب في مستقبلهم ومآلهم.

أهداف الدراسة:

- الهدف الرئيس في هذه الدراسة يتمثل في اعداد وتصميم اختبار الذكاءات المتعددة للمراهقين من سن (14 - 17) سنة.
- أن يكون دليلاً لكل من المدرسين والمرشدين التربويين والنفسيين وأولياء الأمور، لتوجيه أبناءهم نحو التخصصات المناسبة.
- إضافة اختبار جديد في الذكاءات المتعددة مما يثري المكتبة العربية.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة في أنها تسد حاجة المكتبة العربية، إلى اختبار في الذكاءات المتعددة للمراهقين يتصف بالصدق والثبات والسهولة في الاستخدام والتطبيق، كما أنها توفر أداة سهلة من خلالها يتمكن أولياء الأمور والمدرسين وأصحاب القرار من تحديد التخصصات المناسبة للطلاب، كما أنها تعتبر عوناً للباحثين الذين يرغبون في إجراء دراسات وأبحاث حول نظرية الذكاءات المتعددة.

اختبار الذكاءات المتعددة: أ- إجراءات بناء المقياس:

- بعد اطلاع الباحث على الأدبيات النظرية المتعلقة بالذكاءات المتعددة، وتتبع الاختبارات والأدوات المتعلقة بالذكاءات المتعددة العربية والأجنبية المترجمة، منها على سبيل المثال: مقياس (MIDAS- KIDS) إعداد (Shearer, 1996)، ومقياس مكنزي (Mckenzie, 1999) تعريب (السيد أبو هاشم)، ومقياس (خالد، والفقي، ب.ت)، ومقياس (ريان، 2013)، ومقياس (عناقرة، والجراح، 2015)، ومقياس (الغنيمين، 2011)، ومقياس (منوخ، وسلمان، 2012)، ومقياس (حسين، وأبو زيد، 2011)، ومقياس (الينبعاوي، 2010)، ومقياس (أرمسترونج، 2006) ترجمة (مدارس الظهران الأهلية)، ومقياس (الغنيمين، 2011).

- بعد ذلك قام الباحث بتصميم مقياس الذكاءات المتعددة، وتم اعتماد الذكاءات الثمانية التي حددها جاردرنر، والذكاءات الثمانية هي: (الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي، الذكاء الموسيقي، الذكاء المكاني، الذكاء الحركي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الشخصي، الذكاء الطبيعي).

- صاغ الباحث لكل ذكاء من الذكاءات السابقة العديد من الفقرات تراوحت بين (15-12) فقرة لكل ذكاء. تم تطبيق المقياس بصورة أولية على مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (15) طالباً من جميع فئات الطلبة، وتم الاستماع إلى آرائهم في الفقرات، ومعرفة مدى فهمهم لها، ومدى صعوبة بعض الفقرات أو غموضها ومن ثم تم التعديل من جديد على الفقرات التي أبدى بعض الطلاب صعوبة في فهمها أو وجدوا غموض في صياغتها.

- ومن ثم قام الباحث بعرض المقياس لاختبار صدقه بصورة مبدئية على مجموعة من المحكمين، وهم مجموعة من المختصين في علم النفس، في جمهورية مصر العربية، والأردن، والعراق، وفلسطين، وقد وافق بعضهم على جميع الفقرات، بينما قام البعض بتعديلات بسيطة ركزت على صياغة العبارات وتبسيطها.

- ومن ثم قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة التي ارتأها السادة المحكمين، بعد ذلك قام الباحث بعرضه من جديد على المشرف، ومن ثم تم اعتماده للتطبيق على أفراد العينة المستهدفة.

ب- وصف المقياس:

تم إعداد هذا الاختبار لقياس الذكاءات الثمانية التي حددها جاردرنر، لطلبة الصف التاسع الأساسي (يقابل الثالث الإعدادي في بعض البلاد العربية)، وكذلك التنبؤ بالمجالات التي يجب أن يوجه إليها الطلبة، حيث يتكون الاختبار من (8) أبعاد، وهذه الأبعاد هي عبارة عن الذكاءات المتعددة الثمانية، ويتضمن كل بعد (10) فقرات لقياسه، ويتم الإجابة عليها وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي (غالباً، أحياناً، نادراً، نادر جداً)، وتأخذ غالباً أعلى درجة (4) درجات، وأحياناً (3) درجات، ونادراً (2) درجة، ونادر جداً (1) درجة واحدة، وهذا يعني بأن أعلى درجة على كل بعد (40) درجة، وأدناها (10) درجات، والأولى تعني ذكاء مرتفع في هذا البعد، بينما الثانية تدل على الذكاء المنخفض في البعد ذاته، ونخرج من ذلك أن الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا المقياس يتسمون بذكاء مرتفع، أما الذين يحصلون على درجة منخفضة على المقياس فيتسمون بأنهم الأقل ذكاءً، وقد وزعت عبارات الاختبار بصورة دائرية على الذكاءات الثمانية كما في الجدول التالي:

جدول (1): أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة وأرقام عباراتها

اللغوي	الرياضي	المكاني	الحركي	الاجتماعي	الشخصي	الموسيقي	الطبيعي	إجمالي الفقرات
1	2	3	4	5	6	7	8	10
9	10	11	12	13	14	15	16	10
17	18	19	20	21	22	23	24	10
25	26	27	28	29	30	31	32	10
33	34	35	36	37	38	39	40	10

10	48	47	46	45	44	43	42	41
10	56	55	54	53	52	51	50	49
10	64	63	62	61	60	59	58	57
10	72	71	70	69	68	67	66	65
10	80	79	78	77	76	75	74	73
80	إجمالي عدد الفقرات							

الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية:
 للتعرف إلى الخصائص السيكومترية للمقياس، قام الباحث بحساب معاملات الصدق والثبات للمقياس، وسيقوم الباحث بعرض النتائج بالتفصيل من خلال التالي:

1- معاملات الصدق لمقياس الذكاءات المتعددة:
 للتحقق من معاملات الصدق للمقياس قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي، وسوف نعرض نتائجه بالتفصيل من خلال التالي:

• **صدق الاتساق الداخلي:**
 للتحقق من صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بين فقرات كل بعد على حدة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له الفقرة، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للبعد.

وبما أن مقياس الذكاءات المتعددة لديه ثمانية أبعاد فقد تم إيجاد معاملات الارتباط بين فقرات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له الفقرة، والنتائج الخاصة بذلك موضحة من خلال الجدول التالي:

جدول (2): يوضح معاملات الارتباط بين فقرات كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية لكل بعد على حده (ن=70)

البعد الرابع "الذكاء الحركي"			البعد الثالث "الذكاء المكاني"			البعد الثاني "الذكاء الرياضي"			البعد الأول "الذكاء اللغوي"		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#
**0.001	0.47	4	**0.001	0.39	3	**0.001	0.47	2	**0.001	0.36	1
**0.001	0.44	12	**0.001	0.46	11	**0.001	0.40	10	**0.001	0.44	9
**0.001	0.47	20	**0.001	0.40	19	0.075//	0.07	18	**0.001	0.38	17
**0.001	0.13	28	**0.001	0.26	27	**0.001	0.49	26	**0.001	0.46	25
**0.001	0.47	36	0.932//	0.00	35	0.711//	0.01	34	**0.001	0.42	33
**0.001	0.17	44	**0.001	0.48	43	**0.001	0.42	42	**0.001	0.39	41
**0.001	0.49	52	**0.001	0.33	51	**0.001	0.38	50	**0.001	0.37	49
**0.001	0.40	60	**0.001	0.49	59	**0.001	0.23	58	**0.001	0.47	57
**0.001	0.28	68	**0.001	0.51	67	**0.001	0.46	66	**0.001	0.33	65
**0.001	0.47	76	**0.001	0.50	75	**0.001	0.39	74	**0.001	0.33	73
البعد الثامن "الذكاء الطبيعي"			البعد السابع "الذكاء الموسيقي"			البعد السادس "الذكاء الشخصي"			البعد الخامس "الذكاء الاجتماعي"		

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	#
**0.001	0.37	8	**0.001	0.43	7	**0.001	0.46	6	**0.001	0.47	5
**0.001	0.45	16	0.021	0.08	15	**0.001	0.49	14	**0.001	0.49	13
**0.001	0.55	24	**0.001	0.37	23	**0.001	0.46	22	**0.001	0.44	21
**0.001	0.51	32	**0.001	0.50	31	**0.001	0.53	30	**0.001	0.46	29
**0.001	0.45	40	**0.001	0.41	39	**0.001	0.49	38	0.027	0.08	37
0.022	0.08	48	**0.001	0.21	47	**0.001	0.24	46	**0.001	0.49	45
**0.001	0.46	56	**0.001	0.25	55	**0.001	0.31	54	**0.001	0.42	53
**0.001	0.54	64	**0.001	0.44	63	**0.001	0.32	62	**0.001	0.48	61
**0.001	0.46	72	**0.001	0.39	71	**0.001	0.16	70	**0.001	0.36	69
**0.001	0.39	80	**0.001	0.41	79	**0.001	0.28	78	**0.001	0.29	77

**** دالة إحصائية عند 0.01 * دالة إحصائية عند 0.05 // غير دال إحصائية عند 0.05**

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول السابق بأن فقرات أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة تتمتع بمعاملات ارتباط قوية ودالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05، 0.01)، وهذا يدل على أن فقرات أبعاد مقياس الذكاءات المتعددة تتمتع بمعاملات صدق مرتفعة، ما عدا الفقرات رقم (18، 34، 35) من البعد الثاني والبعد الثالث، فقد وجد أنهما غير دالات إحصائية فإذالك تم حذفهما من البعد والمقياس.

ثانياً: معاملات الثبات للمقياس:

للتحقق من معاملات الثبات للمقياس قام الباحث بحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، وسوف نعرضها بالتفصيل من خلال التالي:

معاملات الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ:

تم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة استطلاعية قوامها (70) من طلبة الصف التاسع من المدارس الحكومية في غرب غزة، وبعد تطبيق المقياس تم احتساب معامل ألفا كرونباخ لمقياس الثبات للأبعاد الثمانية، حيث وجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت بين (0.64-0.80) وهذا دليل على أن مقياس الذكاءات المتعددة يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة استطلاعية قوامها (70) من طلبة الصف التاسع من المدارس الحكومية في غرب غزة، وبعد تطبيق المقياس تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم قسمة بنود كل بعد إلى قسمين، وتم حساب معامل الارتباط بين مجموع فقرات النصف الأول ومجموع فقرات النصف الثاني لكل بعد على حده، فقد تراوحت معاملات الثبات بعد تطبيق معادلة سبيرمان - براون المعدلة للأبعاد الثمانية بين (0.60 – 0.80)، وهذا دليل على أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة.

معاملات الثبات بطريقة جتمان:

تم تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على عينة استطلاعية قوامها (70) من طلبة الصف التاسع من المدارس الحكومية في غرب غزة، وبعد تطبيق المقياس تم احتساب معامل جتمان لمقياس الثبات لأبعاد

المقياس الثمانية، حيث وجد أن قيمة معامل جتمان تراوحت بين (0.60-0.84)، وهذا دليل على أن مقياس الذكاءات المتعددة يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

جدول (3): معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجتمان (الذكاءات المتعددة) وأبعاده (ن=70)

معامل جتمان	التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	أبعاد المقياس
	سبيرمان براون	معامل الارتباط			
0.64	0.64	0.47	0.73	10	الذكاء اللغوي
0.84	0.84	0.73	0.73	8	الذكاء الرياضي
0.624	0.625	0.45	0.66	9	الذكاء المكاني
0.67	0.67	0.50	0.64	10	الذكاء الحركي
0.75	0.75	0.59	0.75	10	الذكاء الاجتماعي
0.60	0.60	0.43	0.645	10	الذكاء الشخصي
0.80	0.80	0.68	0.80	10	الذكاء الموسيقي
0.75	0.75	0.60	0.716	10	الذكاء الطبيعي

الصورة شبه النهائية لمقياس الذكاءات المتعددة لطلبة الصف التاسع الأساسي

قبل حذف العبارات الثلاث

استبيان القضايا

التربوية والاجتماعية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: -

استمارة الاستبيان التي بين يديك أعدها الباحث/ خالد عادل أبو الحاج ويحتوي هذا الكراس على العديد من القضايا والأسئلة المتصلة بالتحصيل الدراسي وبعض البيانات الأسرية والتربوية والاجتماعية، وقد تم توزيع هذه القضايا والأسئلة في جزئين، لكل جزء طريقة في الإجابة.

نأمل منك أن تتعاون/ي معنا وأن تجيب/ي على ما يشملها هذا الكراس في جزئيه، وفقاً لما هو موضح ومبين في بداية كل جزء، وتذكر/ي أن المطلوب منك هو أن تعبر/ي عن خبرتك وفكرتك أنت عن نفسك.

إن المعلومات والإجابات التي تجمع من خلال كراس الاستبيان هذا سوف تستخدم لأهداف وغايات علمية فقط ولن تستخدم لأي غرض آخر.

لهذا نرجو تعاونكم

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث:

الجزء الأول من الكراس

صحيفة البيانات الأساسية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة
برجاء تعبئة البيانات التالية:

اسم الطالب: الصف التاسع الشعبة: ()

1- الجنس: ذكر أنثى 2- العمر: _____

3- عدد إخوانك (الأولاد): _____ 4- عدد إخوتك (البنات): _____

5- ترتيبك الميلادي بين أفراد أسرتك: في الأول في الوسط في الأخير

6- تاريخ الميلاد _____ م .

7- الوضع الاقتصادي للأسرة (أسرة الأبوين):

ضعيف جداً ضعيف متوسط مرتفع مرتفع جداً

8- مكان الإقامة: قرية _____ مخيم _____ مدينة _____

9- المواطنة: لاجئ مواطن

10- عمل الأب _____

11- المستوى التعليمي للأب:

دبلوم/كليات متوسطة ليسانس/بكالوريوس ماجستير أو دكتوراه

12- عمل الأم: _____

13- المستوى التعليمي للأم:

دبلوم/كليات متوسطة ليسانس/بكالوريوس ماجستير أو دكتوراه

14- معدل درجاتك في شهادة السنة الماضية/الصف الثامن الأساسي: (..... %)

الجزء الثاني من الكراس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

- يرجى التكرم بقراءة العبارات بدقة وإعطاء رأيك في كل عبارة بكل نزاهة وموضوعية، لما في ذلك من أهمية للباحث.
- ضع علامة (X)، أمام الاختيار الذي تعتقد أنه ينطبق عليك عند كل فقرة، ربما تتردد في اختيار الإجابة على بعض العبارات، وفي هذه الحالة اختر الإجابة الأقرب للاتفاق مع وجهة نظرك.
- لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خطأ، اختر الإجابة التي ترى بأنها تنطبق عليك.

مثال محلول:

الرقم	العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
1.	أهم بالقضايا البيئية العالمية	X			

- لاحظ أنه لا يوجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما الإجابة هي التي تنطبق عليك
- ستحظى بالإجابات بالسرية التامة، لن تستغرق الأداة من الوقت أكثر من 30 دقيقة.

أقدر لكم حسن تعاونكم

الرقم	العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
1	أستمتع بقراءة الكتب والروايات				
2	أ تذكر الأرقام بدقة كبيرة				
3	موضوعات الهندسة عندي أسهل من موضوعات الجبر				
4	أستمتع بممارسة الألعاب الرياضية				
5	أحب العمل مع زملائي من خلال مجموعات				
6	أحدد هدفي في الحياة وأسعى لتحقيقه				
7	أستمتع وأنا أستمع إلى الغناء والموسيقى				
8	أهتم بمتابعة قضايا البيئة				
9	أشعر بأهمية اللغات الأجنبية				
10	أحل المسائل الرياضية بأكثر من طريقة				
11	أستطيع أن أصمم بعض الإعلانات				
12	لدي القدرة على تعلم حركات رياضية جديدة بسهولة				
13	أشارك في النوادي والأنشطة الثقافية والاجتماعية				
14	لا يهمني موافقة الآخرين إذا كنت مقتنعاً بأفكاري				
15	أستطيع أداء النغمة بعد سماعها لأول مرة				
16	أستمتع بالرحلات إلى أماكن الطبيعة والبحر				
17	لدي ذاكرة جيدة للتواريخ وأسماء الأشخاص والأماكن				
18	أحصل على علامات مرتفعة في مادة الرياضيات				
19	أحب الرسم وأفضله على الكتابة				
20	تتولد لدي أفكار جديدة عندما أمارس أي نشاط حركي				
21	أحرص على تكوين وإنشاء صداقات جديدة				
22	لدي القدرة على اتخاذ قراراتي الشخصية				
23	أغني وأدندن أثناء قيامي بأي عمل				
24	أهوى دراسة علوم الأحياء والنباتات والحيوان				
25	يلجأ إليّ زملائي لمساعدتهم في معرفة معاني الكلمات الصعبة				

الرقم	العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
26	أظهر بمستوى متميز في حصة الرياضيات				
27	أستمتع بالأغاز المتاهات والأغاز البصرية				
28	أفضل التعليم العملي (كأداء الصلاة في مسجد المدرسة) على التعليم النظري (كشرح المدرس عن الصلاة)				
29	لدي القدرة على التأثير في الآخرين				
30	أفضل إنجاز أعمالي وحدي دون مشاركة أحد				
31	أفضل الاستماع إلى الموسيقى أثناء الدراسة				
32	أهتم بزراعة الأشجار وتربية الحيوانات والطيور				
33	أتواصل مع أصدقائي من خلال الرسائل النصية والبريد الإلكتروني				
34	أستمتع بممارسة الألعاب الحاسوبية				
35	أستطيع تقدير المسافات والأحجام والمساحات بدقة				
36	أستخدم الحركات الجسدية في التعبير عن أفكار				
37	أنا محبوب من زملائي الآخرين				
38	أعرف الإيجابيات التي في شخصيتي وأعمل على تطويرها				
39	حينما أود حفظ القصائد أردد كالأغاني وأقوم بتلحينها				
40	أحب تأمل البيئة الطبيعية من حيوانات ونباتات وأشجار وطيور وبحار وسماء.				
41	أجيد كتابة التعبير				
42	أفضل الرياضيات على المواد الأخرى				
43	أستمتع برسم وتصميم الأشكال الهندسية				
44	أشارك على الأقل في رياضة واحدة بشكل منتظم				
45	أقدم المساعدة والمعونة دائماً لزملائي				
46	أفضل الجلوس لوحدي لمطالعة كتاب على المشاركة في رحلة جماعية				
47	تبدو الحياة فارغة ولا قيمة لها بدون موسيقى				
48	أحصل على درجات عالية في مادة العلوم				
49	أستمتع حينما أسمع القصائد والأشعار				
50	أحل المسائل الحاسوبية بسرعة كبيرة				
51	أفضل النظر إلى الصور بدل قراءة الكلمات حينما أطلع الكتب والمجلات				
52	أجد صعوبة في الجلوس لفترات طويلة				
53	أحزن حينما يحزن أصدقائي وأفرح حينما يفرحون				
54	أفضل قضاء العطلة الأسبوعية بعيداً عن الناس				
55	يمكنني العزف على بعض الآلات الموسيقية				
56	الحيوانات والطيور لها أهمية كبيرة في حياتي				
57	أحصل على درجات مرتفعة في اللغة العربية				
58	أجري العمليات الحاسوبية بسهولة في عقلي (كالجمع والطرح والضرب والقسمة)				
59	لدي القدرة على تمييز الجهات الأربعة (شمال - جنوب - شرق - غرب) أيأ كان موقعي				
60	أستخدم إشارات اليد عند التحدث أمام الآخرين				
61	أشعر بالراحة حينما أكون مع الناس (في رحلة أو حفلة)				
62	أحب ممارسة أنشطتي بمفردي				
63	أشعر بهدوء وراحة كبيرة حينما أستمع إلى الموسيقى				
64	أحب متابعة برامج عالم الحيوان				
65	أحفظ النصوص والقصائد بسرعة وإتقان				
66	أساعد زملائي في حل المسائل الحاسوبية				
67	أحفظ الأماكن والطرق التي أزورها من أول مرة				
68	حصة الرياضة هي الحصة المفضلة لدي				
69	أزور أقاربي وأصدقائي ومعارفي بشكل مستمر				
70	أخصص وقتاً للتأمل في أمور حياتي				
71	أعرف الأغنية من خلال الموسيقى الخاصة بها				
72	أحب حصة العلوم حينما تكون تجارب عملية في مختبر المدرسة				
73	أنتظر حصة اللغة العربية بشوق كبير				

الرقم	العبرة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
74	أحب استخدام الآلة الحاسبة بكثرة أثناء عملي				
75	أهتم بفك وتركيب الأشياء الموجودة في البيت				
76	أشارك في الصناعات اليدوية كالألعاب والعرائس والزخارف				
77	أستطيع التفاعل مع زملائي الجدد بسهولة				
78	أتصرف بحكمة وعقلانية حينما تواجهني أي مشكلة				
79	أحب أن أعني حينما أكون منفرداً				
80	أحب تربية الحيوانات الأليفة وأقتنيها كالكقط والكلاب والأرانب				

الصورة النهائية لمقياس الذكاءات المتعددة لطلبة الصف التاسع الأساسي

استبيان القضايا التربوية والاجتماعية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة: -

استمارة الاستبيان التي بين يديك أعدها الباحث/ خالد عادل أبو الحاج ويحتوي هذا الكراس على العديد من القضايا والأسئلة المتصلة بالتحصيل الدراسي وبعض البيانات الأسرية والتربوية والاجتماعية. وقد تم توزيع هذه القضايا والأسئلة في جزئين، لكل جزء طريقة في الإجابة.

نأمل منك أن تتعاون/ي معنا وأن تجيب/ي على ما يشمله هذا الكراس في جزئيه، وفقاً لما هو موضح ومبين في بداية كل جزء، وتذكر/ي أن المطلوب منك هو أن تعبر/ي عن خبرتك وفكرتك أنت عن نفسك.

إن المعلومات والإجابات التي تجمع من خلال كراس الاستبيان هذا سوف تستخدم لأهداف وغايات علمية فقط ولن تستخدم لأي غرض آخر.

لهذا نرجو تعاونكم

مع خالص الشكر والتقدير

الباحث/.....

الجزء الأول من الكراس

صحيفة البيانات الأساسية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

برجاء تعبئة البيانات التالية:

اسم الطالب: الصف التاسع الشعبة: ()

1- الجنس: ذكر أنثى

2- العمر: _____

3- عدد إخوانك (الأولاد): _____

4- عدد إخوتك (البنات): _____

5- ترتيبك الميلادي بين أفراد أسرتك: في الأول في الوسط في الأخير

6- تاريخ الميلاد _____ م .

7- الوضع الاقتصادي للأسرة (أسرة الأبوين):

ضعيف جداً ضعيف متوسط مرتفع مرتفع جداً

8- مكان الإقامة: قرية مخيم مدينة _____

9- المواطنة: لاجئ مواطن

10- عمل الأب _____

11- المستوى التعليمي للأب:

ثانوية عامة ابتدائية وإعدادية وما دون دبلوم/كليات متوسطة ليسانس/بكالوريوس ماجستير أو دكتوراه

12- عمل الأم: _____

13- المستوى التعليمي للأم:

ثانوية عامة ابتدائية وإعدادية وما دون دبلوم/كليات متوسطة ليسانس/بكالوريوس ماجستير أو دكتوراه

14- معدل درجاتك في شهادة السنة الماضية/الصف الثامن الأساسي: (..... %)

الجزء الثاني من الكراس

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

- يرجى التكرم بقراءة العبارات بدقة وإعطاء رأيك في كل عبارة بكل نزاهة وموضوعية، لما في ذلك من أهمية للباحث.
- ضع علامة (X)، أمام الاختيار الذي تعتقد أنه ينطبق عليك عند كل فقرة، ربما تتردد في اختيار الإجابة على بعض العبارات، وفي هذه الحالة اختر الإجابة الأقرب للاتفاق مع وجهة نظرك.
- لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خطأ، اختر الإجابة التي ترى بأنها تنطبق عليك.

مثال محلول:

الرقم	العبرة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
1.	أهتم بالقضايا البيئية العالمية	X			

- لاحظ أنه لا يوجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، إنما الإجابة هي التي تنطبق عليك
- ستحظى بالإجابات بالسرية التامة، لن تستغرق الأداة من الوقت أكثر من 30 دقيقة.

أقدر لكم حسن تعاونكم

الرقم	العبرة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
-1	أستمتع بقراءة الكتب والروايات				
-2	أ تذكر الأرقام بدقة كبيرة				
-3	موضوعات الهندسة عندي أسهل من موضوعات الجبر				
-4	أستمتع بممارسة الألعاب الرياضية				
-5	أحب العمل مع زملائي من خلال مجموعات				
-6	أحدد هدفي في الحياة وأسعى لتحقيقه				
-7	أستمتع وأنا استمع إلى الغناء والموسيقى				
-8	أهتم بمتابعة قضايا البيئة				
-9	أشعر بأهمية اللغات الأجنبية				
-10	أحل المسائل الرياضية بأكثر من طريقة				
-11	أستطيع أن أصمم بعض الإعلانات				
-12	لدي القدرة على تعلم حركات رياضية جديدة بسهولة				
-13	أشارك في النوادي والأنشطة الثقافية والاجتماعية				
-14	لا يهمني موافقة الآخرين إذا كنت مقتنعاً بأفكاري				
-15	أستطيع أداء النغمة بعد سماعها لأول مرة				
-16	أستمتع بالرحلات إلى أماكن الطبيعة والبحر				
-17	لدي ذاكرة جيدة للتواريخ وأسماء الأشخاص والأماكن				
-18	أحب الرسم وأفضله على الكتابة				

الرقم	العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
19-	تتولد لدي أفكار جديدة عندما أمارس أي نشاط حركي				
20-	أحرص على تكوين وإنشاء صداقات جديدة				
21-	لدي القدرة على اتخاذ قراراتي الشخصية				
22-	أغني وأدندن أثناء قيامي بأي عمل				
23-	أهوى دراسة علوم الأحياء والنباتات والحيوان				
24-	يلجأ إليّ زملائي لمساعدتهم في معرفة معاني الكلمات الصعبة				
25-	أظهر بمستوى متميز في حصة الرياضيات				
26-	أستمتع بالأغاز المتاهات والألغاز البصرية				
27-	أفضل التعليم العملي (كأداء الصلاة في مسجد المدرسة) على التعليم النظري (كشرح المدرس عن الصلاة)				
28-	لدي القدرة على التأثير في الآخرين				
29-	أفضل إنجاز أعمالي وحدي دون مشاركة أحد				
30-	أفضل الاستماع إلى الموسيقى أثناء الدراسة				
31-	أهتم بزراعة الأشجار وتربية الحيوانات والطيور				
32-	أتواصل مع أصدقائي من خلال الرسائل النصية والبريد الإلكتروني				
33-	أستخدم الحركات الجسدية في التعبير عن أفكار				
34-	أنا محبوب من زملائي الآخرين				
35-	أعرف الإيجابيات التي في شخصيتي وأعمل على تطويرها				
36-	حينما أود حفظ القصائد أرددّها كالأغاني وأقوم بتلحينها				
37-	أحب تأمل البيئة الطبيعية من حيوانات ونباتات وأشجار وطيور وبحار وسماء.				
38-	أجيد كتابة التعبير				
39-	أفضل الرياضيات على المواد الأخرى				
40-	أستمتع برسم وتصميم الأشكال الهندسية				
41-	أشارك على الأقل في رياضة واحدة بشكل منتظم				
42-	أقدم المساعدة والمعونة دائماً لزملائي				
43-	أفضل الجلوس لوحدي لمطالعة كتاب على المشاركة في رحلة جماعية				

الرقم	العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
44-	تبدو الحياة فارغة ولا قيمة لها بدون موسيقى				
45-	أحصل على درجات عالية في مادة العلوم				
46-	أستمع حينما أسمع القصائد والأشعار				
47-	أحل المسائل الحسابية بسرعة كبيرة				
48-	أفضل النظر إلى الصور بدل قراءة الكلمات حينما أطلع الكتب والمجلات				
49-	أجد صعوبة في الجلوس لفترات طويلة				
50-	أحزن حينما يحزن أصدقائي وأفرح حينما يفرحون				
51-	أفضل قضاء العطلة الأسبوعية بعيداً عن الناس				
52-	يمكنني العزف على بعض الآلات الموسيقية				
53-	الحيوانات والطيور لها أهمية كبيرة في حياتي				
54-	أحصل على درجات مرتفعة في اللغة العربية				
55-	أجري العمليات الحسابية بسهولة في عقلي (كالجمع والطرح والضرب والقسمة)				
56-	لدي القدرة على تمييز الجهات الأربعة (شمال - جنوب - شرق - غرب) أيّاً كان موقعي				
57-	أستخدم إشارات اليد عند التحدث أمام الآخرين				
58-	أشعر بالراحة حينما أكون مع الناس (في رحلة أو حفلة)				
59-	أحب ممارسة أنشطتي بمفردي				
60-	أشعر بهدوء وراحة كبيرة حينما أستمع إلى الموسيقى				
61-	أحب متابعة برامج عالم الحيوان				
62-	أحفظ النصوص والقصائد بسرعة وإتقان				
63-	أساعد زملائي في حل المسائل الحسابية				
64-	أحفظ الأماكن والطرق التي أزورها من أول مرة				
65-	حصة الرياضة هي الحصة المفضلة لدي				
66-	أزور أقاربي وأصدقائي ومعارفي بشكل مستمر				
67-	أخصص وقتاً للتأمل في أمور حياتي				
68-	أعرف الأغنية من خلال الموسيقى الخاصة بها				

الرقم	العبرة	غالباً	أحياناً	نادراً	نادر جداً
69-	أحب حصة العلوم حينما تكون تجارب عملية في مختبر المدرسة				
70-	أنتظر حصة اللغة العربية بشوق كبير				
71-	أحب استخدام الآلة الحاسبة بكثرة أثناء عملي				
72-	أهتم بفك وتركيب الأشياء الموجودة في البيت				
73-	أشارك في الصناعات اليدوية كالألعاب والعرائس والزخارف				
74-	أستطيع التفاعل مع زملائي الجدد بسهولة				
75-	أنصرف بحكمة وعقلانية حينما تواجهني أي مشكلة				
76-	أحب أن أغني حينما أكون منفرداً				
77-	أحب تربية الحيوانات الأليفة وأقتنيها كالفقط والكلاب والأرانب				

المراجع:

- 1- علي، كنان أحمد. (2017). "بروفيلات الذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دمشق". مجلة جامعة البعث، مجلد (39)، عدد (63)، ص. (129-169).
- 2- العبد، وليد. (2014). "نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر، تقنين المقياس". مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، عدد (17)، ص. (205-220).
- 3- الفقيهي، عبد الواحد أولاد. (2012). "الذكاءات المتعددة، التأسيس العلمي". ط1، ردمك، المغرب.
- 4- أبو هدر، ياسرة محمد أيوب. (2022). "بناء اختبار الذكاء المصور غير اللفظي للفئة العمرية 11-15 سنة". مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، مجلد (5)، عدد (2)، ص. (405-438).
- 5- أبو الحاج، خالد عادل. (2019). "العلاقة بين الذكاء العام والذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة غزة". رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة - فلسطين.
- 6- أبو الحاج، خالد عادل. (2022). "نظرية الذكاءات المتعددة، دراسة تحليلية نقدية". المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية (AJASHSS)، المجلد (1)، العدد (3)، ص. (344-332).
- 7- Carter, Philip. (2005). "The Complete Book of IQ Tests". Southern Gate, Chichester, West Sussex, England.
- 8- Shiratuddin, Norshuhada & Landoni, Monica. (2001). "Multiple e-books based on intelligence". LTSN Centre for Information and Computer Sciences, 2nd Annual LTSN-ICS Conference, London.
- 9- McClellan, Joyce A & Conti, Gary J. (2008). "Identifying the Multiple Intelligences of Your Students". Journal of Adult Education, Volume 37, Number 1, p.(13-38).
- 10- Heming, Andrea Lauren, "Multiple Intelligences in the Classroom" (2008). Honors College Capstone Experience/Thesis Projects, Western Kentucky University.
- 11- Martins, Marcia A. P. (2011). "Contributions of the theory of multiple intelligences to the assessment of students' production in translator training courses". Educ., Rio de Janeiro, v. (19), n.(71), p. (425-442).

12- Mills, S.W. (2001) The Role of Musical Intelligence in a Multiple Intelligences focused Elementary School. International Journal of Education and the Arts, 2(4).

ملحق رقم (1): أسماء محكمي مقياس الذكاءات المتعددة لطلبة الصف التاسع الأساسي

الدولة	الجامعة	الاسم	الرقم
غزة- فلسطين	جامعة الأزهر	د. أسامة سعيد حمدونة	1
غزة- فلسطين	جامعة الأقصى	د. عون عوض محيسن	2
الأردن	جامعة الإسراء	د. زهرية إبراهيم عبد الحق	3
الأردن	الجامعة الأردنية	د. فريال محمد أبو عواد	4
غزة	الجامعة الإسلامية	د. عاطف عثمان الأغا	5
غزة	جامعة الإسراء	د. أنور حمودة البنا	6
العراق	جامعة الكوفة	د. عبد الهادي عبدالرحمن الشاوي	7
مصر	عين شمس	د. محمد أحمد ضباشة	8