



آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين ودورهم في اكتساب مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى التلاميذ

سمر نصر هارون¹، إسماعيل عمر حسونة²

¹ باحثة في تكنولوجيا التعليم، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة الأقصى.
² أستاذ تكنولوجيا التعليم المشارك، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة الأقصى.

Etiquette Digital Among Sixth Grade Teachers and their Role in Acquiring Self-Regulated Learning Skills among their Palestine's Students

Samar N. Haroun¹, Esmail O. Hassounah²

¹A instructional Technology Researcher, Curriculum and Instruction Department, College of
Education, Al-Aqsa University

²Associate Professor of Instructional Technology, Curriculum and Instruction Department,
College of Education, Al-Aqsa University

*Corresponding author

eo.hassounah@alaqsa.edu.ps

*المؤلف المراسل

تاريخ النشر: 2022-08-28

تاريخ القبول: 2022-08-28

تاريخ الاستلام: 2022-08-04

المخلص

هدف البحث إلى قياس مستوى آداب السلوك الرقمي لدى معلمين الصف السادس، ومستوى التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبتهم، بالإضافة إلى دور آداب السلوك الرقمي للمعلمين على إكساب طلبتهم التعلم المنظم ذاتياً، واتبع الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من معلمي الصف السادس الأساسي وبلغ عددهم (52) معلماً، وطلبته وبلغ عددهم (234) طالباً، وأعد الباحثان أداتين هما: استبانة آداب السلوك الرقمي للمعلمين، استبانة مواقف التعلم المنظم ذاتياً للطلبة، وتوصلت الدراسة إلى أن الوزن النسبي لمقياس آداب السلوك الرقمي "مستواه مرتفع"، والوزن النسبي لمهارات التعلم المنظم ذاتياً مستواه مرتفع جداً، وأنه لا توجد فروق دلالة بين مستوى درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)، وأنه لا توجد فروق دلالة بين مستوى درجات التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، مرتفع / منخفض التحصيل)، بالإضافة إلى أنه لا توجد علاقة بين آداب السلوك الرقمي والتعلم المنظم ذاتياً.

الكلمات المفتاحية: آداب السلوك الرقمي، التعلم المنظم ذاتياً، اللياقة الرقمية، الإتيكيت الرقمي، تلاميذ الصف السادس. فلسطين.

Abstract

The study aimed to measure the level of Etiquette Digital (ED) Among Sixth Grade Teachers and Their Role in Acquiring Self-regulated learning (SRL) Skills Among their Students. The researchers followed the descriptive method. The study sample consisted of 52 sixth grade teachers with their 234 (6thGrade) students. The researchers have prepared two study instruments: (1) (ED) scale for teacher's, (2) (SRL) Skills scale for students. The results of the study are as follows

- The relative weighted average of (ED) for teacher's is high.
- The relative weighted average of self-organized learning skills among student is very high
- There are no statistically significant discrepancies between the level of digital etiquette grades of sixth-grade teachers, which are manipulated by variables (sex, scientific qualification, years of experience)
- There are no statistically significant differences between the level of (SRL) scores of sixth-grade pupils, which are attributed to variables (sex, high/low Academic achievement).
- Briefly, the research showed that there is no relationship between digital etiquette grades of teachers and (SRL) of students.

Keywords: Etiquette Digital, Self-Organized Learning, Digital Fitness, Digital Netiquette, 6th Grade student, Palestine.

مقدمة

يعتبر المعلم هو أحد رواد هذا العصر، فلم يعد دور المعلم نقل المعرفة إلى المتعلم، بل أصبح المعلم مطالباً بتطوير أساليبه، وتنمية قدرة المتعلمين على التعامل مع هذه المتغيرات في حياته، وخاصة في التعامل مع المجتمعات الافتراضية، وتنمية أخلاقيات التعامل مع هذه المجتمعات؛ نتيجة تفاعل المعلم مع الشبكة العنكبوتية، وتعتبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ثورة هائلة في عالم الكمبيوتر والاتصال، بكونه علم متجدد باستمرار ومتنوع ويدعو إلى الحركة والنشاط والبحث في مختلف الميادين والموضوعات، ويتعدد مستخدموها في مجالات مختلفة، وذلك من خلال استخدامها كجزء أساسي في النظام التعليمي (Layla, 2014)، فمن خلال الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) أصبح الأشخاص يمارسون مجموعة من الأنشطة سواء كانت تعليمية أو تسويقية أو مهنية وقد تكون ترفيهية، من خلال ممارسات تسمى السلوكيات الرقمية، والتي تمثل مجموعة القواعد والمعايير أثناء التعامل مع الآخرين من خلال شبكة الإنترنت، حيث توضح مفاهيم ومعايير وقواعد السلوك الرقمي وأبعاده المختلفة (AbedElTwab, 2020).

إن أحد الأهداف الرئيسية للمؤسسات التعليمية، التعلم بما يتماشى مع القيم الثقافية والحضارية المشتركة، والتي تتضمن احترام التنوع والتسامح تجاه المجتمع الذي نعيش فيه. ونتيجة لذلك، جعلت المدارس من أهدافها الممارسات السليمة والاستخدام الآمن والسليم للإنترنت وزيادة الوعي عن قواعد السلوك الصحيح للأفراد على الإنترنت (Luic & Lepoglavec, 2019)، هذا يعني أن المجتمع المدرسي بحاجة ضرورية لتقوية آداب السلوك الرقمي وتشكيل شخصية الجيل الرقمي (Akhwani, 2019).

وبناء على ذلك فنحن بأمس الحاجة اليوم إلى سياسة (وقائية وتحفيزية)، أي وقائية ضد أخطار الرقمية وتحفيزية لتوظيفها والاستفادة المثلى من إيجابياتها والتخفيف بحقوق الأشخاص التي يجب أن يتمتعوا بها والواجبات التي لا بد أن يلتزم بها أثناء استخدامه للإنترنت، وذلك بسبب اتجاه الكثير نحو التعليم الإلكتروني (Dawaba, 2018)؛ بسبب جائحة كورونا، حيث يعتبر المعلم والطالب الركيزة الأساسية في عملية التعليم الإلكتروني والعنصران المهمان في مكافحة الأخطار الرقمية.

لذا لا تُعد عملية التنظيم الذاتي لاكتساب المعرفة خاصية للتعلم فقط، بل هدفاً أساسياً كعملية تعلم طويلة المدى، وهي نظرية شاملة تؤكد بالإضافة إلى العمليات العقلية على عمليات الضبط، والمراقبة والدافعية، والوجدانية، والسلوكية، وبذلك برز التعلم المنظم ذاتياً كواحد من المصطلحات المعرفية التي لها دور كبير في تطوير العملية التربوية، وهو القائم على تقدير الذات والتعلم الاستراتيجي عن طريق الانفتاح الفكري والمثابرة والثقة بالنفس وتوجيه الذات لتحمل مسؤولية التعلم (AlEajiz & Assaf, 2017)، ويشير طريف وآخرون (Tarif & et al., 2020) إلى أن التنظيم الذاتي سمة مكتسبة وليست موروثية،

حيث يمكن تنميتها وتطويرها لدى المتعلمين، فالمتعلم المنظم ذاتياً يمتلك القدرة على مراقبة أدائه وتحديد تطبيقه الاستراتيجية المناسبة ويكون مدفوعاً نحو التعلم من أجل التعلم، وهو الجهد المبذول من قبل المتعلم لتعميق وتوجيه التجهيز والمعالجة بهدف تحسين تعلمه، وذلك عن طريق ضبط المصادر ووضع الأهداف وتوقعات النجاح والاندماج المعرفي العميق (AlQahtani & Ibrahim, 2018)، كما يوصف الطلبة ذوو التعلم المنظم ذاتياً بأنهم ذوو دافعية عالية؛ لأن لديهم استعداداً أكبر للمشاركة والمثابرة لفترة زمنية أطول عند أداء المهام التعليمية؛ ويمارسون خبراتهم التعليمية بكفاءة وبطرق مختلفة، وقدرة على إعادة ترتيب وتنظيم أفكارهم وأنفسهم، ويحددون أهدافهم التعليمية ويثابرون للوصول إليها، وأنهم بارعون في مراقبة أهدافهم، ولديهم دافعية داخلية، واستقلالية ونشاط أثناء تعلمهم الشخصي (Aljarah, 2010).

والجدير بالذكر أن آداب السلوك الرقمي عند المعلمين قد يكون لها أثر على طلاب الصف السادس في اكتساب مهارات التعلم الذاتي المنظم، وذلك عند توافرها لدى معلمين الصف السادس لتساهم في رقي النماء المعرفي والمهاري والأخلاقي للمتعلمين وحمايتهم من سوء الاستخدام وتوظيفها في حياة المتعلمين.

مشكلة البحث:

تبلورت فكرة الدراسة نتيجة للتطورات المتتالية، بعد مواكبة مؤسسات التربية والتعليم ركب التطور والبناء والتغيرات المحيطة بنا في فترة مهمة وهي فترة الأزمة العالمية لجائحة كورونا؛ مما شهدته في هذه الفترة إغلاق لكافة مناحي الحياة بما في ذلك العملية التعليمية، ونتيجة لقرارات وزارة التربية والتعليم، أدى إلى توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، حيث تعتبر تجربة جديدة للمعلمين والطلاب، حيث أصبح المتعلم هو المرتكز الأساسي فيها.

هناك عدد من الطلاب لا يمتلكون مهارات ذات صلة بالتعلم المنظم التي تساعد على تنظيم تعلمهم وعلى الرغم من الاهتمام العالمي بالتعلم المنظم ذاتياً وأهميته إلا أنه مازال المتعلمين يفتقرون إلى التنظيم الذاتي وأكدت ذلك الدراسات (AlRuwaiti, 2018)، و (AlBadran, 2019) وخاصة عندما أصبح التعلم من خلال الإنترنت، لذا وجب التعرف على آداب ممارسة سلوك التعامل مع الإنترنت ودورها في إكساب طلبتهم مهارات التعلم المنظم ذاتياً أثناء التفاعل على منصات التعليم الإلكتروني، الأمر الذي جعله من القضايا الأساسية التي تشغل تفكير الكثير من التربويين والباحثين، حيث قام الباحثان بهذه الدراسة لتحديد مستوى آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين ودورها على إكساب طلبتهم مهارات التعلم المنظم ذاتياً، من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما هي مهارات آداب السلوك الرقمي الواجب توفرها في معلمي الصف السادس الأساسي؟
2. ما هي مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي؟
3. ما مستوى آداب السلوك الرقمي المتوفرة في معلمي الصف السادس الأساسي؟
4. ما مستوى مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي؟
5. هل توجد فروق دلالة إحصائية بين مستوى درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة)؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى درجات التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، مرتفع / منخفض التحصيل)؟
7. ما دور آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى الصف السادس الأساسي؟

أهداف البحث:

- تحديد مهارات آداب السلوك الرقمي الواجب توفرها في معلمي الصف السادس الأساسي.
- تحديد مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي.
- التعرف إلى مستوى آداب السلوك الرقمي المتوفرة لدى معلمي الصف السادس الأساسي.
- التعرف إلى مستوى مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى التلاميذ الصف السادس الأساسي.

- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين مستوى درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين مستوى درجات التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، مرتفع / منخفض التحصيل).
- تفصي دور آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى الصف السادس الأساسي.

فروض البحث:

1. لا يوجد فرق دال إحصائياً ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة).
2. لا يوجد فرق دال إحصائياً ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى درجات التعلم المنظم ذاتياً لدى تلاميذ الصف السادس، تغزى للمتغيرات (الجنس، مرتفع / منخفض التحصيل).
3. لا يوجد دور دال إحصائياً ($\alpha \leq 0.05$) لآداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى الصف السادس الأساسي.

أهمية البحث:

- ينبثق هذا البحث من أهمية المرحلة حيث أن المعلمين في هذه المرحلة بأمر الحاجة إلى امتلاك آداب السلوك الرقمي التي تساعدهم في إعداد المحتوى الرقمي واكتساب المتعلمين مهارات التعلم المنظم ذاتياً ليكونوا فاعلين في هذه المرحلة.
 - يمكن أن يستفيد من هذا البحث وأدواته ونتائجه المسؤولين عن المناهج وبناءه لتصميم دروس متنوعة تتناسب مع مهارات المعلمين ولياقتهم الرقمية.
 - قد توجه هذه الدراسة المعلمين نحو الاهتمام بآداب السلوك الرقمي وتنمية مهاراتهم والتي تساعدهم في مواكبة التطور الحديث في مجال التدريس.
 - قد تقدم هذه الدراسة رؤية واضحة لتصميم المناهج في ضوء آداب السلوك الرقمي المتوفرة لدى المعلمين، والتي من المتوقع أن تساهم في مواكبة التطور الحديث في مجال التدريس.
 - قد تشكل هذه الدراسة منطلقاً للباحثين لإجراء دراسات أخرى تتناول جوانب أخرى من آداب السلوك الرقمي ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الصف السادس أو صفوف أخرى.
- حدود البحث:** تقتصر هذه الدراسة على معلمي الصف السادس وتلاميذهم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة (رفح) في العام الدراسي 2021-2022، للتعرف على مهارات آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين، مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى المتعلمين.

مصطلحات البحث:

- **آداب السلوك الرقمي (Digital Netiquette – Etiquette Digital):** المهارات الأخلاقية لإنتاج المعلم المحتوى الرقمي واستخدامه ونشره على المنصات التعليمية المختلفة والتواصل مع المجتمع المدرسي (المعلم، الطالب، المدير، أولياء الأمور) والتعامل بمهنية ومرونة مع التحديات المختلفة التي تواجهه المعلم، وتقاس من خلال استبانة.
- **التعلم المنظم ذاتياً (Self-regulated learning):** عملية نشطة تنمي الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لتلاميذ الصف السادس حين التفاعل مع آداب السلوك الرقمي لمعلميهم، ومن خلال التفاعل مع مجموعة من مهارات التعلم التي تساعد على تسريع وتنشيط مهارات التفكير العليا لديهم، بالاعتماد على الخبرات السابقة للمتعلمين واستثمارها في عملية التعلم بناء على توجيه المعلم للوصول إلى فهم الموضوعات الجديدة.

المحور الأول: آداب السلوك الرقمي (digital Netiquette – Etiquette Digital)

نظراً لزيادة التعامل مع التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة، فقد ظهرت الحاجة إلى تعليم آداب السلوك الرقمي والذي يعتبر جزءاً لا يتجزأ من حياة المواطن الرقمية التي يعيشها الأفراد في المجتمع المدرسي، سوف يترك الأفراد النهج الاعتيادي، والعمل على التدريب وممارسة والاستخدام المناسب للأجهزة الرقمية للطلاب (Akhwani, 2019).

مفهوم آداب السلوك الرقمي:

إن آداب السلوك الرقمي يشير إلى مجموعة القواعد الأساسية التي يتبعها المعلم لجعل الإنترنت كبيئة اجتماعية قائمة على التقدير والاحترام (Ribble & Bailey, 2000)، بالإضافة إلى أنها الممارسات غير الرسمية التي تنظم سلوك المستخدمين للإنترنت، وتشمل الجوانب الاجتماعية، التكنولوجية، الأخلاقية، الصحية، عند التفاعل مع المحتوى الرقمي (AbedElTwab, 2020)، وأشار لها (Strawbridge, 2006) بأنها آداب التعامل مع الإنترنت ضمن الممارسات غير الرسمية لتنظم سلوك مستخدمي الإنترنت، كما عرفها (Scheuermann & Taylor, 1997) بالطريقة التي يتم التصرف بها من خلال الاتصال بالشبكة، يرتبط المفهوم ارتباطاً وثيقاً بالأخلاقيات، وتتنظر له (Shea, 1994) بأنها آداب السلوك المطلوبة حين التعامل مع شبكة الإنترنت، ويعرفها الباحثان أخلاقيات ممارسة المعلم عملية التعليم على المنصات التعليمية الإلكترونية (الاتصال، الإنتاج، النشر) للمحتوى التعليمي الرقمي والتعامل بمهنية ومرونة مع التحديات المختلفة التي تواجهه، وتقاس من خلال استبانة .

القواعد الأساسية لآداب التعامل مع شبكة الإنترنت: بعد الاطلاع على الدراسات التي تناولت آداب السلوك الرقمي والإتيكيت الرقمي، والدراسات السابقة (Upendram & Baxter, 2020)؛ (Luic & Lepoglavec, 2019)؛ (Abulibdeh, 2019)؛ (Shea, 1994)، لخصها الباحثان في:

- الالتزام بقواعد كتابة المراسلات، والتركيز على جوهر الرسالة، وأرشفتها.
- الالتزام بآداب الحوار، واحترام ثقافة التعبير والنقاش والحوار.
- إضافة الطابع الشخصي على المحتوى الرقمي (الرسائل، المقالات، المنشورات، إلخ) الخاص بك على الإنترنت، وعدم التظاهر بأنك شخص آخر، ويجب الكتابة بأسلوب مناسب ليسهل قراءتها.
- انتقاء الكلمات المناسبة للمحتوى المنشور، ويجب الحذر عند اختيار مفرداته، ومراجعته؛ لتجنب احتمال إساءة تفسيره؛ ولتجنب لهجة التعبير غير المقصودة فيه، وكتابة المحتوى بأسلوب مناسب لتسهيل قراءته بواسطة الفئة المستهدفة.
- كتابة المحتوى بلغة سليمة، بحيث تكون خالية من الأخطاء الإملائية، والنحوية، والتفرقة العنصرية.
- استخدم الرموز التعبيرية بشكل مقتصد، فالغرض من استخدام الرموز هو تحسين الرسالة وتنظيمها، أما الإكثار من الرموز يجعل الرسالة مبتذلة ويفقد قيمتها.
- احترم حقوق الآخرين وخصوصياتهم والحفاظ على مشاعرهم، وعدم التلصص عليهم.
- اتباع سياسة تكنولوجيا المعلومات بشأن المسؤولية استخدام الإنترنت للتواصل بشكل فعال.
- تجنب استخدام الأحرف الكبيرة في الرسالة، أما إذا كنت تريد التأكيد على شيء فاكثب ذلك بوضوح.
- تجنب إرسال مرفقات كبيرة؛ فيمكن استخدام خيارات التخزين البديلة مثل أنظمة التخزين السحابية.
- لا تثير الجدل أو تنشر الشائعات وامتنع عن الإفراط في الشكوى، والتأكد من الكلام وما يترتب عليه من مفاصد قبل نشره وترويجه في المجتمع.
- قراءة المحتوى الرقمي جيداً قبل إعادة توجيهه ومشاركته للآخرين.
- عدم إساءة استخدام الهاشتاجات، والتأكد من أن الهاشتاج قصير وله معنى (# الإتيكيت).

- عدم ارتكاب أي أنشطة غير قانونية أثناء الاتصال بالإنترنت.
 - لا تقم بتضمين أي معلومات في المحتوى لا يرغب أحد في رؤيتها أو سماعها أو قراءتها.
 - عرف عن نفسك وانتمائك بوضوح، أثناء الاتصال بالإنترنت.
 - كن متسامحاً مع أخطاء الآخرين.
- مهارات آداب السلوك الرقمي:** بالاطلاع على العديد من الدراسات والأدبيات الخاصة التي تتناول آداب السلوك الرقمي والإتيكيت الرقمي مثل دراسة (Upendram & Baxterm, 2020)؛ (Akhwani, 2019)؛ (Abulibdeh, 2019)؛ (Shea, 1994)، حيث لخصها الباحثان:
1. **البعد الأول التكنولوجي:** هو الوعي العام لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذي يشمل:
 - **الاتصال الرقمي (البريد الإلكتروني):** كتابة البريد الإلكتروني بطريقة مهنية وواضحة وموجزة، مع التدقيق إملائياً ولغوياً قبل إرسالها، مع تنظيم الرسالة بكتابة العنوان والموضوع والخاتمة، بنمط يميز شخصيتي، مع تنسيق النص بطريقة مناسبة.
 - **الاتصال الرقمي (مؤتمرات الفيديو):** الاتصال في أوقات محددة، وتسجيل الدخول على برامج مؤتمرات الفيديو باستخدام الاسم الحقيقي، مع تشغيل الكاميرا أو الميكروفون في الوقت المناسب عند طرح سؤال أو الإجابة عن سؤال.
 - **مشاركة الملفات:** توظيف منصات التخزين السحابية في مشاركة الملفات ذات الأحجام الكبيرة.
 2. **البعد الثاني الأخلاقي:** وهي الالتزام بالقواعد الأخلاقية حسب الإسلام والقانون وأعراف المجتمع مع عدم الإساءة للآخرين، ومنها:
 - **الخصوصية:** احترام خصوصية وحقوق الآخرين وعدم الإساءة في التعامل معها والحفاظ على حقوق الملكية الفكرية ولا أستخدم المحتوى إلا بموافقة من المؤلف، مع الاستئذان من الآخرين قبل أي نشر معلومات تخصهم على المنصات المختلفة، وتحديد موعد مسبق قبل الاتصال على الآخرين باستخدام تطبيقات مؤتمرات الفيديو.
 - **نشر المعلومات:** عدم مشاركة المعلومات الخاصة، مثل كلمات المرور وأرقام الحسابات البنكية، ورموز التحقق، وعدم نشر أية منشورات وشائعات غير أخلاقية تسيء للآخرين مع تدقيق ومراجعة المنشور؛ لتجنب احتمال إساءة تفسيره، وانتقاء المفردات والحذر عند استخدام الكلمات مع صياغتها بصورة مهذبة تحترم حقوق الآخرين وخصوصياتهم.
 3. **البعد الثالث الاجتماعي:** مجموعة السلوكيات المهذبة للسلوك والأفعال والأقوال، وتشمل: العلاقة بين الأفراد والممارسات المقبولة في ذلك المجتمع، مثل: المشاركة، والقدرة على التواصل مع الآخرين بفاعلية، واحترام الرأي الآخر.
 4. **البعد الرابع الصحي:** مجموعة من السلوكيات الصحية التي يجب ممارستها من الأفراد، والاهتمام بالصحة الجسدية والوعي بالمخاطر الكامنة عند استخدام التكنولوجيا الرقمية.
 5. **البعد الخامس الأمني:** حماية حسابات الإنترنت وحماية الملفات من التسلل أو التدخل والتطفل من قبل مستخدمين خارجيين (غير مصرحين).
- سمات آداب السلوك الرقمي للمعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية:** إن آداب السلوك الرقمي ينشأ مع تربية الأسرة والمجتمع الذي يحاط به المعلم، ولكن على الإنترنت تتغير آداب السلوك، فيجب على المعلم مراعاة السمات التي أشار لها (Mangkhang & Kaewpanya, 2021)؛ (Upendram & Baxterm, 2020)؛ (Akhwani, 2019)؛ (Kozík & Slivová, 2014)؛ (Preece, 2004)؛ (Shea, 1994)؛ (Ribble & Bailey, 2004):
- خلال الاجتماعات ولقاءات مؤتمرات الفيديو ومنصات التعلم الإلكتروني، قدم نفسك بشكل موجز ومختصر للتعريف عن نفسك، مع الحفاظ على أدب الحوار داخل مؤتمرات الفيديو، بالإضافة إلى الكتابة بطريقة مناسبة تجذب المتعلمين أو الجمهور إلى إدراكها وفهمها، واستخدام القواعد النحوية

- الصحيحة، واستخدام علامات الترقيم والتهجئة والقواعد الصحيحة، لأن الكلمات التي بها أخطاء إملائية مع علامات ترقيم غير منتظمة تحبط القارئ، وتغير المعنى المقصود.
 - التواصل مع زملائك ورؤسائك تختلف عن الدردشة مع أصدقائك، من الجيد استخدام التحيات والتواصل بطريقة محترمة ولائقة.
 - المعرفة التكنولوجية، بكيفية التعامل مع واجهات المنصات الإلكترونية وبرامج التراسل ومؤتمرات الفيديو، ومعرفة كيفية تشغيل الكاميرا وكتم الميكروفون، ومعرفة كيفية تشغيلها ووقت المشاركة أو المداخلة.
 - انتقاء المفردات عند كتابة المحتوى الرقمي والتراسل، فالمنصات الإلكترونية والفصول الافتراضية والبريد الإلكتروني عبارة عن سجل رقمي دائم، سيتم الاحتفاظ بما تنشره بشكل دائم، يجب احترام الآخرين كما لو كنت جالساً في نفس المكان معهم.
 - كن لطيفاً ومهنياً، فيجب الدخول للشبكة الانترنت ومنصات التعلم وبرامج التراسل ومؤتمرات الفيديو باسمك الحقيقي وصفتك الاعتبارية، حتى لا يكون هناك دافع للبعض لاستغلال غياب الاسم للتعامل غير اللائق لمن يقابله خلف الشاشة؛ لذا كن لطيفاً ومهنياً. لذا كن محترماً، وكن مؤدباً، وانشر مثل الطالب حسن الخلق.
 - مشاركة الملفات والحفاظ على الملكية الفكرية للآخرين، والتعامل مع فضاءات التخزين السحابية.
 - مخاطبة الزملاء في أوقات العمل الرسمية، ونشر الواجبات والدروس في أوقات الدوام المدرسي، واعطاء جدول زمني كاف للقيام بالمهام والانشطة للمتعلمين.
 - إدارة وقت استخدام الأجهزة الرقمية مع تحقيق التوازن بين استخدام الإنترنت والفضاء الحقيقي.
- ومن خلال ما سبق يرى الباحثان أن:** المعلم الذي يتمتع بأداب السلوك الرقمي ينبغي أن يكون متمكناً من مجموعة من المهارات أهمها: متمكن من تكنولوجيا المعلومات، يستخدم التقنيات للمشاركة في الأنشطة التعليمية والثقافية والاجتماعية، يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل مع الآخرين، يحترم مفاهيم الخصوصية وحرية التعبير في العالم الرقمي، يعزز قيم آداب السلوك الرقمي ويوظفها بكفاءة في الفضاء الإلكتروني.

المحور الثاني: التعلم المنظم ذاتياً (Self-regulated learning):

يتيح التعلم المنظم ذاتياً توظيف مهارات التعلم بفعالية عالية؛ مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر، من خلال تعلم المتعلم فيه كيف يتعلم وما يريد وهو بنفسه أن يتعلمه، حيث يصبح المتعلم في هذا الأسلوب هو معلم نفسه (Jawad, 2019)، ويعبر (Corsi & ElAfife, 2011) عن التعلم المنظم بأنه عبارة عن مجموعة من مهارات التعلم التي تساعد المتعلم على تسريع وتنشيط مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، معتمدة على نطاق القوة الفطرية لديهم، عن طريق تعريض الطلبة لمشكلة من البيئة المحيطة بهم في صورة مشروع، وعليهم إيجاد حلول لها باستخدام قدراتهم وإمكاناتهم الطبيعية، ويعرفه (Ibrahim, 1996) بأنه بنية متعددة الأوجه تتمثل في مقدرة الفرد على الاستخدام الناجح للمكونات المعرفية وما وراء المعرفة والدافعية في حل المهام الأكاديمية، ويشير له الجراح (Aljarah, 2010) بقدره الطالب على وضع الأهداف والتخطيط لعملية التعلم والاحتفاظ بالسجلات التعليمية، ومراقبة عملية التعلم، وتسميع المواد التعليمية وحفظها وطلب المساعدة الاجتماعية من الآخرين، ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنها عملية نشطة تنمي الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لتلاميذ الصف السادس حين التفاعل مع آداب السلوك الرقمي لمعلميهم، عن طريق التفاعل مع مجموعة من المهارات التي تساعد على تسريع وتنشيط مهارات التفكير العليا لديهم، بالاعتماد على الخبرات السابقة للمتعلمين واستثمارها في عملية التعلم بناء على توجيه المعلم للوصول الى الفهم.

أهمية التعلم المنظم ذاتياً:

تتمثل أهمية التعلم المنظم ذاتياً في نوع الطلاب الذين تسعى منظومة التربية إلى تكوينهم، فالمتعلم المنظم ذاتياً يظهر مزيداً من الوعي بمسؤوليته من جعل التعلم ذي معنى ومراقبة لأدائه الذاتي وينظر إلى المشكلات والمهارات التعليمية باعتبارها تحديات يرغب في مواجهتها والاستمتاع في التعلم من خلالها، كما أن التعلم المنظم ذاتياً يساهم في جعل الكاتب لديه دافعية ومثابرة وثقة في نفسه بأنه يستطيع استخدام استراتيجيات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم الذي وضعها لنفسه، ويلخص الباحثان أهمية التعلم المنظم ذاتياً من الدراسات السابقة (Hussain, 2020)؛ (Aljarah, 2010)؛ (AlQubrasali, & et al., 2017) بـ:

- جعل المتعلم يظهر مزيداً من الوعي بمسؤوليته بتحقيق التعلم ذي معنى، ومراقب لأدائه الذاتي.
 - يساهم في جعل المتعلم ذا دافعية، ومثابرة، واستقلالية، وانضباط ذاتي، وثقته في نفسه.
 - جعل المتعلم مستخدماً لمهارات لتعلم المنظم ذاتياً لتحقيق أهداف التعلم الذي وضعه لنفسه.
 - يساهم في تفعيل جوانب وعمليات متعددة لعملية التعلم، حيث يخلق تفاعلاً بين العمليات الشخصية والسلوكية البيئية بما ينشط المتعلمين سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً.
 - يساعد المتعلم في عملية البحث الذاتي.
- خصائص المتعلمين المنظمين ذاتياً:** لخص الباحثان خصائص المتعلمين ذاتياً بعد الاطلاع على دراسة (AlRuwalli, 2018)؛ (Blaschke, 2012) بـ:
- المتعلم يمتلك المهارات المعرفية وكيفية استخدامها (التسميع استخدام التفاصيل، التنظيم).
 - معرفة المتعلم بكيفية التخطيط، والتحكم، وتوجيه عملياته العقلية نحو التحصيل، وتحقيق أهدافه.
 - إظهار مجموعة من المعتقدات الخاصة بالدافعية والانفعالات التكيفية، وتنمية الأحاسيس الإيجابية نحو المهمة (المتعة، الرضا، الحماس)، وله القدرة على التحكم فيها وتعديلها طبقاً للموقف التعليمي.
 - يمتلك المتعلم القدرة على التخطيط والتحكم في الوقت والمجهود الذي يستخدمه في المهمة، ويعرف كيف يبني بيئة تعليمية محببة مثل: إيجاد المكان الملائم للمذاكرة، وطلب المساعدة من المعلمين وزملائه لمواجهة الصعوبات.
- مهارات التعلم المنظم ذاتياً:** بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تتناول التعلم المنظم ذاتياً مثل دراسة (Hussain, 2020)؛ (AlJubair, 2020)؛ (Blaschke, 2012)؛ (AlRuwalli, 2018) توصل الباحثان إلى أهم المهارات التعلم المنظم ذاتياً:
- **المخرجات:** تحديد الأهداف المرغوب فيها للنشاط التعليمي.
 - **التخطيط:** تحديد أفضل استغلال للوقت لإنهاء المهام المطلوب تعلمها خلال الوقت المتاح.
 - **المراقبة الذاتية:** هي عملية يراجع فيها المتعلمون المنظمون ذاتياً أنفسهم من وقت لآخر للتأكد من أنهم يسبغون بطريقة صحيحة نحو أهدافهم مع التعديل على مدى تأخرهم في ضوء المراقبة الذاتية.
 - **التسميع والحفظ (التكرار):** هي عملية فهم وحفظ المادة الدراسية من خلال تدوين النقاط الصعبة، وفهمها، وحفظها، وتسميع المادة الدراسية لنفسه مع التكرار حتى أحفظها.
 - **المساعدة والتفاعل:** هي عملية الحصول على المساعدة على فهم وتعلم المادة وحل المشكلات الدراسية من خلال المعلمين أو الزملاء أو البحث عنها من خلال استخدام الإنترنت.
- آداب السلوك الرقمي للمعلم ودوره في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى المتعلمين:** بعد الاطلاع على الدراسات السابقة (Blaschke, 2012)؛ (ElGendy, 2021) استخلص الباحثان دور آداب السلوك الرقمي للمعلم في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى المتعلمين، وهي:
- إن دعوة الطلبة إلى المنصات التعليمية من قبل المعلمين تتيح لهم تنظيم أوقاتهم والحكم على مجريات تعلمهم بأنفسهم، وهي مهارات تساهم في تطوير سلوكيات التعلم المنظم ذاتياً.

- مشاركة الملفات وتنزيلها يزيد من عملية التخطيط والتخيل للمشاركة وتوقع المستفيدين من المحتوى الرقمي الي سيتضمنه الفئة المستهدفة من المتعلمين، وكيفية التعامل مع الأنشطة التي تحتاج إلى مشاركة الملفات والاستجابة لها يزيد من عملية التنظيم.
 - المشاركة الجامعية للمتعلمين في حلقات النقاش والتفاعل الجماعي والفردى وتنظيم الردود، والالتزام بأداب الحوار، واحترام وجهات النظر المختلفة، تزيد من مهارة المراقبة الذاتية للمتعلمين، وتجنبهم الوقوع في الأخطاء.
 - مساعدة المتعلمين لأقرانهم في تجاوز العقبات الأكاديمية والفنية بتوجيه ومساعدة المعلم، ينمى مهارات المساعدة والتفاعل في التعلم المنظم ذاتياً والتي تساعد على فهم وتعلم المادة وحل المشكلات الدراسية من خلال المعلمين أو أحد أفراد الأسرة أو الزملاء أو البحث عنها من خلال استخدام الإنترنت.
 - تدوين الملاحظات، وإعادة تكرار مشاهدة مقاطع الفيديو، والموضوعات التعليمية على منصات التعلم، تساهم في فهم المعلومات الصعبة وفهمها، وتسميع المادة الدراسية لأنفسهم مع التكرار حتى اتقان الخبرات والمهارات بها.
 - المشاركة في مجتمعات التعلم المختلفة تنمي مهارات التخطيط التي تحدد أفضل استغلال للوقت لإنهاء المهام المطلوب تعلمها خلال الوقت المتاح، فالمتعلمون المنظمون ذاتياً يضعون خطط للتغلب على مشكلاتهم الدراسية مع وضع طرق للتطوير مهاراتهم.
 - وضوح الأهداف التعليمية على منصات التعلم الالكترونية، تساعد المتعلمون المنظمون ذاتياً من تحقيق ما يردون إنجازه من خلال الحصول على فهم عام لما يتعلموه ومن خلال اكتساب معلومات جديدة تمكنهم من تحقيق طموحاتهم.
- الطريقة والإجراءات**

منهج الدراسة: اعتمدت الباحثان المنهج الوصفي بوصفه أسلوباً مناسباً لبحث مشكلة الدراسة الحالية المتمثلة، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كمياً، وكيفياً، ويوضح مقدار وجود الظاهرة، وحجمها، ودرجة ارتباطها بالظواهر الأخرى، وتحليلها، وتفسيرها " (Khemisti, 2015).

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي الصف السادس الأساسي بفلسطين من محافظة رفح وعددهم (136)، ومن طلبتهم وعددهم (1144).

عينة الدراسة: هي مجموعة أفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي؛ تمثل خصائص المجتمع (Elbashkale & Soltan, 2021). كالتالي:

- **العينة الاستطلاعية:** تكونت من (21) معلم ومعلمة من معلمي الصف السادس الأساسي، و(37) من طلبتهم تم اختيارها عشوائياً؛ ذلك لضبط الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأدوات الدراسة.
- **العينة الأساسية:** انظر الجدول (1) و (2).

جدول (1): توزيع عينة معلمي الصف السادس

المتغيرات	البيان	العدد	% من العينة	% من المجتمع
الجنس	ذكر	21	40.4	15.4
	أنثى	31	59.6	22.8
	المجموع	52	100%	38.2%
المؤهل العلمي	دبلوم	7	13.5	5.15
	بكالوريوس	40	76.9	29.4
	دراسات عليا	5	9.6	3.68
	المجموع	52	100%	38.2%
سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	6	11.5	4.41
	5- 10 سنوات	10	19.2	7.35
	أكثر من 10 سنوات	36	69.2	26.5
	المجموع	52	100%	38.2%

جدول (2): توزيع طلاب الصف السادس

المتغيرات	البيان	العدد	% من العينة	% من المجتمع
الجنس	ذكر	137	58.5	12
	أنثى	97	41.5	8.48
	المجموع	234	100%	20.5
منخفض ومرتفعي التحصيل	79 فأقل	66	28.2	5.77
	80 فأكثر	168	71.8	14.7
	المجموع	234	100%	20.5

أدوات الدراسة:

مقياس آداب السلوك الرقمي: تم الرجوع في بناء مقياس آداب السلوك الرقمي الى عدة دراسات منها، دراسة (Upendram & Baxterm, 2020)؛ (Akhwani, 2019)؛ (Abulibdeh, 2019)؛ (Shea, 2014)؛ حيث استفاد الباحثان من هذه الدراسات اعداد عبارات المقياس وابعاده ومجالاته، وقد راع الباحثان ان تكون كل عبارة في المقياس معبرة، سهلة ومتناسقة، تشتمل على فكرة، مرتبطة بالبعد الموجود فيه.

– صدق المقياس وثباته:

أ. صدق المحتوى: تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين تضمنت متخصصين في التكنولوجيا التعليم، وذلك بهدف ابداء الرأي في مدى تمثيل العبارات للأبعاد المكونة للقياس، وقد أبدى المحكمون رأيهم وتم الأخذ بها.

ب. صدق الاتساق الداخلي: قام الباحثان بحساب ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس والمجال الذي تنتمي إليه، ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال وذلك على عينة قوامها (21) معلماً.

جدول (3): معاملات الارتباط البينية بين فقرات آداب السلوك الرقمي وابعاده ومجالاته

م	الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع المقياس
	البعد التكنولوجي			**0.669
	الاتصال الرقمي (البريد الالكتروني)			
1.	أكتب رسالة بريد إلكتروني مهنية	**0.625	**0.652	**0.658
2.	أقوم بكتابة رسائل البريد الالكتروني بطريقة واضحة وموجزة	**0.784	**0.600	**0.745
3.	أدقق الرسالة إملائياً ولغوياً قبل إرسالها	**0.825	**0.617	**0.585
4.	أنظم رسالة البريد الإلكتروني بكتابة العنوان والموضوع والخاتمة	**0.648	**0.731	**0.784
5.	أعبر عن التقرير في البريد الإلكتروني بأسلوب يسهل قراءته بواسطة المستلم.	**0.775	**0.642	**0.658
6.	أكتب رسائل البريد الالكتروني بنمط يميز شخصيتي.	**0.698	**0.769	**0.748
7.	استخدم المشاعر التعبيرية (الرموز) عند الحاجة لتحسين الرسالة	**0.825	**0.849	**0.585
8.	أرسل ملفات مرفقة بحيث لا يزيد عن 1 ميجا.	**0.798	**0.820	**0.778
9.	أنسق النص في البريد الإلكتروني بطريقة مناسبة، لتأكيد على المحتوى رسالة.	**0.658	**0.847	**0.658
10.	أعيد توجيه رسائل بعد قراءتها والتأكد من أهمية مشاركتها للأشخاص المعنيين فقط.	**0.774	**0.803	**0.784
11.	عند إرسال الرسائل بالبريد الإلكتروني لا أقوم بإضافة معلومات لا يرغب أحد برؤيتها أو قراءتها.	**0.698	**0.585	**0.658
	الاتصال الرقمي (مؤتمرات الفيديو)			
1.	أدخل باسمي الحقيقي في اللقاءات التزامنية لتطبيقات التواصل عند بعد مثل (Zoom و google meet و Skype).	**0.787	**0.847	**0.854

م	الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع المقياس
2.	أشغل الكاميرا أو الميكروفون في اللقاءات التزامنية لتطبيقات التواصل عن بعد، في الوقت المناسب.	**0.695	**0.803	**0.787
3.	أشارك في اللقاءات التزامنية لتطبيقات التواصل عن بعد بطرح سؤال أو الإجابة عن سؤال.	**0.806	*0.441	**0.858
4.	أشارك في اللقاءات التزامنية لتطبيقات التواصل عن بعد في غرفة الدردشة بالكتابة أو باستخدام الرمز التعبيري	**0.794	**0.649	**0.787
5.	أتصل بالآخرين في أوقات محددة تناسبهم.	**0.778	**0.721	**0.658
6.	اتحدث بلباقة عند الاتصال مع الآخرين في تطبيقات التواصل عن بعد	**0.689	**0.691	**0.748
	الاتصال الرقمي (مشاركة الملفات)			
1.	أستخدم منصات التخزين السحابي مثل (google drive) لمشاركة الملفات ذات الحجم التخزيني الكبير.	**0.695	**0.863	**0.658
2.	أختار نوع الملفات النصية عند مشاركتها (-DOC DOCX -PDF TXT)	**0.798	**0.677	**0.748
3.	أختار نوع الصور عند مشاركتها (JPG – GIF – PNG – BMP)	**0.669	**0.726	**0.585
4.	أختار بين أنواع ملفات الفيديو عند مشاركتها (FLV – 3GP – MP4 –) (AVI)	**0.752	**0.592	**0.777
5.	أختار بين أنواع الملفات الصوتية عند مشاركتها (WAV – MP3)	**0.791	**0.647	**0.565
6.	أختار نوع العروض التقديمية عند مشاركتها (PPT-PPTX –PPTS)	**0.865	**0.758	**0.748
	البعد الأخلاقي			**0.569
	الخصوصية			
1.	أحترم خصوصية المنصات الإلكترونية ولا أسئ التعامل لها	**0.695	**0.674	**0.565
2.	أحترم حقوق الآخرين ولا أسئ إليهم في المنصات الإلكترونية المختلفة.	**0.798	**0.758	**0.748
3.	أحترم حقوق المؤلفين ولا أستخدم المحتوى إلا بموافقة من المؤلف (المشاع الإبداعي)	**0.802	**0.759	**0.658
4.	أستأذن من الآخرين قبل أي نشر معلومات تخصهم على المنصات المختلفة.	**0.669	**0.577	**0.741
	نشر المعلومات			
1.	لا أشارك المعلومات الشخصية مع الآخرين مثل كلمات المرور.	**0.798	**0.756	**0.657
2.	لا أنشر منشورات غير أخلاقية تسئ للآخرين	**0.625	**0.765	**0.748
3.	أدقق المنشور لتجنب احتمال إساءة تفسيرها. (الحذر عند استخدام الكلمات)	**0.712	**0.857	**0.658
4.	أصيغ المنشور بصورة مهذبة تحترم حقوق الآخرين وخصوصياتهم.	**0.804	**0.784	**0.856
5.	أستأذن قبل الاتصال على الآخرين باستخدام تطبيقات التواصل عن بعد.	**0.649	**0.856	**0.777
	البعد الاجتماعي			**0.741
	التعامل مع الآخرين			
1.	التزم بمخاطبة الأفراد في العالم الافتراضي بطريقة لائقة.	**0.753	**0.784	**0.658
2.	أنبه الآخرين عند ظهور خطأ في سلوكهم في العالم الافتراضي بطريقة مؤدبة.	**0.814	**0.636	**0.748
3.	أتسامح وأغفر أخطاء الآخرين عند ظهورها	**0.645	**0.712	**0.865
4.	أكن قدوة لغيري في العالم الافتراضي من خلال ممارساتي الإيجابية	**0.748	**0.648	**0.774
5.	أحترم آراء الآخرين ووجهات نظرهم المختلفة في العالم الافتراضي	**0.547	**0.714	**0.856
6.	أتعامل مع الآخرين في العالم الافتراضي حسب عادات وأعراف كل مجتمع.	**0.753	**0.845	**0.787
	المجتمع المحلي			
1.	أنشر بوسترات ونشرات توعوية على مواقع التواصل الاجتماعي.	**0.568	**0.625	**0.658

م	الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع المقياس
2.	أعقد دورات تدريبية معتمد من خلال تطبيقات التواصل عن بعد مثل (zoom)، لخدمة المجتمع المحلي.	**0.745	**0.754	**0.748
3.	أنظم دورات تدريبية مع الجهات المختصة عن آداب السلوك الرقمي بشهادة معتمدة.	**0.558	**0.628	**0.858
4.	أعقد ندوات ثقافية من خلال تطبيقات التواصل عن بعد مثل (zoom)، لمقابلة أولياء الأمور.	**0.765	**0.714	**0.787
5.	أتواصل مع أولياء الأمور من خلال التطبيقات الإلكترونية عن بعد	**0.648	**0.658	**0.658
6.	أعقد لقاءات دورية مع أولياء الأمور من خلال تطبيقات التواصل عن بعد.	**0.715	**0.798	**0.858
	التعامل مع المرؤوسين			
1.	أرسال الرسائل للمسئول المباشر في أوقات العمل	**0.558	**0.625	**0.658
2.	أخاطب المسئول المباشر بطريقة لائقة عند ارسال البريد الإلكتروني.	**0.698	**0.798	**0.787
3.	التعامل المباشر للمسئول مع موظفيه من خلال البريد الإلكتروني يزيد من المصداقية.	**0.745	**0.854	**0.636
	البعد الصحي			**0.789
	الصحة الجيدة (الجسدي)			
1.	أعي بالمخاطر الكامنة عند استخدام التكنولوجيا الرقمية.	**0.558	**0.695	**0.654
2.	اجلس الجلسة الصحيحة والمناسبة عند استخدام الحاسوب	**0.798	**0.852	**0.748
3.	اهتم بالإضاءة الجيدة للغرفة عند استخدام الأجهزة (الحاسوب – الهواتف الذكية)	**0.695	**0.784	**0.858
4.	أنشر بوسترات ونشرات عن الآثار الجسدية الضارة المحتملة للتكنولوجيا على الطلاب.	**0.854	**0.854	**0.658
5.	امارس الرياضة بفترات متباعدة خلال التعامل مع الفضاء الإلكتروني.	**0.784	**0.795	**0.787
6.	اهتم بمواعيد الوجبات الرئيسية أثناء التعامل مع الفضاء الإلكتروني.	**0.698	**0.695	**0.745
	الصحة الجيدة (النفسي)			
1.	أعزل نفسي عن الآخرين عند التعامل مع الفضاء الإلكتروني.	**0.795	**0.702	**0.658
2.	أشعر بالمتعة والانطلاق عند استخدام الفضاء الإلكتروني.	**0.695	**0.698	**0.744
3.	اتعامل مع الفضاء الإلكتروني بساعات محددة للحفاظ على الصحة النفسية.	**0.885	**0.784	**0.696
	تعامل الأطفال			
1.	أحدد أوقات معينة للأطفال عند التعامل مع الأجهزة خلال اليوم.	**0.784	**0.845	**0.647
2.	أراقب الأطفال عند التصفح في الفضاء الإلكتروني.	**0.695	**0.784	**0.748
3.	أحدد أوقات معينة لتعامل مع الفضاء الإلكتروني مقابل ممارسة الرياضة	**0.852	**0.865	**0.669
	البعد الأمني			**0.628
1.	استخدم برامج حماية محدثة باستمرار	**0.658	-	**0.587
2.	عند التعامل مع الأجهزة والفضاء الإلكتروني أقوم بوضع كلمات سر يصعب التنبؤ بها.	**0.747	-	**0.748
3.	استخدم أشكال مختلفة لاستعادة كلمة المرور.	**0.877	-	**0.658
4.	أتحقق باستمرار من إعدادات الأمان والخصوصية لحساباتي.	**0.565	-	**0.777
5.	أحرص على التأكد من أمان المواقع الإلكترونية التي أتصفحها.	**0.858	-	**0.787
6.	أبتعد عن استخدام برامج مجهولة المصدر، لأنها تحصل على المعلومات بدون إذن صاحبها.	**0.748	-	**0.856
7.	أتحقق من المعلومات التي يطلبها تطبيق ما، كشرط لتسجيل.	**0.556	-	**0.856

يتضح من الجدول (3): أنَّ جميع الفقرات دالة عند مستوى 0.01؛ مما يدل على تميز الفقرات بالاتساق الداخلي؛ كما أنَّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى 0.01 بين كل بعد من أبعاد مقياس آداب السلوك

الرقمي وبعضهما البعض، والدرجة الكلية للمقياس؛ مما يدل على تميزهما بالاتساق الداخلي فيما بينهما، والدرجة الكلية للمقياس.

ج. **ثبات المقياس:** قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بطريقتين، وهما معامل كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية، انظر الجدول (4).

جدول (4): معاملات كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية

مجالات مقياس آداب السلوك الرقمي	عدد المعلمين	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	التجزئة النصفية
1- البعد التكنولوجي.	52	23	0.895.84	0.847
الاتصال الرقمي (البريد الإلكتروني)	52	11	0.912	0.869
الاتصال الرقمي (مؤتمرات الفيديو)	52	6	0.858	0.945
مشاركة الملفات	52	6	0.898	0.895
2- البعد الأخلاقي.	52	9	0.910	0.820
الخصوصية	52	4	0.898	0.945
نشر المعلومات	52	5	0.847	0.897
3- البعد الاجتماعي.	52	15	0.895	0.795
التعامل مع الآخرين	52	6	0.920	0.925
المجتمع المحلي	52	6	0.898	0.914
التعامل مع المرووسين	52	3	0.847	0.923
4- البعد الصحي.	52	12	0.912	0.933
الصحة الجيدة (الجسدي)	52	6	0.896	0.914
الصحة الجيدة (النفسية)	52	3	0.925	0.895
التعامل مع الأطفال	52	3	0.935	0.852
5- البعد الأمني.	52	7	0.933	0.914
الدرجة الكلية للمقياس.			0.898	0.928

يتضح من الجدول (4): أنَّ جميع قيم معاملات الثبات لمقياس الآداب السلوك الرقمي، والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة؛ مما يؤكد أن درجة الثبات مرتفعة.

– **التوصل الى الصورة النهائية للمقياس،** حيث تم تقسيمها الى ابعاد وكل بعد الى محاور وقد تكونت من (64) فقرة موزعة على خمسة ابعاد.

ثانياً - مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً: تم الرجوع في بناء مقياس التعلم المنظم ذاتياً الى دراسة (Hussain, 2020)؛ (AlJubair, 2020)؛ (AlRuwaiti, 2018)؛ (Aljarah, 2010) حيث استفاد الباحثان من هذه المقاييس في اعداد عبارات المقياس وابعاده ومجالاته، وقد راع الباحثان أن تكون عبارات مقياس التعلم المنظم ذاتياً معبرة، سهلة ومتناسقة، تشتمل على فكرة ، ومرتبطة بالبعد الموجود فيه.

– **صدق المقياس وثباته:**

أ. **صدق المحتوى:** تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين تضمنت متخصصين في المناهج وفي تكنولوجيا التعليم، وذلك بهدف ابداء الرأي في مدى تمثيل العبارات للأبعاد المكونة للمقياس، وقد أبدى المحكمون، وتم العمل بها.

ب. **صدق الاتساق الداخلي:** قامت الباحثان بحساب ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس، والدرجة الكلية للبعد، وذلك على عينة قوامها (37) طالب.

جدول (5): معاملات الارتباط البينية بين فقرات التعلم المنظم ذاتياً وابعاده ومجالاته

م	الفقرة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع المقياس
	المخرجات		
1.	أحدد الأهداف المراد تحقيقها من خلال المادة الدراسية.	**0.625	**0.745
2.	أصوغ أهدافاً لتحديد انشطتي عند قيامي بعمل دراسي معين.	**0.745	**0.685
3.	أتأكد من أن الأهداف التي وضعتها لنفسي تتضمن موضوعات تعلم جديدة.	**0.658	**0.787
4.	أصوغ أهدافي بشكل واضح ومفهوم.	**0.744	**0.658
5.	أحدد لنفسي أهدافاً قبل تنفيذ الأنشطة الدراسية.	**0.865	**0.777
	التخطيط		
1.	أعد جدولاً زمنياً لدراسة كل مادة دراسية.	**0.787	**0.787
2.	أبدأ بالمذاكرة للمادة منذ بداية الفصل الدراسي.	**0.858	**0.858
3.	أراجع دروسي أولاً بأول.	**0.777	**0.658
4.	أتغلب على مشكلاتي الدراسية باتخاذ القرار السليم.	**0.857	**0.778
5.	أضع طرق لتطوير أساليبني نحو القراءة والمراجعة.	**0.898	**0.858
	المراقبة الذاتية		
1.	أحدد النقاط الغير مفهومة وادونها في سجل.	**0.658	**0.658
2.	أدون ملاحظات عن المناقشات داخل الصف.	**0.858	**0.748
3.	أحاول ان اعدل من خططي الدراسية كل فترة من الزمن.	**0.787	**0.585
4.	أراقب أفعالي وعلاقاتي مع المدرسين وزملائي.	**0.587	**0.878
5.	أحكم على مدى تقدمي وتأخري الدراسي.	**0.787	**0.789
	التسميع والحفظ والتكرار		
1.	أكتب النقاط المهمة أثناء الاستماع إلى الدرس.	**0.658	**0.745
2.	أكرر الاجزاء الصعبة في المادة الدراسية حتى أحفظها.	**0.747	**0.585
3.	أدرس المادة عدة مرات خلال الفصل الدراسي.	**0.874	**0.787
4.	أثبت الموضوع الدراسي في ذهني عن طريق قراءته أكثر من مرة.	**0.777	**0.565
5.	أحفظ النقاط الهامة عن طريق التسميع لنفسي.	**0.785	**0.878
	المساعدة والتفاعل		
1.	أكتب النقاط المهمة أثناء الاستماع إلى الدرس.	**0.658	**0.745
2.	أكرر الاجزاء الصعبة في المادة الدراسية حتى أحفظها.	**0.777	**0.658
3.	أدرس المادة عدة مرات خلال الفصل الدراسي.	**0.587	**0.745
4.	أثبت الموضوع الدراسي في ذهني عن طريق قراءته أكثر من مرة.	**0.748	**0.666
5.	أحفظ النقاط الهامة عن طريق التسميع لنفسي.	**0.787	**0.585

يتضح من الجدول (5): أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى 0.01؛ مما يدل على تميز فقرات البعد بالاتساق الداخلي، كما أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 بين كل مجال من مجالات مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً وبعضهما ببعض، والدرجة الكلية للمقياس؛ مما يدل على تميزهما بالاتساق الداخلي فيما بينهما، والدرجة الكلية للمقياس.

ج. ثبات المقياس: قام الباحثان بحساب ثبات المقياس بطريقتين، معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ويوضح الجدول (6) ذلك:

جدول (6): معاملات كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية

مجموعات مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً	عدد الفقرات	عدد الطلاب	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
المخرجات.	5	234	0.874	0.891
التخطيط.	5	234	0.925	0.895
المراقبة الذاتية.	5	234	0.9452	0.922
التسميع والحفظ والتكرار.	5	234	0.895	0.898
المساعدة والتفاعل.	5	234	0.852	0.914
الدرجة الكلية للمقياس.			0.932	0.935

يتضح من الجدول (6): أنَّ جميع قيم معاملات الثبات لمقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً، والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة؛ مما يؤكد على تميز مجالات المقياس.

- **التوصل الى الصورة النهائية للمقياس** ويتكون من خمس أبعاد كل بعد يتكون من خمس فقرات.
- خطوات البحث:**
- مراجعة الأدب التربوي للآداب السلوك الرقمي، والتعلم المنظم ذاتياً، للاستفادة منها في الإطار النظري، وإعداد أدوات الدراسة من خلال تلخيصها والتعقيب عليها.
- إعداد قائمة بمجالات وابعاد آداب السلوك الرقمي. ومهارات التعلم المنظم ذاتياً
- عرض أدوات البحث على مجموعة من المحكمين والخبراء في المناهج، وطرق التدريس.
- تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بتاريخ 11-11-2021.
- تطبيق استبيان آداب السلوك الرقمي، والتعلم المنظم ذاتياً على عينة استطلاعية عشوائية من معلمين الصف السادس وطلبتهم بمحاضرة رفح، للحصول على أعلى درجة من الصدق، والثبات.
- تطبيق الاستبيان على عينة البحث من معلمين الصف السادس وطلبتهم بمدارس محافظة رفح في الفترة 13-17 نوفمبر 2021م.
- جمع الاستبيانات وتفريغها وتحليلها إحصائياً بالأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج Spss.
- تحليل البيانات للتوصل إلى النتائج، وعرضها في جداول، وتفسيرها، ومناقشتها، ومن صياغة التوصيات والمقترحات.
- نتائج البحث وتفسيرها:**

إجابة السؤال الأول: بعد اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات والادبيات الخاصة بآداب السلوك الرقمي مثل مثل دراسة (Upendram & Baxterm, 2020)؛ (Akhwani, 2019)؛ (Abulibdeh, 2019)؛ (Shea, 2014) وأعداد القائمة على وتحكيمها؛ تم التوصل الى مهارات آداب السلوك الرقمي التي يجب توافرها لدى معلمين الصف السادس الاساسي، حيث تم تقسيمها الى ابعاد وكل بعد الى محاور وقد تكونت من (64) فقرة موزعة على خمسة ابعاد هي: البعد التكنولوجي والبعد الأخلاقي والبعد الاجتماعي والبعد الصحي والبعد الأمني، أنظر الجدول (3).

إجابة السؤال الثاني: بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تتناول التعلم المنظم ذاتياً مثل دراسة (حسين، 2020)؛ (AlJubair, 2020)؛ (AlRuwaiti, 2018)؛ (Aljarah, 2010)؛ توصل الباحثان الى مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتم تقسيم كل مهارة الى مؤشرات وقد تكونت من (25) مؤشر موزعة على خمس مجالات. (المخرجات، التخطيط، المراقبة الذاتية، التسميع والحفظ (التكرار)، المساعدة والتفاعل)، أنظر الجدول (5).

نتائج السؤال الثالث وعرضها وتفسيرها: قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لمجالات مقياس آداب السلوك الرقمي، والدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان الفعلية

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد والمجال
5	71.51	0.75	3.58	1. البعد التكنولوجي
2	72.06	0.88	3.6	أ. الاتصال الرقمي (البريد الإلكتروني)
1	73.78	0.82	3.69	ب. الاتصال الرقمي (مؤتمرات الفيديو)
3	68.21	1.02	3.41	ج. مشاركة الملفات
1	91.97	0.45	4.6	2. البعد الأخلاقي
2	91.35	0.53	4.57	أ. الخصوصية
1	92.46	0.54	4.62	ب. نشر المعلومات
3	75.05	0.83	3.75	3. البعد الاجتماعي
1	91.15	1.26	4.56	أ. التعامل مع الآخرين
3	58.59	1.57	2.93	ب. المجتمع المحلي
2	75.77	0.72	3.79	ج. التعامل مع الرؤوسين
4	74.29	0.55	3.71	4. البعد الصحي
2	75.19	0.66	3.76	أ. الصحة الجيدة (الجسدي)
3	68.08	0.7	3.4	ب. الصحة الجيدة (النفسي)
1	78.72	0.94	3.94	ج. التعامل مع الأطفال
2	76.37	0.75	3.82	5. البعد الأمني.
	76.12	0.4	3.81	الدرجة الكلية للمقياس.

يتضح من الجدول (8) أن: الوزن النسبي للمقياس ككل لأداب السلوك الرقمي حصل على (76.12 %) مستوى مرتفع، ويتضح أن الوزن النسبي لمجال "البعد الأخلاقي" (91.97%) وأتى في المرتبة الأولى، ويليه مجال "البعد الأمني" بوزن نسبي (76.37%)، ويليه مجال "البعد الاجتماعي" بوزن نسبي (75.05%)، ويليه مجال "البعد الصحي" بوزن نسبي (74.29%)، ويليه مجال "البعد التكنولوجي" بوزن نسبي (71.51%)، ويفسر الباحثان حصول معلمي ومعلمات محافظة رفح على مستوى لياقة رقمية في البعد التكنولوجي على وزن نسبي جيد ومناسب لأداب السلوك الرقمي؛ أما بالبعد الأخلاقي حصل المعلمين والمعلمات على وزن نسبي عالٍ ومتميز لأداب السلوك الرقمي ويعزي الباحثان ذلك؛ لاحترام الخصوصية، وعدم التلصص على الآخرين، وتجنب البحث عن مساوئهم وتجاوزاتهم، والحفاظ على مشاعرهم من منظومة الإسلام الأخلاقية واتفقت مع دراسة عبد التواب (AbedElTwab, 2020)؛ أما بالبعد الاجتماعي الحاصل على وزن نسبي جيد ومناسب لأداب السلوك الرقمي ويعزى ذلك إلى التزام أفراد العينة بمخاطبة العالم الافتراضي بطريقة لائقة ومؤدبة، مع احترام آراء الآخرين ووجهات نظرهم المختلفة، و التعامل مع الآخرين في العالم الافتراضي حسب عادات وأعراف كل المجتمع واتفقت مع دراسة (El-Deeb, 2021)؛ كما أن آداب شبكة الانترنت وآداب السلوك المطلوبة في الحياة الاجتماعية او الرسمية هي عبارة عن مجموعة من القواعد للتصرف بشكل صحيح تتناسب مع طبيعة الموقف، والتي اتفقت مع دراسة شيا (Shea, 1994)؛ يؤكد الباحثان أن الآداب الرقمية الاجتماعية آداب مهذبة للسلوك والأفعال والمواقف، وهي علاقة بين الناس والممارسات المقبولة في ذلك المجتمع، في الأساس آداب السلوك هي أنماط سلوكية يتم التحقق من صحتها من قبل المجتمع والأعراف الاجتماعية؛ ويتضح أيضاً أن الوزن

النسبي للبعد الصحي (74.29%) وهو مستوى مقبول لأداب السلوك الرقمي ؛ يضيف الباحثان ان البعد الصحي بمجالاته يعتبر ضمن قواعد الاتيكيت والذي يحتوي على مجموعة من السلوكيات الصحية التي يمارسها المواطن الرقمي اثناء تواجده على شبكة الانترنت والذي يتفق مع دراسة عبد التواب (AbedElTwab, 2020) ودراسة رايل وبيلي (Ribble & Bailey, 2007)؛ أما البعد الأمني حصل على وزن نسبي (76.37%) وهو مستوى جيد ومناسب لأداب السلوك الرقمي .

نتائج السؤال الرابع وعرضها وتفسيرها: قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لمجالات مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً، والدرجة الكلية للمقياس، كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان الفعلية

عن مستوى أبعاد مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً والدرجة الكلية للمقياس

الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجالات مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً
3	92.89	0.53	4.64	المخرجات.
2	93.15	0.51	4.66	التخطيط.
4	91.09	0.62	4.55	المراقبة الذاتية.
1	94.43	0.43	4.72	التسميع والحفظ والتكرار.
5	90.55	0.58	4.53	المساعدة والتفاعل.
	92.42	0.42	4.62	الدرجة الكلية للمقياس.

يتضح من الجدول (9): أنَّ الوزن النسبي لمستوى بعد المخرجات (92.89%) مرتفع جداً، ويعزي الباحثان ارتفاع الوزن النسبي للمخرجات ؛ ان استخدام المنصات التعليمية خلال جائحة كورونا قد ساعد الطلاب على تحفيزهم وزيادة دافعيتهم من خلال وضعهم لأهداف التعلم وإثارة توقعاتهم للنتائج واتفقت مع دراسة الجندي (ElGendy, 2021)، وأنَّ الوزن النسبي لمستوى بعد التخطيط (93.15%) مرتفع جداً، ويعزي ذلك إلى ان الطالب مسؤول عن تعلمه، والمعتمد على نفسه، يضع اهدافاً لتعلمه خلال العام الدراسي، ويوجه جهوده لتحقيق ذلك، ويضع طرق لتطوير اساليبه نحو التعلم، مما يؤثر ايجابى نحو تعلمه، وتتفق مع دراسة الجبير (AlJubair, 2020) و أنَّ الوزن النسبي لمستوى بعد المراقبة الذاتية (91.09%) مرتفع جداً؛ يعزي المستوى النسبي المرتفع ويعود ذلك الى خصائص الطالب، وطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها، فالطالب يعيش مرحلة يكون معتد براه، وساعياً إلى الاستقلال، لثقته بقدراته وامكانياته، وتتفق مع دراسة الجراح (Aljarah, 2010)، وأنَّ الوزن النسبي لمستوى بعد التسميع والحفظ والتكرار (94.43%) مرتفع جداً، يعزي الوزن النسبي المرتفع إلى أن أغلب المواد تحتاج إلى تسميع والتكرار حتى يتمكن الطالب من اتقانها، كمان ان بعض الطلبة ما زالت اساليب التعلم عندهم تركز على الحفظ، واتفقت مع دراسة جواد (Jawad, 2019)، ودراسة الجراح (Aljarah, 2010)، وأنَّ الوزن النسبي لمستوى بعد المساعدة والتفاعل (88.72%) مرتفع جداً، ويعزي ارتفاع المستوى النسبي للمساعدة والتفاعل ان التعلم المنظم ذاتياً يعتبر بمثابة آليات جديدة لتنمية التفكير، وذلك من خلال اندماج التلاميذ في مجموعات متنوعة من البحث والتفاعل والقيام بالمهام والانشطة المتنوعة، حيث يبني التلاميذ معارفهم بأنفسهم وفق قدراتهم واستعداداتهم، مما يسهم في زيادة تعلمهم، وإظهار طاقاتهم الكامنة ؛ لإيجاد الحلول المناسبة وتتفق مع دراسة جواد (Jawad, 2019)، وأنَّ الوزن النسبي لمهارات التعلم المنظم ذاتياً (92.42%)، وهو مستوى مرتفع جداً، ويتضح أن الوزن النسبي لمجال "التسميع والحفظ والتكرار" (94.43%) وأتى في المرتبة الأولى، ويليه مجال "التخطيط" بوزن نسبي (93.15%)، ويليه مجال "المخرجات" بوزن نسبي (92.89%)، ويليه مجال "المراقبة الذاتية" بوزن نسبي (91.09%)، ويليه مجال "المساعدة والتفاعل" بوزن نسبي

(90.55%)، نلاحظ أن مستوى بُعد المخرجات في بطاقة التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الصف السادس حصل على وزن فعلي(92.89%) 92،89 وهو يشير الى مستوى عالٍ ومتميز.

نتائج السؤال الخامس وعرضها وتفسيرها: قام الباحثان بالتحقق من الفروض:

أ. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى آداب السلوك الرقمي لدى معلمي الصف السادس الأساسي بفلسطين تبعاً لمتغير النوع (ذكر – أنثى).
جدول (10): نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير نوع

النوع	N	المتوسط	ST.D.	T	Sig
ذكر	21	3.78	0.38	0.358	0.722
أنثى	31	3.82	0.414		

يتبين من الجدول (10): أن قيمة مستوى الدلالة sig=0.722 هي أكبر من $\alpha=0.05$ وبالتالي سنقبل الفرضية الصفرية، حيث يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى آداب السلوك الرقمي لدى معلمي الصف السادس الأساسي بفلسطين تبعاً لمتغير النوع؛ ويعزى ذلك إلى أن الثقافة الرقمية والوعي بآداب السلوك الرقمي وتعرض المعلمين والمعلمات الى نفس الظروف، حيث الاهتمام بالآداب السلوك الرقمي، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (EL-Deeb, 2021).

ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى آداب السلوك الرقمي لدى طلبة الصف السادس الأساسي بفلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي
جدول (11): نتائج اختبار التباين الأحادي لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	Sig
بين المجموعات	0.373	2	0.187	1.192	0.312
داخل المجموعات	7.666	49	0.156		
المجموع	8.039	51			

يتبين من الجدول (11): أن قيمة مستوى الدلالة sig=0.312 هي أكبر من $\alpha=0.05$ وبالتالي سنقبل الفرضية الصفرية، حيث يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى آداب السلوك الرقمي لدى معلمي الصف السادس الأساسي بفلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؛ بمعنى أن المعلمين بمختلف مؤهلاتهم العلمية لهم نفس الرأي نحو درجة امتلاكهم لمهارات آداب السلوك الرقمي؛ ويعزى ذلك إلى أن المعلمين والمعلمات ممن يحملون الدرجات العلمية يعيشون نفس الظروف الوظيفية، ولا يتم التمييز بينهم، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (Abulibdeh, 2019).

ج. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى آداب السلوك الرقمي لدى طلبة الصف السادس الأساسي بفلسطين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة
جدول (12): نتائج اختبار التباين الأحادي لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	Sig.
بين المجموعات	0.847	2	0.423	2.883	0.065
داخل المجموعات	7.193	49	0.147		
المجموع	8.039	51			

يتبين من الجدول السابق؛ أن قيمة مستوى الدلالة sig=0.065 هي أكبر من $\alpha=0.05$ وبالتالي سنقبل الفرضية الصفرية، حيث يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى آداب السلوك الرقمي لدى معلمي الصف السادس الأساسي بفلسطين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، بمعنى أن المعلمين بمختلف سنوات خدمتهم لهم نفس الرأي نحو امتلاكهم مهارات آداب السلوك الرقمي؛ ويعزى ذلك إلى أن المعلمين بمختلف سنوات خبرتهم يعيشون نفس

الاضاع الوظيفية، يضاف الى ذلك طبيعية النشاطات والدورات المستخدمة لتأهيل المعلمين أثناء الخدمة، واختلفت مع دراسة (Luic & Lepoglavec, 2019).

نتائج السؤال السادس وعرضها وتفسيرها: قام الباحثان بالتحقق من الفروض:

أ. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الصف السادس الأساسي بـفلسطين تبعاً لمتغير الجنس

جدول (13): نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين

لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الجنس

النوع	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ذكر	137	4.61	0.491	0.563	0.574
أنثى	97	4.64	0.307		

يتبين من الجدول (13): أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig}=0.853$ هي أكبر من $\alpha=0.05$ وبالتالي سنقبل الفرضية الصفرية، حيث يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الصف السادس الأساسي بـفلسطين تبعاً لمتغير الجنس؛ وتتضمن فرضية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعلم المنظم ذاتياً تبعاً لمتغير الجنس، حيث أن اهتمام الإناث والذكور بالتعلم وطرق اكتسابه، وتحسين المستوى الدراسي على حد سواء، حيث لا توجد فروق بين الذكور والإناث في التربية الاسرية والثقافية و التربية المجتمعية على استخدام التعلم المنظم ذاتياً كي يحصل على النجاح والتفوق، واختلفت مع دراسة الجراح (Aljarah, 2010).

ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الصف السادس الأساسي بـفلسطين تبعاً لمتغير منخفضي التحصيل ومرتفع التحصيل.

جدول (14): نتائج اختبار T لعينتين مستقلتين

لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير منخفضي التحصيل ومرتفع التحصيل

معدل شهادة الصف الخامس	التكرار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
79 فأقل	66	4.47	0.558	3.60	0.00
80 فأكثر	168	4.68	0.341		

يتبين من الجدول (14): أن قيمة مستوى الدلالة $\text{sig}=0.00$ وهي أقل من $\alpha=0.05$ وبالتالي سنرفض الفرضية الصفرية، حيث يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الصف السادس الأساسي بـفلسطين تبعاً لمتغير معدل شهادة الصف الخامس لصالح الفئة (85 فأكثر). ويعزى ذلك إلى أن الطالب مرتفع التحصيل يكون أقدر على التخطيط ووضع الأهداف ومراقبة أدائهم وتحقيقها بشكل ذاتي أكثر من الطلبة الأقل تحصيلاً.

نتائج السؤال السابع وعرضها وتفسيرها: هل يوجد دور آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبتهم في الصف السادس الأساسي؟

أ. قام الباحثان بحساب متوسطات درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين كل صف دراسي على حدي، بالإضافة إلى جمع متوسطات درجات التعلم المنظم ذاتياً لطلبة كل صف دراسي على حدي، وتم إجراء الارتباط بينهم للكشف عن دور آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبتهم في الصف السادس الأساسي، وكانت كما في الجدول (15)

جدول (15): إيجاد قيمة الارتباط بين متوسطات درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين ومتوسطات درجات التعلم المنظم ذاتياً لطلبتهم في الصف السادس

متوسطات المقياس	N	الارتباط (R)	التعديل سبيرمان
آداب السلوك الرقمي	6	0.752	0.714
التعلم المنظم ذاتياً	6		

نلاحظ من الجدول (15): أن قيمة الارتباط بين متوسطات درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين ومتوسطات درجات التعلم المنظم ذاتياً لطلبتهم في الصف السادس غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى عدم وجود دور لآداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبتهم في الصف السادس الأساسي.

ب. قام الباحثان بحساب متوسطات درجات آداب السلوك الرقمي لمعلمين وتصنيفهم إلى مرتفعي آداب السلوك الرقمي ومنخفضي الآداب السلوك الرقمي، بدرجة مستوى افتراضي (80%) لمقياس الآداب السلوك الرقمي، ومن ثم فرز متوسطات درجات التعلم المنظم ذاتياً لطلبة إلى مجموعتين بناء على درجة اللياقة معلميهم (مرتفع / منخفض) ومن ثم إجراء اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دور آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبتهم في الصف السادس الأساسي، انظر جدول (16).

جدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة (T) للكشف عن دور آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً

Group	N	Mean	ST. D	T	DF	Sig
مرتفع	29	82.020	4.145	11.042	50	0.871
منخفض	23	68.691	4.539			

نلاحظ من الجدول (16): أن قيمة (T-Test) لمجموعة الطلبة في التعلم المنظم ذاتياً للمعلمين مرتفعي آداب السلوك الرقمي ومجموعة الطلبة في التعلم المنظم ذاتياً للمعلمين منخفضي آداب السلوك الرقمي غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى عدم وجود دور لآداب السلوك الرقمي لدى المعلمين في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبتهم في الصف السادس الأساسي، ويلاحظ عدم وجود دور بين آداب السلوك الرقمي والتعلم المنظم ذاتياً وانفردت الدراسة بهذه النتيجة لعدم وجود دراسة سابقة تجمع بين المتغيرين معا ويعزى سبب ذلك إلى أن المتغير الأول وهو آداب السلوك الرقمي للمعلمين التي تساعد في اعداد المحتوى الرقمي واكساب المتعلمين مهارات التعلم المنظم ذاتياً ليكونوا فاعلين أما المتغير الثاني التعلم المنظم ذاتياً والذي ينتقل فيه الطالب إلى مرحلة الاعتماد على نفسه بحيث أصبح الطالب محور العملية التعليمية.

التوصيات:

- تدريب المعلمين على آداب السلوك الرقمي في ضوء تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً.
 - تشجيع الطلبة على التعلم المنظم ذاتياً.
 - بناء رؤية وخطة استراتيجية لمهارات آداب السلوك الرقمي التي يجب أن تتوفر لدى كل معلم.
 - إجراء دراسات عن سبل تعزيز قيم آداب السلوك الرقمي لدى طلبة المدارس، بهدف المحافظة على منظومة القيم في عصر رقمي.
- مقترحات لدراسات مستقبلية:**

- إجراء دراسة للتعرف على سبل تفعيل وتنمية مهارات آداب السلوك الرقمي لدى المعلمين والطلبة.
- قياس مستوى آداب السلوك الرقمي لدى طلبة المدارس.
- مدى تضمين المقررات الدراسية بالمدارس مهارات وقيم آداب السلوك الرقمي.

قائمة المراجع

1. AbedElTwab, R.(2020).Building a Digital Fitness Scale for University Youth. *The College of Social Work for Social Studies and Research Journal*. Fayoum. (13) 3. 281–328.
2. Abulibdeh, E. S. A. (2019). UAE undergraduate student digital etiquette and belief-oriented technology use: An exploratory survey. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 14(1), 84–91
3. Akhwani, A. (2019). strategy of digital etiquette education of elementary school students. *Primary edu - Journal of Primary Education*.
4. AlBadran, A. (2019) Self-organized learning and its relation to memory strategies among middle school students. *Iraqi academic scientific journals series. Psychology Journal*. (30) 1. 107-144.
5. AlEajiz, F. & Assaf, M. (2017). The role of mathematics teachers in the Acquisition of learning the self- organized skills for students with learning difficulties. *Al-Quds Open University of Educational and Psychological Research and Studies Journal*, (5) 18. 129-143.
6. Aljarah, A. (2010). The relationship between self-organized learning and academic achievement among a sample of Yarmouk University students. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, (6) 4. 333-348
7. AlJubair, T. (2020). The Reality Behind the Usage of Self-Organized Learning Among Female Students in Imam Muhammed Bin Saud University, *Arab Studies in Education and Psychology, Association of Arab Educators*. 117(117), 151-170.
8. AlQahtani, A., & Ibrahim, I. (2018). The point of control and strategies of self-organized learning and their relationship to the academic achievement of male and female students of mathematics departments at Shaqra University. *Journal of Humanities and Social Sciences*, (49). 333-402.
9. AlQubrasali,S, AlJebah, I., & AbdelNser, A. (2017). Self-Regulated Learning Strategies and their Relationship with Academic Achievement Among General Education Students. *The Scientific Journal of the College of Education for Early Childhood - Mansoura University*, 3(4), 174-238.
10. AlRuwalli, M. (2018). The degree of possession of the students of the preparatory year at the Northern Border University of self-organized learning skills. *The Islamic University of Educational and Psychological Studies Journal*, (26) 3. 159-168.
11. Blaschke, L.M. (2012). Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13, 56-71.
12. Corsi, G. & ElAfife M. (2011). Self-regulated learning: Studying the effects a nontraditional instructional method in the high school science classroom, *Educational Development Journal, The Ministry of Education, Oman*, (9) 62, 16-18.
13. Dawaba, A. (2018). **Analysis of technology courses for the secondary stage in the light of citizenship values. Digital and a proposal to enrich it.** Unpublished master's thesis. Faculty of Education. Islamic University. Gaza. Palestine.
14. Elbashkale, M. & Soltan, H. (2021). The Role of Strategic Improvisation in the Achievement of Strategic Supremacy: An Exploratory Study of the Administrative Leaders' Views in a Sample of Private Universities in the Kurdistan Region, *The Arab Journal of Management*, (41)1. 95-126.
15. El-Deeb, R. M. (2021). The Digital Etiquette of the Kindergarten Teacher Pre-Service When Using Electronic Educational Platforms from the Point of View The Faculty

- Members. *International Journal of Instructional Technology and Educational Studies*, 2(3), 28-33.
16. ElGendy, M (2021). The Effect of using the Educational Platform (Google Classroom) on the Level of Academic Achievement and the Development of Self-Organized Learning Skills for Students of the Field Training Course. *Scientific Physical Education and Sports Science Journal. Helwan University*, 92(1). 521-541.
 17. Hussain, P. (2020). The effect of inductive teaching strategy on developing self-organized learning and academic achievement for students of basic education in science. *Humanities Journal of University of Zakho*, 8(3), 418-439.
 18. Ibrahim, L.(1996) . The components of self-organized education in its relations with self-esteem, achievement, and tolerance for academic failure. *The Educational Research Center Journal . Qatar University*. (10) 5. 199-236.
 19. Jawad, Z. (2019). Self-organized learning and its relationship to perceived self-efficacy and academic achievement among students of the College of Basic Education. *Intelligence Research Journal*. (28) 13. 302-317.
 20. Khemisti, C. (2015). **Psychological stress and its relationship to school violence among secondary school students**. AlGhouat state, unpublished PhD thesis. Faculty of Education. . Department of Psychology. Abu al-Qasim Saadallah University. Algeria.
 21. Kozík, T., & Slivová, J. (2014). Netiquette in Electronic Communication. *International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP)*, 4(3), 67.
 22. Layla, N. (2014). **Students' attitudes towards the use of the Internet in self-learning**. Unpublished master's thesis. Faculty of Humanities and Social Sciences, Larbi Ben M'hidi University, Oum El Bouaghi. Algeria.
 23. Luic, L., & Lepoglavec, J. (2019). Netiquette And Cyberbullying in The Context of Digital Public Relations Of Schools. *ICERI2019 Proceedings*.
 24. Mangkhang, C., & Kaewpanya, N. (2021). The Digital Etiquette Enhancing to Global Citizenship of Social Studies Teachers in a New Normal Society. *Higher Education Studies*. 11(3), 89.
 25. Ozen, G., Yaman, M. and Acar, G. (2012): Determination of the employment status of graduates of recreation department. *The Online Journal of Recreation and Sport*, (1)2.
 26. Preece, J. (2004). Etiquette online: From nice to necessary. *Communications of the ACM*, 47(4), 56-61.
 27. Ribble, M.S., Bailey, G., & Ross, T.W. (2004). Digital Citizenship: Addressing Appropriate Technology Behavior. *Learning and leading with technology*, 32(6).
 28. Scheuermann, L., & Taylor, G. (1997). Netiquette. *Internet Research*, 7(4), 269-273.
 29. Shea, V.(1994). **Netiquette**. Albion Books. San Francisco: Albion Books, ©1994.
 30. Strawbridge, M. (2006). **Netiquette: Internet etiquette in the age of the blog**. [Cambridgeshire, U.K.] : Software Reference Ltd, ©2006.
 31. Tarif, M. , ElMomani, A., & AlAtoum, A. (2020). The Predictive Ability of Feedback and Teacher Student Relationship on Self-Regulated Learning. *The Islamic University of Educational and Psychological Studies Journal*, (28) 1. 905-929.
 32. Upendram, S. & Baxter, I. (2020). **Netiquette: Responsible Behavior Guidelines for the Internet**. Affiliation: University of Tennessee