IJSSP

المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد التاسع – العدد الثاني – البحث الثالث (ص: 36 - 51)
15 – آيار – 2021 م

www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

[تحديات تواجه مدرس التربية الرياضية تعيق تحقيق الدرس والهدف منه في زيادة دافعية التعلم والاداء المهارى للطلاب]

[إعداد الباحث: المدرس المساعد ميسم طارق عبد الرزاق جاسم]

[ماجستير التربية /قسم علوم الرياضة /علم النفس الرياضي /جمهورية العراق/ وزارة التربية /المديريةالعامة لتربية بغداد الرصافة، مدرسة في متوسطة الماسة للبنات]

الملخص:

يعتبر درس التربية الرياضية هي العملية التربوية التي تهدف الى صقل وكسب المهارات الحركية وتنمية الجوانب البدنية والعضلية والاجتماعية والوجدانية للفرد نحو النشاط البدني لذا يحتم علينا التأكيد على اولويتها كدرس في المنهج (ويس بوشر, 2006) واصبح من الصعوبة تحقيق ذلك وتحولت الى مشكلةواخذت وقت طويل واصبحت تحديات ومعيقات تواجه مدرسي التربية الرياضية التي طالت معاناتهم منها لما تسببه من اخفاقات وتعتبر سبب في اخفاق درس التربية الرياضية والهدف منه في زيادة دافع التعلم والاداء المهارى للطالب وتهدف الدراسة الى تحديد اهم المعيقات التي تقف امام المدرس وتحديدها في المعيقات الادارية والامكانيات والادوات والاجهزة الرياضية ووضع الحلول لها حيث وضعت فرضيات البحث على ان محوري المعيقات لها قوة ارتباطية كبيرة بينها وبين تحقيق درس التربية الرياضية وانجاح هدفه لذا اهتم الباحث بهذه المعيقات من خلال دراسة وصفية اختص بها مدرسي التربية الرياضية في بغداد وبعض من المحافظات العراقية في العام الدراسي 2021/2020 كي يقف على المعيقات بشكل شامل وعام واختيرت مائة عينة من عينات البحث العشوائية وقد قسمت فرضيات البحث الى محورين اساسيين ثم وضعت فقرات الاستبانة التي تعتبر اداة الدراسة تم الاخذ بمائة عينة فقط واستخدام التحليل الاحصائي SPSS لمحاور وفقرات البحث اظهرت نتائج البحث مصداقية الفرضيات والمحاور التي اشارت الى وجود دلالة احصائية وقوة ارتباط كبيرة بين محوري المعيقات ومدى تأثير انعكاساتها على التعلم و تحقيق درس التربية الرياضية والهدف منه في زيادة دافعية والاداء المهارى للطلبة حيث كانت نسبة الاهمية التي حصلت عليها الفقرات تتراوح بين 69%- 91% وهذه نسبة اهمية عالية كما حققت فقرة "عدم توفر اجهزة وادوات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة متطورة لنجاح الهدف من درس التربية الرياضية "على اعلى نسبة اهمية وهي 91% وهي من محور الامكانيات المادية بذلك تحقق صحة الفرضيات وتعطي مصداقية عالية بدرجة امتياز كما حصلت فقرة "استخدام درس التربية الرياضية كدرس تعويضي للمناهج التربوية الاخرى" على87% وهو ضمن محور المعيقات الادارية وتعتبر ثاني تسلسل بالأهمية النسبية وهي تحقق نسبة جيدة جدا لصدق الفرضيات لذا اصبح من الضروري ان نوصي بإزالة كل هذه المعيقات التي باتت تشكل خطر على درس التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: المعيقات – درس التربية الرياضية - دافع التعلم – مدرس التربية الرياضية- معيقات الإدارية- معيقات الامكانيات والادوات والاجهزة الرياضية.

Abstract:

The physical education lesson is the educational process that aims to refine and gain movement skills and develop the physical, muscular, social and emotional aspects of the individual towards physical activity, so we must emphasize its priority as a lesson in the curriculum (Weiss Boucher, 2006) and it became difficult to achieve this and turned into a problem and it took a long time and became challenges and obstacles facing physical education teachers, who suffered from them for a long time because of the failures it caused and is considered a reason for the failure of the physical education lesson and the aim of it is to increase the motivation of learning and the skillful performance of the student. The study aims to identify the most important obstacles that stand before the teacher identified them in administrative obstacles, capabilities, tools and sports equipment, and developed solutions for them. The research hypotheses have been established that the axes of the obstacles have a great correlative strength between them and the achievement of the physical education lesson and the success of its goal. Iraqi provinces in the school year 2020/2021 academic year, In order to diagnose the obstacles in a comprehensive and general manner, one hundred samples were chosen from random research samples, and the research hypotheses were divided into two main axes, then the paragraphs of the questionnaire were developed that are considered a tool for the study. Statistical significance and strong correlation between the two axes of the obstacles and the extent of their impact on learning and the achievement of the physical education lesson. Provides equipment, sports tools, and modern technological means for the success of the goal of studying physical education "of the highest importance, which is 91%.This is of high importance, as the paragraph "the lack of advanced sports equipment and tools and modern technological means for the success of the goal of studying physical education" has achieved the highest importance rate, which is 91%, and it is part of the material capabilities, thus it achieves the correctness of the hypotheses and gives a high credibility with an excellent degree as the paragraph "Use He studied physical education as a compensatory lesson for other educational curricula "at 87%, which is within the axis of administrative obstacles and is considered the second sequence of relative importance, and it achieves a very good percentage of the validity of the hypotheses. Therefore, it became necessary to recommend the removal of all these obstacles that have become a danger to the physical education lesson."

Key words: Obstacles - Physical Education Lesson - Learning Motivation - Physical Education Teacher - Administrative Obstacles - Obstacles to Sports Facilities, Tools and Equipment.

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد التاسع – العدد الثاني – البحث الثالث (ص: 36 - 51)
15 – آيار – 2021 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

المقدمة:

التحديات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية التي طالما عانوا منها لما تسببه من اخفاق في انجاح درس التربية الرياضيةوالهدف منه في زيادة دافعية التعلم والاداء المهارى للطلبة حيث تعتبر التربية الرياضية هي العملية التربوية التي تهدف الى صقل وكسب المهارات الحركية وتنمية الجوانب البدنية والعضلية والاجتماعية والوجدانية للفرد نحو النشاط البدني اذا يحتم علينا التأكيد على اولويتها كدرس في المنهج (ويس بوشر, 2006) وكذلك هي مادة رسمية ضمن النظام العام للمنظومة التربوية ولابد من الاخذ بنظر الاعتبار انه يعتبر فضاء مفتوح لتنفيس الطالب عن مكنوناتهم وتحقيق ذاتهم لما يحتويه من الالعاب والتمارين رياضية متعددة تمنح الطالب متعة ورضا لما يحققه من انجاز في اداء المهارات الرياضية لكن هناك تحديات تعيق درس التربية الرياضية وبالتالي تنعكس على دافعية التعلم للطالب كما اعتبر (خليفة, 1994) ضرورة التعرف على مشكلات مدرس التربية الرياضية حيث اعتبرها خطوة اساسية لتحقيق اهداف التربية الرياضية والنهوض بالمستوى المهني لمدرس التربية الرياضية كما اشار (اسماعيل, 1979) على القيمة التقديرية المتدنية من قبل المسؤولين لهذه المادة الدراسية من وزارة التربية او وزارة الرياضة والشباب في عدم توفير الاجهزة والادوات الرياضية ووسائل تكنلوجية متطورة حيث شكلت جزء كبير من الصعوبات والمشكلات التي يواجه مدرسي ومعلمي التربية الرياضية في وقت اصبحت الرياضة هي مقياس تقدم ورقي على مستوى المؤسسات او الفرق المحلية او الدول لذا فان المدرسة التي تحصد انجازات وفوز ومداليات وكؤوس تكون لها مكانة مميزة في الوسط التعليمي بين المدارس او على مستوى المحافظة بل حتى على مستوى القطر فأين نحن اليوم من هذه الانجازات في ضل هذه القيود والمعيقات.

المبحث الاول – الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا- الاطار النظري

تعتبر هذه الدراسة مهمة لما لها من تأثير على معطيات نتائج درس التربية الرياضية واهدافها في رفع دافع التعلم للطلبة و المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية تتمثل في زيادة العبء على المدرس اصبحت معيقات ومشكلات من نواحي متعددة معيقات تخص الادارة المدرسية ومعيقات تخص الامكانات والادوات والاجهزة الرياضية التي تحول دون وضع خطة دقيقة من قبل المدرس او المعلم لمادة التربية الرياضية لا نجاح الاهداف المنشودة لدرس التربية الرياضية ورفع دافع التعلم للطالب ولإزالة العقبات والمعيقات التي تواجهه قدم الباحث هذه الدراسة التي استخدم فيها المنهج الوصفي الذي يعتبر مناسب لهذه الدراسة وحسب نظرية ماسلو للحاجات التي طالما اكدت هذه النظرية على الاحتياجات المؤثرة على دافعية الانسان وقسمها الى خمسة انواع (الحاجات النفسية والحاجات الاجتماعية و الحاجة الى تحقيق الذات والحاجة الامنية والحاجات الطبيعية الاساسية (محمد خليل عباس واخرون, 2007).من هذه الحاجات كانت نقطة انطلاق الدراسة التي تعتمد على متغيرين الاول هو المدرس والثاني هي المعيقات او التحديات التي تواجه المدرس وبالمختصر ان المدرس اذا تم تذليل المعيقات التي تواجهه يكون من السهل وضع خططه الدقيقة في تحقيق الدرس والهدف من درس التربية الرياضية وهو زيادة دافع التعلم للطالب ومن خلال اثبات مدى ارتباط هذه المتغيرين نكون اثبتنا مصداقية فرضيات البحث عن طريق المنهج الوصفي الذي يختص بوصف المشكلة وصف دقيق وتحديد اهم تحدياتها ومعيقاتها استخدم استبانة حدد بها محورين الاول تخص الادارة والمحور الثاني يخص الامكانيات والاجهزة والادوات الرياضية (عبد الفتاح وعبد الرحمن العيسوي, 2001).ونظرا للظروف التي تمر على العالم اجمع وهي

جائحة كورونا ولصعوبة التنقل وتحقيق اللقاءات وجها لوجه تم استخدام التكنلوجيا الحديثة في تطبيق التواصل الاجتماعي على صفحة كروب معلمي ومدرسي التربية الرياضية في العراق وهو اكبر تجمع في هذا الاختصاص ونشر الاستبانة على هذا الموقع ووتم الإجابة على الاستبيان وتحويل الرد على تطبيق الماسنجر نظرا لعدم توفر ايميل خاص للمدرسين او المعلمين استخدمت هذا التطبيق لسهولته ولان متداول للجميع كما ارتأت لجنة التدقيق للاستبانةلنخبة من الأساتذة في كلية التربية الرياضية للبنات ان تكون فقراتها قليلة وباسلوب سلس يفهمه الجميع لان كلما كانت طويلة كلما كانت الموافقة على الإجابات اقل لذا احتوت على ست فقرات جامعة وشاملة لابرز المعيقات كماموضح في جدول رقم (1).

ثانيا- الدراسات السابقة:

يعد اهتمام الباحث في تحديد المشكلات والمعيقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية من الاساسيات في انجاح العملية التدريسية وتحقيق هدف دافعية التعلم للطلبة وهنا بعض من الدراسات التي سبقته في هذه المشكلة .

دراسة (دراسة القدومي ,1997) اجرى دراسة اوضح فيها درجات الصعوبة المهنية التي تواجه مدرس التربية البدنية والرياضية وحصر اهم المعيقات في الادارة المؤسسية والامكانات والادوات الرياضية والاشراف المدرسي والمناهج الدراسية واستخدم الاستبانة كأداة للبحث مكونة من 96 فقرة اظهرت نتائج الدراسة ان درجة الصعوبات المهنية على مدرس التربية الرياضية كبيرة جدا في محور الامكانات والادوات صعوبة تتراوح بين 63-80% والادارة المؤسسية تتراوح بين 49-60% وقد اوصى الباحث ب52 توصية فرعية لوزارة التربية والتعليم .

دراسة (هاريمان 2009) وحالة التربية البدنية في المدارس هي عنوان يستخدمه للإشارة إلى "المتطلبات القانونية للتربية البدنية" في بلدان مختلفة وهو ما أدى إلى "توفير التربية البدنية المطلوبة خلال سنوات التعليم الإلزامي ويشير تخصيص الوقت المقرر إلى تخصيص الجدول الزمني الأسبوعي للتربية البدنية في المدارس و الوضع القانوني الفعلي للتربية البدنية كما يُنظر إلى وضع التربية البدنية في التعليم الابتدائي على أنه أقل من وضع المواد الدراسية الأخرى في المناهج الدراسية وعدم الاهتمام الكبير في أهداف التعليم العام في برامج التربية البدنية وجودتها وأهميتها والتي تشمل موارد التربية البدنية المعلمين والفصول وملاعب اللعب والمرافق والقدرة المالية عموما وهذا يشير إلى كل ما هو مطلوب لضمان تحقيق الهدف من درس التربية الرياضي .

دراسة (شبوكي عبد العزيز, 2012) العوائق التي تواجه الاستاذ اثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية هدف الدراسة هو التوصل للعراقيل والعوائق التي تحول دون تحقيق الهدف من درس التربية الرياضية واكد ان معيقات المرافق والامكانات تشكل عائق واكد في توصياته ضرورة ازالة هذه المعيقات استخدم المنهج الوصفي في دراسته والاستمارة الخاصة به كأداة للدراسة التي شملت 20 سؤال وكذلك 20 عينة واستخدم النسبة المئوية للتحليل الاحصائي .

دراسة (خليفة و لمياء عبيدات, 2016) معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاسها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد والحلول التابعة لها واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة و253 عينة للدراسة وقد حدد الباحث اهم المعيقات التي حصلت على درجة معيق عالية هي الادوات والامكانات والاجهزة الرياضية وكذلك وضع حصة التربية الرياضية في جدول الدروس وقد اوصى على ضرورة حل هذه المعيقات لما لها من انعكاسات على الهدف المنشود من درس التربية الرياضية كما اوصى بضرورة تفعيل المجتمع المحلي ومؤسساته العامة والخاصة للقيام بدور فاعل تجاه المدرسة

والرياضة كما اوصى الاهتمام بالدور الاداري القيادي في المدرسة وتفعيل النشاطات المشتركة المتعلقة بالرياضة ليتسنى له توجيه وتقييم مدرس التربية الرياضية .

دراسة (رجاء حسن اسماعيل, 2018) ركزت هذه الدراسة على الضغوط النفسية لدى معلمات التربية الرياضية وفق متغير الشهادة والمستويات والخبرة في محافظة ديالى . اهتم الباحث على اهم الضغوط النفسية على مدرس التربية الرياضية التي توثر على نتائج ومعطيات درس التربية الرياضية في رفع الاداء المهارى للطالب ومن اهم محاور الدراسة هي الضغوط من ناحية العلاقات مع الاخرين.

والجانب الشخصي والبيئة الدراسية والسياسة الادارية التي (تناولت مكانة درس التربية الرياضية بين الحصص وعدم اهتمام الادارة بالرياضة والمشاركات الرياضية وتعويض حصص المواد الاخرى على حساب مادة التربية الرياضية الخ.....) .وقد اوصى الى ضرورة ازالة هذه الضغوط لما لها من انعكاسات سلبية على تحقيق الهدف من درس التربية الرياضية .

مشكلة الدراسة:

يرى الباحث من خلال خدمته الطويلة التي هي اكثر من عشرون عاما في مجال التدريس كمدرس للتربية الرياضية في المدارس الحكومية واطلاعه على واقع الرياضة المدرسية والتحديات التي تعترض تطور الحركة الرياضية المدرسية وتحول دون تحقيق الاهداف المنشودة منها في تطوير دافع التعلم والاداء المهارى للطلبة في درس التربية الرياضية وايجاد حلول وتذليل المعيقات والمشكلات بعد تحديد اهمها خاصة انها اصبحت تنهك المدرس وتحمله اعباء وضغوط نفسية تنعكس تأثيراتها على دافعية التعلم والاداء المهارى للطلبة في درس التربية الرياضية.

فرضية البحث:

هناك دلالة احصائية بين محوري الدراسة (معيقات الادارية , والامكانيات والادوات والاجهزة الرياضية) وتأثيرها على درس التربية الرياضية ودافع التعلم والاداء المهارى للطالب .

اهمية الدراسة:

تعد التحديات التي يواجها مدرس التربية الرياضية في رفع دافعية التعلم والاداء المهارى للطالب مشكلة وهذه المشكلة اخذت وقت طويل من الزمن ونتيجة الاهمال لفترة طويلة من الزمن اخذت طابع الشمول اي انها ليست خاصة بمدرسة معينة او مرحلة معينة او مديرية او محافظة بل تعدى هذا واصبحت مشكلة عامة وشاملة لأغلب المدارس في عموم القطر وتشكل ضغوط نفسية كبيرة على المدرس نتيجة الاهمال لمادته الدراسية والنظرة المتدنية لهذه المادة الدراسية في وقت ان الانجازات الرياضية اصبحت مقياس لتقدم وتطور وتتجه لها الانظار على انها متقدمة ومتطورة ومميزة (اسماعيل, 1979) لذا هي تعطي شعور وثقة بالنفس من ناحية الطلاب او المدرس وحتى من قبل المدرسة بأكملها فالفخر بالإنجازات الرياضية المدرسية تنعكس نتائجها على الجميع وتصبح المدرسة بشكل عام ودرس التربية الرياضية بشكل خاص هو مصدر جذب للطالب وتزيد من دافعية التعلم والاداء المهارى فكلما كان الاهتمام بدرس التربية الرياضية اكثر كلما كان المدرس يحقق درسه بسلاسة وتوصيل المادة باحسن شكل وهذايساعده على زيادة الدافع في التعلم والاداء المهارى للطالب بالإضافة

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد التاسع – العدد الثاني – البحث الثالث (ص: 36 - 51)
15 – آيار – 2021 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

كونه درس من ضمن المنهج الدراسي للمراحل الدراسية وهنا تكمن في اهمية هذه الدراسة التي اصبح لزاما ان نحدد فرضياتها ومشكلاتها والهدف منها.

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة تحديد اهم المعيقات التي تقف امام المدرس لتحقيق الدرس ولتطوير دافعية التعلم والاداء المهارى وتحديدها في ما يلي :

1- المعيقات الادارية ووضع الحلول لها .

2- المعيقات فيما يخص الامكانيات والاجهزة والادوات الرياضية ووضع حلول لها .

حدود الدراسة:

1- المجال البشري: حيث اعتمدت الدراسة على مدرسين لمادة التربية الرياضية في بغداد والمحافظات وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وعدد عينات الدراسة هي مائة مدرس .

2- المجال الزمني: اعدت هذه الدراسة في ظل جائحة كرونا للفترة بين تشرين الاول من عام 2020/ اذار 2021

3- المجال المكاني: اعدت هذه الدراسة في ظل جائحة كرونا التي طالت اغلب بلدان العالم ولصعوبة الخروج والتواصل المباشر مع العينات تم توزيع الاستبانة عبر موقع التواصل الاجتماعي واجاب عنها مدرسي التربية الرياضية في بغداد والمحافظات الاخرى عبر كروب معلمي ومدرسي التربية الرياضية في العراق .

تعريف المصطلحات:

المعيقات: هي الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية سواء مادية او ادارية او طبيعية او منهجية التي توثر بصورة سلبية على دافع التعلم والاداء والعملي.(الحسن السيد,1983).

درس التربية الرياضية: هي المادةالتربوية التي تتم عند ممارسة اوجه النشاط والتي تنمي شخصية الفرد وهي ليست جزء يضاف الى البرنامج المدرسي او كوسيلة لتشغل الطلاب وانما هي على العكس منه هي تعتبر جزأ حيويا من التربية حيث عن طريق توجيه منهاج التربية الرياضية توجيها صحيحا يكتسب الطلاب المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطرق يستفاد منها وينمون اجتماعيا كما انهم يشتركون في نوع من نشاط الذي يسبغ على حياتهم السعادة باكتسابهم الصحة العقلية والجسمية (محمد سعيد عزمي, 2004).

مدرس التربية الرياضية : هو الحاصل على شهادة علمية في التربية الرياضية وهو المسؤول على تدريس منهج التربية الرياضية (مجدي محمود و اميرة, 2014) .

دافعية التعلم :عرفت على انها حالة داخلية تسير المتعلم وتوجهه إلى أن يسلك سلوكا ما نحو تحقيق الاهداف التعليمية (احمد وعزت ,2003).

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد التاسع – العدد الثاني – البحث الثالث (ص: 36 - 51)
15 – آيار – 2021 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

منهجية الدراسة:

ا- منهجية التحليل : استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة حيث يعتبر من اكثر مناهج البحث المتبعة في البحوث التربوية والنفسية الرياضية والاجتماعية (عبد الفتاح وعبد الرحمن العيسوي, 2001).

ب- مصادر البيانات: اجراء دراسة استطلاعية الاولى للفقرات المقترحة في البحث لمجموعة قليلة وعشوائية من مدرسين اختصاص التربية الرياضية لتحديد اهم واكبر هذه المعيقات ثم بعدها تم وضع محاور الدراسة وهي المحور الاداري ومحور الامكانات المادية والاجهزة والادوات الرياضية ثم ادراج اهم الفقرات التي نالت رضى اكثر المدرسين عند الاستطلاع والتي تعتبر من اهم المعيقات .

ج- اداة البحث: استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة التي تم ادراج محاور وفقرات المحاور للدراسة.

صدق وثبات الاداة: كي تأخذ اداة الدراسة صدق وثبات كان لابد من عرضها على الاستاذ المساعد دكتورة ميساء نديم والتي قامت بعرضها على الاساتذة معها في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد ونالت قبول مع تعديل بسيط في الفقرات وجدول رقم(1) يوضح فقرات الاستبانة .

جدول رقم (1) الاستبانة

التسلسل	الفقرات	نعم	لا
1	مكانة درس التربية الرياضية في جدول الحصص اليومي		
2	استخدام درس التربية الرياضية كدرس تعويضي للمناهج التربوية الاخرى		
3	رفض ادارات المدارس بإقامة دوريات داخل المدرسة او المشاركة في الدوري مع المدارس الاخرى		
4	عدم توفر اماكن مخصصه لتغيير وحفظ ملابس الطلبة		
5	عدم توفر قاعات رياضية مغلقة وساحات واسعة مخصصة لدرس التربية الرياضية		
6	عدم توفر اجهزة وادوات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة متطورة لنجاح الهدف من درس التربية الرياضية		

المبحث الثاني- الجانب العملي

اولا- التحليل الاحصائي:

الوسائل الاحصائية:استخدم الباحث في التحليل الإحصائي برنامج SPSS بعد توزيع الاستبانة والحصول على الاجابات وتحليلها للتوصل نتائج احصائية تثبت مدى صحة الفرضيات و الاهمية النسبية لكل فقرة من فقرات

الاستبانة الخاصة بدراسة تحديات و معيقات تواجه مدرس التربية الرياضية تخفق في تحقيق هدف درس التربية الرياضية في دافعية التعلم للطلب من خلال جدول (2) نعرض نسب الاجابة بنعم او لا لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

جدول رقم(2) نسب الإجابة نعم او لا

التسلسل	الفقرات	نعم	لا
1	مكانة درس التربية الرياضية في جدول الحصص اليومي	%73	27 %
2	استخدام درس التربية الرياضية كدرس تعويضي للمناهج التربوية الاخرى	%87	13 %
3	رفض ادارات المدارس بإقامة دوريات داخل المدرسة او المشاركة في الدوري مع المدارس الاخرى	%69	31 %
4	عدم توفر اماكن مخصصه لتغيير وحفظ ملابس الطلبة	%73	27 %
5	عدم توفر قاعات رياضية مغلقة وساحات واسعة مخصصة لدرس التربية الرياضية	%85	15 %
6	عدم توفر اجهزة وادوات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة متطورة لنجاح الهدف من درس التربية الرياضية	%91	%9

تم تحليل النتائج و ترتيب فقرات البحث حسب اهميتها بترتيب تنازلي حسب كل محور ونبدأ تحليل المحور الاول (معيقات ادارية " الذي يتضمن ثلاث فقرات وكما ذكرا سابقا حسب الترتيب للمحور حصلت الفقرة الثانية للاستبانة (استخدام درس التربية الرياضية كدرس تعويضي للمناهج التربوية الاخرى) على اعلى ترتيب ضمن المحور نفسه المرتبة الاولى بأهمية نسبية 87% وهذا يدل حصولها على مستوى تحدي مرتفع جدا مما يؤكد صدق هذه الفرضية واهمية درس التربية الرياضية والحفاظ عليه لا يقل اهمية عن اي مادة منهجية اخرى لذلك لا يجوز التجاوز عليه من فبل المواد المنهجية الاخرى وهنا يكون دور الادارة بعدم التلاعب به وانهاء الفصل الدراسي لمادة التربية الرياضية لتعويض مواد دراسية اخرى على حساب درس التربية الرياضية وجدول رقم(3) يوضح التحليل الاحصائي للفقرة الثانية.

جدول رقم (3) الفقرة الثانية من المحور الاول استخدام درس التربية الرياضية كدرس تعويضي للمناهج التربوية الاخرى.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	87	87.0	87.0	87.0
	No	13	13.0	13.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

كما حصلت الفقرة الاولى للاستبانة على الترتيب الثاني للمحور الاول (مكانة درس التربية الرياضية في جدول الحصص اليومي) وبأهمية نسبية 73% كما في جدول رقم (4) وهو مستوى تحدي مرتفع مما يثبت صدق واهمية هذه الفرضية التي تعتبر من الامور الادارية التي على ادارة المدرسة ان تلتزم بمكانة درس التربية الرياضية في جدول الحصص الاسبوعي وهذا التهميش الذي يعاني منه هذه المادة كون هذا الدرس لا يدخل ضمن مواد امتحان الصفوف المنتهية و معدل السعي السنوي للصفوف المنتهية مما يجعل التركيز والاولوية للمواد الدراسية الاخرى (Drowatzky) hghovn .و ارمسترونغ 1984) كما يجب ان لا يوضع في اخر درس بالجدول بحيث يكون الارهاق والتعب على المدرس والطالب مما يؤثر على تحقيق الهدف من درس التربية الرياضية وكذلك الالتزام بعدد الحصص الاسبوعي للمادة وان توليها اهتمام كبقية الدروس المنهجية الاخرى وفيما يلي التحليل الاحصائي الفقرة الاولى من المحور الاول.

جدول رقم (4) الفقرة الاولى للمحور الاول مكانة درس التربية الرياضية في جدول الحصص اليومي .

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	73	73.0	73.0	73.0
	No	27	27.0	27.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

IJSSP
المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية
المجلد التاسع – العدد الثاني – البحث الثالث (ص: 36 - 51)
15 – آيار – 2021 م
www.ijssp.com ISSN: 2707-5184 International Journal of Scientific Studies Publishing

والفقرة الثالثة للاستبانة التي حصلت على الترتيب الثالث لنفس المحور (رفض ادارات المدارس بإقامة دوريات داخل المدرسة و المشاركة في الدوري مع المدارس الاخرى) والذي حصل على اهمية نسبية 69% كما في جدول رقم(5) حصل على مستوى تحدي متوسط عالي وهو مما يثبت مصداقية الفرضية ويعتبر من المعيقات التي تفرضها ادارات المدارس على مدرس التربية الرياضية وهي ضغوط يواجها المدرس وهي ضرورية لزيادة الدافعية لدى الطلبة لزيادة دافع التعلم لهم وكذلك لتقوية حب المنافسة والعمل الجماعي مع مراحل اخرى في المدرسة او مع مدارس اخرى وفيما يلي التحليل الاحصائي للفقرة الثالثة من المحور الاول

جدول رقم (5) الفقرة الثالثة للاستبانة من المحور الاول رفض ادارات المدارس بإقامة دوريات داخل المدرسة و المشاركة في الدوري مع المدارس الاخرى

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	69	69.0	69.0	69.0
	No	31	31.0	31.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

المحور الثاني (الامكانيات المالية والمادية المتاحة للطلبة) الذي يتضمن ثلاث فقرات وحسب الترتيب الذي حصلت عليه كل فقرة ابتدأ بأعلى ترتيب لنفس المحور وهو ما حصلت عليه الفقرة السادسة (عدم توفير اجهزة وادوات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة متطورة لنجاح الهدف من درس التربية الرياضية) وحصلت الاولى على المحور نفسه وعلى المحورين واعطت اهمية نسبية 91% كما في جدول رقم (6) وهو مستوى تحدي بدرجة امتياز وهذا ما يثبت صدق الفرضية ويعطي اهمية كبيرة مما يدل على ان هذه المشكلة او المعيق يأخذ مكان واسع من بين المعيقات والتي هي ليس من اختصاص الادارة ولكن اكبر من ذلك وهي على الوزارة او المديرية ان توفرها للطلبة حيث ان اغلب الادوات والاجهزة في المدارس متهالكة وقديمة وعدم توفير وسائط تكنلوجية حديثة تحقق الهدف من درس التربية الرياضية وفي ما يلي جدول للتحليل الاحصائي للفقرة السادسة من المحور الثاني.

جدول رقم (6) الفقرة السادسة للاستبانة من المحور الثاني عدم توفير اجهزة وادوات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة متطورة لنجاح الهدف من درس التربية الرياضية .

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	91	91.0	91.0	91.0
	No	9	9.0	9.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

والفقرة الخامسة للاستبانة من المحور الثاني (عدم وجود قاعات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة لزيادة دافع الاداء المهارى للطالب في درس التربية الرياضية)حصلت على المرتبة الثانية بالنسبة لنفس المحور وحصلت على اهمية نسبية 85% كما في جدول رقم(7) وهو مستوى تحدي بدرجة جيد جدا عالي وهذا يعطي صدق كبير للفرضية ويعطيها اهمية كبيرة نظرا لأهمية وجود ساحات واسعة ومنفصلة عن القاعات الدراسية بالإضافة الى القاعات الرياضية المغلقة التي تكون بعيدة عن اشعة الشمس المحرقة او الامطار والغبار بالإضافة الى ان الطالبات والمدرس يكونون بعيدين عن الانظار خاصة في المدارس التي تكون قريبة من البيوت وهذه المتطلبات تكون خارج امكانية الادارة في المدرسة بل تتعداها الى اكبر من ذلك وفي ما يلي جدول بالتحليل الاحصائي لهذه الفقرة .

جدول رقم (7) الفقرة الخامسة للاستبانة ضمن المحور الثاني عدم وجود قاعات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة لزيادة دافع الاداء المهارى للطالب في درس التربية الرياضية.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Yes	85	85.0	85.0	85.0
	No	15	15.0	15.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

الفقرة الرابعة في الاستبانة من المحور الثاني (عدم توفير اماكن مخصصة لتغيير ملابس الطلبة وحفظها) حققت اهمية نسبية 73% كما في جدول رقم(8) وهي نفس الاهمية النسبية التي حققتها الفقرة الاولى من الاستبانة (مكانة درس التربية الرياضية في جدول الحصص اليومي) وهو مستوى تحدي مرتفع يوضح اهمية الفرضية التي تتيح للطلبة اماكن تغيير وحفظ الملابس التي غالبا تأخذ وقت كبير داخل الصف ولضيق المساحة يحرج اكثر الطلبة لذا يكون التغيير على وجبات وهذا يستغرق وقت اطول ويكون هذا من الدرس او الحصة مما يوثر على وقت الحصة والهدف من درس التربية الرياضية وفي ما يلي جدول للتحليل الاحصائي للفقرة الرابعة من الاستبانة.

جدول رقم (8) الفقرة الرابعة للاستبانة من المحور الثاني عدم توفير اماكن مخصصة لتغيير ملابس الطلبة وحفظها

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid YES	73	73.0	73.0	73.0
No	27	27.0	27.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

ثانيا- مناقشة النتائج

لمناقشة نتائج بحث تحديات ومعيقات تواجه مدرس التربية الرياضية تسبب اخفاق في تحقيق هدف درس التربية الرياضية في دافعية التعلم للطلبة لابد ان يستوقفنا نتائج التحليل الاحصائي في الاهمية النسبية لكل من فقرات محوري الدراسة اظهرت قوة ارتباط احصائي كبيرة بأهمية البحث التي ترمي الى توضيح المعيقات التي تعتبر تحديات كبيرة تواجه تحقيق هدف درس التربية الرياضية في دافعية التعلم للطالب تبين مدى اهمية هذه الدراسة في تحقيق تعاون الادارة مع المدرس وكذلك مدى اهمية توفير اللوازم والاحتياجات الضرورية التي تلعب دور كبير في انجاح درس التربية الرياضية في مدارس القطر وان الاهمية النسبية لكل فقرات الاستبانة كانت تتراوح بين 69% -91% هو خير دليل على نجاح فرضيات الدراسة وبنسب توافق عالية من قبل عينات الدراسة كما سيتم توضح الاهمية النسبية لكل فقرة وترتيب كل فقرة لنفس المحور وكذلك ترتيب الفقرة بالنسبة للمحورين وكما موضح في جدول رقم(9).

جدول (9) يوضح الاهمية النسبية لكل فقرة وترتيب كل فقرة لنفس المحور وكذلك ترتيب الفقرة بالنسبة للمحورين

	الفقرة 1	الفقرة2	الفقرة 3	الفقرة 4	الفقرة 5	الفقرة 6
الترتيب بالنسبة للمحور نفسه	الثاني	الاولى	الثالثة	الثالثة	الثانية	الاولى
الترتيب بالنسبة للمحورين	الرابعة	الثانية	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الاولى
الاهمية النسبية	%73	%87	%69	%73	%85	%91

من هذا الجدول نلاحظ بكل وضوح مدى قوة الارتباط بين فقرات المحور الواحد وكذلك قوة ارتباط المحورين بعضهما مع بعض حيث حققت الفقرة السادسة "عدم توفير اجهزة وادوات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة متطورة لنجاح الهدف من درس التربية الرياضية "اعلى اهمية نسبية المرتبة الاولى هي 91% وعلى المحورين في نفس الوقت حيث ابرزت اهمية توفير الاجهزة الحديثة المتطورة والادوات والاجهزة الرياضية التي تعتبر من الضرورات لمواكبة التطور الرياضي ولكي يكون الدرس مشوق للطلبة واكثر سلاسة لتحقيق درس التربية الرياضية ,كما حققت الفقرة الخامسة " عدم وجود قاعات رياضية ووسائط تكنلوجية حديثة لزيادة دافع الاداء المهارى للطالب في درس التربية الرياضية" على اهمية نسبية 85%حيث ان نقص كبير في القاعات المغلقة وخارجية تكون معزولة عن القاعات الدراسية سبب كبير في عدم تحقيق درس التربية الرياضية اهدافه التي تؤثر على دافع التعلم للطلبة وحقق نسبة متقاربة مع الفقرة الثانية"استخدام درس التربية الرياضية كدرس تعويضي للمناهج التربوية الاخرى" على اهمية نسبية 87%لان عدم وجود خصوصية لدرس التربية الرياضية تكون بمعزل عن القاعات الدراسية يؤدي الى ازعاج والتشويش على الدروس بالتالي تلجا الادارات الى اهمال درس التربية الرياضية ويستخدم كدرس تعويضي للمواد الدراسية الاخرى ,وحققت الفقرة الاولى " مكانة درس التربية الرياضية في جدول الحصص اليومي "والفقرة الرابعة عدم توفير اماكن مخصصة لتغيير ملابس الطلبة وحفظها" على نفس الاهمية النسبية وهي 73% حيث يعتبر توفير اماكن لتغيير الملابس وحفظها من الضروريات كي يكون الطالب جاهز في الوقت المحدد واختصار لوقت التجهيز والخروج للقاعة الرياضية كما ان مكانة درس التربية في جدول الحصص يعتبر نفس الاهمية حيث لابد ان يكون بعد الاستراحة اي بعد الفسحة كي يأخذ الطالب وقته للتجهز وتغيير الملابس ولا يجوز في اخر الجدول حيث يكون الطالب منهك ولا يستفاد من الدرس وهذا يعكس نظرة الادارة المدرسية على عدم اهمية درس التربية الرياضية وبالتالي اهماله وعدم اعطائه الاولوية في جدول الحصص كما هو حال باقي المواد الدراسية كما حققت الفقرة الثالثة " رفض ادارات المدارس بإقامة دوريات داخل المدرسة و المشاركة في الدوري مع المدارس الاخرى" ان هذه الدوريات سواء داخل المدرسة او خارجها تشكل حافز كبير للطلبة داخل درس التربية الرياضية لزيادة دافعية التعلم و لإنجاز افضل اداء مهاري لتحقيق الفوز على منافسيه وحصد اكبر عدد من المكافئات المادية او المعنوية وتحقيق مكانه بين زملائه وتعزيز الثقة بالنفس وكما ان وهذه الدوريات تعزز من درس التربية الرياضية ومكانته بين المواد الدراسية الاخرى وخاصة هي تعزز من مكانة المدرس والمدرسة اثناء حصد الجوائز وتحقيق الفوز على مستوى مدارس القاطع او المديرية والمحافظة وبعد هذه النتائج التي حصدتها فقرات الاستبانة التي اعطت مصداقية لفرضيات البحث واهمية كبيرة لمحوري البحث لابد من عدم اهمال درس التربية الرياضية واعطائه اهمية كبيرة والابتعاد عن هذه النظرة المتدنية من قبل الادارة او المؤسسات التعليمية ومؤسسة والرياضة والشباب وخاصة نحن اليوم امام عالم تتجه أنظاره نحو الرياضة والبطولات ومكانة الدول اصبحت تقاس بما تحصده من بطولات والقاب رياضية على نطاق محلي وقاري وعالمي .

الاستنتاجات والتوصيات والخاتمة

الاستنتاجات

- هناك معيقات حقيقية تواجه مدرس التربية الرياضية في تحقيق زيادة دافع التعلم والاداء المهارى للطلاب.
- لم يلق درس التربية الرياضية الاهتمام الكافي من قبل الادارة المدرسية و المؤسسة التعليمية وهذا يشكل ضغط نفسي كبير على مدرس التربية الرياضية .
- هناك تطابق كبير في اراء المدرسين على هذه المعيقات مما يجعلها مشكلة عامة على مدارس القطر وليس خاصة بمديرية او محافظة.
- عدم تعاون بعض الادارة المدرسية والاشراف التربوي مع مدرس التربية الرياضية مما يعطي نظرة متدنية وعدم اهمية درس التربية الرياضية وجعله درس ترويحي فقط ينعكس سلبا على دافع التعلم والاداء المهارى للطالب.
- ان المعيقات الادارية والمعيقات المادية والاجهزة والادوات تشكل عقبة كبيرة في تحقيق درس التربية الرياضية والهدف منه في زيادة دافع التعلم والاداء المهارى للطلبة.

التوصيات:

الاهتمام من قبل وزارة التربية ووزارة الرياضة والشباب في دعم الرياضة المدرسية بإزالة المعيقات الادارية والمادية وتوفير الاجهزة والادوات والوسائط الحديثة الني تحقق درس التربية الرياضية بأفضل الامكانات التي تؤثر ايجابيا في دافع التعلم والاداء المهارى للطالب كما ان دور الاعلام في التوعية المجتمعية والمدرسية للطلاب وذويهم على اهمية ومكانة درس التربية الرياضية ولا يمكن اعتباره درس ترويحي فقط وان تجهيز المدارس بالأجهزة والادوات الرياضية والوسائط التكنلوجية الحديثة لتحقيق درس التربية الرياضية بأفضل صورة وتحقيق افضل اداء للطلاب بشكل اكبر وتوفير قاعات داخلية وخارجية تكون معزولة عن القاعات الدراسية واعطاء خصوصية لدرس التربية الرياضية وهي من المعيقات التي تؤثر بشكل كبير على تحقيق درس التربية الرياضية والهدف المرجو منه كما وان تخصيص اماكن لتغيير ملابس الطلاب وحفظها و ضرورة توجيه ومتابعة ادارات المدارس بوضع درس التربية الرياضية في جدول الحصص ضمن الاولويات كما هو الحال مع باقي المواد الدراسية وتوجيه مركز الاعداد والتدريب لتنظيم دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية وادارات المدارس لتوضيح هذه المعيقات وضرورة توفيرها ووضع الخطط البديلة التي من شائنها تحقق درس التربية الرياضية بأفضل شكل وعدم الاكتفاء بهذه التوصيات بل يجب ان تأخذ بتوصيات اكثر دقة وتفصيل بكل مهارة من مهارات التي تعطى ضمن خطة درس التربية الرياضية السنوية

الخاتمة:

في ختام دراسة تحديات و معيقات تواجه مدرس التربية الرياضية في تحقيق زيادة دافعية التعلم والاداء المهارى للطلبة وما حققته من نتائج اعطت مصداقية عالية لفرضيات البحث واثبتت ان افتقار المدارس للأدوات والاجهزة الرياضية التقليدية والحديثة المتطورة هو عائق كبير يقف امام تحقيق هدف درس التربية الرياضية في انجاح زيادة دافع التعلم للطالب كما وحددت المعيقات الادارية وسوء توزيع جدول الدروس ومكانة حصة

الرياضة في الجدول واهمال حصة درس التربية الرياضية واعتبارها درس تعويضي لباقي المناهج الدراسية وكذلك رفض ادارات المدارس وعدم المشاركة في السباقات المدرسية داخل وخارج المدرسة اتمنى ان تنتهي هذه المعيقات والمعاناة التي طالت اغلب مدارس القطر نتيجة الاهمال وقلة التوعية الاعلامية وقلة الاهتمام المؤسسي بالمادة اتمنى ان يكون خاتمة هذا البحث هو انطلاقة بداية لدراسات وابحاث تأخذ جوانب اخرى يكون من اولوياتها درس التربية الرياضية ودافع التعلم للطلبة.

المراجع:

احمد عبد الرحمن ,عزت عبد الحميد.(2003). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية جامعة الزقازيق مجلة كلية التربية ,جامعة الزقازيق 192,13-272.

اسماعيل جامد عثمان .(1979). بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية , واسبابها واقتراحاتها لعلاجها ,ورسالة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنين ,جامعة حلوان ,القاهرة ,ص78-80.

الحسن السيد.(1983).النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم ط4 دار المعارف, مصر 1983,ص53

القدومي عبد الناصر.(1997). الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم – مجلة جامعة بيت لحم (16).

خليفة مصطفى ابو عاشور , لمياء محمد عبيدات.(2016). معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة اربد والحلول المقترحة " دراسات العلوم التربوية ,المجلد 43,العدد 2 ,2016 .

رجاء حسين إسماعيل.(2018). الضغوط النفسية لدى معلمات التربية الرياضية وفق متغير الشهادة ومستويات الخبرة في ديالى – مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضة – المجلد الرابع –العدد السادس عشر 2018.

شبوكي عبد العزيز.(2016). المعيقات التي تواجه استاذ التربية الرياضية وانعكاساتها على الاداء المهارى لدى التلاميذ من وجهة نظره 2016 جامعة قاصدي مرياح-ورقلة ,معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم النشاط البدني والرياضي التربوي

شمه محمد خليفة .(1994). دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بنات بدولة البحرين رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ,جامعة حلوان ,ص98.

عبد الغفار عروسي ودحمان معمر.(2004). دور قلق المنافسة في التأثير على مردودية اللاعبين ، مذكرة ليسانس غير منشورة 1 معهد التربية البدنية و الرياضية ، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر ،2004.ص40

عبد الفتاح وعبد الرحمن العيسوي.(2001). مناهج البحث العلمي في الفكر الاسلامي والفكر الحديث بيروت مدار الراتب الجامعية, 2001, ص 13

مجدي محمود فهيم محمد , اميرة محمود طه عبد الرحيم.(2014).الاسس العلمية والعملية اطرق واساليب التدريب , ب ط الاسكندرية مؤسسة عالم الرياضة 2014 ص 396.

محمد خليل عباس واخرون.(2007). Theory of Human Motivation،مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة ط 1، عمان، ص77.

محمد سعيد عزمي.(2004).اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ص14, دار الوفاء, الاسكندرية سنة 2004.

. دور وحدات تعليمية مقترحة لدرس التربية البدنية والرياضية في اكتساب المهارات (2017)ويس وبوشر. الحياتية والدافعية نحو الممارسة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي2017 أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه علوم في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضي, الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة عبد الحميد ابن باديس معهد التربية البدنية والرياضية.

Drowatzky, N. J., & Armstrong, W. C. (1984). Physical Education, career perspectives and professional foundations. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Hardman, K. (2009). A review of the global situation of physical education. International Journal of Physical Education, 46(3).