

12-30-2009

Evaluation of the level of learning of some individual skills in the basketball for students of the first stage - Faculty of Ministerial Education - Sports for Girls

Nada Mohammed Amin

Follow this and additional works at: <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/journal>

Recommended Citation

Amin, Nada Mohammed (2009) "Evaluation of the level of learning of some individual skills in the basketball for students of the first stage - Faculty of Ministerial Education - Sports for Girls," *Modern Sport*. Vol. 8: Iss. 11, Article 10.
DOI: <https://doi.org/10.54702/2708-3454.1258>

This Article is brought to you for free and open access by Modern Sport. It has been accepted for inclusion in Modern Sport by an authorized editor of Modern Sport.

تقويم مستوى تعلم بعض المهارات
المنفردة بكرة السلة لطالبات
المرحلة الاولى - كلية التربية
الرياضية للبنات - الويزية

من قبل

م.م. ندى محمد امين

ملخص البحث

تعد كلية التربية الرياضية للبنات ، بانها واحدة من الكليات التي تدرس فيها مادة كرة السلة كدرس عملي منهجي ، لذا فان مهارات هذه اللعبة تحتاج اثناء فترة تعلمها الى عملية تقويم موضوعي من قبل المدرسة لمعرفة امكانيات الطالبات وما توصلن اليه من تعلم . عليه قام الباحث بدراسة هذه المشكلة والمتضمنة بعدم قيام اغلب مدرسات اللعبة باجراء الاختبارات للطالبات وتقويمهن بما تعلمنه اثناء مدة الدراسة لمعرفة المستوى الذي وصلن اليه وهل يوصلهن لمتابعة تعلم بقية المهارات .

تم اجراء البحث على عينة قوامها (٦٠) ستون طالبة من طالبات المرحلة الاولى ، واستخدم الباحث الطرائق الاحصائية المناسبة لذلك ، وقد استنتج بان هناك نسب للمستويات اقل من نسب التوزيع الطبيعي لـ(كاوس) واخرى اكثر من النسب المقررة لهذا التوزيع ، وان اغلب افراد العينة كانت في المستويات (ضعيف، متوسط، جيد) ، وان اكثر التكرارات كانفي المستوى (متوسط) ولجميع المهارات .

لذا يوصي الباحث بالقيام بعملية تقويم الطالبات خلال العام الدراسي لمعرفة مستوياتهن لغرض تطويرهن ، والاستفادة من الاختبارات المستخدمة في البحث ، اضافة الى استخدام الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم وتحديد مستوى اداء الطالبات في المهارات قيد الدراسة .

Abstract

In College of Sport education, Basket ball is practical and text lesson. So the Skills of this game must be taught in schools in order to know practicability of students.

The researcher Studies this problem, The instruct for's don't make tests for Students to know what the level of them and can them learn more Skills.

The Sample is (60) Students for first year. The researcher use statistics methods. It is concluded that there are ratios of level less than natural Distributing (kaos) and another is more these rations. The sample has three levels (Poor, medium and good) the most repetition is in medium level and for all skills.

The researcher recommends to evaluation the level of students in orders to develop them and uses degree nor motive level and limit the level of performance of students in Skills.

الباب الاول التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة واهمية البحث

تعد كلية التربية الرياضية للبنات ، بانها واحدة من الكليات التي تدرس فيها مادة كرة السلة كدرس اساسي و منهجي ، وهذه اللعبة غنية بمهاراتها الاساسية سواء كانت المنفردة او المركبة الهجومية والدفاعية ، والتي ينبغي على الطالبات دراستها وتعلمها وادائها بشكل جيد . لذا فان هذه المهارات تحتاج اثناء فترة تعلمها الى عملية تقويم موضوعي من قبل المدرسة كونه " عملية مستمرة تظهر مدى فاعلية العملية التعليمية في تحقيق الاهداف الموضوعية واصدار احكام وقرارات مهمة" (١). ومن ثم الاستمرار في تعلم بقية المهارات لممارسة هذه اللعبة وبالتالي تعليمها للآخرين . وتكمن اهمية البحث في ان تعلم الطالبات يحتاج الى عملية تقويم بشكل مستمر ودائم ، كونهن احدى الحلقات الرئيسية في العملية التعليمية وهدف اساس من اهداف الكلية ومدرساتها ، هذا من جانب ومن جانب اخر سيمكننا من معرفة امكانياتهن المهارية والعمل على تطويرهن بما يخدم اللعبة ، كونهن سيصبحن انموذجاً للاداء المهاري عند تعليمهن لطالباتهن في المستقبل.

١-٢ مشكلة البحث

تسعى كلية التربية الرياضية للبنات على تخرج طالباتهن بعد ان يتم اعدادهن اعداداً جيداً ومتكاملاً ، سواء كان من الناحية النظرية والعملية وذلك لكونهن مدرسات المستقل إذ يقع على عاتقهن تعليم ما تعلموه بشكل علمي صحيح . ومن خلال عمل الباحث كمدربي في كلية لاحظ عدم قيام مدرسات مادة كرة السلة للمرحلة الاولى باجراء تقويم لاداء طالباتهن بما تعلموه من مهارات بعد مدة التعلم ، والذي يعد جوهر العملية التعليمية حيث بدون عملية التقويم لا يمكن معرفة التقدم الحاصل التي تحققه الطالبة والمدرسة معاً في المنهج المعد لمادة كرة السلة ، اي عدم معرفة مدى ومستوى استيعاب الطالبات للمهارات المعطاة لهن وهل وصلن الى المستوى الذي يؤهلن لمتابعة تعلم بقية المهارات وهذا لا يظهر الا من خلال اجراء تقويم موضوعي يستند الى اساس عملية يمكن من خلالها اصدار الاحكام عليهن من نوع المهارات المقومة ، خصوصاً لهذه المرحلة بالذات حيث تعد من اهم المراحل الدراسية ، كونها مرحلة بناء اساسية للطالبات في الكلية .

(١) محمود عبد الحليم ؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط١ ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦) ص ٣٧٣

٣-١ هدف البحث

- التعرف على تعلم بعض المهارات المنفردة بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى - كلية التربية الرياضية للبنات .

- تحديد مستويات اداء تعلم الطالبات لبعض المهارات المنفردة بكرة السلة طبقاً للمستوى المعياري

١ - ٤ مجالات البحث

١ - ٤ - ١ المجال البشري عينة من طالبات المرحلة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات

١ - ٤ - ٢ المجال الزماني من ٢٠٠٩/٤/٥ لغاية ٢٠٠٩/٤/١٩

١ - ٤ - ٣ المجال المكاني القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات

الباب الثاني الدراسات النظرية والمشابهة

٢ - ١ الدراسات النظرية

٢ - ١ - ١ التقويم

يعد التقويم بانه جزء لا يتجزء من حياتنا اليومية العملية ، فهو نمط واسلوب وجه لخدمة الانسان في جميع مجالاته ومنها المجال الرياضي ، الذي يؤكد فيه اغلب من عمل في هذا المجال سواء كان باحثاً ، مدرباً ، مدرساً بانه " الطريقة او الوسيلة التي تعطي معنى للقياس بمقارنتها مع بعض المعايير المثبتة او هو تقدير لاداء مهارة معينة واصدار حكم على هذا الاداء وفقاً لمواصفات محددة" (١) .

من هنا يستنتج الباحث بانه مقدار ما يحصل عليه المتعلم (الطالبات) من معلومات نظرية وعملية من خلال تنفيذ ما تضمنه المنهاج الدراسي المقرر وهناك نوعين من التقويم ذاتي ويعني "اصدار حكم او قرار بصورة سريعة على المقومين اعتماداً على الذات وبعيداً عن استخدام اية مقاييس موضوعية" (٢) . أي الحكم على المظهر الخارجي دون المضمون ، وتقويم موضوعي وفيه يتم اصدار احكام مبنية على الفهم والدراسة والتحليل للشخص المراد تقويمه" (٣) . مستخدماً

(١) سعد محمد قطب ، لؤي محمد الصميدعي ؛ الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيقية ، (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٥) ص ٢١١ .

(٢) فؤاد ابو حطب ، سيد احمد عثمان ؛ مشكلات في التقويم النفسي ، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠) ص ١

(٣) محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج ١ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩) ص ٢٧ .

الوسائل التي تساعد في ذلك بغية الحصول على معلومات دقيقة لامكانيات الافراد او المقومين ومن ثم اصدار القرارات .

٢ - ١ - التعلم الحركي

يعد التعلم الحركي بانه جزء اساس من اجزاء التعلم ويقصد به "اكتساب معرفة او مهارة عن طريق التعلم والارشاد" ^(١) . وفيه تشترك مجموعة من العوامل الداخلية والمحاولات التدريبية والخبرة السابقة التي يمتلكها المتعلم لاجل الحصول على تطور دائم وفق قابيلته .

وقد اخذ التعلم الحركي اشكالا مختلفة منها " التعلم بالانموذج الحي وفيه يعبر عن المدرس او المدرب او اي شخص يقوم بعرض الحركة على المتعلم ، كذلك التعلم بالانموذج الرمزي ويعبر عنه بالكتب والصور والتلفاز والسينما والحاسوب وغيرها وجميعها تقدم خدمة كبيرة عن التعلم الحركي " ^(٢) .

الباب الثالث

منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣ - ١ منهج البحث

استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لانه يتناسب مع طبيعة اجراءات الدراسة حيث ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث من اجل الوصول الى الحقيقة والكشف عنها للوصول الى نتيجة معينة " ^(٣) .

٣ - ٢ مجتمع عينة البحث

لقد تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية للبنات والذي بلغ مجموعهن (١٧٥) طالبة موزعات على ستة شعب هي (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و) وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والموجلات واللاعبات اللواتي يمثلن الاندية ان وجدن ، اصبح مجتمع البحث (١٥٠) طالبة ، وبطريقة العشوائية التي هي احدى طرائق اختيار العينة تم اختيار (١٠) طالبات من كل شعبة ، وبهذا اصبحت العينة تتكون من (٦٠) طالبة ونسبة مئوية قدرها ٤٠ % ، وهذا جيد لتمثيل مجتمع البحث .

(١) ابراهيم احمد سلامة ؛ علم الحركة ولتدريب الرياضي ، ط١ ، (القاهرة ، مطبعة العربية ، ١٩٩٦) ص ٧ .

(٢) ارنوف ، ف ، وبيتج نظريات ومشكلات في سيكولوجية التعلم (ترجمة عادل عز الدين الاشول و(اخرون) ، القاهرة ، مطابع الاهرام التجارية ، ١٩٩٤) ص ٦٦ .

(٣) عبد الرحمن بدوي ؛ مناهج البحث العلمي ، ط٣ (الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧) ص ٥ .

٣ - ٣ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية .
- ملعب كرة سلة قانوني ، كرات سلة عدد / ٥ ، كرسي عدد / ٢ ، ساعة إيقاف الكترونية عدد / ١ ، شواخص عدد / ٤ ، صافرة عدد / ٢ لاعطاء اشارة البدء ، حائط املس .
- استمارة استبانة لتحديد الاختبارات * .
- فريق العمل المساعد * .
- الوسائل الاحصائية .

٣ - ٤ الاختبارات المستخدمة في البحث

- استخدم الباحث جملة من الاختبارات المهارية بكرة السلة والتي تتعلق بالمهارات المقومة والتي تقيس مستوى الطالبات في الكليات والجامعات ، حيث تم استخدام الاختبارات الاتية ^(١)
- اختبار المناولة الصدرية :
 - * الهدف من الاختبار : قياس الدقة في تمرير الكرة واستلامها اثناء التحرك.
 - * مستوى السن والجنس : طلبة الكليات الجامعية ومن في مستواها .
 - اختبار التهديد السلمي :
 - * الهدف من الاختبار : قياس القدرة على التهديد السلمي .
 - * مستوى السن والجنس : طلبة الكليات الجامعية ومن في مستواها .
 - اختبار الطبطبة بين الشواخص :
 - * الهدف من الاختبار : قياس القدرة على المحاوراة بالكرة بين الشواخص .
 - * مستوى السن والجنس : طلبة وطالبات الكليات الجامعية ومن في مستواها .
- وان جميع هذه الاختبارات تتمتع بالصدق والثبات والموضوعية ، لانها مقننة ومستخدمه من باحثين كثر في الجامعات العراقية، وقد انتقيت هذه الاختبارات من بطارية (نيلسون ، ليلش ، أيفر) .

* ينظر الملحق / ١

* تمثل فريق العمل بـ :

- م . د لقاء عبد الله ، تدريب كرة السلة ، كلية التربية للبنات .
- م . م هدى بوي ، فلسجة - كرة طائرة ، كلية التربية الرياضية للبنات .
- م . م شيرزاد محمد ، تدريب كرة السلة ، كلية التربية الرياضية - الجادرية .
(١) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧) ص ٣٧٣ - ٣٩٥ .

٣ - ٥ التجربة الرئيسية

- قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية بعد ان تم تحديد ما ياتي :
- تحديد عينة البحث والمتمثلة بطالبات المرحلة الاولى .
 - تحديد المهارات التي سيتم تقويمها .
 - تحديد الاختبارات التي تقوم مستوى الطالبات في المهارات المحددة.
 - فريق العمل المساعد وكفايته .
 - تحديد ايام الاختبارات ، حيث تم اختبار كل (١٠) عشرة طالبات وكلاً حسب شعبها وفي اليوم المخصص لدرس كرة السلة لاختبار المهارات المحددة .
 - تم اجراء الاختبارات للطالبات بعد ان تم اعطاء كافة المهارات ضمن المنهج.
 - بدء تنفيذ الاختبارات بتاريخ ٢٠٠٩/٤/٥ ولغاية ٢٠٠٩/٤/١٩ .

٣ - ٦ الوسائل الاحصائية^(١)

- قانون النسبة المئوية
- قانون الوسط الحسابي
- قانون الانحراف المعياري
- قانون الدرجة الزائنية
- قانون الدرجة الثانية المعدلة

الباب الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤ - ١ عرض النتائج وتحليلها

لأجل تحقيق الهدف الاول للبحث والمتمثل في التعرف على تعلم بعض المهارات المنفردة بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية للبنات ، قام الباحث بتنفيذ الخطوات الخاصة بالاختبارات مهارية بكرة السلة، إذ تم الحصول على الدرجات الخام للطالبات في هذه الاختبارات ، ولان هذه الدرجات ليس لها مدلول او دلالة الا اذا حولناها الى معيار محدد ، عليه فقد تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بعد ان تم معالجتها احصائياً ، حيث تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وصولاً للدرجات المعيارية .

(١) وديع ياسين وحسن محمد ؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦) ص

٤ - ١ - ١ المستويات المعيارية لاختبارات المهارات قيد البحث

لأجل تحقيق الهده الثاني للبحث والمتمثل في تحديد مستويات اداء تعلم الطالبات لبعض المهارات المنفردة بكرة السلة طبقاً للمستوى لمعياري ، استخدم الباحث طريقة منحني كاوس للتوزيع الطبيعي إذ أنه يعد " من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لأن كثيراً من الصفات والخصائص تقاس في هذا المجال و يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي " (١).

أخذ بنظر الاعتبار ان جميع الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي وبقسمة المدى (٦ درجات معيارية) على خمسة مستويات اختارها الباحث بحيث يكون لكل مستوى مدى قدره (١,٢) من الدرجات المعيارية ، والتي تقابل (١٢) درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة وتبدأ بـ(٢٠-٣١) والذي اطلق عليه المستوى الاول (ضعيف جداً) ونسبته المئوية بالتوزيع الطبيعي لكاوس (٤,٨٦) ، والمستوى الثاني الذي سمي بـ(ضعيف) ونسبته (٢٤,٥٢٤) ، أما المستوى الثالث فهو (متوسط) ونسبته (٤٠,٩٦) ، والمستوى الرابع الذي أطلق (بالجيد) فهي (٢٤,٥٢٤) ، وأخيراً المستوى الخامس فهو (جيد جداً) ونسبته (٤,٨٦) وكما موضح في الجدول (١).

(١) جابر عبد الحميد ، احمد خيرى كاظم ؛ مناهج البحث فى التربية وعلم النفس (القاهرة دار النهضة العربية ، ١٩٧٣) ص ٢٣٠ - ٢٠١ .

جدول رقم (١)

يبين المهارات المنفردة والمستويات ونسبها المئوية في التوزيع الطبيعي وفي الاختبارات المهارية وحدودها وتكرار وحجم عينة البحث

المهارات المنفردة	حجم العينة	المستويات ونسبها المئوية في التوزيع الطبيعي وفي الاختبارات المهارية				
		ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً
		٤,٨٦%	٢٤,٥٢%	٤٠,٩٦%	٢٤,٥٢%	٤,٨٦%
المناولة الصدرية	حدود الخام	٣١-٢٠	٤٣-٣٢	٥٥-٤٤	٦٧-٥٦	-٦٨ ٨٠/٧٩
	النسبة المئوية	١,٦٦%	٢٠%	٥٠%	٢٣,٣٣%	٥%
	تكرار العينة	١	١٢	٣٠	١٤	٢
	حدود الخام	٣١-٢٠	٤٣-٣٢	٥٥-٤٤	٦٧-٥٦	-٦٨ ٨٠/٧٩
الطبطة	النسبة المئوية	٥,١٧%	٢٢,٤١%	٤١,٣٧%	٢٧,٥٨%	٣,٤٤%
	تكرار العينة	٥	١٣	٢٤	١٦	٢
	حدود الخام	٣١-٢٠	٤٣-٣٢	٥٥-٤٤	٦٧-٥٦	-٦٨ ٨٠/٧٩
	النسبة المئوية	٣,٣٣%	٢٦,٦٦%	٣٣,٣٣%	٣٣,٣٣%	١,٦٦%
التهديف السلمي	تكرار العينة	٣	١٦	٢٠	٢٠	١

من خلال الجدول (١) تبين بان النسبة المئوية للمستويات المعيارية والتكرار التي حصلت عليها عينة البحث في اختبار المناولة الصدرية كانت النسبة (١,٦٦%) في المستوى (ضعيف جداً) وبتكرار (١) طالبة واحدة، أما المستوى (ضعيف) فكانت النسبة (٢٠%) وبتكرار (١٢) اثنتى عشر طالبة، وفي المستوى (متوسط) كانت النسبة (٥٠%) وبكرار (٣٠) ثلاثون طالبة. أما في المستوى (جيد) فكانت النسبة (٢٣,٣٣%) وبتكرار (١٤) اربعة عشر طالبة ، وأخيراً في المستوى (جيد جداً) فبلغت النسبة (٥%) وبتكرار (٣) ثلاث طالبات .

أما فيما يتعلق باختبار مهارة الطبطة فكانت النسبة (٥,١٧%) في المستوى (ضعيف جداً) وبتكرار (٥) خمسة طالبات ، وفي المستوى (ضعيف) فكانت النسبة (٢٢,٤١%) وبتكرار (١٣) ثلاثة عشر طالبة، وفي المستوى (متوسط) فقد بلغت النسبة (٤١,٣٧%) وبتكرار (٢٤) اربعة وعشرون طالبة ، اما في المستوى (جيد) فكانت النسبة (٢٧,٥٨%) وبتكرار (١٦) ستة عشر طالبة ، واخيراً في المستوى (جيد جداً) فبلغت النسبة (٣,٤٤%) وبتكرار (٢٠) عشرون طالبة . وفيما يخص اختبار مهارة التهديف السلمي فكانت النسبة (٣,٣٣%) في المستوى (ضعيف جداً)

وبتكرار (٣) ثلاثة طالبات ، و في المستوى (ضعيف) فكانت النسبة (٢٦,٦٦%) وبتكرار (١٦) ستة عشر طالبة، وفي المستوى (متوسط) فقد بلغت النسبة (٣٣,٣٣%) وبتكرار (٢٠) عشرون طالبة ، اما في المستوى (جيد) فكانت النسبة (٣٣,٣٣%) وبتكرار (٢٠) عشرون طالبة ، واخيراً في المستوى (جيد جداً) فبلغت النسبة (١,٦٦%) وبتكرار (١) طالبة واحدة .

٤ - ٢ مناقشة النتائج

بعد عرض وتحليل النتائج تمت مناقشتها بالنسبة لاختبار المناولة الصديرة وجد الباحث بان اغلب عينة البحث تتمركز في المستويات (ضعيف ومتوسط وجيد) ، وان نسبها هي اقل من النسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي لـ(منحنى كاوس) باستثناء المستوى (متوسط) . ويبين الباحث ذلك الى وجود ضعف في عينة البحث في هذه المهارة وانها تحتاج الى تكرارات اكثر في الحصة الدراسية سواء كان من الثبات او الحركة وبتشكيلات مختلفة سواء كانت بين طالبتين او اكثر.

اما في اختبار مهارة الطبطبة فقد وجد الباحث بان غالبية افراد العينة تتمركز أيضاً في المستويات (ضعيف ، متوسط ، جيد) ، وان المستويات (متوسط وجيد) هما حصلا على اكثر من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي ، حيث يفرد الباحث ذلك الى كثرة استخدام الطبطبة خلال الحصة الدراسية ابتداءً من عملية الاحماء بالكرات ، وكذلك استخدام التمارين المنوعة والخاصة بمهارة الطبطبة فعلى سبيل المثال الطبطبة حول خطوط الملعب ، وبسرعة مختلفة وكذلك الطبطبة بين الشواخص ، وكذلك من الثبات او الحركة .

أما فيما يتعلق باختبار التهديف السلمي ، فقد وجد الباحث بان اغلب افراد العينة تتمركز في المستويات (ضعيف ، متوسط ، جيد) . وان نسبة المستوى (متوسط) ظهرت اقل من النسبة المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي لـ(كاوس) ، حيث يفرد الباحث ذلك الى صعوبة تكتيك اداء التهديف السلمي حيث يحتاج هذا النوع من التهديف الى توافق عال لدى الطالبات وسرعة ودقة في الاداء حيث يؤكد محمد عبد الرحيم على ان "مهارة التهديف السلمي تحتاج الى سرعة ودقة"^(١).

(١) محمد عبد الرحيم اسماعيل ؛ الهجوم في كرة السلة ، (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٥) ص ٩٠ .

الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي :

- ان بعض نسب المستويات في اختبار المناولة الصدرية هي أقل من النسب المقررة في منحني التوزيع الطبيعي لـ(كاوس) .
- ان نسبة المستويين (متوسط ، جيد جداً) هي اعلى من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي لـ(كاوس) .
- توزع اغلب افراد العينة على المستويات (ضعيف ، متوسط ، جيد).
- ظهور نسبة المستويين (ضعيف ، جيد جداً) في اختبار الطبطة اقل من النسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي .
- ان نسبة المستويات (ضعيف جداً ، متوسط ، جيد) هي اعلى من النسب المقررة في التوزيع الطبيعي .
- ان اكثر تكرار للعينة ظهر في المستوى (متوسط).
- ظهور نسبة المستويين (ضعيف،جيد) في اختبار التهديد السلمي وهي اعلى من النسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي .
- ظهور نسب المستويات (ضعيف جداً ، متوسط ، جيد جداً) هي اقل من النسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي .
- اغلب افراد العينة هي في المستويات (ضعيف ، متوسط ، جيد) .

٥ - ٢ التوصيات

يوصي الباحث ما يأتي :

- القيام بعملية تقويم للطالبات خلال العام الدراسي لمعرفة المستوى الحقيقي لهن من اجل تطويرهن بما يخدم الهدف المراد .
- الاستفادة من الاختبارات التي استخدمها الباحث في بحثه لتقويم اداء الطالبات في المهارات الاساسية التي استخدمت في البحث .
- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم مستوى اداء الطالبات في المهارات وعرضها عليهن حتى تتمكن كل واحد منهن من تحديد مستواها بنفسها .
- اجراء دراسة مشابهة وعلى مهارات اخرى لم يستخدمها الباحث .

- ضرورة تشجيع الطالبات على ممارسة التمرين على المهارات الاساسية خارج اوقات الدرس المنهجي ، كون هذه المهارات هي القاعدة الاساسية .
- اعتماد الدرجات المعيارية في الامتحانات الفصلية والنهائية بدل التقدير الذاتي .

المصادر

- * إبراهيم احمد سلامة ؛ علم الحركة ولتدريب الرياضي ، ط ١ ، (القاهرة ، مطبعة العربية ، ١٩٩٦) .
- * ارنوف ، ف، ويتج نظريات ومشكلات في سيكولوجية التعلم (ترجمة) عادل عز الدين الاشول و(اخرون) ، (القاهرة ، مطابع الاهرام التجارية ، ١٩٩٤) .
- * جابر عبد الحميد ، احمد خيرى كاظم ؛ مناهج البحث فى التربية وعلم النفس (القاهرة دار النهضة العربية ، ١٩٧٣) .
- * محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ اختبارات الاداء الحركي (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١) .
- * محمد صبحي حسانين ؛ التقويم والقياس فى التربية البدنية ، ج ١ ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩) .
- * محمد عبد الرحيم اسماعيل ؛ الهجوم فى كرة السلة ، (الاسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٩٥) ص ٩٠ .
- * محمود عبد الحليم ؛ ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط ١ ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦) .
- * عبد الرحمن بدوي ؛ مناهج البحث العلمى ، ط ٣ (الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٧) .
- * سعد محمد قطب ، لؤي محمد الصميدعي ؛ الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيقية ، (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، ١٩٨٥) .
- * فؤاد ابو حطب ، سيد احمد عثمان ؛ مشكلات فى التقويم النفسى ، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠) .
- * وديع ياسين وحسن محمد ؛ التطبيقات الاحصائية فى بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦) .

الملحق (١)
جدول بالخبراء لتحديد الاختبارات

ت	الاسم	الاختصاص ومكان العمل
١	أ.د مؤيد عبد الله	اختبارات وقياس – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة بغداد – الوزيرية
٢	أ.د محمد صالح محمد	تدريب – كرة السلة – كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد - جادرية
٣	م لقاء عبد الله	تدريب – كرة السلة - كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة بغداد – الوزيرية
٤	م اشراق علي	تدريب – كرة السلة - كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد – الجادرية