

12-30-2008

Setting standard grades and levels for some basic basketball skills for students of the Department of Physical Education in the Faculty of Basic Education

Ahmed Moayad Hussein

Ahmed Raad Ibrahim

Mohammed Khaled Ahmed

Follow this and additional works at: <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/journal>

Recommended Citation

Hussein, Ahmed Moayad; Ibrahim, Ahmed Raad; and Ahmed, Mohammed Khaled (2008) "Setting standard grades and levels for some basic basketball skills for students of the Department of Physical Education in the Faculty of Basic Education," *Modern Sport*. Vol. 7: Iss. 8, Article 8.
DOI: <https://doi.org/10.54702/2708-3454.1242>

This Article is brought to you for free and open access by Modern Sport. It has been accepted for inclusion in Modern Sport by an authorized editor of Modern Sport.

عنوان البحث:

وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة
السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية

م.م. احمد مؤيد حسين الغنزي م.م. احمد رعد إبراهيم الساقى
م. العاى محمد خالد احمد الدباغ

مستخلص البحث

تكمن أهمية البحث في إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة وذلك لعدم توفر معايير ثابتة ومحددة يتم من خلالها قياس أداء الطلاب في أدائهم للمهارات الأساسية في كرة السلة. إذ أن مشكلة البحث تظهر من خلال عدم وجود معايير يمكن الرجوع إليها عند محاولتنا لتحديد مستوى الطلاب في مهارات كرة السلة. ويهدف البحث إلى:

وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة.
أما مجالات البحث فقد كانت:

✓ المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م.

✓ المجال الزماني: الفترة من ٢٠٠٧/١١/١ ولغاية ٢٠٠٨/٢/١ م.

✓ المجال المكاني: القاعة الرياضية في كلية التربية الأساسية.

وقد اشتملت عينة البحث على (٦٠) طالباً من اصل (٧٠) طالباً وطالبة بعد استبعاد الطالبات والطلبة الراسبون، حيث أصبحت العينة تمثل نسبة (٨٥.٧١%) من المجتمع الأصلي للبحث.

ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات الخام استنتج الباحثون ما يلي:

✓ ان الاختبارات المأخوذة للمهارات الأساسية تتلاءم ومستوى عينة البحث.

✓ تم إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة.

✓ ان اغلب افراد عينة البحث كانوا في المستوى المعيارى متوسط.

وأوصى الباحثون:

✓ اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة لتقويم اداء طلاب السنة الأولى في قسم التربية الرياضية في الامتحانات الفصلية والنهائية في المهارات الأساسية بكرة السلة.

✓ إجراء دراسة مشابهة على بقية الألعاب الفرقية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

Abstract

The importance of the research lies in finding standard classes and levels for some basic offensive skills in Basketball in which there are no constant standards that measure the student's performance in Basketball.

The problem of the study appears skills of when we try to measure the levels of the students in Basketball and there are.

The research aims at:

Applying standard classes and levels for some basic offensive skills in Basketball.

The corpus of data of the study were:

- ✓ Human element: The students of the first grade in Physical Education Dept – College of Basic Education.
- ✓ Temporal element: The period between 1/11/2007 and 1/2/2008.
- ✓ Spatial element: The hall of sport in the College of Basic Education.

The samples of data included 60 students out of 70 after excluding a female student, and the data collection has become 85.71% out of the main data analyses.

Throughout the statistical treatment of the data analyses, the research has come up with the following conclusion:

- ✓ That the tests used for the basic skills are suitable for the level of the basic analyses.
- ✓ Standard classes and levels for measuring the basic skills in Basketball have been found.
- ✓ The most individuals of the data collection are in the medium standard level.

The researcher has put forward the following recommendations:

- ✓ Standardize the standard levels that have been put forward in this study in evaluating the student's performance of first grade in Physical Education Dept which is presented by the students in the seasonal and final exams of the basic skills in Basketball.
- ✓ Making a similar study on other team games in the Dept of Physical Education in the College of Basic Education.

١ - الباب الأول (التعريف بالبحث):

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:

ان استخدام الأساليب العلمية في تقويم العمليات التعليمية والتربوية يجب ان ينسجم مع الاتجاهات الحديثة للدول المتقدمة التي تبني خططها واسس تقدمها وتقوم أهدافها وتعديل من برامجها وطرق واساليب تقدمها وفق بيانات وإحصائيات دقيقة ومتقدمة منظمة.

ولذلك يمكن الوقوف على مدى تحقيق البرامج والخطط لأهدافها ووضع الحلول لتطوير النظام كاملاً او العلاج لتعديل المسار "ويلاحظ ان تطوير النظام في أية مؤسسة تعليمية بصورة شاملة وعميقة لا يبدأ من الصفر، وإنما يبدأ من دراسة الواقع الحالي العملية التعليمية والتربوية دراسة علمية منهجية تشمل على عناصر تلك العملية التربوية" (حمودات وعزيز، ٢٠٠٥: ٩١)، لذلك "تشكل الاختبارات الموضوعية نوعاً من الوسائل الفنية الرئيسية للتقويم الحديث في التربية الرياضية مما جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يشعرون بالحاجة الى مقاييس يعرفون من خلالها مستوى الفرد وأعضاء الفرق الرياضية" (بيومي، ١٩٨١: ١١٥).

ولعبة كرة السلة هي إحدى الألعاب التي تدرس ضمن مناهج أقسام التربية الرياضية في كليات التربية الأساسية في العراق، وهي تضم مهارات أساسية كثيرة، ويعتمد في تقييم الأداء المهاري للطلاب عند اغلب المدرسين لهذه الفعالية على التقدير الذاتي والخبرة الشخصية للمدرس، لذا فان أهمية البحث تكمن في إيجاد المعايير (الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية) لبعض المهارات الهجومية الأساسية بكرة السلة لتقويم أداء الطلاب في أداء هذه المهارات الهجومية الأساسية في كرة السلة لكي يتم التخلص من التأثير الذاتي للمدرس في احتساب الدرجات والتقييمات للطلبة ويكون التقويم وفق اسس علمية ومنهجية ثابتة.

١ - ٢ مشكلة البحث:

ان تطور لعبة كرة السلة جاء نتيجة لمواكبة التطورات الحاصلة في كل ميادين الحياة، فبدأ المهتمون بتسخير كل الإمكانيات والقدرات من اجل الوصول إلى المستوى الأفضل في الأداء، اعتماداً على الدراسات والبحوث للاستفادة من العلوم الأخرى ومنها الاختبارات والقياس والتقويم، ومن خلال خبرة الباحثون واطلاعهم كونهم يقومون بتدريس مادة كرة السلة ويقومون بتدريسيها، لاحظوا عدم وجود ما يمكن الاستناد عليه (من معايير ثابتة ومحددة) في تقويم أداء الطلاب في المهارات الأساسية بكرة السلة،

وإنما كانت عملية التقويم تتم مسبقاً من خلال الخبرة الشخصية للمدرس، الأمر الذي قد يغيب حق بعض الطلاب في التقويم، ويكون التحيز هو الغالب في كثير من الأحيان في إعطاء الدرجات للطلبة.

حيث ان مشكلة البحث تكمن في الحاجة إلى وجود معايير مناسبة ثابتة ومحددة يمكن بواسطتها تحديد مستوى الطلاب في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، لذا ارتأى الباحثون إيجاد درجات ومستويات معيارية يمكن من خلالها تقييم مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١-٣-١ وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية (التصويب، التمرير، الطبطبة) بكرة السلة.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى/ قسم التربية الرياضية/ كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

١-٤-٢ المجال الزمني: الفترة من ١/١١/٢٠٠٧ ولغاية ١/٢/٢٠٠٨.

١-٤-٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية/ كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.

٢ - الباب الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة):

١-٢ الإطار النظري:

١-٢-١ الاختبارات والدرجات المعيارية:

تعد الاختبارات من الأدوات التقويمية في مجالات الحياة عامة والمجال الرياضي خاصة، فالاختبار هو "موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد" (خريبط، ١٩٨٩: ٢٧)، وهو أيضاً "طريقة أو منهج تجريبي لتقويم حالة أو عدة حالات" (أحمد، ١٩٩٩: ٣٨٧)، ويعرفه الفرطوسي (٢٠٠٦) "بانه عبارة عن الوقوف على مستوى الاداء الراهن للمختبر وقدراته واستعداداته وفق قياس موضوعي مقنن في مهارة او عدة مهارات" (الفرطوسي، ٢٠٠٦: ١٠٠).

والدرجة الخام المستخلصة من الاختبار ليس لها أي دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات لذلك ومن اجل الوصول الى المعايير يجب تحويل

الدرجات الخام الى درجات معيارية (قياسية)، ومن المعروف ان المعايير هي احدى الاهداف الأساسية التي ترمي اليها عملية تقنين الاختبارات (حمودات وعزيز، ٢٠٠٥: ٩٢)، اذ تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الاصلي المدروس، وتبرز قيمة استخدام المعايير في مجال استخدام الاختبارات التي على شكل بطاريات نظراً الى اختلاف وحدات القياس في الاختبارات التي تتضمنها في الغالب فبعضها يستخدم المتر كوحدة قياس والاخر الثانية او التكرارات، لذلك يسعى الباحثون الى تحويل الدرجات الخام (المختلفة في وحداتها) الى درجات معيارية (موحدة في وحداتها) فتسهل بذلك عملية التقويم (نفس المصدر السابق، ٩٣).

ويشير (روثني Rothney) الى انه من الضروري لكي نحكم على قيمة العمل ان نقارن مجموعتها بالمجموعة المعيارية من حيث الأغراض والإمكانيات والمنهج وأسلوب التعليم (حسانين، ١٩٨٧: ٢٧).

٢-١-٢ المهارات الاساسية بكرة السلة:

ان لكل لعبة جماعية او فردية مهارات ومبادئ اساسية يتم بواسطتها الوصول الى تادية اللعبة بالشكل الجيد المطلوب، وكلما ارتفع الاداء للمهارات والمبادئ الاساسية ارتفع مستوى الاداء العام، وتحقيق النجاح يكون اساسه مرتبطاً بالمستوى المهاري الجيد لعبة كانت، وكلما تمكن اللاعب من اداء اعماله المعقدة منها والبسيطة المطلوب تاديتها منه بدقة وسهولة كان لاعباً ذو مهارة عالية.

وكرة السلة لعبة جماعية لها مبادئها الاساسية التي هي اصل او روح اللعبة، ومن هذه المبادئ تنفرع مهارات واساليب لتادية هذه المبادئ، بعضها عام والبعض الاخر خاص، فمثلاً التمرير هو مبدا اساسي وكذلك الطبطبة والتصويب هي مبادئ ومهارات اساسية في لعبة كرة السلة وتنفرع منها اساليب حركية قد تختلف من لاعب الى لاعب اخر ومن ظرف الى ظرف اخر.

والمهارات الاساسية هي تلك المهارات التي يجب ان يتقنها جميع اللاعبين في أي فريق، اما المهارات الخاصة فهي مهارات ينفرد في تطبيقها مجموعة من اللاعبين اما بسبب ظروفهم في اللعب او تفوقهم في الاداء العام للعبة بالاضافة الى تمكنهم من المهارات العامة الاساسية.

ولقد اختلف خبراء اللعبة في تصنيف المهارات والمبادئ الاساسية للعبة، لكن في كرة السلة الحديثة قسمت هذه المبادئ والمهارات الاساسية الى ثلاثة اقسام هي:

١. مهارات هجومية.

٢. مهارات دفاعية.

٣. مهارات هجومية دفاعية.

وستنطلق في هذا البحث الى المهارات الهجومية التي سوف نقوم بايجاد درجاتها ومستوياتها المعيارية لكونها هي الاساس في فعالية كرة السلة، والتي هي:

١. التمرير.

٢. المحاورة.

٣. التصويب.

أولاً: التمرير:

التمرير هو احد المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة، وهو عملية انتقال الكرة من لاعب مهاجم الى لاعب مهاجم اخر يكون في وضع جيد للتقدم الى الامام او للقيام بالتصويب او عملية نقل الكرة الى اللاعب الذي يكون اكثر فعالية بالنسبة لاحدى مناطق دفاع الخصم الضعيفة.

والتمرير هو اسهل الطرق واسرعها للوصول الى هدف الخصم، ويتضح هذا في حالة تطبيق الفريق المهاجم تكتيك الهجوم السريع وهدف هذا التكتيك هو الوصول الى هدف الخصم.

واللاعب الجيد هو الذي يحسن استعمال جميع التمريرات، وكل تمريرة في ظرفها الخاص والمناسب وهناك قول شائع بين كبار مدربي كرة السلة وهو "التمرير الجيد ينتج عنه تصويب ناجح".

انواع التمرير:

١. التمرير باليدين، ويضم:

✓ التمريرة الصدرية.

✓ التمريرة المرتدة.

✓ التمريرة من فوق الراس.

✓ التمريرة باليدين من الاسفل.

✓ تمريرة الدفعة البسيطة.

✓ التمريرة باليدين من فوق الكتف.

٢. التمرير باليد الواحدة، ويضم:

✓ التمريرة باليد الواحدة من فوق الكتف.

✓ التمريرة باليد الواحدة من الاسفل.

✓ التمريرة باليد الواحدة الى الخلف.

٧ التمريزة الخطافية.

٧ التمريزة الجانبية.

ثانياً: المحاورة:

تعد المحاورة عنصراً أساسياً في لعبة كرة السلة، وهي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع فيها اللاعب ان ينتقل بالكرة من منطقة الى اخرى.

وتعتمد المحاورة على الانثناء والمد الحاصل في المرفق ورسغ اليد وفي لحظة المحاورة بالكرة تكون اصابع اليد مفتوحة بحيث تعطي امكانية السيطرة على الكرة ودفعها بالاتجاه المطلوب، وبواسطة حركة المحاورة تعطي امكانية انتقال اللاعب داخل الملعب من منطقة الى اخرى، وهذه تستعمل في الهجوم الناجح حيث تعطي امكانية سرعة انتقال اللاعب في حالة الدفاع الى حالة الهجوم ولا بد هنا ان ننبه بان المغالاة في استعمال المحاورة يؤدي الى قلة سرعة حركة اللاعبين.

أنواع المحاورة:

٧ المحاورة العالية.

٧ المحاورة الواطئة.

٧ المحاورة بتغيير الاتجاه.

ثالثاً: التصويب:

في لعبة كرة السلة الهدف الاساسي للفريق المهاجم هو ادخال الكرة في سلة الفريق المدافع، ان جميع المهارات التي تطبق من قبل الفريق المهاجم يجب ان تنتهي بالتصويب على سلة الخصم اذ ان ما يطبق من مهارات وتكتيك من قبل المهاجم بهدف الوصول بالكرة الى المكان المناسب ثم خلق فرصة جيدة لتصويب الكرة.

من هنا تظهر اهمية التصويب كمهارة اساسية في تحقيق الفوز للفريق الذي يجيد افراده التصويب بنسبة عالية من النجاح، ان جميع لاعبي كرة السلة يدركون هذه الاهمية للتصويب لذا فهم يقضون وقت كبير في التدريب على التصويب يفوق مرات عديدة اوقات التدريب على كل المهارات الاخرى للعبة.

أنواع التصويب:

١. التصويب من الثبات، ويشمل:

٧ التصويب باليدين من امام الصدر.

٧ التصويب باليدين من فوق الراس.

٧ التصويب باليدين من الاسفل.

٧ التصويب بيد واحدة من امام الصدر.

- ٧ التصويب الحرة.
- ٢. التصويب من الحركة، ويشمل:
- ٧ التصويب من القفز.
- ٧ التصويب السلمي.
- ٧ التصويب الخطافي.
- ٧ التصويب بالمتابعة.
- (حمودات واخران، ١٩٨٨: ٣٩ - ٧٧).

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة الفرطوسي (٢٠٠٦) بعنوان:

- ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة**
- ٧ هدفت الدراسة الى:
 - ١. ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية للمهارات الهجومية بكرة السلة.
 - ٢. تقويم مستوى اداء الطلاب وفقاً لمستوياتهم المتحققة.
 - ٧ وقد اشتملت عينة الدراسة على طلاب السنة الاولى في كلية التربية الرياضية في جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ والبالغ عددهم (٢٠٨) طالباً من اصل (٢٥٦) طالباً وتمثل عينة البحث ما نسبته (٨١%) من المجتمع الاصلي للبحث.
 - ٧ واستنتج الباحث:
 - ١. ان الاختبارات للمهارات الأساسية بكرة السلة تتلاءم ومستوى عينة البحث.
 - ٢. ان اغلب افراد عينة البحث كانت في مستوى متوسط.
 - ٣. كان افضل مستوى لمهارة الطبطبة تليها التهديد السلمي والتهديد من القفز.
 - ٧ وأوصى الباحث بضرورة اعتماد الاختبارات ضمن اختبارات الطلاب الفصلية والنهائية للسنة الاولى وكذلك للمتقدمين للقبول في كليات التربية الرياضية.(الفرطوسي، ٢٠٠٦: ٩٩-١٠٩)

٣ - الباب الثالث (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية):

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الاولى في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ والبالغ عددهم (٧٠) طالباً وطالبة، اما عينة البحث فقد اشتملت على (٦٠) طالباً بعد استبعاد الطالبات والطلبة الراسبون، وبذلك تمثل عينة البحث ما نسبته (٨٥.٧١%) من المجتمع الاصلي للبحث.

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

٣-٣-١ استمارة الاستبيان:

اعد الباحثون استمارة استبيان للتعرف على راي الخبراء حول اهم الاختبارات ملائمة للعينة والتي تقيس المهارات الاساسية بكرة السلة المأخوذة قيد الدراسة وهي (التمرير والطبقة والتصويب) (الملحق ١)، وقد وزعت الاستمارة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص (الملحق ٢)، وتم تحديد الاختبارات على ضوئها وهي:

- ✓ اختبار التصويب من تحت السلة لمدة (٣٠) ثانية. (عدد مرات النجاح).
- ✓ اختبار المحاورة بين الشواخص لمسافة (١٥) م ذهاباً واياباً. (ثانية).
- ✓ اختبار دقة التمرير مع الحائط. (١٠ محاولات) (درجة).

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ✓ ساعة إيقاف.
- ✓ كرات سلة
- ✓ شريط قياس
- ✓ شواخص عدد (٥)
- ✓ حائط مستو.
- ✓ فريق عمل مساعد (الملحق ٢).

٣-٤ الوسائل الإحصائية:

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ معامل الالتواء.
- ✓ المنوال.
- ✓ النسبة المئوية.

٧ الدرجة المعيارية.

٧ الدرجة التائية.

٧ الوزن المثوي للدرجة التائية.

٧ (التكريري والعبيدي، ١٩٩٩: ٧٢-١٩٠)

٧ منحى كاوس: استخدمت طريقة منحى كاوس للتوزيع الطبيعي في تعيين المستويات المعيارية بعد ان تم تقسيم المدى الى ستة مستويات معيارية. (جرات، ب.ت: ٣٠٠).

٤ - الباب الرابع (عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها):

جدول (١)

يوضح الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية للمهارات المأخوذة في البحث

ت	الاختبارات	المهارة المقاسة	وحدة القياس	س	ع±	المنوال	معامل الالتواء	النتيجة
١	اختبار التصويب من تحت السلة لمدة (٣٠) ثانية	التصويب	تكرار	١٥.٨٦	٥.٢٣	١٨	٠.٤٠	موجب طبيعي
٢	اختبار المحاورة بين الشواخص لمسافة (١٥) م ذهاباً وإياباً	المحاورة	ثانية	١٠.٢٢	١.٤٢	٩.٢٧	-٠.٦٦	سالبة طبيعي
٣	اختبار دقة التمرير مع الحائط. (١٠ محاولات)	التمرير	درجة	١٥.٦١	٥.٢٩	١٥	-٠.١١	سالبة طبيعي

يتضح من الجدول رقم (١) بان الوسط الحسابي لاختبار التصويب من تحت السلة لمدة (٣٠) ثانية بلغ (١٥.٨٦) وبانحراف معياري (٥.٢٣) بينما بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار (٠.٤٠) وهو موجب طبيعي وهو ما يعني ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لان معامل الالتواء بين (١،+١).

اما بالنسبة لاختبار المحاورة بين الشواخص لمسافة (١٥) م ذهاباً وإياباً فقد بلغ الوسط الحسابي (١٠.٢٢) وبانحراف معياري مقداره (١.٤٢) بينما بلغ معامل الالتواء (٠.٦٦-) وهو سالبة طبيعي ما يعني ايضاً ملائمة هذا الاختبار لعينة البحث لكون قيمة معامل الالتواء تقع بين (١،+١).

اما اختبار دقة التمرير مع الحائط. (١٠ محاولات) فقد بلغ الوسط الحسابي (١٥.٦١) وبانحراف معياري مقداره (٥.٢٩) وبمعامل التواء قدره (٠.١١-) وهو موجب طبيعي وهو ايضاً يقع بين (١،+١) مما يعني صلاحية الاختبار لعينة البحث.

جدول (٢)

يوضح المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لاختبار التصويب من تحت السلة لمدة (٣٠) ثانية

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
صفر - ٥.٤٠	ضعيف جداً	صفر	صفر %
١٠.٦٣ - ٥.٤١	ضعيف	٨	١٣.٣٣ %
١٥.٨٦ - ١٠.٦٤	مقبول	١٦	٢٦.٦٦ %
٢١.٠٩ - ١٥.٨٧	متوسط	٢٧	٤٥ %
٢٦.٣٢ - ٢١.١٠	جيد	٩	١٥ %
٣١.٥٥ - ٢٦.٣٣	جيد جداً	صفر	صفر %

يتضح من الجدول رقم (٢) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار التصويب من تحت السلة لمدة (٣٠) ثانية حيث بلغ عدد الطلاب في المستوى المعياري ضعيف جداً (صفر) ونسبة مئوية مقدارها صفر %، أما في المستوى المعياري ضعيف فقد بلغ عدد الطلاب (٨) طالب ونسبة مئوية مقدارها ١٣.٣٣ %، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطلاب (١٦) طالب ونسبة مئوية مقدارها ٢٦.٦٦ %، أما في المستوى المعياري متوسط فقد بلغ عدد الطلاب (٢٧) طالب ونسبة مئوية مقدارها ٤٥ %، وفي المستوى المعياري جيد فقد بلغ عدد الطلاب (٩) طالب ونسبة مئوية مقدارها ١٥ %، بينما لم يكن هناك أي طالب في المستوى المعياري جيد جداً ونسبة مئوية مقدارها صفر %، حيث كان أغلب الطلاب في المستوى المعياري متوسط حيث كانت نسبتهم المئوية في هذا المستوى أعلى من النسب المئوية للمستويات المعيارية الباقية حيث بلغت ٤٥ %.

جدول (٣)

يوضح المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لاختبار المحاورة بين الشواخص لمسافة (١٥) م ذهاباً وإياباً

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١٣.٠٦ - ١٤.٤٨	ضعيف جداً	٦	١٠ %
١١.٦٤ - ١٣.٠٧	ضعيف	٨	١٣.٣٣ %
١٠.٢٢ - ١١.٦٥	مقبول	١٢	٢٠ %
٨.٨٠ - ١٠.٢٣	متوسط	٢٨	٤٦.٦٦ %
٧.٣٨ - ٨.٨١	جيد	٦	١٠ %

يتضح من الجدول رقم (٣) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار المحاورة بين الشواخص لمسافة (١٥) م ذهاباً وإياباً حيث بلغ عدد الطلاب في المستوى المعياري ضعيف جداً (٦) طالب فقط وبنسبة مئوية مقدارها ١٠% اما في المستوى المعياري ضعيف فقد بلغ عدد الطلاب (٨) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ١٣.٣٣%، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطلاب (١٢) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ٢٠%، اما في المستوى المعياري متوسط فقد بلغ عدد الطلاب (٢٨) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ٤٦.٦٦%، وفي المستوى المعياري جيد فقد بلغ عدد الطلاب (٦) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ١٠%، فيما لم يكن هناك أي طالب في المستوى المعياري جيد جداً وبنسبة مئوية مقدارها صفر%، حيث كان اغلب الطلاب في المستوى المعياري متوسط حيث كانت نسبتهم المئوية في هذا المستوى اعلى من النسب المئوية للمستويات المعيارية الباقية حيث بلغت ٤٦.٦٦%.

جدول (٤)

يوضح المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية لاختبار دقة التمرير مع الحائط. (١٠ محاولات)

الدرجات الخام	المستوى المعياري	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١ - ٥.٠٣	ضعيف جداً	صفر	صفر %
١٠.٣٢ - ٥.٠٤	ضعيف	١٠	١٦.٦٦ %
١٥.٦٨ - ١٠.٣٣	مقبول	٢٧	٤٥ %
٢٠.٩٠ - ١٥.٦٧	متوسط	١١	١٨.٣٣ %
٢٦.١٩ - ٢٠.٩١	جيد	١٠	١٦.٦٦ %
٣٠ - ٢٦.٢٠	جيد جداً	٢	٣.٣٣ %

يتضح من الجدول رقم (٤) المستويات المعيارية وعدد الطلاب في كل مستوى معياري والنسبة المئوية لاختبار دقة التمرير مع الحائط. (١٠ محاولات) حيث بلغ عدد الطلاب في المستوى المعياري ضعيف جداً (صفر) وبنسبة مئوية مقدارها صفر%، اما في المستوى المعياري ضعيف فقد بلغ عدد الطلاب (١٠) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ١٦.٦٦%، وفي المستوى المعياري مقبول بلغ عدد الطلاب (٢٧) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ٤٥%، اما في المستوى المعياري متوسط فقد بلغ عدد الطلاب (١١) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ١٨.٣٣%، وفي المستوى المعياري جيد فقد بلغ عدد الطلاب (١٠) طالب وبنسبة مئوية مقدارها ١٦.٦٦%، وفي المستوى المعياري جيد جداً فقد كان

هناك (٢) طالبين فقط وبنسبة مئوية مقدارها (٣.٣٣%)، حيث كان اغلب الطلاب في المستوى المعياري مقبول حيث كانت نسبتهم المئوية في هذا المستوى اعلى من النسب المئوية للمستويات المعيارية الباقية حيث بلغت ٤٥%.

جدول (٥)

يوضح الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية والوزن المئوي للدرجة التائية لاختبار التصويب من تحت السلة لمدة (٣٠) ثانية لافراد عينة البحث

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعدلة	الوزن المئوي للدرجة التائية
١	- ٢.٨٤١٣	٢١.٥٨٦٩	٢٦.٩٨٣٧
٢	- ٢.٦٥٠٠	٢٣.٤٩٩٠	٢٩.٣٧٣٨
٣	- ٢.٤٥٨٨	٢٥.٤١١٠	٣١.٧٦٣٨
٤	- ٢.٢٦٧٦	٢٧.٣٢٣١	٣٤.١٥٣٩
٥	- ٢.٠٧٦٤	٢٩.٢٣٥١	٣٦.٥٤٣٩
٦	- ١.٨٨٥٢	٣١.١٤٧٢	٣٨.٩٣٤٠
٧	- ١.٦٩٤٠	٣٣.٠٥٩٢	٤١.٣٢٤٠
٨	- ١.٥٠٢٨	٣٤.٩٧١٣	٤٣.٧١٤١
٩	- ١.٣١١٦	٣٦.٨٨٣٣	٤٦.١٠٤٢
١٠	- ١.١٢٠٤	٣٨.٧٩٥٤	٤٨.٤٩٤٢
١١	- ٠.٩٢٩٢	٤٠.٧٠٧٤	٥٠.٨٨٤٣
١٢	- ٠.٧٣٨٠	٤٢.٦١٩٥	٥٣.٢٧٤٣
١٣	- ٠.٥٤٦٨	٤٤.٥٣١٥	٥٥.٦٦٤٤
١٤	- ٠.٣٥٥٦	٤٦.٤٤٣٥	٥٨.٠٥٤٤
١٥	- ٠.١٦٤٤	٤٨.٣٥٥٦	٦٠.٤٤٤٥
١٦	٠.٠٢٦٧	٥٠.٢٦٧٦	٦٢.٨٣٤٦
١٧	٠.٢١٧٩	٥٢.١٧٩٧	٦٥.٢٢٤٦
١٨	٠.٤٠٩١	٥٤.٠٩١٧	٦٧.٦١٤٧
١٩	٠.٦٠٠٣	٥٦.٠٠٣٨	٧٠.٠٠٤٧
٢٠	٠.٧٩١٥	٥٧.٩١٥٨	٧٢.٣٩٤٨

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي للدرجة الثانية
٢١	٠.٩٨٢٧	٥٩.٨٢٧٩	٧٤.٧٨٤٨
٢٢	١.١٧٣٩	٦١.٧٣٩٩	٧٧.١٧٤٩
٢٣	١.٣٦٥٢	٦٣.٦٥٢٠	٧٩.٥٦٥٠
٢٤	١.٥٥٦٤	٦٥.٥٦٤٠	٨١.٩٥٥٠
٢٥	١.٧٤٧٦	٦٧.٤٧٦٠	٨٤.٣٤٥١
٢٦	١.٩٣٨٨	٦٩.٣٨٨١	٨٦.٧٣٥١
٢٧	٢.١٣٠٠	٧١.٣٠٠١	٨٩.١٢٥٢
٢٨	٢.٣٢١٢	٧٣.٢١٢٢	٩١.٥١٥٢
٢٩	٢.٥١٢٤	٧٥.١٢٤٢	٩٣.٩٠٥٣
٣٠	٢.٧٠٣٦	٧٧.٠٣٦٣	٩٦.٢٩٥٤
٣١	٢.٨٩٤٨	٧٨.٩٤٨٣	٩٨.٦٨٥٤

جدول (٦)

يوضح الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجات الثانية والوزن المئوي للدرجة الثانية
لاختبار اختبار دقة التمرير مع الحائط. (١٠ محاولات) لإفراد عينة البحث

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي للدرجة الثانية
١	-٢.٧٦١٨	٢٢.٣٨١٨	٢٧.٩٧٧٣
٢	-٢.٥٧٢٧	٢٤.٢٧٢٢	٣٠.٣٤٠٢
٣	-٢.٣٨٣٧	٢٦.١٦٢٥	٣٢.٧٠٣٢
٤	-٢.١٩٤٧	٢٨.٠٥٢٩	٣٥.٠٦٦١
٥	-٢.٠٠٥٦	٢٩.٩٤٣٢	٣٧.٤٢٩١
٦	-١.٨١٦٦	٣١.٨٣٣٦	٣٩.٧٩٢٠
٧	-١.٦٢٧٥	٣٣.٧٢٤٠	٤٢.١٥٥٠
٨	-١.٤٣٨٥	٣٥.٦١٤٣	٤٤.٥١٧٩
٩	-١.٢٤٩٥	٣٧.٥٠٤٧	٤٦.٨٨٠٩

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المثوي للدرجة الثانية
١٠	-١.٠٦٠٤	٣٩.٣٩٥٠	٤٩.٢٤٣٨
١١	-٠.٨٧١٤	٤١.٢٨٥٤	٥١.٦٠٦٨
١٢	-٠.٦٨٢٤	٤٣.١٧٥٨	٥٣.٩٦٩٧
١٣	-٠.٤٩٣٣	٤٥.٠٦٦١	٥٦.٣٣٢٧
١٤	-٠.٣٠٤٣	٤٦.٩٥٦٥	٥٨.٦٩٥٦
١٥	-٠.١١٥٣	٤٨.٨٤٦٨	٦١.٠٥٨٦
١٦	٠.٠٧٣٧	٥٠.٧٣٧٢	٦٣.٤٢١٥
١٧	٠.٢٦٢٧	٥٢.٦٢٧٥	٦٥.٧٨٤٤
١٨	٠.٤٥١٧	٥٤.٥١٧٩	٦٨.١٤٥٤
١٩	٠.٦٤٠٨	٥٦.٤٠٨٣	٧٠.٥١٠٣
٢٠	٠.٨٢٩٨	٥٨.٢٩٨٦	٧٢.٨٧٣٣
٢١	١.٠١٨٩	٦٠.١٨٩٠	٧٥.٢٣٦٢
٢٢	١.٢٠٧٩	٦٢.٠٧٩٣	٧٧.٥٩٩٢
٢٣	١.٣٩٦٩	٦٣.٩٦٩٧	٧٩.٩٦٢١
٢٤	١.٥٨٦٠	٦٥.٨٦٠١	٨٢.٣٢٥١
٢٥	١.٧٧٥٠	٦٧.٧٥٠٤	٨٤.٦٨٨٠
٢٦	١.٩٦٤٠	٦٩.٦٤٠٨	٨٧.٠٥١٠
٢٧	٢.١٥٣١	٧١.٥٣١١	٨٩.٤١٣٩
٢٨	٢.٣٤٢١	٧٣.٤٢١٥	٩١.٧٧٦٩
٢٩	٢.٥٣١١	٧٥.٣١١٩	٩٤.١٣٩٨
٣٠	٢.٧٢٠٢	٧٧.٢٠٢٢	٩٦.٥٠٢٨

جدول (٧)

يوضح الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية والوزن المئوي للدرجة التائية لاختبار المحاورة بين الشواخص لمسافة (١٥م) ذهاباً وإياباً لإفراد عينة البحث

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي للدرجة التائية
١٤.٤٠	-٢.٩٤٣٦	٢٠.٥٦٣٣	٢٥.٧٠٤٢
١٤.٣٠	-٢.٨٧٣٢	٢١.٢٦٧٦	٢٦.٥٨٤٥
١٤.٢٠	-٢.٨٠٢٨	٢١.٩٧١٨	٢٧.٤٦٤٧
١٤.١٠	-٢.٧٣٢٣	٢٢.٦٧٦٠	٢٨.٣٤٥٠
١٤.٠٠	-٢.٦٦١٩	٢٣.٣٨٠٢	٢٩.٢٢٥٣
١٣.٩٠	-٢.٥٩١٥	٢٤.٠٨٤٥	٣٠.١٠٥٦
١٣.٨٠	-٢.٥٢١١	٢٤.٧٨٨٧	٣٠.٩٨٥٩
١٣.٧٠	-٢.٤٥٠٧	٢٥.٤٩٢٩	٣١.٨٦٦١
١٣.٦٠	-٢.٣٨٠٢	٢٦.١٩٧١	٣٢.٧٤٦٤
١٣.٥٠	-٢.٣٠٩٨	٢٦.٩٠١٤	٣٣.٦٢٦٧
١٣.٤٠	-٢.٢٣٩٤	٢٧.٦٠٥٦	٣٤.٥٠٧٠
١٣.٣٠	-٢.١٦٩٠	٢٨.٣٠٩٨	٣٥.٣٨٧٣
١٣.٢٠	-٢.٠٩٨٥	٢٩.٠١٤٠	٣٦.٢٦٧٦
١٣.١٠	-٢.٠٢٨١	٢٩.٧١٨٣	٣٧.١٤٧٨
١٣.٠٠	-١.٩٥٧٧	٣٠.٤٢٢٥	٣٨.٠٢٨١
١٢.٩٠	-١.٨٨٧٣	٣١.١٢٦٧	٣٨.٩٠٨٤
١٢.٨٠	-١.٨١٦٩	٣١.٨٣٠٩	٣٩.٧٨٨٧
١٢.٧٠	-١.٧٤٦٤	٣٢.٥٣٥٢	٤٠.٦٦٩٠
١٢.٦٠	-١.٦٧٦٠	٣٣.٢٣٩٤	٤١.٥٤٩٢
١٢.٥٠	-١.٦٠٥٦	٣٣.٩٤٣٦	٤٢.٤٢٩٥
١٢.٤٠	-١.٥٣٥٢	٣٤.٦٤٧٨	٤٣.٣٠٩٨
١٢.٣٠	-١.٤٦٤٧	٣٥.٣٥٢١	٤٤.١٩٠١
١٢.٢٠	-١.٤٠٦٤	٣٥.٩١٥٤	٤٤.٨٩٤٣
١٢.١٠	-١.٣٣٨٠	٣٦.٦١٩٧	٤٥.٧٥٤٦
١٢.٠٠	-١.٢٦٧٦	٣٧.٣٢٣٩	٤٦.٦٥٤٩
١١.٩٠	-١.١٩٧١	٣٨.٠٢٨١	٤٧.٥٣٥٢

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي للدرجة التائية
١١.٨٠	-١.١٢٦٧	٣٨.٧٣٢٣	٤٨.٤١٥٤
١١.٧٠	-١.٠٥٦٣	٣٩.٤٣٦٦	٤٩.٢٩٥٧
١١.٦٠	-٠.٩٨٥٩	٤٠.١٤٠٨	٥٠.١٧٦٠
١١.٥٠	-٠.٩١٥٤	٤٠.٨٤٥٠	٥١.٠٥٦٣
١١.٤٠	-٠.٨٤٥٠	٤١.٥٤٩٢	٥١.٩٣٦٦
١١.٣٠	-٠.٧٧٤٦	٤٢.٢٥٣٥	٥٢.٨١٦٩
١١.٢٠	-٠.٧٠٤٢	٤٢.٩٥٧٧	٥٣.٦٩٧١
١١.١٠	-٠.٦٣٣٨	٤٣.٦٦١٩	٥٤.٥٧٧٤
١١.٠٠	-٠.٥٦٣٣	٤٤.٣٦٦١	٥٥.٤٥٧٧
١٠.٩٠	-٠.٤٩٢٩	٤٥.٠٧٠٤	٥٦.٣٣٨٠
١٠.٨٠	-٠.٤٢٢٥	٤٥.٧٧٤٦	٥٧.٢١٨٣
١٠.٧٠	-٠.٣٥٢١	٤٦.٧٤٨٨	٥٨.٠٩٨٥
١٠.٦٠	-٠.٢٨١٦	٤٧.١٨٣٠	٥٨.٩٧٨٨
١٠.٥٠	-٠.٢١١٢	٤٧.٨٨٧٣	٥٩.٨٥٩١
١٠.٤٠	-٠.١٤٠٨	٤٨.٥٩١٥	٦٠.٧٣٩٤
١٠.٣٠	-٠.٠٧٠٤	٤٩.٢٩٥٧	٦١.٦١٩٧
١٠.٢٠	صفر	٥٠	٦٢.٥
١٠.١٠	٠.٠٧٠٤	٥٠.٧٠٤٢	٦٣.٣٨٠٢
١٠.٠٠	٠.١٤٠٨	٥١.٤٠٨٤	٦٤.٢٦٠٥
٩.٩٠	٠.٢١١٢	٥٢.١١٢٦	٦٥.١٤٠٨
٩.٨٠	٠.٢٨١٦	٥٢.٨١٦٩	٦٦.٠٢١١
٩.٧٠	٠.٣٢١	٥٣.٥٢١١	٦٦.٩٠١٤
٩.٦٠	٠.٤٢٢٥	٥٤.٢٢٥٣	٦٧.٧٨١٦
٩.٥٠	٠.٤٩٢٩	٥٤.٩٢٩٥	٦٨.٦٦١٩
٩.٤٠	٠.٥٦٣٣	٥٥.٦٣٣٨	٦٩.٥٤٢٢
٩.٣٠	٠.٦٣٣٨	٥٦.٣٣٨٠	٧٠.٤٢٢٥
٩.٢٠	٠.٧٠٤٢	٥٧.٠٤٢٢	٧١.٣٠٢٨
٩.١٠	٠.٧٧٤٦	٥٧.٧٤٦٤	٧٢.١٨٣٠

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي لدرجة التائية
٩.٠٠	٠.٨٤٥٠	٥٨.٤٥٠٧	٧٣.٠٦٣٣
٨.٩٠	٠.٩١٥٤	٥٩.١٥٤٩	٧٣.٩٤٣٦
٨.٨٠	٠.٩٨٥٩	٥٩.٨٥٩١	٧٤.٨٢٣٩
٨.٧٠	١.٠٥٦٣	٦٠.٥٦٣٣	٧٥.٧٠٤٢
٨.٦٠	١.١٢٦٧	٦١.٢٦٧٦	٧٦.٥٨٤٥
٨.٥٠	١.١٩٧١	٦١.٩٧١٨	٧٧.٤٦٤٧
٨.٤٠	١.٢٦٧٦	٦٢.٦٧٦٠	٧٨.٣٤٥٠
٨.٣٠	١.٣٣٨٠	٦٣.٣٨٠٢	٧٩.٢٢٥٣
٨.٢٠	١.٤٠٨٤	٦٤.٠٨٤٥	٨٠.١٠٥٦
٨.١٠	١.٤٧٨٨	٦٤.٧٨٨٧	٨٠.٩٨٥٩
٨.٠٠	١.٥٤٩٢	٦٥.٤٩٢٩	٨١.٨٦٦١
٧.٩٠	١.٦١٩٧	٦٦.١٩٧١	٨٢.٧٤٦٤
٧.٨٠	١.٦٩٠١	٦٦.٩٠١٤	٨٣.٦٢٦٧
٧.٧٠	١.٧٦٠٥	٦٧.٦٠٥٦	٨٤.٥٠٧٠
٧.٦٠	١.٨٣٠٩	٦٨.٣٠٩٨	٨٥.٣٨٧٣
٧.٥٠	١.٩٠١٤	٦٩.٠١٤٠	٨٦.٢٦٧٦
٧.٤٠	١.٩٧١٨	٦٩.٧١٨٣	٨٧.١٤٧٨
٧.٣٠	٢.٠٤٢٢	٧٠.٤٢٢٥	٨٨.٠٢٨١
٧.٢٠	٢.١١٢٦	٧١.١٢٦٧	٨٨.٩٠٨٤
٧.١٠	٢.١٨٣٠	٧١.٨٣٠٩	٨٩.٧٨٨٧
٧	٢.٢٥٣٥	٧٢.٥٣٥٢	٩٠.٦٦٩٠
٦.٩٠	٢.٣٢٣٩	٧٣.٢٣٩٤	٩١.٥٤٩٢
٦.٨٠	٢.٣٩٤٣	٧٣.٩٤٣٦	٩٢.٤٢٩٥
٦.٧٠	٢.٤٦٤٧	٧٤.٦٤٧٨	٩٣.٣٠٩٨
٦.٦٠	٢.٥٣٥٢	٧٥.٣٥٢١	٩٤.١٩٠١
٦.٥٠	٢.٦٠٥٦	٧٦.٠٥٦٣	٩٥.٠٧٠٤
٦.٤٠	٢.٦٧٦٠	٧٦.٧٦٠٥	٩٥.٩٥٠٧
٦.٣٠	٢.٧٤٦٤	٧٧.٤٦٤٧	٩٦.٨٣٠٩

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الوزن المئوي للدرجة التائية
٦.٢٠	٢.٨١٦٩	٧٨.١٦٩٠	٩٧.٧١١٢
٦.١٠	٢.٨٨٧٣	٧٨.٨٧٣٢	٩٨.٥٩١٥
٦	٢.٩٥٧٧	٧٩.٥٧٧٤	٩٩.٤٧١٨

وتم استخراج الوزن المئوي للدرجات الخام للاختبارات الثلاثة قيد الدراسة (الملحق ٣).

٥ - الباب الخامس (الاستنتاجات والتوصيات):

١ - ٥ الاستنتاجات:

استنتج الباحث ما يأتي:

- ١ - ١ - ٥ ان الاختبارات المأخوذة للمهارات الأساسية تتلاءم ومستوى عينة البحث.
- ١ - ١ - ٥ تم ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة.

٢ - ٥ التوصيات :

يوصي الباحث بما يلي:

- ١ - ٢ - ٥ اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة لتقويم اداء طلاب السنة الاولى في قسم التربية الرياضية في الامتحانات الفصلية والنهائية في المهارات الأساسية بكرة السلة.
- ٢ - ٢ - ٥ إجراء دراسة مشابهة على بقية الألعاب الفرقية في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية.

المصادر

- ✓ احمد، بسطويسى، (١٩٩٩): اسس ونظريات التدريب الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر.
- ✓ بيومى، فرج حسن، (١٩٨١): وضع اختبارات لقياس المهارات الأساسية لكرة القدم للطلبة الجدد المتقدمين لكليات التربية الرياضية، مجلة دراسات وبحوث، المجلد الرابع، العدد الثالث، جامعة حلوان، مصر.
- ✓ التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد عبد، (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- ✓ جرادات، عزت واخرون، (ب.ت): مبادئ القياس والتقويم، المكتبة التربوية، القاهرة، مصر.
- ✓ حمودات، مكي محمد وعزيز، غيداء سالم، (٢٠٠٥): وضع درجات ومستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية، بحث منشور في مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١١، العدد ٣٩، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- ✓ حمودات، فائز بشير، واخران (١٩٨٨): اسس ومبادئ كرة السلة، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، العراق.
- ✓ خريبط، ريسان مجيد، (١٩٨٩): موسوعة الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية، ج ١، مطابع دار الحكمة، البصرة، العراق.
- ✓ الفرطوسى، علي سموم، (٢٠٠٦): ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم اداء بعض المهارات الهجومية لكرة السلة، بحث منشور في مجلة الراافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٢، العدد ٤١، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

الملاحق

ملحق (١)

استمارة استبيان اراء السادة الخبراء

السيد الخبير المحترم
تحية طيبة...

في النية إجراء البحث الموسوم (وضع درجات ومستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية) على طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية. وبما يلتمسه الباحثون من حضرتكم الخبرة والدراية في هذا الميدان ، نكون شاكرين لو ابدىتم المساعدة في بيان صلاحية الاختبارات الموضوعة لعينة البحث في الاستبيان والمأخوذة من كتاب كرة السلة (١٩٨٨) للمؤلف (فائز حمودات واخران)، وكذلك اضافة أية اختبارات أخرى ترونها مناسبة للبحث.

الاختبارات	المهارة التي تقيسها	وحدة القياس	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
الطبقة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة ١٥ م ذهاباً وإياباً.	الطبقة	ثانية			
دقة التمرير مع الحائط على الدوائر (١٠ محاولات)	التمرير	درجة			
التصويب من تحت السلة لـ (٣٠) ثانية	التصويب	تكرار			

أية اختبارات أخرى ترونها مناسبة للبحث:

✓ اسم الخبير الثلاثي:

✓ اللقب العلمي:

✓ الجامعة والكلية:

✓ التاريخ والتوقيع:

الملحق (٢)

اسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

أ.د. مؤيد عبد الله جاسم	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية/ الوزيرية
أ.م.د. ضرغام جاسم محمد	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
م. يحيى محمد محمد علي	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
م.م. احمد هشام احمد	قياس وتقويم	كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل
م.م. فراس محمود علي	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

اسماء فريق العمل المساعدين

السيد ياسر بازل محمد	مدرب العاب	كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل
السيد عمر علاء الدين احمد	مدرب العاب	كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل
السيد حسين حمزة	مدرب العاب	كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل

الملحق (٣)

الدرجات الخام للاختبارات الثلاثة وما يقابلها من الوزن المثوي للدرجات المعيارية

الدرجات الخام			الدرجات المعيارية
التمرير	المحاورة	التصويب	
	٦.٠٠		١٠٠
	٦.١٠	٣٠	٩٩
	٦.٢٠		٩٨
٣٠	٦.٣٠		٩٧
	٦.٤٠	٢٩	٩٦
٢٩	٦.٥٠		٩٥
	٦.٦٠	٢٨	٩٤
	٦.٧٠		٩٣
٢٨	٦.٨٠	٢٧	٩٢
	٦.٩٠		٩١
٢٧	٧.٠٠		٩٠
	٧.١٠	٢٦	٨٩
٢٦	٧.٢٠		٨٨
	٧.٣٠	٢٥	٨٧
	٧.٤٠		٨٦
٢٥	٧.٥٠		٨٥
	٧.٦٠	٢٤	٨٤
٢٤	٧.٧٠		٨٣
	٧.٨٠	٢٣	٨٢
	٧.٩٠		٨١
٢٣	٨.٠٠	٢٢	٨٠
	٨.١٠		٧٩
٢٢	٨.٢٠		٧٨
	٨.٣٠	٢١	٧٧

مجلة الرياضة المعاصرة ... المجلد السابع ... العدد الثامن ... ٢٠٠٨ م

الدرجات الخام			الدرجات المعيارية
التمرير	المحاورة	التصويب	
٢١	٨.٤٠		٧٦
	٨.٥٠	٢٠	٧٥
	٨.٦٠		٧٤
٢٠	٨.٧٠		٧٣
	٨.٨٠	١٩	٧٢
١٩	٨.٩٠		٧١
	٩.٠٠	١٨	٧٠
١٨	٩.١٠		٦٩
	٩.٢٠	١٧	٦٨
	٩.٣٠		٦٧
١٧	٩.٤٠		٦٦
	٩.٥٠	١٦	٦٥
١٦	٩.٦٠		٦٤
	٩.٧٠	١٥	٦٣
١٥	٩.٨٠		٦٢
	٩.٩٠		٦١
	١٠.٠٠	١٤	٦٠
١٤	١٠.١٠		٥٩
	١٠.٢٠	١٣	٥٨
١٣	١٠.٣٠		٥٧
	١٠.٤٠	١٢	٥٦
	١٠.٥٠		٥٥
١٢	١٠.٦٠		٥٤
	١٠.٧٠	١١	٥٣
١١	١٠.٨٠		٥٢

مجلة الرياضة المعاصرة ... المجلد السابع ... العدد الثامن ... ٢٠٠٨ م

الدرجات الخام			الدرجات المعيارية
التمرير	المحاورة	التصويب	
	١٠.٩٠	١٠	٥١
١٠	١١.٠٠		٥٠
	١١.١٠		٤٩
	١١.٢٠	٩	٤٨
٩	١١.٣٠		٤٧
	١١.٤٠	٨	٤٦
٨	١١.٥٠		٤٥
	١١.٦٠	٧	٤٤
٧	١١.٧٠		٤٣
	١١.٨٠		٤٢
	١١.٩٠	٦	٤١
٦	١٢.٠٠		٤٠
	١٢.١٠	٥	٣٩
٥	١٢.٢٠		٣٨
	١٢.٣٠	٤	٣٧
٤	١٢.٤٠		٣٦
	١٢.٥٠		٣٥
	١٢.٦٠	٣	٣٤
٣	١٢.٧٠		٣٣
	١٢.٨٠	٢	٣٢
٢	١٢.٩٠		٣١
	١٣.٠٠		٣٠
	١٣.١٠	١	٢٩
١	١٣.٢٠		٢٨
	١٣.٣٠		٢٧
	١٣.٤٠		٢٦

مجلة الرياضة المعاصرة ... المجلد السابع ... العدد الثامن ... ٢٠٠٨ م

الدرجات الخام			الدرجات المعيارية
التمريض	المحاورة	التصويب	
	١٣.٥٠		٢٥
	١٣.٦٠		٢٤
	١٣.٧٠		٢٣
	١٣.٨٠		٢٢
	١٣.٩٠		٢١
	١٤.٠٠		٢٠
	١٤.١٠		١٩
	١٤.٢٠		١٨
	١٤.٣٠		١٧
	١٤.٤٠		١٦
	١٤.٥٠		١٥
	١٤.٦٠		١٤
	١٤.٧٠		١٣
	١٤.٨٠		١٢
	١٤.٩٠		١١
	١٥.٠٠		١٠
	١٥.١٠		٩
	١٥.٢٠		٨
	١٥.٣٠		٧
	١٥.٤٠		٦
	١٥.٥٠		٥
	١٥.٦٠		٤
	١٥.٧٠		٣
	١٥.٨٠		٢
	١٥.٩٠		١
	١٦.٠٠		صفر