ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

The Effectiveness of an Educational Program Based on the Human Approach in the Achievement of Students of the Department of Educational and Psychological Sciences in the Subject of Educational Bases

Alaa Fleih Trad Al-Hijami
Dr. Mahmoud Khalil Al-Jubouri

Department of Educational and Psychological Sciences ,College of Education for Humanities, Tikrit University

* *Corresponding author: E-mail* : Omarbahaa1996@gmail.com

Keywords:
Program,
experimental,
control,
statistical,
study

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	4 Jan 2023
Received in revised form	17 Aug 2023
Accepted	17 Aug 2023
Final Proofreading	22 Sept 2023
Available online	30 Sept 2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

In order to accomplish this objective, the researchers choose to select a sample of 60 male and female students from the Department of Educational and Psychological Sciences at the University of Al-Qadisiyah inside a classroom setting. Individuals who engage in the examination of the fundamental principles of education in accordance with the prescribed educational curriculum, as well as the mean academic achievements of students in the experimental group, who are exposed to the same subject matter via the conventional instructional approach. The two researchers employed statistical methods, specifically the T-test for two independent samples and chi-square (Ca2), to allocate rewards to the two groups in the experiment, which constituted the study sample. The variables of interest were the chronological age, measured in months. The analysis revealed that there were no statistically significant differences between the two groups in terms of these variables. The achievement test comprised a total of 64 test items, and teaching plans were developed for both the experimental and control groups. These materials were then presented to a panel of arbitrators, as well as two researchers. Upon analysis, the researchers determined that the students in the experimental group demonstrated superior performance compared to those in the control group. Furthermore, the observed differences were found to be statistically significant and favoured the experimental group at a significance level of 0.05.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.9.2.2023.16

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

فاعلية برنامج تعليمي قائم على المدخل الانساني في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة أسس التربية

علاء فليح طراد الحجامي/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت
ا. م.د محمود خليل الجبوري/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة تكريت

الخلاصة:

ترمي هذه الدراسة الى معرفة **(فاعلية برنامج تعليمي قائم على المدخل الانساني في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اسس التربية)** هذه الدراسة هي مستلة من اطروحة دكتوراه

ولتحقيق ذلك اختار الباحثان عينة بلغت (٦٠) طالب وطالبة من طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة القادسية ، وقد صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الاتية (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، الذين يدرسون مادة اسس التربية على وفق البرنامج التعليميّ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، الذين يدرسون المادة نفسها على وفق (الطريقة التقليدية) كافأ الباحثان بين مجموعتي التجربة (عينة الدراسة) احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومربع كاي (كا٢)، ومتغيرات العمر الزمني محسوباً بالشهور،وتحصيل الوالدين قبل إجراء التجربة ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات ولقد أعد الباحثان فقرات اختبار تحصيلي مكوناً من (٦٤) فِقرة اختبار , وخططاً تدريسية لكلا المجموعتين, عَرضت نماذج منها على مجموعة من المحكمين، ولتحليل النتائج استعمل الباحثان اختبار (T-test) في معالجة نتائج التجربة احصائياً .توصل الباحثان في نهاية التجربة الى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة التقليدية ، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

الكلمات المفتاحية: البرنامج, التجريبية,الضابطة, الاحصاء,الدراسة

مشكلة البحث

نجد كثير من الطلبة وحتى على مستوى الجامعة لديهم ضعف في تحصيل المواد الدراسية ليس لأنّهم يفتقرون إلى القدرات العقلية , وإنَّما بسبب الأساليب وطرائق التدريس التقليدية حيث انهم لم ينالوا التوجيه الصحيح ولا التدريب اللازم لغرض تنمية قدراتهم العقلية لذا وضع الباحث السؤال الاتي للإجابة عليه: **فاعلية برنامج تعليمي قائم على المدخل الانساني في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اسس التربية ؟**

أهمية البحث: وفي ضوء ما تقدمَ تتجلى أهميةِ البحثِ بالآتي:

يقيس التحصيل الدراسي كمَّ المفاهيم العلمية لدى الطلبة، وهو من أهم المؤشرات التي تعتمد عليها النُّظُم التربوية لقياس كمية التعلُّم، ومن ثَم فهو مؤشِّر على مدى تحقُّق الأهداف التعليمية والتربوية، ويُستخدم مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة أو ومستوى النجاح الذي يُحرزه التلميذ في مجال دراسته فهو يُمثِّل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية ونستنتج من اهمية التحصيل ما يلي: (حارب، ٢٠٠٤,,ص٥٤)

١ـ لمادة اسس التربية أهمية في العملية التربوية فهي تنمي التفكير العلمي والإبداعي للطلبة وتنمية القدرات العقلية وتسعى الى تعديل سلوك المتعلم بشكل مناسب.

٢ـ طلبة كلية التربية قسم العلوم التربوية والنفسية (المرحلة الاولى) واعدادهم الاعداد المناسب للمادة .

٣ ـ يساعد التحصيل على وضع تخطيط وتصورات وتنبؤات وحل المشكلات التي ممكن ان تحدث بالمستقبل كذلك يمكن الطلبة على تحقيق ميولهم واشباع حاجاتهم ومعتقداتهم.

مرمى البحث: يرمي البحث الحالي: تعرف **فاعلية برنامج تعليمي قائم على المدخل الانساني في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اسس التربية**

. و من أجل تحقيق مرمى البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الاتية (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، الذين يدرسون مادة اسس التربية على وفق البرنامج التعليميّ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة، الذين يدرسون المادة نفسها على وفق (الطريقة التقليدية) .

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالآتي :

يتحدد هذا البحث بـــ :

١ـ **البشرية** : طلبة المرحلة الاولى قسم العلوم التربوية والنفسية .

٢ـ **المكانية** : جامعة القادسية (كلية التربية).

٣ـ **الزمانية** : العام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢

٤. **المعرفية** : برنامج تعليمي – التحصيل

تحديد المصطلحات:

البرنامج التعليمي: **(الحسينيّ)** : بأنَّه مخطط منظم لمجموعة الموضوعات والنشاطات والفعاليات التي تهدف إلى إكساب المعرفة وتطوير المهارات في مدة زمنية معينة. (الحسينيّ ، م٢٠٠٧ ، ١١٦ص)

التحصيل :. (عطية): بأنه " قياس ما اكتسبه المتعلمون من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات بعد دراسة موضوع دراسيّ، أو وحدة، أو مقرر تعليميّ " (عطية ، م٢٠٠٨ ، ٣٠ص) .

ويعرفه الباحثان إجرائيا: مقدار ما حصل عليه الطلبة من معلومات ومعرفة مقاسة بالدرجات النهائيّة التي سيحصل عليها الطلبة (عيّنة البحث) في الاختبار التحصيليّ الذي سيعده الباحث ضمن إجراءات البحث في موضوعات مادة اسس التربية المقرر تدريسها .

الفصل الثاني(جوانب نظرية ودراسات سابقة) جوانب نظرية

المحور الاول : البرنامج التعليمي:

إن التقدم العلمي والتقني الذي يشهده العصر الحديث له انعكاساته في إبراز دور المؤسسات التعليمية التربوية في مجال دورها في تنمية السلوك المرغوب للمتعلم ، ويعد البرنامج التعليميّ ركيزة أساسيّة وضرورية لتطوير العمليّة التعليميّة ، وتحسين مخرجاتها، فجودة المخرجات التعليميّة رهينة بجودة البرامج التعليميّة المبنية على وفق أُسس علميّة منظمة، ترمي اختيار الخبرات التي تلبي حاجات المتعلمين، وتشبع اهتمامهم وميولهم العلميّة، وتعالج مشكلاتهم . (الشهريّ، م٢٠١٢، ص١٩)

ويتكيف البرنامج التعليميّ بحسب قدرة المتعلم، ويوجهه إلى المستوى الذي يناسبه، ويزوده بنتائج استجابته أولاً بأول ، ومن ثم بمجموع تحصيله، ممّا يجعل المتعلم مندفعاً لتحقيق مستوى عالي من التحصيل، ويقدم البرنامج التعليميّ التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين للمتعلم. (العمريّ، ٢٠١٢م، ٢٦٩ص)

وينصب الاهتمام في البرنامج التعليميّ على السلوك السابق والعمليات المعرفيّة الوسطيّة والسلوك اللاحق كونها عمليات تتحكم بالسلوك. (القمش، وآخرون، م٢٠٠٨، ص١٤)

١- أسس بناء البرنامج التعليمي :

بغض النظر عما اذا كان البرنامج الذي يوضع للمتعلم برنامجاً يومياً أو اسبوعياً أو شهرياً أو لعام دراسيّ كامل فلابُدُّ أنْ تكون له فلسفة تربوية، بحيث يأخذ بالحسبان طبيعة المتعلم وخصائصه النوعية الذي يتميز بها ،والذي وضع البرنامج من أجلها والبيئة التي يتعاملون معها في الأسرة والحي والمجتمع ،وفيما يأتي أهم اسس بناء البرنامج التعليمي لتكون بمنزلة الإطار الذي يتحرك بداخله المتعلم :

أ)الأسس التربوية :يمكن تحديد الأسس التربوية المهمة بما يأتي :_

١- أن تتيح المادة للمدرس الفرصة لاستعمال الوسائل المختلفة.

٢- دراسة الإمكانات المتاحة، والإفادة منها في التعلم؛ للمساعدة على عملية تخطيط المنهج وتنفيذه، ومتابعة البرنامج وتقويمه .

٣- أن يُعدُّ البرنامج بنحوٍ تتكامل، فيه المهارات والمعلومات العامة في أثناء استعمال أفضل التقنيات التربوية المتوافرة.

٤- أن يكون للبرنامج أهداف تعليمية وتربوية ذات طبيعة خاصة، تحدد العمل التربويّ، وما تحمله من مستويات عملية وأخلاقية تُجاه الفرد والمجتمع.

٥- أن يساعد البرنامج على تحسين عملية التعلم من حيث مراعاته لمنطق الطالب والمادة الدراسية

٦- الاهتمام بالإنسان فرداً وجماعة.

٧- أن يلبي حاجات الطلبة وميولهم، واهتماماتهم المختلفة، ويراعي استعدادات الطلبة بنحوٍ متكامل.

ب) الأسس الاجتماعية :

التعليم ظاهرة اجتماعية مقصودة ومنظمة، وهو نظام مفتوح يتأثر بكثير من العوامل: اقتصادية وثقافية وسياسية ونفسية، ولا يمكن وصفه وفهمه إلّا في هذا الإطار، أي إطاره الاجتماعيّ والثقافيّ، لأنَّه يتأثر بأنظمة المجتمع وظروفه، لذلك تؤكد الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج أنَّ المدرسة بيئة ثقافية واجتماعية منظمة، تسهم في خدمة المجتمع، وتؤدي دوراً في تشكيل وعي أفراده، ويعتمد المنهج التعليميّ على فلسفة المجتمع وثقافته، ومنها تشتق غايته ومضامينه، ولن ينجح أي مجتمع في تقدمه العلميّ والحضاريّ إذا اعتمد على مناهج منقولة من خارج إطاره الاجتماعيّ. (ابراهيم،١٩٩١: ٤٤)

ج)الأسس النفسية: يمثل الأساس النفسيّ رسم التصوير الصحيح للنفس الإنسانية، للإسهام في بناء منهج تربويّ أصيل، ومن أبرز الأسس والمبادئ النفسية للبرنامج التعليميّ أنْ:

١- يراعي حاجات المتعلمين إلى طرائق التدريس المناسبة.

٢- يعتمد إعداد المادة التعليمية وتنظيمها على ما انتهت إليه نظريات التعليم والتعلم من حقائق ومفاهيم.

٣- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .

٤- تصاغ الأهداف التعليمية، وتشتق من فلسفة التربية، ومن الأهداف العامة لتدريس المواد المختلفة.

٥- يكون قادراً على تعليم المتعلمين التفكير السليم عن طريق أساليب التدريس السليم المتبعة، وإثارة مشكلات تستدعي تكليف المتعلمين باقتراح حلول مناسبة لها.

٦- تساعد على اختيار طرائق التدريس المطلوبة، وانسب الأنشطة والوسائل التعليمية المرغوبة.

٢- مبادئ بناء البرنامج التعليميّ :

لبناء البرنامج التعليمي مبادئ ، هي:

١- المواءمة بين حاجة المتعلم لتحقيق ذاته، وتلبية احتياجاته الشخصية.

٢- الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للمتعلم جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٣- تأكيد دور المتعلم في عملية التعلم وفاعليته في أثناء النشاط الذاتيّ التلقائيّ، والاعتماد على الممارسة الفعلية.

٤- توثيق العلاقة بين المتعلم والبيئة الطبيعية من حوله بإتاحة الفرصة له للتعامل مع الأشياء بنحوٍ مباشر،وتنمية حواس المتعلم وقدراته على الملاحظة والتجريب والاتساق للتوصل إلى الاستنتاجات، وإدراك العلاقات بين الأشياء.

٥- الإكثار من الوسائل التعليمية الحسية والأدوات والإمكانات والألعاب التربوية التي تنمي لدى المتعلم مهارات التعلم الذاتيّ والابتكار والاكتشاف.

٦- توافر الفرص للنمو الاجتماعيّ والخلقيّ السوي، وتنمية المهارات الاجتماعية التي تساعد المتعلم على العيش في الجماعة ،مثل:التعاون والعمل الجماعيّ، وللعب مع الاقران ،والانتماء للوطن.

٧- تشجيع الابتكار والابداع بشتى أنواعه وتوجيهه بما يعود بالنفع على المتعلم ومجتمعه .

(الناشف،٢٠٠٣: ١٨)

٣- انواع البرامج التعليمية_:

١ـ البرنامج الخطيّ : وفيه يُستعمل أسلوباً معيناً لتنظيم المادة التعليميّة وهي :

أ ـ تقسيم المادة التعليميّة إلى مجموعة من الخطوات الصغيرة والمرتبطة تسمى اطارات .

ب ـ يُعرض كل اطار معلومة صغيرة على المتعلم ويطلب منه أن يستجيب استجابة ظاهرة، عادة ما تكون مكتوبة .

ت ـ عندما يستجيب المتعلم تقدم له الإجابة الصحيحة فوراً لكي يقارنها بإجابته .

ث ـ تكتب المادة التعليميّة بطريقة معينة إذ تعطى للمتعلم فرصة كبيرة كي يستجيب على نحوٍ صحيح، وتسمى هذه العملية تكوين السلوك، أيّ بناء السلوك المنشود بتعزيز سلسلة من الاستجابات المتتالية، والتي تعمل على تطوير أداء المتعلم إلى أن يتحقق الهدف النهائي .

٢ـ البرنامج المتفرع (المتشعب) : ويمتاز بان كل اطار فيه يحتوي على مادة تعليميّة أكبر، ممّا في البرنامج الخطيّ، وينتهي كل اطار بسؤال مباشر للمتعلم يطلب منه عادة اختيار إجابته الصحيحة من بين أكثر من إجابة ممكنة معطاة له، فإذا اختار المتعلم الإجابة الصحيحة يقوده البرنامج إلى اطار آخر يؤكد له صحة إجابته مع التعليل، ثُمَّ يقدم له معلومات جديدة. (الشربيني، وعفت، ٢٠١١، ٦١)

المحور الثاني / التحصيل

ويعد التحصيل بمفهومه الحديث هو اكتساب المعارف العلمية والطرائق الصحيحة التي يمكن من خلالها الوصول للمهارات الدراسية بطريقة علمية ومنظمة ، لذا فهو يهتم بجانبين أساسيين ومهمين من نواتج التعلم هما الجانب " المعرفي – المهاري . (مشعان:٢٠٠٨، ٣٢)

ويعتبر ايضا التحصيل أحد الجوانب الدافعة الى النشاط العقلي الذي سيقوم به الطالب ويظهر أثر جليا بالتفوق الدراسي الذي يحصل عليه. (العيسوي ، ٢٠٠٤ :٢٥)

حيث يستعمل مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة لدرجة النجاح الذي يحرزه الطالب بمجال دراسته ومستواه، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استعمالها بمواقف حالية او مستقبلية ويعد الناتج النهائي لعملية التعليم . (علام،٢٠٠٠ :٤٩)

لذا تهتم المؤسسات التربوية والتعليمية بالتحصيل لكونه يعد مؤشرا اساسيا على مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية ، فالتحصيل يعكس نتاجات التعليم التي تسعى المؤسسات التربوية إليها من جراء

الخبرات المتنوعة التي تعطيها للمتعلمين.
(الظاهر،٢٠٠٩:٣٢).

ومن احد العوامل المهمة والاساسية التي يتأثر بها التحصيل الدراسي، فقد اشار (بيرد) بدراسة التي قام بها الى ان المشكلات الاجتماعية والاكاديمية من اكثر العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي , ويذكر ريتشارد موكووسكي (Mucowski) ان تدني مستوى التحصيل الدراسي يرجع الى الصعوبات الاجتماعية والازمات الاسرية والضغوط المادية والصعوبات الظرفية.
(الزوبعي: ٢٠٠٩،٢٢)

أهمية التحصيل الدراسي:

برزت الحاجة الماسة الى العلم ومتابعة التحصيل الدراسي عن طريق دور العلم الكبير والفعال بحياة الفرد والمجتمع للمستويات كافة وبشتى الاتجاهات، لذلك فأهمية التحصيل الدراسي وفوائده تظهر على شخصية المتعلم، وتظهر أهميته ايضا عن طريق ارتقائه تدريجيا، لأنه يهيئ المتعلم لتبوء مكانة وظيفية بمعظم الحالات الموجودة.
(كاظم :٢٠٠١،٣٢)

وللتحصيل الدراسي دور مهم بالحياة اليومية وأهمية كبيرة تكيف الطالب للحياة ومواجهة مشكلاتها والمتمثلة باستخدامه لحصيلته المعرفية بالتفكير واتخاذ القرارات الانية والمستقبلية. (ليهمان ومهرنز :٢٠٠٣،٢٤)

ويبين(التميمي،٢٠١١) بأن التحصيل الدراسي يحظى باهتمام واسع من التربويين بوصفه المخرج الأساسي والمهم الذي يقاس عليه نجاح العملية التربوية التعليمية .
(التميمي،٢٠١١:٤١)

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:.

يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي الخاصه بالطالب الى قسمين رئيسين:

أ. العوامل التربوية:. وهي العوامل التي تعود الى العملية التعليمية، ويمكن تلخيصها بما يأتي:

١. **عوامل تتعلق بالمادة الدراسية وتشمل:** مدى الصعوبة بالمادة ، ومحتوى المادة ، ومدى تنظيمها ومستواها، ومدى ارتباط المادة التعليمية بحياة الطالب.

٢. **عوامل تتعلق بالمدرس وتشمل:** طرق التدريس التي يستخدمها في الدرس، والانشطة التي يقوم بها ويقدمها للطلبة، ومراعاته للفروق الفردية بين الطلبة، والوسائل التي يتبعها لتقويم الطلبة.

٣. **عوامل تتعلق بالمدرسة وتشمل:** ادارة المدرسة، والامكانيات المتوفرة من حيث حجم الفصول، وتوفر الوسائل التعليمية المناسبة من الكتب والمستلزمات الآخرة وغيرها.

ب . العوامل الشخصية: وهي العوامل التي تخص الطالب من كافة النواحي وأسرته وطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، ويمكن أن نلخص في الآتي:

١. العوامل الصحية والنفسية وتشمل: صحة الطالب من كافة النواحي العضوية، والنفسية، ومستوى قدرات الطالب، والاتجاهات والميول والثقة بالنفس والاستعدادات والدافعية للتعلم وغيرها.

٢. العوامل الأسرية والاجتماعية وتشمل: مستوى التعليم للوالدين ، ونوع العلاقات الاسرية، والحالة الاقتصادية للأسرة.

(زيتون :٢٠٠٤:٤٩)

شروط التحصيل :

تحتاج عملية التعلم والتعليم الى الترتيب والتنظيم والتخطيط، وتتطلب تهيئة جميع الشروط لحدوثها وقد توصل علماء النفس والتربية الى الشروط التي تجعل التعليم إفادة للمتعلم. اما شروط التحصيل العلمي الجيد فيمكن ايجازها في:

١) التكرار: إذ يحتاج الإنسان إلى التكرار كي يتعلم خبرة معينة والتكرار الذي نقصده هنا هو تكرار موجه يؤدي إلى الكمال وليس تكرار آلي، فلكي يستطيع الطالب مثلاً أن يحفظ قصيدة من الشعر فإنه لا بُدّ أن يعمل على تكرارها مرات عدة، مما يؤدي إلى نمو الخبرة وارتقائها، إذ يستطيع الإنسان أن يقوم بالأداء المطلوب بطريقة آلية وسريعة ودقيقة. (العيسوي، ٢٠٠٤ : ٣)

٢) الاهتمام: تتوقف القدرة على حصر الانتباه والنشاط الذاتي الذي يبذله المتعلم على مدى اهتمامه بما يدرس، لأن حصر الانتباه يستلزم بذل الجهد الإرادي وتوافر الاهتمام لدى المتعلم حتى يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات التي يتعلمها وتستقر عناصرها في تنظيم معين، فما ننساه هو غالباً ما لا نهتم به والشيء الذي لاحظناه بادئ الأمر خطأ سوف نتذكره خطأ. وإثارة اهتمام المتعلم وضمان استمرار هذا الاهتمام من الصعوبات التي تعترض المدرس في الفصل الدراسي، ويمكن التغلب على هذه المشكلة لو استغل المدرس نشاط المتعلمين الإيجابي واهتم بطريقة الاستكشاف والتساؤل أكثر من اهتمامه بالتلقين وحشو الأذهان فقط.

٣) مدد الراحة وتنوع المواد: في حالة دراسة مادتين أو أكثر في يوم واحد بينت نتائج التجارب أهمية فترة الراحة عقب دراسة كل مادة من أجل تثبيتها والاحتفاظ بها فالمتعلم يجب أن يراعي اختيار مادتين مختلفتين في المعنى المحتوى والشكل، لان التشابه عندما يزداد بين مادتين مدروستين بطريقة متعاقبة كلما تزداد درجة تداخلهما، وكلما اختلفت المادتان قلّت درجة التداخل بينهما وأصبحت أقل عرضة للنسيان.

(المليجي، ٢٠٠٤

:٣)

٤) الطريقة الكلية والطريقة الجزئية: أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية، حين تكون المادة المراد تعلمها سهلة وقصيرة، فكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلاً بشكل منطقي كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية، لان الموضوع الذي يكّون وحدة طبيعية يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية عن الموضوعات المكونة من أجزاء لا رابط بينها. (محمد، ٢٠٠٤،٤٥)

رابعا: دراسات سابقة:

١-دراسة العبيدي اجريت الدراسة في جمهورية العراق ٢٠٢٠م فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التفكير السابر في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الشمولي, وقد تم اختيار التصميم التجريبي (ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) اختار الباحث ثانويتي ابن الاثير للبنين والعلم للبنين التابعتين للمديرية العامة لتربية صلاح الدين _ قسم تربية العلم ميداناً لتجربته وتكونت عينة البحث من (٦٦) طالباً حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية(٣٤) طالباً في مدرسة ثانوية ابن الاثير و تم تدريسهم في استراتيجيات التفكير السابر ، وبلغ عدد طلاب المجموعة الضابطة (٣٢) طالباً في ثانوية العلم للبنين و تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، ومن اجل سلامة البحث تم تكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تكون ذات تأثير في المتغير التابع مثل (الذكاء، العمر الزمني، التفكير الشمولي، المستوى الدراسي للوالدين). تم تحديد المادة العلمية الخاصة بالبحث متمثلة بالفصليين الأوليين من كتاب البلاغة والتطبيق المقرر للصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١٩- ٢٠٢٠ كما اعد الباحث الخطط التدريسية الخاصة لكل مجموعة.

وقد اظهرت التجربة النتيجة الاتية تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة البلاغة والتطبيق بواسطة استراتيجيات التفكير السابر على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية ومقياس التفكير الشمولي.

وفي ضوء النتائج السابقة خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات منها :

إن البرنامج التعليمي اثبت فاعليته في تنمية التفكير الشمولي عند طلاب الصف الخامس الادبي، كما أن استراتيجيات التفكير السابر يسرت للمدرس تطبيق الاهداف الموضوعية للمادة، بالإضافة الى اعطاء درس البلاغة حقه في الدراسة و أن يدرس في المراحل الاعدادية كافة اسوة بفروع اللغة العربية الاخرى، وعقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتمكينهم من معرفة مهارات التفكير وطرق

تدريسها واساليب تقويمها، ويقترح الباحث اجراء دراسة لمعرفة اثر البرنامج التعليمي في متغيرات مختلفة مثل التفكير الابداعي والاتجاهات نحو المادة، وبناء برنامج لتنمية التفكير الشمولي عند طالبات المرحلة الاعدادية قائم على استراتيجيات التفكير السابر ومقارنتها مع نتائج البحث الحالي.

٢- دراسة فرحان اجريت الدراسة في جمهورية العراق (٢٠٢٠) يهدف البحث الحالي الى الكشف عن فاعلية البرنامج التعليميّ _ التعليمي على وفق نظرية العبء المعرفيّ فاعلية في تحصيل مادة علم النفس العام لدى طلبة كليات التربية وتنمية تفكيرهم المستقبلي

ولتحقيق أهداف البحث، اتبعت الباحثة إجراءات المنهج الوصفي، واجراءات المنهج التجريبي، إذ أعدَّت الباحثة برنامجاً تعليمياً – تعليميا تضمن أهدافاً تعليمية وتم اعتماد ثلاث استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية العبء المعرفي هي (استراتيجية السيكما) , و(استراتيجية تركيز الانتباه) , و(استراتيجية الهدف الحر) . وتم اضافة العديد، من الأنشطة المصاحبة، والوسائل التعلمية، والأساليب التقويمية، فتكوَّن من دليل للمدرِّس، ودليل للطالب، تحققت الباحثة من صلاحيته بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين.

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبطٍ جزئيّ، وهو تصميم ذا المجموعتين المتكافئتين، مع اختبار قبلي وبعدي للتفكير المستقبلي واختبار بعدي للتحصيل .

اختارت الباحثة قصدياً المرحلة الاولى في قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة واسط ليمثل مجتمع بحثها ، وبالطريقة العشوائية اختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس مادة علم النفس العام على وفق البرنامج ، بواقع(٦٥) طالباً وطالبة، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية، بواقع (٦٥) طالباً وطالبة، فبلغت عينة البحث (١٣٠) طالباً وطالبة.

أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين طلبة مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور، التحصيل السابق , الذكاء , الجنس ، والاختبار القبلي للتفكير المستقبلي)

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات منها:

١ـ اعتماد البرنامج التعليميّ على وفق نظرية العبء المعرفيّ في تدريس مادة علم النفس العام للمرحلة الاولى في كليات التربية ، لفاعليته في رفع مستوى التحصيل الدراسيّ وتنمية التفكير المستقبلي لديهم .

٢ـ التنويع باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس من قبل أساتذة الجامعات ، ولاسيما الاستراتيجيات المُنبثقة عن نظرية العبء المعرفيّ .

وامتداداً للبحث واستكمالاً له، اقترحت الباحثة إجراء عدد من الدراسات منها:

١ـ إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمواد أخرى مثل: تعليم التفكير و علم نفس النمو و والمنهج والكتاب المدرسي .

٢ـ إجراء دراسة مقارنة بين البرنامج التعليميّ على وفق نظرية العبء المعرفيّ، وبرامج تعليمية قائمة على نظريات اخرى، لتعرّف أفضلها في تدريس مادة علم النفس .

خامساً: جوانب الإفادة من الدراسات السابقة : • تحديد مشكلة الدراسة الحالية وهدفها ، كيفية البدء في البحث, والخطوات اللازمة التي يقوم بها الباحث في أثناء التجربة، وجهت الدراسات السابقة نظرة الباحث إلى طبيعة الإجراءات التي أتبعها الباحثون في دراساتهم ، الاطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالي ، إجراءات التكافؤ الإحصائي بين طلبة مجموعتي الدراسة في بعض المتغيرات ، اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة الحالية .•

الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاتـه

أولا: *منهج البحث* : اتبع الباحث المنهج البحث التجريبي الذي يتناسب مع هدف الدراسة الحالية **(فاعلية برنامج تعليمي في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اسس التربية)** كونه ملائم لمثل هذه الدراسات.

ثانياً: التصميم التجريبي: تم اختيار التصميم التجريبي معتمداً على أساس أهداف البحث ومتغيراته والظروف التي سينفذ في ظلها, كانت النتائج التي نحصل عليها بتحليل البيانات, أكثر دقة وأكثر موضوعية .(رؤوف، ٢٠٠١: ١٧٩) الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي المعتمد في الدراسة

المجموعة	تكافؤ مجموعتي البحث	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	العمر , الجنس تحصيل الوالدين,التحصيل السابق	البرنـامج التعليمـي قـائم على المدخل الانساني	التحصيل
الضابطة		ـــــــــــــــــ	

ثالثاً: مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية المرحلة الاولى لكلية التربية في جامعة القادسية .

رابعاً: عينة البحث: اختار الباحث شعبة (أ), لتكون المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة اسس التربية باستعمال البرنامج التعليمي , وشعبة (ب) ,لتكون المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة أسس التربية بالطريقة الاعتيادية.

خامساً: تكافؤ المجموعتين: قبل الشروع ببدء التجربة حرص الباحث على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث على الرغم من ان طلبة عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابهة الى حد كبير، ويدرسون في قسم واحد وهذه المتغيرات على النحو الآتي :(العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور.,الجنس, التحصيل الدراسي للآباء .التحصيل الدراسي للأمهات .

سادساً : ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة، وفيما يأتي عرض هذه المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها .

١. الاندثار التجريبي : ولم يتعرض أفراد عينة التجربة إلى ترك أو انقطاع , مما قد يؤثر على نتائج التجربة.

٢. أداة القياس: استعمل الباحث أداة موحدة لقياس المتغير التابع وهو اختبار التحصيل لقياس فاعلية البرنامج التعليمي لزيادة التحصيل وبذلك حافظ الباحث على عملية الضبط بالنسبة للأدوات المستعملة في التجربة .

٣.عامل النضج: ولم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي, لأن مدة التجربة كانت موحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي سنة دراسية كاملة لسنة ٢٠٢١/٢٠٢٢

٤. الحوادث المصاحبة: لم يكن هناك حوادث مصاحبة قد تؤثر على نتائج التجربة.

٥. الإجراءات التجريبية: حرص الباحث على أن تكون المواقف مألوفة وطبيعية لدى افراد مجموعتي البحث وذألك من خلال تحديد بعض الإجراءات التجريبية التي يمكن أنْ تؤثر في سير التجربة , وعلى النحو الآتي:(المدرس، سرية البحث، الوسائل التعليمية مدة التجربة، توزيع الحصص،)

سابعاً: مستلزمات البحث :

تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها معتمدا على مفردات مادة اسس التربية التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حيث قام الباحث ببناء المحتوى وفق تلك المفردات للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

٢.**تحديد الأهداف السلوكية:** في ضوء المادة العلمية تم تحديد الاهداف الخاصة معتمداً على تصنيف بلوم .

٣.**إعداد الخطط التدريسية:** تُعرف الخطة التدريسية بأنها : العنوان الذي يُعطى إلى الشرح الموجز لكل ما يراد انجازه في الصف , او تصورات مسبّقة للمواقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها المعلم وتلاميذه لتحقيق أهداف تدريسية معينة, وهي مُرشدة وموجهة لعمل المُدرس . (آدم , ٢٠١٥ : ١٩)

ثامناً: أداة البحث: وهي الوسيلة التي يستعملها الباحث والتي يتم بوساطتها جمع البيانات التي تجيب عن أسئلة البحث أو تختبر فروضه, وتسمى أيضاً وسائل القياس مثل الاستبانة والمقابلة والملاحظة, والاختبارات التي من طريقها تقبل فرضيات البحث او ترفض . (أبو حويج, ٢٠٠٢ :٦٥)

١-الاختبار التحصيلي: ولما كان الهدف من البحث هو معرفة **فاعلية برنامج تعليمي في تحصيل طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في مادة اسس التربية.**

٢-**صدق الاختبار** :وللتأكد من صدق الاختبار, اعتمد الباحث نوعين من الصدق :

أ-**الصدق الظاهري** : ب-**صدق المحتوى** : وللتحقق من الصدق الظاهري, وصدق المحتوى, عرض الباحثان فقرات الاختبار ومحتوى المادة الدراسية)على عددٍ من الأساتذة المتخصصين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم على سلامة بناء الفقرات.

٣- **التطبيق الاستطلاعي** : طبق الباحث الاختبار يوم الاثنين (٣/١/ ٢٠٢٢)على عينة استطلاعية مكونة من(٦٠) طالب وطالبة من طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية وهي من مجتمع البحث, الغرض منهُ تحليل فقرات الاختبار إحصائياً والمتمثلة مستوى صعوبة الفقرة , قوة تمييز الفقرة , فاعلية البدائل الخاطئة , ثبات الاختبار.

٤- **التحليل الإحصائيّ لفقرات الاختبار التحصيلي:**

أ- **القوة التمييزية للفقرات** حسب الباحث معاملات القوة التمييزية من طريق حساب عدد الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا ,وعدد الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا وعند تطبيق معادلة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٤٠) و(٠,٧٠) .

ب-**معامل صعوبة فقرات الاختبار** :حسب الباحثان معاملات الصعوبة وبعد تطبيق معادلة الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٠,٣٨ – ٠,٥٨) وهذا يعني أن فقرات الاختبار تُعد مقبولة.

ت-**فاعلية البدائل الخاطئة** وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ,لحساب البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي وجد انها تتراوح بين (- ٠,٩، – ٠,٣٠) اي ان البدائل المخطوءة جذبت اكبر عدد من طلبة المجموعة العليا .

ث- ٥- **ثبات الاختبار**: وقد اعتمد الباحثان في حساب الثبات على درجات عينة من عينة التحليل الإحصائيّ البالغ عددهن (٦٠) طالبا وطالبة, فبلغ معامل ثبات الاختبار يساوي (٠,٩١) وتعد هذه القيمة جيدة فيما يخص ثبات فقرات الاختبار.

ج- **تاسعاً: تطبيق التجربة** :باشر الباحثان في تطبيق التجربة على مجموعتي البحث يوم ٢٠٢٢/١/٣ / و طبق الباحثان في نهاية التجربة الاختبار البعدي في التحصيل في الساعة التاسعة صباحاً، وفي وقت واحد على طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

عاشراً: الوسائل الإحصائية : :تم تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS واستخدم فيه مجموعة من الأساليب الاحصائية وهي:

١. الاختبار التائيّ (T-test) لعينتين مستقلتين: استعمل هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث بين مجموعتي البحث وفي تحليل النتائج .
٢. مربع كاي (كا٢) :استعمل الباحث هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات
٣. معادلة الصعوبة Item difficulty : استعمل في حساب صعوبة الفقرة الاختيارية
٤. معامل تمييز الفقرة Item discrimination استعمل في حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي. ٥-فاعلية البدائل المخطوءة : ٦-معادلة ألفا كرونباخ :

الفصل الرابع : عرض نتيجة البحث وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتيجة :نصت فرضية البحث على أنَّهُ :

- (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال البرنامج التعليمي ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل) .

وللتحقق من صحة الفرضية، بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ، وعند حساب درجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، ومعاملتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , اذ تبين أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (١٤٠) بانحراف معياري قدره (٦,٢٧) في حين أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (١٣٤) بانحراف معياري قدره (٦,٠٤), وبعد

استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٥,٤٩٦٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١,٢٠), وكما في جدول (٢)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد طلبة العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٤٠,٩٨٢٣	٦,٢٧٢٨	٥,٤٩٦٠	١,٩٦	دالة
الضابطة	٣٠	١٣٤,٩٥٣٨	٦,٠٤٥٢			

ثانياً: تفسير النتيجة : اسفرت نتائج الاختبار التحصيلي عن تفوق متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا البرنامج التعليمي في الاختبار البعدي على متوسط درجات المجموعة الضابطة وان هناك زيادة في التحصيل لدى طلبة المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذه النتيجة للأسباب الآتية :

١- تضمن البرنامج استراتيجيات تدريسية جديدة لم يعهدها الطلبة من قبل خلال حياتهم الدراسية وهذا حفزهم على استخدام مهاراتهم في البحث والتطوير.

٢- تعرض طلبة المجموعة التجريبية خلال البرنامج الى مهام ومشكلات تتطلب مهارات عقلية خاصة لحلها وهذا يمكن ان يكون له اثر في تنمية القدرات العقلية لديهم .

ثالثاً: الاستنتاجات : تناول الباحثان في هذا الفصل ملخصاً لأهم الاستنتاجات التي توصل لها في بحثه , في ضوء نتيجة هذهِ الدراسة كما تضمن التوصيات والمقترحات التي ارتأها الباحث وكالآتي:

١- . أثبت البرنامج التعليمي فاعليته في زيادة التحصيل عند طلبة المرحلة الاولى في كليات التربية وهذا قد اثبت احصائيا.

٢- أن استراتيجيات التدريس التي تيسر للمدرس تطبيق الاهداف الموضوعية وتساعد المتعلمين على إتمام حاجاتهم التعليمية وفهمهم لها بحسب الانشطة المقدمة لهم.

٣- يمكن للبرامج التعليمية ان تنمي القدرات الذهنية لدى طلبة المرحلة الجامعية .

٤- ان البرنامج التعليمي زاد من نشاط الطلبة وقدرتهم على التفاعل والاتصال مع الاخرين والتعاون بعضهم البعض في سبيل حل المشكلات التي تواجههم.

٥- ان البرامج التعليمية تعطي المدرس والطلبة حرية في التعليم والتعلم من خلال تنوع استراتيجيات التدريس والتعلم , وتنوع الأنشطة .

رابعاً: التوصيات: في في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان في هذه البحث يوصي بالآتي :

١ـ اعتماد البرنامج التعليمي في تدريس مادة اسس التربية للمرحلة الاولى في كليات التربية ، لفاعليته في رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم .

٢ـ التنويع باستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في التدريس من قبل أساتذة الجامعات ، ولاسيما الاستراتيجيات المُنبثقة عن المدخل الانساني .

٣ـ مراعاة أُسس ومبادئ التحصيل عند بناء المناهج التعليمية لمادة اسس التربية للمرحلة الاولى في كليات التربية .

٤ـ إقامة دورات تدريبية بإشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبالتنسيق مع وزارة التربية ومديريات التربية للمدرسين والمعلمين ، تراعي فيها الاسس الانسانية والتفاعلية لغرض زرع روح التعاون بين المدرسين وطلبتهم.

خامساً: المقترحات:استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحثان إجراء عدد من الدراسات والبحوث العلمية الآتية:.

١ـ إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمواد أخرى مثل: التواصل الحضاري و الاحداث الجارية التعلم التعاوني .

٢ـ إجراء دراسة مقارنة بين البرنامج التعليمي، وبرامج تعليمية قائمة على نظريات اخرى، لتعرّف أفضلها في تدريس مادة اسس التربية .

٣ـ إجراء دراسة في فاعلية برنامج تعليمي في متغيرات أخرى كاكتساب المفاهيم او التفكير بانواعه .

٤-اجراء دراسة في التحصيل لمرحلة دراسية مختلفة .

Sources

1. Ibrahim, Magdy Aziz (1991): The Educational Curriculum and the Challenges of the Age, 2nd edition, The World of Books for Printing, Cairo, Egypt.
2. Abu Huwaij, Marwan, (2002 AD): Contemporary Educational Research, Amman: Dar Al-Yazuri.
3. Adam, Essam Eddin Brier (2015): Educational Planning and Human Development, University Book House, United Arab Emirates / Lebanese Republic.
4. Al-Tamimi, Awad Jassim Muhammad (2011): Methodology and Analysis of the Book, 2nd Edition, Dar Al-Hawra Press, Baghdad.
5. Al-Husseini, Abdel-Hassan (2004): The development of educational programs and the role of scientific research - the mechanism for developing educational programs, a historical overview, the Lebanese University, Beirut, Lebanon.
6. Raouf, Ibrahim Abdel-Khaleq (2001): Experimental Designs in Psychological and Educational Studies, Dar Ammar, Amman.
٧. Al-Zobaie, Abdel-Jalil and others (2009): Psychological tests and measures, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
٨. El-Sherbiny, Fawzy, and Effat El-Tanawy (2011): Self-learning through educational modules, The World of Books, Cairo, Egypt.
9. Al-Shehri, Muhammad bin Fayez bin Abdul Rahman (2012): The effectiveness of an educational program based on multimedia in acquiring second year secondary students the concepts of nanotechnology and their attitudes towards it, an unpublished doctoral thesis, Umm Al-Qura University, College of Education, Saudi Arabia.
١٠. Al-Obeidi Raad Ali Hathour (2020) The effectiveness of an educational program based on probing thinking strategies in acquiring rhetorical concepts among fifth-grade literary students and developing their holistic thinking.
١١. Attia Khalil Attia (2012) Education and development in the Arab world, social, economic, cultural, political and environmental development, human resources, women, vocational education, illiteracy, the role of education in facing the challenges of the times, 1st edition, Jordan, Dar Ghaida for publication and distribution.
12. Al-Omari, Omar Hussein (2012): The effectiveness of a computerized program in developing creative thinking among seventh grade students in Jordan, Damascus University Journal, Volume 28, Number 1.
13. Farhan, Souad Najm (2020) The effectiveness of a teaching-educational program based on the theory of cognitive load in achieving general psychology among students of the faculties of education and developing their future thinking, PhD thesis, University of Baghdad, Ibn Rushd College.
14. Al-Qamish, Mustafa, and others (2008): The effectiveness of an educational program in improving the self-regulation skills of students with learning difficulties from the primary stage in Ain Al-Basha district in Jordan. An-Najah University Journal for Research in Human Sciences, Volume 22, Number 1, Jordan.
15. Kazem, Ali Mahdi, (2001), Measurement and Evaluation in Education, 1st Edition, Dar Al-Kindi for Publishing and Distribution, Jordan.
16. Al-Laqani, Ahmed Hussein, and Farea Hassan Mohamed (2001): Education Curricula between Reality and the Future, World of Books, Cairo, Egypt.
17. Al-Nashif Omar, Reda (2003): Impact size, statistical methods to measure the scientific importance of the results of educational research, published research, the fifteenth scientific

conference of the Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Education Curricula and Preparation for Contemporary Life, Volume Two, Cairo: July 21-22.
١٨. Nabil, Ali (2006) Arab Culture and the Information Age: A Future Vision for Arab Cultural Discourse, World of Knowledge, Kuwait, National Council for Culture and Arts.
foreign sources

1. 19.Donald ,H,w, Hendon(1989) how to negotiate worldwite a practical handbook Grower publishing compan for respecting diversity in research part nersihips american jownal of community