



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)
**JTUH**  
 مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية  
 Journal of Tikrit University for Humanities
**Alaa Jomaa motar**

College of Education for Human Sciences, Tikrit University

**Dr. Muhammad Qasim Abdullah**

University of Aleppo

\* Corresponding author: E-mail :

**Alaa. Jomaa.motar@gmail.com**

٠٧٧٠٤٩٣٩٨٧٨

**Keywords:**

educational values  
 social values  
 educational psychology

**ARTICLE INFO****Article history:**

Received	6 Feb 2023
Received in revised form	10 Feb 2023
Accepted	19 Mar 2023
Final Proofreading	20 Aug 2023
Available online	31 Aug 2023

E-mail [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER  
 THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## The Extent to which the Educational Psychology Course Focuses on Educational and Social Values in the College of Education

### ABSTRACT

The significance of the present study is established by its treatment of the topic of educational and social values, which is one of the most significant concerns that constitute the backbone of education and psychology, as it pertains to the moral and educational aspects of the educated individual's life. The research seeks to determine the degree to which the educational psychology course at the University of Tikrit/ College of Education focuses on educational and social values, as seen by teachers and students. To accomplish this, the researcher used the descriptive analytical method, preparing a tool consisting of a questionnaire consisting of (34) paragraphs about the degree of availability of values in university psychology courses, which was administered to a sample of (30) faculty members and (122) students. A female student from the College of Education in her second and third year, increasing the total number of participants in the sample to (152). The findings of the study revealed that the level of representation of educational values in educational psychology was at a Medium level, as was the level of representation of social values, and there were no differences in the averages of the answers of members of the teaching staff about the availability of educational and social values in the educational psychology course due to the variables of academic qualification, years of experience, and number of students.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.8.2.2023.16>

مدى تركيز مقرر علم النفس التربوي على القيم التربوية والاجتماعية في كلية التربية

علاء جمعه مطر/ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية

د. محمد قاسم عبد الله / جامعة حلب

**الخلاصة:**

تعتمد أهميه الدراسة الحالية على معالجتها لقضايا القيم التربوية والاجتماعية ، وهي من أبرز القضايا التي تشكل العمود الفقري للعلوم التربوية والنفسية ، من حيث صلتها بالجوانب الاخلاقية والتربوية. حياه

الفرد المتعلم. هدفت الدراسة إلى تحديد مدى تركيز مساقات عِلْم النفس التربوي في كليه التربية بجامعة تكريت على القيم التربوية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئه التدريس والطلاب. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث أسلوب التحليل الوصفي ، حيث قام بإعداد أداه مكونه من استبيان مكون من (٣٤) فقره حول درجه توافر القيم في مقرر العلوم النفسية بالجامعة ، وتم تطبيق الاستبانة على عينه. تتكون من (٣٠) عضوا من هيئه تدريس و (١٢٢) طالبا وطالبه في السنتين الثانية والثالثة من كليه التربية يصل مجموع العينة إلى (١٥٢). أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تمثيل القيم التربوية في عِلْم النفس التربوي كان عند مستوى متوسط ، كما أن مستوى تمثيل القيم الاجتماعية كان عند مستوى متوسط ، ولم تجد فرقا بين الوسيلة في عِلْم النفس التربوي. . استجابات الأعضاء لتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مساقات عِلْم النفس التربوي نتيجة متغيرات مثل المؤهلات الأكاديمية وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية ، مع ملاحظه عدم وجود فروق بين متوسطات الطلاب بسبب متغيرات مثل كالجنس ، العام الدراسي ، دورات عِلْم النفس التربوي ذات الصلة الإجابة على توافر القيم في التعليم والمجتمع.

**الكلمات المفتاحية:** القيم التربوية، القيم الاجتماعية، علوم التربية والنفسية.

#### مقدمه الدراسة

تمر عليه عمل المؤسسات التعليمية بتغيرات سريعة بسبب التطورات التكنولوجية والعلمية في البلدان حول العالم ، فضلاً عن تطوير العديد من البرامج التعليمية في المؤسسات والجامعات ، بما يتماشى مع طبيعة المرحلة الحالية. ونظراً لأهمية القيم في حياه الأفراد والجماعات ، فإن تخصصات التربية وعِلْم النفس هي مجالات رائده لتطوير محتواها بناءً على النظرية الحديثة الناشئة عن ثوره المعلومات التربوية والاجتماعية في هذه الدورات.

حيث ان القيم التربوية تحتل مكانه بارزه في بناء الأفراد والمجتمعات ، ويحتل الاهتمام بالقيم في كل شيء في أذهان المفكرين والمربين حول العالم ، على الرغم من الاختلافات في القوانين والعادات والتقاليد، هذا لأن القيم مسؤوله في النهاية عن تشكيل السلوك البشري سعياً وراء معنى وجودها ، حيث أن القيم هي حجر الزاوية في المجتمع. في ضوء الإنجازات العلمية الرائعة التي تؤثر على جميع عناصر الحياه البشرية والتي لم تتمكن بعد من حل مشاكل الحياه البشرية الحديثة ، وتزداد أهمية القيم في العالم الحقيقي ، حيث يجب على الدول العودة إلى القيم واستخراجها من المصدر، كما ان فقدان القيمة يؤدي إلى تجول الفرد في أفعال عشوائية دون إدراك أهمية ما يفعله. في الممارسة الفعلية لتنفيذه (السلوم والجمال ، ٢٠٠٩: ٦٥).

ويعتقد الخوالده (٢٠٠٣) أن القيم تشكل الوجود النفسي للإنسان لأن القيم تمنحه إحساسًا بالهدف في كل ما يفعله ، والقدرة على التمييز بين الخير والشر ، وإبلاغه بتوقعات الآخرين ، وهي معايير الحكم على السلوك البشري (خوالده ، ٢٠٠٣ : ١٤٥). وقد دفعت هذه التغييرات المؤسسات التعليمية والمدارس والجامعات والمعاهد إلى إعادة التفكير في مناهجها وطرق تدريسها لتتلاءم مع التغييرات المعاصرة ، وكتليه التربوية في طبيعة التعامل مع العلوم والقيم النفسية ، مع مراعاة أن العلوم النفسية والمواد التعليمية هي إنه حجر الزاوية الذي يجب أن تركز عليه العملية التعليمية. وتعتبر دورات علم النفس التربوي تخصصًا أساسيًا في مجال التعليم ليستطيع الطلبة من خلاله تحديد مكونات مفهوم النمو هذا في تعلم جميع الأشكال الجسدية والعقلية والعاطفية. يؤثر على الطلبة مثل القلق والتوتر والمزاج ويجد لهم أفضل الحلول العلمية. لذلك تركز هذه الدراسة على نطاق القيم التربوية والاجتماعية في مناهج علم النفس التربوي في كليه التربية جامعه تكريت من وجهه نظر أعضاء هيئه التدريس والطلاب. تنقسم هذه الدراسة إلى قسمين رئيسيين:

#### إشكالية الدراسة

خُلِق الإنسان لتحقيق الغرض من خلق الله القدير للإنسان ، أي العبادة على الأرض ، وجعله خليفه الله القدير على الأرض. القيمة (الحيازي ، ٢٠١٢ : ٣٣٦-٣٣٧).

تكتسب القيم التربوية والاجتماعية أهميتها من خلال حاجه الطلاب إلى تبنيتها في حياتهم التعليمية ، وهذا ما اكدته عدده دراستي (الغمري ، ٢٠١٨) الذي يبرز اكتساب بعض القيم الاجتماعية وتنميتها ، ودراسة (العيسى وآخرون ، ٢٠١٨) ، يبرز مخرجاتها مستوى ممارسه أعضاء هيئه التدريس الأردنيين من منظور الطلاب.

وبما أن الباحث خريج كليه التربية ، فقد لاحظ أثناء دراسته علم النفس التربوي في فصول متعددة خلال العام الدراسي أن مستوى توافر القيم التربوية والاجتماعية تتفاوت بين المستوى المتوسط والمتقدم ، وجاءت تلك الدراسة للبحث عن مدى الاهتمام المتزايد لدى الطلاب بأخذ المواد النفسية التربوية لتنوع المواضيع وصلتها بحياتهم النفسية والاجتماعية.

وبناءً على ما سبق ، يتم تحديد المشكلة من خلال الأسئلة التالية: ما مدى تركيز مقرر علوم التربية والنفسية على القيم التربوية والاجتماعية في كليه التربية بجامعه تكريت من وجهه نظر أعضاء الهيئة التعليمية والطلبة؟

أسئلة البحث :

١ ما مدى سهوله الوصول إلى القيمة التربوية لدورات علم النفس التربوي في كليه التربية جامعة تكريت؟

٢- ما مدى اكتشاف مقرر علم النفس التربوي بكلية التربية جامعه تكريت على القيم الاجتماعية ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات استجابات الأعضاء لتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات علم النفس التربوي تعزى إلى الفروق في المؤهلات التعليمية وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائي في متوسط استجابات الطلاب لتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات علم النفس التربوي تعزى إلى الجنس والعام الدراسي؟

### أهميه البحث

### الاهمية النظرية

ويرجع ذلك إلى حقيقه أن تخصص علم النفس التربوي يحتل مكانه مهمه لأن القضايا التربوية والاجتماعية التي يتعامل معها لها انعكاسات مهمه على البيئية النفسية والاجتماعية للطلبة. شخص في منصب معين. تعتمد أهميه هذا الموضوع أيضاً على مكانه علم أصول التدريس والقيم الاجتماعية في البحث النفسي والاجتماعي المعاصر ."

### الاهمية التطبيقية :

١- توضيح واقع التدريس التربوي للكلية في مجال علم النفس التربوي ودوره في تعزيز القيم التربوية والاجتماعية للطلبة.

٢- يمكن أن تشير إلى مدى تغطيه مقررات علم النفس التربوي للقيم التربوية والاجتماعية التي يحتاج الطلبة إلى تطويرها.

٣- المساهمة في توفير الإرشادات التربوية لتحديد قيمه مادتي التربية وعلم النفس على مستوى البكالوريوس.

### المصطلحات والتعريفات الإجرائية

### العلوم النفسية والتربوية

حدد العديد من الخبراء في علم النفس أنه فرع من فروع علم النفس الذي يدرس سلوك الطلبة في مواقف تعليميه محدد وردد الفعل في الفصل مستواها ومهاراتها (Kasim، 3: 2013).

عرّفها الباحث إجرائياً هو احد الاقسام العلمية في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة تكريت والذي يخرج عديد الطلبة في اختصاص العلوم التربوية والنفسية والباحثين الاجتماعيين.

**القيم التربوية :** المقاييس التي تقيس سلوك الشخص في المجتمع الذي يعيش فيه ، هذه المقاييس ترشد سلوكه وتحدد ردود أفعاله في المواقف المختلفة وتحصل عليها في يومياته ، فمن خلال الخبرة يتقبل المفاهيم والمهارات والعادات والتوجهات ( الخطيب ، ٢٠٠٣ : ٦٥).

**القيم الاجتماعية :** في المجال الاجتماعي ، ينظر علماء الاجتماع إلى القيم بشكل مختلف ، حيث يقول البعض إنها تمثل أي شيء مهم أو رغبة في الذات البشرية. يعتقد روبرت باركر وبورجيس أن "كل ما هو مطلوب ويتم تقديره هو قيمه" ، حاول ستيوارت دود أيضًا تحديد القيمة بنفس المحتوى. القيمة هي أي شيء يرغب فيه الشخص أو يختاره في وقت معين. من الناحية الإجرائية ، هذا ما يقوله الإنسان أنه يحتاج إليه (عماد ، ٢٠٠٦ : ١٤١).

اعتمد الباحث إجرائياً التعريف السابق للقيم التربوية (للخطيب, ٢٠٠٣) والقيم الاجتماعية ل (عماد , ٢٠٠٦) في دراسته الحالية.

#### سادسا- حدود الدراسة

**الحدود الموضوعية:** مدى تضمن علوم التربية والنفسية للقيم التربوية والاجتماعية.

**الحدود البشرية:** عينة من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة للسنة الثانية والثالثة.

**الحدود المكانية:** كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة تكريت.

**الحدود الزمانية:** تمّ تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ \_ ٢٠٢٣م.

#### الإطار النظري للدراسة

#### تعريف القيم

تلعب القيم دوراً مهماً في بناء الأفراد والمجتمعات ، والاهتمام بالقيم له أهميه كبيره للمفكرين والمعلمين لأن القيم هي في نهاية المطاف مصدر السلوك البشري الصحيح في سعيهم لإدراك معنى وجودهم. حجر الزاوية في البناء الاجتماعي. مع تقدم العلم والمعرفة ونهضة التكنولوجيا ، هناك اهتمام متزايد بالقيم وتطورها ، وهو ما ينعكس في جميع مكونات الحياة. ومع ذلك ، فهو غير قادر على حل مشاكل الحياة البشرية المعاصرة ، فتشتت التوترات والاضطرابات ، ومشاكل العمل والصراعات بين الأغنياء والفقراء ، وبين الدول الغنية والفقيرة ، حيث فشل في توفير بدائل لتلك التي لا توجد في العالم. قيم العالم الحقيقي. لذلك ، يجب أن تعود الدولة إلى القيم وتأخذها من المصدر. القيم تجعل الفرد يصارع مع الأفعال العشوائية لأنه يجهل أهميه أفعاله. القيم بمثابة دليل للسلوك وتكون بمثابة أساسه ، وتساهم في تكوين الكيان النفسي للفرد وتمكينه من وضع عمله

حيز التنفيذ إصدار الأحكام (سلوم والجمل ، ٦٥ ، ٢٠٠٩). بسبب تنوع الأسس النفسية والتربوية ، تختلف التفسيرات التي تتطوي على قيم من وجهه نظر الخبراء والخبراء في مجالات العلوم النفسية والتعليم.

## أنواع القيم

يتم تصنيف القيم وفقاً لمجالات الحياه الشخصية والتفاعل:

١- القيم السياسية: وهي القيم التي تحل المشاكل الشخصية من خلال الانتماء والولاء وتطبيق مبادئ الديمقراطية والشورى.

٢- القيم الدينية: تركز هذه القيم على تنميه مبادئ الدين الإسلامي لدى الطلبة حتى يتمكنوا من الالتزام بالمبادئ الدينية في أقوالهم وأفعالهم.

٣- القيم الاجتماعية : ترتبط هذه القيم بالتفاعلات بين الأفراد.

٤- القيم المعرفية: وهي قيم تركز على تنميه العقل والعمل على إظهار استعداده وتزويده بمخرجات التعلم ، خاصة في معالجه المشكلات التي يواجهها.

٥- القيم الاقتصادية: هي القيم المتعلقة بالاقتصاد والتي تشير إلى ما هو جيد أو سيئ في المعاملات الاقتصادية وكيفية الاستثمار ضمن نظام القيم. (ناصر ، ٢٠٠٤ ، ٣٥).

أما أبو العينين فيقسمه إلى المحاور الأربعة التالية:

١- نسبي ومطلق: لهما مستويان:

أ- القيم النسبية: تتعلق بأشياء غير مذكورة في نص عادي أو تشريع وهي تقديرية بقدر ما لا تتعارض مع نص عادي أو في نص عادي.

ب- مطلقة : وهي ثابتة ومرتبطة بأصول لا تتغير بمرور الوقت ، ولا مجال للاجتهاد للبدء.

٢- قيمه حديث المصالح: مصدره الضروريات الخمس ، هم الدين: مجاله القيم الدينية ، ومجاله الحفاظ على الذات ، والعقلانية: مجال القيم المعرفية ، والأجيال القادمة: مجال من الإيرادات- القيم ذات الصلة.

٣- القيم المتعلقة بشخصية الإنسان: وهي تقوم على الأبعاد التالية:

أ- المادية: وهي مرتبطة بالقيمة المادية للوجود البشري.

ب- خلقي: متعلق بالقيم الاخلاقية.

ج- العقلية: تتعلق بالقيم المتعلقة بالأفكار والمعرفة.

W-Aesthetic: يتعلق بإدراك ومذاق الجمال.

ج- العاطفة: وهي مرتبطة بالجانب العاطفي للقيم الانسانية.

ح- الروحية: تتعلق بقيم العلاقة بين الإنسان والرب.

G-Society: ترتبط القيم الموجودة فيه بالعلاقات الشخصية لمجتمعه.

٤- القيم من حيث مستوى الالتزام: هناك نوعان:

أ - القيم الإلزامية التي يطلب الإسلام من أعضائه الالتزام بها.

ب- القيم ذات الأولوية التي يحث الإسلام أعضائه على التعاون معها بعيده كل البعد عن كونها إلزاميه (أبو العينين ، ١٤٠٨ ، ٥٩).

يصنف Richer قيمه الشيء بشكل شامل وفقاً لخمسه معايير ، وهي:

١- معيار الذاتية: يشير إلى جوهر الوجود الذاتي للشخص الذي يسعى إلى تحقيقه في حياته ويعتبره هدفه النهائي.

٢- معيار الانفتاح - الخصوصية: الانفتاح هو شموليه القيمة على المستوى الاجتماعي ، والخصوصية مرتبطة بفئات معينه مثل العلماء .

٣- معيارا الحتمية والاعتدال: أي رؤيه القيمة غايه أو وسيله لهدف آخر .

٤- معايير المحتوى: أي النظر إلى القيم الاخلاقية أو القيم المتعلقة بالعمل أو العلاقات بين الأفراد.

٥- معايير العلاقة بين المتخصصين في القيمة والمستفيدين: أي النظر إليها من منظور المواقف تجاه الذات ، مثل النجاح أو القيم الوطنية (الحربي ، ٢٤٨ ، ٢٠١٨).

أخيراً ، صنف سعد الدين القيم وفقاً للنقاط التالية :

١- المستوى الوطني ويشمل:

حب الوطن ، العلم الوطني ، النشيد الوطني ، الدفاع عن الوطن ، التضحية ، الكبرياء البطولي ، الانتماء الوطني ، احترام القوانين والأنظمة ، التطوع.

٢- البعد الاجتماعي ويشمل:

التعاون والتسامح واحترام آراء الآخرين واحترام الوالدين والتواضع وإدارة الوقت وإدارته والاهتمام بجميع المرافق العامة والصدق في النوايا والكلام في أداء الواجبات.

٣- البعد البيئي ويشمل:أحب الطبيعة ، وحمايه الطبيعة ، والحد من التلوث ، والقضاء على التلوث الضوضائي ، والاستخدام العقلاني.

٤- البعد الاقتصادي ويشمل:

تقدير الإنتاج الصناعي المحلي ، تقدير الإنتاج الزراعي المحلي ، تقدير جوانب السياحة الوطنية ، الادخار . الوطنية والادخار (سعد الدين ، ٢٠١٣ ، ٤٥)

استنتج الباحث مما سبق أن القيم تندرج بشكل عام في عدة أنواع:

١- القيم الاقتصادية: وهي القيم المرتبطة بالجوانب الاقتصادية والمجالات التي تحتويها.

- ٢- القيم الاجتماعية : وهي القيم التي تتعلق بجوانب المجتمع والعلاقات بين الأفراد والمؤسسات والمجتمعات التي تحتويها.
  - ٣- القيمة الجمالية: كل ما يتعلق بعناصر الجمال من حيث اللون والشكل والاتساق.
  - ٤- القيم السياسية: هي القيم المتعلقة بالشؤون السياسية التي يسعى الناس من خلالها إلى الوصول إلى السلطة والسيطرة على الأمور.
  - ٥- القيم الدينية: هي القيم التي تعبر عن رغبة الفرد في معرفه أصل الإنسان ومصيره خارج العالم السطحي وإيمانه بالله وكونه القوه التي تتحكم في العالم.
  - ٦- القيم الوطنية: القيم التي تشمل حب الوطن والتضحية من أجل الوطن
  - ٧- القيم البيئية: وتشمل إزالة التلوث والاهتمام بالبيئة وحمايه الموارد.
- منهجية الدراسة**

**منهجيته الدراسة :** استخدم الباحث التحليل الوصفي ، والذي يُعرّف بأنه: منهج يهدف إلى تطوير خصائص ظاهره حاليه ، وهو أحد أنماط التحليل التي تفسر الأحداث بانتظام وتوفر معلومات عن الواقع. تم تحديد السمات بدقه وتتطلب معرفه الباحث في الدراسة وكذلك الظاهرة التي ندرسها وتوقيت جمع البيانات (الحمداني ، ٢٠٠٦ : ١٠٠). وعليه تم تسجيل وتحليل ردود جميع الأفراد بمن فيهم طلاب الجامعات وأساتذة كليه التربية.

**مجتمع الدراسة :** يتألف مجتمع الدراسة من أساتذة وطلبة الجامعة في السنتين الثانية والثالثة من كليه التربية جامعة تكريت ، على ما يقارب (٤٥) أستاذًا و (٢٤٥) طالباً وطالبة.

**عينه الدراسة :** وتتكون من (١٥٢) محبوث موزعين على (٣٠) عضو هيئه تدريس و (١٢٢) طالباً وطالبة من السنه الدراسية الثانية والثالثة لطلبة جامعة تكريت - كليه التربية ، تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع بأكمله بنسبه (٧٥%) ونسبه الطلاب من (٥٠%). يوضح الجدول التالي هذا:

أ- مواصفات العينة

١- المؤهل العلمي

جدول رقم (١) المواصفات وفق الشهادة العلمية

النسبة	العدد	المؤهل العلمي
٦٠%	١٨	ماجستير

دكتوراه	١٢	٤٠%
مجموع	٣٠	١٠٠

من الجدول رقم (١) يتبين أن نسبة الماجستير هي الأعلى (٦٠٪) ، ونسبة درجة الدكتوراه هي الأعلى (٤٠٪) ،

٢- سنوات الخبرة للمدرسين

جدول رقم (٢) المواصفات حسب سنين خبرتهم

الفئة	العدد	النسبة
أقل من ٥ سنة	٧	٢٣,٣٣%
من ٥_١٠	١٤	٤٦,٦٧%
أكثر من ١٠	٩	٣٠%
مج	٣٠	١٠٠

توضح الأرقام الواردة في الجدول (٢) أن نسبة سنوات العمل (١٠-٥ سنوات) من بين العاملين التربويين هي الأكبر (٤٦.٦٧٪) ، تليها هذه الفئة. فوق (١٠) سنوات النسبة (٣٠٪) .

٣- الدورات

جدول رقم (٣): المواصفات حسب عدد الدورات

الدورات	العدد	النسبة
أقل من ٣	١٤	٤٦,٦٦%
من ٣_٦	٨	٢٦,٦٧%
أكثر من ٦	٨	٢٦,٦٧%

المجموع	٣٠	١٠٠
---------	----	-----

يوضح الجدول (٣) أن النسبة الأكبر من العينات هي (أقل من ٣) دورات ، في حين أن الموضوعين الثاني والثالث متماثلان لكلا الفئتين.

ب- مواصفات الطلبة

١- الجنس

جدول رقم (٤) مواصفات الجنس عند الطلبة

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	٥٠	%٤٠.٩٨
إناث	٧٢	%٥٩.٠٢
المجموع	١٢٢	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٤) أن نسبة البنات أعلى من نسبة البنين

٢- متغير السنة الدراسية

جدول رقم (٥) المواصفات وفقاً للسنة الدراسية

السنة	العدد	النسبة
الثانية	٦٨	%٥٥.٧٤
الخامسة	٥٤	%٤٤.٢٦
المجموع	١٢٢	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٥) أن نسبة طلاب السنة الثانية أعلى من نسبة طلاب السنة الثالثة

## بناء الاستبانة

أعد جدولاً لأساتذة وطلاب وطالبات في السنتين الثانية والثالثة من كلية التربية جامعة تكريت بناءً على الخبرة التدريسية للأساتذة الذين تم بحثهم في دورات عِلْم النفس ومعرفته بالبحث والأطروحات والمعلومات المتنوعة حول موضوعات القيم مختلفة ، والتي تشمل البيانات المميزة لأعضاء عينه الأستاذ (التعليم ، سنوات العمل ، المقررات) والطلاب (الجنس ، العام الدراسي) ، وتتكون من محورين ، الأول يتعلق بالقيم التربوية والثاني قيم المجتمع.

### ٧. صحه وموثوقية الاستبانة

أ- الصدق : يتم التحقق من الاصلاحية بطريقتين:

١- صدق المحكم : في الشكل الأول ، قدم الباحث الاستبانة إلى خبراء التربية وعِلْم النفس ، حيث عبروا عن آرائهم حول ملاءمة الفقرة والمحور الذي تنتمي إليه.

٢- حقيقه التناسق الداخلي

وتم احتسابها بتطبيق الأداة على عينه مسح قوامها (٢٠) فرداً ، منهم (٨) أساتذة جامعات و (١٢) طالباً وطالبة من خارج العينة الاساسية. بيرسون " . يبدو أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة ذات دلالة احصائية ،

ب- ثبات الاستبانة : تمّ التأكد منه باستخدام طريقتين:

### ١- طريقه إعادة تطبيق الاستبانة

تكونت عينه الاستبانة من (٢٠) فرداً منهم (٨) أساتذة جامعات و (١٢) طالباً وطالبة أعيد تطبيقهم على الاستبانة بعد (١٥) يوماً من تقديم الطلب الأول ، وكان معامل ارتباط بيرسون. يستخدم لحساب المرة الأولى والعلاقة بين التطبيق الثاني ، معامل الثبات (٠.٨٨) ، معامل الثبات جيد.

### ٢- طريقه ألفا كرونباخ

قيمه الثبات وفقاً لهذه المعلمة هي (٠.٨٦) أي أنها معلمه موثوقة في تطبيق الدقة ، ويبين الجدول التالي قيمه الثبات لكل محور:

جدول رقم (٧) معامل الثبات

الثبات بالإعادة	ألفا كرونباخ	محاو الاستبانة
٠.٩٠	٠.٨٨	المحور الأول
٠.٨٦	٠.٨٤	المحور الثاني
٠.٨٨	٠.٨٦	الدرجة الكلية

من متوسط قيمه الجدول (٧) يمكن للباحثين أن يروا بوضوح أن محاور الاستبانة ككل تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، لذلك يمكن الاعتماد عليها في التطبيق النهائي.

#### المعالجات الاحصائية

باستخدام الأساليب الاحصائية المتوافقة مع الأساليب الوصفية ، حيث يتم تقديم المعلومات وتنظيمها في جداول مبوبة ، يتم حساب المتوسط الحسابي لعدد الفقرات ، ويتم حساب الانحراف المعياري لكل فقره. الخبرة ، عدد الدورات ، بالإضافة إلى قانون بيرسون للاتساق الداخلي ومعادله كرونباخ ألفا للاستقرار.

#### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

##### أولاً - عرض النتائج

١- ما درجه توافر القيم التربيه في مقرر علوم التربويه والنفسيه في كليه التربيه بجامعة تكريت؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب القيم المعبرة عن الإجابات للأفراد، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (٨) النتائج المرتبطة بالقيم التربيه

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
١	حُبّ العلم وتقدير العلماء	٣.٨٣	١.١٥	مرتفعة
٢	حُبّ الوطن والتضحية في سبيله	٣.٧٦	٠.٨٨	مرتفعة
٣	الاهتمام بالمعرفة	٣.٧٠	٠.٦٥	مرتفعة
٤	عباده الله والتوكّل عليه	٣.٦٦	٠.٩٢	مرتفعة
٥	الإبداع	٣.٥٩	٠.٦١	مرتفعة

٦	تقدير الرموز الوطنية	٣.٤٦	١.٠٨	مرتفعة
٧	النظام والترتيب	٣.٣٢	٠.٦٤	متوسطة
٨	النظر والتبصر	٣.٢٧	٠.٨٣	متوسطة
٩	الحرية والاستقلال	٣.١٦	٠.٦٢	متوسطة
١٠	الامانة والصدق	٣.٠١	٠.٥٨	متوسطة
١١	ضرورة الوقاية والعلاج	٢.٨٧	٠.٩٣	متوسطة
١٢	إدارة الوقت بحكمه	٢.٧٢	٠.٧٣	متوسطة
١٣	احترام تراث الآباء والأجداد	٢.٦٤	١.٠٥	متوسطة
١٤	الصدقة	٢.٥٣	١.٢٣	متوسطة
١٥	الميل للتصنيف والتنظيم	٢.٣٦	٠.٨٧	منخفضه
١٦	تقدير الجمال الطبيعي	٢.٢٤	٠.٧٤	منخفضه
١٧	التذوق الفني	٢.١٦	٠.٥٩	منخفضه
	المعدل العام	٣.٠٧	٠.٨٣	متوسطة

تشير مؤشرات الأرقام أعلاه إلى أن توافر القيم التربوية في مقررات علم النفس التربوي بكلية التربية جامعه تكريت متواضع. القيم المتعلقة بحب العلم وتقدير العلماء والتفاني الوطني والفضول الفكري وعباده الله والإبداع يأتي أولاً. كان تقدير الرموز الوطنية عالياً ، بينما كانت القيم المتعلقة بالنظام متوسطة والترتيب ، والمراعاة والبصيرة ، والحرية والاستقلالية ، والصدق والأمانة ، والحاجه إلى الوقاية والعلاج ، وإدارة الوقت الحكيمة ، واحترام الوالدين وإرث الأجداد ، الصدقة ، رغم أنها جاءت أخيراً ، ولكن بدرجة أقل .. ترتبط القيم بالميل إلى التصنيف والتنظيم ، وتقدير الجمال الطبيعي ، وتقدير الفن.

تتوافق النتائج مع البحث (العيسى وآخرون ، ٢٠١٨) الذي أشارت مخرجاته إلى أن تقديرات الطلاب للقيم الاجتماعية والتربوية الاسلامية لدرجة معلمي جامعه العلوم والتكنولوجيا الاردنية كانت متوسطة ،

٢- ما مدى تركيز مقرر علوم التربية والنفسية على القيم التربوية والاجتماعية في كليه التربية بجامعة تكريت من وجهة نظر أعضاء الهيئة التعليمية والطلبة؟

١ ما مدى سهوله الوصول إلى القيمة التربوية لدورات علم النفس التربوي في كليه التربية جامعه تكريت؟

٢- ما مدى انكشاف مقرر علم النفس التربوي بكلية التربية جامعه تكريت على القيم الاجتماعية ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات استجابات الأعضاء لتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات علم النفس التربوي تعزى إلى الفروق في المؤهلات التعليمية وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط استجابات الطلاب لتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات علم النفس التربوي تعزى إلى الجنس والعام الدراسي؟

#### جدول رقم (٩) النتائج المرتبطة بالقيم الاجتماعية

م	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
١	احترام التشريعات والقوانين	٣.٨٧	٠.٩٦	مرتفعة
٢	القوة الحسنه	٣.٧٥	٠.٧٢	مرتفعة
٣	احترام آراء الآخرين	٣.٧١	٠.٨١	مرتفعة
٤	العدالة الاجتماعية	٣.٦٨	٠.٨٩	مرتفعة
٥	المساهمة في حل المشكلات	٣.٥٦	٠.٧٤	مرتفعة
٦	التعاون	٣.٤٢	٠.٥٨	مرتفعة
٧	اتباع التعليمات	٣.٣٦	٠.٦٥	متوسطة
٨	تقدير العلاقات الإنسانية	٣.٢٧	٠.٨٢	متوسطة
٩	الحياء	٣.٠٩	٠.٩٣	متوسطة
١٠	تقبل الآخرين	٢.٩٦	٠.٧٥	متوسطة

١١	التكافل والتعاقد الاجتماعي	٢.٧٢	٠.٦٨	متوسطة
١٢	المساواة	٢.٥٥	٠.٨٢	منخفضه
١٣	الإهداء	٢.٤٦	١.١٣	منخفضه
١٤	الحفاظ على البيئة	٢.٣٣	٠.٩٧	منخفضه
١٥	الانتماء والولاء للمجتمع	٢.٢٦	٠.٧٢	منخفضه
١٦	الكرم والسخاء	٢.١٩	٠.٦٤	منخفضه
١٧	التشجيع	٢.١٤	٠.٨٦	منخفضه
المعدل العام		٣.٠٢	٠.٨٠	متوسطة

تبين البيانات الواردة في الجدول رقم ٩ أن معدل اكتساب القيم الاجتماعية في مقررات علم النفس التربوي بكلية التربية جامعه تكريت هو متوسط. قيم احترام التشريعات والقوانين ، والقُدوة الحسنه ، واحترام آراء الآخرين ، والعدالة الاجتماعية ، والمشاركة في حل المشكلات والتعاون هي قيم ذات أهميه قصوى. القيم في الوسط هي التالية ، وتقدير العلاقات ، والتواضع ، وقبول الآخر ، والتضامن والتضامن الاجتماعي ، وأخيراً القيم المتعلقة بالمساواة ، والتفاني ، وحمايه البيئة ، والانتماء والولاء للمجتمع. انخفاض مستويات الكرم والتشجيع ذات الصلة بالقيم.

تتوافق الاستنتاجات الحالية مع دراسة (الغمري ، ٢٠١٨) ، حيث تسلط مخرجاته الضوء على أهميه طلاب المعهد المصري للتربية في اكتساب بعض القيم الاجتماعية وتنميتها في مواجهه بعض التأثيرات الاجتماعية المعاصرة. تم إجراء النقد والبحث الفعال (عساليه ، ٢٠٠٥) ، حيث أظهرت نتائجها أن القيم المتعلقة بالمجتمع والدين والسياسة جاءت في المرتبة الأولى والثانية والثالثة من حيث الاهمية ، بينما كانت القيم الاقتصادية والجمالية. بعد المستوى الثالث.

٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات أعضاء الهيئة التعليمية حول توافر القيم التربوية والاجتماعية في مقرر علوم التربية والنفسية تُعزى إلى متغيرات المؤهل الأكاديمي، أعوام الخبرة، عدد الدورات التدريبية؟

ومن أجل تسجيل الاستجابات عن هذا السؤال، تم التأكد من نتائج تأثير كل منها:

## ١- الشهادة الأكاديمية

تمّ حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت) ستودنت كما يأتي:

جدول رقم (١٠) نتائج الاستبانة للفروق حسب شهادتهم

المؤهل	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمه (ت)	الدلالة
ماستر	١٨	١٦٤,٠٩	١٠,٧٤	٠,٥٩	٠,٣١
دكتوراه	١٢	١٦٢,١٣	١٤,٠٦		

يمكن الاستنتاج من الأرقام السابقة أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) لأنه يصل إلى القيمة المقدره (0.59) (T) وهذا أكبر من القيمة عند المستوى الافتراضي (٠,٠٥) ، مما يشير إلى أن المعلمين الحاصلين على ماجستير ودكتوراه ينظرون إلى قيمه التعليم والعمل الاجتماعي على نفس المستوى ، بغض النظر عما إذا كانوا يحملون شهادة الماجستير أو الدكتوراه.

## ٢- سنوات الخدمة

جدول رقم (١١) نتائج اختبار التحليل للفروق حسب أعوام خبره الاساتذة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحريه	متوسط المربعات	(ف) المحسوبه	الدلالة
بين المجموعات	٤٥٢١,٠٩	٢	١٩١٤,١٨		
داخل المجموعات	١٤١٥٢٠,١٦	٢٧	٥٧٣,٠٤	٢,٥٥	٠,١٤
المجموع الكلي	١٤٦٠٤١,٢٥	٢٩			

استنتج الباحث من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) حيث سجل الفرق (P) عند مستوى الدلالة (٢,٥٥) عند مستوى الدلالة (٠,٠٨). وهذا يشير إلى عدم وجود تغيير في تصورات قيم النواحي التربوية والاجتماعية لمناهج الجامعة بشكل عام ، ومحتوى قيم منهج علم النفس التربوي بشكل خاص ، على أن محتوى القيم يبقى دون تغيير بغض النظر عما إذا كان محاضرو الكلية الذين قاموا بالتدريس أو قاموا بالتدريس في الكلية لسنوات عديده. كيف تتغير البيئة والناس ، فهي مستقرة.

٣- عدد الدورات التدريبية

جدول رقم (١٢) نتائج اختبار التحليل للفروق حسب عدد الدورات

الدلالة	(ف) المحسوبه	متوسط المربعات	درجات الحريه	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠٧	٢.٥١	١٨٧١,٠٨	٢	٣٦٧٠,٣٤	بين المجموعات
		٧٧١,٦٥	٢٧	١٨.١٠٥	داخل المجموعات
			٢٩	٣٦٨٨,٤٤٥	المجموع الكلي

توضح البيانات الواردة في الجدول رقم (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند نفس المستوى ، لأن قيمه (P) تصل إلى مستوى الدلالة (٢.٥١) (٠.٠٧) مما يدل على أن المحاضر حاصل على درجه الدكتوراه. ودرجات الماجستير تشترك في نفس وجهه النظر لقضايا القيمة التعليمية والاجتماعية التي تستحقها. توافرهم في دورات علم النفس التربوي ، والاعتقاد بأن العلوم النفسية والتعليم هو العلم الذي تقوم عليه العلوم الأخرى..

٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات الطلبة حول توافر القيم التربوية والاجتماعية في مقرر علوم التربية والنفسية تُعزى إلى متغيرات الجنس، السنه الدراسية؟

أ- الجنس

جرى استخراج المتوسطات والانحرافات للقيم، واختبار (ت) ستودنت كما يأتي:

جدول رقم (١٣) نتائج الاستبانة للفروق بين الجنسين

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمه (ت)	الدلالة
ذكور	٥٠	١٤٨,٢٣	٩,٥٣	٠.٥٥	٠.٣٩
إناث	٧٢	١٤٥,٥٦	١٣,٩٧		

يتضح مما سبق أنه لا يوجد فرق إحصائي عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) حيث تكون قيمه (T) هي (٠.٥٥) وهي أكبر من المستوى الافتراضي (٠.٠٥). وهذا يدل على أن الطلاب والطالبات في دورات علم النفس التربوي لديهم نفس الآراء حول قضايا القيم وتوافرها..

ب- السنة الدراسية

جدول رقم (١٤) نتائج الاستبانة للفروق حسب السنة الدراسية

السنة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمه (ت)	الدلالة
الثانية	٦٨	١٤١,٠٣	١٩,٠٥	٠,٥٨	٠,٣٦
الثالثة	٥٤	١٣٨,١١	١٣,٧٦		

تُظهر بيانات الجدول رقم (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فقد كانت قيمه (ت) (٠,٥٨)، وهي أكبر من القيمة الافتراضية (٠,٠٥). وهذا يدل على ان وجهات نظر الطلبة من السنتين الثانية والثالثة متطابقة حول مسألة القيم ودرجه توافرها في مقرر علوم التربية والنفسية.

ثانياً - تفسير النتائج

١- نتائج السؤال الأول:

تظهر النتائج في الجدول رقم (٨) أن المتوسط العام لمستوى توافر القيم التربوية في مقررات عِلْم النفس التربوي بكلية التربية جامعه تكريت متوسط. نمو الطلبة في مختلف مراحل المعرفة ، والتنمية الاجتماعية ، والنمو البدني والعاطفي ، بما في ذلك طبيعة عمليه التعلم من حيث النظرية والشكل والظروف والعوامل المؤثرة ومخرجاتها داخل الفصل ، بالإضافة إلى بيئه التعلم و الدافع للتعلم الموضوعات ذات الصلة ، من خلال الأساليب التي تحفز تفكير الطلاب. كما يتناول الفروق الفردية بين الطلبة ويشرحها وفق الأساليب العلمية. وتتراوح درجه توافر القيمة التعليمية بين مرتفع ومنخفض حسب حجم الدراسة.

احتلت القيمة التربوية المرتبطة بحب العلم وتقدير العلماء المرتبة الأولى ، وأوضح الباحث أن طلب العلم مسؤوليه كل مسلم وكل فرد في المجتمع ، وعليه احترام العلماء وتقديرهم ، بناءً على مصدر من القرآن. تؤكد الكتب المقدسة السامية والأحاديث النبيلة للحكاماء على المكانة العظيمة للعلماء وضرورة تقدير إنجازاتهم ، وهم يدعون باستمرار إلى ضرورة عباده الله واكتساب المعرفة وجميع مكوناتها ، كل حسب مهنته ، ويحتاج المجتمع إلى قوانين. لجميع الأعضاء المهنيين ، لتنظيم حياتهم وشؤونهم العلمية ، من أجل حياه كريمة وعوامل الازدهار والتقدم ، من هنا تبرز أهميه الاعتزاز بالعلماء والشغف بالعلم.

كما أن قيم حب الوطن والتضحية من أجلها على مستوى عالٍ ، وهي من أسمى القيم التي يحاول التعليم غرسها في نفوس الأبناء منذ الصغر ، حفاظاً على القداسة والتراث الحضاري الذي يحتويه. هذه الفكرة من عهد الاختفاء إلى عصر السلام ، لأن هذه القيمة تدل على أصاله الشخص الذي يحملها ، والتضحية للدفاع عن الوطن ، هي الشهادة التي يأمل الجميع في الحصول عليها ، وهي أيضاً شرف لها. كل واحد. الوطن

الام. لقد وصلت قيم الوطن الأم المتعلقة بالتربية الاخلاقية والقيم التربوية المتعلقة بالاهتمامات الفكرية إلى مستوى عالٍ جدًا ، وباعتبارها مقررًا عامًا لكليات التربية وعلم النفس التربوي ، ينبغي إيلاء اهتمام خاص لتحديثها. تطوير المعرفة بطريقه معاصره مع الاحتفاظ بقيمتها الأصلية في محتواها الحديث.

إن قيمه عباده الله والتوكل على الله أمر بالغ الأهمية ، لأن عباده الله هي سبب وجودنا كأفراد وجماعات في هذه الحياه ، وتتجسد صورتها في كل تفاصيل حياتنا الفردية والعائلية والاجتماعية والمعاملات. تركز الآيات القرآنية جميعها على العبادة والإيمان بالله بعد التفكير ، ويرتبط تفسير ذلك ارتباطًا وثيقًا بالعلاقة السببية في نظريه علم النفس التربوي ، أي رؤيه كل عمل له استجابة مقابله. على سبيل المثال ، نظريه التكيف عند بافلوف ، كلما كانت عباده الشخص لله أفضل وأكثر صدقًا ، كلما بدأ سلوكه يترجم إلى صفات جيدة تؤثر على المجتمع ككل ، لأن الحياه تعتمد على الله في جميع جوانب الطب. التعليم والهندسة ، فهذه المهنة تمنحها أخلاقًا وإنسانيه تجعلها بعيده عن الشخصيه المجرده. الفقير بشر وهنا الظاهر لمن يعبدون الله ويخافون الله في عملهم ويتكلمون على الله في عون المرضى. بحاجه.

لقيم الإبداع نصيب كبير في دورات علم النفس لأن مفاهيمه تتداخل مع مفاهيم التفكير ، وهو أحد أسس علم النفس والتعليم. هذا يحدد مكانه المؤسسة بين أقرانها ، حيث يتم الآن قياس أي مدرسه أو جامعه بعدد المبتكرين الذين تخرجوا. إنهم يحملون اسمها أينما ذهبوا إلى العمل.

وأخيراً تقدير الرمز الوطني قيمه تربويه يجب غرسها في أبناء الوطن. إن احترام أي دوله لرمز وطني هو تعبير حقيقي عن امتنان وفخر شعبها على إنجازاتهم وتضحياتهم لبناء وطنهم والتقدم والازدهار واكتساب مكانه مرموقة في الدول الأخرى.

بينما تظهر القيم الأخرى عند مستوى متوسط مقبول في محتوى علم النفس التربوي ، مثل تلك المتعلقة بالترتيب والترتيب ، لأن التركيز على هذه القيم غالبًا ما يرتبط بالأدبيات المتعلقة بالإدارة التربويه والقياده. يتعلق الأمر بالترقيه ، فهو يتعلق بمفهومين متعلقين بخطه ناجحة لكل وظيفه ، لذلك من المهم ذكر هذه القيمة في جميع البرامج الأكاديمية ، وليس فقط في علم النفس التربوي.

نفس المقياس ينطبق على قيمه الاعتبار والبصيره ، والتي هي واحده من أسس علم النفس. تعتبر رؤيه العمل من خلال البصيره أحد أهم العوامل التي تستوعبها وتتقنها. البصيره هي مهاره يتم الكشف عنها للفرد بما يتجاوز المعرفة المفاهيمية التي يجب اكتسابها أو معرفه السلوكيات والمهارات التي يجب تعلمها. لا يمكن فصل الاعتبار والبصيره عن الكشف عن المشاكل الشخصيه المخفيه قبل اتخاذ القرار. أسئلة محده ، لأنها تزوده بالعديد من القرارات التي قد تدفعه إلى إعادة النظر أو استبدال أو تجنبها. خاصه وأن هذا السؤال هو بؤره النظريات التربويه والنفسية في شرح هذه القيمة. أما القيم المتعلقة بالحرية والاستقلال فهي في المنتصف لأنها تميل إلى التمركز في حب الوطن والوطنية وكتب التاريخ وأحيانًا في سياق الكتب التربويه

برأيي والصدق والحقيقة مره أخرى. الصداقة مع القيم ، كتاب في التربية الدينية ، والعقيدة ، والفقه. الفلسفة مسؤولة أكثر من دورات عِلْم النفس التربوي. أما بالنسبة لضرورة الوقاية والعلاج ، من وجهه نظر التوجيه والتوجيه التربوي، والتي تتعلق في الغالب بالكتب العلمية والكتب التربوية والدينية ، فإن الدرجة النهائية المتوسطة هي أن قيمه إداره الوقت معقوله ، والتي غالبًا ما تكون مرتبطة إلى الإدارة التربوية ، كما أن علم الإدارة المهنية والمناهج ، ومناهج الدين يقومان أيضًا على مبدأ توفير الوقت ، والكل مسؤول عن كل لحظه في حياته. كتب في العلوم واللغات والجغرافيا والتعليم وعِلْم النفس.

على الرغم من أن الترتيب النهائي كان أقل ، إلا أن تفسير الباحثين للقيم المرتبطة بالمبول التصنيفية والتنظيمية كان أقرب إلى العالم المجرد ، حيث كانت ضرورية لكل شخص للتعبير عن سلوكه الخاص ، حيث ساعدوا في شرح خصائص كل فرد. الموضوع أو المفهوم الذي يريد اكتسابه ، لأن التصنيف يضع الطالب في موقف يمكّنه من تصنيف المعلومات المحيطة بطريقه يسهل فهمها وتعلمها ، وكمنظمه ، بالإضافة إلى التخطيط والتنفيذ والتشغيل. من أهم الوظائف الإدارية ظهورها بشكل أكبر في مناهج الإدارة والتخطيط التربوي وكذلك في القيم المرتبطة بتقدير الجمال الطبيعي والذوق الفني وأحيانًا يكون في عِلْم النفس التربوي.

## ٢ - نتائج السؤال الثاني:

أظهرت النتائج الواردة في الجدول رقم (٩) أن توفر القيم الاجتماعية في مقرر عِلْم النفس التربوي بكليه التربية جامعته تكريت متوسط ، ويقع ضمن مجال عِلْم النفس التربوي ، لذا درجه توافره. مقبول بشكل طبيعي.

على رأس القائمة القيم المتعلقة باحترام التشريعات والقوانين ، لأن احترام مبادئ الأفراد والجماعات على مؤسسات وتشريعات بلادهم من أهم العوامل في ازدهارهم ومن أهم العوامل. في ازدهارهم. القوه ، لأن الأفراد الذين يحترمون القانون ينتمون بالتأكيد إلى المواطنة الصالحة وعقد اجتماعي سليم يضمن العدالة لجميع أفراد المجتمع ، وهذا يتردد صداه في عِلْم النفس ، لأن الكثير من مبادئ العلوم النفسية تشجع على الالتزام الذي ينبع من رغبة الفرد في اكتساب الشخصية والعطاء. المصالح الاجتماعية ذات الصلة.

وبالمثل فإن قيمه القدوة الحسنه التي تشكل واحده من أهم القيم التي يجب على الفرد أن يتبناها كأسلوب حياه ، لأن حاله الفرد بدون مثال تجعله يضيع ويخسر في شؤونه. للسماح له مسار الحياه ليس له هدف. تركز النظرية النفسية والتربوية على مبادئ القدوة ، خاصه في القيادة. والإدارة ، يجب على كل مؤسسه أو فرد أن ينجح ويتفوق ، وأن يكون قدوه يحتذى بها ، وأن يضع أهدافًا مبنية على ذلك.

على نفس المستوى هناك قيمة احترام آراء الآخرين ، والتي تعتبر مركزية لدراسة الشؤون الاجتماعية. عِلْم النفس. العدل من أرفع أسماء الله ، والعدل هو القيمة التي تسعى إليها الحضارات والديمقراطيات. أما بالنسبة للجوانب النفسية والتربوية والاجتماعية فقد ذكرها كثير من العلماء في أبحاثهم مثل دوركهايم وماسلو وغيرهما.

تصل القيمة المرتبطة بحل المشكلات إلى مستوى عالٍ يمكن تفسيره بأن الفرد الذي يساعد الآخرين على حل مشاكلهم ويسعى إلى اختيار الحلول المناسبة لهم هو شخص ذو قيمة في مجتمعه ، ويمكن إرجاع حل المشكلات إلى النظريات النفسية. العلم والتعليم ، والتأكيد على استخدام المنهج العلمي في حل المشكلات ، بدءًا من الشعور بالمشكلة، وتحديد المشكلة ، وصياغة الفرضيات واختبارها باختيار الحل الأنسب ، وبالمثل باستثناء الظهور في القرآن وكل مقدسات أخرى. الكتب ، فإن قيمة التعاون لها صدى إيجابي في علم الاجتماع ، وكتب التعليم واللغات ، وكذلك كتب العلوم في مجموعته متنوعة من التخصصات الأدبية. وبسبب التعاون بين البشر ، والحديث عن العدالة والتقوى ، فإنهم يعودون إلى الأصول عِلْم النفس. الأشخاص الذين يتعاونون ويؤمنون بالعمل الجماعي هم الأشخاص الأقرب إلى النجاح ويحصلون على أعلى مستوى من الرضا في عملهم. حياه.

أما بالنسبة للمتوسط ، فإن القيم المرتبطة بالاتجاهات التالية وطاعه الأوامر من أجل تحقيق أهداف المكان الذي يعمل فيه الفرد سواء كان المنزل أو المدرسة أو المؤسسة. لكي يكون المرء ناجحًا ، يجب أن يتبع القرارات الصادرة عن زعيم الهرم بشأن سير العمليات ، ونفس التقدير للعلاقات ، وقبول الآخرين فيما يتعلق باحترام الآخرين ، قلنا بالفعل ، الكتب الدينية هي الأكثر اهتمامًا بهذا الأمر. قيمه ، لكنها تتعلق بالمجالات الاجتماعية و التعليمية ، بروح التعاون والألفة بين أفراد المجتمع من خلال التضامن والتكافل المتبادلين.

في الترتيب النهائي ، تكون القيم المتعلقة بالمساواة أقل ، لأن قيمة المساواة بين الأفراد أو بين الرجل والمرأة هي إحدى قضايا الرأي العام التي غالبًا ما يتم مناقشتها في المجال الإعلامي. تتبنى التربية الاسلامية والمسيحية واليهودية في كتب عِلْم النفس التربوي قيم الكرم والكرم والتشجيع في مناهجها.

أخيرًا ، ترتبط قيمة حمايه البيئة ، وقله الاهتمام بالانتماء والولاء للمجتمع ، والتاريخ القديم والكتب الاجتماعية بالخصائص الاجتماعية.

### ٣- نتائج السؤال الثالث:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أعضاء هيئه التدريس لتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات علم النفس التربوي تعزى لمتغيرات مثل الخلفية التعليمية والسنوات. عدد الخبرات والدورات التدريبية.

أما بالنسبة للمؤهلات الأكاديمية ، فيرى الباحث أن المقررات التي يدرسها أساتذة الجامعات لدرجة الماجستير والدكتوراه هي نفسها للطلاب لأنها تركز على الجوانب النظرية و التطبيقية. الانتقال إلى مرحلة أعلى من البحث. وهكذا وجدنا أن الفروق في وجهات نظر المعلم لم يتم تضمينها في توافر القيم التربوية والاجتماعية في محتوى علم النفس التربوي. ثم تتوافق هذه النتيجة مع دراسة (قمحيه ، ٢٠٠٣) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في واقع بناء القيمة لدى طلاب الجامعات الفلسطينية بسبب متغيرات مثل المستوى الأكاديمي ، مكان الإقامة ، الدخل ، المستوى التعليمي ، الآباء والأمهات. الآباء والأمهات ، متوسط تراكمي ، يسافرون ويعيشون في الخارج.

من سنوات الخبرة ، التطبيقات العملية للعلوم التربوية والنفسية هي نفسها في كل مرحلة من مراحل التعلم ، ولكن ما يتغير هو الطريقة التي يطبقها المعلمون عليها في الفصل الدراسي. سنوات ، الدرس هنا ليس عدد سنوات الخبرة ، ولكن درجة استعداد المعلم لتطوير أساليب التدريس الخاصة به ودعم آرائه من خلال الأنشطة التي تثري الدروس المقدمة للمتعلمين. وينطبق الشيء نفسه على عدد الدورات في المجال البشري التي يتبعها كل معلم لتطوير طرق التدريس الحديثة لتحسين قدراته ومهاراته التعليمية.

### ٤- نتائج السؤال الرابع:

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات الطلاب فيما يتعلق بتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات علم النفس التربوي تعزى لمتغيرات مثل الجنس ، والعام الدراسي ، وما إلى ذلك ، حسب الباحثين. شرح لها نفس الحقوق والالتزامات. الطلبة في المجتمع العراقي يعاملون مثل الوالدين والمدرسين ، ويتبعون نفس التوجيهات الجامعية والقوانين التي تحكم شؤونهم في المجتمع العراقي. العملية التعليمية في جميع المدارس من العام الأول إلى العام الماضي ، لذلك من الطبيعي ألا نلاحظ وجود اختلافات بين الجنسين أو بين طلاب الصف الثاني والثالث في قضايا توفر القيم في مناهج علم النفس التربوي. بصرف النظر عن حقيقة أن الطلاب والطالبات يقيمون في نفس البيئة الاجتماعية في محافظه صلاح الدين ومدينه تكريت ، فإنهم يتشاركون في نفس الخلفية الثقافية و التعليمية والاجتماعية.

تختلف هذه النتائج عن بحث (الثقفي وآخرون ، ٢٠١٣) الذي أظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطالبات المتفوقات أكاديمياً والطالبات العاديات على مقياس القيم الاجتماعية في مجالات التعاون البناء والتعاون البناء. فرق واضح. الإيثار مفيد للطالبات المتفوقات ، وهناك فرق ذو دلالة احصائية بين معايير التفكير الانعكاسي للطالبات المتفوقات أكاديمياً والطالبات العاديات.

## الاستنتاجات

- القيم التربوية متاحة لشهادة البكالوريوس في برنامج عِلْم النفس التربوي في كلية التربية جامعه تكريت.
- القيم الاجتماعية متاح لدرجة البكالوريوس في برنامج عِلْم النفس التربوي في كلية التربية جامعه تكريت.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات استجابات المدرسين لتوافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات عِلْم النفس التربوي تعزى لمتغيرات مثل المؤهلات الأكاديمية وسنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية.
- لا يوجد فرق بين متوسط اجابات الطلبة بخصوص توافر القيم التربوية والاجتماعية في مقررات عِلْم النفس التربوي تعزى لمتغيرات الجنس والعام الدراسي.

## توصيات الدراسة : بناءً على التوصيات السابقة قدم الباحث التوصيات التالية:

١. يؤكد على ضرورة نشر نظم القيم في جميع المراحل التعليمية من رياض الأطفال إلى الجامعة من أجل غرس القيم في نفوس الأطفال ، من الضروري تسجيل الآباء والمعلمين في دورات التنمية البشرية.
٢. اقامة ورشه عمل عمليه تقدم أفضل الطرق والوسائل لتدريس القيم على المستوى الأكاديمي.
٣. إعداد معايير في كل مقرر بما في ذلك القيم الواردة في هذه الدورة والآليات التي تعمل على واضعي المناهج في المراحل الدراسية المختلفة.

## مقترحات الدراسة : بناءً على النتائج ، يوصى بإجراء الدراسات التالية:

١. درجه توافر القيم التربوية لمديري المدارس وعلاقتها بالرضا المهني لمعلمي المدارس.
٢. دور مقررات عِلْم النفس في تحسين فاعليه طرق تدريس القيم الاجتماعية .
٣. اتجاهات متعلمي المرحلة البكالوريوس تجاه القيم الاجتماعية ومدى توفرها في المناهج الدراسية. وبحسب آراء المعلمين وأولياء الأمور ، الصعوبات في تدريس القيم في المرحلة الابتدائية.

### List of sources and references:

1-Abul-Enein, Ali Mustafa. (1408). Islamic values and education, Medina, Ibrahim Al-Halabi Library.

2-Al-Harbi, assistant. (2018). Practical Education Values for Students of Al Majmaah University in the Kingdom of Saudi Arabia, International Journal of Education Research, UAE. Volume 42, Issue 2.

3-Hiyari, Hassan. (2012): Modern Man and the Way of Salvation, 1st edition, Irbid: Hamada Institute for University Studies, Publishing and Distribution.

4-Al-Khatib, Amer Youssef. (2003): Philosophy of Education and its Applications, Gaza: Jerusalem Library.

5-Al-Khawalda Mahmoud (2003) Self-assessment of the degree of belief and practice of the Islamic moral values system among Yarmouk University students. Jordan, Education Science Studies, 30 (1), 120-150, Yarmouk University, Irbid, Jordan.

6-Saadeddin, Heba (2013). Citizenship values in the content of the first cycle of basic education curricula in Syria, an unpublished master's thesis, Al-Baath University, Syria.

7-Salloum, Taher and Al-Jamal, Muhammad. (2009). Moral Education: Values, Curricula and Teaching Methods, Emirates Al-Ain, University Book House.

8-Emad, Abdul Ghani. (2006): Cultural Sociology, Concepts, and Problematics, Center for Arab Unity Studies, Beirut.

9-Al-Issa, Asim, Al-Hiyari, Hassan, and Jawarneh, Tariq. (2018): The degree of practice by faculty members at the Jordan University of Science and Technology of Islamic social education values from the perspective of students, a research published in the Journal of Education Science Studies, Yarmouk University, Volume 45, Number 4, Appendix 7.

10-Nasser, Ibrahim. (2004). Social upbringing, Amman, Dar Ammar for publication and distribution.

11-Al-Ghamry Al-Sayed (2018) The importance of acquiring and developing some social values for students of faculties of education in Egypt in the face of the repercussions of some contemporary societal changes. Publications of the Faculty of Education - Cairo University.

12-Qamhiya Jihad (2003) The Values Construction of Palestinian University Students, Master Thesis in Educational Administration, College of Graduate Studies, An-Najah National University, Palestine.

13-Asila Muhammad Ibrahim (2005) The prevailing values among university students in Gaza in light of the Al-Aqsa Intifada, a comparative study between the sexes, Journal of the College of Education. Issue 29, Volume 2, Palestine.

14-Al-Thaqafi Abdullah, Al-Hamouri, Khaled and Asfour, Qais, (2013) Social values and their relationship to reflective thinking among female students of the Department of Special Education

who are academically outstanding and ordinary at Taif University, a research published in the Arab Journal for the Development of Excellence, Volume 4, Number 6, Saudi Arabia.

15-Al-Jubouri, Hussein Ali, (2022) The effect of using the question network on the achievement of the Department of Educational and Psychological Sciences for the third stage in the subject of teaching methods and the development of their future thinking, published research, University of Tikrit, College of Education for Human Sciences, Vol. (29), No. (9) Iraq.

16-Al-Jubouri, Hussein Ali, (2021) The effect of using differentiated learnin and reciprocal teaching in acquiring historical concepts among fifth grade literary students and developing their scientific exploration, published research, Tikrit University, College of Education for Humanities, Volume (13), Issue (45) Iraq.