



ISSN: 1817-6798 (Print)  
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: [www.jtuh.org/](http://www.jtuh.org/)

**JTUH**  
Journal of Tikrit University for Humanities

Ghareeba Hadi Abdullah

Department of Special Education, Basic Education collage, Duhok University , Iraq

\* Corresponding author: E-mail :  
[ghareeba.abdullah@uod.ac](mailto:ghareeba.abdullah@uod.ac)  
07503083433

**Keywords:**  
self-confidence  
special education.

## ARTICLE INFO

### Article history:

Received 14 May. 2023

Accepted 16 May 2023

Available online 19 Aug 2023

E-mail [t-jtuh@tu.edu.iq](mailto:t-jtuh@tu.edu.iq)

©2023 COLLEGE OF Education for Human Sciences, TIKRIT UNIVERSITY. THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



## Self-confidence of the Students of the Department of Special Education in the University of Duhok

### A B S T R A C T

The researcher aimed to identify the level of self-confidence among the students of the College of Basic Education and Special Education as well as finding the statistically significant differences in the self-confidence of the students of special education according to the variables of gender and marital status. The comparative descriptive approach was used, and the study population reached (282) students. The sample reached (100) students. They were randomly selected from among the students studying in special education. The researcher relied on the scale prepared by (Al-Bayati-2006) to measure the level of self-confidence, which consists of (50) items, noting that the alternatives to answering the periods of the scale are in (always, sometimes, never), where the data received in the research were treated statistically using the t-test for one sample, and t for two independent samples, analysis of variance and Cronbach's alpha coefficient, through the statistical package for social sciences (SPSS). The results showed that the level of self-confidence among the research sample was at the average level, as well as the absence of statistically significant differences according to demographic variables (gender,), while there were statistically significant differences according to the demographic variable (marital status). It was in favor of married couples. In light of the results, the research presented some recommendations and proposals.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.8.1.2023.22>

الثقة بالنفس لطلبة قسم التربية الخاصة بجامعة دهوك

م.م. غريبة هادي عبد الله / قسم التربية الخاصة ، كلية التربية الاساس ، جامعة دهوك ، العراق

**الخلاصة:**

هدفت الباحثة التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب الكلية التربوية الأساس التربوية الخاصة. وكذلك إيجاد دلالة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الثقة بالنفس لدى الطلاب التربوية الخاصة تبعا للمتغيرات (النوع لاجتماعي، الحالة الاجتماعية، المرحلة، السكن). تم استخدام المنهج الوصفي المقارن، كما بلغ المجتمع الدراسة (٢٨٢) طالبا وبلغت العينة (١٠٠) طالب و تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين الطلاب الذين يدرسون في التربية الخاصة. اعتمدت الباحثة على المقياس الذي أعده (البياتي-٢٠٠٦) لقياس مستوى الثقة بالنفس و الذي يتكون من (٥٠) فقرة علما بأن بدائل الاجابة عن فترات المقياس في (دائما، احيانا ، ابداء)، حيث عولجت البيانات الواردة بالبحث إحصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، و التائي لعينتين مستقلتين، و تحليل التباين انوفة ومعامل ألفا كرونباخ، من خلال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). فأظهرت النتائج، أن مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة البحث كان في المستوى المتوسط و كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيرات الديمغرافية ( النوع الاجتماعي). بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الديمغرافية ( الحالة الاجتماعية) كان لصالح المتزوجين. وفي ضوء النتائج قدم البحث بعض التوصيات و المقترحات.

**الكلمات المفتاحية : الثقة بالنفس، التربية الخاصة .**

### مشكلة البحث

شعور الفرد بالثقة بالنفس مرتبطة بحالته النفسية وعلاقاته الاجتماعية، وتعمل على بناء القوة والفضيلة بهدف السعي إلى تطور وتقدم المجتمعات وعدم الاقتصار فقط على تنمية الأفراد، فتقييم أية مؤسسة مبنية على الافراد الذين يعملون في المؤسسة ومستوى شعورهم بالسعادة فيها ، وليس على الآليات والامكانيات المادية المتوفرة فيها .وهنا لاحظت الباحثة أن أغلب الباحثين الذين درسوا الثقة بالنفس ركزوا على الطلبة لكونها العينة اكثر تأثيرا على المجتمع فيما بعد. ومن هنا جاء اهتمام الباحثة بدراسة الثقة بالنفس لدى الطلبة باعتبارهم الطاقة المنتجة في المجتمع. وعلى حد علم الباحثة فإن متغيرات البحث الحالي قد حظيت باهتمام العديد من الباحثين في الثقافات الاخرى، وأحيانا كانت نتائج تلك الدراسات متناقضة فيما بينها. في حين انها لم تجد دراسة مماثلة في البيئة الكوردية، لذا فهي تعتقد بأنه يمكن أن تكون اول دراسة تتناول هذا الموضوع. وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية: هل يمتلك الطالب قسم التربية خاصة الثقة بالنفس؟ هل للمتغيرات الديمغرافية لها تأثير في ذلك؟

### ثانياً :اهمية البحث

استطاعت الباحثة أن تلخص الاهمية الى قسمين :وهما الاهمية النظرية: وهي اثناء المكتبة العلمية ببحوث واقعية من نفس الافراد المجتمع .والمام الباحثة بمواضيع الثقة بالنفس و عن مكوناتها و كيفية بناها مما يزيد الغنى الثقافي لديهم. والتوصل الى الاستنتاجات علمية و اكااديمية من خلال عرض النظريات التي تفسر الثقة بالنفس **الأهمية التطبيقية** : الاستفادة من النتائج هذا البحث في غرس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة و لا سيما قسم التربية خاصة بالتحديد. مساهمة هذا البحث على تطوير العلاقات الاجتماعية مما يزيد الثقة بالنفس لدى العينة .

### ثالثا: الاهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :-

١. مستوى الثقة بالنفس لدى افراد العينة .
٢. ايجاد الفروقات بين افراد العينة تبعا للمتغيرات الديمغرافية (النوع الاجتماعي، الحالة الاجتماعية) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

### رابعا : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة قسم التربية الخاصة، لجميع المراحل لعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) في جامعة دهوك بكلية التربية الاساس.

### خامسا: تحديد المصطلحات

**الثقة بالنفس اللغوية** : الانتمان و اليقين يقال ليست على ثقة من نجاح هذه التجربة، انا واثق، انا متأكد، الثقة من يعتمد عليه بالأقوال و الافعال(د. محمد ياسر ، ١٩).

**الثقة بالنفس اصطلاحا**: "إدراك الفرد لكفاءته و مهارته وقدراته على التعامل بفاعلية مع المواقف "(سيمة، ٢٠٠٩، ٢٢).

انور ٢٠٠٧: تتوافق الاستجابات تجاه الحوادث و الظروف التي تواجه إدراكه و تقبله لنفسه بدرجة مرتفعة على التوافق النفسي و الاجتماعي (انور، ٢٠٠٧، ٥).

**تعريف الاجرائي**: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص من خلال اجابته على المقياس لثقة بالنفس.

### الفصل الثاني

## خلفية نظرية ودراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأطر النظرية ذات الصلة بمتغيرات البحث، بغية الاستفادة منها في بيان ما يتصل بهذه المتغيرات وفهم مكوناتها، وتوظيفها في عملية القياس والتفسير للنتائج التي يسفر عنها البحث، وعلى النحو الآتي :

### النظرية المفسرة للثقة بالنفس :

١- **نظرية التحليل النفسي** إن دوافع الإنسان من وجهة نظر فريد تنشل الغرائز. البيولوجية ، مثل غريزة الحياة وغريزة العدوان، وفكرة انجاز النفسي الذي قدمه يوضح الأهمية السيكلوجية لثقة بالنفس، فمكونات الجهاز النفسي هي ( الهو، الأنا، الأنا الأعلى) توضح الرغبة الداخلية و لحتمية الغريزية لدى كل إنسان من أجل أن يكون على درجة عالية من الثقة بالنفس، وأن الجهاز النفسي لا بد أن يكون متوازناً حتى تسير الحياة سيراً سوياً ، ولذا يحاول الأنا حل الصراع بين لهو و الأنا الأعلى، فإذا نجح كان الشخص سوياً.(رناد - - ص، ٢٥)

٢- **النظرية الإنسانية** يعتبر مصطلح الثقة بالنفس المحور الأساسي النظريات الاتجاه الإنساني ، بل إن أشهر نظريات هذا الاتجاه قامت على اساس هذا المبدأ، وما أن تذكر الثقة بالنفس إلا ويرتبط بها إسهامات كارل روجز و إبراهيم ماسلوا حيث يؤكد روجرز على علاقة القوية بين السواء والتوافق النفسي الاجتماعي وبين ثقة الفرد وذاته، وتشير فكرة روجرز الشهيرة إلى " أن أضل طريق لفهم السلوك الإنساني هي النظر إليه من افطار الداخلي المرجعي للشخص نفسه"، فالشخص الذي يؤدي ويوظف طاقاته كاملة يتسير بالانفتاح على الخيرات والثقة التامة والإبداع.(يمكن القول أن نظرية النمو النفسي الاجتماعي لأريك أريكسون هي من أقرب النظريات المفسرة للثقة بالنفس، ذلك أنها تدرس مراحل النمو الإنساني من ناحية نفسية اجتماعية ،وهذه الناحية هي التي تهتم الباحثة و تخدمها في تحليلها لموضوع الثقة بالنفس (رناد - - ص، ٢٥) .

٤- **نظرية النمو النفسي الاجتماعي :علم النفس الأنا ( اريك اريكسون Eric Ericsson )** قد ضمن الثقة بالنفس كشرط أساسي، وحل مهم، لا يستطيع الطفل اجتياز أزمات النمو الأربعة الأولى التي يواجهها في بداية حياته بنجاح إلا عندما يحقق المستوى المطلوب من الثقة بالنفس الذي حدده اريكسون في مرحلة عند قيامه بشرح مراحل نظريته، ويتضح في ما يلي دور الثقة بالنفس في مساعدة الفرد على اجتياز مراحل النمو الأربعة الأولى لدى اريكسون:-

١- مرحلة الثقة الأساسية مقابل عدم الثقة - الأمل ( تمتد هذه المرحلة خلال العام الأول من حياة الطفل). يحتاج الأطفال في هذه المرحلة أن يتعلموا الثقة في ذواتهم من اجل أن يتواصلوا إلى حل سليم لأزمة الثقة في الآخرين، ويحقق الأطفال الثقة في النفس في هذه المرحلة من خلال شعورهم بانهم قادرين على تحكم في

ذواتهم، وفي رغباتهم الجسمية عند غياب الأم،. مرحلة الشعور بالاستقلال الذاتي مقابل الخجل ، والشك- قوة إفراده ( تمتد هذه المرحلة خلال العام الثاني ، وثالث من عمر الطفل ). يجتاز الطفل هذه المرحلة حينما تتاح له فرصة لممارسة الاستقلال الذاتي عندما يشعر الطفل الثقة في ذات في ما يتصل بقدرته على تناول البيئة على نحو الفعال:إمكانية تعديل الثقة بالنفس المنخفضة طبقاً لنظرية اريكسون:يرى اريكسون إن فشل في مرحلة من مراحل النمو لا يعني بالضرورة الفشل المحتم في مرحلة لاحقة، فكل مرحلة من مراحل النمو النفسي الاجتماعي بها إمكانيات القوة، والضعف، وهذا يدل على إمكانية تعديل الثقة بالنفس المنخفضة في المراحل اللاحقة حتى إذا فشل الطفل في تتميتها في المراحل السابقة .

### ١- الاتجاه العقلاني الانفعالي البرت اليبس:

ينتمي الاتجاه العقلاني الانفعالي إلى النظرية التي طورها البرت اليبس، والذي يعتبر أحد رواد هذا الاتجاه إن الثقة بالنفس كمعيار من معايير الشخصية السوية، وحيث حدد ثلاثة عشر معياراً لرغبات السوية. ومنها: اهتمام الفرد بذاته، وتحقيقه للرغبات السوية. وحصول الفرد على الاهتمام الاجتماعي من الآخرين. تقبل الفرد الإحباط ، و إمكانية التعامل معه بواقعية. وقدرة الفرد على توجيه ذاته، واعتماده على نفسه. والقدرة على الحصول على السعادة. والقدرة على التفكير العلمي وتقبل الذات. تحمل المسؤولية الذاتية عن الاضطراب الانفعالي، وعدم لوم الآخرين. ويعد البرت اليبس مؤسس العلاج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي، والذي أوضح من خلاله أن الفرد يحتفظ بأفكار لاعقلانية من خلال منظومة من الأفكار ، والألفاظ، ويعتمد عليها بصفة مستمرة في تدعيم ، وتعزيز التصورات غير المنطقية للواقع الذي يعيشه ، ويصف الباحثون الحاليون الإرشاد العقلاني، والانفعالي السلوكي بأنه الصفة الأكثر شمولاً، والأكثر فاعلية للتدخلات المعرفية السلوكية ينبغي الاستفادة منها انفعالياً بدرجة قوية، كما أن طرقه الانفعالية يجب استخدامها بطريقة نقاشية.

### ٣- اتجاه بيك للعلاج المعرفي:

طور بيك هذا الاتجاه الذي يدخل في إطار إعادة البناء المعرفي عام (١٩٦٣)، والهدف النهائي من هذه الطريقة كما في سابقتها هو تنمية أنماط من التفكير العقلاني، والمتوافق، ويشمل نقاط التالية: أن يصبح العميل واعياً بأفكاره. أن يتعلم كيف يتعرف على الأفكار غير الدقيقة أو المشوشة. استبدال هذه الأفكار غير الدقيقة بأفكار دقيقة، وجوانب عقلية أكثر موضوعية. إن رد الفعل من جانب المعالج، وتدعيمه للعميل يعتبر جزءاً هاماً من هذه العملية.( الشناوي- عبدالرحمن - ١٩٩٨)

### الدراسات السابقة الثقة بالنفس

#### ١- دراسة الركابي (٢٠٠٠)

" مستوى الطموح و علاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية بالجامعة المستنصرية "استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الثقة بأنفس و علاقاتها بالطموح وهل هناك فروق تبعاً لمتغيرات (الجنس ، التخصص ،

السنة الدراسية ) تكونت العينة من (٢٧٧) طالبا من طلاب كلية التربية و تم إعداد أداة لقياس الثقة بالنفس عولجت البيانات باستخدام الاختبار التالي و تحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون أظهرت النتائج أن متوسط الثقة بالنفس لدى عينة البحث أعلى من متوسط الفرضي و أن هناك فروقا لصالح الذكور ولم تظهر فروق تبعاً لمتغير ( التخصص ، السنة الدراسية). (أنور غانم -٢٠٠٧- ص ٣٠٠)

### ٢- دراسة العنزي و الكندري (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة التحصيل الدراسي بالثقة بالنفس و وفقاً للنظام التعليمي المتبع في دولة الكويت ، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها ١٤١٠ طالب و طالبة في الصف الثالث الثانوي من نظام الفصلين ونظام الفصلين ونظام المقررات، وأسفرت الدراسة عن نتائج عدة أهمها أن الطلبة أعلى في مستوى الثقة بالنفس من الطالبات في كل من النظامين التعليميين، كما أظهرت الدراسة ارتباطاً موجباً بين التحصيل الدراسي والثقة بالنفس في نظام المقررات لدى الذكور فقط كما توصلت الدراسة إلى أن طرق التقليدية تترك أثراً سلبياً في بناء الثقة بالنفس لدى الطلبة.(سيمة- ٢٠٠٩، ص ٨٥)

### ٣- دراسة السقاف(٢٠٠٩)

هدفت إلى الوقوف على العلاقة بين الثقة بالنفس وانفعال الغضب لدى عينة من طلاب، وطالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة. تضمنت العينة(٩٢٧) طالباً، وطالبة، وكانت الأدوات مقياس الثقة بالنفس، ومقياس الغضب، وأسفرت النتائج عن أنه لا توجد فروق دالة بين طلاب، وطالبات الجامعة في مستويات الثقة بالنفس، وانفعال الغضب، أيضاً لا توجد فروق دالة بين طلاب، وطالبات الجامعة في الثقة بالنفس تبعاً لمتغير الجنس. بينما توجد فروق دالة بين العينة في الثقة بالنفس تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.(إيمان-٢٠١٨-ص،١٢٠)

## الفصل الثالث

### منهجية وإجراءات البحث

**مقدمة :** يتضمن هذا الفصل تعريفات بمنهجية البحث و الإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث ، وأسلوب اختيار العينة ، وتحديد خصائصها ، ولأدوات المستخدمة لجمع البيانات ، و الوسائل الإحصائية لتحليل البيانات و كما يأتي:

**أولاً: منهجية البحث :** استخدمت الباحثة في دراساتهم المنهج الوصف التحليلي الذي يقوم على دراسة الظاهرة وتحليل نتائجها إحصائياً. وكما يعرف الوصف التحليلي على أنه ذلك المنهج الوصفي المتعمق الذي يقوم فيه الباحث العلمي بوصف الظواهر و المشاكل العملية المختلفة و حل المشكلات و التساؤلات التي تقع في

دائرة البحث العلمي ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق المنهج الوصفي حتى يمكن إعطاء التفسير والنتائج المناسبة عن تلك الظاهرة (بكري- ٢٠١٩).

**ثانياً: مجتمع و عينة البحث:** يشتمل مجتمع البحث على طلبة المراحل الأربعة- تربية الأساس قسم التربية الخاصة و الذي يبلغ عددهم الكلي ( ٢٨٢ ) لسنة الدراسية(٢٠٢٢-٢٠٢٣)

**ثالثاً: عينة البحث** يقصد بها ذلك الجزء من المجتمع التي تحمل نفس خصائص المجتمع ، والذي يتم اختيارها من أجل تطبيق أدوات البحث ، وذلك لتعذر التطبيق على كل أفراد المجتمع. ولأجل ضمان تغطية المتغيرات التي تناولتها البحث، و المتمثلة الحالة الاجتماعي، ومرحلة الدراسية ، الجنس ، ومحل الإقامة ، . عليه تم اختيار العينية على اساس المتوفرين و الحاضرين و الذين وافقوا على تطبيق الاختبار و الذي بلغ عددهم (١٠٠) طلاب .

الجدول (١) خصائص العينة

خصائص العينة	
النوع الاجتماعي	ذكور ٢٥ اناث ٧٥
حالة الاجتماعية	متزوج ٧ اعزب ٩٣

**رابعاً : أدوات البحث:** وقد تم تبني مقياس من قبل ( البياتي، ٢٠٠٦)، لمكون من (٥٠) فقرة علما بان بدائل الاجابة عن فترات المقياس في (دائماً، احيانا ، ابدأ) و من هذه (٥٠) الأسئلة (٢٢) منها أسئلة إجابية و (١٨) منها سلبية .

الجدول (٢) عدد الفقرات السلبية و الايجابية في القياس

٢.3.4.6.7.12.14.15.18.20.21.22.23.27.30.31.32.34.35.36.37.39.40.41.42.45.	فقرات السلبية
47.50	
1.5.8.9.10.11.13.16.17.19.24.25.26.28.29.33.38.43.44.46.48.49	فقرات الايجابية

**تصحيح المقياس :** يتكون المقياس من (٥٠) فقرة موزعه على وقد أدرج امام كل فقرة من الفقرات مقياساً متدرجاً من ثلاث درجات حسب أسلوب ليكرت على النحو التالي: ( ١ = دائماً . ٢ = احيانا . ٣ = ابدأ). للفقرات السلبية وتتراوح الدرجة الكلية على المقياس بين (٥٠ - ١٥٠) حيث يدل اقتراب درجة الفرد من الحد الاعلى (١٥٠) على أنه يتميز بدرجة عالية من الثقة بالنفس، واقترابه من الحد الادنى (٥٠) انخفاض مستوى الثقة بالنفس لديه.

**خصائص سايكو متري:**

- **صدق الظاهري** فيما يتعلق بمدى التناظر بين فقرات الاختبار ومحتوى السمة و الصفة المراد قياسها، ويجب أن لا يقل عددهم عن سبعة لغرض كشف مدى الاتفاق في تقديراتهم، ويفصل أن لا تقل درجة الاتفاق على كل فقرة من فقرات الاختبار عن (٨٠%) بحسب الأدبيات الاختبار معناه الى أية درجة يقيس مقياس أداة جمع البيانات ما صمم البحث من أجله بشكل ظاهري. تم توزيع الاختبار على خبراء المتخصصين (٦) و جميع الفقرات تم الموافقة عليها.

**ثبات المقياس:** ولحساب ثبات مقياس الثقة بالنفس تم تطبيق المقياس على نفس العينة التي تطبق المقياس الأول عليها، وعولجت البيانات باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، فتبين أن قيمة الثبات باستخدام هذه الطريقة تساوي (٠.٨٢٢) و هي قيمة مقبولة وتدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ، وبذلك اطمأنت الباحثة إلى أن مقياس الثقة بالنفس الذي تم إعداده لأغراض البحث الحالي يتمتع بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات، والذي تألف في صيغته النهائية من (٥٠) فقرة .

**تطبيق الاختبار:** بعد أن تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية لأداتي البحث ، واختارت عينة البحث البالغ عددها (١٠٠) طالب، قاموا بتطبيق الاختبار على أفراد العينة على التوالي واستغرق التطبيق حوالي (٢٠) يوماً بدأت من تاريخ ( ٢٠٢٢-١١-٢٠ ) و انتهت في ( ٢٠٢٢-١٢-٩).

#### خامساً: المعالجة الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية تربية الأساس تربية خاصة. والاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق تبعا للمتغير الجنس و الحالة الاجتماعية. والاختبار وتحليل التباين دلالة الفروق تبعا للمتغير مراحل الدراسية الاربعة. معامل الفا كرونباخ للثبات المقياس . اعتمد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة البيانات الواردة في البحث.

#### نتائج البحث ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث ومن ثم مناقشتها في ضوء الدراسات والأطر النظرية التي لها علاقة بالموضوع وعلى النحو الآتي :

**الهدف الأول :** التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى التربية الخاصة لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح إجابات الطلبة البالغ عددهم (١٠٠) طالب وطالبة ، وتم إدخال البيانات في الحاسبة الإلكترونية واستخدمت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وتشير المعالجة الإحصائية إلى ان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة بلغ (118.07) . وانحراف معياري قدره (14.68) وبمتوسط فرضي قدره (100)<sup>(\*)</sup>. ولغرض مقارنة المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث بالمتوسط الفرضي لمقياس الثقة بالنفس ، ثم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (99)، والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك

### الجدول ( ٣ )

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات الثقة بالنفس لأفراد العينة

والمتوسط الفرضي للمقياس

عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	المتوسط الفرضي	مستوى دلالة (٠.٠٥)
١٠٠	118.07	14.68	12.30	100	دالة

ويتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتوسط المتحقق والمتوسط الفرضي. ولصالح المتوسط المتحقق، وعليه يمكن القول بان مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة البحث متوسط. وتغزو الباحثة السبب إلى أن أفراد عينة البحث هم في مرحلة الجامعة ، فيصبحون بحاجة ماسة إلى تعزيز الثقة بالنفس والمحافظة عليها اكثر من أي مرحلة عمرية أخرى . إذ أنها مرتبطة بطبيعة العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها المراهق مع أسرته.

**الهدف الثاني :** دلالة الفروق في لمستوى الثقة بالنفس لدى أفراد العينة تبعا للمتغيرات الديمغرافية ( النوع الاجتماعي ، الحالة الاجتماعية، المرحلة ، السكن). ولأجل تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات الواردة في البحث ذات الصلة بهذه المتغيرات إحصائياً وعلى النحو الآتي:

**دلالة الفروق في الثقة بالنفس تبعا لمتغير النوع الاجتماعي:** ولأجل الكشف عن دلالة الفروق في الثقة بالنفس وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي ، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث على مقياس الثقة بالنفس. فأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الذكور البالغ (115.7) درجة بانحراف معياري قدره

(\*) تم استخراج المتوسط الفرضي للمقياس من خلال جمع الأوزان الثلاثة للمقياس وقسمتها على عددها ثم ضرب النهائي في

عدد الفقرات :  $(1+2+3) / 3 * 50 = 100$  .

(12.88) ومتوسط درجات الاناث البالغ(118.8) درجة بانحراف معياري قدره (15.2) في مستوى الثقة بالنفس، والجدول (٤) يبين ذلك .  
جدول ( ٤ )

دلالة الفرق في الثقة بالنفس تبعاً للنوع الاجتماعي

المتغير	النوع الاجتماعي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
الثقة بالنفس	ذكر	٢٥	115.7	12.88	.056	غير دال 0.799
	أنثى	٧٥	118.8	15.2		

أ.دلالة الفروق في الثقة بالنفس تبعاً لمتغير حالة الاجتماعية : ولأجل الكشف عن دلالة الفروق في الثقة بالنفس وفقاً لمتغير حالة الاجتماعية ، تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، للمقارنة بين متوسط درجات متزوجون ومتوسط درجات الاعزب على مقياس الثقة بالنفس . فأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات الذكور البالغ (121.5) درجة بانحراف معياري قدره (21.26) ومتوسط درجات الاناث البالغ(١١٧.٨) درجة بانحراف معياري قدره (14.36) في مستوى الثقة بالنفس لصالح المتوسط الاكبر و هو المتزوج ، والجدول ( ٥ ) يبين ذلك .  
جدول ( ٥ )

دلالة الفرق في الثقة بالنفس تبعاً للنوع الاجتماعي

المتغير	الحالة الاجتماعي	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة
الثقة بالنفس	متزوج	٦	1.5١٢	21.26	1.143	دال ٠.٢٨٨
	اعزب	٩٣	١١٧.٨	14.36		

الاستنتاجات: من خلال النتائج التي انتهت إليها هذه الدراسة يمكننا استنتاج جملة النقاط وهي :

- ١.إن الطالب الكوردي يتميز بشخصية قوية من خلال ما يمتلكه من سمات ايجابية يمكن تحديدها في .
- ٢.إن دور العوامل الديمغرافية التي تناولها البحث الحالي والمتمثلة في العمر والنوع الاجتماعي والمؤهل الدراسي وسنوات الخدمة في التأثير على عدم تباين الثقة بالنفس العينة ، وهذا يعني أن هناك متغيرات أخرى يمكن أن تمارس دوراً في التأثير على تباين الثقة بالنفس..

- التوصيات:** واستكمالاً للفائدة المتوخاة من الدراسة، يمكننا تقديم جملة توصيات للإفادة منها وهي:
- ١- ضرورة الاستفادة من اساليب مواجهة الضغوطات التي يتمتع بها الطلاب في التربية الخاصة من قبل الإدارات العليا في المؤسسات الحكومية، لأنها أساس تطوير الإنتاج وتنمية المجتمع.
  - ٢- الاهتمام بالطلاب في مرحلة الاولى لدعم أدائهم في الاماكن الدراسية.
  - ٣- ضرورة الاهتمام بالتنمية البشرية في الكليات من أجل الحد أو تقليلاً لضغط النفسي لدى العينة.
  - ٤- وأخيراً، إعداد برامج إرشادية لتغيير اساليب مواجهة الضغوط السلبية الى الايجابية ، والتي من شأنها أن تؤثر على حياتهم النفسية وعلاقاتهم مع الآخرين في مجال الدراسة والعمل والأسرة .

#### **المقترحات:**

إجراء المزيد من البحوث في هذا المجال الذي يعد مجالاً بكرّاً وخصباً للبحث النفسي في مجتمعنا ، وعليه تقترح العناوين الآتية :

- ١- إجراء دراسة حول العلاقة بين الثقة بالنفس وبعض المتغيرات الأسرية (الترتيب الولادي ، حجم الأسرة ، مستوى دخل الأسرة.. وغيرها من المتغيرات).
- ٢- إجراء دراسة مقارنة بين طلبة الكليات العلمية الكليات الإنسانية في الضغوط النفسية.
- ٣- دراسة العلاقة بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى الموظفين في إقليم كردستان
- ٤- دراسة العلاقة بين الثقة بالنفس وغياب الأب عن الأسرة لدى المراهقين والمراهقات .

## books

- <sup>١</sup>Abu Allam, Adel Muhammad (1978), **Measuring self-confidence among female students in the secondary and university stages**, Ali Al-Sabah Foundation, for printing and publishing, Kuwait.
- Nadir, Adeb Mohammad, Al-Mawala Azher Othman, Parental Abuse as Perceived by Children and its Relation to Irrational thoughts of Preparatory School Students, Journal of Tikrit University for Humanities, **Journal of Tikrit University for Humanities** Issn:1817-6798 , 27 (6)410-375
- <sup>٢</sup>Al-Dahri, Salih Hassan (2005), **Principles of Mental Health**, Amman, Dar Wael for Publishing and Distribution.
- Al-Douri, Kazem Ali, Tawfiq, Reem Raad, 2021, The effect of play on developing independent behavior among children in kindergarten, **Tikrit Journal for Human Sciences**, Al-Majd Issn:1817-6798 28, Issue 1, 456-473.
- <sup>٣</sup>Al-Shinawi, Muhammad Mahous, and Abdel-Rahman, Muhammad Al-Sayed (1998), **modern behavioral therapy, its foundations and applications**, Cairo, Dar Quba.
- <sup>٤</sup>Abdul Hameed, Jaber (1986), **Theories of Personality**, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya.
- <sup>٥</sup>Abdul Hadi Jawdat and Azza, Saeed (1999), **Principles of Guidance and Psychological Counseling**, Dar Al Thaqafa Library for Publishing and Distribution, Amman, first edition.
- <sup>٦</sup>Dr. Talaat Mansouri, Dr. Anwar El Sharkawy, Dr. Adel Ezzedine, Farouk Abu Awni (2010) **Foundations of General Psychology**, Naglo Egyptian Bookshop in Cairo.
- <sup>٧</sup>Carol Arnold (2002), **The Power of Self-Confidence**, Cairo, Al-Hilal International Bookshop for Publishing and Distribution.
- <sup>٨</sup>Dr. Muhammad Yasser Amr, without the year of publication, **self-confidence, its concept, and the principles of instilling it**, theories of building it, characteristics of self-confident people, self-confidence tests.

## the magazine

- <sup>١</sup>Ahmed Rafi, Controversy (2021), Self-confidence and its relationship to psychological toughness among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, **Journal of Sports Practice and Society**, Volume (04), Issue (01) September (2021), page 49- 56.
- <sup>٢</sup>Ashraf Muhammad Ahmed Ali (2016), self-confidence and its international relationship with self-esteem among secondary school students in Khartoum State, **the University Scientific Journal**, Imam Al-Mahdi, Issue (08), December.(٢٠١٦)
- <sup>٣</sup>Anwar Ghanem Yahya Al-Taei (2007), Self-confidence and its relationship to some variables among students of the College of Education at the University of Mosul, **Journal of Education and Science**, Volume (14) Issue (1) for the year(٢٠٠٧)
- <sup>٤</sup>Dr. Iman Mahmoud Al-Sayed Hassan (2018), The effectiveness of a proposed program of visits to King Salman Science Oasis in developing self-confidence among kindergarten children in Riyadh, **Journal of Educational and Human Studies**, College of Education, Damanhur University, Volume Ten - Fourth Issue - Part Three - for the year(٢٠١٨)
- <sup>٥</sup>Ranad Qutaishat, without a year, **psychometric characteristics and criteria for the measure of self-confidence**, the research was submitted to the Department of Educational Psychology, Faculty of Educational Sciences, University of Jordan.
- <sup>٦</sup>Prof. Dr. Kholoud Laith, M.D., Ban Adnan, M.D. Zeina Khaled (2013). Psychological stress and its relationship to self-confidence and the performance of some basic skills on the mat of floor movements in artistic gymnastics for women, College of Physical Education - University of

Baghdad, **Journal of the College of Physical Education** - University of Baghdad, Volume 25, Number 4.

-<sup>٧</sup>Sahar Abdullah Al-Saadi, (2014), **self-confidence and its relationship to social development among secondary school students**, Al-Thani Magazine, Issue.(٠٨)

-<sup>٨</sup>Carol Arnold (2002), **The Power of Self-Confidence**, Al-Hilal International Library for Publishing and Distribution.

-<sup>٩</sup>Al-Kafoury, Sobhi Abdel-Fattah (2006), **Studies in Mental Health, Kafr El-Sheikh: Al-Salam Press for Publishing and Distribution.**

-<sup>١٠</sup>Abdul Hameed, Jaber. (1986), Theories of Personality, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya.

-<sup>١١</sup>Al-Anzi Freej and Al-Kandari, Abdullah (2004), Self-confidence and its relationship to academic achievement, **Journal of Social Sciences**, Al-Naba Informatics Network 8/10/2004 <http://annabba.org> in banenews\37\630h+m aster's thesis and doctoral dissertation

-<sup>١٢</sup>Al-Khayyat, Asma Abdullah (2001), **the leadership behavior of middle school principals and its relationship to the level of school participation in decision-making and their self-confidence**, PhD thesis, College of Education, University of Mosul.

-<sup>١٣</sup>Al-Rikabi, Nidal Abdel-Hassan (2000), the level of ambition and a relationship with self-confidence among students of the Faculty of Education at Al-Mustansiriya University, thesis, master.

-<sup>١٤</sup>Al-Saqqaf, Manal Muhammad (2009), **self-confidence and anger among male and female students at King Abdulaziz University in Jeddah and Umm Al-Qura University in Makkah Al-Mukarramah**, master's thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah, Saudi Arabia.

-<sup>١٥</sup>Sumaya Mustafa Ragab Ali, (2009), **The effectiveness of a suggested counseling program for developing self-confidence among female students of the Islamic University of Gaza**, a master's thesis in psychological counseling, Department of Psychology, College of Education, Islamic University of Gaza.

-<sup>١٦</sup>Al-Enezi, Saud (2003), **self-confidence and achievement motives among a sample of academically outstanding and ordinary students in the intermediate stage in the city of Arar**, master's thesis, Makkah Al-Mukarramah, Umm Al-Qura University.

-<sup>١٧</sup>Awada, Rana (2006), Self-esteem and self-confidence, **Balsam Magazine**, Group (26), No. (36), pp. 58-59.

-<sup>١٨</sup>Awwad, (2012), **The effectiveness of a counseling program in developing self-confidence among orphans in the intermediate stage**, a master's thesis in educational guidance and counseling, King Abdulaziz University, Jeddah.

-<sup>١٩</sup>Marwa Masoudi, (2018), **The relationship of self-confidence and unrealistic optimism to the mental health of a university student**, a field study on a sample of students from the Department of Social Education Sciences at Martyr Hama Lakhdar University in Al-Wadi, a master's thesis in education sciences, specializing in counseling and guidance.

-<sup>٢٠</sup>Mostafa, Nermin Samir Zaki, (2010), **The effectiveness of a counseling program for developing self-confidence in a sample of children of unknown parentage**, master's thesis, Institute of Graduate Studies of Childhood, Ain Shams University.

-<sup>٢١</sup>Nazmia Zaki Abed Rabbo Nassar (2018), **The effectiveness of a drawing guidance program to develop self-confidence among orphaned children**, a master's thesis in community mental health, Faculty of Education, the Islamic University of Gaza.

-<sup>٢٢</sup>Horn by , A. (1974) ; **Ox Ford advanced learners Dictionary of current**, London , Oxford Univ>

- Ahmed Rafi, Controversy (2021), Self-confidence and its relationship to psychological toughness among students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities, **Journal of Sports Practice and Society**, Volume (04), Issue (01) September (2021), pp. 49-56.
- Ashraf Muhammad Ahmed Ali (2016), self-confidence and its international relationship with self-esteem among secondary school students in Khartoum State, **the University Scientific Journal**, Imam Al-Mahdi, Issue (08), December.(٢٠١٦)
- Anwar Ghanem Yahya Al-Taei (2007), Self-confidence and its relationship to some variables among students of the College of Education at the University of Mosul, **Journal of Education and Science**, Volume (14) Issue (1) for the year(٢٠٠٧)
- Dr. Iman Mahmoud Al-Sayed Hassan (2018), The effectiveness of a proposed program of visits to King Salman Science Oasis in developing self-confidence among kindergarten children in Riyadh, **Journal of Educational and Human Studies**, College of Education, Damanhur University, Volume Ten - Fourth Issue - Part Three - for the year(٢٠١٨)
- Ranad Qutaishat, without a year, **psychometric characteristics and criteria for the measure of self-confidence**, the research was submitted to the Department of Educational Psychology, Faculty of Educational Sciences, University of Jordan.
- Prof. Dr. Kholoud Laith, M.D., Ban Adnan, M.D. Zeina Khaled (2013). Psychological stress and its relationship to self-confidence and the performance of some basic skills on the mat of floor movements in artistic gymnastics for women, College of Physical Education - University of Baghdad, **Journal of the College of Physical Education - University of Baghdad**, Volume 25, Number 4.
- Sahar Abdullah Al-Saadi, (2014), **self-confidence and its relationship to social development among secondary school students**, Al-Thani Magazine, Issue.(٠٨)
- Carol Arnold (2002), **The Power of Self-Confidence**, Al-Hilal International Library for Publishing and Distribution.
- Al-Kafoury, Sobhi Abdel-Fattah (2006), **Studies in Mental Health**, Kafr El-Sheikh: Al-Salam Press for Publishing and Distribution.
- Abdul Hameed, Jaber. (1986), **Theories of Personality**, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya.
- Al-Anzi Freej and Al-Kandari, Abdullah (2004), Self-confidence and its relationship to academic achievement, **Journal of Social Sciences**, Al-Naba Informatics Network 8/10/2004 [http://annabba.org/in\\_banenews\37\630h+m](http://annabba.org/in_banenews\37\630h+m)



### ملحق رقم (١)

مقياس الثقة بالنفس لدى اوليا الامور لذوي احتياجات الخاصة بالصيغة الأولية

جامعة دهوك

كلية تربية الأساس

قسم التربية الخاصة

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان (الثقة بالنفس لدى الطلاب كلية التربية الخاصة في جامعة دهوك) وقد تم تبني مقياس من قبل (البياتي ، ٢٠٠٦) والمكون من (٥٣ فقرة) علما بان بدائل الاجابة عن فترات المقياس في (دائما، احيانا، ابدأ) فضلا عن استفادتهم من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة. ويعرف الثقة بالنفس : هي قدرة الفرد على أن يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه، و إدراكه تقبل الآخرين له وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة (مسعودي، ٢٠١٨ : ١٣).

نظراً لما تعهده الباحثون فيكم من خبرة ودراية علمية ولذا يضعون بين ايديكم الفقرات المقياس. ونامل ابداء آرائكم حول صلاحية كل فقرة، وذلك من خلال وضع علامة ( ✓ ) امام الفقرة. وذلك للإفادة من خبراتكم ومشورتكم ...

مع خالص الاحترام والتقدير لتعاونكم العملي..

الباحثة

م.م غريبة هادي عبدالله

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تعديل
١	أتقبل النصائح من الآخرين			
٢	أشعر بأن قدرتي في التأثير على الآخرين ضعيفة			
٣	أتضابق عندما يلاحظني أحد الناس			
٤	أجد صعوبة في بناء علاقاتي الاجتماعية			
٥	لي القدرة على التأثير في الآخرين			
٦	أهرب من طرح أفكارني على الآخرين			
٧	تضعف قوتي إذا اختلف رأيي مع رأي الآخرين			
٨	أشعر بأنني أفضل من الآخرين			
٩	أنافس الآخرين بقوة			
١٠	أحاول أن استفيد من خبرات الآخرين			
١١	أواجه المواقف الاجتماعية أياً كان نوعها دون تردد			
١٢	أغير رأيي بسرعة عندما يعارضه الآخرون			

١٣	لي القدرة على طرح أفكارى أمام للآخرين
١٤	أخاف أن اعترف لأهلى عندما أكرس حاجة فى البيت
١٥	أحس بالخجل عندما أزور أقرباى وحدى
١٦	لى القدرة فى إقناع الآخرين
١٧	أستطع توصيل أفكارى للآخرين
١٨	أفضل جلوس لوحدى عندما أجد أناساً غرباء فى بيتنا
١٩	أنا متأكد من قدرتى على كسب ثقة الآخرين
٢٠	ارتبك عند مواجهة الكبار
٢١	أغضب حين أواجه بالرفض من الآخرين
٢٢	أجد صعوبة فى التفاعل مع الآخرين
٢٣	يلجأ إلى زملاى فى حل مشكلاتهم
٢٤	أصدقائى يتقون بى كثيراً
٢٥	أجد صعوبة فى تكوين صداقات مع زملاى فى المدرسة
٢٦	أشعر أنى أقل قدرة من زملاى
٢٧	أتوقع النجاح فى معظم الأعمال التى أقوم بها
٢٨	أشعر بأن أصدقائى يتهامون علىّ
٢٩	أتمنى أن ألقى كلمة فى حفل مدرسى
٣٠	أفضل أن لا أرفع يدى فى الصف حتى عندما أعرف الجواب
٣١	كثيراً ما يطلب منى أصدقائى مساعدتهم
٣٢	أعمل كل ما يطلبه منى أصدقائى بلا تردد
٣٣	أخجل من أصدقائى مهما كانت ملابسى بسيطة
٣٤	أتضايق عندما يعرف أصدقائى بأخطائى
٣٥	أتردد فى إخبار المدرس بعدم فهمى للدرس
٣٦	أستطع التغلب على المشاكل التى تعترضنى
٣٧	أشعر بالضعف عندما تواجهنى مشكلة دراسية
٣٨	يضطرب صوتى عند التحدث أمام الآخرين
٣٩	أناقش الآخرين بجرأة
٤٠	أعارض أصدقائى عندما يطلب منى تنفيذ ما لا أقتنع به
٤١	أستطع تحقيق أهدافى رغم صعوبتها

٤٢	أملي في المستقبل ضعيف
٤٣	أتوقع الفشل في أبسط الأشياء
٤٤	امتلك القدرة الكافية للدفاع عن حقوقي
٤٥	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الخاصة بي
٤٦	أفضل اختيار احتياجاتي بنفسني
٤٧	أشعر بالرضا عن أفعالي وسلوكي
٤٨	أشعر بأن أهلي لا يقتنعون بأرائني
٤٩	أعبر عن آرائني بحرية تامة
٥٠	أصمت حين يستهزئ الآخرون من حديثي
٥١	أشعر بالأمن مع الآخريين
٥٢	اعتمد على نفسي
٥٣	أتردد في تجربة المواقف بمفردني

### الملحق رقم (٢)

#### مقياس الثقة بالنفس لدى اوليا الامور لذوي احتياجات الخاصة بالصيغة النهائية

جامعة دهوك

كلية تربية الأساس

قسم التربية الخاصة

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان (الثقة بالنفس لدى أالطلاب الكلية التربية خاصة في جامعة دهوك) وقد تم تبني مقياس من قبل (البياتي ، ٢٠٠٦) والمكون من (٥٠ فقرة) علما بان بدائل الاجابة عن فترات المقياس في (دائما، احيانا، ابدأ) فضلا عن استفادتهم من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة. ويعرف الثقة بالنفس : هي قدرة الفرد على أن يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه، و إدراكه تقبل الآخريين له وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة (مسعودي، ٢٠١٨: ١٣).

نظراً لما تعهده الباحثون فيكم من خبرة ودراية علمية ولذا يضعون بين ايديكم الفقرات المقياس. ونامل ابداء آرائكم حول صلاحية كل فقرة، وذلك من خلال وضع علامة ( ✓ ) امام الفقرة. وذلك للإفادة من خبراتكم ومشورتكم ...

مع خالص الاحترام والتقدير لتعاونكم العملي..

الباحثة

م.م غريبة هادي عبدالله

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
١	أتقبل النصائح من الآخرين			
٢	أشعر بأن قدرتي في التأثير على الآخرين ضعيفة			
٣	أتضايق عندما يلاحظني أحد الناس			
٤	أجد صعوبة في بناء علاقاتي الاجتماعية			
٥	لي القدرة على التأثير في الآخرين			
٦	أهرب من طرح أفكارى على الآخرين			
٧	تضعف قوتي إذا اختلف رأيي مع رأي الآخرين			
٨	أشعر بأنى أفضل من الآخرين			
٩	أنافس الآخرين بقوة			
١٠	أحاول أن استفيد من خبرات الآخرين			
١١	أواجه المواقف الاجتماعية أياً كان نوعها دون تردد			
١٢	أغير رأيي بسرعة عندما يعارضه الآخرون			
١٣	لي القدرة على طرح أفكارى أمام للآخرين			
١٤	أخاف أن اعترف لأهلي عندما أكرس حاجة في البيت			
١٥	أحس بالخجل عندما أزور أقبائى وحدي			
١٦	لي القدرة في إقناع الآخرين			
١٧	أستطيع توصيل أفكارى للآخرين			
١٨	أفضل جلوس لوحدي عندما أجد أناساً غرباء في بيتنا			
١٩	أنا متأكد من قدرتي على كسب ثقة الآخرين			
٢٠	ارتبك عند مواجهة الكبار			
٢١	أغضب حين أواجه بالرفض من الآخرين			
٢٢	أجد صعوبة في التفاعل مع الآخرين			
٢٣	يلجأ إلي زملائي في حل مشكلاتهم			
٢٤	أصدقائى يتقون بي كثيراً			
٢٥	أشعر أنى أقل قدرة من زملائي			
٢٦	أتوقع النجاح في معظم الأعمال التى أقوم بها			

٢٧	أشعر بأن أصدقائي يتهامون علي
٢٨	كثيراً ما يطلب مني أصدقائي مساعدتهم ٣٠
٢٩	أعمل كل ما يطلبه مني أصدقائي بلا تردد
٣٠	أخجل من أصدقائي مهما كانت ملابسي بسيطة
٣١	أتضايق عندما يعرف أصدقائي بأخطائي
٣٢	أتردد في إخبار المدرس بعدم فهمي للدرس
٣٣	أستطيع التغلب على المشاكل التي تعترضني
٣٤	أشعر بالضعف عندما تواجهني مشكلة دراسية
٣٥	يضطرب صوتي عند التحدث أمام الآخرين
٣٦	أناقش الآخرين بجرأة
٣٧	أعارض أصدقائي عندما يطلب مني تنفيذ ما لا أقتنع به
٣٨	أستطيع تحقيق أهدافي رغم صعوبتها
٣٩	ألمي في المستقبل ضعيف
٤٠	أتوقع الفشل في أبسط الأشياء
٤١	امتلك القدرة الكافية للدفاع عن حقوقي
٤٢	أجد صعوبة في اتخاذ القرارات الخاصة بي
٤٣	أفضل اختيار احتياجاتي بنفسني
٤٤	أشعر بالرضا عن أفعالي وسلوكي
٤٥	أشعر بأن أهلي لا يقتنعون بأرائي
٤٦	أعبر عن آرائي بحرية تامة
٤٧	أصمت حين يستهزئ الآخرون من حديثي
٤٨	أشعر بالأمن مع الآخرين
٤٩	اعتمد على نفسي
٥٠	أتردد في تجربة المواقف بمفردني

### ملحق رقم (٥)

أسماء السادة الخبراء في قسم التربية الخاصة بكلية التربية الأساس في جامعة دهوك

ت	الأسم	لقب العلمي
1.	د. جاجان جمعة محمد	بروفيسور
2.	بشكوش جعفر عبدالله	مساعد بروفيسور

3.	د. عيماد الأتروشي	مدرس
4.	د. دلشاد محمد شريف	مدرس
5.	م. فاروق جميل معروف	مدرس
6.	م. ادهم أسماعيل خديدا	مدرس