



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: www.jtuh.org/
M,M Ahmed Ibrahim Hamad

Ministry of Education / General Directorate of Education, Diyala

* Corresponding author: E-mail :

ahmad1991ahmed1991@gmail.com

07710203222

Keywords:emotional well-being
middle school
discrimination coefficient
Pearson coefficient**ARTICLE INFO****Article history:**

Received 31 Jan. 2022

Accepted 20 Feb 2022

Available online 23 Mar 2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©2023 COLLEGE OF Education for Human Sciences, TIKRIT UNIVERSITY. THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>**Emotional Well-being among Middle School Students****A B S T R A C T**

This research aims to reveal the emotional well-being of middle school students and study the potential impact of each of the gender variables (males - females). The research sample consists of (3794) male and female students. The scale in its final form entails (18) items. The apparent validity of the scale is verified by presenting its clauses to a group of arbitrators, as well as extracting the discrimination coefficient and correlation coefficient for the scale items. The scale's stability is calculated by re-testing, and it amounted to (0.85). After extracting the validity and stability of the variable (emotional well-being), the researcher applied the scale to the basic research sample consisting of (110) male and female students from the preparatory stage, with males (58) and (52) females. The researcher reaches the following results.

1-Preparatory school students enjoy a good level of emotional well-being 2- There are statistically significant differences between the main scores of the sample members due to the gender variable (males, females)

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.3.1.2023.20>**الرفاهية العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية**

م.م أحمد إبراهيم حمد / وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ديالى

الخلاصة:

يستهدف هذا البحث الكشف عن الرفاهية العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية ودراسة التأثير المحتمل لكل متغير من متغيري الجنس (ذكور - إناث) وقد بلغت عينة البحث (3794) طالبا وطالبة , قام الباحث بتبني مقياس الرفاهية العاطفية وهو جزء من المتطلبات الأساسية للبحث الحالي, إذ تكون المقياس بصورته النهائية من (18) فقرة جرى التحقق من الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرض فقراته على مجموعة من المحكمين، وكذلك استخراج معامل التمييز ومعامل الارتباط لفقرات المقياس، وقد جرى حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (0.85).

وبعد استخراج الصدق والثبات للمتغير (الرفاهية العاطفية) قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية المكونة من (١١٠) طالب وطالبة من طلبة مرحلة الإعدادية من بواقع ذكور (٥٨) وأناث (٥٢) وبعد جمع استمارات المعلومات عولجت البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :-

- ١- إن طلبة المرحلة الإعدادية يتمتعون بمستوى الرفاهية العاطفية جيد .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس تبعاً لمتغير الجنس (ذكور , اناث) ولصالح متغير الإناث .

الكلمات المفتاحية : (معامل التمييز, معامل الارتباط, معامل بيرسون , الرفاهية العاطفية , المرحلة الاعدادية).

مشكلة البحث

إن ما يتعرض له مجتمعنا من ضغوط في كافة النواحي النفسية والاجتماعية والتربوية والاقتصادية بسبب التغيرات والتطورات التي طرأت عليه في الأواني الاخيرة مما انعكس سلباً على المجتمع جميعهم والطلبة بشكل لأن في مرحلة حاسمة من حياتهم المستقبلية .

بما إن الرفاهية العاطفية هي قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين والشعور بالراحة مع النفس وحل المشكلات واتخاذ القرار والتوتر والاحباطات وخيبات الأمل وأساس الرفاهية العاطفية هو احترام الذات الايجابي (pope,mchale&Craighead,1988:p:5)

يعد مفهوم الرفاهية العاطفية من المفاهيم الرئيسية والمحورية في علم النفس لما له من مكانة مهمة وبارزة في تاريخ الفكر الإنساني ,لارتباطه بالحالة الإيجابية والمزاجية والسعادة والرضا عن الحياة والتقاؤل وتحقيق الذات, إن الغاية الأساسية لعلم النفس هي مساعدة الفرد على أن يحيا ب حياة طيبة التي يشعر فيها بالرفاهية, فقد تجاهل علماء النفس لوقت طويل المشاعر الإيجابية مع التركيز على مشاعر سلبية مثل الاكتئاب والتشاؤم والقلق والضغوط النفسية وهي الاكثر عرضاً واهتماماً في دراستهم وبحوثهم (ابو هاشم , ٢٠١١ : ١) .

تشير الرفاهية العاطفية الى الجودة العاطفية التي يمر بها الفرد وتتأثر الرفاهية العاطفية بمجموعة متنوعة من العوامل الديموغرافية والاقتصادية والظرفية (كانيمان وديتون , ٢٠١٠ : ٣٨)

الرفاه العاطفي أثناء الطفولة والمراهقة أمر بالغ الاهمية بشكل خاص للمراهقين وذلك لعدة أسباب فالأطفال الذين يتمتعون بحالة جيدة من الرفاهية العاطفية يكون لديهم احتمالات أكبر للنمو ليحبصوا بالغين في السعادة والثقة والتمتع بأنماط الحياة الصحية وبالتالي المساهمة في مجتمع أفضل وتحسين رفاها العام (Morgan et al ,2007)

علاوة على ذلك فان تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية والحالة الرفاهية الديناميكية الى حد ما في طبيعتها حيث مهارات تولد مهارات (OECD,2015) والطلبة كأفراد من البناء الاجتماعي لم يكن مدركاً ويصعب عليه تنظيمها وترتيب أوراقها لكي يتمكن من مواجهة مشكلات حياته الصعبة, وذلك من خلال الخوف من التهديد والمستقبل المجهول والتوقعات غير منطقية تعد من المسببات شعور الطلبة بعدم القدرة على الرفاهية العاطفية (همفريز, ٢٠٠٢: ٥) .

أهمية البحث

فطموح الشباب لا يمكن له أن يتحقق وينال مبتغاه إلا بوجود مؤسسات تربوية ترسم توجهاتهم وتطلعاتهم نحو تحقيق أهدافهم وبناء هويتهم الأكاديمية ونحو مستقبل أفضل, وذلك بما يتفق مع ميولهم ورغباتهم وقدراتهم واستعداداتهم النفسية والجسمية والعاطفية؛ فلذلك تهتم المجتمعات اليوم على اختلاف أنواعها بشبابها؛ لأنها تعقد عليهم آمالها في استمرارها وتطورها وتقدمها, وتعد المرحلة الإعدادية مرحلة مهمة لتأهيل الشباب نحو تحملهم للمسؤولية في ارتقاء أممهم من خلال معرفتهم لمستلزمات العصر الحديث (الجابري, ٢٠٠٧, صفحة ٨) .

يكن الرفاهية العاطفية في تفاصيل سلوك الإنسان ومقوماته أن تختلف من شخص لأخر بحسب ما يراه من معايير تقييم حياته وأشار علماء النفس أن كل سلوك يصدر عن الفرد هو ناتج, إن هناك مثيرات تحرك ذلك الفرد وتستشيرته وتحوله إلى سلوك واضح أما انفعالي او لغوي او حركي وغيره, وهذا على الفرد ان يضع استراتيجية مناسبة لبيان ذلك السلوك (Liden&Mithell,1988 :572) .

وهناك دراسات كثيرة اشارت إلى أهمية مفهوم الرفاهية العاطفية لدى الإنسان فقد اشارت دراسة (2004 prenger,et al) إلى وجود علاقة ايجابية بين الرفاهية العاطفية والصحة النفسية, ودراسة (هيدي وفرج , ٢٠٠٢: ٣٤) اكدت علاقة دالة بين الرفاهية العاطفية والرضا عن الحياة .

وتتأكد أهمية دراسة الرفاهية العاطفية عن الاهتمام المتزايد للباحثين والمختصين في اقامة الندوات والبحوث العلمية والمؤتمرات والدراسات, ويشير مالدون وبارجر (Muldoon,M.F&Barger.S.D :1988) الى اهتمام واسع الذي انتشر في الآونة الأخيرة بدراسات بالرفاهية العاطفية (هاشم , ٢٠٠١: ١٤٩) .

في حين اشارت بعض الدراسات إلى ان الافراد المسنين أكثر سعادة من نظرائهم الأصغر سناً, وفي بعض الدراسات الاخرى أن هناك فروق بين النساء والرجال في السعادة لصالح الرجال, واخيراً الأشخاص الذين لديهم درجة عالية من الرفاهية لديهم تحصيل علمي أعلى من أولئك الذين لديهم درجات متدنية (الطنطاوي, ٢٠١١: ١٣) .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف إلى .:

١. مستوى الرفاهية العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

٢. الرفاهية العاطفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور , أناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى قضاء خانقين في ناحية جلولاى للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١) .

تحديد المصطلحات

الرفاهية العاطفية (Emotional well being)

١. كانيمان وديتون(2010)

الرفاهية العاطفية كأحد المفهومين المتميزين ضمن الرفاهة الشخصي والرفاه العاطفي غالباً ما يشار اليه باسم الرفاهية العاطفية ويدل على نوعية المشاعر الفرد وخبراته مثل الحزن والقلق والسعادة والتوتر والغضب والفرح والمودة التي تؤدي إلى مشاعر غير سارة او ممتعة , والفكرة الاخرى هي الحياة التقييم والذي يشير في الغالب إلى الافكار والمشاعر العامة حول حياته او حياتها (كانيمان وديتون , ٢٠١٠) .

٢. سيلجمان (2008)

الاحساس بالثقة والسرور والمرح والمزيد من النجاح على صعيد العمل والعلاقات الاجتماعية والشعور بالعواطف الإيجابية تجاه الآخرين الاحساس بان الحياة جديرة بالعيش (Seligman , 2008:254)

الفصل الثاني : الاطار النظري

من أعظم المسببات الرفاهية العلاقات الاجتماعية, فنحن كبشر بحاجة اليها ونود أن نكون حولهم؛ لأن الانطواء والعزلة لهما تأثير سلبي في الرفاهية, فضلاً عن ان الانفتاح على العالم الخارجي وقضاء الوقت في الأوساط الاجتماعية ويعزز مستويات الرفاهية لدينا, إذ إن الأشخاص الذين يتفاعلون بشكل يومي وأساسي مع الناس سعداء سواء في الشبكات الكبيرة والشبكات الصغيرة المباشرة والغير المباشرة والاصدقاء وشبكة العلاقات الاجتماعية لهما تأثير كبير في رفايتهم (الطنطاوي , ٢٠١١: ١٣).

تؤدي الرفاهية العاطفية الجيدة الى صحة جسدية أفضل وتقي من الأمراض, وتجعل من الممكن الاستمتاع بالحياة والسعادة وبهذا الطريقة يمكن للمرء ان يصبح شخصاً طيباً من خلال الخلايا العصبية المرآتية, تلك التي تؤدي الى التعاطف والنار لتقليد مشاعر الاخرين, الخلايا العصبية المرآتية هي التي تجعل الناس يشعرون بالرضا عندما يكونون مع شخص ايجابي ومبهج ومحفز (Inf0salus,2016)

أهداف الرفاهية العاطفية

- ١) تحديد المكونات العصبية الحيوية والسلوكية للرفاهية العاطفية طول العمر وللمجموعات الفرعية المختلفة .
- ٢) المؤشرات الحيوية الرفاهية العاطفية وتحديد المؤشرات الحيوية وتطوير نماذج تنبؤيه للتدخلات لتعزيز الرفاهية العاطفية القائم على الفرد .
- ٣) اليات الرفاهية العاطفية وتحديد وتطوير نماذج الآليات المحتملة للرفاهية العاطفية على اساس العوامل البيولوجية والبيولوجية والنفسية والسلوكية والاجتماعية باستخدام البحثية .
- ٤) التحقيق في تأثير الرفاهية العاطفية منذ الطفولة المبكرة من كبار السن وتطوير واختبار استراتيجيات الوقاية التي تهدف تعزيز مختلف جوانب الرفاهية العاطفية (صبري وكلاارك, ٢٠١٨).

طرق تحسين الرفاهية العاطفية

- أ- كن علم بمشاعرك وردود افعالك
- ب- عبر عن مشاعرك بطرق مناسبة
- ت- السيطرة على التوتر
- ث- اسمع لتحقيق التوازن
- ج- تواصل مع الآخرين
- ح- البحث عن الغرض والمعنى
- خ- ابقى ايجابياً

أنواع الرفاهية :

- ١) الرفاهية الاجتماعية :هو الشعور بالانتماء الى المجتمع والمساهمة فيه
- ٢) الرفاهية العاطفية :تعنى شعور بالرضا والسعادة والمشاعر الايجابية مثل الحب والفرح والرحمة والشعور بالرضا عن الحياة بشكل كامل
- ٣) الرفاهية الروحية : تعنى الشعور بالارتباط بقوة أعلى او الشعور بالمعنى والهدف او المشاعر السلام او التعالي .

فوائد الرفاهية :

- أ- يعيش الافراد الاكثر سعادة لفترة اطول
- ب- يمكن ان يقلل المشاعر الايجابية والتفاؤل من خطر الاصابة بنوبة قلبية
- ت- تؤدي تجربة المشاعر الايجابية اكثر بثلاث مرات مقارنة بالعواطف السلبية الى نقطة تحول تصبح بعدها أكثر مرونة في مواجهة الصعاب والشدائد
- ث- لقد ثبت ان وجود مستوى عالي من الرفاهية يزيد من مناعتنا للعدوى

- ج- المستوى العالي من الرفاهية مفيد لصحة القلب ويوفر نفس القدر من الحماية من امراض القلب التاجية
 - ح- اكثر انخراطاً في الانشطة الاجتماعية والجماعات المجتمعة
 - خ- التمتع بالعلاقات اسرية واجتماعية افضل
 - د- اكثر انتاجية في العمل
 - ذ- اكثر عرضه للتعافي بشكل اسرع من مجموعة الامراض المزمنة
- (Diener E, & Seligman ME ,2004)

نظريات الرفاهية العاطفية

١- نظرية سيلجمان (٢٠٠٢)

تتطوي العاطفة على أهليتنا لإصدار الاحكام واتخاذ القرارات بشأن المؤثرات الخارجية التي تتضمن سلامتنا ومن ثم ادراكنا لحاجاتنا وكذلك عجزنا أمام بعض الاشياء الخارجة عن سيطرتنا ونطاق تحكمننا, وبالتالي يشكل هذا المزيج المنسجم والمتزن ما بين القناعة والعاطفة وجوهره الرفاهية وعليه يكون الرفاهية من ثلاثة أنواع (الرفاهية النفسية, والرفاهية العاطفية, والرفاهية الاجتماعي) ويعد الرفاهية النفسية يعنى تقبل الذات وادراك الجوانب الشخصية والرضا عن الخبرات الحياتية والنمو الشخصي والتحفز والتطلع نحو مزيد من الانجازات والانفتاح على كل ما هو جديد من الخبرات, الرفاهية العاطفية تعنى الايجابية في ان يتجاوب الانسان مع كل الخبرات التي تضيفي على الحياة ملمساً حماسياً مبهجاً, الرفاهية الاجتماعية يعنى الاسهامات المجتمعية وتحقيق الانجازات القيمة والمهمة على ارض الواقع (ار سنيدر وآخرون :٦)

وقد صاغ سيلجمان معادلة للحياة الطيبة او الحسنة تتكون ببساطة من استخدام المرء لمكامن قوته الاصلية على نحو يومي في انشطة الحياة اليومية وازافة معادلة الحياة الهادفة ذات معنى والتي تدفع باتجاه استخدام المرء لهذه المكامن والفضائل والميزات الشخصية الاصلية لخدمة الآخرين خاصة لتعزيز المعرفة القوة او الخير العام (العزيمي, ٢٠١٩: ١٦) .

واكدت الدراسات الحديثة أن من يتمتع بالعاطفة الايجابية السارة يعيش سعيداً وناجحاً وراضياً عن حياته ومنجزاً ومنتجاً, أذن فهي الأولى بالاهتمام وان التركيز عليها يضمن لنا نتائج ايجابية مرغوبة كثيرة (الطيب, ٢٠٠٩: ٩٨-٩٩) .

يقول سيلجمان كان الافراد سابقاً يهربون من علماء النفس لأنهم يبحثون في الماضي, والآن بدؤوا يتقربون من علماء النفس لأنهم يبحثون في الجوانب الايجابية, فالناس يريدون حياة لها معنى دون أن تضيع حياتهم وهم يحاربون ضعفهم (محمد, ٢٠١٣: ٣٣) .

٢- نظرية (pope, Mchale & Crahaed :1988)

يرى (pope,mchale& crahaed) أن الاساس الرفاهية العاطفية هو احترام الذات ويعرف الرفاهية العاطفية على انه قدرة الفرد على التواصل مع الاخرين, والشعور بالراحة مع النفس والتعامل مع خيبات الامل او الاحباطات والتوتر وحل المشكلات والاحتفال بالنجاحات, واتخاذ القرار اساس الرفاهية العاطفية هو احترام الذات الايجابية(5: 1988: pope, Mchale& Crahaed) .

فالأدبيات الخاصة بالرفاهية العاطفية تتعامل على نطاق واسع مع مصطلحات مثل مفهوم الذات وصورة الذات واحترام الذات وبعض المؤلفين استخدموا هذه المصطلحات الثلاثية تبادلياً كمترادفات في حين ان البعض الاخر فوق قليلاً بينها, وبصورة عامة صورة الذات ومفهوم الذات يشيران الى الصورة الذهنية التي يمتلكها الناس عن أنفسهم بما في ذلك التصورات حو الصفات النفسية والبدنية ونقاط الضعف والمواهب والادوار والتسميات التي يلصقونها لأنفسهم بها الشخص على نفسه فالدرجة التي يقوم بها المرء نفسه على انه كفوء ومنتمي وجدير بالثقة هو الذي يحدد احترامه لذاته (5: 1989: Marshall) .

مجالات الرفاهية العاطفية وفقاً لنظرية التكاملية

١- الحالة العاطفية الايجابية :

هي القوة المحركة للإنسان نحو حياة أمنة وممتعه وقوة داعمة لتحقيق الأهداف والانجازات (سيلجمان, ٢٠٠٥: ١٥).

٢- النظرة الايجابية :

وهي التركيز على مكامن القوة والجوانب التي تحسن من نفسية الإنسان وتفكيره وعلى التفاؤل والنظرة للماضي والحاضر والمستقبل من منظور ايجابي وهذا النظرة الايجابية تساعدك في العمل والعلاقات (سيلجمان, ٢٠٠٥: ١٦) .

٣- احترام الذات

وهو المكون التقويمي للصورة الذات او الطريقة الايجابية او السلبية التي يحكم بها الشخص على نفسه فالدرجة التي يقيم بها المرء نفسه على انه كفوء ومنتمي وجدير بالثقة هو الذي يحدد احترام الذات الايجابية (6: 1988: pope, Mchale) .

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

أولاً : منهجية البحث : استخدام الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي

ثانياً : مجتمع البحث :

حدد الباحث مجتمع البحث بحسب طبيعة متغيراته التي يرمي إلى دراستها، فاشتمل على طلبة المرحلة الإعدادية للمدارس ضمن المديرية العامة لتربية محافظة ديالى, قسم تربية قضاء خانقين ناحية

جلولاء للدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) موزعين على (١٠) مدارس إعدادية وثانوية، والبالغ عددهم (٣٧٩٤) طالب وطالبة وبواقع (٢٠٥٠) ذكور و(١٧٤٤) أنثى .

ثالثاً : عينة البحث :

وقد لجأ الباحث إلى اختيار العينة الطبقية العشوائية، وذلك بسبب عدم تجانس وحدات مجتمع البحث، وإذ تعد العينات المختارة بهذه الأسلوب من أفضل أنواع العينات وأكثرها دقة في تمثيل المجتمع، وبطريقة الأسلوب المتناسب (Prepositional Allocation) من أجل الحصول على عينة أكثر تمثيلاً وتتلخص هذه الطريقة باختيار عينة عشوائية طبقية من كل طبقة بحيث يكون حجم هذه العينة يتناسب وحجم الطبقة المأخوذة منها (الجابري ، ٢٠٠٧ : ٣١).

توزيع عينة البحث الأساسية حسب الجنس

المجموع	الجنس		
	ذكور	أنثى	المجموع
٥٨	٣٣	٢٥	٥٨
٥٢	٣٠	٢٢	٥٢
١١٠	٦٣	٤٧	١١٠

رابعاً : أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث تم تبني مقياس الرفاهية العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، من ثم التأكد من صدقها وثباتها، وفيما يأتي عرضاً لأداة الدراسة .

مقياس الرفاهية العاطفية :

قام (Diener,E &Robert,B.-D.Happiness:2001) وأنشأت جامعة كاليفورنيا في بيركلي مقياساً جديداً لتقييم الرفاهية العاطفية للأشخاص. استخدم الباحثون مقياساً من خمسة عناصر بناءً على مقياس ليكرت (لا أوافق , لا أوافق بشدة , أوافق , أوافق بشدة , محايد) وقد عرف الرفاهية العاطفية بأنه (الشعور بالاسترخاء والتوتر ولقد ثبت ان الافراد الاصحاء عاطفياً يتمتعون بصحة عقلية أكثر استقراراً وبالتالي تجعل الافراد يشعرون بالهدوء والدعم)

(Diener,E &Robert,B : 2001) .

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)

لغرض معرفة مدى الفقرات فقد تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس لتحديد مدى صلاحية فقراته، وفي ضوء آراء الخبراء والمحكمين وحصلت جميع

الفقرات على نسبة ٨٠% فأكثر وبناءً على ذلك فقد تم الابقاء على جميع الفقرات مع المقياس الرفاهية العاطفية مع إجراء بعض التعديلات اللغوية عليها .

عينة التحليل الاحصائي للفقرات مقياس الرفاهية العاطفية :

أن للتحليل الإحصائي أهمية كبيرة في ضوء هذا التحليل يتم اختيار الفقرات التي سيكون منها المقياس بشكل نهائي, فمن خلاله يتم تصفية الفقرات واختيار أفضلها لأعداد الصورة النهائية للمقياس (مخائيل, ٢٠١٦, :٦٧)

وأكد الباحث هذه السمات في فقرات مقياس الرفاهية العاطفية وفحصها إحصائياً باستخدام تقنية تحديد القوة التمييزية للفقرات على عينة إحصائية. تم سحب العينات عشوائياً من المدارس والمقررات والطلبة بإجمالي ١١٠ طالباً وطالبة في العينة.

أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

١- فرز الاستثمارات جميعاً وترتيبها تنازلياً بواقع ٢٧ مجموعة عليا و ٢٧ مجموعة دنيا

٢- تصحيح جميع الاستثمارات

٣- اختيار ٢٧ عليا و ٢٧ دنيا

٤- عدت القيمة المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من الفقرات خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين العليا والدنيا على فقرات مقياس النضج المهني بطريقة المجموعتين الطرفيتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	٣,١٤	٠,٩٠	٢,٢٤	٠,٩٨	٨,٩٤
٢	٣,٤٨	٠,٨٨	٢,٥٦	٠,٨٢	٩,٩٧
٣	٣,١٢	٠,٨٥	٢,٣٦	٠,٩٣	٧,٦٣
٤	٣,٥٦	٠,٧٨	٣,٠١	٠,٨١	٦,١٨
٥	٣,٤٦	٠,٨٢	٢,٨١	٠,٨٧	٦,٨٧
٦	٣,٦٠	٠,٨٦	٢,٦٣	٠,٩٤	٩,٦٣
٧	٣,٥٢	٠,٩٠	٢,٤٤	٠,٩٧	١٠,٣٢
٨	٣,٢٦	٠,٩٢	٢,٥٢	٠,٩٣	٧,١٥
٩	٣,١٦	٠,٨٩	٢,٤٠	٠,٩٦	٧,٣٤

٧,٤٨	٠,٩١	٢,٦٤	٠,٨٦	٣,٤٧	١٠
٥,٨٦	٠,٩٥	٢,٣٨	٠,٩١	٢,٩٩	١١
٤,٣٥	٠,٩٢	٢,٩٣	٠,٨٨	٣,٣٧	١٢
٥,٥٧	٠,٩٧	٢,٨٧	٠,٨٩	٣,٤٥	١٣
٤,٥٤	١,٠١	٢,٦٢	٠,٩٢	٣,١١	١٤
٦,٦٠	٠,٩٨	٢,٥٣	٠,٨٦	٣,٢١	١٥
٥,١١	٠,٨٩	٢,٦٧	٠,٩٣	٣,١٩	١٦

يظهر من جدول (٢) عند مقارنة القيمة الجدولية (١.٩٦) بمستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية ، تختلف كل الفقرات (١٠٨).

أسلوب (الاتساق الداخلي) :

يتم تحديد معامل الاتساق الداخلي بضرب درجة كل فقرة في الدرجة الكلية للمقياس بمدى ارتباطها بها ؛ إذا كانت درجة الارتباط عالية ، يكون المقياس متجانساً في قياسه للظواهر التي تم تقييمها بواسطة الأداة. (الصميدعي, ٢٠١٣: ٩٨).

كانت جميع فقرات نموذج التحليل الإحصائي ذات دلالة إحصائية ، وفقاً لباحث من جامعة كاليفورنيا ، بيركلي. وفقاً لمعيار (إيبيل) للقياس ، استخدم الباحث معاملات ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين درجات العينة في كل فقرة ودرجاتها الإجمالية على المقياس (١.٩٦) من خلال هذه التقنية ، أصبح واضحاً أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية. وتتراوح معاملات الارتباط من (٠.٤٤ إلى ٠.٦٤)

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الرفاهية العاطفية

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
	٠,٥٤	٦,٣٥
	٠,٤٧	٥,٢٧
	٠,٤٤	٤,٨٥
	٠,٦٢	٧,٨٢
	٠,٥٩	٧,٢٣
	٠,٥١	٥,٨٧
	٠,٥٣	٦,١٩
	٠,٦١	٧,٦٢
	٠,٥٦	٦,٦٩

٦,٠٣	٠,٥٢
٧,٤٢	٠,٦٠
٨,٢٥	٠,٦٤
٦,٥٢	٠,٥٥
٦,٨٦	٠,٥٧
٧,٢٣	٠,٥٩
٨,٠٣	٠,٦٣

الخصائص السيكومترية لل فقرات :

❖ الصدق :

لأجل أن يوصف المقياس إذا كان الأمر كذلك ، فلا بد من وجود عدد من العلامات التي تدل على ذلك. (Anastasi&Urbina, 2010, p. 141) .

أ- الصدق الظاهري :

يتم إنتاج مظهر الصدق من خلال تقديم فقرات المقياس إلى لجنة من الخبراء الذين سيقومون بصحتها وصلتها بالمسألة. من المفترض أن يكون شكل المقياس صادقاً ، لأنه يعكس صحة وموضوعية وملاءمة تعليمات المقياس للغرض الذي تم إنشاؤه من أجله. (عباس ونوفل, ٢٠٠٩: ٢٦٢) .
تم تحقيق هذا الشكل من الصلاحية من خلال تقديم مقياس الرفاهية العاطفية لمجموعة من الخبراء وطلب أفكارهم وتوجيهاتهم حول صحة الفقرات.

ب- صدق البناء :

وقد توفر هذا النمط من الصدق من المؤشرات التالية

- التمييز
- العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

❖ الثبات :

للتحقق من ثبات مقياس الرفاهية العاطفية أتخذ الباحثين طريقة معينة:

- استخدام طرق الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ) :

تم استخدام معادلة الفا كرونباخ لتحليل عينة التحليل الاحصائي والتي اشتملت على ١١٠ طالب وطالبة ، وكان معامل ثبات المقياس (٠.٨٦) وهي قيمة جيدة. اكتمل المقياس الآن في تكوينه النهائي..

📊 الوسائل الاحصائية :

١-الوسط الحسابي ٢-الوسط الفرضي ٣-النسبة المئوية

٤-الاختبار لعينة مفردة

٥-الاختبار لمزدوج من العينات المستقلة والمختلفة في العدد

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول:- التعرف إلى الرفاهية العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية :

واستخدم الباحث مقياس الرفاهية العاطفية على أفراد عينة البحث الأساسية التي ضمت (١١٠) طالباً وطالبة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية. من أجل إجراء مقارنة بين متوسط العينة والمتوسط الافتراضي ، والبالغ (٤٨) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٨.٨٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٠٩)، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الرفاهية العاطفية

مستوى دلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	انحراف معياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١.٩٦	٢٨.٨٨	١٠٩	٤٨	٥.٣٣	٦٢.٦٧	١١٠

الهدف الثاني:- الرفاهية العاطفية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - أناث) لدى طلبة المرحلة الإعدادية : من الجدول (٥) وفقاً للدراسة ، سجلت الإناث درجات أعلى في النضج والرفاهية العاطفية مقارنة بالذكور. المتوسط الحسابي للرجال (٦٠.٣١) والانحراف المعياري (٥.٤٤) ، بينما المتوسط الحسابي للإناث (٦٣.٠٦). يشير هذا إلى وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية في الرفاهية العاطفية بين الجنسين.

جدول (٥)

نتائج اختبار من عينتين لإظهار الاختلافات في الرفاهية العاطفية بين تلاميذ المدارس المتوسطة على أساس الجنس (ذكر - أنثى).

مستوى الدلالة ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	العدد	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٦	٢.٧٧	٥.٤٤	٦٠.٣١	١٠٨	٥٨	ذكور
			٥.١٣	٦٣.٦		٥٢	أناث

التوصيات والمقترحات

- ١- يتمتع طلبة المرحلة الإعدادية بالرفاهية العاطفية والشعور الايجابي اتجاه حياتهم وقدرتهم على مواجهة الصعوبات والضغوطات
- ٢- إن الاناث يتمتعون بالفاهية عاطفية أكثر من الذكور وهذا يدل على أن الاناث لهن القدرة على التكيف والاستقرار والسعادة والشعور بالإيجابية في حياتهم العامة .
- ٣- دراسة الرفاهية العاطفية وعلاقاته بمتغيرات اخرى مثل (التفكير المستقبلي, دافعية الانجاز, حب الاستطلاع)
- ٤- دراسته مع عينات اخرى مثل مدارس المتفوقين او المدرسين .

المصادر والمراجع

- Abbas, Muhammad Khalil, and Nofal, Muhammad Bakr (2009) Introduction to Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Maysara for Printing and Publishing, Amman.
- Mikhael, Emtanios Nayef (2016) Building Psychological and Educational Tests and Measures and their Techniques (1st floor), Dar Al-Assar Al-Alamy for Publishing and Distribution, Amman, Jordan ..
- Abu Hashem, Mr. Muhammad (2010) the structural model of the relationships between psychological happiness and the five major factors of personality, self-esteem and social support among university students, College of Education, King Saud University (Volume 20, Issue 18) .
- Al-Azizi, Mahmoud Abdel-Hassan (2019) Positive Psychology: What it is, its foundations, its assumptions, and its applications (No. 22, Volume 6) .
- Al-Jabri, Nabil (2007) The Contribution of School Principals in the Sultanate of Oman to the Professional Guidance of Students from the Point of View of Social Workers, Unpublished Master's Thesis, Sultan Qaboos University, Muscat, Sultanate of Oman ..
- Al-Sumaida'i, Namir Ibrahim (2013) Spiritual intelligence and its relationship to ways of thinking and some personality traits among university students, an unpublished thesis, College of Education for Human Sciences, Tikrit University, Iraq ..
- Al-Sumaida'i, Namir Ibrahim (2013) Spiritual intelligence and its relationship to ways of thinking and some personality traits among university students, an unpublished thesis, College of Education for Human Sciences, Tikrit University, Iraq ..
- Anastasi, A (1976) Psychological testing, New York, the Mac Cmilion
- cohesion and socioeconomic circumstances”, HSBC Forum background paper .
- Daoud, Aziz Hanna, Anwar Hussein Abdul Rahman (1990) Educational Research Methods, Al Yamamah Library, Iraq ..
- Daoud, Aziz Hanna, Anwar Hussein Abdul Rahman (1990) Educational Research Methods, Al Yamamah Library, Iraq ..
- Diener, E.; Robert, B.-D. Happiness: Unlocking the Mysteries of Psychological Wealth; Wiley /Blackwell: New York, NY , USA , 2008 .
- Ebel, R .L. (1972) Essentialy of Education Measurement New Jersey, Prentice-Hall Esteem enhancement with children and adolescents. Elmsford, NY. Pergamon press .
- El-Tantawy, Hazem Shawky (2011) translation of the book Positive Psychology ..
- Hashem, Sami Mohamed (2001) Quality of Life for the Physically Disabled, the Elderly and University Students, Psychological Counseling Journal, No. (13) Ain Shams University, Egypt ..
- Herdy, Adel, and Faraj Tarif (2002) Sources and Levels of Perceived Happiness in the Light of the Big Five Personality Factors and Some Other Variables, Psychology Journal, General Egyptian Book Organization, Cairo, Egypt.
- http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2015-en.
- http://dx.doi.org/10.1787/how_life-2015-en.
- Humphreys, Tony (2002) The Power of Negative Thinking, translated by Muhammad Ayoub, Dar Al-Rida Publishing, Syria.
- Ismail, Yasser (2009) Behavioral problems of children deprived of their family environment, unpublished master's thesis, Islamic University, Gaza ..
- Kahneman, Daniel: Deaton, Angus (2010) high income improves evaluation of life but not emotional well-being :proceedings of the National Academy of Sciences .
- Marshall, H.H. (1989) The development of self-concept. Young children July:4451 .

- Morgan, A. et al. (2007), "Mental well-being in school-aged children in Europe: Associations with social
with social
OECD (2015a), Health at a Glance 2015: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.
OECD (2015b), Skills for Social Progress; The Power of Social and Emotional Skills, OECD
Publishing,
OECD (2015c), How's Life? 2015: Measuring Well-being, OECD Publishing, Paris.
OECD (2015d), Immigrant Students at School: Easing the Journey towards
Integration, OECD Publishing
Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>.
Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264249509-en> .
Pope, A. W, S.M. McHale, and. W.E. Craighead. (1988). Selfesteeme enhancement with
children and adolescents Elmsford, NY: pergamon .
Seligman, M (2008) The Optimitic Child, Bandung: PT. Mizan.
Seligman, Martin (2005) True Happiness, translated by Safa Al-Assar, Alaa Al-Din Al-
Kafani, Aziz Al-Sayed, Faisal Younis, Fadia Alwan and Smiter Ghobashi, Dar Al-Ain
Publishing, Cairo, Egypt • R Sender, Charles R, Lopez, Shane J, Pedrotti, Jennifer (B-T) The
Positive Spirit, Exploration of Humanity's Homes and Potential in the Human Soul, A Book
in Minutes, Summaries of International Books Issued by the Mohammed Bin Zayed Al
Maktoum Foundation, United Arab Emirates United
[www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/74751/Hbsc_Forum_2007_mental_well-
being.pdf](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/74751/Hbsc_Forum_2007_mental_well-being.pdf).