



Jaber Majeed Hussein¹

Directorate of Education of Nineveh Governorate

Aziz Mohammed Ali Al-Jubori²

University of Mosul \ College of Education for Pure Sciences

* Corresponding author: E-mail :

dr.aziz@uomosul.edu.iq

٠٧٧٠٢٠٧٤٤٢٧

Keywords:

Physics
Science Operations
Teachers
Evaluation
Book

ARTICLE INFO

Article history:

Received 4 Nov. 2020

Accepted 30 Nov 2020

Available online 15 Mar 2023

E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©2023 COLLEGE OF Education for Human Sciences, TIKRIT UNIVERSITY. THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Evaluation of the Physics Book for the Third Intermediate Grade in the Light of Science Operations from the Point of View of Teachers

ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the evaluation of the physics book for the third intermediate grade in the light of science processes from a teacher's point of view:

The sample of the research consisted of (100) teachers and teachers of physics for the academic year (20-2021), and they were selected according to the available random sample. It is basic and integrated distributed over (61) items and it was characterized by honesty and stability, which was calculated by re-testing and the Alpha-Cronbach method, and the ratio reached in addition to the psychometric characteristics represented in the discriminatory power, and then it was applied on (20/7/2021) in presence, then the data was analyzed using the test T-shirt for one sample and the results showed:

1. The frequencies of basic and integrated science operations skills amounted to (429) times in the physics book for the third intermediate grade
2. The average point of view of physics teachers regarding the extent to which the physics book evaluates the basic and integrated science processes (119,773)
3. There is no difference in the statistical significance at the significance level (0.05) between the arithmetic averages and the hypothetical averages (comparison, classification, stability, use of numbers, abstraction, procedural definition, interpretation of results). There is a statistically significant difference between the achieved arithmetic averages and the hypothetical average during operations and in favor of the achieved averages (observation, measurement, prediction, conclusion, formulation of hypotheses, communication, determining and controlling variables).

The researcher came out with a set of conclusions, recommendations and suggestions .

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.2.1.2023.17>

تقويم كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط في ضوء عمليات العلم من وجهة نظر مدرسيه

جابر مجيد حسين / مديرية تربية محافظة نينوى

عزيز محمد علي الجبوري / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الصرفة

الخلاصة:

هدف البحث إلى التعرف على تقويم كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط في ضوء عمليات العلم من وجهه نظر مدرسيه. وتكونت عينه البحث من (١٠٠) مدرس ومدرسة من مدرسين مادة الفيزياء للعام

الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وتم اختيارهم على وفق العينة العشوائية المتيسرة , و للإجابة على أسئلة البحث قام الباحثان بإعداد أداة مهارات عمليات العلم الأساسية والتكاملية المتضمنة في كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط وبلغت عدد فقراته بصيغته النهائية من أساسيه ومتكاملة (٦١) فقرة موزعة على (١٤) مجال وقد اتسمت بالصدق والثبات الذي تم حسابه بطريقه إعادة الاختبار وبلغت (٠.٩٢) وطريقه الفا-كرونباخ وبلغت النسبة (٠,٨٧) بالإضافة إلى الخصائص السيكمترية المتمثلة في القوة التمييزية وبعد ذلك طبق الباحث الأداة على عينة البحث بتاريخ (٢٠/٧/٢٠٢١) وبعد جمع البيانات و تحليلها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينة واحده أظهرت النتائج ما يلي :

١. إن تكرارات مهارات عمليات العلم الأساسية والمتكاملة بلغت (٤٢٩) مرة في كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط.

٢. متوسط وجهه نظر مدرسين ومدرسات الفيزياء في مدى تقويم كتاب الفيزياء لعمليات العلم الأساسية والمتكاملة (١١٩).

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية والمتوسطات الفرضية (المقارنة، التصنيف، الاستقرار، استخدام الأرقام، التجريب، التعريف الاجرائي، تفسير النتائج).

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية المتحققة والمتوسط الفرضي عند العمليات ولصالح المتوسطات المتحققة (الملاحظة، القياس، التنبؤ، الاستنتاج، صياغة الفرضيات، الاتصال، تحديد المتغيرات وضبطها)

وقد خرج الباحثان بمجموعه من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : الفيزياء , مناهج , تقويم , عمليات العلم , المدرس .

أهمية البحث والحاجة إليه

يتميز العصر الحالي بأنه عصر العلم إذ أصبحت العلوم المختلفة و تطبيقاتها من ضروريات الحياة , ولقد ازدادت المعرفة زيادة هائلة في هذا العصر إذ أصبح يسمى بعصر الانفجار المعرفي ولقد كان من الطبيعي أن نغير نظرتنا نحو تدريس العلوم وتبسيطه ونشر العلم بحيث نعمل على تربية الشباب ليصبح قادراً على تحمل المسؤولية لتطوير مجتمعه وتقدمه فالتقدم الكبير الذي أحرزته البشرية في مجال الحضارة هو ثمرة العلم وحصيلته فلا تجد صغيرة و لا كبيرة من وسائل الحياة ومقوماتها إلا وله أصل في العلم ترجع إليه سواء في الكشف عنها أم في تهذيبها و ترويضها لتكون صالحة لتحقيق غاية أو توفير مصلحة. (خطابية, ٢٠٠٥: ١٧)

لقد أكد التربويون على ضرورة اكتساب العلم كما أوصت الهيئة الأمريكية للتطوير في عام

١٩٧٧ بتدريب المتعلمين أثناء تدريس العلوم على الملاحظة وإلقاء الأسئلة والتخطيط لجمع البيانات .

(الكريم, ١٩٩٤:٥٤) كما أوصى المؤتمر الثامن للجمعية المصرية التكنولوجية للتعليم للعام ٢٠٠٢ بتفعيل مهارات التفكير لمواجهة الحياه المعاصرة (الزبيدي, ٢٠٠٥: ٢٣)

إنّ النظر إلى العلم على إنه بنية وتراكيب معرفية له آثار تنعكس على مناهج العلوم ومن ثم على المتعلمين بما يعمل على عدم توسيع الأفاق أمامهم للتفكير وتعويدهم على استظهار المعلومات لان العلم كنظام دينامي يحتاج إلى طرق وإجراءات منظمة يمكن ترجمتها إيجابيا في مناهج العلوم لتنعكس في سلوك المتعلمين تفكيراً وابتكاراً ونمو قدرات والتحول إلى توليد المعرفة بدل الاكتفاء باستقبالها (أبو ججوح, ٢٠٠٨:١٣٦)

ومن هنا تزايد الاهتمام بالعلم وبدء المعنيون في معظم الدول بمراجعة شاملة لبرامج التربية العلمية و أهدافها و التركيز على المتعلمين و تنمية مهارات التفكير العلمي لديهم و التي تمكنهم من التعامل مع مواقف الحياة المستجدة إضافة إلى مساعدتهم على اكتساب المعرفة العلمية المتراكمة.(عليان, ٢٠١٠: ١١)

لقد أصبحت النظرة إلى العلم على أنه مجموعة من الحقائق والمبادئ انعكس تأثيرها على تعليم العلوم ومناهجه الذي تجاهل في فترة ماضيه من المهارات و العلميات التي يقوم العلم على أساسها ومنها عمليات العلم الأساسية و المتكاملة وذلك لان العلم نتاج عقلي و الناتج العقلي يشمل مستويات المعرفة العلمية من حقائق ومبادئ وقوانين و نظريات التي يتكون منها هذا الناتج وكذلك يشمل الطريقة التي أوجدته أي منهجية البحث العلمي و التي تقع ضمن مهارات عمليات العلم.(عطا الله, ٢٠٠٢:٦٦)

إن المهمة الأساسية لمدرس الفيزياء تعليم طلبته كيف يفكرون لا كيف يحفظون المواد الدراسية دون استيعابها وذلك عن طريق الأنشطة العلمية من خلال ممارسة عمليات العلم الأساسية و المتكاملة إذ يعد اكتساب عمليات العلم من قبل التلاميذ بصورة وظيفية احدى أهم أهداف تدريس العلوم لان عمليات العلم تعد بمثابة الدافع الذي يشجع مدرسي الفيزياء على توجيه التلاميذ لدراسة العلوم و مساعدتهم في اكتساب الأفكار و المهارات و توظيفها في مواقف صافية وحياتية مختلفة.(عطا الله, ٢٠٠٢:٧١)

وقد أشار الزغبى(٢٠٠٨) إلى أن التعليم الفعال هو الذي يمكن مدرس الفيزياء من توجيه تلامذته نحو ممارسة عمليات العلم المتنوعة و معارف و اتجاهات العلمية حيث يكون لديهم حالة من الفناعة و الرضى و الرغبة في تعليمهم ويتحقق في الأغلب التعليم الفعال من خلال الأنشطة العلمية والعمليات التي يمارسها المدرسون و التي تركز على عمليات العلم القائمة على آثارة القدرات العقلية لدى طلبتهم (الزغبى, ٢٠٠٨:١٠٥)

ونظراً لكون المدرس العنصر الأكثر تأثيراً في العملية التعليمية فقد أولته النظم التعليمية الحديثة اهتماماً بالغاً وكما أشير إلى أن الإصلاحات التربوية التعليمية كافة رهن بإصلاح نوعية المدرسين لان مدرس الفيزياء سفير الفيزياء في الصف وهذا يعني أن تدريس الفيزياء يختلف في طبيعته عن تدريس المواد التعليمية الأخرى فالموضوعات العلمية تعتمد بشكل كبير على إشراك الطلبة في النشاطات العلمية

إذ يقوم مدرس الفيزياء بممارسة مجموعة من عمليات العلم (كالملاحظة و القياس و التجريب و الاستنتاج و التفسير وغيرها) في محاولة منه لتوضيح الظاهرة العلمية وإكساب الطلبة لهذه العمليات. (محمد, ٢٠١١:٧)

يختلف سلوك العلماء عن سلوك غيرهم فهم يمتلكون مهارات تجعلهم يفكرون بطريقة علمية كالملاحظة الدقيقة للأشياء و القدرة على تصنيف مجموعة من الأشياء و التوصل إلى الاستنتاجات و التنبؤ بالأحداث المتوقعة في ضوء الواقع و القدرة على التواصل مع الآخرين وهذه المهارات جرى تسميتها ب(عمليات العلم) وعمليات العلم مهارات سلوكية عامة فهي تتأثر بالزمن ولا تعتمد على الذاكرة و لا ترتبط بموقف معين بل هي سلسلة من المهارات العقلية المركبة وهي ليست موهبة أو فطرة بل يمكن اكتسابها و التدريب عليها. (علي, ٢٠٠٣:٦٣)

وقد أكد رواد التربية العلمية أن تدريس الفيزياء ليس مجرد نقل المعرفة إلى المتعلم بل هي عملية تهتم بنمو المتعلم معرفياً ووجدانياً و مهارياً لذلك أصبحت المهمة الأساسية لتدريس الفيزياء هي تعليم المتعلم كيف يفكر لا كيف يحفظ دون استيعابها وكذلك مساعدته على توظيف هذه المعلومات في الحياة العلمية وفهم طبيعة العلم وعملياته وخطواته وتنمية ميوله العلمية . (عطا الله, ٢٠٠٢:١٦٦)

إن الأهداف الرئيسية لتدريس التربية العلمية تؤكد على مساعدة الطلبة لاكتساب عمليات العلم لان الطالب يحتاج إلى مهارات عقلية خاصة لإجراء النشاطات العلمية أو التجارب أو البحث أو الاستقصاء العلمي , وكما يعتقد رواد التربية العلمية إنه مالم يتمكن الطالب من امتلاك هذه المهارات فإنه سيواجه الكثير من الصعوبات في دراسته ولضمان ذلك يجب على مدرس العلوم الاهتمام بهذه العمليات وممارستها وتنميتها من خلال الطرق العلمية ونشاطات تعليمية يخطط لها عن قصد لتعليم الطلبة هذه العمليات فتعلم هذه العمليات يحتاج إلى تدريس وممارسة. (زيتون, ١٩٩٩:٩٨)

اجتهد التربويون في تحديد مفهوم عمليات العلم وأصبح المصطلح واضح المعالم بل تم تحويله إلى مهارات يمكن التدريب عليها وقياس المستوى فيها لكل نتائج دراسة العلوم لذا نجد اهتمام البحوث والدراسات الحديثة بتلك العمليات والإجراءات وركزت على ما يعرفوا بعمليات العلم وهي مجموعته مرتبه من المهارات التي يستخدمها العلماء في مواصلة التقصي العلمي سعياً للوصول إلى المعرفة العلمية. (الخليلي وآخرون , ١٩٩٧:٦٧)

وهناك من ينظروا إلى عمليات العلم لغويا بانها الطريقة العلمية للبحث في الظواهر الطبيعية وما قد يحدث فيها من مشكلات أما العلم هو ادراك الشيء والتحقق منه وهو اليقين والمعرفة. (عبيدات و آخرون , ١٩٩٨: ٢٢)

ونظروا إلى عمليات العلم بأنها تلك العمليات العقلية التي يعتمد عليها الفرد المتعلم أو المعلم في تنظيم الملاحظات وجمع البيانات وبناء علاقات و يسعى من خلالها إلى تفسير حدث عقلي أو شرحه وهذا

الحديث قد يكون مشكلة مثلا في العلم لان المشكلات العلمية يستشعرها الفرد ويحددها بواسطه حواسه وفكره . (Akgul,2004:112)

أما أبو جحجوح (٢٠٠٨) فيرى أن عمليات العلم يمكن تحليلها إلى مهارات سلوكية باعتبارها مجموعته معقده من الأنشطة العقلية وتمتاز بالعمومية وتناسب جميع فروع العلم فيتم تعلمها عن طريق الممارسة الفعلية و الأنشطة التطبيقية لها و قابله للانتقال من موقف إلى آخر إذ أن جوهر المهارة التي يمكن ممارستها في العديد من المواقف التي يمر بها الإنسان في مختلف مراحل حياته فيكتسبها الفرد عن طريق التشجيع وإتاحة الوقت المناسب لممارستها و تنعكس على سلوكه الذي يتبعه في حل المشكلات التي تواجهه كما يمكن تعلمها بحيث تبدأ بأبسطها من الملاحظة وتدرج إلى أعقدها التجريب وتنتقل من خطوه إلى الخطوة التي تليها. (ابو جحجوح ,٢٠٠٨ : ٥٣-٥٤)

إن عمليات العلم تشكل أهميه كبيره في مجال تدريس العلوم والتربية العلمية ومما هو معلوم أن العلم لا يقوم على مكون واحد فلا بد من تركيز الاهتمام على جميع مكوناته من اجل تحقيق أهداف تدريس العلوم بشكل متكامل و مستمر يحقق أهداف عمليات العلم وجعل الفرد المعلم والمتعلم يقوم بدور إيجابي في العملية التعليمية من خلال ممارسته لعمليات العلم مما يضمن بناء المعرفة والاحتفاظ بها لفترة طويله فيؤدي استخدام عمليات العلم تحويل الطلبة من طريقه التلقين السلبي إلى أفق البحث والاستقصاء والاكتشاف و تنمي الاتجاهات العلمية والبحث عن سبببات الظواهر و تطوير قدرة المتعلم على الوصول إلى المعلومات وكذلك تنمية القدرة على التعلم الذاتي وتنمي التفكير الإبداعي والناقد و تكوين القيم والاتجاهات والميول العلمية.

(عليان , ٢٠١٠ : ٦٣)

أكدت معظم الدراسات على أهميه تعلم مهارات عمليات العلم في مراحل التعليم المختلفة تكمن في تنميته التفكير الناقد لدى المتعلم ومساعدة المتعلمين على الوصول إلى المعلومات بأنفسهم وتجعلهم محور العملية التعليمية كما تؤكد على التعلم بالاستقصاء والاكتشاف ويعمل على نقل أثر التعلم إلى مواقف جديده تقود إلى تنميته القدرة على التعلم الذاتي وبذلك تكسب المتعلمين اتجاهات إجابيه نحو البيئة والمحافظه عليها. (عبد الفتاح, سعيد, ١٩٩٩ : ٢٥٥)

ومن جهة اخرى يعد الكتاب المدرسي أحد المصادر المهمة و المساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة و للكتاب المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية المتعلم و إكسابه المعارف والمعلومات والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة . (الكبيسي , ٢٠٠٦ : ٨٣). وتزداد قيمة الكتاب للمعلم و المتعلم بمقدار ما يبذل فيه من جهد في التأليف و الإخراج لأهمية الكتاب.(مرعي والحيلة , ٢٠١٣ : ٢٥٧)(الجعفري , ٢٠١١ : ١٢١).

يمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط الآتية :

١ . يعد البحث جهدا متواضعا في مجال تقويم كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط الذي تناولته الدراسات المحلية الحديثة.

٢. تناوله لوجهات نظر المدرسين في تقويم كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط .
٣. يتماشى هذا البحث مع التوجهات الحديثة التي تركز على مهارات عمليات العلم الأساسية والتكاملية في بناء مناهج الفيزياء
٤. يعد جهدا متواضعا يضاف إلى الجهود العلمية السابقة في مجال طرائق التدريس بصورة عامه و مجال الفيزياء بصورة خاصة
- هدف البحث :** يهدف هذا البحث إلى التعرف إلى مهارات عمليات العلم في كتاب الفيزياء المقرر تدريسه للصف الثالث المتوسط في مدينة الموصل وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :
- ما مستوى تضمين كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط لعمليات العلم الأساسية والمتكاملة؟
 - ما مستوى تحقيق كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط لعمليات العلم الأساسية و المتكاملة من وجهة نظر المدرسين و المدرسات ؟
 - هل هناك فروق في الدالة الإحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية المتحققة من وجهة نظر مدرسي الفيزياء لمهارات عمليات العلم والمتوسطات الفرضية ؟
- حدود البحث:** يقتصر هذا البحث على ما يأتي :

١. مهارات عمليات العلم المتضمنة في كتاب الفيزياء المقرر تدريسه للصف الثالث المتوسط و للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)
٢. مدرسون و مدرسات مادة الفيزياء للصف الثالث المتوسط في متوسطات والثانويات و للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) في مدينة الموصل

تحديد المصطلحات

■ التقويم

- ❖ عرفه صادق (2001) " بأنه جزء أساسي من العملية التعليمية التي تتضمن ثلاث عمليات متتالية هي (القياس (التقويم), ثم التشخيص , ثم العلاج)" (صادق , ٢٠٠١:٣٣)
- ❖ عرفه حمادات (2009) بأنه " عملية تحديد قيمة المنهج لتوجيه مسيره تصحيحه و مسيره تنفيذه و مسيره تطويره وتوجيه عناصره وأسسها نحو القدرة على تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً" (حمادات , ٢٠٠٩: ٥٦)
- ❖ عرفه محمد (2012) : هو "عملية تشخيص وعلاج جوانب التعلم أو أحد مواقفه أو جوانب المنهج منعزلة أو مجتمعة" (محمد , ٢٠١٢: ٤٥)
- ❖ ويعرفه الباحثان إجرائيا بأنه عملية منظمة تهدف إلى تحليل محتوى كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط وإصدار الحكم عليها (التقويم) للتحقق من مدى تضمينها لمهارات عمليات العلم وفقاً لمعيار أداة التحليل و التي أعدها الباحثان لهذا الغرض.

■ عمليات العلم :

❖ عرفها النجدي وآخرون (2003) بأنها "الأنشطة أو الأفعال أو المسارات التي يقوم بها العلماء في أثناء التواصل إلى النتائج الممكنة للعلم متوجهه و في أثناء الحكم على نتائج " (النجدي وآخرون , ٧٧:٢٠٠٣)

❖ عرفها زيتون (2005)) هي " مجموعة من القدرات العقلية و العمليات العقلية الخاصة اللازمة لتطبيق طرق العلم و التفكير بشكل صحيح , وتسمى هذه القدرات بمهارة التقصي و الاكتشاف " (زيتون , ٧٨:٢٠٠٥)

❖ عرفها سمارة و العديلي (2008) هو "مجموعة من القدرات و العمليات العقلية الخاصة اللازمة لتطبيق طرائق العلم و التفكير العلمي و عمليات العلم هي أساس التقصي والاكتشاف وتقسم إلى نوعين الأساسية والمتكاملة " (سمارة و العديلي , ٤٩:٢٠٠٨)

❖ عرفها خطابية (2008) بأنها "عمليات عقلية بسيطة تستخدم في مراحل التعليم الأولى, حيث يسهل اكتسابها و تعلمها وتشمل ثماني عمليات هي : الملاحظة , التصنيف, القياس , التواصل , الإستدلال , التنبؤ , استخدام علاقات الزمان و المكان و استخدام الأرقام " (خطابية , ٨٩:٢٠٠٨)

❖ عرفها سعدي والبلوشي (2009) أنها " العمليات الذهنية و العقلية التي يقوم بها المعلم والمتعلم يصف من خلالها أنماط التفكير التي توضح و تفسر الأحداث العلمية ذوات العلاقة بالظواهر الطبيعية " (سعدي و البلوشي , ٨٥:٢٠٠٩)

❖ عرفها زيتون (2010) بانها "مهارات و عمليات أساسية تأتي في قاعدة هرم تعلم العمليات " (زيتون , ٥٩ :٢٠١٠ ,

وقد تبني الباحثان تعريف القرني (٢٠١٧) نظرياً بان عمليات العلم هي (مجموعة العمليات العقلية التي يكتسبها التلاميذ من أجل إشباع حاجاتهم المعرفية والوجدانية والمهارية اللازمة للحصول على المعلومات). (القرني , ٢٠١٧ : ٣١)

دراسات سابقة

١- دراسة البزاز والحمداني (٢٠٠٦)

أجريت الدراسة في العراق في جامعه الموصل كليه التربية إلى التعرف على مستوى عمليات العلم لدى طلبة قسم علوم الحياة في كلية التربية والعلوم وعلاقتها بالدافعية المعرفية في ضوء متغير الكلية والنوع الاجتماعي و تكونت عينة الدراسة من (١٠٣) طالباً وطالبة في الصف الثالث في الأقسام المذكورة لتحقيق أهداف هذه الدراسة يعتمد الباحث على أداتين الأولى اختبار عمليات العلم BSCS والذي يقيس عمليات العلم الأساسية والمكون من ٤٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد رباعي بدائل والمقياس الثاني هو الذي يقيس الدافع المعرفي وتكون من ٧٠ فقرة ثم تحقق من صدقة وثباته وقوة تمييز فقراته بعد

تطبيق الأداة و جمع البيانات استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لإيجاد معامل ارتباط بيرسون اختبار الزائي المقارنة بين معاملات ارتباط بيرسون و أظهرت نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين عمليات العلم و الدافع المعرفي تبعاً لمتغير الكلية و لصالح العلاقة لدى طلبة قسم علوم الحياة في كلية العلوم
- ٢-دراسة المالكي (٢٠١٤)

أجريت هذه الدراسة في العراق هدفت هذه الدراسة إلى تقويم كتاب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين من خلال تحقيق الهدفين التاليين تقويم كتاب الفيزياء للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة ومعرفة وجهة نظر المدرسين في الجودة الشاملة المتضمنة في كتاب الفيزياء للمرحلة المتوسطة تكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات والثانوية والبالغ عددهم (١٤٣) تم اختيار عينه مناسبة منهم بنسبه (٣٠%) أي (٣٠) مدرس و مدرسة ومن أجل التحقق من أهداف البحث قامت الباحثة ببناء أداة لمعايير الجودة الشاملة من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة مكونه في صورته النهائية من عشرة معايير وتم استخراج الصدق ومعامل الثبات في هذه الأداة من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون وقد تعالجه الباحثة البيانات لاستخراج النتائج باستعمال الوسط المرجح والوزن المئوي وصلت النتائج إلى ما يلي إن كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط حقق نسبه مئوية قدرها (٩٣%) وكان معيار جودة كل من المحتوى قد تحقق بالكامل بنسبه (١٠٠%) أما معيار جودته حققت نسبه مئوية قليلة مقدارها (٥٠%) في ما يتعلق بكتاب الفيزياء للصف الثاني متوسط حفظ نسبة قدرها (٩٢%) مكان معيار جوده كل من المحتوى والأنشطة والأسئلة والرسوم والأشكال التوضيحية والأغراض السلوكية قد حقق بالكامل بنسبة ١٠٠% .

٣-دراسة الخفاجي(٢٠١٤)

هدفت الدراسة البحث إلى تقويم كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والاختصاصيين التربويين وفق المجالات التالية هي مقدمه الكتاب و الأهداف التعليمية والرسوم التوضيحية واسئلة الكتاب في نهاية الفصل . تضمن مجتمع البحث للدراسة جميع مدرسي ومدرسات كتاب الفيزياء للصف الأول المتوسط من خريجي كليات التربية في محافظه بابل للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ والبالغ عددهم ١٧٠ مدرساً و مدرسة اختيرا ١٢٠ مدرساً ومدرسة من مجتمع البحث حيث تم سحب هذه العينة بالطريقة العشوائية البسيطة كما استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستعمل الاستبانة أداه للبحث حيث تكونت هذه الاستبانة من سبعة مجالات يحتوي ١١ سؤالاً تفرعت إلى ٨٦ فقرة بضمنها سؤال واحد مفتوح وقام الباحث تطبيق الاستبانة على العينة بعدها جمع استمارات وخرج باستجابات وحلت نتائجها باستخدام الوسائل الإحصائية وهي الوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية إن مقدمة الكتاب لم تعط فكرة واضحة عن محتوى الكتاب وأن مادة الكتاب لم تحقق الأهداف الوجدانية المتمثلة بتتمية التقدير لدى الطلبة أن معظم

موضوعات الكتاب أعلى من المستوى العقلي للطلبة وتفق قدراتهم أسئلة الفصل لم تغط جميع الأفكار الواردة في محتوى الكتاب اقترح الباحث مجموعه من التوصيات وهي ضرورة إشارة مقدمه الكتاب إلى محتوى ملخص لمحتويات الفصول التي يتضمنها الكتاب كما أوصي أيضا بإعادة النظر في صياغه الأحداث وخاصة الأهداف الوجدانية وأوصى بالتوسع في طرح بعض موضوعات الكتاب (حالة البلازما و قانون بويل البيوت الزجاجية و الكثافة النسبية وطريقه الإشعاع و تأثير الشوائب على درجة الغليان و درجة الانصهار)

٤- آل ثواب (٢٠٢١)

هدف البحث إلى التعرف على مدى تضمن كراسة النشاط لمادة العلوم بالمرحلة الابتدائية لعمليات العلم الأساسية وأساليب الاتصال البصرية، ووضع تصور مقترح لكراسة نشاط العلوم بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء نتائج هذا البحث. وللإجابة على تساؤلات البحث قام الباحث بتصميم بطاقة تحليل لكراسة نشاط العلوم في ضوء عمليات العلم الأساسية واشتملت على ثمان عمليات و(٣٢) مؤشراً، كما قام الباحث بتصميم بطاقة أخرى لتحليل كراسة النشاط في ضوء أساليب الاتصال البصرية، واشتملت على أربعة أساليب و(١٣) مؤشراً، وتكونت عينة البحث من جميع كراسات النشاط لمادة العلوم بالمرحلة الابتدائية بفصلها الأول والثاني في المملكة العربية السعودية. وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها: تضمن عمليات الملاحظة والاستدلال والتنبؤ بشكل جيد مع وجود قصور في تضمين عمليات الاتصال واستخدام الأرقام، واستخدام علاقات المكان والزمان في محتوى كراسة النشاط لجميع صفوف المرحلة الابتدائية، والاقتصار على بعض أساليب الاتصال البصرية (عرض الأفكار، الصور والرسوم التوضيحية) وإهمال البعض الآخر (الجدول، الرسوم البيانية) في كراسة النشاط للمرحلة الابتدائية، مع تدني في توزيع وتنوع عمليات العلم الأساسية في محتوى الكراسة الواحدة وعبر الصفوف الدراسية، وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج تم إعداد التصور المقترح لكراسة النشاط لجميع صفوف المرحلة الابتدائية، كما تم وضع مجموعة من اجراءات البحث

تحديد مجتمع البحث Population Determination Research

تحدد مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) والبالغ عددهم (١٦٠) موزعين على مدارس متوسطة وثانوية .

اختيار عينة البحث Samples Research Selection

استخدم الباحثان معادلة استيفن-ثامسون لتحديد حجم العينة وكان حجم العينة(١٠٠) من مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء للصف الثالث متوسط حيث بلغ عدد المدرسين (٦٦) والمدرسات (٣٤).

أداة البحث

تعد عملية إعداد أداة تقيس وجهات نظر مدرسي الفيزياء في ضوء عمليات العلم لكتاب الفيزياء بمثابة الهدف الأساسي الذي يعبر عن عنوان البحث الحالي , و لهذا سعى الباحث إلى بناء أداة قادرة على تحديد وجهات نظر مدرسي ومدرسات الفيزياء في ضوء عمليات العلم لتقويم كتاب الفيزياء للمصف الثالث المتوسط .اطلع الباحث على عدد من الدراسات والأدبيات التي تناولت تقويم كتاب الفيزياء في ضوء عمليات العلم فلم يجد أداة تناسب بحثه فقام الباحث بأعداد استبانة تتكون من أربعة عشر مهارة من مهارات عمليات العلم (الملاحظة، المقارنة، التصنيف، القياس، الاستدلال، التنبؤ، الاتصال، التجريب، استخدام الأرقام، تحديد المتغيرات وضبطها، صياغة الفرضيات، تفسير النتائج، التعريف الإجرائي) موزعة على (٦١) فقرة. ومن أجل التحقق من الخصائص السيكومترية .

الصدق الظاهري

من أجل التحقق من صدق الأداة تم عرض الأداة على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس فضلا عن مدرسي الفيزياء ومشرفي الاختصاص .تم عرض الأداة بصيغتها الأولية والمكونة من (٦١) فقرة على (١٢) خبيراً في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس, وقد حصلت جميع فقراتها على نسبة اتقاق (٨٠%) فأكثر.

تمييز الفقرات

قام الباحثان بتطبيق الأداة من خلال توزيع الاستبانة (عينة مباشرة مستقلة من مجتمَع البحث يمكن وصفها بعينة التمييز) مكونة من (٦٠) مدرسا ومدرسة , وعقب الإجابة والحصول على الدرجة الكلية لكل استمارة , تم ترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة حتى أدناها, ثم قسمت إلى مجموعتين متناصفتين مستقلتين بواقع (٣٠) استمارة تمثل المجموعة العليا و (٣٠) للمجموعة الدنيا , وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من الفقرات لكل من المجموعتين العليا والدنيا , ولأجل التحقق من القوة التمييزية للفقرات جرى إختبارهما بإختبار (T) لعينتين مستقلتين (Independent T- test) لاستخراج القيم المحسوبة ومقارنتها مع القيم الجدولية , وأظهرت النتائج أن جميع القيم التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية و البالغة (١,٩٩٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) , وكما في الجدول ادناه .

جدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مهارات عمليات العلم

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	3	0	1	0.40	21
٢	3	0.01	1.78	0.46	18.56
٣	2	0.50	1	0.351	8.00
٤	2.56	0.51	2.32	0.471	2.46

2.55	.505	2.52	.431	2.76	.٥
10.59	.505	1.67	.471	2.68	.٦
14.20	.351	1.14	.472	2.32	.٧
13.515	.438	1.25	.503	2.54	.٨
13.387	.501	1.44	.454	2.72	.٩
8.532	.459	1.17	.503	2.54	.١٠
7.634	.988	1.67	.499	2.42	.١١
15.399	.328	1.12	4.98	2.43	.١٢
16.829	.474	1.67	.245	2.94	.١٣
2.80	.664	2.36	.543	2.70	.١٤
8.092	.664	1.62	.511	2.42	.١٥
18.56	.001	1.00	.463	2.22	.١٦
11.338	.471	1.32	.499	2.42	.١٧
7.71	.456	1.71	.505	2.46	.١٨
9.939	.489	1.38	.443	2.26	.١٩
7.851	.503	1.543	463	2.30	.٢٠
9.947	.501	1.62	.495	2.65	.٢١
14.594	.401	1.80	.329	2.88	.٢٢
9.020	.490	1.59	.505	2.50	.٢٣
13.184	.474	1.67	.308	2.82	.٢٤
10.059	.422	1.782	.471	2.68	.٢٥
12.404	.499	1.42	.487	2.680	.٢٦
8.882	.505	1.45	.471	2.32	.٢٧
10.27	.443	1.74	.471	2.68	.٢٨
21.500	.383	1.82	.001	3.00	.٢٩
8.051	.462	1.671	.505	2.48	.٣٠
8.951	.471	1.66	.503	2.541	.٣١
7.634	.988	1.67	.499	2.42	.٣٢
15.399	.328	1.12	4.98	2.43	.٣٣
7.71	.456	1.71	.505	2.46	.٣٤
9.939	.489	1.38	.443	2.26	.٣٥
2.55	.505	2.52	.431	2.76	.٣٦
10.59	.505	1.67	.471	2.68	.٣٧
16.829	.474	1.67	.245	2.94	.٣٨

2.80	.664	2.36	.543	2.70	.٣٩
10.59	.505	1.67	.471	2.68	.٤٠
14.20	.351	1.14	.472	2.32	.٤١
13.515	.438	1.25	.503	2.54	.٤٢
8.532	.459	1.17	.503	2.54	.٤٣
7.634	.988	1.67	.499	2.42	.٤٤
15.399	.328	1.12	4.98	2.43	.٤٥
2.80	.664	2.36	.543	2.70	.٤٦
8.092	.664	1.62	.511	2.42	.٤٧
11.338	.471	1.32	.499	2.42	.٤٨
7.71	.456	1.71	.505	2.46	.٤٩
9.939	.489	1.38	.443	2.26	.٥٠
8.00	0.351	1	0.50	2	.٥١
2.55	.505	2.52	.431	2.76	.٥٢
13.515	.438	1.25	.503	2.54	.٥٣
14.594	.401	1.80	.329	2.88	.٥٤
9.020	.490	1.59	.505	2.50	.٥٥
12.404	.499	1.42	.487	2.680	.٥٦
18.56	.001	1.00	.463	2.22	.٥٧
11.338	.471	1.32	.499	2.42	.٥٨
7.334	.988	1.87	.489	2.42	.٥٩
2.90	.674	2.46	.543	2.70	.٦٠
13.284	.474	1.67	.308	2.88	.٦١

الثبات Reliability:

الثبات بطريقة الإعادة Test-retest Reliability Method:

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق أداة بتاريخ (٢٠/٧/٢٠٢١) على عينة عشوائية مستقلة عن بقية العينات الأخرى تعرف بـ (عينة الثبات بطريقة الإعادة) من مجتمع البحث بلغ تعدادها (٦٠) مدرسا و مدرسة , ومن ثم بتاريخ (١١/٨/٢٠٢٠) جرى إعادة تطبيق نفس الأداة على نفس العينة , كما استخدم (معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient) بين درجات التطبيقين , وبلغ معامل الارتباط (٠,٨٣) وتعد هذه النسبة مقبولة.

الثبات عبر الفقرة Across Items Reliability Method:

تم الحصول على الثبات على وفق هذه الطريقة بأسلوب (الفا كرونباخ) في ضوء نتائج تطبيق الأداة على عينة البناء , وكانت النتيجة (٠,٨٧).

تصحيح أداة البحث: من أجل إعطاء الصفة الرقمية لإستجابة أفراد عينة البحث على الأداة تم تخصيص أوزان درجات البدائل بصيغة (موافق بدرجة : كبيرة = ٣ , متوسطة = ٢ , قليلة = ١) , ولكون مجموع فقرات الأداة هو (٦١) فقرة , وبذلك تكون درجة اقصى أداء افتراضي للأداة = ١٨٣ , في حين تكون درجة أدنى أداء افتراضي للأداة = ٦١ , وان درجة المتوسط الافتراضي للأداة = ١٢٢ (والمتوسط الافتراضي يعد بمثابة الدرجة الحدية الفاصلة بين اتجاهي الأداء الأقصى والأدنى).

تطبيق الأداة: بعد التحقق من الخصائص السيكمترية لأداة والاطمئنان على موضوعيتها في قياس ما وضعت لأجله , فقد شرع الباحثان بتطبيقها بصيغتها النهائية والمكونة من (٦١) فقرة موزعة على (١٤) مهارة بتاريخ (١٧/٨/٢٠٢١) على العينة الأساسية (عينة التطبيق النهائي) البالغ تعدادها (١٠٠) مدرسا ومدرسة .

الوسائل الإحصائية **Statistic Methods**:

تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل البيانات واستخراج النتائج على وفق المعادلات الآتية:

معامل ارتباط بيرسون , الإختبار التائي لعينتين مستقلتين , معادلة ستيفن ثامسون , معادلة الفا - كرونباخ , الإختبار التائي لعينة واحدة

عرض النتائج ومناقشتها:

بعد جمع البيانات حلها الباحثان احصائيا وسيتم عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان فضلا عن مناقشتها من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول:

ما مستوى تضمين كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط لعمليات العلم الأساسية والمتكاملة؟
وللإجابة عن هذا السؤال حل الباحث كتاب الفيزياء المقرر للصف الثالث المتوسط اعتمادا على عمليات العلم الأساسية والمتكاملة وحدة تحليل المهارة مع تكرارها وأدرجت العمليات ونسبها في الجدول الآتي:

جدول (٣) عمليات العلم الأساسية والمتكاملة المتضمنة في كتاب الفيزياء للصف الثالث متوسط

العمليات الرئيسية	ت	اسم العملية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
الأساسية	١	الملاحظة	60	0.139	الأول
	٢	المقارنة	53	0.123	الثاني
	٣	الاتصال	29	0.067	الثامن
	٤	الاستنتاج	36	0.083	السادس
	٥	التصنيف	44	0.102	الرابع
	٦	التنبؤ	40	0.093	الخامس

التاسع	0.058	25	استخدام الارقام	٧	التكاملية
الثالث	0.111	48	القياس	٨	
السابع	0.079	34	الاستقراء	٩	
العاشر	0.046	20	صياغة الفرضيات	١	
الثاني عشر	0.027	12	التجريب	٢	
الرابع عشر	0.011	5	تفسير النتائج	٣	
الثالث عشر	0.016	7	التعريف الإجرائي	٤	
الحادي عشر	0.037	16	تحديد المتغيرات وضبطها	٥	
	1	429			الكلية

- يتبين من الجدول (٣) أن كتاب الفيزياء للصف الثالث متوسط قد تضمن معظم مهارات عمليات العلم الأساسية والمتكاملة وقد بلغت (١٤) مهارة منها (٩) أساسية و (٥) متكاملة ويتضح من الجدول (٣) أن تكرارات قائمه مهارات عمليات العلم الأساسية والمتكاملة في مقرر الفيزياء للصف الثالث بلغت في الإجمالي (٤٢٩) مرة وهذه التكرارات جاءت بنسب مختلفة وذلك على النحو التالي حسب الترتيب:
- ✓ إذ جاءت مهاره الملاحظة ذات التسلسل (1) من مهارات عمليات العلم الأساسية بالترتيب الأول كونها تكررت (٦٠) مره وحقت نسبة مئوية بلغت (٠,١٣٩٨٦) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره المقارنة ذات التسلسل (٢) في الترتيب الثاني كونها تكررت (٥٣) مره محققه نسبة مئوية بلغت (٠,١٢٣٥٤٣) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره القياس من مهارات العلم ذات التسلسل(٨) في الترتيب الثالث كونها تكررت (٤٨) مره وحققت نسبة مئوية بلغت (٠,١١١٨٨٨) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره التصنيف من العمليات العلم الأساسية ذات تسلسل(٥) في الترتيب الرابع كونها تكررت (٤٤) مره وحققت نسبة مئوية بلغت (٠,١٠٢٥٦٤) من بين عمليات العلم ككل .
 - ✓ وجاءت مهارة التنبؤ من عمليات العلم الأساسية ذات التسلسل (٦) في الترتيب الخامس كونها تكررت (٤٠) مره و حققت نسبة مئوية بلغت(٠,٠٩٣٢٤) من بين عمليات العلم ككل .
 - ✓ وجاءت مهاره الاستنتاج من عمليات العلم الأساسية ذات التسلسل(٤) الترتيب السادس كونها تكررت (٣٦) مره و حققت نسبة مئوية بلغت(٠,٠٨٣٩١٦) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره الاستقراء من عمليات العلم الأساسية ذات التسلسل (٩) الترتيب السابع كونها تكررت (٣٤) مره وحققت نسبة مئوية بلغ (٠,٠٧٩٢٥٤) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره الاتصال من عمليات العلم الأساسية ذات التسلسل (٣) الترتيب الثامن كونها تكررت (٢٩) مرة وحققت نسبة مئوية بلغت(٠,٠٦٧٥٩٩) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره استخدام الأرقام من العمليات الأساسية ذات التسلسل (٧) في الترتيب التاسع كونها تكررت (٢٥) مره و حققت نسبة بلغت (٠,٠٥٨٢٧٥) من بين عمليات العلم ككل.

- ✓ وجاءت صياغة الفرضيات ذات التسلسل (١) من عمليات العلم التكاملية في الترتيب العاشر كونها تكررت (٢٠) مره و حققت نسبة مئوية (٠,٠٤٦٦٢) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره تحديد المتغيرات وضبطها من العمليات التكاملية ذات التسلسل (٥) في الترتيب الحادي عشر كونها تكررت (١٦) مرة بنسبة مئوية بلغت (٠,٠٣٧٢٩٦) من بين عمليات العلم ككل .
 - ✓ وجاءت مهاره التجريب ذات التسلسل (٢) من عمليات العلم التكاملية الترتيب الثاني عشر كونها تكررت (١٢) مرة بنسبة مئوية بلغت (٠,٠٢٧٩٧٢) من بين عمليات العلم ككل .
 - ✓ وجاءت مهاره التعريف الإجرائي ذات التسلسل (٤) من عمليات العلم التكاملية في الترتيب الثالث عشر كونها تكررت (٧) مرات وحققت نسبة (٠,٠١٦٣١٧) من بين عمليات العلم ككل.
 - ✓ وجاءت مهاره تفسير النتائج ذات التسلسل (٣) من عمليات العلم التكاملية في الترتيب الرابع عشر كونها تكررت (٥) مرات وحققت نسبة (٠,٠١١٦٥٥) من بين عمليات العلم ككل.
- تشير النتائج في الجدول (٣) السابق إلى تباين معدل التكرار بين عمليات العلم الأساسية و التكاملية التي تضمنها كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط ويتضح من الجدول السابق ارتفاع تضمن كتاب الفيزياء للصف الثالث متوسط لعمليات العلم الأساسية بشكل يحقق أهداف كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن كتاب الفيزياء المنهجي للصف الثالث المتوسط يعتمد على مهارات العلم الأساسية (الملاحظة و المقارنة و القياس و التصنيف والتنبؤ والاستنتاج و الاستقراء) فضلاً عن مهارة الاتصال ومهارة استخدام الأرقام , كون أغلب الموضوعات تعتمد على هذه العمليات ونسبتها أكبر من نسبة العمليات التكاملية (صياغة الفرضيات , تحديد المتغيرات وضبطها, التجريب, التعريف الإجرائي , تفسير النتائج) وذلك لتناسبها لمستوى المرحلة المتوسطة و التي يتم التركيز بهذه المرحلة على تنمية المهارات الأساسية عند الطلبة مقارنة بالمهارات التكاملية التي تحتاج إلى مستويات عقلية عليا .

السؤال الثاني:

ما مستوى تحقيق كتاب الفيزياء للصف الثالث متوسط لعمليات العلم الأساسية والمتكاملة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات؟

وللإجابة عن هذا السؤال عرض الباحث المقياس في صورته النهائية و البالغة (٦١) فقرة على عينة البحث والبالغ عددها (١٠٠) من مدرسين و مدرسات مادة الفيزياء للصف الثالث المتوسط و استخراج الباحث المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لاستجابة المدرسين والمدرسات لماده الفيزياء للصف الثالث المتوسط ككل ومدى تحقيق كتاب الفيزياء لعمليات العلم الأساسية والمتكاملة فضلا عن استخراج ترتيبها و أدرجت البيانات في الجدول الآتي:

جدول(٤) المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية والترتيب للعمليات العلم الأساسية والمتكاملة التي

يحققها كتاب الفيزياء للصف الثالث متوسط

العمليات الرئيسية	ت	اسم العملية	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
الأساسية	١	الملاحظة	٨.7	0.073	السادسة
	٢	المقارنة	7.78	0.065	الثاني العشر
	٣	القياس	10.33	0.058	الأول
	٤	التصنيف	7.45	0.062	الثالث عشر
	٥	التنبؤ	7.92	0.066	التسعة
	٦	الاستنتاج	10.12	0.068	الثاني
	٧	الاستقراء	8.47	0.071	السابعة
	٨	الاتصال	9.23	0.062	الرابعة
	٩	استخدام الأرقام	7.99	0.067	الثامنة
التكاملية	١	صياغة الفرضيات	7.02	0.059	الرابع عشر
	٢	تحديد المتغيرات وضبطها	10.06	0.067	الثالث
	٣	التجريب	8.91	0.074	الخامس
	٤	التعريف الإجرائي	7.88	0.066	العاشر
	٥	تفسير النتائج	7.87	0.066	الحادي عشر
الكلي			119		

يتضح من الجدول (٤) أن مستوى تحقيق كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات جاء بالترتيب الأول عند عمليه القياس وهي من العمليات الأساسية ثم جاءت عمليه الاستنتاج بالترتيب الثاني وهي ضمن العمليات الأساسية بينما جاءت كلا من تحديد المتغيرات وضبطها و مهارة الاتصال و مهارة التجريب و مهارة الملاحظة و مهارة الاستقراء و مهارة استخدام الأرقام و مهارة التنبؤ و مهارة التعريف الإجرائي على التوالي بالترتيب الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن و هذا يعطي مؤشرا إيجابيا لممارسة الطلبة لهذه المهارات والتي تعزز التفكير الإيجابي عند الطلبة ولهذا كان استخدامها من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بأنها من أكثر المهارات استخداما. بينما مهارات (التنبؤ , التعريف الإجرائي, وتفسير النتائج , المقارنة والتصنيف , صياغة الفرضيات) جاءت بالترتيب الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر .

ويتضح من الجدول(٤) أن مستوى تحقيق كتاب الفيزياء للصف الثالث المتوسط لعمليات العلم الأساسية والمتكاملة تعد مقبولة من وجهة نظر المدرسين والمدرسات حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي(١١٩) وهو قريب من المتوسط الفرضي الكلي(١٢٢) كما يتضح أيضا من الجدول (٤) أن مهارات (القياس ,الاستنتاج وتحديد المتغيرات وضبطها, الاتصال ,التجريب ,الاستقراء , استخدام الأرقام) جاءت في بداية الترتيب من وجهة نظر المدرسين والمدرسات وذلك لكون عمليات العلم الأساسية بسيطة لا تتطلب من طلبة الصف الثالث المتوسط امتلاك مستويات عقلية عليا معقدة كما تطلبها عمليات العلم التكاملية

فضلاً عن أن عمليات العلم الأساسية لا تحتاج إلى وسائل وتقنيات عملية لتحقيقها كما تتطلبها عمليات العلم التكاملية .

السؤال الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية المتحققة من وجهة نظر مدرسين الفيزياء لمهارات عمليات العلم والمتوسطات الفرضية?

ولإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحث المتوسطات الحسابية المتحققة لعمليات العلم الأساسية والمتكاملة من وجهة نظر مدرسين الفيزياء ثم طبق الاختبار التائي لعينة واحدة من أجل مقارنتها مع المتوسطات الفرضية لكل مهارة وأدرجت النتائج في الجدول الآتي :

جدول (٥) يوضح الاختبار التائي لعينه واحده للمقارنة بين المتوسطات الحسابية المتحققة لمهارات عمليات العلم الأساسية والمتكاملة مع المتوسطات الفرضية.

الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات الفرعية	ت	العمليات الرئيسية
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	1.98	4.43	8	1.78	8.70	الملاحظة	١	الأساسية
غير دالة		0.63	8	1.91	7.78	المقارنة	٢	
دالة		2.53	12	1.86	10.33	القياس	٣	
غير دالة		0.2	8	2.03	7.45	التصنيف	٤	
دالة		2.68	8	2.16	7.92	التنبؤ	٥	
دالة		6.94	10	2.18	10.12	الاستنتاج	٦	
غير دالة		1.01	8	2.3	8.47	الاستقراء	٧	
دالة		2.93	10	2.22	9.23	الاتصال	٨	
غير دالة		0.56	8	1.80	7.99	استخدام الأرقام	٩	
دالة		4.63	8	1.81	7.02	صياغة الفرضيات	١	
دالة	4.9	10	2.11	10.06	تحديد المتغيرات وضبطها	٢		
غير دالة	0.05	8	2.01	8.91	التجريب	٣		
غير دالة	0.31	8	٩1.9	7.88	التعريف الإجرائي	٤		
غير دالة	1.02	8	2.15	7.87	تفسير النتائج	٥		
			122		119.73			الكلي

ومن خلال التحليل الإحصائي لقيمه (T) لعينة واحده يتضح من الجدول (٥) أن القيمة التائية المحسوبة لمهارات (الملاحظة، القياس، التنبؤ، الاستنتاج، صياغة الفرضيات، الاتصال، تحديد المتغيرات وضبطها) دالة إحصائياً لان القيمة التائية (T) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية و البالغة (١,٩٨)

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية المتحققة والمتوسط الفرضي عند هذه العمليات ولصالح المتوسطات المتحققة، وهذا يدل على أن استخدام هذه المهارات يتطلب من مدرسي الفيزياء مهارات تدريسية فعالة من اجل تحقيقها في الكتاب المدرسي .. أما مهارات العلم غير الدالة (المقارنة , التصنيف , الاستقراء , استخدام الأرقام , التجريب , التعريف الإجرائي , تفسير النتائج).

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث خرج الباحثان بالاستنتاجات الآتية :

١. إحتواء كتاب الفيزياء الصف الثالث المتوسط لمعظم مهارات عمليات العلم الأساسية وبعض مهارات عمليات العلم التكاملية.

٢. الكتاب كان تركيزه على مهارات العلم الأساسية بشكل أكبر من عمليات العلم المتكاملة .

٣. لم يحقق الكتاب المستوى المأمول لعمليات العلم من وجهة نظر مدرسيه.

التوصيات: في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي :

١. توجيه أنظار لجنة المناهج المخصصة لكتاب الفيزياء للمرحلة المتوسطة للاهتمام بعمليات العلم المتكاملة في الكتب المنهجية .

٢. إقامة مديرية الإعداد و التدريب في تربية نينوى دورات تخصصية لمدرسي الفيزياء على مهارات عمليات العلم .

٣. توجيه مدرسي و مدرسات الفيزياء نحو اعتماد عمليات العلم الأساسية و المتكاملة في تدريسهم للمادة و اعتماد التدريس المختبري .

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء البحوث و الدراسات المستقبلية الآتية:

١. مدى اكتساب مهارات العلم الأساسية المتضمنة في كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية ومدى اكتساب التلاميذ لها .

٢. مدى امتلاك طلبة المرحلة الإعدادية لمهارات عمليات العلم المتكاملة و علاقتها بتحصيل مادة الفيزياء .

٣. مهارات التفكير لدى طلبة المرحلة المتوسطة و علاقتها بممارستهم لمهارات عمليات العلم .

Reference

1. Al Thawab, Muhammad Saeed Saad Al Thawab (2021), Evaluation of the Content of the Activity Booklet for Science for the Primary Stage in the Light of Basic Science Operations and Optical Communication Methods, Arab Studies in Education and Psychology, Internationally Refereed Arab Regional Journal, Issue.(١٣٨)
2. Abu Jahjouh, Yahya Muhammad (2008) "The Availability of Science Processes in the Science Book for Basic Education in Palestine", An-Najah University Journal for Research and Human Sciences, College of Education, Al-Aqsa University - Palestine, Volume (22) Issue Five: 246- 268
3. Abu Hawij, Marwan and others (2002) "Assessment and Evaluation in Education and Psychology", 1st Edition, House of Culture for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Al-Bazzaz, Haifa Hashem, and Amir Mahmoud Taha Al-Hamdani (2006) "Science processes among students of the two departments of life sciences at the University of Mosul, the Colleges of Education and Science and their relationship to their cognitive motivation in the light of the college and gender variables" Journal of Research of the College of Basic Education, Iraq, Volume (4) , issue.(٣)
5. Al-Bayati, Abdul-Jabbar and Zakaria Athanasius (2011) "Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology", Labor Culture Foundation, Baghdad.
6. Al-Jaafari, Maher Ismail (2010) "The Curriculum, Its Philosophy, Structure and Evaluation", Dar Al-Yawzi, Arabic Edition, Amman.
7. Al-Hariri, Rafida (2011) "Total Quality in Curricula and Teaching Methods", 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
8. Hamadat, Muhammad Hussein (2009) "Educational curricula: its theories, concept, foundation, elements, planning and evaluation" 1, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
9. Haider, Abdul Latif (1993) "Teaching Science in the Light of Contemporary Educational Trends", 1st Edition, Dar Al-Hadi Press, Taiz, Yemen.
10. Al-Khataiba, Abdullah Muhammad (2005) "Science Education for All", 1st Edition, Dar Al-Masirah for printing, Amman, Jordan.
11. Al-Khafaji, Rahman Muslim Hamza (2014), Evaluating the Physics Textbook for the First Intermediate Class from the Point of View of Specialized Teachers and Supervisors, Babylon University, (published MA thesis), College of Basic Education.
12. Al-Khalili, Khalil Youssef and others (1997) "Teaching Science in the Stages of General Education", United Arab Emirates, Dar Al-Qalam for Publishing.
13. Al-Zubaidi, Sadiq Qaed (2005) "The Impact of the Learning Circle on Academic Achievement and Operations in Physics for Second Grade Students" (Unpublished Master's Thesis), Sana'a University, Yemen
14. Al-Zoghbi, Talal Abdullah and others (2008) "The level of scientific enlightenment among teachers enrolled in the education diploma program in Jordanian universities" (unpublished master's thesis), Educational Sciences Studies, Dar Al-Sham'a for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
15. Zeitoun, Mahmoud Ayesh (2010) "Contemporary global trends in science curricula and teaching", i 1, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
16. Zaitoun, Mahmoud Ayesh (1999) "Scientific trends and tendencies in science teaching", 1st Edition, Dar Ammar for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
17. Zeitoun, Mahmoud Ayesh (2005) "Methods of Teaching Science", 2nd Edition, Fifth Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
18. Zeitoun Mahmoud Ayesh (1991) "The Nature of Science, Its Structure and Applications in Scientific Education", 2nd Edition, Faculty of Education, University of Jordan, Dar Ammar.

19. Saidi, Ambo Abdullah and Salman Al-Balushi (2009) "Methods of Teaching Science, Concepts and Educational Applications", 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
20. Samara, Nawaf Ahmed and Abd al-Salam Musa al-Adili (2008) "Concepts and Terminology in Educational Sciences."
21. Al-Shayeb, Abdel-Hafiz Qassem (2009) "The Foundations of Educational Research", Edition 1, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman.
22. Al-Sadiq, Ismail Muhammad Al-Amin Muhammad (2001) "Mathematics Teaching Methods, Theories and Applications", 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
23. Medical, Abdullah Mahmoud (2008) "Teaching Science for All", 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution.
24. Abdel-Fattah, Huda (1999) "An Analytical Study of the Activities and Questions in the Science Book for the Second Preparatory Class in the Light of Science Operations" The Third Scientific Conference of the Egyptian Society for Scientific Education, Volume One.
25. Abdel Karim, Sahar (1994) "An Analytical Study of Science Processes in the Science Book for the First Preparatory Class" (unpublished MA thesis), College of Education for Girls, Ain Shams University, Egypt.
26. Obeidat, Thouqan, Uday and others (1998) "Scientific Research Its Concept, Tools and Methods" Dar Al-Fikr for Publishing, Amman, Jordan.
27. Al-Ajili, Sabah Hussein and Fahim Hussein Al-Tarihi (2004) "Principles of Educational Measurement and Evaluation" Dar Al-Sadiq for printing, publishing and distribution, Babylon, Iraq.
28. Al-Azzawi, Rahim Younis (2008) "Introduction to the Scientific Research Methodology", 1st Edition, Al-Manhal Series in Educational Sciences, Dar Dijla, Amman.
29. Atallah, Michael Kamel (2002) "Methods and Methods of Teaching Science", 2nd Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
30. Allam, Rajaa El-Din (1995) "Research Methods in Psychological and Educational Sciences", 3rd Edition, Universities Publishing House.
31. Ali Muhammad Al-Sayed (2003) "Scientific Education and Science Teaching", 1st Edition, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
32. Alyan, Shaher Rebhi (2010) "Natural Science Curricula and Teaching Methods", Edition 1, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
33. Omar, Ziyad Humaidan (2010) "Methods of Contemporary Teaching Methodology", 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
34. Al-Qarni, Zubeida (2017) "Learning Strategies and Learning Maps, 3rd Edition, Egyptian Press, Egypt.
35. Al-Kubaisi, Abdul Wahed Hamid (2007) "Assessment and Evaluation: Renewals and Discussions" Jarir House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
36. Al-Maliki, Abeer Abbas Hassan Hussein (2014) "Evaluation of Physics Books for the Intermediate Stage in the Light of Total Quality Standards" Al-Qadisiyah University, (published master's thesis), College of Education.
37. Mohamed, Zainab Ali (2013) "The Effectiveness of Using the Science Approach to Develop Some Basic Science Processes for Kindergarten Child" (Unpublished Master's Thesis), College of Education, Sohag University, Egypt.
38. Muhammad, Taher Muhammad Al-Hadi (2012) "The Foundations of Contemporary Curricula", Edition 1, Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing.
39. Marei, Tawfiq Ahmed and Muhammad Mahmoud Al-Hela (2012) "Modern educational curricula: its concepts, elements, institution and operations" 1, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .

40. Al-Masoudi, Muhammad Hamid (2015) "Curriculum and Teaching Methods in the Teaching Balance" 1, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
41. Al-Nabhan, Musa Muhammad (2013) "Basics of Measurement in Behavioral Sciences", Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
42. Al-Najdi, Ahmed Abdel-Rahman and others (2003) "Methods, methods and strategies of modern science in teaching sciences", 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
43. Stanley Rouk, C., & Glass, B. P. (1970). **Comparative gastric histology of five North and Central American bats.** *Journal of Mammalogy*, 51(3) .
44. Macaroglu Akgul, E. (2004). **Teaching Scientific Literacy through a Science Technology and Society Course: Prospective Elementary Science Teachers' Case.** *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 3(4), 58-61