ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

Dr. Omar Akram Jalal /

General Directorate of Salahuddin Education

* *Corresponding author: E-mail* :
s.tarap@yahoo.com

Keywords:
counter attractiveness,
personality type (A-B),
sixth grade middle school.

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 20 Sept 2023
Received in revised form 10 Oct 2023
Accepted 15 Oct 2023
Final Proofreading 27 Oct 2023
Available online 31 Oct 2023
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Counter-attraction and Its Relation to Personality Types (A-B) for Preparatory School Students

A B S T R A C T

The research aimed to detect counter-attraction and personality types (A-B) for the sixth grade of middle school, specialization (scientific - human), gender (male - female) for the academic year (2022-2023) and to identify the significance of the statistical differences according to the following variables. Tools were prepared for the study. After extracting the apparent truthfulness, discriminatory power, and constancy, the first tool settled in its final form on (48) items, while the second tool settled in its final form of (43) items.

The discriminatory power and stability of the first tool settled in its final form on (48) items, while the second tool settled in its final form of (43) items. The following statistical methods were used in data processing, chi-square.

There are statistically significant differences in the counter attractiveness between the mean scores of the respondents, according to the gender variable, in favor of males. There are no statistically significant differences in the counter attractiveness between the mean scores of the respondents according to the variable of specialization. High level for character style (A) low personality type (B). There are statistically significant differences between the mean scores of the sample members according to the gender variable and in favor of males in the pattern (A). There are no differences in (B) mode. There are no statistically significant differences between the two personality types (A - B) between the mean scores of the respondents according to the variable of specialization, and there is no correlation between counter attractiveness and personality type (A-B).

Through the results reached by the researcher, a number of recommendations and proposals were presented.

© 2023 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.30.10.2.2023.19

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

الاستهواء المضاد وعلاقته بنمطي الشخصية (A – B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م. د عمر أكرم جلال /المديرية العامة لتربية صلاح الدين

الخلاصة:

استهدف البحث الكشف عن الاستهواء المضاد ونمطي الشخصية (A–B) للصف السادس الإعدادي, التخصص(علمي ـ أدبي) الجنس (طلاب ـ طالبات) للسنة الدراسية (٢٠٢٢ـ ٢٠٢٣) والتعرف على دلالة الفروق الإحصائية تبعاً للمتغيرات الاتية تم اعداد اداتا للعرض اعلاه وبعد استخراج الصدق الظاهري والقوة التمييزية والثبات استقرت الاداة الأولى في صيغتها النهائية على(٤٨)فقرة أما الاداة الثانية استقرت بصورته

النهائية من (٤٣) فقرة، استخدم في معالجة البيانات الوسائل الإحصائية الاتية, الاختبار التائي لعينة واحدة, الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, مربع كاي, ومعامل ارتباط بيرسون، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:-

ارتفاع مستوى الاستهواء المضاد لدى الطلبة, وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستهواء المضاد بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس والصالح الذكور, ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستهواء المضاد بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص, وارتفاع مستوى نمط الشخصية (A) وانخفاض نمط الشخصية (B), وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعا لمتغير الجنس والصالح الذكور في نمط (A) ولا توجد فروق في نمط (B), توجد فروق ذات دلالة إحصائية نمطي الشخصية (A – B) بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص, توجد علاقة ارتباطية بين الاستهواء المضاد ونمط الشخصية(.(A-B

ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث قدم عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : الاستهواء المضاد, نمط الشخصية (**A-B**), الصف السادس الإعدادي .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعد الاستهواء من الظواهر النفسية التي تؤدي دوراً كبيراً في المواقف الاجتماعية للأفراد من جهة توجيه سلوكهم وجهه معينة، قد لا يمكن التنبؤ به، ذلك أن الأفراد يتفاوتون فيما بينهم من حيث التأثر بالاستهواء، وإن الفرد نفسه يختلف في تأثره بالاستهواء باختلاف المواقف, إنَّ لكل إنسان شخصية مختلفة تميزه عن غيره من الناس، ومع ذلك هناك تشابهات كثيرة ومشتركة بين عدد من الناس، وإن هذا الاختلاف والتشابه بين شخصيات الأفراد يشكل أنماطاً سلوكية مختلفة،وأيقن علماء نفس الشخصية بالحاجة الماسة إلى أنموذج أو تصنيف يمثل الأبعاد والسمات الأساسية للشخصية الإنسانية عن طريق تجميع الصفات المرتبطة والمتشابهة معاً وتصنيفها تحت نمط مستقل يمكن تعميمه عبر مختلف الأفراد والثقافات لذا فإنَّ مشكلة البحث الحالي تتضح في الكشف عن الاستهواء المضاد وعلاقته بكل من نمط الشخصية (A) و (B) ويتحدد ذلك بالتساؤل الآتي: هل الاستهواء المضاد يرتبط مع شخصية الفرد ذي نمط الشخصية (**A**) أم النمط الشخصية **B) .**)

أهمية البحث:

إن ظاهرة الاستهواء إحدى الوسائل التي يتم عن طريقها اكتساب المراهق للمعايير السائدة في المجتمع تلك المعايير التي تمثل الإطار المرجعي الذي يتم الرجوع اليه من حين إلى آخر (الداغستاني،١٩٩٥: ٣١),

وقد حدد حشيش (٢٠٠٢) بعض الخصائص السلوكية المرتبطة بالقابلية للاستهواء تمثلت في سلوك عدم القدرة على حل المشكلة وعدم القدرة على التحكم الذاتي وموقع الضبط الخارجي وكلها ترتبط ارتباطاً موجباً بالقابلية للاستهواء(حشيش،٢٠٠٢: ٦٨). يؤدي الاستهواء دورًا كبيرًا في سلوك الفرد واختيار علاقاته وطرائق تعامله وأساليب حياته، حتى عُدَّ المحرك الذي يوجه الفرد الذي يتأثر به (الزبيدي، ٢٠١٠: ٢٩١), وأظهر(اكرول وباندين (وجود فروق في القابلية للاستهواء بين الذكور والإناث، فقد أشارت إلى أن الإناث أكثر قابلية للاستهواء قياساً بالذكور (.Agrwal & pandan, 1987;p, 144)

أما الخزرجي (٢٠١٤) فقد اشار إلى نفس النتائج، التي تنص على أن الإناث أكثر قابلية للاستهواء في مقابل الذكور، ولا توجد فروق دالة وفق التخصص (الخزرجي،٢٠١٤: ١٨٥– ٢١٢), تعد الشخصية من بين الموضوعات المهمة والمعقدة في دراسة الظواهر النفسية وخصائصها في بيئة الشخص الذي يسعى دائماً إلى فهم ذاته والآخرين، لتحقيق تكيفه الشخصي والاجتماعي، واهتم بعض العلماء في دراسة أصغر وحدة لبناء الشخصية ليبنوا عليها مفاهيم بخصوص العلاقة بين الشخصية والسلوك، ثم ركزوا على وحدة بناء أكبر هي (السمة) التي من شأنها أن تميز شخصاً دون آخر، وعلى هذا الأساس صنف الأشخاص إلى أنماط سعياً إلى تحقيق أحد أهم أهداف دراسة الشخصية,ولعل الطريقة التي ابتكرها (Freedman & Rosen man) في الستينات بتقسيم الناس إلى نمطين هما نمط (A) و (B)، إذ يتضمن نمط (A) ثلاثة عناصر(توجهاً تنافسياً قوياً ونفاد الصبر والشعور بإن الوقت يمضي سريعاً، والغضب والعدائية) فالأشخاص من هذا النمط طموحون ويبحثون عن الكمال ويتسابقون مع الزمن ويقومون بعدة أعمال في وقت واحد، فالشخص من هذا النمط يمكن أن يشاهد التلفاز ويتحدث بالهاتف ويكتب تقريراً أو يأكل، كل ذلك في وقت واحد (Cooper, 1989;p, ٢١١) أما الشخص ذو النمط (B) فإنه يبدي اهتماماً اقل بالوقت ويمارس درجة أعلى من ضبط النفس في التعامل مع الأمور الحياتية ويحدد وقتاً للاسترخاء من دون الشعور بالذنب، ويتعامل مع الأمور تعاملاً هادفاً، وذو شخصية معتدلة، وعلى الرغم من سرعة وصول أصحاب النمط (A) للمستويات الوظيفية العليا إلا أن أصحاب النمط (B) يعدون أكثر قدرة على تيسير الدقة في هذه المستويات، إذ يتطلب الأمر التعامل مع الأمور على نحو أكثر شمولية ومن أكثر من زاوية (عسكر، ٢٠٠٠: ١٥٣), ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية وعلى ما تقدم يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

١. أهمية دراسة شريحة مهمة من شرائح المجتمع، هم طلبة الإعدادية، فضلاً عن أهمية مرحلتهم العمرية والعلمية.
٢. يسهم البحث الحالي في مساعدة الباحثين على استخدام مقياس الاستهواء المضاد الذي بناه الباحث مستعينا بالأدب النفسي في مجال الاستهواء المضاد.
٣. أهمية مفهوم نمطي الشخصية (A– B) كعوامل محددة لشخصية الفرد.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. مستوى الاستهواء المضاد لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٢. مستوى الاستهواء المضاد وفق متغير التخصص (علمي – أدبي).
٣. مستوى الاستهواء المضاد وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).
٤. مستوى نمطي الشخصية (A–B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٥. مستوى نمطي الشخصية (A– B) وفق متغير التخصص (علمي– أدبي).
٦. مستوى نمطي الشخصية (A – B) وفق متغير الجنس (ذكور – إناث).
٧. العلاقة الارتباطية بين متغيري الاستهواء المضاد ونمطي الشخصية (A–B).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي على طلبة الصف السادس الإعدادي(علمي ـ أدبي) (ذكور- اناث) في محافظة صلاح الدين /مدينة تكريت /المركز للعام الدراسي (٢٠٢٢– ٢٠٢٣) الدراسة الصباحية.

تحديد المصطلحات:

أولاً: الاستهواء المضاد **Contra- suggestion** العكيلي:**(2011)** سعي الفرد إلى رفض أو مخالفة بعض أراء وأفكار وأقوال ومعتقدات الآخرين التي لا تتفق مع ما لدية من مدركات وحقائق بغية تأكيد الذات واستخدام التفكير المنطقي والاقتناع بما يطرح عليه.(العكيلي، ٢٠١١: ١٦).

التعريف النظري للاستهواء المضاد:-

قدرة الفرد على مقاومة الإيحاء رأيّاً أو فكرةً أو مدركاً أو سلوكاً، بالنزوع نحو تأكيد الذات (الاستقلالية)، واستعمال التفكير المنطقي في التمييز والنقد، والاقتناع بما يطرح عليه، إن كان مدعماً بالأدلة والبراهين المقنعة.

التعريف الإجرائي لمتغير (الاستهواء المضاد**Contra Suggestion**):

الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن فقرات مقياس الاستهواء المضاد الذي أعده الباحث.

ثانيا: نمطي الشخصية **(A- B)**:

هلورن ٢٠٠٤ **Halloran**: نمط الشخصية (A): هو ذلك الشخص الذي يشعر بالتنافس المتوتر عندما يشغل عملاً ما، ويعمل الأشياء بسرعة ودائماً يشعر بالاندفاع وغالباً ما يكون غاضباً وعدائياً. أما نمط الشخصية (B): فيكون هذا الشخص مسترخياً يفعل شيئاً واحداً في وقت معين يعبر عن مشاعره بوضوح، ولا يشعر بالاندفاع حتى عندما يكون تحت ضغط معين وهو بطيء في عمل الأشياء. (Halloran, 2004,p; ١).

التعريف النظري للباحث: صنف من الأفراد يشتركون في صفات عامة، ولكل فرد عدد من السمات الخاصة التي تجمعت فشكلت نمط معين للشخصية في البحث الحالي.

التعريف الإجرائي:-الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على مقياس نمطي الشخصية الذي أعدّ للبحث الحالي.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول: مفهوم الاستهواء المضاد: **Contra Suggestion**

ظاهرة فطرية اجتماعية، نُعِتَتْ بأنها دافع أو ميل أو نزعة، يخضع لها الإنسان في بداية حياته، وبتقادم العمر تختلف درجة خضوعه لهذه الظاهرة تبعاً لجنسه(ذكر، أُنثى) واستقلاليته وذكائه وخبرته وحالته، كلمة الاستهواء ذُكرَت في القرآن الكريم (كَالَّذِي اسْتَهْوَتْهُ الشَّيَاطِينُ فِي الأَرْضِ حَيْرَانَ لَهُ أَصْحَابٌ يَدْعُونَهُ إلى الْهُدَى) (سورة الأنعام/الآية٧١)، وكلمة استهواء من الهوى أي الميل النفسي، في مقابل إتباع العقل والعُرف وماهو مشترك، وفي لسان العرب(هوي): الهوى(مقصور): هوى النفس، والجمع أهواء، واستهوته الشياطين: ذهبت بهواه وعقله، وقيل استهوته: استهامته وحيرته، وقيل: زينت الشياطين هواه، ومتى تُكُلِّمَ بالهوى مطلقاً لم يتكلم إلا مذموماً حتى ينعت بما يُخرِج معناه، كقولهم: هَوًى حسن، وهوى موافق للصواب (العمري، ٢٠٠٢: ٣٣).

ثانياً ـ أنواع الاستهواء:

١- الاستهواء المباشر: ويكون بتأثير الشخص نفسه في نفسه.

٢- الاستهواء غير المباشر: ويكون متأثراً بأفكار الغير.

٣- الاستهواء الموجب: يطاوع ميول الفرد الاستهوائية ويشايع الغير فيما يفكر فيه.

٤- الاستهواء السالب:وفيه أن الفرد يفكر أو يفعل على ضد ما يقال له, وكلما كان الفرد قليل الدراية متدني الوعي اجتماعياً، ومتخوفاً من استقلالية الرأي، كان أميل للاستهواء (الحفني، ٢٠٠٣: ٢٩٦)

٥- الاستهواء الجماعي: إنَّ سلوك الفرد تجري عليه تغيرات كبيرة عندما يكون موجوداً في حشد من الناس، فقد يصبح سلوكه أكثر توازناً وعقلانية(١٩٩٧ : ٨٥ Sharma).

مصادر الاستهواء:

١ـ مصادر حية :تتمثل الاهل والاسرة والاقارب.

٢ـ مصادرغيرحية:تتمثل بالكتب, المجلات, وسائل الإعلان.((Arnold, 2014:33

النظريات التي فسرت متغير للاستهواء المضاد

نظرية فرويد: (**Freud Theory**،١٨٥٦-١٩٣٩):

تمثل الغرائز المحركات الأساسية لسلوك الإنسان وهي بمنزلة المحرك الذي يوفر الطاقة اللازمة للشخصية.(سكروزغير،٢٠١٤:٢٦٠)وأشار إلى مبدأين أحدهما مبدأ اللذة، وينظر إليه على إنه نزعة فطرية لدى الإنسان في تحديد الأسلوب الذي يخفض به توتراته النفسية من خلال عدم تأجيل اللذة الحالية التي

يمكن إشباعها من خلال الأشخاص المحيطين به (ربيع، ٢٠١٣:١٢٤). كذلك فسر فرويد الاستهواء بأنه نزعه فطرية عامه تعبر عن دافع لدى الشخص للخنوع في اطار اشباع هذا الدافع، إذ تأتي أفكار الفرد، ومشاعرة وفقاً لأفكار الآخرين، ومشاعرهم، وتصرفاتهم فيعمل الفرد لإشباع هذا الدافع بالانصياع التام لما يقوله الآخرون (جلال ١٩٧٢:٤٣)

نظرية أدلر (١٨٧٠-١٩٣٧) **Adler**):

وسع (أدلر) مفهومه للإنسان؛ ليتضمن عامل الاهتمام الاجتماعي كالتعاون والعلاقات الاجتماعية والتوحد والتعاطف, وأكثر من هذا كله فالمعنى النهائي للاهتمام الاجتماعي يقوم على مساعدة الفرد للمجتمع لبلوغ هدفه, وأكد على تفرد الشخصية، ويرى أنَّ كل شخص هو عبارة عن صياغة فريدة من الدوافع والصفات والاهتمامات والقيم، إذ إنَّ كل فعل للإنسان يحمل طابع أسلوبه الخاص والمتميز في الحياة,ويرى بأن أي شخص لا يستطيع أن يفصل نفسه كليّاً عن الناس الآخرين وعن الالتزام نحوهم نتيجة ميوله الفطرية للاهتمام الاجتماعي أو الشعور بالترابط الاجتماعي. (الأسدي، ٢٠٠٤ :٢٦).

المحور الثاني : نمطي الشخصية (:**A- B**)

مفهوم نمط الشخصية:

اهتم الإنسان منذ القدم بتصنيف من يعاشرونه من الناس إلى شخصيات مختلفة يرجعها إلى أنماط معينة، ويقصد بالنمط أو الطراز Type، أو صنف من الأفراد يشتركون في نفس الصفات العامة، وإن أختلف بعظهم عن بعض في درجة اتسامهم بهذه الصفات أو مجموعة من السمات المترابطة,ويرى (العيسوي)أن النمط هو سمة عامة أو سمة غالبة، أو ائتلاف معين من عدة سمات (العيسوي، ١٩٨٣ :٢٩٤).

سلوك نمطي الشخصية (**A –B**)

سلوك نمط الشخصية (:**A**) يحظى بأهمية كبيرة من جانب كثير من الباحثين، وذلك لكونه عامل خطر للإصابة بأمراض القلب والشرايين(ذبحة- جلطة) ويتسم ببعض الخصال مثل: العداوة والقابلية للاستثارة والشعور بضغط الدم وعدم التحلي بالصبر والنشاط المتعجل، كذلك يتصفون بأنهم مرتفعو المنافسة وقليل والصبر والاحتمال, ويعيشون حياتهم كما لو كانت أعينهم قد شدّت إلى الساعة (رجب، ٢٠١٢: ٣٧).

سلوك نمط الشخصية (**B**):يتسم أفراده يكونوا أكثر قدرة على الاسترخاء وينخفض احتمال تعرضهم لمخاطر الإصابة بأمراض الشرايين التاجية ويتصفون بالصبر وعدم الإحساس بإلحاح الوقت وغير مشغولي البال بما يحاولون إنجازه، وكثيراً ما يميلون إلى الاسترخاء ويكون عملهم بهدوء وغير متنافسين (كاري كوبر، ١٩٩٠: ٩٠).

النظريات التي فسرت نمطي الشخصية (.**A-B**)

نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي:

ترى هذه النظرية أن الشخص يتعلم من خلال ملاحظة سلوك الأشخاص الآخرين، وان هؤلاء الأشخاص يعدون نماذجاً (Models) ولهم مكانة اجتماعية مؤثرة تحمل في طياتها تعزيزات إيجابية للشخص.(غازدا وكورسيني، ١٩٨٦: ١٤٨),إنَّ سلوك الأفراد ينتج من تفاعل العوامل البيئية (الظروف الضاغطة – الظروف الفيزيقية) والظروف النفسية والاجتماعية (الناس، الأصدقاء، الجيران .الخ) والعوامل المعرفية (العلاقات المباشرة للسلوك الصريح ومدى التأثير في الآخرين)، ومن خلال تفاعل هذه العوامل نجد أن الأشخاص ينتقون الاستجابات الإيجابية على المدى القصير ويستبعدون الاستجابات السلبية على المدى البعيد ومن ثم يتعلمون الاستجابات الإيجابية التي تشكل سلوكهم في المستقبل (كرم والدريد ٢٠٠٧،: ٥٤).

نظرية التحليل النفسي:

ترى هذه النظرية أن أصحاب النمط (A) يتصف سلوكهم بالقلق العالي، وتعد أعراض الوسواس القهري دفاعاً يستهدف السيطرة على القلق، وهو بفضل قدرته ينجح في منع دخول مواد مؤلمة للانا من اللاشعور إلى الشعور، أما النمط (B) فهم عكس النمط (A) ليس لديهم قلق ويتعاملون بهدوء مع المشاعر والأفكار المهددة واستناداً إلى هذه النظرية فإن الشخص يلجأ إلى استخدام ميكانزمات الدفاع ولاسيما الكبت في التعامل مع المشاعر والأفكار المهددة أو المؤلمة (رايت ١٩٨٦: ١٢٤).

الدراسات سابقة التي تناولت متغير الاستهواء

دراسة (العكيلي، ٢٠١١) (الذكاء الشخصي وعلاقتها بالاستهواء المضاد والإقناع الاجتماعي لدى طلبة المدارس المتميزة): هدفت الدراسة إلى قياس الذكاء الشخصي والاستهواء المضاد والإقناع الاجتماعي والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في هذه المتغيرات إذ بلغت عينة البحث (٤٠٠) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة عن تمتع أفراد عينة البحث بالاستهواء المضاد، في حين لم تظهر إي فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس الاستهواء المضاد .

دراسة كوتوف(**Kotov**، ٢٠٠٤) القابلية للاستهواء لدى المراهقين لدى طلبة المدارس):هدفت هذه الدراسة إلى تعرف القابلية للاستهواء لدى المراهقين، بلغت عينة (٥٠٠) مراهق ومراهقة وأظهرت النتائج انتشار القابلية للاستهواء لدى المراهقين. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القابلية للاستهواء بين الذكور والإناث لصالح الإناث. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القابلية للاستهواء .

دراسات تناولت نمطي الشخصية (**A–B**) .

دراسة حمزاوي (٢٠١٣): (نمط الشخصية (أ) ونمط (ب) وعلاقتها بالضغط المهني) استهدفت الدراسة التعرف على علاقة نمطي الشخصية بالضغط المهني لدى العمال الجزائريين، وتألفت عينة الدراسة من (٦٠) موظفاً، وقد أظهرت النتائج: يغلب على عينة البحث نمط الشخصية (أ), يوجد علاقة إيجابية بين الضغط المهني ونمط الشخصية (ب).

مناقشة الدراسات التي تناولت الاستهواء المضاد.

إن من الأهداف الجزئية دراسة(العكيلي، ٢٠١١) ودراسة (Kotov, 2004) التعرف على مستوى الاستهواء المضاد لدى العينة, وان الدراستين اختلفت بعدد العينة, وفي ضوء أهداف الدراستين اختلفا في النتائج اذ اشارت دراسة(العكيلي، ٢٠١١) إي فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث اما دراسة(Kotov, 2004) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القابلية للإستهواء بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

مناقشة الدراسات التي تناولت نمطي الشخصية (.**A–B**)

إن من الأهداف الجزئية دراسة حمزاوي (٢٠١٣): التعرف على علاقة نمطي الشخصية بالضغط المهني لدى العمال, وان الدراسة اختلفت بطبيعة العينة, وفي ضوء أهداف الدراسة ظهرت النتائج : يغلب على عينة البحث نمط الشخصية (أ), يوجد علاقة إيجابية بين الضغط المهني ونمط الشخصية (ب).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لملائمته وطبيعة أهداف بحثه البحث.

ثانياً: مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الإعدادية في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين–قسم تربية تكريت للعام الدراسي (٢٠٢٢–٢٠٢٣) البالغ عددهم (٢٤١٨) طالباً وطالبة موزعين على (٧) مدارس، وبلغ عدد الذكور (١٨٥٦) وعدد الإناث (٥٦٢).

ثالثاً: عينة البحث: تألفت عينة التطبيق النهائي من (٣٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية من المجتمع الأصلي وبواقع (١٥٠) طالباً وطالبة في التخصص العلمي و (١٥٠) طالباً وطالبة في التخصص الأدبي.

رابعاً ـ أداتا البحث:

الأداة الأولى: مقياس الاستهواء المضاد :اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات والأدبيات والمقاييس والمراجع الخاصة بموضوع الاستهواء بشكل عام والاستهواء المضاد بشكل خاص، فوجد الباحث انه من الأفضل بناء أداة لقياس الاستهواء المضاد من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة ومنها:–

١ـ مقياس (كوتوف ٢٠٠٤) عدد الفقرات (٢٤) فقرة.

٢ـ مقياس (العكيلي ٢٠١١) عدد الفقرات (٩٥) فقرة.

تحديد مفهوم الاستهواء المضاد: استطاع الباحث تحديد مفهوم المتغير وهو يتمثل:)قدرة الفرد على مقاومة الإيحاء رأياً أو معتقداً أو مدركاً أو سلوكاً، بالنزوع نحو تأكيد الذات، واستعمال التفكير المنطقي في التمييز والنقد، والاقتناع بما يطرح عليه، إن كان مدعماً بالأدلة والبراهين المقنعة .(

صياغة فقرات المقياس: قام الباحث في صياغة فقرات مقياسه بشكل علمي ودقيق في قياس الظاهرة المراد قياسها حقق المقياس الغرض المعد من أجله، اعد الباحث (٥٧) فقرة لقياس الاستهواء المضاد ولكل فقرة

(٥) بدائل هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً).

الصدق الظاهري: عرض الباحث الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية للأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم، وقد حصلت الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%) ماعدا الفقرات (١٤، ٤٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧) وبذلك أصبح المقياس مكون من (٥٠) فقرة،

عينة وضوح المقياس وتعليماته وتحديد الوقت: لغرض تعرّف مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وملائمتها لمجتمع البحث بشكل أفضل، فضلاً عن حساب الزمن الذي يتطلبه المختبرون لغرض إكمال إجاباتهم على المقياس، طبق الباحث المقياس عن عينة تتألف من (٣٠) طالباً وطالبة من الصف السادس الإعدادي تّم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن كلا التخصصين، وبناء على نتائج التطبيق فقد تبين أن فقرات المقياس واضحة ومفهومة وقد تراوح متوسط الزمن المستغرق في الإجابة على المقياس (٣٠) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس: تّم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلبة المرحلة الإعدادية بلغت (٣٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وبعد تطبيق المقياس على العينة صححت إجابات الطلبة ثّم استخرجت الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد عينة التحليل الإحصائي، ومن ثّم رتبت الدرجات تنازلياً ثم أخذت نسبة ٢٧% كمجموعة عليا و(٢٧%) كمجموعة دنيا وقد أوصى كيلي (Kelly) عند تحليل مفردات الاختبار الاعتماد على النسبة ٢٧% من الأفراد في كل من المجموعتين الطرفيتين واستبعدت نسبة ٤٦% الوسطى، ويشير إلى أن هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون في الحجم والتباين, وبهذا يكون قد بلغ عدد الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا (١٦٢) طالباً وطالبة ثّم وفقاً لمستوى القوة التمييزية للفقرة ومعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية وعلى النحو الآتي:

القوة التمييزية للفقرات: تم حساب التمييز (الفرق) بين المجموعتين المتطرفتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبذلك كانت جميع الفقرات دالة إحصائياً عند موازنة القيم التائية المحسوبة بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) وعند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وبدرجة حرية (١٦٠) ويدل ذلك على أن جميع الفقرات ذات تمييز جيد، ما عدا فقرتين تم حذفهما هي (٣٨، ٤٧).

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: تّم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

مؤشرات الصدق

- صدق الأداة: للتحقق من صدق الاختبار، تّم إيجاد نوعين من الصدق هما:

1-الصدق الظاهري: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد حصل الاختبار على نسبة اتفاق ٨٠%.

٢-صدق البناء: قام الباحث بالتحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار.

الثبات: –وقد تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار Test – Retest تم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من(٦٠) طالباً وطالبة ثم أعيد تطبيق المقياس ذاته بعد مضي (١٥) يوماً على العينة ذاتها. وبعد تصحيح الإجابات تّم إيجاد معامل الارتباط بين درجات الطلبة في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٠.٨٣).

تصحيح المقياس: تم إعطاء البدائل (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً) الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب إذا كانت الفقرات موجبة، أما إذا كانت الفقرات سلبية فيتم التصحيح (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وتكون أقل درجة ممكن يأخذها الطالب أو الطالبة في المقياس (٤٨) درجة واعلى درجة (٢٤٠) درجة بمتوسط فرضي مقداره (١٤٤).

ثانياً: الأداة الثانية: مقياس نمط الشخصية: بعد الاطلاع على عدة مقاييس وجد الباحث أن المقياس الأفضل انسجاماً مع معطيات البحث الحالي هو تبنى مقياس (حمزاوي، ٢٠١٣) ويتكون المقياس من (٤٣) فقرة، الفقرات الإيجابية منها تدل على نمط الشخصية (A) والعكس من ذلك الفقرات السلبية تدل على نمط الشخصية (B)، وأمام كل فقرة توجد (٥) بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

تصحيح المقياس: اتبع الباحث الطريقة الآتية لتصحيح المقياس، إذ تم إعطاء البدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وبذلك تكون اقل درجة ممكن يأخذها الطلبة في المقياس (٤٠) درجة، واعلى درجة (٢٠٠) درجة وبمتوسط فرضي مقداره (١٢٠).

الصدق الظاهري: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد حصل الاختبار على نسبة اتفاق ٨٠%.

ـ عينة وضوح التعليمات والفقرات: طبق الباحث المقياس على عينة قوامها (٤٠) طالبا وطالبة، وبواقع (٢٠) طالباً و(٢٠) طالبة من المرحلة الإعدادية أخذ بالحسبان حساب الزمن الذي يستغرقه المفحوص في الإجابة على المقاييس، وأتضح بأن التعليمات والفقرات كانت واضحة ومفهومة وكان معدل الزمن المستغرق في الإجابة (٣٥) دقيقة.

تحليل الفقرات: قام الباحث باتباع أسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية، إجراءين مناسبين في عملية تحليل الفقرات، وعلى الرغم من وجود علاقة متينة بين الأسلوبين إلا أنه قد تمَّ اللجوء إليهما معا تأكيداً لاتساق التحليل.

التحليل الإحصائي (القوة التمييزية): لغرض إجراء التحليل في ضوء هذا الأسلوب، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة تكونت من (٣٠٠) طالبا وطالبة ومن كلا التخصصين، وتم ترتيب درجات الاستمارات من أعلى درجة إلى أوطأ درجة، وتم تعيين الـ (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العالية والتي بلغ عددها (٨١) استمارة والـ (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا التي بلغ عددها (٨١) استمارة أيضاً، استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين

المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وقد تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة،إذ كانت القيم التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٦٠).

ب. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرات):

تم حساب علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وجاءت النتيجة أن معاملات ارتباط فقرات مقياس الشخصية دالة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت القيم معاملات الارتباط لجميع الفقرات أعلى من (٠.١٩) وفق مقياس إيبل.

مؤشرات الصدق: -

١- صدق المحتوى: تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق بأسلوب الصدق الظاهري، إذ تم التحقق منه بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التربية وعلم النفس والأخذ بآرائهم حول صلاحية الفقرات في قياس نمطي الشخصية (A-B).

2-الصدق البنائي: تحقق الباحث من هذا النوع الصدق لمقياس نمط الشخصية باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ثبات المقياس: تم استخراج ثبات مقياس نمطي الشخصية بطريقة إعادة الاختبار، وتعتمد الفكرة الأساسية في تطبيق المقياس على عينة ممثلة وإعادة التطبيق بعد مدة زمنية مقدارها (١٥) يوماً تحدد طبيعة العينة والسمة المقاسة، ومن ثّم يحسب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الذي يمثل معامل الاستقرار عبر الزمن، لذلك تّم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة اختيرت بالأسلوب العشوائي البسيط، وبعد مرور (١٥) يوماً من التطبيق الأول على العينة نفسها وهي مدة مناسبة كما تشير بعض الأدبيات (الجسماني، ١٩٨٤: ٣٠٦) وتّم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الارتباط يساوي (٠.٨٢).

رابعاً: التطبيق النهائي: بعد إكمال إعداد مقياس الاستهواء المضاد ومقياس نمطي الشخصية، وتوفر الخصائص السيكومترية، اصبحاً جاهزين للتطبيق على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع البحث وهؤلاء موزعين وفق لمتغير الجنس (ذكور- إناث) والتخصص (علمي -أدبي) تم التطبيق المقياسين بوقت واحد.

خامساً: الوسائل الإحصائية.

١- الاختبار التائي لعينة واحدة(T-Test).

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين(T-Test).

٣- معامل ارتباط بيرسون(Person Correlation Coefficient).

٤ـ مربع كاي (X^2one-Sample test).

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها:-

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق الأهداف, لمعرفة العلاقة بين الاستهواء المضاد ونمطي الشخصية (A- B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

الهدف الأول :- قياس مستوى الاستهواء المضاد عند طلبة المرحلة الإعدادية .

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي قام الباحث بتطبيق مقياس الاستهواء المضاد على أفراد عينة البحث كما هو موضح في الجدول (١) .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

لدرجات طلبة العينة في مقياس الاستهواء المضاد

العينة	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى دلالة (٠،٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
300	**183.48**	**26.033**	**144**	**299**	**22.075**	**1.96**	دالة

ومن الجدول أعلاه تبين أن طلبة الصف السادس الإعدادي يمتلكون مستوى فوق الوسط من الاستهواء المضاد، ويمكن تفسير هذا النتيجة إلى الدور الذي يلعبه الأفراد الذين لديهم استهواء مضاد مرتفع ينظرون إلى الأسباب التي تؤدي إلى فهم إحساس بكيفية تفكير الآخرين، خاصة تفكير زملائهم ويحاولون ينظرون إلى الأشياء من وجهات نظرهم، وكذلك من خلال وضع انفسهم محل الشخص الأخر.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (العكيلي ٢٠١١) ودراسة (كونوف ٢٠٠٤) .

الهدف الثاني:- تعرّف مستوى الاستهواء المضاد بين الطلبة على وفق متغير الجنس (ذكور- إناث).

جدول (٢)

الفرق بين درجات الذكور والإناث على مقياس الاستهواء المضاد

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	**150**	**170.13**	**24.815**	**10.335**	**1.96**	دالة لصالح الذكور
الإناث	**150**	**169.83**	**19.632**			

من خلال نتائج الدراسة الحالية اتضح أن الذكور يتمتعون بالاستهواء المضاد اعلى من الإناث، تختلف هذه الدراسة عن دراسة (العكيلي ٢٠١١) ودراسة (كونوف ٢٠٠٤)

الهدف الثالث:- تعرّف مستوى الاستهواء المضاد بين الطلبة على وفق متغير التخصص (علمي – أدبي).

وقد دل على وجود فرق بين طلبة التخصص العلمي وطلبة التخصص الأدبي في متغير الاستهواء المضاد ولصالح التخصص العلمي كما هو موضح من الجدول (٣)

جدول (٣)

التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة 05،0
				المحسوبة	الجدولية	
العلمي	150	192.77	18.586	6.607	1.96	دالة
الإنساني	150	174.19	28.997			

الفرق بين درجات التخصص العلمي والأدبي على مقياس الاستهواء المضاد

وتفسير النتيجة أن الاستهواء المضاد يتأثر بنوع التخصص الدراسي، وان تعامل الطلبة مع المعلومات الدراسية العلمية يتأثر بطبيعة اختصاصهم والى أسلوب الطالب في تلقيه للمعلومات والتعامل معها.

الهدف الرابع:- التعرف على نمطي الشخصية (A–B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية. تم توضيحه في الجدول (٤).

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنمطي الشخصية (A–B)

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 05،0
					المحسوبة	الجدولية	
نمط الشخصية (A)	60	61.345	4.977	298	3.505	1.96	دال إحصائيا
نمط الشخصية (B)	60	59.375	4.737				
مجموع درجات نمطي الشخصية A.B	120	120.72	9.900	299	21.214	1.96	دال إحصائياً

حيث يشير الجدول إلى أن أفراد العينة الذين يحصلون على درجات عالية يتصفون بنمط الشخصية (A)، أما الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة فهم يتصفون بنمط (B)، ويتبين لنا من الجدول أن

أفراد عينة البحث يتصفون بنمط الشخصية (A), ويرى الباحث أن الجو الدراسي الذي يسود فيه التنافس الشديد فيما بين الطلبة من أجل الحصول على إنجاز تحصيلي افضل بالنسبة للأخرين، وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (روجرز) لتفسير سلوك النمط (A) في التنافس الذي يحصل بين الأفراد وتعود هذه المنافسات نتيجة تراكمات التنشئة الاجتماعية كلها تجتمع لتمارس ضغطاً على الطالب وتشكل عليه عبئاً فيعمد على أن يكون متسرعاً وعدوانياً وغير صبور وهي صفات نمط الشخصية (A). تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه (حمزاوي، ٢٠١٣) .

الهدف الخامس:- التعرف على نمطي الشخصية (**A-B**) لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور - إناث).

كشفت النتيجة عن وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً في نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)

ـ بالنسبة للنمط (A) وتبين لناعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور ودرجات الإناث

ــ أما النمط (B) ويتبين لناعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور ودرجات الإناث، وكما مبين في جدول (٥).

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنمطي الشخصية (A-B) وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة **0.05**
							المحسوبة	الجدولية	
نمط الشخصية (A)	ذكور	150	61.35	60	5.97	298	0.825	1.96	غير دال إحصائياً
	إناث	**150**	**61.95**		**6.61**				
نمط الشخصية (B)	ذكور	**150**	**59.28**	**60**	**5.69**	**298**	**1.071**		
	إناث	**150**	**60.03**		**6.36**				
نمطي الشخصية (A-B)	ذكور	**150**	**119.94**	**120**	**9.26**	**298**	**2.367**		دال إحصائياً
	إناث	**150**	**121.50**		**10.46**				

يتبين لنا من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في نمطي الشخصية (A-B)، إذ كانت الإناث تتفوق على الذكور في نمط الشخصية (A) ونمط الشخصية (B), ويعزو الباحث هذه النتيجة

إلى أن الإناث لديهن حب المنافسة وعدم الصبر في الحياة على العكس من الذكور لديهم قدرة على الصبر والتحمل وتقدير الأمور.

الهدف السادس:- التعرف على نمطي الشخصية **(A-B)** لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لمتغير التخصص(علمي – أدبي).

أظهرت النتائج عن وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً في نمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفق متغير التخصص (علمي- أدبي).

ـ فيما يخص النمط (A) تبين عدم وجود فروق إحصائية بين التخصصين العلمي والأدبي في هذا النمط وكما مبين في جدول (٦).

ـ أما النمط (B) تبين عدم وجود فروق إحصائية بين التخصصين العلمي والأدبي في هذا النمط وكما مبين في جدول (٦).

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لنمطي الشخصية (A-B) وفق متغير التخصص (علمي- أدبي)

المتغير	التخصص	العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
							المحسوبة	الجدولية	
نمط الشخصية (A)	علمي	150	61.57	60	6.58	298	0.238	1.96	غير دال
	أدبي	150	61.74		6.01				
نمط الشخصية (B)	علمي	150	59.92	60	5.77		0.764		غير دال
	أدبي	150	59.39		5.77				
نمطي الشخصية (A-B)	علمي	150	121.02	120	10.43		0.524		غير دال
	أدبي	150	120.42		9.36				

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمقياس نمطي الشخصية (A-B) فقد كانت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً, فالطلبة ذوي التخصص العلمي لديهم حب المنافسة وعدم الصبر في اتخاذ القرارات ومعرفة نتائج سلوكهم لانهم سريعو الفهم والنسيان ولا يطيقون الصبر والانتظار ولديهم طموحات عالية وهي من صفات نمط الشخصية (A) وتختلف عن ذوي التخصص الأدبي فهم ليس ما تكون لديهم اندفاعات تنافسية وهذه الصفة هي من صفات نمط الشخصية (B) .

الهدف السابع: التعرف على العلاقة بين الاستهواء المضاد ونمطي الشخصية (**A–B**).

١) توجد علاقة دالة بين نمط الشخصية (A) على مقياس نمطي الشخصية (A–B) والاستهواء المضاد لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

٢) توجد علاقة دالة بين نمط الشخصية (B) على مقياس نمطي الشخصية(A–B) والاستهواء المضاد لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٣) توجدعلاقة دالة بين الدرجة الكليةلمقياس نمطي الشخصية (A–B) مع مقياس الاستهواء المضاد لدى طلبة المرحلة الإعدادية، والجدول (٧) يوضح ذلك. جدول (٧)

يبين معاملات الارتباط بين الاستهواء المضاد ونمطي الشخصية ((**A–B**

المتغير	معاملات الارتباط		
	نمط**A**	نمط **B**	الدرجة الكلي
الاستهواء المضاد	**0.729**	**0.517**	**0,889**

قيمة (r**) الجدولية = ٠,١١٣ وهذا يدل على أن الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٩٨), ويعزو الباحث هذه النتيجة أن أنماط شخصية الطلبة لها علاقة بالاستهواء المضاد وذلك لان الطلبة يكتسبون خبراتهم وتحدد شخصياتهم من خلال تفاعلهم مع الحياة الاجتماعية ولهادور كبير في زيادة خبرات الطالب وتساعده لتخطي المشكلات التي تواجهه.

الاستنتاجات:

١. ارتفاع مستوى الاستهواء المضاد لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس والصالح الذكور.
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص.
٤. ارتفاع مستوى نمط الشخصية (A) وانخفاض نمط الشخصية ((B.
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص.
٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس والصالح الذكور في نمط (A) ولا توجد فروق في نمط (B).
٧. لا توجد علاقة ارتباطية بين الاستهواء المضاد ونمط الشخصية (A–B).

التوصيات :-

١- على المراكز والوحدات الإرشادية في المدارس تفعيل دور الإرشاد النفسي لخفض مستوى الاستهواء لدى الطلبة.

٢- الاستفادة من مقياس (نمط الشخصية) في الكشف عن الطلبة الذين يعانون من الانطواء والعصاب.

المقترحات: –

١ـ إجراء دراسة لمعرفة الاستهواء(تعلق المراهقين بأصدقائهم، والكفاية الذاتية).

٢ ـ إجراء دراسة مقارنة بين (نمط الشخصية) ومتغيرات أخرى مثل أساليب التفكير.

قائمة المصادر

1- Al-Zubaidi, Hussein bin Salem Jaber (2010): The System of Psychological Engineering and Social Development, 1st edition, Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation, Amman.

2- Al-Asadi, Asma Abdel-Sattar (2004): Building a measure of social coping among university students, Master's thesis (unpublished), University of Baghdad.

3- Jalal, Saad (1972): Social Psychology, 1st edition, Libyan University Publications,

4- Hashish, Mervat Muhammad Anwar (2002): The effect of a proposed program to modify some behavioral characteristics associated with suggestibility and irrational thoughts in light of the comprehensive model of brain functions, Egypt, 1st edition, Dar Diwan Al-Arab for Printing and Publishing, Cairo, Egypt.

5- Al-Hafni, Abdel Moneim (2003): The Psychological Encyclopedia: Psychology and Psychiatry in Our Daily Lives, 1st edition, Madbouly Library, Cairo.

6- Al-Khazraji, Dhamia Ibrahim Muhammad (2014): Life skills and brain mastery and their relationship to the susceptibility to luring among university students, 1st edition, Dar Ghaida for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

7- Al-Daghestani, Sanaa Issa (1995): An experimental study on the effect of some variables on obedient behavior, Master's thesis, College of Arts, University of Baghdad.

8- Rabie, Muhammad Shehata (2013): Personality Psychology, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.

9- Rajab, Shorouk Thayer (2012): Respect for time and its relationship to personality type (A_ B) among university students, Master's thesis (unpublished), University of Diyala, College of Education for Humanities.

10- Sukkar, Haider Karim, and Zaghir, Lamia Yassin (2014): Studies in Psychology: Theoretical and Applied Research, 1st edition, Dar Al-Farahidi, Baghdad, Iraq.

11- Al-Ukaili, Jabbar (2011): Personal intelligence and its relationship to social persuasion and counter-inspiration among distinguished students, unpublished doctoral dissertation, Al-Mustansiriya University, Baghdad.

12- Askar, Ali (2000): Life pressures and methods of confronting them, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Kuwait.

13- Al-Issawi, Abdul Rahman Muhammad (1983): Psychological Treatment, Dar Al-Nahda, Beirut.

14- Al-Omari, Muhammad (2002): The Circle of Dialogue and the Pitfalls of Violence, Casablanca Library, Cairo.

15- Gazda, George M. and Corsini, Diamond J. (1986): Learning Theories Comparative Study, Part 2, Translated by: Ali Hussein Hajjaj, World of Knowledge Series, Kuwait.

16- Hamzawi, Ahmed (2013): Personality type and its relationship to occupational stress, Montessori University, Faculty of Humanities and Social Sciences (published doctoral thesis), Algeria.

17- Wright, Logan (1986): The relationship between the Type A behavior model and coronary artery disease, translated by: Lutfi Muhammad Futtaim, Global Culture Magazine, Volume Nine, Issue (52).

18- Carrie Cooper (1990): Are people with temperament A susceptible to heart attacks, translated by Farag Ahmed, et al., Cairo.

19- Karam, Nashwa and Al-Dardir, Ammar (2007): Psychological burnout among teachers with type (A and B) and its relationship to problem-solving methods (unpublished master's thesis), Faculty of Education, Fayoum University.Agrwal,a.k.& Panden,r.n,(1987); Effect Ional Deprivation On

20- Cooper, C. (1989): Are Type A's Prone to heart all acts? The Psychologist, January

21- Sharma, R., & Sharma, R.(1997); Social psychology. Delhi: Atlantic Publishers and Distributors.

22- Kotov, Roman, I. (2004); Suggestibility in a dolescent's,

23- stony Brook University, New York, U.S.A.

25-Halloran, Debbie (2004);Do you Have a Type A personality/ Are you a Work a Holic ? " on web

26- Arnold, H.(2014); Freedom from sinful thoughts, New York: Plough Publishing House. at the American Educational Research Association, Montreal, Canada.