ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

Assist prof dr. saif Ismael Ibrahim
University of Mosul college of education for humanities

Dr.Saad Mohammed khothair
University of Nineveh

Dr.Saad Mustafa Ali

Nineveh administrate of Education

* *Corresponding author: E-mail* : dr.saif488@uomosul.edu.iq

07701804581

Keywords:
In
fi
C
M
F

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 4 July. 2021
Accepted 17 Aug 2021
Available online 30 Jan 2022
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

Negative consequences of teaching educational and psychological materials from the perspective of post graduate students college of education for humanities

A B S T R A C T

The aim of the research is to define the negative consequences of teaching educational and psychological materials from the perspective of post graduate students at the college of education for humanities. To achieve such an aim the following questions were presented

1 what negative consequences result from teaching educational and psychological materials from the perspective of post graduate students at the college of education for humanities?

2 what are the suggestions of post graduate students at the college of education for humanities to lessen these consequences ?

Descriptive analytic approach was adopted . The sample was 31 students chosen randomly from (Arabic, quantity sciences and Islamic education and geography) departmentsTo realize the above mentioned aim , a tool (survey) was made due to its appropriateness . An open survey was given to pilot sample of 30 students from (English language and history) departments with one open Question (what are the negative consequences of teaching educational and psychological materials) responses were gathered , classified and written down the items were 20 . In order to verify and rely on these answers , answers underwent a panel of referees to extract surface validity The tool was applied on a pilot sample to measure discrimination force and stability factor that reached 0.81 which is a good factorThe tool was then applied on the main sample on 15/1/2021 utilizing intensity degree and percent weight as tools . The results showed

1 there are certain items that represented negative effects such as lack of modern methodologies in teaching

One of the most remedial suggestions given by students is the necessity of continuous evaluation of students performance

The recommendation : the teacher must choose the best ways that motivate students

© 2022 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.29.3-1.2022.14

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا – كلية التربية للعلوم الانسانية

ا.م.د. سيف اسماعيل ابراهيم / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية

م.د. سعد محمد خضير / جامعة نينوى

م.د. سعد مصطفى علي/ مديرية تربية نينوى

الخلاصة:

يهدف البحث التعرف على الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة

الدراسات العليا – كلية التربية للعلوم الانسانية , ولتحقيق ذلك تم وضع الاسئلة الآتية :

١ – ما الظواهر السلبية التي يتبعها تدريسيي المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا – كلية التربية للعلوم الانسانية .

٢ – ما مقترحات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية للحد من تلك الظواهر السلبية .

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي ,إذ تكونت عينة البحث من (٣١) طالبا وطالبة بصورة قصدية من اقسام (اللغة العربية , وعلوم القرآن والتربية الاسلامية ,الجغرافية) طلبة الدراسات العليا.

تطلب تحقيق هدف البحث اعداد اداة وهي عبارة عن استبانة , اذ انها من الوسائل الملائمة للحصول على البيانات المطلوبة لهذه الدراسة , لذا تم توجيه استبانة مفتوحة لأفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٣٠) طالبا وطالبة . من طلبة قسم (اللغة الانكليزية , والتاريخ) تضمنت الاستبانة سؤالا مفتوحا مفاده (ما الظواهر السلبية تدريس المواد التربوية والنفسية) وبعد ذلك تم جمع الاجابات وفرزها وتفريغها , بلغ عددها (٢٠) فقرة . ولغرض التأكد من صلاحية استخدامها تم عرضها على مجموعة من المحكمين للتعرف على الصدق الظاهري لها

تم تطبيقها على عينة الاستطلاعية لقياس القوة التمييزية واستخرج معامل الثبات الذي حيث بلغ (٠.٨١) ويعد هذا المعامل جيد.

طبقت الاداة على افراد عينة البحث الاساسية يوم الاحد (١٥/ ١ /٢٠٢١) و باستعمال درجة الحدة والوزن المئوي وسيلة احصائية اظهرت النتائج ما يأتي :

١– هناك عدد من الفقرات شكلت ظاهرة سلبية منها قلة استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .

ومن اهم المقترحات العلاجية التي وضعها الطلبة هي , ضرورة اجراء التقويم المستمر لأداء الطلبة .

تمت التوصية بانه على المدرس اختيار انسب طرائق التدريس التي تثير الدافعية .

الكلمات المفتاحية : الظواهر السلبية , التدريس , المواد التربوية والنفسية

مشكلة البحث :

إن قلة عدد التدريسيين الكفوئين القادرين على التعامل مع طلبة الدراسات , ادى الى عدم الرغبة في المواد التربوية والنفسية والملل منها , ولعل من اسباب هذا الاحجام وعدم التفاعل من قبل الطلبة والمدرس هو ان طرائق التدريس التي يتبعها بعض التدريسيين ما زالت قائمة على العرض والتلقين , وإن أغلب هؤلاء التدريسيين لا يحاولون ان يدخلوا بعض التحسينات على طرائق تدريسهم , فضلا عن عدم استخدام بعض التدريسيين الاختبارات التكوينية بعد الانتهاء من كل محاضرة وقبل الانتقال الى موضوع جديد , اي بعد التأكد من اتقان الموضوع الذي تم شرحة , وكذلك عدم تشخيص نواحي الضعف والعمل على ايجاد حلول للمعالجة , لأن المواد التربوية والنفسية هي موضوعات تراكمية يعتمد فيها التعلم

اللاحق على التعلم السابق , فاذا لم يتقن طالب الدراسات العليا الموضوع السابق فانهم سيواجهون صعوبات في فهم وتعلم الموضوع اللاحق الجديد .

لذا تم تحيد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

١- ما الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية ؟

٢- ما اقتراحات طلبة الدراسات العليا للحد من تلك الظواهر السلبية ؟

اهمية البحث والحاجة اليه :

ترتكز العملية التربوية في المؤسسات التعليمية في اطارها العام على ثلاثة محاور اساسية متلازمة تسهم في تكاملها وهي : المدرس , الطالب, المادة الدراسية , وكل محور من هذه المحاور يكمل الاخر ويؤدي بدوره الى تكامل العملية التربوية , اذ ان الحياة متغيرة كما في ان المدرس والطالب والمادة الدراسية في حالة تغير دائم , لذا فهذه العناصر ذات خاصية دينامية في علاقتها معا , ونحن لا نستطيع ان نفهم طبيعة التدريس بالنظر الى عنصر واحد , او حتى عنصرين فحسب بل لابد من النظر اليها من خلال العناصر الثلاثة , وتفاعلها معا (راشد , ١٩٨٨: ٣٥)

اذ يعد المدرس اهم عنصر من عناصر العملية التربوية , فعلى كفاءته تتحدد مخرجات النظام التعليمي وتتجسد تلك المخرجات في اعداد الطلبة ومستوياتهم العلمية (البزاز,١٩٨٩:١٨٠) فهو حجر زاوية في العملية التربوية اذ يؤثر بأقواله وافعاله ومظهره وسائر تصرفاته بالطالب . وبقدر ما يبذل من جهود واتقان في اداء رسالته بقدر ما ينهض المجتمع , فالمدرس الصالح هو الذي يخرج مواطن صالح (مطاوع وحسن ,١٩٨٩: ١٢٧)

فان نقطة الانطلاق في عملية التجديد لمجال اعداد المدرسين تكمن في تشجيع المدرس على ابتكار طرائق واساليب جديدة , بدلا من تطويعه للممارسات السائدة في البيئة التعليمية بنمطها التقليدي , فالتطورات التي حدثت في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية فرضت على المدرس تغيير طرائق واساليب التدريس , فلم يعد دور المدرس يقتصر على نقل المعرفة فحسب , وانما تعدى ذلك بحيث اصبح هذا الدور متعدد الاوجه (الخطيب , ١٩٩٠: ١٠٥)

إذ إن تجديد العملية التربوية وتحسينها لا يعتمدان على محتوى المناهج , والمقررات الدراسية فحسب بل على الاستخدام الجيد لطرائق التدريس واساليبها , فضلا عن التقنيات التربوية الحديثة في عملية التعليم الصفي . واجراء عمليات تقويم مستمر للتعرف على مواطن القوة والضعف فيها وادخال التعديلات الازمة فيها (بو بطانة ,١٩٨٦: ١٢)

فيمكن النظر للتدريس على انه توفير فرص التعلم للطلبة . فالتدريس الجيد الفعال ينبغي ان يستند الى معرفة بالمادة الدراسية وطرائق التدريس واساليبه فضلا عن الطلبة , اذ لا يعتمد التدريس على المدرس فحسب انما لابد من ان يتحمل الطالب بعض المسؤوليات في عمليات التعلم , ولكن على المدرس ان يطور اساليب التدريس لتحسين الطرائق التي يتعلم بها الطلبة بل يساعدهم على التعلم (علي ١٩٩٠: ١٢٥)

ويؤكد ستولور وبوبيل(stolurow and poti , 1972) "بأن التدريس عملية اجتماعية تتضمن الاتصال والتفاعل بين فردين على الاقل هما المدرس والطالب , اي انه نوع من المناقشة عن طريق الحوار اذ يتبادل الاثنان ادوارهما معلما ومتعلما"

(sund,1972:384)

فلم يعد التدريس اليوم مقتصرا على مجرد توصيل المعلومات لكنه اصبح طريقة للتفكير في هذه المعلومات وطريقة البحث للوصول الى المزيد من المعلومات .

وعليه فان التدريس في حقيقته ليس مجرد عملية تعليمية مجردة تستهدف تأسيس الخلفية المعرفية عند المتعلمين , ولكنه عملية انسانية اجتماعية منتجة يتم خلالها غرس القيم والاتجاهات المرغوبة في سلوك المتعلمين (الهاشمي والعزاوي ,٢٠٠٥: ٨٣)

لذا تعد مهنة التدريس من اصعب واسبق المهن وهي بهذا تختلف عن المهن الاخرى اذ انها مهنة شاملة تتناول المتعلم من جميع نواحيه الجسمية , والعقلية والروحية والقومية , بعكس المهن الاخرى اذ تتناول كل منها جانبا معينا او جانبين (علي , ١٩٩٠: ٤٧)

اذ انها لا تقتصر على الصف فحسب بل تتعدى ذلك الى بناء علاقات انسانية مع الطلبة واولياء الامور والهيئة التدريسية في المؤسسات التربوية ولهذا تعد مهنة التدريس مهمة معقدة, ففي مجال المؤسسات التعليمية يمكن تقسيم واجبات المدرس الى فئات تتضمن التدريس والتوجيه والادارة , وهذا الذي دفع الكثير ان يصفوا مهنة التدريس بانها المهنة الام . وذلك لأنها تسبق المهن الاخرى وتمدها بالعناصر البشرية المؤهلة علميا واجتماعيا وفنيا واخلاقيا (مرسي ,١٩٨٦:١٨١)

وبالتالي فأن في طبيعتها من المهن الفنية الدقيقة لأنها ليست مجرد اداء يمارسه اي فرد بما يمتلكه من قدرات , ولكنها مهنة لها اصولها , وعلم له اسس , وفن له مقوماته , ومن اجل هذا يعد التدريس عملا فنيا ولكن كغيره من الفنون وثيق الصلة بالعلوم التي تمده بالتجارب وتقوده من نجاح الى نجاح فهو يرتبط بعدد من العلوم منها التربية ومجالاتها وعلم النفس بفروعه وعلم الاجتماع (الهاشمي والعزاوي ,٢٠٠٥: ٨٣)

ولا تحقق مهنة التدريس اهدافها الا من خلال استعمال اساليب تدريسية مناسبة لان اساليب التدريس تتنوع بتنوع قدرات الطلبة بحسب مراحلهم الدراسية بما يفرض على المدرس اختيار الاسلوب التدريسي الذي يتناسب مع المرحلة الدراسية للمتعلم . ويجعلونه محورا في العملية التعليمية اذ ان الاساليب التدريسية الجيدة هي التي تكون قادرة على اثارة دوافع الفرد (الالوسي , ١٩٨٤: ٢٣٩)

ويرى ما كسون (makson,1988) "بأن الاساليب التدريسية مؤثرة في سلوك الطالب من خلال ممارسات المدرس الفعال لأنها تعد عنصرا مهما في اداء العملية التربوية وتحسينها (يسي ,١٩٩٠: ٨)

وتأتي اهمية المواد التربوية والنفسية من تطورها السريع في السنوات الاخيرة , اذ احتلت مكانة متميزة بين العلوم الاخرى .. لذلك تعد هذه المواد الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة, وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي , ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كانت الاهداف التعليمية المتحققة بها اوسع عمقا واكثر فائدة . فان نجاح التعليم يرتبط الى حد كبير بهذه المواد , فبها تعالج الكثير من ضعف المنهج , وضعف المتعلم , وصعوبة الكتاب المدرسي (الدليمي والشمري ,٢٠٠٣: ٤٣)

ولأهمية مدرس المواد التربوية والنفسية وعملية تدريسه لابد من اجراء عملية تقويم مستمرة , اذ يحتل التقويم مكانة مركزية في العملية التربوية بمختلف مجالاتها وابعادها , واذا نظرنا الى العملية التعليمية كنظام له مدخلاته ومخرجاته وعملياته , فان عناصر هذا النظام جميعها يجب ان تخضع للتقويم , لأنه واسع اتساع العملية التعليمية نفسها واجراءاته متعددة , ونماذجه متنوعة (الخليلي واخرون ,١٩٩٦: ٥١٢)

لذا اصبح التقويم التربوي , عملية تشخيصية وعلاجية معا , وهي الاسلوب الذي يشخص منه الواقع التربوي تشخيصا دقيقا وتمتاز مدى كفاية الوسائل والاجراءات المستخدمة والافادة من نتائجه في تعديل المسار التعليمي بوضع الحلول والمعالجات واقتراح البدائل المناسبة , كل ذلك يسهم في تحقيق الاهداف المرسومة للعملية التعليمية بأعلى مستويات العالية والجودة (القرشي ,١٩٨٦: ٣)

وان ما يعزز هذا القول اشارة العديد من الادبيات والبحوث التربوية وتأكيدها على اهمية التقويم بوصفه ركنا من اركان العملية التعليمية للوصول بها الى افضل المستويات , فهو يؤدي دورا بارزا في توجيه العملية التعليمية واغنائها ورفع نوعية مخرجاتها (راشد ,١٩٨٨: ٣٠)

وعليه لابد من تقويم العملية التربوية بأكملها ومن جوانبها المتعددة , ويمثل تقويم اداء المدرسين والمدرسات احد هذه الجوانب .

وان اهمال دراسة هذه الظواهر فانه يؤدي الى عدد من الاثار السلبية منها تكوين شعور سلبي عند الطلبة وضجرهم وعدم قدرتهم على متابعة المواد الدراسية ومن ثم تراكم الضغوط الانفعالية في مجال التعليم كما تعمل على تسربهم من المقاعد الدراسية (الحسني , ١٩٨٦: ٤٧)

اذ يشير بلوم (Bloom) الى ان من اسباب القصور غير التعليمية في التعلم مسببات طبيعية عضوية او سيكولوجية او بيئية , واحيانا تتداخل هذه الاسباب او تكون مرتبطة مع بعضها بشدة (بلوم واخرون ,١٩٨٣: ١٨٧)

ويؤكد ابراهيم (١٩٨٥) ان اسباب صعوبات التي يعاني منها الطلبة قد تعود الى المنهج الدراسي الذي يتضمن مفردات مكثفة كما تعود الى المدرس الذي يدرس المنهج الدراسي بطريقة تجعله من العوامل المؤثرة سلبيا في فهم الطلبة بسبب طبيعة وطريقة تقييمه وقد تعود الى الطالب مثل ضعف قدراته وميوله وطريقة دراسته للمادة والخوف من الرسوب وامكاناته المادية واستقراره العائلي والمرض والغياب كما تعود للبيئة الصفية والاجتماعية وتوقيت المحاضرات والنظام الدراسي (ابراهيم ,١٩٨٥: ٢٦٢-٢٧٠)

ومن هنا تأتي اهمية البحث والحاجة اليه في التعرف على مستوى اداء مدرسي ومدرسات المواد التربوية والنفسية وتشخيص القصور والضعف في ادائهم . في التعرف على الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية وتشخيص جوانب القصور والضعف في ادائهم , اذا يشكل ادائهم عاملا اساسيا في زيادة فاعلية الجانب المعرفي . وتظهر الحاجة الى البحث الحالي من خلال :

١- تشخيص واقع تدريس المواد التربوية والنفسية , لتحديد الظواهر السلبية جوانب الضعف والقصور في اداء مدرسي ومدرسات , لوضع الخطط التدريسية المستقبلة .

٢- وضع الحلول والمقترحات من قبل طلبة الدراسات العليا للحد من الظاهر السلبية

أهداف البحث :

يسعى البحث الحالي الى تشخيص الظاهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجه نظر طلبة الدراسات في اقسام كلية التربية – جامعة الموصل من خلال الاجابة على هذين السؤالين :

١- ما الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا؟

٢- ما مقترحات طلبة الدراسات العليا للحد من تلك الظواهر ؟

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

طلبة الدراسات في اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الموصل وهم (طلبة الدبلوم , والماجستير , والدكتوراه) السنة التحضيرية للعام الدراسي ٢٠٢٠ –٢٠٢١ .

تحديد المصطلحات :

الظواهر السلبية في التدريس :

على الرغم من البحث الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة لم يتم العثور على تعريفا اصطلاحيا للظواهر السلبية في التدريس , لذا تم الاعتماد على التعريف النظري الذي وضعه القائمين على البحث وهو : " هي السلوكيات السلبية التي تصدر من المدرس اثناء الدرس , وتعرقل تحقيق الهدف الذي يرغب الطلبة بالوصول اليه , اذ يتطلب ذلك مزيدا من الجهود العقلية والجسمية "

التعريف الاجرائي :

هي كل اشكال السلوك السلبي التي تصدر من مدرسي المواد التربوية والنفسية , والتي بدورها تواجه الطلبة وتؤثر عليهم بشكل سلبي , وتقف حائلا دون تحقيق اهداف دراستهم وتم الكشف عن ذلك من اجابات طلبة الدراسات العليا عن الاداة التي اعدها الباحثون .

التدريس :

عرفه كوهل Kohil (1984)

" بانه عمل شاق جزء منه حرفة , وجزء منه فن , وجزء منه اسلوب وطرائق , وجزء اخر اساسيات , وكل هذا يستغرق وقتا لجعل اليسر والسهولة تنمو من خلال هذا الدور المعقد "

(كوهل ,١٩٨٤: ٩١)

عرفه ادم (٢٠٠٢) :

" بانه ذلك النمط الذي يقود الى التعلم او تحصيل افضل من خلال مواقف التفاعل المباشر بين المدرس وطلابه "

التعريف الاجرائي للتدريس :

جميع الاجراءات والفعاليات والانشطة التي يقوم بها المدرس المواد التربوية والنفسية , لغرض تحقيق اهداف تدريس تلك المواد , واحداث حالة من التفاعل من اجل تسهيل عملية تعليم الطلبة بأشكل الذي يعمل على تحقيق الاهداف التعليمية المرسومة في تدريسه للمادة .

الدراسات السابقة :

اولا : دراسة العبودي (٢٠٠٨)

" صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية لأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين "

هدفت الدراسة الى التعرف على صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية لأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر تدريسيي تلك المناهج للعام الدراسي ٢٠٠٧ –٢٠٠٨ في كليات التربية جامعة (الكوفة – بابل – القادسية) , وقد استخدم الباحث الاستبانة اداة لتحقيق هدف البحث , بعد تطبيقه على عينة مكونة من (٤٩) تدريسي في الجامعات المذكورة , وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي وسائل احصائية , ومن ضمن ما توصل اليه البحث من نتائج (ضعف اهداف اعداد مدرس المستقبل , فظلا عن قدم الناهج ومفرداتها , وعدم توفر مصادر حديثة ذات العلاقة بالمادة) , اما اهم ما اوصى به الباحث هو (زيادة عدد الساعات الاسبوعية لتدريس هذه المناهج)

(العبودي , ٢٠٠٨: ١٥٥– ١٧٤)

ثانيا : دراسة الجبوري واخرين (٢٠٠٩)

" مشكلات دراسة المواد التربوية والنفسية في الاقسام غير الاختصاص من وجهة نظر الطلبة " وهدفت الى التعرف على مشكلات دراسة المواد التربوية والنفسية في الاقسام غير الاختصاص من وجهة نظر الطلبة , بلغ حجم العينة (٧٨)طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع في كلية التربية / جامعة كربلاء , تم اعداد استبانة مكونة من (٥٣) فقرة موزعة على عدة مجالات هي : (مشكلات الطلبة , ومشكلات المادة الدراسية , ومشكلات التدريسيين , ومشكلات طرائق التدريس , ومشكلات اساليب التقويم والاختبارات) , تم استخدام النسبة المئوية ودرجة الحدة والوسط المرجح ومعامل الارتباط بيرسون وسيلة احصائية , ومن خلال ذلك تم التوصل الى النتائج , منها عدم رغبة الطلبة في دراسة المواد التربوية والنفسية جاء في المرتبة الاولى , فضلا عن ان بعض التدريسيين لا يعطوا مجالا كافيا لفتح باب المناقشات مع الطلبة , و عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة , وفي ضوء النتائج توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات , وبالتالي وضع الحلول والمقترحات من قبل الطلبة.

(الجبوري واخرون , ٢٠٠٩: ٥٩– ٦٥)

ثالثا : دراسة العيساوي والمسعودي (٢٠١٩)

" مشكلات تدريس المواد التربوية والنفسية في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها "

هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات تدريس المواد التربوية والنفسية في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها اتبع الباحثان المنهج الوصفي , لأنه يلائم اجراءات الدراسة الحالية , تمثلت عينة الدراسة بطلبة المرحلة الرابعة في الكلية التربوية المفتوحة / مركز كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦ والبالغ عدده (١٧١) طالبا وطالبة , تم اعتماد الاستبانة اداة للبحث مكونة من (٤٠) فقرة . تم التحقق من صدقها وثباتها , وباستعمال درجة الحدة والوزن المئوي اظهرت النتائج وجود مشكلات جاءت مجالاتها في المرتبة الاولى منها مجال (التدريسيون , وطرائق التدريس)

, وفي ضوء النتائج توصل الباحثان الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات , وبالتالي وضع الحلول والمقترحات من قبل الطلبة .

(العيساوي والمسعودي , ٢٠١٩: ١٨٠- ٢٠٤)

رابعا : دراسة البريفكاني (٢٠٢٠)

" اسباب ضعف دافعية طلبة كلية التربية الاساسية نحو تعلم المواد التربوية و النفسية "

هدفت الدراسة الى التعرف على اسباب ضعف دافعية طلبة كلية التربية الاساسية نحو تعلم المواد التربوية و النفسية , اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لملائمته طبيعة واهداف البحث , حيث بلغت عينة البحث (١٢٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع في كافة اقسام كلية التربية الاساسية – جامعة الموصل , لذا أعدت الباحثة استبيانا مكونا من (٢٠) فقرة ذي البدائل الثلاثة (سبب رئيسي , وسبب ثانوي , ولا يعد سببا) , تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي اختصاص العلوم التربوية والنفسية , ثم استخرج ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية حيث بلغ ثبات الاستبانة (0.80) استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (معامل ارتباط بيرسون , ومعادلة سبيرمان – براون , والمتوسط الحسابي , والانحراف المعياري , و الاختبار التائي) حيث توصلت النتائج الى (اهتمام الاقسام العلمية بالمواد التخصصية بالدرجة الاولى ,و ضعف ادراك الطلبة لأهمية المواد التربوية والنفسية ,) وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات منها (عقد ورش عمل في الكلية للأساتذة والطلبة لتوضيح اهمية واهداف المواد التربوية والنفسية)

(البريفكاني ,٢٠٢٠: ٥٩- ٧٥)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

اولا . الاهداف :

تنوعت اهداف الدراسات السابقة , وكل منها يرمي الى تحقيق اهدافه فقد هدفت دراسة العبودي (٢٠٠٨) الى التعرف على صعوبات تدريس المناهج التربوية والنفسية لأقسام غير الاختصاص في كليات التربية من وجهة نظر تدريسيي تلك المناهج وتم وضع المقترحات للتغلب على هذه الصعوبات , اما دراسة الجبوري واخرين (٢٠٠٩) فقد هدفت الى التعرف على مشكلات دراسة المواد التربوية والنفسية في الاقسام غير الاختصاص من وجهة نظر الطلبة , اما دراسة العيساوي والمسعودي (٢٠١٩) فقد هدفت الى مشكلات تدريس المواد التربوية والنفسية في الكلية التربوية المفتوحة من وجهة نظر الطلبة والحلول المقترحة لها وتم وضع المقترحات للتغلب على هذه المشكلات , واخيرا دراسة البريفكاني (٢٠٢٠) فقد هدفت الى التعرف على اسباب ضعف دافعية طلبة كلية التربية الاساسية نحو تعلم المواد التربوية و النفسية , اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى تشخيص الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا ووضع حلول للتغلب عليها .

ثانيا . العينة :

لقد اختلفت اعداد العينات التي تناولتها الدراسات السابقة بين الطلبة والتدريسيين حيث تراوحت عينات الطلبة بين (٥٣– ١٧١) طالبا وطالبة , أما عينة المدرسين فقد بلغت (٤٩) مدرسا ومدرسة كما في دراسة العبودي (٢٠٠٨) .

ثالثا. الاداة :

لقد اختلفت ادوات المستخدمة في الدراسات السابقة كل حسب الغرض الذي ترمي الى تحقيقه فقد اعتمدت اغلبها استبانة خاصة كل حسب هدفه .

رابعا. الوسائل الاحصائية :

لقد تقاربت الوسائل الاحصائية التي استخدمتها الدراسات السابقة , فقد استخدمت النسبة المئوية , ومعامل ارتباط بيرسون , والوسط المرجح , فضلا عن استخدام وسائل احصائية اخرى .

خامسا. النتائج :

تعددت الدراسات وتنوعت نتائجها , فكانت نتائج دراسة العبودي (٢٠٠٨) هي ضعف اهداف اعداد مدرس المستقبل , فظلا عن قدم المناهج ومفرداتها , وعدم توفر مصادر حديثة ذات العلاقة بالمادة , اما دراسة الجبوري واخرين (٢٠٠٩) كانت نتائجها ان بعض التدريسيين لا يعطوا مجالا كافيا لفتح باب

المناقشات مع الطلبة , و عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة , اما نتائج دراسة العيساوي والمسعودي (٢٠١٩) فكانت وجود مشكلات جاءت مجالاتها في المرتبة الاولى منها مجال (التدريسيون , وطرائق التدريس) , اما دراسة البريفكاني (٢٠٢٠) فكانت اهتمام الاقسام العلمية بالمواد التخصصية بالدرجة الاولى ,مما ادى الى ضعف ادراك الطلبة لأهمية المواد التربوية والنفسية .

مجالات الافادة من الدراسات السابقة :

١- اعطاء تصور لبلورة مشكلة واهمية البحث الحالي .

٢- ساعدت في اختيار المنهج وتصميم البحث .

٣- التعرف على اجراءات اعداد اداة البحث .

٤- زودت البحث بمعلومات عن الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل النتائج .

٥- الاستفادة من المصادر المتضمنة في تلك الدراسات .

اجراءات البحث :

يضم هذا الجزء وصفا لمجتمع البحث والعينة المختارة وبناء الاداة وطريقة اعدادها , فضلا عن الوسائل الاحصائية التي اعتمد عليها في تحليل النتائج , وفيما يأتي عرض تفصيلي لتلك الاجراءات .

اولا – منهجية البحث :

إن المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي , والذي يسعى لتحديد الوضع الراهن لظاهرة ما , اذ يعمل على وصف الظاهرة وصفا دقيقا , وتكن اهمية هذا الاسلوب في البحث كونه يعد ركنا اساسيا من اركان البحث العلمي " وهو الاسلوب الوحيد الممكن في نظر الكثير من الباحثين لدراسة العديد من المجالات الانسانية " (ملحم ,٢٠٠٠: ٣٢٤) .

ثانيا – مجتمع البحث :

" يعرف مجتمع البحث بانه كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي قيد الدراسة " (داؤود وانور ,١٩٩٠: ٦٦) . وقد تألف مجتمع البحث من جميع طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة الموصل , اذ بلغ عددهم (٣٠٠) طالب وطالبة وكما موضح في جدول (1)

جدول (1)

عدد افراد مجتمع البحث

القسم	الدبلوم	الماجستير	الدكتوراه	المجموع
علوم القرآن	----	٣٥	-----	٣٥
اللغة العربية	----	٤٤	١٥	٥٩
اللغة الانكليزية	----	٢٦	----	٢٦
العلوم التربوية والنفسية	١١	٣٥	٢٣	٦٩
التاريخ	----	٤٣	١٥	٥٨
الجغرافية	١٨	٣٥	----	٥٣
المجموع	٢٩	٢١٨	٥٣	٣٠٠

ثالثا –عينة البحث :

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة (داؤود وانور ,١٩٩٠: ٦٦) تم اختيار عينة البحث الاساسية بطريقة عشوائية من مجتمع البحث , اذ بلغ عدد افراد العينة (٢١٦) طالبا وطالبة موزعين على اربعة اقسام , والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

يوضح عدد افراد عينة البحث الاساسية

القسم	الدبلوم	الماجستير	الدكتوراه	المجموع
علوم القرآن	----	٣٥	-----	٣٥
اللغة العربية	----	٤٤	١٥	٥٩
العلوم التربوية والنفسية	١١	٣٥	٢٣	٦٩
الجغرافية	١٨	٣٥	----	٥٣
المجموع	٢٩	١٤٩	٣٨	٢١٦

رابعا – أداة البحث :

لتحقيق هدفي البحث تم اعتماد الاستبانة لجمع البيانات لغرض التعرف على الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا , كونها الوسيلة الملائمة للحصول على البيانات المطلوبة في هكذا دراسات (فان دالين ,١٩٨٥ :٤٦) ولأعداد الاداة تم الاعتماد على الخطوات الاتية :

١- مناقشة بعض طلبة الدراسات العليا حول الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية .

٢- الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي بحثت في صعوبات تدريس المواد التروية والنفسية .

٣- تم توجيه استبان مفتوحة على افراد العينة الاستطلاعية من قسم (التاريخ) والبلغ عددهم (٥٨) طالبا وطالبة من طلاب الدراسات العليا تضمن سؤالا مفتوحا (ما الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظرك , وما مقترحاتك للحد من تلك الظواهر) , وبعد ذلك تم جمع الاجابات من الاستبانة الاستطلاعية وفرزها وتفريغها وترتيبها , تم اضافة بعض الفقرات من الادبيات والدراسات السابقة , حيث بلغ عدد فقرات الاداة (٢٠) فقرة وبذلك اصبحت جاهزة للتطبيق .

خامسا – الصدق :

ويقصد بالصدق هو " ان يقيس الاختبار السمة التي وضع من اجل قياسها " (السيد ,١٩٩٨: ٤٥٢) . وعليه استخدام الصدق الظاهري , لأنه افضل طريقة للتأكد من صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح , اذ تم عرض الاداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (١) وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل بعض الفقرات علما انه لم يتم حذف اي فقرة .

سادسا – الثبات :

وهو "عندما تعطي الاداة النتائج نفسها او نتائج متقاربة استعمال الاداة في مدتين متباعدتين , وفي حدود زمن محدد وتحت ظروف متماثلة " (جابر , ١٩٧٣: ٢٧٧) . ولغرض التأكد من ثبات الاداة تم اعتماد طريقة اعادة الاختبار على مجموعة من طلاب العينة الاستطلاعية من قسم (اللغة الانكليزية) والبالغ عددهم (٢٦) طالبا وطالبة , حيث كانت المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني اسبوعين على العينة نفسها (Adams,1979: 58) . ولإيجاد معامل الثبات الاداة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون , حيث تبين ان معامل الثبات هي (٠,٨٨) وهو معامل ثبات جيد (البياتي واثناسيوس ,١٩٧٧: ١٨٢)

سابعا – تصحيح الاداة :

تم الاعتماد على معيار محدد في تصحيح فقرات الاداة وهو اعطاء (٣) درجات للبديل (تشكل ظاهرة سلبية رئيسة) , واعطاء (٢) درجة للبديل (تشكل ظاهرة سلبية ثانوية) , و(١) درجة للبديل (لا تشكل ظاهرة سلبية) ملحق (٢) .

ثامنا – تطبيق الاداة :

تم عرض الاستبانة المفتوحة على عينة استطلاعية من طلبة قسم التاريخ يوم الاحد (٢٠٢٠/١٢/١٣) , وبعد اعداد الاداة وعرضها على الخبراء والمحكمين والتحقق من صدقها , تم عرضها على عينة استطلاعية اخرى من قسم اللغة الانكليزية بتاريخ (٢٠٢٠/١٢/٢١) يوم الاثنين , وبعد اسبوعين تم اعادة الاداة للتأكد من ثباتها يوم الاحد (٢٠٢١/١/٣) . وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على العينة الاساسية من اقسام (علوم القرآن , واللغة العربية , والعلوم التربوية والنفسية) يوم الاحد (٢٠٢١/١/١٠) .

تاسعا – الوسائل الاحصائية :

لتحقيق هدفي البحث تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية :

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب قيمة معامل ثبات اداة البحث بطريقة اعادة الاختبار .

٢- الوسط المرجح لمعرفة درجة حدة الفقرة .

٣- معادلة الوزن المئوي لترتيب الفقرات . (عودة والملكاوي ,١٩٨٧: ٢٢٦)

عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الجزء عرضا لنتائج البحث تفسيرها , والتي تم التوصل اليها في ضوء اهداف البحث للكشف عن الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية التي تقع اعبائها على طلبة الدراسات العليا في كلية التربية للعلوم الانسانية

الهدف الاول : ما الظواهر السلبية في تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا؟ والتي جاءت نتائجه كما موضح في جدول (3)

جدول (3)

يوضح فقرات الاداة ورتبتها ودرجة حدتها ونسبتها المئوية

ت	الفقرات	الرتبة	درجة الحدة	النسبة المئوية
١	ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسيين والطلبة	٩	١,٦	%٨٠
٢	ضعف كفاية بعض التدريسيين في تنمية رغبة الطلبة نحو المادة	١٤	١,١	%٥٥
٣	لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية لمستويات الطلبة	٧	١,٨	%٩٠
٤	يتبع بعض التدريسيين في الاختبارات اساليب لا تتفق و اسلوب تدريسه للمادة	١٨	٠,٨	%٤٠
٥	بعض التدريسيين يقدمون المادة وكأنها مادة حفظ وليس مادة فهم	١٦	١.٠٠	%٥٠
٦	اتباع بعض التدريسيين طريقة واحدة في التدريس	١٠	١,٥	%٧٥
٧	عدم التزام بعض التدريسيين بموعد المحاضرة	١٩	٠,٧	%٣٥
٨	يعتمد بعض التدريسيين على ملازم ملخصة من مصادر قديمة	١٣	١,٢	%٦٠
٩	ضعف المستوى العلمي لبعض التدريسيين في تخصصاتهم	١	١,٦٥	%٨٢,٥
١٠	ضعف قدرة التدريسيين على خلق عنصر التشويق عند الطلبة	٤	١,٣٥	%٦٧,٥
١١	لا يراعي التدريسيين المستوى الفكري للطلبة	٨	١,٧	%٨٥
١٢	لا يستطيع بعض التدريسيين اغناء المادة بالأمثلة والايضاحات	٢	١,٥٥	%٧٧,٥
١٣	املاء بعض التدريسيين المحاضرة على الطلبة بدون تفاعل	١١	١,٤	%٧٠
١٤	ضعف قابلية بعض التدريسيين في ايصال المادة	٣	١,٤٥	%٧٢,٥
١٥	استعمال بعض التدريسيين اللهجة العامية في التدريس	١٧	٠,٩	%٤٥
١٦	يعتمد على الامتحانات التحريرية في تقييم الطلبة ويهمل التحضيرات اليومية	٢٠	٠.٦	٣٠%
١٧	يقدم بعض التدريسيين المادة بشكل غير متسلسل من السهل الى الصعب	١٥	١,٠٥	%٥٢
١٨	قلة الاستعانة بالتقنيات التعليمية الحديثة	٥	١,٢٥	%٦٢,٥
١٩	لا يذكر اسماء المصادر التي تعين الطالب على فهم المادة	١٢	١,٣	%٦٥
٢٠	يعتمد التدريسي اسئلة امتحانيه لا تتناسب مع الوقت المحدد لها	٦	١,٩	%٩٥

تفسير النتائج :

١ – (**ضعف المستوى العلمي لبعض التدريسيين في تخصصاتهم**) اذ بلغت درجة حدتها (١,٦٥) , وقد يعزى ذلك الى ان بعض التدريسيين يدرسون المادة لقربها من تخصصهم مما يجعل كفايتهم قليلة بل قد يفقد ذلك ثقة الطلبة بهم لما يلاحظونه عليهم من ضعف وتقصير وعجز في تقويم المادة , وقد يعزى ذلك ايضا لشروط القبول في الدراسات العليا المتساهلة التي ادت الى انضمام عناصر ذات مستوى علمي لا يصلح للتدريس في الجامعات فضلا عن ضعف الاعداد الاكاديمي لهؤلاء اثناء نيلهم شهادتي الماجستير والدكتوراه .

٢– (**لا يستطيع بعض التدريسيين اغناء المادة بالأمثلة والايضاحات**) وقد بلغت درجة حدتها (١,٥٥) ويعزى ذلك الى عدم استغلال التدريسي للمكتبات استغلالا جيدا , فضلا عن عدم المطالعة التي تغني المحاضرة بالأمثلة والايضاحات , لان التدريسي المعروف بدقة اطلاعه له القدرة على اثارة اهتمام الطلبة ومنحهم خبرات جديدة .

٣– (**ضعف قابلية بعض التدريسيين في ايصال المادة**) وقد بلغت درجة حدتها (١,٤٥) ويعزى ذلك الى عدم مواكبة بعض التدريسيين للتطورات الحاصلة في ميدان طرائق التدريس مما أدى الى ضعف قابليته على ايصال المادة للطلبة .

٤– (**ضعف قدرة التدريسيين على خلق عنصر التشويق عند الطلبة**) وقد حصلت هذه الفقرة على درجة حدة (١,٣٥) ويعزى ذلك الى ان السبب هو الاسلوب الذي يتبعه التدريسي في عرض المادة الدراسية وهو اسلوب المحاضرة والتلقين , وهذا ليس كافيا في اثارة دوافع طلبة الدراسات العليا نحو تعلم المادة بشكل فعال .

٥– (**قلة الاستعانة بالتقنيات التعليمية الحديثة**) وقد جاءت هذه الفقرة بالمرتبة الخامسة من حيث درجة حدتها البالغة (١,٢٥) اذ تعد من الظواهر السلبية التي اكد عليها طلبة الدراسات العليا عينة البحث , ويعزى ذلك الى ضعف ادراك بعض التدريسيين اهمية التقنيات الحديثة في التدريس لتسهيل عملية التعليم وتثبيت المعلومات في ذهن الطالب , وقد يعود سبب هذه الظاهرة السلبية عند التدريسيين هو الاعتقاد الخاطئ بان المواد التربوية والنفسية لا تحتاج للتقنيات التعليمية في شرح المادة , لكن الحقيقة هي ان استخدام التقنيات التعليمية بحد ذاتها تساعد على شد انتباه الطلبة , والذي بدوره يشرح المادة في ذهن الطالب .

٦– (**يعتمد التدريسي اسئلة امتحانيه لا تتناسب مع الوقت المحدد لها**) وقد بلغت درجة هذه الفقرة (١,٩) وسبب هذه الظاهرة يعود على قلة خبرة بعض التدريسيين في تدريس طلبة الدراسات العليا , لانهم لا يمنحون هذه الناحية الاهتمام الكافي ,كالتحديد الدقيق للإجابة عنها والوقت المخصص لذلك .

٧- **(لا يراعي بعض التدريسيين الفروق الفردية لمستويات الطلبة)** اذ بلغت درجة حدة هذه الظاهرة السلبية (١,٨) ويعود ذلك الى ان طالب الدراسات العليا في وقتنا الحاضر يحتاج الى رعاية علمية واسعة , وذلك لتحمله الظروف القاسية التي مر بها البلد , فانعكس ذلك وجعل الفجوة كبيرة بين التدريسي والطالب .

٨- **(لا يراعي التدريسيين المستوى الفكري للطلبة)** وقد بلغت درجة حدتها (١,٧) وتعد هذه ظاهرة سلبية للتدريسي بالنسبة للطلبة وقد يعود ذلك الى ان بعض التدريسيين يتجاهلون اهمية الاسئلة المثيرة للتفكير في عرض المادة واكتشاف الصعوبات واثارة القدرة الفعلية للطلبة الدراسات العليا .

٩- **(ضعف التفاعل الايجابي بين التدريسيين والطلبة)** وقد بلغت درجة حدتها (١,٦) ويعود ذلك الى ضعف دافعية التدريسيين نحو مهنة التدريس , فضلا عن اعتمادهم على فئة معينة من الطلبة وعدم اشراك البقية .

١٠- **(اتباع بعض التدريسيين طريقة واحدة في التدريس)** تعد من الظواهر السلبية الخطيرة وقد بلغت درجة حدتها (١,٥) وتعزى هذه النتيجة الى بعض التدريسيين يقدمون مادتهم العلمية من دون اعطاء الاهمية الكافية لطريقة التدريس بشكل فعال .

الهدف الثاني : ما اقتراحات طلبة الدراسات العليا للحد من تلك الظواهر السلبية ؟

١- رفع كفاية التدريسي علميا ومهنيا من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل في تخصصه .

٢- ان يكون التدريسي على اتصالا مباشر ودائم بمصادر الثقافة والمعرفة , لأنها عنصر مهم في نجاح التدريسي في اداء عمله .

٣- اعتماد اللغة الفصحى في التدريس وتشجيع الطلبة على اتقانها .

٤- ان ترتبط طرائق تدريسهم بالبيئة التعليمية للطالب .

٥- الابتعاد عن طريقة المحاضرة والاعتماد على طرائق تجعل الطالب عنصرا ايجابيا فعالا في الدرس .

٦- ضرورة اجراء التقويم المستمر للطلبة , لأنه يكشف عن مستوى اداء المدرس .

٧- الاكثار من طرح الامثلة عند عرض الموضوعات , وربطها بالواقع .

٨- العمل على توضيح الموضوعات الصعبة الفهم بما يتلاءم ومستوى الطلبة بأسلوب سلس .

٩- توخي الدقة عند صياغة الاسئلة الامتحانية , من ناحية الصياغة والطرح .

١٠- مرعاه مستوى الطلبة اثناء صياغة الاسئلة وطرحها .

١١- الابتعاد عن الاسلوب التقليدي في صياغة الاسئلة , والاعتماد على الاسئلة التي تثير التفكير والتحليل والتركيب , لأنها تكشف عن مستوى فهم الطلبة وليس مستوى الحفظ .

١٢- ان يراعي التدريسي عند صياغة الاسئلة الوقت المخصص للإجابة , حتى يقع الطالب في حالة الارتباك .

١٣- ان تتميز اسئلة التدريسي بالشمولية .

١٤- فتح دورات مكثفة للتدريسيين على استعمال اساليب القياس والتقويم .

١٥- العمل على ربط المواد التربوية والنفسية عبر المراحل الدراسية المتعاقبة .

١٦- ادخال الحداثة في مناهج المواد التربوية والنفسية من خلال استخدام التدريسيين المصادر الحديثة في التدريس .

١٧- فسح المجال للطلبة بالمناقشة والاستفسار حول موضوعات المادة .

١٨- الاهتمام بالتفاعل الايجابي بين التدريسي والطلبة اثناء المحاضرة .

١٩- الاهتمام بالمواد التربوية والنفسية , وعدها مكملة لمواد الاختصاص وليس مواد ثانوية .

٢٠- ربط وسائل الاتصال الحديثة والتقنيات العلمية وربطها بالمواد التربوية والنفسية .

الاستنتاجات :

بعد عرض الظواهر السلبية وتفسيرها ومناقشتها تم الاستنتاج ما يأتي :

١- معاناة طلبة الدراسات العليا في دراسة المواد التربوية والنفسية اذ اظهر بديل (تشكل ظاهرة سلبية رئيسة) درجة حدة كبيرة .

٢- لا يمكن تعلم المواد التربوية والنفسية عندما يقدمها التدريسيون وكأنها مادة حفظ وليس مادة فهم .

٣- تمسك التدريسيين بالطرائق التقليدية القائمة على الالقاء وجعل الطالب متلقي سلبي .

٤- ضعف قدرة التدريسيين على خلق عنصر التشويق عند الطلبة .

٥- لا يستطيع بعض التدريسيين اغناء المادة بالأمثلة والايضاحات .

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها تم التوصية بما يأتي :

١- رفع كفاية التدريسي علميا ومهنيا من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل في تخصصه .

٢- اختيار التدريسيين لطرائق مناسبة تثير دافعية طلبة الدراسات العليا نحو دراسة المواد التربوية والنفسية .

٣- الاهتمام بالتفاعل الايجابي بين التدريسي والطلبة اثناء المحاضرة .

٤- ان يراعي التدريسي عند صياغة الاسئلة الوقت المخصص للإجابة , حتى يقع الطالب في حالة الارتباك .

٥- - ضرورة اجراء التقويم المستمر للطلبة , لأنه يكشف عن مستوى اداء المدرس .

المقترحات :

في ضوء نتائج البحث واستكمالا له تم اقتراح الدراسات الاتية :

١- صعوبات تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر مدرسي المادة .
٢- تقويم تدريس المواد التربوية والنفسية من وجهة نظر المدرسين والطلبة .
٣- طرائق التدريس الحديثة وعلاقتها بتحصيل طلبة الدراسات العليا في المواد التربوية والنفسية .

المصادر :

1- Al-Alousi, Jamal Hussein (1984) “The psychological foundations of students’ treatment and its impact on their self-confidence” Ministry of Education, Iraq, General Directorate of Educational Planning, Directorate of Documentation and Studies, No. (174), Volume 1.

2- Ibrahim, Magdy Aziz (1985) "Teaching Mathematics in Pre- University Education" 2, Cairo, Egypt.

3- Adam, Mubarak Muhammad (2002) “Effective Teaching as Realized by Students of Field Application in the Department of Physical Education at King Saud University” Journal of the Educational Research Center, No. 21.

4- Al-Breefkani (2020), Khawla Ahmed Muhammad, “The reasons for the weak motivation of students of the College of Basic Education towards educational and psychological subjects,” Babylon University Journal for Human Sciences, Volume (28), Issue (3)

5- Al-Bazzaz, Hikmat Abdullah (1989) "Modern trends in preparing teachers" Journal of the Arabian Gulf Message, Issue (28) Arab Education Library for the Gulf States, Riyadh.

6- Bloom, Benjamin et al. (1983) Assessment of Student's Synthesis and Formative Education, translated by Muhammad Al-Mufti and others, Dar Magjer and Hill Publishing, Cairo.

7- Bou Bettana, Abdullah (1986) “The Role of Evaluation in Developing the Educational Process” Journal of the New Education, Year 13, No. 39, UNESCO Regional Office for Arabic Education.

8- Al-Jubouri, Ali Jarrad Youssef (2008) “The difficulties of teaching educational and psychological curricula for non-specialty departments in the faculties of education from the teachers’ point of view” Journal of the Kufa Studies Center, Volume (1), Issue (9).

9- Al-Khatib, Ahmed (1990) “A future vision to enhance the social status of the teacher in the Arab world.” Mutah Journal for Research and Studies, Humanities and Social Sciences Series, Volume (5), Issue (2), Jordan.

10- Al-Khalili, Youssef and others (1996) Teaching science in higher education stages, Dar Al-Qalam, Dubai.

11- Al-Hasani, Ghazi Khamis (1986) “The Effect of Mathematics Teaching Methods in Enhancing Students’ Self-Confidence,” Dirasat Journal, Issue (3), Year (6), Baghdad.

12- Daoud, Aziz Hanna and Anwar Hussein Abdel Rahman (1990) Educational Research Methods, Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad.

13- Rashid, Ali (1988) University and University Teaching, Nadwa House for Printing and Publishing, 1st floor, Jeddah.

14- Al-Aboudi, Ali Jarad Youssef (2008) “The difficulties of teaching educational and psychological curricula for non-specialized departments in the faculties of education from the teachers’ point of view” Journal of the Kufa Studies Center, Volume (1), Issue (9).

15- Ali, Mowaffaq Hayawi (1991) "Practical Education in Colleges of Education and the Role of Educational Techniques in Developing It" Journal of the Union of Arab Universities, Issue (26), Arab Organization for Education, Culture and Science.

16- Odeh, Ahmed Suleiman and Fathi Hassan Makkawi (1987) The basics of scientific research in education and human sciences, its elements and curricula, statistical analysis of its data, i 1, Al-Manar Library, Yarmouk University.

17- Al-Esawy, Kazem Hussein and Abbas Hamza Al-Masoudi (2019) "Problems of teaching educational and psychological subjects in the College of Open Education from the students' point of view and the proposed solutions for them" Duwat Journal, Issue (9), fifth year, Jeddah.

18- Kuhl, Hubert (1984) on the art of teaching, translated by Dr. Suad Jarallah, Arab Thought House.

19- Mutawa, Ibrahim Ismat Zamita Ahmed Hassan (1989) Administrative Principles of Education, 2nd Edition, Kuwait.

20- Melhem, Sami Muhammad (200) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, College of Educational Sciences, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Jordan, Amman.

21- Morsi, Mohamed Abdel-Alim (1986) "The impact of changes and social and economic factors in determining the status of science, a study presented to the symposium (the teacher is value and impact).

22- Al-Hashimi, Abdul Rahman Abdul Ali and Faiza Muhammad Fakhri Al-Azzawi (2005) Teaching rhetoric, an applied computerized vision, Al-Masira House for Publishing and Distribution, Jordan, Amman.

23- Yassi, Faraj Nassan (1990) Evaluation of Teaching Practices for Middle School Chemistry Teachers, University of Mosul, College of Education (unpublished MA thesis).

24- sund ,R.B.andTrawtridge, L.W.(1972) Teaching science by inguirg in the secondary school daumbusohiolaumtas, chartesE.Merrill