ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

The Development of Compulsory Education after the Revolution of July 14, 1958 in Iraq "Historical Study"

Prof.: Qatran Abbas Mujbil

Ministry of Education

* *Corresponding author: E-mail* :
Dqtran1970@gmail.com
07500224878

***Keywords*:**
revolution
education
developing

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 28 June. 2021
Accepted 12 July 2021
Available online 29 Dec 2021
E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i
E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

A B S T R A C T

The government of the July 14, 1958 revolution in Iraq realized the importance of education as a basic program in developing society economically and politically. Therefore, education was taken care of to include all ages, so education expanded horizontally and vertically, and its philosophy and goals changed in a way that serves the new national values of countries, and calls have spread to achieve the principle of equal opportunities in education. With the aim of achieving a qualitative transfer in society, the leaders of the revolution have set in mind that any process of building the new situation in Iraq must begin with the Iraqi man who has lived deprivation, poverty, disease and ignorance, and provide educational opportunities for every citizen that doubles Iraqis' belonging to their homeland.

All educational facilities have developed during this period greatly and this has been reflected in all its stages, and with regard to primary education, work was being done to make education compulsory and comprehensive for all groups of people, for females and males, despite all the social and economic conditions that remained in most of them the same at the same level. The demand for education was witnessing a large increase because the government of the revolution seriously allowed the preparation of educational requirements, so this study was divided into two topics, as the first topic dealt with the Ministry of Education and its achievements, while the second topic dealt with higher education and the epidemic of university institutions

© 2021 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.28.12.2021.17

تطور التعليم الإلزامي بعد ثورة ١٤/ تموز ١٩٥٨ في العراق

" دراسة تاريخية "

م.د: قطران عباس مجبل / وزارة التربية

الخلاصة:

أدركت حكومة ثورة ١٤/تموز عام ١٩٥٨ في العراق أهمية التعليم كبرنامج أساسي في تطوير المجتمع اقتصاديا وسياسيا لذلك كانت العناية بالتعليم كي يشمل جميع الاعمار لذا اتسع التعليم افقيا وعموديا وتغيرت فلسفته وأهدافه بما يخدم القيم الوطنية الجديدة للدول , وانتشرت الدعوات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم بهدف ان يحقق نقله نوعية في المجتمع فقد وضع قادة الثورة نصب أعينهم ان اي عملية بناء للوضع الجديد في العراق يجب ان تبدأ بالإنسان العراقي الذي عاش الحرمان والفقر والمرض

والجهل , وتوفير فرص تعليم لكل مواطن يضاعف من انتماء العراقيين بوطنهم . لقد تطورت كل مرافق التعليم خلال تلك المدة تطورا بالغاً وقد انعكس ذلك على جميع مراحله ففيما يتعلق بالتعليم الابتدائي كان العمل يجري على جعل التعليم الزاميا وشاملا لكل فئات الشعب للإناث والذكور , وعلى الرغم من كل الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي بقيت في معظمها كما هي سواء في المستوى المعيشي والحياتي فقد كان الاقبال على التعليم يشهد تزايدا واسعا لان حكومة الثورة سمحت بكل جدية الى تهيئة المستلزمات التعليمية فتم تقسيم هذه الدراسة الى مبحثين اذ تناول المبحث الاول وزارة المعارف ومنجزاتها , اما المبحث الثاني فتناول التعليم العالي و المؤسسات الجامعية .

مدخل :

إن من أهم المظاهر الاجتماعية التي اهتمت بها حكومة ثورة ١٤ تموز، الاهتمام بالتعليم، وعلى كافة مراحله، فكان القضاء على الأمية من أولى أولويات وزارة المعارف، وكذلك تم في عهد (عبدالكريم قاسم) افتتاح جامعة تطوير جامعة بغداد، وإنشاء جامعة الموصل، ولشحة المصادر التي تتكلم عن الأوضاع الاجتماعية، فقد قسمنا هذا الفصل القصير إلى مبحثين مختصرين وهما: المبحث الأول "التعليم" . المبحث الثاني "بناء المؤسسات الثقافية".

المبحث الأول / وزارة المعارف

كان من الطبيعي بعد ثورة ١٤/تموز عام ١٩٥٨ ان تتناول التغيير الجذري في السياسة التعليمية المرسومة في العهد السابق، تلك السياسة التي كانت تختلف تماما عن ما رسمه قادة الثورة لمرحلة ما بعد الثورة، . ومن اهداف تلك السياسة مكافحة الامية ونشر التعليم الاساسي على مقياس واسع في المدن والقرى والارياف، ورفع المستويات الثقافية حتى تبلغ الذروة في مراحل التعليم العالي.

اعتمدت وزارة المعارف نظام يقوم على تعديل نظامها السابق واستصدار نظام جديد يطمئن الحاجات الثقافية والتربوية التي جدت بعد الثورة، ويتمشى تمشيا كاملا مع خط سيرها الديمقراطي الوطني.

ميزانية المعارف:

لقد اتبعت بعد الثورة سياسة "الباب المفتوح" فيما يتعلق بقبول كل طالب في كل المدارس وفي كل المراحل من رياض الاطفال الى الجامعة.. وقد امنت حكومة الثورة من ناحيتها بضرورة توسيع ميزانية المعارف ورفعها الى حد كبير، وهكذا بلغت الميزانية لسنة (١٩٥٩-١٩٦٠) ما يقارب سبعة ملايين دينار عدا ثلاثة ملايين ونصف المليون قد ارصدت لبناء المدارس الحديثة في سائر انحاء الجمهورية.

وفي الحقيقة يمكن ان نقول ان حكومة الثورة كانت سخية في تثقيف ابنائها، وتشييد صرح التربية والتعليم على الركائز، إذ تمت زيادة ميزانية المعارف للسنوات التي تلت الثورة عما كانت عليه في السابق، علاوة على ما هو مخصص لبناء الجامعة وما خصص للإدارات المحلية للإنفاق على الطلبة من ناحية الغذاء والكساء.[١]

التعليم الابتدائي:

اهتمت وزارة المعارف اهتماما خاصا بشؤون التعليم الابتدائي وتوسيعه في كل ناحية من انحاء الجمهورية، وتنظر الى هذا التعليم كحد ادنى لما يجب ان يحصل عليه كل مواطن من الثقافة والمعرفة ولاشك في ان توسيع التعليم الابتدائي في ضوء الخطط التي وضعت لهذه الغاية بعد الثورة حتى يبلغ حد الالزام، ومن هنا كانت حكومة الثورة الوطنية جادة في الإرصادات المالية الضرورية لتعميم التعليم الابتدائي ونشره على النطاق الواسع.

العليم الثانوي:

منذ انبثاق ثورة ١٤ عشر من تموز ودعت وزارة المعارف عهد "المجالات الضيقة"، واتبعت سياسة "الابواب المفتوحة" امام ابناء الشعب كافة للتعليم واستكمال تحصيلهم الثانوي، الذي يؤهلهم للاختصاصات المختلفة، او للدخول في المعاهد العالية او في جامعة بغداد وغيرها.. وقد استطاعت الوزارة ان تسد الحاجات الملحة الضرورية في هذا الميدان، فزادت من فتح المدارس المتوسطة للبنين والبنات، وتنصرف فعالياتها من اجل تهيئة المدرسين والمدرسات لتلك المدارس، والاكثار من فتح الاقسام الداخلية في مراكز الاولوية للطلبة الفقراء من اولاد القرى والارياف والنواحي والاقضية المختلفة، كما عمدت الوزارة الى الاخذ بطريقة الدوام المزدوج في كثير من المدارس والاستعانة ببعض المعلمين الاكفاء في المدارس الابتدائية للتدريس في المدارس الثانوية والمتوسطة التي هي بحاجة الى خدماتهم، ولقد بلغت الزيادة في عدد الطلبة خلال سنتين بعد الثورة الى (٤٨٠٠٥) طالبا وطالبة.[١]

البعثات:

هي من اهم الاهداف التي عملت عليها وزارة المعارف –عن طريق مديرية البعثات– من خلال تهيئة الفرص الملائمة للمواطنين لغرض القيام بدراسات علمية او فنية لا تهيؤها لهم المعاهد العراقية، واعدادهم اعدادا متينا ليساهموا في اقامة صرح مجتمعنا الحديث على اسس علمية رصينة.

المبحث الثاني/ "بناء المؤسسات الثقافية"

الكليات والمعاهد قبل تأسيس جامعة بغداد

يقصد بـ(التعليم العالي): الدراسة التي تلي التعليم الثانوي، اذ كان يقبل في الكليات والمعاهد العالية من حاز شهادة الدراسة الاعدادية، او شهادة دراسة مهنية حكومية اذ عدتها وزارة المعارف معادلة للدراسة الثانوية، او شهادة من الخارج معادلة للشهادتيين المذكورتين تعترف بها وزارة المعارف[١]. ولم تكن فكرة التعليم العالي حديثة العهد في العراق، وليست وليدة تفكير آني قصير، انما كان التوجه لتأسيسها والتفكير في انشائها يساور النخبة من ابناء العراق وهم يتطلعون الى تاريخ حضاري يستمدون من عراقة تراثه ما يلهمهم هذا التصور[٢].

يمتد تاريخ التعليم العالي في العراق الى ما قبيل انشاء الدولة الملكية في العراق، وكانت بدايته فتح مدرسة للقانون في بغداد عام ١٩٠٨[٣]. ويمكن تقسيم تاريخ التعليم العالي في العراق، خلال المدة ما بين عامي ١٩٠٨ و ١٩٥٨، على ثلاثة مراحل، هي: اواخر الحكم العثماني، وعهد الانتداب البريطاني، وعهد الاستقلال، واتسمت بالنقل والتقليد للأنظمة الغربية تنظيما وادارة واهدافا، ويتضح خلال تلك المدة مدى تأثير الاوضاع السياسية المحلية والاقليمية والدولية والعوامل الاقتصادية والآراء والتناقضات الشخصية الوطنية والاجنبية في مسيرة التعليم العالي في العراق[١]، ففي العهد العثماني كان الهدف من التعليم العالي محصورا في اعداد الموظفين، كالقضاة والاداريين والمحامين لإشغال بعض الوظائف الحكومية، فتم التركيز على دراسة العلوم الفقهية والشرعية، وكان طابع النظام الفرنسي المركزي هو الغالب من حيث الادارة والتنظيم. اما في عهد الانتداب البريطاني فكان التعليم في معظمه نظرياً، وبعيدا عن واقع المجتمع، ومماثلا للنظام البريطاني في فلسفته وادارته وتنظيمه، ولم يتغير النظام التعليمي في عهد الاستقلال حيث طغت الدراسات الانسانية والادبية، ومع تزايد اعداد المتخرجين من الجامعات البريطانية والفرنسية والامريكية، وعودتهم الى العراق، وتأسيس كليات جديدة، بدا واضحا تأثير الفلسفة التربوية البريطانية والفرنسية والامريكية في النظام التعليمي، اذ افتقر النظام التربوي الى فلسفة واضحة ومحددة المعالم[٢].

تركز التعليم العالي خلال المدة ما بين عامي ١٩٠٨-١٩٥٨ في مدينة بغداد، حيث ضمن العديد من المعاهد العالية والكليات الانسانية والعلمية، وهي تابعة اداريا وفنيا الى وزارات عدة وتديرها هيئات ادارية مستقلة، ولكنها كانت جميعها مرتبطة بوزارة المعارف[١]، عدا كلية الطب والصيدلة التي كانت مرتبطة بوزارة العمل والشؤون الاجتماعية، وكلية الهندسة التي كانت مرتبطة بوزارة الاشغال والموصلات، في حين ارتبطت كلية الحقوق بوزارة العدلية، ثم الحقت عام ١٩٢٤ بوزارة المعارف، وقد تأسس العديد من الكليات والمعاهد العالية[٢].

كما واسهمت عوامل عديدة في اتساع التعليم العالي، وظهور مؤسساته في المدن العراقية الكبيرة، ولعل من اهمها زيادة عد سكان العراق بين احصائي عامي ١٩٥٧ و ١٩٦٥، تلك الزيادة التي ادت الى زيادة عدد المتخرجين من التعليم الثانوي، هذا من جهة، ومن جهة اخرى تطور المجتمع العراقي وادراكه اهمية الحصول على الشهادات العالية، فانتشار الوعي في صفوف المجتمع دفع ابناءه الى دخول رياض الاطفال والمدارس بأعداد كبيرة تفوق ما كانت عليه قبل ثورة ١٤تموز عام ١٩٥٨، ومن جهة ثالثة فان زيادة موارد العراق الاقتصادية وما احبها من زيادة الدخل القومي، منح الحكومة الاموال اللازمة للتوسع في التعليم العالي وتطويره، ولهذه العوامل وغيرها امتد التعليم العالي الى مدن عراقية كبيرة، (الموصل والبصرة)، فألاولى تعد عاصمة المنطقة الشمالية من العراق، والثانية عاصمة المنطقة الجنوبية، وفيهما تتوافر مقومات انشاء مؤسسات التعليم العالي.

جامعة الموصل:-

لم يكن طبيعيا ان يظل عبء التعليم الجامعي واقعا على عاتق جامعة بغداد وحدها، ويبقى شمال العراق وجنوبه خلوا من الدراسات العالية، لذلك فكر المسؤولون في انشاء جامعة الموصل، فكانت اول كلية تفتح في الموصل هي (كلية الطب) التي افتتحت عام ١٩٥٩، وكانت تابعة لوزارة الصحة ثم الحقت بجامعة بغداد عام ١٩٦٠، ولم يكن فيها من اعضاء الهيئة التدريسية[١].

كان المقترح متجهة الى انشاء بنايات جامعة الموصل المقترحة في منطقة تدعى بـ(منطقة الزركوطية)، تبعد بما يقارب عشرين كيلومترا جنوبي مدينة الموصل، حيث خصصت (١٧٠٠) مشارة لتكون ارض الجامعة، وبكلفة تقدر بما يقارب عشرة ملايين دينار[٢]. وبعد دراسة هذا المشروع دراسة مفصلة تبين عدم صلاحية الموقع المختار للجامعة لعدد من الاسباب، لعل اهمها بعده عن مركز المدينة وانعزاله عنها، ولاسيما عن كلية الطب التي ستصبح بمعزل تام عن بقية كليات الجامعة، وان الارض التي اختيرت للأبنية تحتاج الى مبالغ هائلة لإصلاحها لتكون معدة للبناء، اذ تمتاز المنطقة بوجود كهف وطبقات ارضية رخوة لا يمكن اقامة الابنية الضخمة عليها الا بكلفة مضاعفة، كما ان انتقال الجامعة الى هذه المنطقة البعيدة سيؤدي الى ترك الابنية الكثيرة التي قامت الجامعة بأنشائها في موقعها السابق، والتي لا يمكن الاستفادة منها في مجالات اخرى الا بشكل جزئي. فضلاً عن الضرر الذي سيلحق بمدينة الموصل من الناحية الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، فمما لا ريب فيه ان المدينة انتعشت اقتصاديا واجتماعيا وتطورت ثقافيا بوجود العدد الكبير من الطلبة واساتذتهم فيها[١].

لهذه الاسباب كلها تقرر العدول عن هذا المشروع، والعمل على تطوير ابنية جامعة الموصل، وانشاء الابنية الجديدة في المنطقة الجامعية، او في موقع كلية الطب، ولا سيما ان تصميم المدينة الجامعية يقضي بإنشاء جسر ثالث في المدينة يربط بين كلية الطب والجامعة.

وضعت التصاميم اللازمة لمشروع المدينة الجامعية، في الجانب الايسر من مدينة الموصل، في المنطقة المعروفة بـ(المجموعة الثقافية)، محاطةً بأحياء التدريسيين والحدباء والسكر والبلديات السكنية من

شماله الشرقي، ويفصله طريق الموصل–دهوك عن حي الشرطة من الغرب، وطريق موصل–قضاء الشيخان عن موقع نينوى الاثري من الجنوب، وقد روعي في هذه التصاميم ان تتناسب وتوسيع الجامعة المتوقع في السنوات الخمس عشرة القادمة، اي ان تتسع الجامعة لاستيعاب (١٥,٠٠٠) طالب وطالبة، مع دور كافية لأعضاء الهيئة التدريسية واقسام داخلية للطلبة.

وقد وضع المشروع موضع التنفيذ عندما تقرر استملاك الاراضي المجاورة للجامعة، وتقدر مساحتها بحوالي الف دونم من الاراضي الصالحة للزراعة والبناء، وقد بوشر فعلا باستملاك هذه الاراضي، كما بوشر بأنشاء ابنية جديدة في المنطقة، بينما وضعت التصاميم اللازمة لأبنية اخرى[١].

اعلن المهندس هشام عبد الرزاق منير، الذي قان بإعداد تصاميم جامعة الموصل، ان الكلفة الاجمالية للجامعة تقدر بـ(١٤) مليون دينار، منها (١٠) ملايين للمرحلتين الاولى والثانية، وان جامعة الموصل قد صممت على اساس استيعاب (١٥٠٠٠) طالب، على ان يتم انشاؤها في مدة تستغرق ثلاث سنوات على ثلاث مراحل[٢]، الاولى تتسع ل (٧٠٠٠) طالب والثانية لـ(٤٠٠٠) طالب، والثالثة والاخيرة لـ(٤٠٠٠) طالب. وتدخل في الجامعة مباني كليات العلوم الرئيسية ودائرة العلوم الانسانية والعلوم الهندسية. ولكل من هذه الكليات ابنيتها الخاصة بها ومختبراتها، على ان تشترك في الاستفادة من الصفوف التدريسية. ويشمل التصميم ايضا انشاء مكتبة تحتوي (٧٥٠,٠٠٠) كتاب، ومبنى للإدارة، وقاعة كبرى للاجتماعات تتسع لـ(٢٠٠٠) طالب، وناد للطلبة، وناد آخر للأساتذة، ومجموعة من الملاعب الرياضية، وكلية للبنات.

ويدخل في التصميم ايضا انشاء مرصد فلكي حديث لمتابعة الدراسات الفلكية والطبيعية، وتشتمل المرحلة الاولى لهذا المشروع الضخم انشاء اقسام داخلية تستوعب (٢٠٠٠) طالب في المرحلة الاولى، على ان تتوسع في المستقبل الى حد استيعاب (٦٠٠٠) طالب. .

ان موقع جامعة الموصل يعد فريدا، فهو يقع على مشارف نهر دجلة الذي يستفاد منه في النواحي الرياضية والترفيهية، وتقوم امام الارض المخصصة للجامعة جزيرة يمكن الاستفادة منها في بعض الاغراض العلمية للجامعة. وقد صمم المشروع على اساس انشاء مدينة جامعية تضم الاقسام الداخلية للطلبة ومساكن الهيئتين التدريسية والادارية[١].

الخاتمة والاستنتاجات

ان من اهم المظاهر الاجتماعية التي اهتمت بها حكومة ثورة ١٤/تموز عام ١٩٥٨م الاهتمام بالتعليم وعلى كافة مراحله , فكان القضاء على الامية من اولى اولويات وزارة المعارف , وكذلك تم في عهد عبد الكريم قاسم افتتاح وتطوير جامعة بغداد وانشاء جامعة الموصل , لذلك فان اهتمام الحكومة ولاسيما في الفترة الاولى التي اعقبت الثورة بتطوير التعليم وقد استهدفن بناء الانسان العراقي المتعلم والمثقف والقادر على تنمية بلاده والنهوض بمتطلبات بنائها لان الانسان هو اللبنة الاولى التي يجب ان تكون قوية وصلبة في صرح المجتمع الانساني ونموه ومن خلال استعراضنا للأحداث يمكن استخلاص النتائج كما يلي :

١. التوسع في فتح المدارس في كثير من القرى والارياف
٢. تهيئة العدد اللازم من المعلمين
٣. المجانية الشاملة للمناهج والمستلزمات المدرسية والتغذية المدرسية المجانية للقرى والارياف
٤. التوسع في انشاء المدارس من اكبر الانجازات فقد استوعبت اعداد متزايدة من التلاميذ .
٥. استمرت الزيادة في الاقبال على التعليم بين المواطنين عندما ادركوا الاهمية والضرورة المتزايدة للتعليم في حياتهم بعد الثورة تطبيقا للأهداف التي تفضي بتثقيف الجيل الناشئ وهذه الثقافة مبنية على حب الوطن والاخلاص وعدم التفريق بين المواطنين .
٦. اما في مجال التعليم الجامعي فقد حضي باهتمام خاص وتشكلت لجنة لإعادة اعمار جامعة بغداد وانشاء جامعة الموصل .
٧. ان زيادة التوسع في فتح الجامعات والمعاهد قد فتح المجال امام البعثات الدراسية الى دول عربية واجنبية ولجميع الاختصاصات .

الهوامش

(١) اللواء الركن علي غالب عزيز، الثورة في عامها الثاني، منشورات وزارة الدفاع ,١٤/تموزعام ١٩٦٠، ص٣٤٧.- للمزيد ينظر : علي خضير عباس المشايخي :كتلة العمل الوطني المغربية ١٩٣٤-١٩٣٧, مجلة جامعة تكريت العدد(٤) في ٢٤/ ٤/ ٢٠٢١ , ص١٤٩.

(١) اللواء الركن علي غالب عزيز، المصدر السابق، ص٣٤٧-٤٠١.

(١) وزارة المعارف، التقرير السنوي عن سير المعارف لعام ١٩٤٥-١٩٤٦، بغداد مطبعة الحكومة، ١٩٤٧، ص٥٧.

(٢) يوسف توما حمامي، تحليل التركيب التنظيمي والعمليات الادارية بجامعة بغداد واثرهما في فاعليتها وكفايتها، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة بغداد، ١٩٧٦، ص٢٧٤.

(٣) عبد الجليل الزوبعي وآخرون، التعليم العالي في العراق اتجاهات نموه ومشكلاته، بغداد، ١٩٦٨، ص٧.

(١) مسارع الراوي، اهداف التعليم العالي في العراق، المؤتمر الاول للتعليم الجامعي في العراق، بغداد، مطبعة الادارة المحلية، ١٩٧١، ص٨٩-٩٠.

(٢) صباح محمود محمد، الاصلاح الاكاديمي في العراق، بغداد، مطبعة الرشاد، ١٩٩٠، ص ١٦.

(١) ساطع الحصري، حولية الثقافة العربية لعام ١٩٤٨-١٩٤٩، السنة الاولى القاهرة، ص ٢٥٢-٢٥٨.

(٢) وزارة المعارف، التقرير السنوي عن سير المعارف لعام ١٩٤٣-١٩٤٤، بغداد، مطبعة الحكومة، ١٩٤٥، ص ٥٠-٥٢.

(١) Harvey H.Smithetal, Area Handbook for Iraq, Washington, D.C the American University press, 1971, p.126.

(٢) لجنة الدعاية والنشر لاحتفالات ١٤ تموز، ثورة ١٤ تموز في عامها السابع، ص ٧٢؛ دليل جامعة الموصل لعام ١٩٦٧-١٩٦٨، ص٧٧.

(١) دليل جامعة الموصل لعام ١٩٧٠-١٩٧١، ص٥٢.

(١) دليل جامعة الموصل لعام ١٩٧-١٩٧١، ص٥٢.

(٢) جريدة الجمهورية، العدد ١٢٨٩، ١٨ آب ١٩٦٧.

(١) جريدة الجمهورية، العدد ١٢٨٩، ١٨ آب ١٩٦٧.

Scores and reference

1. Al-Gomhoria Newspaper, Issue (1889.18 August 1967 AD)
2. Mosul University Directory for the year 1970 AD - 1971 AD.
3. Sate' Al-Husari, Yearbook of Arab Culture for the year 1948-1949, first year, Cairo.
4. Sabah Mahmoud Muhammad, Academic Reform in Iraq, Baghdad, Al-Rashad Press, 1990 AD.
5. Abdul-Jalil Al-Zoba'i and others, Higher Education in Iraq, its growth trends and problems, Baghdad, 1968.
6. Ali Ghaleb Aziz, Al-Thawwa in its second year, Ministry of Defense Publications, July 14, 1960.
7. The Committee for Sponsoring and Publishing the Celebrations of the 14th of July Revolution in its seventh year.

8. Al-Rawi, The Objectives of Higher Education in Iraq, The First Conference on University Education in Iraq, Baghdad, Local Administration Press, 1971.
9. Ministry of Education, Annual Report on the Progress of Knowledge for the year 1945-1946, Baghdad, Government Press, 1947.
10. Ministry of Education, Annual Report on the Progress of Knowledge for the year 1943-1944, Baghdad, Government Press, 1945.
11. Youssef Toma Hamami, Analysis of the Organizational Structure and Administrative Processes at the University of Baghdad and their Impact on their Effectiveness and Efficiency, Master Thesis, unpublished, College of Administration and Economics, University of Baghdad, 1976
. 12. Harvey H.Smithetal, Area Handbook for Iraq, Washington, D.C. the American University press, 1971, p.126.
13. . Ali Khudair Abbas al-Mashaikhi: The Moroccan National Action Bloc 1934-1937, Tikrit University Journal, issue (4) on 4/24/2021.