

آراء مدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية

مهند هاشم يونس

زهراء أحمد خليل وحيد

التربية الأساسية قسم الرياضيات

(قدم للنشر في ١٠/٩/٢٠٢٢ ، قبل للنشر في ١١/٧/٢٠٢٢)

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على آراء مدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات حول الأسباب التي أدت إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، تم إختيار عينة عشوائية بسيطة للبحث بلغت في مجملها (٢٥) مدرّس ومدرّسة من مدرّسي مادة الرياضيات، وإشتملت أداة البحث على إستمارة إستبيان تضمنت بعض أسباب التدني والتي تكونت من (٢٥) فقرة وبواقع أربعة جوانب والتي تتعلق بالمدرّس وبالمناهج الدراسية وبطرائق التدريس وبالوسائل التعليمية، ولتحقيق أهداف البحث إستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية متمثلة بالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، وتوصل الباحثان إلى أن جميع جوانب الدراسة كان لها دور في تدني مستوى التحصيل لدى الطلبة ولكن بنسب متفاوتة، وكان من أهم ما أوصى به البحث هو ضرورة تدريب مدرّسي ومدرّسات الرياضيات على إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتعاون المشترك ما بين الإدارة والمدرسين ضمن برامج مخطط لها في علاج مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي، وضرورة إتباع أساليب تدريس أثبتت نجاحها وكفاءتها في تنمية التحصيل، من أجل رفع مستوى التحصيل في مادة الرياضيات وتزويد المدرّسة بمصادر التعلم ووسائل تعليمية حديثة لكونها لغة هذا العصر.

الكلمات المفتاحية

تدني التحصيل الدراسي، الرياضيات، مدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات.

The Opinions Male and Female Teachers of Mathematics about the Reasons for the Low Level of Academic Achievement among Secondary School Students

Zahra Ahmed Khalel

Muhanad Hashim Younes

Basic Education Department of Mathematics

Abstract

The current research aims to identify the opinions of male and female mathematics teachers about the reasons that led to the low level of academic achievement among secondary school students. A simple random sample was selected for the research, totalling (25) male and female teachers of mathematics. The research tool included a questionnaire of the reasons for the decline, which consisted of (25) paragraphs and four aspects related to the school, curricula, teaching methods and teaching aids. To achieve the objectives of the research, the researchers used statistical treatments represented by percentages and arithmetic averages. The researchers concluded that all aspects of the study had a role in the low level of achievement among students, but in varying proportions. One of the most important recommendations of the research was the need to train male and female teachers of mathematics on the use of modern educational methods, joint cooperation between the administration and teachers within planned programs to treat the problem of low level of academic achievement, and the need to follow teaching methods that have proven successful and efficient in developing achievement in order to raise the level of achievement in mathematics and providing the school with learning resources and modern teaching aids as it is the language of this era.

key words

Low academic achievement, mathematics, male and female teachers of mathematics.

المقدمة

تعد ظاهرة تدني مستوى التحصيل الدراسي ظاهرة عالمية، ويرجع سبب هذه الظاهرة لعدة عوامل ومنها عوامل ترتبط بالمدرّس وبالبيئة الأسرية والاجتماعية للطالب وبالمنهج الدراسي الذي يدرسه وبالبيئة المدرسية أو الطالب نفسه، ويعد هذا موضوع دقيق وحساس لكونه يتعلق بمستقبل الأبناء وحياتهم الاجتماعية وإستقرارهم النفسي، مما يستوجب نظرة فاحصة للعوامل الأسرية والاجتماعية والإقتصادية المتفاعلة مع الاستعدادات والميول والاتجاهات النفسية الخاصة بكل طالب على حده، وبعيداً كل البعد عن الأحكام العشوائية.

إن قياس التحصيل الدراسي يعد من أولويات التربويين، وذلك لأنه يوفر جميع المعلومات عن مستوى المتعلم العلمي، ويعد مؤشراً واضحاً يدل على مستوى كفاءة المنظومة التعليمية، إذ يستخدم من قبل المدرّسين كمقياس لمعرفة مدى تحقيق الطالب للأهداف، ويهتم به المختصون في ميادين التربية لتأثيره على مستقبل الطالب ولأنه ناتج عن العملية التعليمية للمهارات والمعرفة والعلوم المختلفة (زغير، ٢٠٢١: ٥١٧)، وسيتناول البحث الحالي تدني التحصيل ومن خلال تناول آراء مدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية.

أولاً: مشكلة البحث

من خلال نظرة الباحثان الموضوعية إلى واقع تدريس الرياضيات في المرحلة الثانوية وجد بانه يواجه الكثير من المشكلات والأسباب التي عملت على تدني مستوى التحصيل فيها، ومنها ما يتعلق بالمدرّس أو بالمنهج أو بطرائق التدريس التي يتم التدريس بها أو بالوسائل التعليمية المستخدمة، ولكون الرياضيات من المقررات التي تحاكي عقل الطالب وتنمي فيه حل المشكلات، وكل ذلك كان له الأثر في الوقوف على تلك الأسباب والتعرف على أخرى.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (زغير، ٢٠٢١) و(محمد، أحمد، ٢٠١٤) و(أحمد، ٢٠١٩) و(رشيد، ٢٠١٦) إذ عزت هذه الدراسات أسباب التدني إلى عوامل تتعلق بالطالب ذاته والاسرة والمدرّس وغيرها، وقدمت المقترحات والطرق العلاجية لتحسين التحصيل الدراسي ومنها إعداد برامج وخطط تعليمية وعلاجية وضرورة توعية المدرّسين إلى التنويع في أساليب التدريس وضرورة تدريب الطلبة على إستخدام الوسائل التكنولوجية بكفاءة، ولقد حدد الباحثان أسباب تدني مستوى تحصيل الطلبة في

مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية من خلال إجراء إستطلاع لآراء عدد من المدرسين والمدرسات, وذلك في ضوء المتغيرات المرتبطة بالمدرّس وهى الجنس والمؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة, إذ أكدوا على أن هناك أسباب عديدة لهذا التدني والتي أثرت سلباً على التحصيل وإتجاهات الطلبة نحو الرياضيات لأنها تؤدي إلى الرسوب وبالتالي يؤدي إلى الفاقد التربوي.

وبهذا تمثلت مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: ما هي آراء مدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية؟

ثانياً: أهمية البحث

جاء هذا البحث ليحقق الجوانب الآتية:

- ١- التعرف على دور المدرّس في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية.
- ٢- التعرف على دور المناهج الدراسية وكثافتها أو عدم تناسبها مع الوقت في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية.
- ٣- التعرف على دور طرائق التدريس في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية.
- ٤- التعرف على دور نقص الوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بالمدرّس؟
- ٢- ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بالمنهج ؟
- ٣- ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بطرائق التدريس ؟
- ٤- ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بالوسائل التعليمية ؟

رابعاً: مصطلحات البحث

- ١- التحصيل الدراسي: عرفه (الجيلي، ٢٠١٤: ٦) بأنه كل أداء يحققه الطالب في المواد الدراسية المختلفة في نهاية العام الدراسي، والذي بالإمكان إخضاعه للقياس باستخدام الدرجات أو التقديرات من قبل المدرسين (الجيلي، ٢٠١٤: ٦).
- ٢- تدني التحصيل الدراسي: عرفه (زغير، ٢٠٢١: ٥٢٣) على يحصل الطالب على معدل درجات في مادة معينة من خلال الاختبارات التحصيلية للفصل الدراسي (زغير، ٢٠٢١: ٥٢٣).
- ٣- الطالب الضعيف دراسياً: عرفه (أحمد، ٢٠١٩: ٣٤٢) بأنه هو المقصر تقصيراً ملحوظاً عن بلوغ مستوى معين من التحصيل، على أن يتم قياس ذلك بالدرجات التي يحققها الطالب في إمتحانات المواد الدراسية في نهاية العام (أحمد، ٢٠١٩: ٣٤٢).

خامساً: حدود البحث

شملت حدود البحث ما يلي:

- ١- الحدود العلمية: إستبانة تحليل آراء مدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- ٢- الحدود المكانية: مجموعة من مدرّسي ومدرّسات مدارس الثانوية.
- ٣- الحدود الزمنية: السنة الدراسية (٢٠٢٢).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يهدف هذا الفصل إلى إعطاء معلومات عن الرياضيات وأهميته وطرائق تدريسه وبعض خصائص المدرّس، وإيضاح مفهوم التحصيل الدراسي وأهدافه وأنواعه والعوامل المؤثرة عليه وأسباب تدني مستواه، مع ذكر بعض الدراسات السابقة لموضوع البحث الحالي.

أولاً: تعريف الرياضيات وأهميته:

تلعب مادة الرياضيات دوراً كبيراً في الحياة وتطبيقاتها العلمية والعملية، وتظهر أهميتها في الحسابات التجارية وفي عمليات القياس وحساب المقادير والأطوال، وتعد أحد أفضل أساليب التفكير إذ تجعل للإنسان قدرة على الابتكار، وتعمل على تنشيط الدماغ وتقويته ذهنياً من خلال العمليات الحسابية المعقدة، ويعد الرياضيات مادة علمية تقنية تحتاج إلى قدرات خاصة لأنها تعتمد على التجريد

والدقة، إذ يحتاج إلى مدرس متمكن من مادته من الناحية المعرفية، وملم بالثقافة المهنية والتربوية (الشليبي، ٢٠٢٠: ١٠٠ و ١٠٣).

ثانياً: خصائص مدرس الرياضيات

يعرف مدرس الرياضيات على أنه الشخص الذي تم تأهيله تربوياً وعلمياً لتدريس مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية بشكل فاعل ومقتدر (حسن، خضر، ٢٠٢١: ٢٧٠)، ويعد المدرس مهندس عملية التعلم ومصمم بيئته وهو الذي يخطط للدرس ويوفر المصادر وينوع في طرائق التدريس، ويعد مؤثر ومحدد لجودة مخرجات العملية التعليمية، ويجب أن يكون متمكن من مادته وبنائي يشجع ويتقبل ذاتية الطالب ويعمل على تنمية مهاراته المعرفية، وأن يمتاز بقدرته على عرض الدروس الرياضية بطريقة واضحة ومناسبة ومن خلال التفاعلات الصفية والمشاركة الفعالة (أحمد، ٢٠١٩: ٣٤٤).

ثالثاً: طرائق تدريس الرياضيات :

يقصد بطرائق تدريس الرياضيات كل ما ينتجه المدرس داخل الصف من عمليات وأنشطة ووسائل ومواقف التعليمية والتي تبنى على خطة محكمة مراعية مستوى المتعلمين وقدراتهم (الطاهر، ٢٠٢٠: ٤٦)، ومن طرائق تدريس الرياضيات ما يأتي:

١- **الطريقة الإستقرائية:** تنطلق هذه الطريقة في التدريس من الملاحظات وجمع المعلومات من قبل الطلبة، وهي إحدى صور الإستدلال بحيث يكون السير من الجزئيات إلى الكليات وثم الوصول إلى التعميمات، وذلك من خلال دراسة عدد من الحالات ثم استنتاج الخاصية التي تشترك بها الحالات لكي تصاغ النظرية.

٢- **الطريقة الإستنباطية:** تعمل على تحليل مبدئي للمفاهيم بغية تصنيفها وفقاً للصعوبة وإنطلاقاً من المفاهيم الأكثر بساطة وصولاً إلى الأشد تعقيداً، وتستخدم هذه الطريقة في تدريس القواعد العامة مثل النظريات والقوانين وتدريس الطلبة على أسلوب حل المشكلات بمختلف أنواعها (حياة، ٢٠١٤: ٥٨).

رابعاً: المرحلة الثانوية

هي المرحلة التالية للمرحلة الابتدائية والسابقة للمرحلة الجامعية والتي مدتها ستة سنوات وتنقسم إلى قسمين الثلاث سنوات الأولى منها تسمى المتوسطة والآخرى تسمى الأعدادية (الراوي، ٢٠١٩: ٣١٣).

خامساً: التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي من المواضيع التي هي في غاية الأهمية إذ ينقل الطالب من مرحلة إلى أخرى، وهو جانب من الجوانب المهمة للنشاط العقلي، ويعد محصلة لعدد من العوامل المرتبطة بالظروف البيئية والجوانب الإيجابية وبعضها مرتبط بالقدرات العقلية والمعرفية (الجيلي، ٢٠١٤: ٧)، ويمثل التحصيل الدراسي نتائج الأداء التي تشير إلى مدى إنجاز الشخص أهداف محددة في أنشطة البيئة التعليمية، ويعتمد في ذلك على مؤشرات لقياسه وفق العديد من المعايير التي يمكن الحصول عليها من الدرجات أو من الأداء التعليمي (Steinmayr, et al., 2014)، وكذلك يعرف بأنه مدى اكتساب الطالب للخبرات التي يتضمنها مادة دراسية، والذي من الممكن قياسه بالدرجات التي يتحصل عليها في الإختبار التحصيلي الذي يعد لهذا الغرض) زغير، ٢٠٢١: ٥١٨).

من خلال ما سبق فإن الباحثان يتفقان مع التعريفات السابقة التي تذهب إلى أن التحصيل الدراسي يعني القدرة على إكتساب الخبرات والمعلومات والمهارات التي يمكن للطالب إستيعابها، والتي يمكن قياسها عن طريق إختبارات وتقديرات المدرسين.

سادساً: أهداف التحصيل الدراسي :

يهدف التحصيل الحصول على المعارف والمعلومات والمهارات وتشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى الطالب من خلال الوقوف على المكتسبات القبلية والكشف عن مستويات التعليم المختلفة من أجل تصنيف الطلبة حسب مستوياتهم، وكذلك يعمل على تحديد مدى فاعلية كل طالب لمواصلة أو عدم مواصلة تلقي الخبرات التعليمية بالإضافة إلى أنه يهدف إلى تحديد صور الأداء الفعلي للطالب (فتيحة، زهرة، ٢٠١٧: ٢٥ - ٢٦).

سابعاً: أنواع التحصيل الدراسي

يتم تصنيف التحصيل الدراسي إلى نوعين جيد وضعيف، والجيد يُنظر إليه على أنه مستوى المهام الأمثل للأداء في حين يعد الضعيف نقصاً أو ضعفاً في مهام الأداء العلمي & Jamil, (Khalid, 2016: 46)، وهذه الأنواع هي الآتي:

١- **التحصيل الدراسي الجيد:** وهو النجاح المدرسي والذي ينتج عن بلوغ الطالب مستوى معين من التحصيل والذي تعمل المدرسة على تحقيقه، لكونه يعكس صورة المدرسة ودور النظام التربوي في تجسيد العملية التربوية في المجتمع التربوي.

٢- التحصيل الدراسي الضعيف: ويقسم إلى قسمين:

- الضعيف العام: والذي يظهر لدى الطالب لجميع المواد الدراسية.

- الضعيف الخاص: يظهر في عدد محدد من المواد الدراسية (فتيحة، زهرة، ٢٠١٨: ٢٤).

ثامناً: العوامل المؤثرة على التحصيل في الرياضيات:

يعد التحصيل مهماً في المؤسسة التربوية وذلك لأنه مؤشراً على مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف التربوية ويعكس نتائج التعليم فيها، وأن أهم العوامل المؤثرة في التحصيل العوامل الجسمية والعوامل العقلية، إذ هناك علاقة طردية بين مستوى الذكاء والتحصيل، والعوامل الانفعالية إذ يكون الطالب القلق غير قادر على التركيز أو الإستيعاب أثناء تلقي الدروس في المدرسة أو خلال إستذكارها، وكذلك العوامل الاجتماعية حيث أن البيئة الأسرية التي يعيشها الطالب لها تأثير على حياة الطالب وتدني مستوى التحصيل لديه، وكذلك العوامل المدرسية لكون المدرسة مكان الطالب الأساس الذي يتلقى فيه العلم، وتتوضح فيها مستوياته التحصيلية، كالمبنى المدرسي بتجهيزاته المادية والمعنوية، والمنهج بمكوناته (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، الوسائل التعليمية، الطرائق التدريسية، التقويم)، والمدرس بإعداداته وتحضيره لهذه المهمة، وكذلك عوامل أخرى كالاهتمام والمثابرة في العمل الدراسي والدافعية إلى الإنجاز والثقة بالنفس وحب الاستطلاع (عباس، ٢٠١٥: ٣١٧ - ٣١٨).

تعد الوسائل التعليمية من العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي والتي هي أي شيء يستخدم في العملية التعليمية يعمل على نقل رسالة ما من مصدر التعليم إلى المتعلم لإستخدامها في تحقيق أهداف التعلم، إذ من الممكن إعتبار الكتاب المدرسي ولوح الطباشير والصور بأنواعها والبيئة الطبيعية بجميع نشاطاتها وما ينتج عنها وسائل تعليمية (زغدار، ٢٠١٢: ١٧).

تاسعاً: أسباب تدني التحصيل الدراسي

يعد تدني مستوى التحصيل الدراسي مشكلة كبيرة، وقد حظيت بإهتمام التربويين والآباء والطلبة على إعتبار أنه المصدر الأساس في إعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة، وإن هذه المشكلة التي تؤدي إلى الفشل الدراسي تعود لأسباب عديدة تواجه الطلبة وتعيق تقدمهم (محمد، أحمد، ٢٠١٤: ٨)، ويمكن ذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى تدني التحصيل:

١- أسباب ترتبط بالطالب: يوجد نوعين من الإضطرابات يتمثل الأول في الإضطرابات العضوية

كالأمراض وأيضاً قد يرجع إلى إضطرابات الإدراك التي تنتج عن خلل في الجهاز العصبي المركزي،

وأما النوع الثاني فيتمثل في الإضطرابات النفسية مثل ضعف الثقة بالنفس أو النشاط الزائد أو الشعور بالنقص أو توقع الفشل، وأيضاً قد يكون السبب هو انخفاض مستوى دافعية الطالب للتعلم وللإنجاز، وعدم إقباله على إستذكار دروسه والإستخفاف بالدراسة والإنتغال بأمور أخرى (محمد، أحمد، ٢٠١٤: ١٠).

٢- أسباب ترتبط بالأسرة: قد تشغل الصراعات الأسرية الطلبة ولا تترك لهم رغبة في النجاح، وبالتالي قد تؤدي إلى الإكتئاب ولا يوجد ميل من قبل الطالب للعمل الدراسي، وكما أن هذا الطالب لا يكون لديه دافعية لتقديم الرضا لأهله والذين هم مصدر القلق المستمر، وكذلك إن الافراد مختلفون في المعيشة والتنشئة وبما أن دافعية التحصيل تُكتسب من القيم السائدة في بيئة الفرد، فإذا كان الطالب قد نشأ في مستوى ثقافي منخفض فإن ذلك يؤثر على تحصيله الدراسي، وكذلك الطالب الذي يحيطه أهله بالحماية المفرطة قد يكون إتكالياً وغير معتمد على نفسه، وبالتالي يؤثر سلباً على مستوى تحصيله الدراسي.

٣- أسباب ترتبط بالمدرس: يؤدي وجود ضعف في المستوى العلمي لبعض المدرسين إلى طلبة من نفس المستوى إن لم يكونوا أقل، وكذلك الشخصية المتسلطة أو المتساهلة فالتسلط يؤدي إلى كراهية العلم والتساهل يؤدي إلى حدوث الفوضى، وعدم مراعاة المدرس للفروق الفردية للطلبة وعدم مشاركته في الدورات التدريبية وقلة إستخدام الوسائل التعليمية في الصف.

٤- أسباب ترتبط بالإدارة المدرسية: هناك مدارس لا تحتوي على خدمات كافية تقدمها للطلبة، وقد يحدث تدريس المواد من قبل مدرسين ذات تخصص آخر، وكذلك إذا كان هناك جدية وصرامة فإن ذلك يزيد من دافعية الطالب نحو التعليم، والعلاقات الجيدة في مجتمع المدرسة التي يكون أساسها الاحترام المتبادل تؤدي إلى تكوين الإيجابية لديه.

٥- عوامل ترتبط بالمنهج الدراسي: عدم وجود التسلسل المنطقي عند إعطاء المادة الدراسية وعدم تناسب المنهج مع التطور العلمي والتكنولوجي وعدم إتصاف بعض الكتب بمواصفات الجودة مثل عدم وضوح الكتابة وصعوبة اللغة المستخدمة وغيرها التي تقلل من فرص التفكير لدى الطلبة (الجيلي، ٢٠١٤: ١٠-١٣).

تاسعاً: الدراسات السابقة

تُعد الدراسات والبحوث السابقة من أهم المصادر التي تساعد الباحث وتوجهه في تحديد مشكلة الدراسة ووضع الفروض واختيار العينة، والآتي بعض من هذه الدراسات:

١. الدراسات العربية:

جدول (١) الدراسات العربية

الدراسة	هدفت	تناولت	إستنتجت
دراسة (زغير ، ٢٠٢١) أسباب ضعف التحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في مدينة السلط بالأردن.	الدراسة إلى التعرف على أسباب ضعف التحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في مدينة السلط بالأردن.	الدراسة المنهج النوعي. وتكونت العينة من (٥١) فرداً، إستخدمت الدراسة المقابلة كأداة لجمع البيانات.	أن هناك تشابه متقارب بين إستجابات المديرين والمشرفين لأسباب ضعف الطلبة في مجالات العوامل المتعلقة بالطالب ذاته والأسرة والمعلم وغيرها.
دراسة (محمد، أحمد، ٢٠١٤): أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمرشدين التربويين في مديرتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس ومعرفة طرق علاج هذه المشكلة.	الدراسة معرفة أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس في مديرتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس ومعرفة طرق علاج هذه المشكلة.	المنهج الوصفي المسحي الميداني، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين والمرشدين وشملت العينة (١١٥) مشرف ومرشد تربوي.	عدم وجود فروق دالة إحصائية لأسباب تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة وكان السبب يعود لكل من المتغيرات (التخصص، المؤهل العلمي، الخبرة، طبيعة العمل).
دراسة (أحمد،	البحث للتعرف	إختيار عينة	الدراسة عن بعض

أسباب ضعف التحصيل هو كثرة الموضوعات في المقرر وعدم تناسب مفردات المادة مع الوقت المحدد لها وعدم التنوع في طرائق التدريس ، وغياب الأنشطة في التدريس .	عشوائية بسيطة بلغت في مجملها (٣٠) مدرّس ، المعالجات الإحصائية تمت بالنسب المئوية والمتوسّطات الحسابية .	على أسباب ضعف مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طالب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية محلية أمبدة	٢٠١٩) أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطالب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم - محلية أمبدة - العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .
--	--	---	---

٢. الدراسات الأجنبية

جدول (٢) الدراسات الأجنبية

إستنتجت	تناولت	هدفت	الدراسة
أن هناك فرق الدلالة بين متوسط أداء الطلبة الذين يتم تدريسهم في بيئة تعليمية مثالية، وأن البيئة لها تأثير كبير باعتبارها عامل أساسي في تحديد التحصيل الأكاديمي للطلبة.	بعض مكونات بيئة التعلم وتأثيرها المحتمل على التحصيل الأكاديمي للطلبة من خلال عينة (٣٣٧) طالباً تم اختيارهم عشوائياً، باستخدام الإحصاء الوصفي عن طريق الإستبيان وإختبار t.	الدراسة تحديد تأثير بيئة التعلم على تحصيل الطلبة في الرياضيات في المدراس الثانوية.	(Shamaki,2015) بعنوان: (تأثير بيئة التعلم حول تحصيل الطلبة في الرياضيات: دراسة حالة لبعض المدارس الثانوية في ولاية يوبي - نيجيريا). Influence of Learning Environment on Students' Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State – Nigeria
أن هناك ارتباطاً معنوياً بقيادة	إستخدام طرق البحث الكمي	الدراسة إلى معرفة العلاقة	دراسة (Supriadi, 2015) (etal., العلاقة

المدراء وإنضباط عمل المعلمين مع التحصيل الدراسي، والعوامل التي تساهم في التحصيل الأكاديمي هو المدير وتعليم الإنضباط في العمل.	وأدوات جمع البيانات للمسح بمقياس ليكرت، وتم تحليل أبحاث البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والاستنتاجي.	بين القيادة التعليمية لمدير المدرسة وانضباط المعلمين والتحصيل الدراسي لطلبة المدارس الابتدائية في مقاطعة جاكرتا.	بين القيادة التعليمية للمدير وإنضباط وتحفيز العمل والتحصيل الدراسي في المدرسة الابتدائية في المناطق الخاصة في جاكرتا الوسطى Relationship between Instructional Leadership of Headmaster and Work Discipline and Work Motivation and Academic Achievement in Primary School at Special Areas of Central Jakarta
--	---	---	---

التعليق على الدراسات السابقة

كان الهدف من الإطلاع على الدراسات السابقة هو أن يقف الباحثان على ما توصل إليه الباحثون من نتائج وتوصيات تفيد في الدراسة الحالية، ويلاحظ أن معظمها تتفق على وجود تدني في التحصيل، أما الدراسة الحالية فأجريت على التعليم الثانوي، وهي تعد من الدراسات المحلية المحدودة على المستوى المحلي، إذ تناولت آراء مدرّسي ومدرّسات مادة الرياضيات حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، لقد قدمت العديد من المراجع الهامة والضرورية لإكمال هذا البحث.

خلاصة الفصل

في نهاية هذا الفصل يمكن إستخلاص إن التحصيل الدراسي يعد معياراً يمكن من خلاله تحديد مستوى الطموح التعليمي للطلاب، ويتأثر بعوامل عديدة كالبينة المحيطة وطرائق التدريس المتبعة واسلوب المدرس والمناهج المطبقة، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطالب بالإمتحانات.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة التطبيقية

يهدف هذا الفصل إلى عرض ومناقشة البيانات التي تم جمعها ميدانياً عن طريق إستخدام الإستبيانات من العينة العشوائية الممثلة بمدرّسي ومدرّسات الرياضيات بمدارس الثانوية، عليه تتضمن الإجراءات تحديد

مجتمع البحث واختيار عينته وأداة البحث وطريقة جمع المعلومات وإستخراج صدق الأداة وثباتها، فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستخدمة مثل النسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

منهجية البحث وإجراءاته

شملت الإجراءات التي إعتدها الباحثان تحديد مجتمع البحث واختيار عينته وأداة البحث المستخدمة وطريقة جمع المعلومات وإستخراج صدق الأداة وثباتها، فضلاً عن الوسائل الإحصائية المستخدمة، وفيما يلي تفصيل لتلك الإجراءات:

أولاً: منهج البحث

إعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدفه، والمنهج الوصفي هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عباس وآخرون، ٢٠١١ : ٤٧).

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

تألف مجتمع البحث من مجموعة مدارس المرحلة الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى للسنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) بإعتبارهم الفئة الأكثر إدراكاً لواقع مادة الرياضيات وبالتالي هم الأقدر على تقديم البيانات ذات الصلة بمشكلة البحث، وتم إختيار عينة تحليل البيانات المستمدة من إستجابات أفرادها لفقرات الإختبار، وكان عدد أفراد العينة (٢٥) مدرّس ومدرّسة، وتم تشكيل العينة على أساس أن فرص إختيار أي عنصر من مجتمع الدراسة متساوية لجميع أفراد المجتمع وفي الوقت نفسه فإن إختيار أي عنصر من عناصر مجتمع الدراسة لا يؤثر على إختيار العناصر الأخرى (عليان وآخرون، ٢٠١٠ : ١٤٣).

ثالثاً: أداة البحث:

تعد الأداة البحثية الوسيلة التي تستخدم لجمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة محل الدراسة، ولما كان الغرض من هذا البحث هو دراسة آراء مدرّسي مادة الرياضيات حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية كان من الضروري تحديد الأداة البحثية المناسبة، وتم إستخدام الإستبيان كأداة للدراسة والتي يكثر إستعمالها في البحوث الوصفية ولأن الهدف من إستعمال الإستبانة التوصل إلى معلومات لا يمكن الوصول إليها بالوسائل التقليدية مثل الرجوع إلى الوثائق

والكتب، وقد تم الإعتماد على أداة (إستمارة إستبيان) جاهزة من الدراسات والبحوث السابقة والتي تكفي لأغراض البحث والتي ضمت (٢٥) فقرة، موزعة على أربع جوانب هي: المدرس (ثمانية فقرات) والمنهج (ثمانية فقرات) وطرائق التدريس (ثلاثة فقرات) والوسائل التعليمية (ستة فقرات).

رابعاً: الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون Pearson correlation coefficient لإستخراج معامل ثبات الاداة على وفق ما يأتي:

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[n \text{ مج س} - (\text{مج س})^2][n \text{ مج ص} - (\text{مج ص})^2]}}$$

س: قيمة التطبيق الأول، ص: قيمة التطبيق الثاني، ن: عدد الأفراد

تبين أن معامل ثبات الإستبانة=٠,٨٢، ويعتبر هذا المعامل مرتفع جداً ويمكن الوثوق به، وتم إستخدام سلم التقدير الثلاثي (موافق=٣، موافق إلى حد ما=٢، غير موافق=١).

٢- النسبة المئوية: إستخدمها الباحثان في وصف مجتمع البحث وعينته وتم تحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الإستبانة إلى نسب مئوية وذلك للتوصل إلى معرفة أهمية القيمة النسبية لكل فقرة.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزئي العدد}}{\text{الكللي المجموع}} \times 100 \quad (\text{عودة، ١٩٨٧: ٢٢٦})$$

خامساً: ثبات الإختبار

تم التحقق من الثبات بطريقة معامل ارتباط بيرسون وهي طريقة لحساب معامل الإتساق الداخلي، تفيد في تحديد مدى تجانس مفردات المقياس (علام، ٢٠٠٢، ١٤٤)، وقد طبق الباحثان الأداة على عينة مؤلفة من (١٠) أفراد وكانت المدة بين التطبيقين الأول والثاني (١٤) يوماً، ثم حساب الإرتباط لكل فقرة من الفقرات وللاختبار ككل، وتبين أن معامل الثبات للإستبانة ككل هو (٠,٨٢).

الجدول (٣) قيم معاملات الثبات حسب الفقرات وللاستبانة ككل

ت	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	أسباب متعلقة بالمدرس	٨	٠,٨٣
٢	أسباب متعلقة بالمنهج	٨	٠,٨٤
٣	أسباب متعلقة بطرائق التدريس	٣	٠,٨٢

٤	أسباب متعلقة بالوسائل التعليمية	٦	٠,٨٠
معامل الثبات للإستبانة ككل			٠,٨٢

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: - بيانات إستمارة مدرّسي الرياضيات

سيتم عرض للنتائج التي توصل إليها الباحثان ومناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وتبعاً لأهداف البحث المعتمدة في البحث وعرض التوصيات والمقترحات، وكما يأتي:

١- التفاصيل الذاتية:

تم توزيع (٢٥) إستمارة إستبيان على مدرّسي ومدرّسات مدارس الثانوية، وكانت تفاصيلهم من منظور النوع عشر مدرّساً بنسبة (٤٠٪) وخمسة عشر مدرّسة بنسبة (٦٠٪) من مجموع مجتمع البحث.

جدول رقم (٤) متغير النوع لمدرّسي الرياضيات بمدارس الثانوية

العبارة	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	١٠	٤٠٪
أنثى	١٥	٦٠٪
المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول أعلاه يتضح أن عدد المدرّسين والمدرّسات يكاد يكون متساوي.

٢- المؤهلات التربوية لمدرّسي الرياضيات بمدارس الثانوية

جدول رقم (٥) مؤهلات مدرّسي الرياضيات بمدارس الثانوية

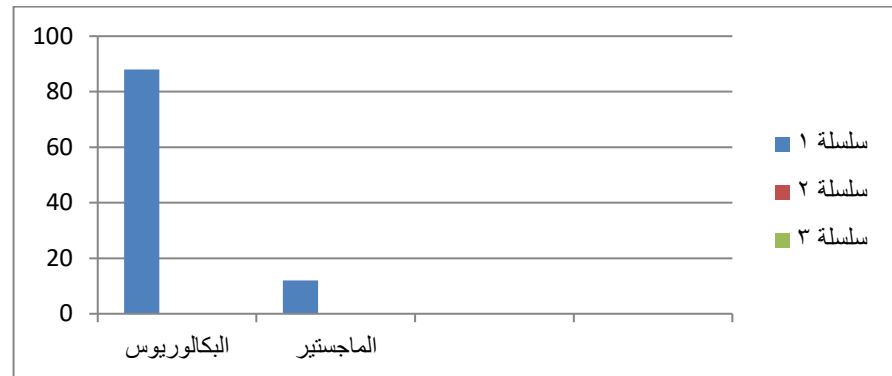
المؤهل	التكرار	النسبة المئوية
تربوي	٢٥	١٠٠٪
غير تربوي	٠	٠٪
المجموع	٢٥	١٠٠٪

من الجدول يتضح أن كل أفراد العينة تربويين وخريجي كلية التربية.

٣- نوع المؤهلات الأكاديمية لمدرسي الرياضيات بمدارس الثانوية

تم إعتقاد مدارس الثانوية على الخريجين من حملة شهادة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه،

والرسم البياني الآتي يبين مؤهلات مدرسي الرياضيات بمدارس الثانوية عينة البحث.



رسم بياني (١) نوع مؤهلات مدرسي الرياضيات بمدارس الثانوية

بالنظر إلى الرسم البياني أعلاه نجد أن الغالبية العظمى (٨٨%) من مدرسي الرياضيات هم من حملة

البكالوريوس و (١٢%) هم من حملة الماجستير.

٤- سنين الخبرة لمدرسي الرياضيات بمدارس الثانوية

جدول رقم (٦) سنين الخبرة لمدرسي الرياضيات بمدارس الثانوية عينة البحث

سنين الخبرة	أقل من ٥	٥ - ١٠	أكثر من ١٠	مجموع
	٢ (٨%)	٥ (٢٠%)	١٨ (٧٢%)	٢٥ (١٠٠%)

للوهلة الأولى يبدو أن مدرسي الرياضيات من منظور سنين الخبرة ذو معرفة ودراية بالتدريس ذلك لأن

حوالي (٧٢%) منهم تجاوزت خبرتهم التدريسية العشر سنوات.

٦- المؤهل الأكاديمي/ سنين الخبرة

جدول رقم (٧) سنين الخبرة لمدرسي الرياضيات بمدارس الثانوية عينة البحث

سنين الخبرة	أقل من ٥	٥ - ١٠	أكثر من ١٠	مجموع (عدد)
بكالوريوس	٢ (١٠%)	٤ (١٨%)	١٦ (٧٢%)	٢٢
ماجستير	٠ (%)	١ (٣٣%)	٢ (٦٧%)	٣
				٢٥

الجدول أعلاه يبين أن نسبة كبيرة يحملون البكالوريوس ولديهم خبرة أكثر من عشر سنوات

ويمثلون حوالي (٧٢%) من مجمل عدد حاملي البكالوريوس، مما يعني ان عدد حملة الشهادات العليا

قليل وذلك يعني أن المدارس الثانوية ما زالت تعتمد على حملة شهادة البكالوريوس والذين تكون قدراتهم محدودة عند مقارنتهم مع أصحاب الشهادات العليا.

٧- تحليل آراء مدرّسي مادة الرياضيات حول أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية:

ننتقل الآن لتحليل ومناقشة جوانب الإستبيان الأربعة مستخدمين في ذلك الحزم الإحصائية مثل التكرار والمتوسط الحسابي والنسب المئوية للإجابة على أسئلة أفراد العينة.

١- النتائج المتعلقة بسؤال الجانب الأول: ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بالمدرّس؟:

جدول رقم (٨) يوضح آراء عينة المدرّسين عن أسباب التربية المتعلقة بالمدرّس

العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي
غير مكتسب لمهارات التدريس	١٣	١٠	٢	٢,٤
	٥٢%	٤٠%	٨%	
غير ملم بالأهداف التربوية	٧	١٢	٦	٢,٠٤
	٢٨%	٤٨%	٢٤%	
غير متابع للطلبة	١١	٨	٦	٢,٢
	٤٤%	٣٢%	٢٤%	
لا يراعي الفروق الفردية	٨	١١	٦	٢,١
	٣٢%	٤٤%	٤%	
عدم قدرة المدرّس على تقديم الدرس	١٣	٦	٦	٢,٣
	٥٢%	٢٤%	٢٤%	
عدم فهمه لنضج الطلبة العقلي	٧	١٢	٦	٢,٠٤
	٢٨%	٤٨%	٢٤%	
ضعيف الاداء	١٢	٨	٥	٢,٣
	٤٨%	٣٢%	٢٠%	
قليل الكفاية	١١	٩	٥	٢,٢
	٤٤%	٣٦%	٢٠%	

يتضح من الجدول أعلاه أن عدد كبير يوافقون على أن المدرسين الغير مكتسبي مهارات التدريس في طريقة إيصاله للمعلومة وذلك بمتوسط حسابي (٢,٤) وذلك ضرورة قيام وزارة التربية لدورات تدريبية للمدرسين, وعدد من المدرسين يوافقون إلى حد ما أن المدرس غير ملم بالأهداف التربوية بمتوسط (٢,٠٤), وعدد من المدرسين يوافقون على أن المدرس غير متابع للطلبة بمتوسط (٢,٢), وعدد من المدرسين يوافقون إلى حد ما أن المدرس لا يراعي الفروق الفردية للطلبة بمتوسط (٢,١), وعدد من المدرسين يوافقون عدم قدرة المدرس على تقديم الدرس بمتوسط (٢,٣), وعدد من المدرسين يوافقون إلى حد ما عدم فهمه لنضج الطلبة العقلي بمتوسط (٢,٠٤), عدد كبير من المدرسين يوافقون على أن المدرسين ضعيفي الأداء وقليلي الكفاية وذلك بمتوسط حسابي (٢,٣ و ٢,٢) على التوالي.

٢- النتائج المتعلقة بسؤال الجانب الثاني: ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بالمنهج, ثم حساب النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية لجميع الفقرات:

جدول رقم (٩) يوضح آراء عينة المدرسين عن أسباب التربية المتعلقة بالمنهج

العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي
يمتاز المنهج بالصعوبة	١٢	٧	٦	٢,٢
	٤٨%	٢٨%	٢٤%	
غير ملائم لقدرات الطالب	١٤	١١		٢,٦
	٥٦%	٤٤%		
غير محدد الاهداف تحديداً واضحاً	٧	١٥	٣	٢,٢
	٢٨%	٦٠%	١٢%	
التغيرات المستمرة للمناهج التعليمية	١١	٨	٦	٢,٢
	٤٤%	٣٢%	٢٤%	
كثافة المقرر الدراسي	١٨	٤	٣	٢,٦
	٧٢%	١٦%	١٢%	
عدم تناسب مفردات المقرر مع الوقت المحدد لها	١٣	١١	١	٢,٥
	٥٢%	٤٤%	٤%	
تقليد المناهج الأجنبية	٥	١٥	٥	٢

	النسبة	٢٠%	٦٠%	٢٠%
لا يوجد مرشد للمدرس	التكرار	٥	١٠	١٠
	النسبة	٢٠%	٤٠%	٤٠%

يتضح من الجدول أعلاه أن عدد كبير من المدرسين يوافقون على أن المنهج يمتاز بالصعوبة وغير ملائم لقدرات الطالب وذلك بمتوسط حسابي (٢,٢ و ٢,٦) على التوالي، وعدد من المدرسين يوافقون إلى حد ما أن المنهج غير محدد الاهداف تحديداً واضحاً بمتوسط (٢,٢)، وعدد من المدرسين يوافقون على أن السبب هو التغيرات المستمرة للمناهج التعليمية وكثافة المقرر الدراسي مما يجعل الطالب غير قادر على فهم الدروس وعدم تناسب مفردات المقرر مع الوقت المحدد لها بمتوسط (٢,٢ و ٢,٦) على التوالي، وعدد من المدرسين يوافقون إلى حد ما أن المنهج عدم قدرة المدرس على تقديم الدرس بمتوسط (٢,٣)، وعدد من المدرسين يوافقون إلى حد ما أن السبب هو تقليد المناهج الأجنبية بمتوسط (٢)، وعدد كبير من المدرسين يوافقون إلى حد ما وغير موافقين على أن السبب هو لا يوجد مرشد للمدرس و بمتوسط (١,٨).

٣- النتائج المتعلقة بسؤال الجانب الثالث: ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بطرائق التدريس، ثم حساب النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية لجميع الفقرات:

جدول رقم (١٠) يوضح آراء عينة المدرسين عن أسباب التربية المتعلقة بطرائق التدريس

العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي
عدم وضوح طرائق التدريس	٨	١٣	٤	٢,٢
	النسبة	٣٢%	٥٢%	١٦%
عدم التنوع في طرائق التدريس من قبل المدرس	١٠	١١	٤	٢,٢
	النسبة	٤٠%	٤٤%	١٦%
طرائق التدريس المتبعة لا تحقق اهداف المادة	٧	٩	٩	١,٩
	النسبة	٢٨%	٣٦%	٣٦%

يتضح من الجدول أعلاه أن عدد من المدرسين يوافقون إلى حد ما على أن عدم وضوح وعدم التنوع في طرائق التدريس من قبل المدرس وذلك بمتوسط حسابي (٢,٢) لكل منهما، وعدد كبير من المدرسين

يوافقون إلى حد ما وغير موافقين على أن طرائق التدريس المتبعة لا تحقق أهداف المادة بمتوسط (١,٩) وهذا يعني أنه على مدرسي الرياضيات أن يتعلموا الطرائق الحديثة.

٤- النتائج المتعلقة بسؤال الجانب الرابع: ما هي الأسباب التربوية التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بالوسائل التعليمية، ثم حساب النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية لجميع الفقرات:

جدول رقم (١١) يوضح آراء عينة المدرسين عن أسباب التربية المتعلقة بالوسائل التعليمية

العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير موافق	المتوسط الحسابي
نقص الوسائل التعليمية	التكرار	١٤	٩	٢,٥
	النسبة	%٥٦	%٣٦	%٨
عدم توفر المكتبة للمكتب	التكرار	١١	٩	٢,٢
	النسبة	%٤٤	%٣٦	%٢٠
قلة الامكانيات المادية	التكرار	٩	١٣	٢,٢
	النسبة	%٣٦	%٥٢	%١٢
إزدحام الصف بالطلبة	التكرار	٢٥		٣
	النسبة	%١٠٠		
عدم الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية	التكرار	١٢	١١	٢,٤
	النسبة	%٤٨	%٤٤	%٨
غياب الأنشطة المطبقة في تدريس الرياضيات	التكرار	١١	١٠	٢,٣
	النسبة	%٤٤	%٤٠	%١٦

يتضح من الجدول أعلاه أن عدد كبير من المدرسين يوافقون على أن نقص الوسائل التعليمية وعدم توفر المكتبة للمكتب الضرورية لاعداد الوسائل وذلك بمتوسط حسابي (٢,٥ و ٢,٢) على التوالي، وعدد كبير من المدرسين يوافقون إلى حد ما أن قلة الامكانيات المادية لاعداد الوسائل التعليمية بمتوسط (٢,٢)، وكل أفراد العينة من المدرسين يوافقون على أن السبب هو إزدحام الصف بالطلبة بمتوسط (٣)، وعدد كبير من المدرسين يوافقون على عدم الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية التي تشجع الطالب على المشاركة والتفكير وغياب الأنشطة المطبقة في تدريس الرياضيات وذلك بمتوسط حسابي (٢,٣ و ٢,٤) على التوالي بسبب ضعف تأهيل وتدريب المدرسين على استخدام الوسائل

التعليمية، بالإضافة للقناعة الموجودة عند الأغلبية بأن الرياضيات لغة الرموز لا تحتاج لوسائل تعليمية لإيضاحها.

النتائج

خلص هذا البحث إلى أن المدرسون يرون أن من أهم أسباب ضعف المستوى التحصيل الدراسي لطالب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات هو أن المدرس غير مكتسب لمهارات التدريس وضعيف الاداء وقليل الكفاية وعدم قدرته على تقديم الدرس بصورة صحيحة، وكذلك بسبب أن المنهج يمتاز بالصعوبة وغير ملائم لقدرات الطالب العقلية، وأيضاً التغيرات المستمرة للمناهج التعليمية وكثرة الموضوعات في مقرر الرياضيات وعدم تناسب مفردات المقرر مع الوقت المحدد لها، وكذلك نقص الوسائل التعليمية وقلة الإهتمام باستخدامها وعدم توفرها وإزدحام الصف الدراسي بالطلبة وكثرة المواد الدراسية بالنسبة للطلاب وغياب الأنشطة المطبقة في تدريس الرياضيات.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث قدم الباحثان مجموعة من التوصيات منها:

- ١- إتباع أساليب تدريس أثبتت نجاحها وكفاءتها في تنمية التحصيل في تقديم المحاضرات.
 - ٢- التعاون ضمن برامج مخطط لها في علاج مشكلة ضعف التحصيل الدراسي بمشاركة كل من مدير المدرسة والمدرسين والمرشد التربوي والأسرة.
 - ٣- تقليل أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية.
 - ٤- ضرورة تدريب مدرسي ومدرسات الرياضيات على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتقنيات التربوية وتزويد المدارس بالتكنولوجيا واللوازم.
 - ٥- الإستمرار بتعزيز الطلبة وتشجيعهم وخاصة ذوي الأداء المتدني وتكثيف برامج المعالجة الفردية لضعف التحصيل.
 - ٦- تطوير مهارات وأساليب المدرسين.
 - ٧- تزويد المدرسة بمصادر التعلم ووسائل تعليمية حديثة لكونها لغة هذا العصر.
 - ٨- البحث عن أسباب أخرى لتدني مستوى التحصيل ودراساتها وعمل بحوث مستقبلية مثل تأثير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب وتأثير ظاهرة التمر لدى الطالب.
- المصادر العربية

- ١- أحمد، عثمان الأمين، (٢٠١٩)، أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلبة الصف الثاني بالمرحلة الثانوية ولولاية الخرطوم – محلية امبدة – العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣، العدد ٩.
- ٢- الجبلي، أحمد التوم آدم، (٢٠١٤)، تحليل إحصائي لظاهرة ضعف التحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الأساسي - دراسة حالة محلية مدني الكبرى في الفترة من ٢٠٠٨م – ٢٠١٣م، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة وادي النيل.
- ٣- الشلبي، نجوى محمد، (٢٠٢٠)، دور أساليب التدريس الحديثة في تدريس مادة الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى بمدارس لواء الشوبك من وجهة نظر المعلمين في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٤، العدد ١٧، من ٩٨-١٢١.
- ٤- الطاهر، موسي محمد، (٢٠٢٠)، العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي مقرر الرياضيات لطالب مراكز التدريب المهني والتلمذة الصناعية في بولاية الخرطوم، أطروحة دكتوراه في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- ٥- حسن، عبد الحكيم لقمان، خضر، سلام محمد، (٢٠٢١)، استخدام التعليم الالكتروني وأهميته في تدريس الرياضيات للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمُشرفين، مجلة كلية التربية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- ٦- حياة، سهيل، (٢٠١٤)، تطبيق المقاربة بالكفاءات وعلاقتها بالضغوط المهنية لدى اساتذة الرياضيات في المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية بثانويات ام البواقي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي.
- ٧- زغار، كنزة، دلولة، خلدون، (٢٠١٢)، الوسيلة التعليمية مفهومها وأثرها في العملية التعليمية – المرحلة الابتدائية أنموذجاً، رسالة ماجستير في ميدان اللغة والأدب العربي، كلية الآداب واللغات والعلوم، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر.
- ٨- زغير، رهام نصار، (٢٠٢١)، أسباب ضعف التحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر مديري المدارس والمُشرفين التربويين في مدينة السلط بالأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الاردن، المجلد ٢٩، العدد ٤.
- ٩- فتيحة، دريسي، زهرة، كوكي، (٢٠١٧)، مساهمة الدروس الخصوصية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي- دراسة ميدانية بثانوية بلكين الثاني ادرار، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة أحمد دراية- أدرار، الجزائر.
- ١٠- عباس، نزار كاظم، (٢٠١٥)، أثر استخدام التمثيلات الرياضية في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الأول المتوسط، مجلة كلية التربية، المجلد ١، العدد ٢١.
- ١١- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى وأبو عوض، فريال محمد، (٢٠١١)، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للدراسات العليا.
- ١٢- علام صلاح الدين، (٢٠٠٢)، القياس والتقويم، أساسياته وتطبيقاته وإتجاهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٣- عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد (٢٠١٠)، مناهج البحث العلمي، ط ٤، دار الصفا للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٤ - محمد, نافر أيوب, أحمد, علي, (٢٠١٤), أسباب تدني التحصيل لدى طلبة المدارس من وجهة نظر
المشرفين التربويين والمرشدين التربويين في مديريتي التربية والتعليم في سلفيت وجنوب نابلس, مجلة
دراسات في التعليم العالي, جامعة القدس المفتوحة, العدد ٧.
المصادر الأجنبية

- 1- Jamil, F., & Khalid, R. (2016). Predictors of academic achievement in primary school students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 45-61.
- 2- Motivation and Academic Achievement in Primary School at Special Areas of Central Jakarta. *Journal of Education and Learning*, 4(3), 123-135
- 3-Shamaki, T. A. (2015). Influence of Learning Environment on Students' Academic Achievement in Mathematics: A Case Study of Some Selected Secondary Schools in Yobe State-Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 6(34), 40-44.
- 4- Steinmayr, R., Meiner, A., Weideinger, A. F., & Wirthwein, L. (2014). Academic achievement (pp. 9780199756810-0108). Oxford University Press.
- 5-Supriadi, E., Yusof, H., & Mohamad, A. R. B. (2015). Relationship between Instructional Leadership of Headmaster and Work Discipline and Work