

فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط على التفسير

ساره موفق حسين زياد عبدالاله المولى
كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم علوم القرآن
(قدم للنشر في ٢٠٢١ / ٣ / ١٤ ، قبل للنشر في ٢٠٢١ / ٥ / ٨)

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على " فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط على التفسير " ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين لملائمته لأهداف وطبيعة البحث، و تكونت عينة البحث من (٦٧) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية التسامح للبنات في ممثلة وزارة التربية في أربيل للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) اللواتي تم اختيارهن بالطريقة القصدية، تكونت المجموعة التجريبية من (٣٣) طالبة درست مادة التربية الإسلامية وفق استراتيجية مثلث الاستماع، وتكونت المجموعة الضابطة من (٣٤) طالبة درست وفق الطريقة الاعتيادية. ولتنفيذ تجربة البحث أعد الباحثان نموذجين من الخطط التدريسية على وفق استراتيجية مثلث الاستماع والطريقة الاعتيادية، ثم أسندت مدرسة مادة التربية الإسلامية بعملية تدريس مجموعتي البحث. ولقياس قدرة طالبات عينة البحث على تفسير النصوص القرآنية الذي يمثل المتغير التابع للبحث أعد الباحثان اختبارا للتفسير وفق خطوات علمية منطقية، مخضعة ذلك لمعايير تأكدت من صدقها وثباتها وفق منهج البحث العلمي المقرر في ذلك، وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة طبق الباحثان الاداة على افراد عينة البحث. بعد الانتهاء من جمع البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصل الباحثان الى ما يأتي:-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: فاعلية، استراتيجية مثلث الاستماع، القدرة، التفسير.

The Effectiveness of the Listening Triangle Strategy on the Interpretation Ability of Second Intermediate Grade Students

Sara Muwaffaq Husayn Ziyad Abd al-Ilah al-Mawla
College of Education for Human Sciences, Department of Quran Sciences

Abstract

The current research aims to identify the "The Effectiveness of the Listening Triangle Strategy on the Interpretation Ability of Second Intermediate Grade Students". To achieve the goal of the research, the researcher relied on the experimental method, due to its suitability and the nature of the research. The research sample consisted of (67) female students of the second intermediate grade at Al-Tamamah Secondary School for Girls in the representation of the Ministry of Education in Erbil for the academic year (2021/2022), who were chosen by the intentional method. The experimental group consisted of (33) female students who studied according to the listening triangle strategy, and the control group consisted of (34) female students who studied according to the usual method. To implement the research experiment, the researcher prepared two models of teaching plans according to the listening triangle strategy and the usual method. Then, the school of Islamic education was assigned the process of teaching the two parts of the research. In order to measure the ability of the students of the research sample to interpret the Qur'anic texts, which represents the variable dependent on the research, the researcher prepared a test for interpretation according to scientific and logical steps that confirmed its validity and reliability of the scientific research. After completing the implementation of the experiment, the researcher applied the tool to the members of the research sample. After collecting the data, tabulation and statistical analysis carried out by using (arithmetic mean, Standard Deviation, Independent Sample t-Test). Hence, the researcher found that there are statistically significant differences between both groups in favor of the experimental group students.

Keywords: Effectiveness, Listening triangle strategy, Ability, Interpretation.

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث: Research Problem

إن مشكلة البحث جاءت ونبعت من رافدين اثنين اقنعا الباحثان بها، تمثل الرافد الأول في أننا نعيش ثورة علمية وانفجاراً معرفياً وتكنولوجياً دفع التربويين الى ضرورة مواكبته والبحث عن كل جديد ومبتكر في تنفيذ العملية

التعليمية – التعليمية داخل مؤسساتنا التربوية من حيث الوسائل والأساليب والطرائق والاستراتيجيات فضلاً عن ضرورة جعل المتعلم محورا للعملية هذه.

كل هذا رغب الباحثان ووجه ذهنهما نحو ضرورة اختيار استراتيجية تعليمية حديثة بالمفهوم النسبي للحدث كمشكلة تُخرج درس التربية الإسلامية عن المألوف والمعروف في طريقة تدريسها عسى ولعل أن تنفض الغبار الذي يحيل بين المادة وفهمها فضلاً عن تطبيقها في حياة الطالبة اليومية.

أما الرافد الثاني الذي نبعت منه مشكلة البحث فقد تمثل بأن الباحثان وهما يستقران المصادر والمراجع وتستقصي الاستراتيجيات التعليمية عثرت واطلعت على استراتيجية تعليمية واقعة التجريب والتطبيق قد اثبتت فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في متغيرات تابعة متنوعة كالفهم القرائي والتفكير التأملية كدراسة الزويني ٢٠١٨، ودراسة الحربي ٢٠١٧ على الترتيب، وغيرهما من المتغيرات التابعة مما حفز الباحثان نحو اعتماد هذه الاستراتيجية لمعرفة مدى فاعليتها في قدرة الطالبات على تفسير القرآن الكريم ضمن مادة التربية الإسلامية كمتغير تابع لاسيما أن التفسير جزء رئيس وركن ركين من أركان هذه المادة. وقد صاغت الباحثان مشكلتهما بالسؤال الآتي:

ما فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط على تفسير النصوص القرآنية؟

أهمية البحث: Importance of the Research

"يشهد العالم اليوم تطورات علمية وتكنولوجية فائقة تقتضي في النظم التربوية أن تكون ضرورة حياتية وقاعدة أساسية لتطوير المجتمع وإثبات وجودها ودورها كأحسن نتاج فكري توصل إليه الإنسان، إذ تبني الدول المتقدمة والنامية آمالاً كبيرة على النظم التربوية إيماناً منها بأنها العنصر الحاسم لإحداث التنمية بجميع أبعادها، وزيادة قدرة الفرد على التأقلم مع كل ما يستجد من متغيرات علمية وتكنولوجية" (التميمي، ٢٠١٨: ١٥).

"وإنّ لمواد التربية الإسلامية مكانة كبيرة في مراحل التعليم جميعاً بصفة عامة وفي المرحلة الثانوية على وجه الخصوص، إذ إن العناية بتدريسها، والعمل على بلوغ أهدافها أمر في غاية الضرورة، ويعد من أهم وأجدي ما ينبغي للتعليم أن يؤكد عليه، ذلك أن الهدف الأسمى للتربية الإسلامية لا يتوقف فقط على مجرد ما يلم به المتعلم من معلومات ولا على ما يمتلكه من مهارات، ولا على ما يكتسبه من اتجاهات فحسب بل لابد إلى جانب ذلك أن تساعد هذه التربية على ربط المتعلم بخالقه وتحقيق العبودية الخالصة لله (سبحانه وتعالى) ذلك أن الهدف الأسمى للتربية الإسلامية في معناها الواسع هو تحقيق العبودية في حياة الإنسان الفردية والاجتماعية، يقول الله تعالى {وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ} - الذاريات: ٥٦ ومواد التربية الإسلامية من أهم ما يساعد على بلوغ هذه الغاية العظيمة". (المالكي، ٢٠٠٥: ١١٢)

"لذا لابد أن يكون للمعلم معرفة واسعة باستراتيجيات التدريس وطرائقها المتنوعة، وقدرة على استخدامها لتساعده على معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتعليم، حتى تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلبة، ومناسبة لقدراتهم، ووثيقة الصلة بحياتهم، ومرضية لرغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية" (مرعي ومحمد، ٢٠٠٥: ٢٥).

"ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية "مثلث الاستماع" ذي الأهمية الكبيرة والعظيمة إذ إن الاستماع أداة تعمل في جميع الاتجاهات ونظراً لأهمية السمع فقد ذكره القرآن الكريم مقدماً على البصر في سبعة وعشرين موضوعاً منها "قوله تعالى {إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا} {الإسراء/٣٦} ففي هذه الآية خص الله تعالى هذه الحاسة وقدمها على البصر فهي أدق الحواس وأرقاها لأنها عامل مهم في عملية الاتصال وهي أيضاً مهارة لا يجيدها إلا المتدرب عليها" (الاحمدي، ٢٠١٥: ١٣١)

"وتعد مهارة "الاستماع" من أكثر المهارات استخداماً في الحياة اليومية، إذ ان "الاستماع نشاط يومي واتصال لغوي مركب من خلال العملية والنتائج والحس الداخلي، وتكتسب مهارة الاستماع أهميتها من ممارستها في غالبية مواقف الحياة" (ابو سرحان، ٢٠١٤: ١٥)

"وبما أن القرآن الكريم هو كتاب هداية ودستور حياة وأنه نزل على أرفع مستوى من الفصاحة والبلاغة ولكونه كلام الخالق العظيم فإن تفسيره وفهم معانيه واحتواء بيانه يكون أمراً مهماً ولذلك برزت أهمية التفسير لارتباطه بكلام العزيز الخبير، واستمد مكانته من مكانة موضوعه وقد عد الأصفهاني المتوفى سنة (٥٥٠٢هـ) "وبهذه المنزلة، فإن أهميته تزداد وحاجته تتسع للقائمين على تدريس هذا العلم ولطلابهم الذين يتخطون طريق إعدادهم التربوي ليصبحوا معلمي المستقبل لما للقرآن الكريم من أثر فاعل في النطق الصحيح، والبيان الفصيح فضلاً عن غرسه القيم والمثل الرفيعة، وهذا لا يأتي إلا من سبر أغوار معانيه، وفهم الفاظه، والرجوع إلى كتب التفسير ونظريات العلم، والاطلاع على الآراء واستخلاص أقربها بأمورنا، وهذه أمانة بأعناق القائمين على تدريس علم التفسير، فالنور بين أيدينا، فما علينا إلا أن نستلهمه الرشد ونستمنحه الهدى ونحكمه في النفوس، ونتلوه حق تلاوته، ونتدبر معانيه، وبذلك تشع أنواره علينا خلقاً، وتظهر آثاره عاجلةً وهذا ما تسعى لتحقيقه المؤسسات التربوية جميعاً، وبناء على ما تقدم عن أهمية التفسير والحاجة الماسة فقد أجمع العلماء على إن التفسير من فروض الكفايات وأجل العلوم الشرعية" (السيوطي، ١٩٥٤: ١٧٣)

هدف البحث: The Aim of the Research

- فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط على تفسير النصوص القرآنية

فرضيات البحث: Hypothesis of the Research

لتحقيق هدف البحث، وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية: -

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التربية الإسلامية باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن باستعمال (الطريقة الاعتيادية) في اختبار القدرة على تفسير النصوص القرآنية.

حدود البحث: Limitation of the Research

- ١- طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للنازحين في مدينة أربيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).
- ٢- النصوص القرآنية من كتاب القرآن الكريم تفسيره وتلاوته ومعانيه للصف الثاني المتوسط للسنة (٢٠٢١) الطبعة الخامسة، وتتمثل بالنصوص الآتية (سورة النبأ، الآيات من ١٧ إلى ٤٠) (سورة القيامة الآيات، من ١٦ إلى ٤٠) (سورة المزمل، الآيات من ١١ إلى ٢٠) (سورة الجمعة الآيات، من ١ إلى ٩) (سورة الصف الآيات، من ١ إلى ٧).
- ٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات: Definition of the Terms

الفاعلية Effectiveness :

"القدرة على التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل صورة ممكنة". (إبراهيم، ٢٠٠٩: ١٧).

استراتيجية مثلث الاستماع: Listening Triangle Strategy

" هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تستخدم العناصر الأساسية لهذا التعلم، وتهتم بها في أثناء التعلم كالقراءة والكتابة والحديث والاستماع والتفكير والتأمل وتشجع على مهارات التحدث والاستماع من خلال مجاميع ثلاثية تعاونية". (الكعبي، ٢٠١٦، ٣٠٩).

القدرة: Ability "قابلية الفرد المتعلم على إنجاز عملٍ ما أو تحقيق هدف أو مهارة إجرائية بموجب زمن أو معايير محددة تبين مدى تحقق الهدف أو لا". (الراوي، ٢٠١٢: ١٨)

التفسير: Interpretation

" الكشف عن الإبهام في الجمل والكلمات القرآنية، وتوضيح مقاصدها وأهدافها". (الاصفهاني، ٢٠١١: ١٧)

منهجية البحث وإجراءاته

اعتمد الباحثان منهج البحث التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين لملائمته وطبيعة البحث والإجراءات التي نفذها الباحثان من أجل تحقيق هدف البحث وفرضيته وذلك باختيار التصميم التجريبي، وتحديد مجتمع البحث وعينته، وإعداد ادواته وتجهيزاتها، وتطبيق التجربة، واعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج، وعلى النحو الآتي:

أولاً: التصميم التجريبي Experimental Design

"يعد اختيار التصميم التجريبي من المهام الرئيسة التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربة علمية، إذ أن سلامة التصميم وصحته هي الضمان الأساسي للوصول إلى نتائج موثوق بها" (العزاوي، ٢٠٠٨: ١١٧ - ١١٨). وتضمن هذا التصميم مجموعتين متكافئتين، الأولى تجريبية تدرس مادة التربية الإسلامية وفق استراتيجية مثلث الاستماع، والثانية ضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية.

ثانياً: مجتمع البحث Research Population

"يعرف مجتمع البحث أنه الأفراد أو الأشخاص جميعهم الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، وهو العناصر جميعها ذوات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحثان إلى أن تعمم نتائج بحثها عليهم" (عباس وآخرون، ٢٠١٢: ٢١٧). وقد اشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنات في مدارس النازحين في أربيل التابعة لممثلة وزارة التربية في أربيل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٨٠٦) طالبة موزعين على (١) متوسطة للبنات و(٢٢) ثانوية للبنات و(٢) ثانوية مسائي.

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

"تعد عينة البحث بأنها مجموعة جزئية من المجتمع الأصلي يجري اختيارها بطريقة معينة وتضم عدداً من عناصر المجتمع، ويجب أن تكون مماثلة للمجتمع الأصلي حتى يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على المجتمع كاملاً" (المعاني وآخرون، ٢٠١٢: ٨٦).

واختار الباحثان عينة البحث من ثانوية التسامح للبنات الكائنة في منطقة فرمان باران في محافظة أربيل، مثلت شعبة (١) المجموعة التجريبية والتي درست وفق استراتيجية مثلث الاستماع، ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة والتي درست مادة التربية الإسلامية وفق الطريقة الاعتيادية، بواقع (٣٣) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى، و(٣٤) طالبة للمجموعة الضابطة.

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث Equivalence of Research Groups

لكي يجري الباحثان تجربتهما على مجموعتي البحث يجب ان لا يكون هناك فروق بين خصائص وصفات الافراد في المجموعتين. (عليان وآخرون، ٢٠٠٨: ٥٣)

لذا حرص الباحثان على اجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وذلك من خلال الاستناد الى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي اطلعت عليها، وحددت هذه المتغيرات فكانت بالآتي:-

١- العمر الزمني:

استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني لأفراد مجموعتي البحث المقطرة بالشهور من (١٥٦) شهر ولغاية (١٨٠) من البطاقة المدرسية ودرجت في الجدول رقم (١).

٢- اختبار الذكاء:

طبق الباحثان اختبار الذكاء المصور الذي أعده (أحمد زكي صالح) قبل بداية التجربة على مجموعتي البحث، اذ يهدف هذا الاختبار الى قياس القدرة العقلية العامة لدى الأفراد في الأعمار من سن (٨ _ ١٧) وهو من الاختبارات غير اللفظية (عمر وآخرون، ٢٠١٠: ٢٧٠) ويتكون من ستين مجموعة من الاشكال والصور، كل مجموعة تضم خمساً من الصور ينبغي على الطالبة ان تختار الصورة التي تختلف عن الصور الأربع داخل المجموعة التي تضم خمساً من الصور، وبعد إجراء الاختبار تم تصحيح اجابات الطالبات، اذ اعطى الباحثان درجة واحدة للإجابة الصحيحة على الصورة التي تختلف عن الصور في مجموعتها بوضع اشارة (✓) عليها، وصفرأ اذا كانت الاجابة خاطئة او اهملت الاجابة عن الفقرة او وضعت الاشارة على اكثر من صورة ضمن المجموعة الواحدة، وعليه فان الدرجة الكلية للاختبار هي ستون درجة وهي عدد فقراته (القزاز، ١٩٨٩: ١١٦)، ثم استخرجت الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجت في الجدول رقم (١).

٣- درجات التربية الإسلامية:

استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التربية الإسلامية لأفراد مجموعتي البحث في الصف الاول متوسط من سجلات الدرجات للمدرسة ودرجت في جدول رقم (١)

٤- المعدل العام للصف الاول المتوسط:

استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمعدل العام للصف الثاني المتوسط لا فراد مجموعتي البحث من سجلات الدرجات للمدرسة، بعد ذلك طبق الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لهذه المتغيرات ودرجت القيم المحسوبة وقيمة (Sig) في جدول رقم (١)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمجموعتي البحث في المتغيرات: العمر الزمني، درجة الذكاء، درجة التربية الإسلامية، المعدل العام

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	Sig
العمر الزمني	التجريبية	١٦٦,٥٨	٨,٧٨٥	٠,٥٠٥	٠,٥٣١
	الضابطة	١٦٧,٦١٧	٨,١٠٩		
الذكاء	التجريبية	٣٧,٤٥٤	٥,٠٦٨	٠,٧٥٠	٠,٨٧٩
	الضابطة	٨٣,٣٨٢	٥,٠٥٧		
التربية الإسلامية	التجريبية	٧٦,٠٣٠	١٥,٦٤٠	٠,٢٣٥	٠,٨٠٩
	الضابطة	٧٥,١٤٧	١٥,٢٧١		

المعدل	التجريبية	٧٠,٢٤٢	١٠,٧٩٣	٠,٢١٩	٠,٣٧٢
	الضابطة	٧٠,٨٥٢	١١,٩٤٤		

يتضح من الجدول رقم (١) ان القيمة التائية المحتسبة بين مجموعتي البحث في متغير (العمر) كانت (٠,٥٠٥) وبدلالة قيمة sig البالغة (٠,٥٣١) والتي هي اكبر من قيمة (٠,٠٥) بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لمتغير (العمر) وهذا يعد مؤشر ان هناك تكافؤاً بين المجموعتين، وان القيمة التائية المحتسبة بين مجموعتي البحث في متغير (الذكاء) كانت (٠,٧٥٠) وبدلالة قيمة sig البالغة (٠,٨٧٩) والتي هي اكبر من قيمة (٠,٠٥) بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لمتغير (الذكاء) وهذا يعد مؤشر ان هناك تكافؤ بين المجموعتين، اما القيمة التائية المحتسبة بين مجموعتي البحث في متغير (التربية الاسلامية) كانت (٠,٢٣٥) وبدلالة قيمة sig البالغة (٠,٨٠٩) والتي هي اكبر من قيمة (٠,٠٥) بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لمتغير (التربية الاسلامية) وهذا يعد مؤشر ان هناك تكافؤ بين المجموعتين، واما القيمة التائية المحتسبة بين مجموعتي البحث في متغير (المعدل) كانت (٠,٢١٩) وبدلالة قيمة sig البالغة (٠,٣٧٢) والتي هي اكبر من قيمة (٠,٠٥) بمعنى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لمتغير (المعدل) وهذا يعد مؤشر ان هناك تكافؤ بين المجموعتين، وبذلك عدت المجموعتين متكافئتين عند هذه المتغيرات.

خامساً: مستلزمات البحث Research Procedures

من أجل تنفيذ تجربة البحث تطلب ذلك إعداد الخطط التدريسية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة على وفق استراتيجية مثلث الاستماع والطريقة الاعتيادية وفق الخطوات الآتية:

١- تحديد المادة العلمية:

اعتمد الباحثان النصوص المقررة للتفسير في منهج الصف الثاني المتوسط من القرآن الكريم تلاوته ومعانيه (الطبعة الخامسة) لسنة (١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م)، اذ كان يحتوي الكتاب على مجموعة من السور (تضمنت خمسة نصوص)، درست نصين منها، بالاتفاق مع مدرسة المادة، كما موضح في الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

النصوص المقررة للتفسير

النص	السورة	الآيات	رقم الصفحة
النص الأول	سورة النبأ	(١٧ - ٤٠)	(٧)
النص الثاني	سورة القيامة	(١٦ - ٤٠)	(٣٠)

٢- صياغة الأغراض السلوكية:

للأهداف السلوكية دور فاعل في تيسير وتسهيل عملية التفاهم بين المدرسين والطلاب من جهة وبين المدرسين مع بعضهم من جهة أخرى، وإنَّ ما يهمننا من ذلك دور الأهداف في خلق العلاقة بين المدرس وطلابه إذ نجد أنها تسهل سبل الاتصال بين الطرفين، فالطالب سيعرف ما هو مطلوب منه وهذا سيوجهه ويرشده وبالتالي التقليل من التوتر والقلق في الاختبارات. (عثمان، ٢٠١١: ٧٩)، لذلك صاغ الباحثان (٤٦) غرضاً سلوكياً مستندة الى الأهداف العامة ومحتوى المادة العلمية، تم توزيعها بين مستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي وهي (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب) ومن أجل التأكد من صلاحية صياغة الأغراض السلوكية عرضها الباحثان على عدد من المحكمين

والمختصين في طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية. ملحق رقم (١) واعتمد الباحثان نسبة (٨٠٪) من آراء المحكمين معياراً لصلاحية الغرض السلوكي من عدمه ومدى ملائمتها بالمادة الدراسية، وفي ضوء ملاحظتهم ومقترحاتهم عدلت بعضاً من الأغراض، وأعدت صياغة بعضاً آخر حتى صارت بصيغتها النهائية.

٣- اعداد الخطط التدريسية:

إنّ الخطط التدريسية وسيلة يهتدي بها المدرس للسير على وفق خطواتها المرسومة من أجل تحقيق أهداف الدرس بالطريقة التي يتبعها (السباعوي، ٢٠١٢: ٧٥)، لذا أعد الباحثان الخطط التدريسية على وفق مفردات المادة الدراسية نموذج لخطة تدريسية وفق استراتيجية مثلث الاستماع لتدريس المجموعة التجريبية، ونموذج خطة تدريسية وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة ملحق رقم (٢)، وعرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين بطرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية، والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية، فضلاً عن مشرفي اختصاص التربية الإسلامية، ومدرسي ومدرسات التربية الإسلامية، وقد أخذ الباحثان بملاحظاتهم وعدلت بموجبه الخطط التدريسية ملحق رقم (٣).

سادساً: أداة البحث The Instrument of the Research

من متطلبات البحث الحالي أداة يمكن من خلالها قياس المتغير التابع وهو القدرة على التفسير وكما موضح على النحو الآتي:

اختبار التفسير:

لقياس قدرة أفراد عينة البحث على التفسير تطلب ذلك اختباراً خاصاً؛ لذا فقد اطلع الباحثان على العديد من الاختبارات في هذا المجال ولاحظت أنه لا يوجد بينها ما يحقق الهدف مكانتها لعينة البحث لذا ارتأت إعداد اختبار خاص بالتربية الإسلامية (القرآن الكريم تفسيره وبيان معانيه) يناسب العينة وبذلك تم إعداده ضمن الخطوات الآتية:

١- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي عنيت بالتفسير وقياسه كدراسة الصفاوي (٢٠٠٧)، والراوي (٢٠١٢)، والمولى (٢٠١٢)، والدليمي (٢٠١٨) للتعرف على أسس اختبارات التفسير (الذي قد يتكون من سورة كريمة) مع اعتماد مجموعة من معايير للتفسير.

٢- في ضوء الدراسات السابقة والأدبيات وآراء المحكمين في التفسير وضع الباحثان مجموعة من معايير التفسير والتي تتناسب وهذه المرحلة العمرية التي فيها الطالبات ملحق (٤)، وتمثلت بالجوانب الآتية:

- معرفة أسباب نزول الآيات.

- بيان معاني المفردات ومدلولاتها.

- استخراج الأفكار الرئيسية التي يدور حولها النص القرآني.

- بيان الاحكام التي يتضمنها النص سواء كانت عقائدية أو فقهية أو أخلاقية.

- ذكر امثلة حياتية وتوصيف الحكم الشرعي لها وفق مضامين النص القرآني.

٣- بعد ذلك تم عرض المعايير على مجموعة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علوم القرآن وتفسيره لبيان رأيهم فيها ملحق (٥)، وقد اتخذ الباحثان نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر من آراءهم معياراً لقبول هذه المعايير من عدمها، وقد حصلت على هذه النسبة وبذلك تحقق الباحثان من صدق المعايير.

٤- ثم اختار الباحثان نص قرآني من النصوص المقررة للتفسير من المادة في اختبار قدرة عينة البحث على التفسير ملحق رقم (٥).

٥- ثبات معايير الاختبار: يشير الثبات الى درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجات المتحققة على أداة القياس مع الزمن، فالاختبار الذي تتمتع درجاته بالثبات هو الاختبار الذي تكون الدرجات عليه مستقرة ومستمرة أو متسقة تضع الفرد في نفس الفئة من التصنيف في مرات القياس المختلفة. (العباسي، ٢٠١٨: ٢٩٦)، ولتحقيق ثبات المعايير طبق الباحثان النص القرآني الأول (سورة النبأ) من المنهج على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة من الصف الثاني المتوسط تم اختيارهم من ثانوية النصر للبنات وبعد الحصول على النتائج استخدم الباحثان معادلة كوبر لأستخراج متوسط الاتفاق وبلغت نسبته (0.83) وهو نسبة ثبات مناسبة (Brown, 1983: 61) مما يدل على وجود ثبات عالي للاختبار وبذلك تحقق الباحثان من ثبات تصحيح المعايير وأصبح بالإمكان تطبيق الاختبار بصيغته النهائية على العينة الأساسية.

سابعاً: السلامتان الداخلية والخارجية

أ- السلامة الداخلية للتصميم: هناك عدة متغيرات يمكن أن تؤثر في المتغير التابع فضلاً عن المتغير المستقل، ومن أجل الارتقاء بالبحث العلمي في ضبط المتغيرات بصورة صحيحة يتم ضبط تلك المتغيرات التي تصاحبها سواء كانت المتغيرات سلبية أم إيجابية. (عطية، ٢٠٠٩: ٥٧)، وتتحقق السلامة الداخلية عندما يسيطر الباحث على العوامل الدخيلة الآتية:

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: حاول الباحثان الحد من هذا العامل بدراسة ظروف التجربة وإمكاناتها، كما وضع في الحسبان استراتيجيات مؤقتة لأي ظروف طارئة، مثل تعويض الدروس المحددة في التجربة في حالة توقف الدوام أو عطلة.

٢- العمليات المتعلقة بالنضج: حد الباحثان من تأثير هذا العامل من خلال إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات عدة فضلاً عن اعتماد المدة الزمنية نفسها لمجموعتي البحث.

٣- أدوات القياس: حد الباحثان من هذا المتغير باعتمادها الأداة نفسها عند مجموعتي البحث.

٤- اختيار أفراد العينة: تعتمد إجراءات اختيار العينة على الأهداف التي يحاول البحث تحقيقها، وكذلك وصف العينة للمجتمع الأصلي وصفاً دقيقاً. (محجوب، ٢٠٠٥: ٤٥)، حد الباحثان من أثر هذا العامل في نتائج البحث، وبإجراء عمليات التكافؤ إحصائياً بين أفراد مجموعات البحث.

ب- السلامة الخارجية للتصميم: من أجل تعميم نتائج البحث على المجتمع والوثوق بنتائجه لا بد من التحقق من السلامة الخارجية وتتحقق هذه السلامة عندما يسيطر الباحث على العوامل الخارجية الآتية:

١- سرية البحث: اتفق الباحثان مع إدارة المدرسة ومدرسة المادة بعدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث، وهدفه، حرصاً على سلامة البحث، ولكي لا يتغير نشاط الطالبات وتعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامتها ونتائجها.

٢- المادة الدراسية: حدد الباحثان المادة الدراسية لمجموعات البحث بخمسة نصوص من المادة الدراسية المقررة في كتاب الصف الثاني المتوسط تقديمياً بالاتفاق مع مدرسة المادة.

٣- التدريس: قامت مدرسة المادة بتدريس مجموعتي البحث وذلك اعتماداً على خبرتها التدريسية المتراكمة داخل الصف وبعد اتفاق الباحثان معها واطلاعها على كيفية التدريس باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع تم تزويدها بالخطة التدريسية المعدة وفق الاستراتيجية والطريقة الاعتيادية في مادة التربية الاسلامية لضمان حصول التجربة على درجة من الموضوعية والدقة وضمان أفضل تطبيق لاستراتيجية التدريس.

٤- توزيع الدرس: حاول الباحثان توزيع دروس مادة التربية الإسلامية عند مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بشكل متوازن، وكما موضح في الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)
عدد الدروس لمادة التربية الإسلامية موزعين على أيام الأسبوع

المجموعة	الأيام	الدرس	الساعة
التجريبية	الاثنين	الثاني	٨,٤٥
	الأربعاء	الثالث	٩,٣٠
الضابطة	السبت	الرابع	١٠,١٥
	الاثنين	الثالث	٩,٣٠

ثامناً: تنفيذ التجربة

١- بعد أن تم الاتفاق مع مدرسة المادة على التدريس، تدرّبت المدرسة على تدريس مادة التربية الإسلامية (للتصوص المحددة للتفسير) وفق الاستراتيجية قبل البدء بالتجربة، علماً أن الباحثان كانا حاضرين في بعض دروس تطبيق تجربة البحث.

٢- بدأ تنفيذ التجربة والتدريس في يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢١/١١/٢) وعلى التوالي للمجموعة التجريبية والضابطة واستمرت التجربة لغاية يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/١/٢٢) وفق الخطط المعدة بالاتفاق مع إدارة المدرسة، وبلغت مدة التجربة شهرين وعشرون يوماً.

٣- طبق الباحثان اختبار التفسير على مجموعتي البحث في يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/١/٢٢).

تاسعاً: تصحيح أداة البحث

من أجل إعطاء الصفة الرقمية لأداة البحث اعتمد الباحثان على معايير التفسير في التصحيح كما موضح في جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)
معايير التفسير

ت	المعيار	الدرجة	الملاحظات
١	معرفة أسباب نزول الآيات	٠-----٤	حسب الاجابة
٢	بيان معاني المفردات ومدلولاتها	٠-----٦	لكل مفردة درجة
٣	استخراج الأفكار الرئيسة	٠-----٣	لكل فكرة درجة

٤	بيان الاحكام التي يتضمنها النص	٠-----٤	لكل حكم ٢ درجة
٥	ذكر امثلة حياتية	٠-----٣	لكل مثال درجة

وبذلك قربت الدرجة من (٢٠-٠) درجة.

عاشراً: الوسائل الإحصائية Statistical Means

اعتمد الباحثان في التحليل الاحصائي لنتائج بحثها على الحقيبة الإحصائية (spss) وتمثلت بالوسائل الآتية:
الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعادلة كوبر لإيجاد ثبات المطابقة في
تصحيح اختبار القدرة على التفسير
عدد مرات الاتفاق

$$\text{الثبات} = \frac{100 \times \text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}}$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض نتائج الفرضية والتي تنص على:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي يدرسن مادة التربية الإسلامية باستعمال استراتيجية مثلث الاستماع ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن باستعمال (الطريقة الاعتيادية) في اختبار القدرة على تفسير النصوص القرآنية.

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في القدرة على التفسير

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحتسبة	Sig
التجريبية	٥٧٥٨١٢	٧٥.72٢	٧,٣٨٤	٠,٠٠٠
الضابطة	٨,٦٤٧١	١,١٧٧٦		

يتضح من الجدول رقم (٥) أنّ القيمة التائية المحتسبة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بلغت (٧,٣٨٤) وبلغت قيمة Sig (٠,٠٠٠) وهي أقل من قيمة (٠,٠٥) وهذا يعني وجود فرق معنوي ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ونستدل على ذلك من قيمة المتوسط الحسابي، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (١٢,٥٧٥٨) وبلغ للمجموعة الضابطة (٨,٦٤٧١)، وبذلك ترفض هذه الفرضية الصفرية وتقبل بديلاتها.

ويعزي الباحثان هذه النتيجة الى إنّ استراتيجية مثلث الاستماع، لها ثلاثة رؤوس مهمة أهمها الاستماع الجيد الفعال الذي يتبعه التفاعل مع المتحدثة والإجابة عن الأسئلة فضلاً عن تقديم التغذية الراجعة، وهي تمكن الطالبات من الاستماع، والاستيعاب ومن زيادة الانتباه والتركيز، كما تتيح الفرصة لكل طالبة أن تسهم في التعلم التعاوني خاصة ان هذا الأسلوب لم تعهده الطالبة من قبل ويمكن ذلك منح الطالبات الثقة بالنفس، وإضفاء جو من الحيوية والنشاط وتبادل الأدوار وتنوع المهام، واستخدام أسلوب المناقشة والحوار والتدوين بين الطالبات مما أدى إلى تنمية مهارات الاستماع ، كذلك أصبح أكثر قدرة على ربط الفقرات المتضمنة في النص وتحليلها إلى أفكار رئيسة وثنائية فازداد استيعابهن للمادة الدراسية، بجزء من الموضوع التعليمي، كما انها وفرت بيئة تعاونية أتاحت الفرصة لتحمل المسؤولية، والاعتماد الإيجابي المتبادل، والمشاركة في التقويم والنقد البناء لأداء المجموعة، الامر الذي ساعد

الطالبات على الوقوف بوعي على كلمات النص وفهم مفرداته، والتأمل في سياقه، وتمييز ماهو رئيسي وفرعي فيه، ومعرفة الاحكام الواردة فيه وبالتالي استحصاا القدرة على تفسيره.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات: Conclusions

- ١- إمكانية تطبيق استراتيجية مثلث الاستماع في مادة القرآن الكريم (تفسيره وبيان معانيه) للصف الثاني المتوسط.
- ٢- فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في إكساب طالبات الصف الثاني المتوسط في القدرة على التفسير موازنةً مع الطريقة الاعتيادية.
- ٣- اسهمت استراتيجية مثلث الاستماع في زيادة نشاط المتعلم وإيجابيته، إذ يبذل المتعلم مزيداً من الجهد لفهم الموضوع المراد دراسته لكون الاستراتيجية تتمركز حول المتعلم، ودليل ذلك التفوق الذي احرزته طالبات المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات: Recommendation

- ١- تدريب مدرسي ومدرسات التربية الإسلامية على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة التربية الإسلامية ومنها استراتيجية مثلث الاستماع.
- ٢- تضمين طرائق تدريس التربية الإسلامية المقررة على الطلبة في كلية التربية /العلوم الانسانية على اسس استراتيجية مثلث الاستماع وخطوات تطبيقها في التدريس.
- ٣- أن يؤكد مشرفو التربية الإسلامية في زيارتهم لمدرسي مادة التربية الإسلامية ومدرساتها أهمية استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تدريس مادة التربية الإسلامية (التفسير)، ومن خلال إقامة الدورات التدريبية والحلقات الدراسية.

المصادر:

القرآن الكريم

١. ابو سرحان، عايد (٢٠١٤): أثر استراتيجية التعليم التبادلي في تحسين مهارات الاستماع الناقد لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الزرقاء، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، مج (١٠) ع (4) ص (445-447).
٢. الاحمدي، مريم محمد (٢٠١٥): فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية (pdeode) في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية ع (٣) ص (١٣١-٢٣٤).
٣. الاصفهاني، محمد علي الرضائي (٢٠١١): مناهج التفسير واتجاهاته: دراسة مقارنة في مناهج تفسير القرآن الكريم، ط٣، بيروت.
٤. التميمي، أسماء فوزي (٢٠١٨): الرياضيات العقلية والدافعية العقلية، عمان، دار الاعصار للنشر.

٥. الدليمي، رنا خطاب عمر خطاب (٢٠١٨): "أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في حفظ طالبات الصف الرابع الاعدادي للنصوص القرآنية وتفسيرها وتنمية سلوكهن الإيثاري" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
٦. الراوي، عبد الله سعود عبد الرحمن (٢٠١٢): " أثر استخدام انموذجي الاستقصاء الاجتماعي وخارطة المعلومات في قدرة طلبة الصف الخامس الادبي على التفسير وتنمية قيمهم التربوية"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
٧. السبعائي، سعد محمد خضير (٢٠١٢): " اثر استخدام انموذج هيلداتابا في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي والسلوك الايثاري لديهم"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل، العراق.
٨. السيوطي، جلال الدين (١٩٥٤): الاتقان في علوم القرآن، ط١. مطبعة المشهد الحسيني، القاهرة.
٩. الصفاوي، ازهار طلال حامد عزيز (٢٠٠٧): " أثر أسلوبيين من تصحيح الأخطاء في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات الصف الرابع في الإعدادية الإسلامية بمادة التفسير وعلوم القرآن الكريم"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
١٠. عباس، محمد خليل، وآخرون (٢٠١٢): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان، الاردن.
١١. العباسي، عامل فاضل خليل (٢٠١٨): أساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية، دار نون للطباعة والنشر والتوزيع، جامعة الموصل.
١٢. عثمان، محمد (٢٠١١): أساليب التقويم التربوي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٣. العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨): مقدمة في البحث العلمي، ط١، عمان، الاردن.
١٤. عطية، محسن علي (٢٠٠٩): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، دار صفاء للنشر.
١٥. عمر، محمود احمد وآخرون (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٦. الفزاز، محفوظ محمد حسن (١٩٨٩): " السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى "، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، العراق.
١٧. الكعبي، بلاسم كحيط حسن (٢٠١٦): أثر استراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الاول متوسط، مجلة الاستاذ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية ع ١٩، ص (٣٠٣-٣٢٨) بغداد، العراق.
١٨. المالكي، عبد الرحمن بن عبد الله (٢٠٠٥): استراتيجية توظيف النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية، مجلة رسالة الخليج العربي، يصدرها مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد ٩٤، السنة الخامسة والعشرون، ص (١١١-١٤٥).
١٩. محبوب، وجيه (٢٠٠٥): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢، دار المناهج، عمان.
٢٠. مرعي، توفيق أحمد، ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٥): طرائق التدريس العامة، ط٢، دار المسيرة، عمان.

٢١. المعاني، احمد اسماعيل واخرون (٢٠١٢): اساليب البحث العلمي والاحصاء وكيف نكتب بحثاً علمياً، ط١، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٢. المولى، زياد عبدالاله عبد الرزاق (٢٠١٢): " أثر المنحى التكاملي في حفظ النصوص القرآنية وتفسيرها وتنمية التفكير الاستدلالي لطلاب الصف الثاني المتوسط " ، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.

1. Brown, F.G,(1983), Principle of Education and, psychology testing, 3ED, Hold, Rinehart Winston, New York.

الملاحق

ملحق رقم (١)

الأغراض السلوكية

م/ صلاحية الأغراض السلوكية

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

م علوم القرآن / طرائق التدريس

حضرة.....المحترم السلام عليكم....رؤم الباحثان أجراء البحث الموسوم "فاعلية استراتيجية مثلث الاستماع في قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط على تفسير النصوص القرآنية " وبالنظر الى ما تعهده فيكم من خبرة علمية، يرجى التقضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم في صلاحية الأغراض السلوكية التي صاغها الباحثان تعديلاً وحذفاً وإضافة. ولكم الشكر الجزيل

طالبة الماجستير

سارة موفق حسين علي

المشرف

أ.م.د زياد عبد الاله عبد الرزاق المولى

الأهداف السلوكية للموضوعات الدراسية في مادة التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط وتضم سورة النبأ، الآيات (٤٠-١٧)، سورة القيامة الآيات (٤٠-١٥)، سورة المزمل الآيات (٢٠-١٠)، سورة الجمعة الآيات (٩-١)، سورة الصف الآيات (٦-١).

الموضوع الأول: سورة النبأ الآيات (٤٠-١٧)

جعل الطالبة قادرة على أن:

ت	الأهداف السلوكية	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	تتلو الآيات (٤٠-١٧) من سورة النبأ قراءة صحيحة سليمة من اللحن الخفي واللحن الجلي.	تطبيق			
٢	تبين سبب نزول سورة النبأ.	فهم			
٣	تعطي معاني الكلمات (الصور، كواعب، اتراباً).	تذكر			
٤	تحدد عدد المحاور التي تتضمنها الآيات (٤٠- ١٧) من سورة النبأ.	تذكر			
٥	تفصل القول في شرح كل محور من المحاور التي تتضمنها الآيات (٤٠-١٧) من سورة النبأ.	فهم			

٦	تستخرج الأحكام والتوجيهات العقيدية التي تتضمنها الآيات (٤٠-١٧) من سورة النبأ.	تحليل			
---	---	-------	--	--	--

الموضوع الثاني: سورة القيامة الآيات (٤٠-١٥)

جعل الطالبة قادرة على ان:

ت	الأهداف السلوكية	المستوى المعرفي	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	تتلو الآيات (٤٠-١٥) من سورة القيامة تلاوة صحيحة	تطبيق			
٢	تعطي معاني الكلمات (فاقرة، من راق، يتمطى)	تذكر			
٣	تستخرج الاحكام والتوجيهات العقيدية التي تتضمنها الآيات (٤٠-١٥) من سورة القيامة	تحليل			
٤	تبين سبب نزول سورة القيامة	فهم			
٥	تذكر الآية التي حرم الله سبحانه وتعالى فيها التبخر في المشي	تذكر			
٦	تلخص حال المؤمنين يوم القيامة	تركيب			
٧	تلخص حال الكافرين يوم القيامة	تركيب			
٨	تكتب الآيات التي وصفت حال المؤمنين	تطبيق			
٩	تستخرج الفكرة الرئيسة الواردة في الآية رقم ١٦	تحليل			
١٠	تعطي مثالا على نعم الله سبحانه وتعالى على عباده	فهم			

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم علوم القرآن / طرائق التدريس

المستبانه اراء المحكمين حول صلاحية الخطط التدريسية

حضره.....المُحْتَرَم.

السلام عليكم

روم الباحثان إجراء الدراسة الموسومة.... (فَأَعْلِيَّةُ اسْتِرَاطِيَجِيَّةٌ مُثَلَّثِ الإِسْتِمَاعِ فِي فُذْرَةِ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الثَّانِي الْمُتَوَسِّطِ عَلَى تَفْسِيرِ النُّصُوصِ الْقُرْآنِيَّةِ) ونظراً لما تتمتعون به من دراية وخبرة علمية في هذا المجال، يود

الباحثان أن تستنير بآرائكم من خلال مساهمتم في إبداء الرأي في صلاحية الخطط المرفقة تعديلاً أو إضافةً أو حذفاً أو توجيهاً معيناً.

ولكم الشكر الجزيل والامتنان الكبير.

طالبة الماجستير
ساره موفق حسين علي

المشرف
أ.م.د زياد عبد الاله عبد الرزاق
اسم الخبير الرباعي:
اللقب العلمي والاختصاص:
مكان العمل:
التوقيع:

خُطَّةٌ مُنَوِّجِيَّةٌ لِتَدْرِيسِ طَالِبَاتِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِبِيَّةِ الْأُولَى وَفَقِ اسْتِرَاطِيَّةٍ مُثَلَّثِ الْإِسْتِمَاعِ

المادة: التربية الاسلامية
الموضوع: الآيات القرآنية
(١٧-٤٠) من سورة النبأ

اليوم والتاريخ:

الصف والشعبة:

الزمن: ٤٥ دقيقة

أولاً: الأهداف العامة لتدريس التفسير

- ١- فهم الطالبة كتاب الله عز وجل فهماً سليماً، وهذا يعني امكانية التفسير الصحيح للقرآن الكريم الذي يؤدي إلى الفهم الصحيح لكتاب الله عز وجل.
- ٢- قناعة الطالبة قناعة عقلية بمعاني القرآن الكريم، أي: أن يطمئن عقله إلى الأحكام الواردة فيه، وتزويده بالدليل والبرهان وقوة الحجة للاستدلال على ذلك.
- ٣- إيمان الطالبة إيماناً قلبياً بكل ما جاء في القرآن الكريم، أي: التسليم المطلق بما في الكتاب الشريف، سواء أ جاء ذلك عن وعي أو من غير وعي، فيما يتعلق بالأمور الغيبية خاصة.
- ٤- قراءة الطالبة كتاب الله العزيز قراءة جيدة، وهذا يعني ضبط حركاته وسكناته ودقة نطق حروفه، فضلاً عن القراءة التعبيرية.

ثانياً: الأهداف السلوكية

جعلُ الطالبة في نهاية الدرس قادرةً على أن:

- ١- تتلو الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ قراءة صحيحة سليمة من اللحن الخفي واللحن الجلي.
- ٢- تبين سبب نزول سورة النبأ.
- ٣- تعطي معاني الكلمات (الصور، كواعب، اتراباً).
- ٤- تحدد عدد المحاور التي تتضمنها الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ.
- ٥- تفصل القول في شرح كل محور من المحاور التي تتضمنها الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ.
- ٦- تستخرج الأحكام والتوجيهات العقدية التي تتضمنها الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ.

ثالثاً: الوسائل التعليمية

- ١- السبورة البيضاء واقلامها ٢- الكتاب المنهجي ٤- بطاقات (بطاقات للمعاني، بطاقات للأفكار الرئيسة)
- رابعاً: خطوات التدريس وفق استراتيجيات مثلث الاستماع
- ١- التمهيد: (٣ دقائق)

تبدأ المدرسة بالحمد والثناء على الله تعالى، والصلاة والسلام على نبيه الكريم وآل بيته الأطهار، ثم تعمل على تهيئة أذهان الطالبات وجذب انتباههن لموضوع الدرس الجديد عن طريق مقدمة موجزة تهيء الأذهان لشرح الآيات تتمثل بقولها: كثيراً من سور القرآن الكريم تسمى بالكلمات التي تفتتح بها، كسورة القيامة والواقعة وكذا سورة النبأ، والنبأ العظيم المقصود في السورة هو يوم القيامة الذي يبعث الله عز وجل فيه الناس، ويجمع أول الخلق مع آخر الخلق في مكان واحد للحساب على أعمالهم، إما جنة وأما نار، وقد كان المشركون يتساءلون عن البعث فيما بينهم، ويخوضون فيه إنكاراً واستهزاءً فجاء اللفظ بصيغة الاستفهام للتفخيم والتهويل وتعجيب السامعين من أمر المشركين، فضلاً عن أنها جاءت تأكيداً للمسلمين على وجود يوم القيامة والبعث بعد الموت الذي أنكره المشركون.

٢- قِرَاءَةُ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ قِرَاءَةً صَحِيحَةً سَلِيمَةً: (٣ دقائق)

تقرأ المدرسة النص قراءة نموذجية واضحة مراعية أحكام التلاوة في قراءة القرآن الكريم.

٣- التفسير: (٣٠ دقيقة)

تقوم استراتيجية مثلث الاستماع على تقسيم الطالبات الى مجموعات كل مجموعة تتكون من ثلاث طالبات الأولى متحدثة والطالبة الثانية مستمعة ومناقشة والطالبة الثالثة مدونة وتقدم التغذية الراجعة لزميلتيها فهي استراتيجية تشاركية تعاونية تنمي روح العمل الجماعي والتعاوني بين الطالبات.

وفي درسنا سنأخذ مجموعة لتكون نموذجاً في الصف وفي كل درس نأخذ مجموعة مختلفة لكي تتاح الفرصة للجميع بالمشاركة وكذلك تبديل الأدوار بين الطالبات في المجموعة.

تنشئ المدرسة مجموعة تتكون من ثلاث طالبات، الطالبة الأولى ستكون المُتَحَدِّثَةُ تعمل على شرح الأفكار الرئيسة في الدرس، والطالبة الثانية ستكون المُسْتَمِعَةُ والمناقشة، أما الطالبة الثالثة ستقدم تَغْذِيَةً رَاجِعَةً لزميلتيها المتحدثة والمناقشة.

توزع المدرسة البطاقات على الطالبات المستمعين في كل مجموعة وهم بدورهم يطرحون الأسئلة على الطالبات المتحدثين في كل مجموعة ويتم توزيع البطاقات أيضاً على الطالبات المدونات إذ يكون دورهم تدوين الإجابات ومراقبة كل ما يدور بين زميلاتهم وتقديم التغذية الراجعة لهم ثم بعد ذلك تدون المدرسة أبرز ما يدور حول موضوع الدرس على السبورة.

تبدأ **الطالبة الأولى المتحدثة** بالكلام عن سبب نزول الآيات وهي ان النبأ العظيم هو يوم القيامة، يوم الفصل بين المؤمنين والكافرين، وحال كل إنسان حسب عمله، حيث بدأ الله سبحانه وتعالى السورة بصيغة الاستفهام. **الطالبة المستمعة:** ولماذا نزلت بهذه الصيغة؟

المتحدثة: للتفخيم والتهويل وتعجيب السامعين من أمر المشركين المكذبين بيوم البعث والحساب.

الطالبة الثالثة: نعم احسنتما فضلاً عن ذلك أنها جاءت تأكيداً للمسلمين بوجود يوم البعث.

المتحدثة : وهناك بعض من معاني كلمات الآيات (كالصور) معناها البوق الذي ينفخ فيه المَلَكُ يوم القيامة، وكلمة (كواعب) وتعني شابات أي: يرجع المؤمنون في سن الشباب يوم القيامة.

الطالبة المستمعة والمناقشة: نعم وكلمة (أتراباً) تعني في سن واحدة.

الطالبة الثالثة: تقدم التغذية الراجعة لزميلتيها، بارك الله بكما.

الطالبة المتحدثة: تتضمن الآيات عدة محاور رئيسة نحددها وهي:

- النفخ في الصور واجتماع الناس كلهم، الاحياء منهم والاموات للحساب.

- تبدل الأرض والسماء.

- مصير الكافرين وحالهم يوم القيامة.

- مصير المؤمنين وحالهم يوم القيامة.

الطالبة المستمعة والمناقشة: هل يمكن ان نفصل القول في ذلك؟

المتحدثة: نعم بالتأكيد

إن يوم الفصل بين الخلق هو يوم القيامة، يوم يأمر الله سبحانه وتعالى المَلَكُ إسرافيل (عليه السلام) بالنفخ في الصور إيزاناً بالبعث، فتأتي الأمم كلها، كل أمة مع إمامهم.

المناقشة: وكيف تتبدل الأرض والسماء؟

المتحدثة: تفتح السماء أبوابها الكثيرة لنزول الملائكة وتنسف الجبال بعد ثبوتها فتصبح كالسراب.

هنا تقدم الطالبة الثالثة التغذية الراجعة بقولها: جيد، جزاكما الله خيراً، ثم ماذا؟

المتحدثة: يبدأ الحساب، وويل للكافرين الذين تنتظرهم جهنم لترصد أهل الكفر حيث يمكنون فيها لا يطعمون فيها، وما يبرؤ حَرُّ السعير عنهم، ولا شراباً يرويههم إلا ماءً حاراً جزاءً لأعمالهم التي كانوا يعملوها في الدنيا.

المستمعة والمناقشة: وما أعمالهم؟

المتحدثة: كانوا لا يخافون يوم الحساب، وكذبوا بما جاءتهم به الرسل، فكل شيء مكتوب في اللوح المحفوظ.

المناقشة: نعم، وكيف كان حال المؤمنين؟

المتحدثة: يفوزون بدخول الجنة، لهم فيها بساتين عظيمة، ولهم زوجات حديثات السن، مستويات في سن واحدة، ولهم كأس صافية مملوءة بالشراب، لا يسمعون في الجنة باطلاً من القول، ولا يكذب بعضهم بعضاً.

مقدمة التغذية الراجعة: بارك الله بكما، إذن نفهم من هذا أن كل إنسان يجازى حسب عمله.

المتحدثة: نعم كل ينال جزاءه حسب عمله، ويوم يقوم جبريل والملائكة مصطفىين لا يشفعون إلا لمن أذن له الرحمن بالشفاعة، ذلك هو اليوم الحق الذي يرجو الكافر فيه لو كان تواباً.

المتحدثة: من الاحكام المستخرجة من هذه الآيات هو إدخال الكافرين نار جهنم خالدين فيها، وإدخال المؤمنين الجنة والتنعيم بنعيمها.

المستمعة والمناقشة: وما هي التوجيهات العقائدية في هذه الآيات؟

المتحدثة: التوجيهات العقائدية في هذه الآيات هو الايمان بالله عز وجل واليوم الآخر، وقيام الساعة، وعدم إنكار القرآن الكريم كما فعل المشركون.

وهذه السورة العظيمة سورة النبا لها مقاصد يمكن ان نلخصها بثلاثة أمور:

الأول- تعظيم شأن القرآن الكريم.

الثاني- تقرير الإيمان بالله عز وجل واليوم الآخر.

الثالث- الدعوة الى التفكير بآيات الله الكونية.

مقدمة التغذية الراجعة: أحسنتما، وهنا تجب الإشارة إلى أن المؤمن يوحد الله عز وجل رباً وإلهاً وصفاتاً وتعطي المدرسة توجيهاتها للمجموعة بين الحين والآخر.

خامساً: الخلاصة (٣ دقائق)

تقوم الطالبة الثالثة مقدمة التغذية الراجعة بذكر خلاصة الدرس وهي:

يذكر الله سبحانه وتعالى يوم الفصل بين العباد يوم القيامة، وهو يوم الحساب، حيث يجمع الناس كلهم لينالوا جزاءهم على أعمالهم في الدنيا، ويبين كيف تتبدل السماوات والأرض، ويبين مصير الذين كذبوا وكفروا وهو نار جهنم، ومصير الذين آمنوا وصدقوا وهي الجنات ونعيمها.

سادساً: التَّفْوِيمُ (٣ دقائق)

ويكون من قبل المدرسة بتوجيه بعض الأسئلة إلى الطالبات

١- كيف تتبدل الأرض والسماء في يوم القيامة؟

٢- ما هو مصير الكافرين؟

٣- ما هو مصير المؤمنين وكيف يكون حالهم؟

سابعاً: الواجب البيتي (٣ دقائق)

يعطى الواجب البيتي من قبل المدرسة ويتضمن: مراجعة درس اليوم وتحضير موضوع المعجزة.

خُطَّةٌ مُؤَدَّجِيَّةٌ لِتَدْرِيسِ طَالِبَاتِ الْمَجْمُوعَةِ الضَّابِطَةِ وَفُقِ الطَّرِيقَةُ الْعَتِيَادِيَّةُ

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| اليوم والتاريخ: | المادة: التربية الاسلامية |
| الصف والشعبة: | الموضوع: الآيات القرآنية |
| الزمن: ٤٥ دقيقة | (١٧-٤٠) من سورة النبأ |
- ١- فهم الطالبة كتاب الله عز وجل فهماً سليماً، وهذا يعني امكانية التفسير الصحيح للقرآن اسریم 'سي يوي بی 'سهم الصحيح لكتاب الله عز وجل.
- ٢- قناعة الطالبة قناعة عقلية بمعاني القرآن الكريم، أي: أن يطمئن عقله إلى الأحكام الواردة فيه، وتزويده بالدليل والبرهان وقوة الحجة للاستدلال على ذلك.
- ٣- إيمان الطالبة إيماناً قلبياً بكل ما جاء في القرآن، أي: التسليم المطلق بما في الكتاب الشريف، سواء أجا ذلك عن وعي أو من غير وعي، فيما يتعلق بالأمور الغيبية خاصة.
- ٤- قراءة الطالبة كتاب الله العزيز قراءة جيدة، وهذا يعني ضبط حركاته وسكناته ودقة نطق حروفه، فضلاً عن القراءة التعبيرية.

ثانياً: الأهداف السلوكية

جَعْلُ الطَّالِبَةِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ قَادِرَةً عَلَى أَنْ:

- ١- تتلو الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ قراءة صحيحة سليمة من اللحن الخفي واللحن الجلي.
- ٢- تبين سبب نزول سورة النبأ.
- ٣- تعطي معاني الكلمات (الصور، كواعب، اترابا)
- ٤- - تحدد عدد المحاور التي تتضمنها الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ.
- ٥- - تفصل القول في شرح كل محور من المحاور التي تتضمنها الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ.
- ٦- تستخرج الأحكام والتوجيهات العقدية التي تتضمنها الآيات (١٧-٤٠) من سورة النبأ.

ثالثاً: الوسائل التعليمية

١- السبورة البيضاء واقلامها ٢- الكتاب المنهجي

رابعاً: خطوات التدريس وفق الطريقة الاعتيادية

١- التمهيد:

تبدأ المدرسة بالحمد والثناء على الله تعالى، والصلاة والسلام على نبيه الكريم وآل بيته الأطهار، ثم تعمل على تهيئة اذهان الطالبات وجذب انتباههم لموضوع الدرس الجديد عن طريق مقدمة موجزة تهيء الأذهان لشرح الآيات تتمثل بقولها: كثيراً من سور القرآن الكريم تسمى بالكلمات التي تفتتح بها، كسورة القيامة والواقعة وكذا سورة النبأ، والنبأ العظيم المقصود في السورة هو يوم القيامة الذي يبعث الله عز وجل فيه الناس، وجمع أول الخلق مع آخر الخلق في مكان واحد للحساب على أعمالهم، إما جنة وأما نار، وقد كان المشركون يتساءلون عن البعث فيما بينهم، ويخوضون فيه إنكاراً واستهزاءً فجاء اللفظ بصيغة الاستفهام للتهويل وتعجيب السامعين من أمر المشركين، فضلاً عن أنها جاءت تأكيداً للمسلمين على وجود يوم القيامة والبعث بعد الموت التي أنكرها المشركون.

٢- قِرَاءَةُ النَّصِّ الْقُرْآنِيِّ قِرَاءَةً صَحِيحَةً سَلِيمَةً:

تقوم المدرسة بقراءة النص قراءة نموذجية واضحة مراعية احكام التلاوة في قراءة القرآن الكريم.

٣- التفسير:

تبدأ المدرسة بالكلام عن سبب نزول الآيات وهي ان النبأ العظيم هو يوم القيامة يوم الفصل بين المؤمنين والكافرين وحال كل انسان حسب عمله حيث انزلها الله سبحانه وتعالى بصيغة الاستفهام.

ثم تسأل المدرسة الطالبات ولماذا نزلت بهذه الصيغة؟

الطالبة: للتفخيم والتهويل وتعجيب السامعين من امر المشركين المكذبين بيوم البعث والحساب.

المدرسة: نعم احسنت وازافة لذلك انها جاءت تأكيداً للمسلمين بوجود يوم البعث.

المدرسة: وهناك بعض من معاني كلمات الآيات (كالصور) معناها البوق الذي ينفخ فيم الملك يوم القيامة، وكلمة (كواعب) وتعني شابات أي يرجع المؤمنين في سن الشباب يوم القيامة.

المدرسة: ما معنى كلمة اترابا؟

الطالبة: نعم وكلمة (اترابا) تعني في سن واحدة.

المدرسة: تتضمن الآيات عدة محاور رئيسية نحددها وهي

- النفخ في الصور واجتماع الناس كلهم الاحياء منهم والاموات للحساب

- تبدل الأرض والسماء

- مصير الكافرين وحالهم يوم القيامة

- مصير المؤمنين وحالهم يوم القيامة

وسنفضل القول في ذلك بأذنه تعالى

ان يوم الفصل بين الخلق هو يوم القيامة يوم يأمر الله سبحانه وتعالى الملك اسرافيل عليه السلام بالنفخ في الصور إيدانا بالبعث فتأتي الأمم كلها كل امة مع امامهم

المدرسة: وكيف تتبدل الأرض والسماء؟

الطالبة: تفتح السماء أبوابها الكثيرة لنزول الملائكة وتنسف الجبال بعد ثبوتها فتصبح كالسراب

المدرسة: جيد، ويبدأ الحساب وويل للكافرين الذين تنتظرهم جهنم لترصد اهل الكفر يمشون فيها لا يطعمون فيها ما يبرد حر السعير عنهم ولا شراباً يرويههم الا ماء حاراً جزاء لأعمالهم التي كانوا يعملوها في الدنيا

الطالبة: وما أعمالهم؟

المدرسة: كانوا لا يخافون يوم الحساب وكذبوا بما جاءتهم به الرسل فكل شيء مكتوب في اللوح المحفوظ

طالبة اخرى: نعم، وكيف كان حال المؤمنين؟
المدرسة: يفوزون بدخول الجنة لهم فيها بساتين عظيمة واعناب ولهم زوجات حديثات السن مستويات في سن واحدة ولهم كأس صافية مملوءة بالشراب لا يسمعون في الجنة باطلا من القول ولا يكذب بعضهم بعضا فالحمد لله سبحانه وتعالى يجازي كل انسان على عمله الذي عمله في الدنيا.
المدرسة: نعم كل ينال جزاءه حسب عمله ويوم يقوم جبريل والملائكة مصطفىين لا يشفعون الا لمن اذن له الرحمن بالشفاعة ذلك هو اليوم الحق الذي يتمنى الكافر فيه لو كان ترابا
المدرسة: من الاحكام المستخرجة من هذه الآيات هو ادخال الكافرين نار جهنم خالدين فيها وإدخال المؤمنين الجنة والتنعيم بنعيمها
المدرسة: وما هي التوجيهات العقائدية في هذه الآيات؟
الطالبة: التوجيهات العقائدية في هذه الآيات هو الايمان بالله واليوم الآخر وقيام الساعة وعدم انكار القرآن الكريم كما فعل المشركين.
المدرسة: جيد جدا
وهذه السورة العظيمة سورة النبا لها مقاصد يمكن ان نلخصها بثلاثة أمور:
المقصد الأول- تعظيم شأن القرآن الكريم
الثاني- تقرير الايمان باليوم الآخر
الثالث- الدعوة الى التفكير بآيات الله الكونية
الله سبحانه وتعالى خالق كل شيء والامر كله بيده وخلق الانسان لعبادة الله والايمان باليوم الآخر وطاعة الرسل وعدم التكذيب والانكار.
خامساً: الخلاصة
تقوم المدرسة بذكر خلاصة الدرس وهي:
يذكر الله سبحانه وتعالى يوم الفصل بين العباد يوم القيامة وهو يوم الحساب حيث يجمع الناس كلها لتتال جزاءها على اعمالها في الدنيا ويبين كيف تتبدل السماوات والأرض ومصير الذين كذبوا وكفروا وهو نار جهنم ومصير الذين امنوا وصدقوا وهي الجنات ونعيمها.
سادساً: التفويؤ
ويكون من قبل المدرسة بتوجيه بعض الأسئلة إلى الطالبات
١- كيف تتبدل الأرض والسماوات في يوم القيامة؟
٢- ما هو مصير الكافرين وكيف يكون حالهم؟
٣- ما هو مصير المؤمنين وكيف يكون حالهم؟
سابعاً: الواجب البيئي
يعطى الواجب البيئي من قبل المدرسة ويتضمن: -
مراجعة درس اليوم وتحضير موضوع المعجزة.

ملحق رقم (٣)
أسماء الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي ومكان العمل / التخصص	صلاحية الخطط	صلاحية الأغراض	صلاحية معايير
---	-------	-----------------------------------	--------------	----------------	---------------

الترشيح	السلوكية	التدريسية			
		X	استاذ مساعد/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة الموصل/ علم النفس التربوي	أ.م. احمد و عدالله حمد الله الطريا	١
	X	X	استاذ مساعد/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة الموصل/ طرائق تدريس التربية الإسلامية	أ.م. ازهار طلال الصفاوي	٢
		X	مدرسة/ مديرية تربية نينوى/ ثانوية النصر النموذجية للبنات	اسماء كاظم حيدر الجوادي	٣
X			استاذ مساعد/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة الموصل/ التفسير	أ.م. حذيفة فاضل يونس	٤
	X	X	استاذ مساعد/ كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل/ طرائق تدريس التربية الإسلامية	أ.م. خولة احمد محمد	٥
		X	مشرف تربوي/ مديرية تربية نينوى/ قسم الاشراف الاختصاصي	راكان شبيب خميس ابراهيم	٦
		X	مدرس/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة الموصل/ علم النفس التربوي	م. سبهان يونس مجيد النجم	٧
	X	X	استاذ مساعد/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ جامعة الموصل/ طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م. سيف إسماعيل ابراهيم	٨
X			استاذ / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل / علوم القرآن والتفسير	أ.د. عبد المالك سالم عثمان	٩

ملحق رقم (٤)

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية/م/ استبانة آراء المحكمين في صلاحية معايير التفسير
قسم علوم القرآن / طرائق التدريس
الدراسات العليا (الماجستير)
بسم الله الرحمن الرحيم
حضرة.....
المحترم.....
السلام عليكم.....

يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم "فاعلية استراتيجيتي مثلث الاستماع في قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط على تفسير النصوص القرآنية " وبالنظر الى ما تعهده فيكم من خبرة علمية، يرجى التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم في مدى ملائمة هذه المعايير للقدرة على تفسير القرآن الكريم وفي المرحلة العمرية الخاصة بالبحث. ولكم الشكر الجزيل

المشرف
أ.م.د زياد عبد الاله عبد الرزاق المولى
طالبة الماجستير
سارة موفق حسين علي

ت	المعايير	ملائم	غير ملائم
١	معرفة أسباب نزول الآيات.		

٢	بيان معاني المفردات ومدلولاتها.
٣	استخراج الأفكار الرئيسة التي يدور حولها النص القرآني.
٤	بيان الاحكام التي يتضمنها النص سواء كانت عقائدية او فقهية او أخلاقية.
٥	ذكر امثلة حياتية وتوصيف الحكم الشرعية لها وفق مضامين النص القرآني.

ملحق رقم (٥) اختبار التفسير بصيغته النهائية

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم علوم القرآن / طرائق التدريس
عزیزتی الطالبات العلیا (الماجستير)
فسري الآيات الكريمة الآتية من خلال:
بيان سبب نزول الآيات.
بيان معاني المفردات ومدلولاتها والتي تحتها خط.
استخراج الأفكار الرئيسة التي يدور حولها النص القرآني.
بيان الاحكام التي يتضمنها النص سواء كانت عقائدية او فقهية او أخلاقية.
ذكر مثال من الحياة وتوصيف الحكم الشرعية له وفق مضامين النص القرآني.
قال تعالى: اعوذ بالله من الشيطان الرجيم

" لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦) إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ (١٧) فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ (١٨) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا بَيَانَهُ (١٩) كَلَّا بَلْ تُحِبُّونَ الْعَاجِلَةَ (٢٠) وَتَذَرُونَ الْآخِرَةَ (٢١) وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاصِرَةٌ (٢٢) إِلَىٰ رَبِّهَا نَاظِرَةٌ (٢٣) وَوُجُوهٌ يَوْمَئِذٍ بَاسِرَةٌ (٢٤) تَظُنُّ أَنْ يُفْعَلَ بِهَا فَاقِرَةٌ (٢٥) كَلَّا إِذَا بَلَغَتِ النَّوَاقِرَ (٢٦) وَقِيلَ مَنْ رَاقٍ (٢٧) وَظَنَّ أَنَّهُ الْفِرَاقُ (٢٨) وَالنَّفَقَاتِ السَّاقِ بِالسَّاقِ (٢٩) إِلَىٰ رَبِّكَ يَوْمَئِذٍ الْمَسَاقُ (٣٠) فَلَا صَدَقَ وَلَا صَلَّىٰ (٣١) وَلَكِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ (٣٢) ثُمَّ ذَهَبَ إِلَىٰ أَهْلِهِ يَتَمَطَّىٰ (٣٣) أَوْلَىٰ لَكَ فَأَوْلَىٰ (٣٤) ثُمَّ أَوْلَىٰ لَكَ فَأَوْلَىٰ (٣٥) أَيُحْسِبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى (٣٦) أَلَمْ يَكُنْ نُطْفَةً مِنْ مَنِيٍّ يُُمْنَىٰ (٣٧) ثُمَّ كَانَ عَلَقَةً فَخَلَقَ فَسَوَّىٰ (٣٨) فَجَعَلَ مِنْهُ الزُّوْجَيْنِ الذَّكَرَ وَالْأُنثَىٰ (٣٩) أَلَيْسَ ذَلِكَ بِقَادِرٍ عَلَىٰ أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَىٰ (٤٠)"

صدق الله العظيم –القيامة: ١٦-٤٠