

أثر استراتيجية عباءة الخبير في تحصيل مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط

حمود خلف عبيد عيسى الجبوري
وزارة التربية العراقية / المديرية العامة لتربية صلاح الدين
(قدم للنشر في ٢٠٢١/١٠/٢٢ قبل للنشر في ٢٠٢١/١١/٢٢)

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية عباءة الخبير في تحصيل مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، اتبع الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) نظراً لملائمته لطبيعة البحث حيث تم تطبيق التجربة في (متوسطة الواسطي للبنين) بعد إجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات لسلامة التجربة وضبط المتغيرات والظروف المصاحبة تكونت العينة الكلية من (٣٤) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط بواقع (١٧) طالباً ضابطة و (١٧) طالباً تجريبية، كما اعد الباحث الخطط اللازمة للبحث إذ تم تهيئة خطط استراتيجية عباءة الخبير للمجموعة التجريبية وخطط تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية لتدرس على وفقها المجموعة الضابطة ، كما تم إعداد الاختبار التحصيلي مكون من (٢٥) فقرة بصيغته النهائية، كما قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات في نهاية البحث .
الكلمات المفتاحية: إستراتيجية عباءة الخبير ، التحصيل ، مادة العلوم ، الأول المتوسط

The Effect of the Mantle of the Expert Strategy on Science Achievement among First-Grade Intermediate Students

Mahmoud Khalaf Obaid Al- Jbory
state administrate of education in Salahaddin

Abstract

The current research aims to identify the effect of the mantle of the expert's strategy on the achievement of science subject for first-grade intermediate students. The researcher followed the experimental approach with two groups (experimental and control) due to its suitability to the nature of the research, where the experiment was applied in (Al-Wasiti Intermediate School for Boys) after conducting equivalence between the two groups (experimental and control) in a number of variables for the safety of the experiment and controlling the variables and accompanying conditions. The total sample consisted of (34) students from the first intermediate grade, with (17) control students and (17) experimental students. The researcher also prepared the necessary plans for the research, as the mantle of the expert strategic plans were created for the experimental group, and teaching plans were prepared according to the usual method, to be studied according to the control group. The achievement test was prepared, consisting of (25) items in its final form, and the researcher presented a set of recommendations and suggestions at the end of the research.

Keywords: mantle of expert strategy, achievement, science subject, first intermediate

أولاً: - مشكلة البحث (problem of the research)

تعد المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة في حياة الطلاب ، اذ يعد المتعلم في هذه المرحلة لمواجهة مرحلة المراهقة على نحو سليم والاستعداد لمرحلة جديدة هي المرحلة الإعدادية ، وان ما يترتب عليها من اثار قد يؤثر على النتيجة النهائية للتعلم ومنها التحصيل الدراسي ، ولقد لوحظ تدني مستويات الطلاب في مادة العلوم للصف الأول المتوسط في السنوات الأخيرة ، إذ إن طلاب المرحلة المتوسطة يعانون من ضعف في تحصيل العلوم ، وقد لاحظ الباحث ذلك عن طريق اطلاعه على عدد من الدراسات التي تناولت مناهج وطرائق تدريس العلوم على نحو عام والمرحلة المتوسطة بنو خاص وهذه المشكلة شغلت القائمين بالتعليم والمعنيين بالتربية إذ لا يمكن التغاضي عنها

فمشكلة البحث الحالي تكمن في ما ينوي الباحث إجراءه لتجريب أساليب جديدة يرى أنها سوف تعمل على معالجة بعض جوانب المشكلة ، والمتمثلة في طرائق تدريس العلوم وأساليب ذلك التدريس بهدف إفادة الطلاب بهذه الجوانب ومساعدة الطلاب على التعلم والاستعداد للدرس الجديد وتقبل المعلومات بصورة تربوية سليمة .

ومن خلال خبرة الباحث في تدريس مادة العلوم لأكثر من سبع سنوات ولأكثر من مدرسة ومن خلال تبادل الخبرات مع مدرسي العلوم ومشرفي الاختصاص للمادة ومتابعة الطلاب وجد هناك قصوراً في الأساليب والطرائق لذا يرى الباحث انه يجب العمل على نقل عملية التربية نقلة نوعية من خلال تطوير أداء المدرسين بالاعتماد على نماذج واستراتيجيات وطرائق حديثة وفعالة في التدريس، ومنها استعمال إستراتيجية (عباءة الخبير) في تدريس مادة العلوم الذي يمكن ان يقدم حلاً للمشكلة وسبيلاً إلى معالجة تربوية حقيقية ، ومن خلال ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال الإجابة على السؤال الآتي (أثر إستراتيجية عباءة الخبير في تحصيل مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط) ؟

ثانياً: - أهمية البحث (Importance of the Research)

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية ومعلوماتية شكلت تحدياً للنظام التربوي إصلاحه واستيعاب الكم الهائل من المعرفة ومسايرة هذا التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع كما هو معروف إن المعلومات تتضاعف في العالم كل عامين (خليل ، ٢٠١٣ : ٢٧) .
وإمام هذا الواقع المعروف بتغيراته السريعة ، يتطلب الواجب من المدرس أن يحافظ على مستوى متجدد من المعارف والمهارات والاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس وتقنياته ، وان يتواصل مع التطورات الحاصلة في مجال تخصصه بشكل دائم ودؤوب ، فقد أشارت دراسات تربوية حديثة إلى إن تطوير المدرس لإمكانياته واستخدامه لاستراتيجيات حديثة في التدريس . ينعكس بالإيجاب على تطوير التعليم وعلى النمو الشامل للمتعلمين . (نصر ، ٢٠٠٤ : ٣٩)

إن التربية تسعى دائماً إلى توفير التغيرات في البيئة التعليمية نحو الأفضل ، وتوظيف أنظمتها وطرائقها لتواكب التطورات التربوية التي تسهم بسرعة تسابق الأمم لنهضة مجتمعاتها وتطويرها لمواكبة التقدم الحاصل في العالم في المجال التربوي ، باعتبار إن التربية ميدان من الميادين المهمة التي تتأثر بالتطورات التي اتسمت بها العقود الأخيرة من القرن السابق والسنوات الأولى من القرن الحالي ، الأمر الذي دعا إلى إمكانية إحداث تطور ملموس في العملية التعليمية والتربوية داخل مؤسساتها وفي مراحلها الدراسية كافة .

(سرايا ، ٢٠٠٧ : ١١)

إن التربية لها صلات وعلاقات مع مختلف العلوم ولا سيما إذا ما أخذنا بتعريف جون دوي أنها أي (التربية هي الحياة) ومرتبطة بفلسفة الحياة، وتعمل على تنمية القدرات العقلية للطلبة وذلك بتزويده بالمعارف والمهارات التي تنفعه في حياته اليومية. (البدري ، ٢٠٠٩ : ٥٨ - ٦٠)

وعلى ضوء ما تقدم نستطيع القول بان التربية أساس صلاح البشرية وفلاحها ، فهي قوة كبيرة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها ، وتنمي الأفراد وتصلق مواهبهم ، وتشحذ عقولهم وأفكارهم ، وتدرب أجسامهم وتقويها ، كما أنها تستطيع دفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد ، والتكامل ، لأنها وسيلة لحل المشكلات ، والنهوض بالأفراد من خلال إعدادهم إعدادا شاملا متكاملا مترنا ليكونوا نافعين لأنفسهم ، ومجتمعهم. (الحيلة ، ٢٠٠٤ : ٤١)

ويتفق الباحث مع ما ذهب إليه التربويون والمختصون بطرائق التدريس من إن المدرس الناجح هو الذي يستطيع إن يحدد الطريقة التدريسية الناجحة والملائمة والتي يستطيع بها إيصال الدروس إلى الطلبة بأيسر السبل ومن الأمور المهمة التي يجب إن يتفق بها المدرسون ، فهم حاجات الطلاب وميولهم له اثر بالغ في تنظيم المدرس لطرائق تعليمه. (جابر ، ٢٠٠٥ : ٢٨)

المدرسة مؤسسة ظهرت لتحمل مسؤولية الأبناء إذ ازدادت العلوم والمعارف الإنسانية وتطورات الحياة فكانت المدرسة المكان الأمثل للحفاظ هذا التراث. (الطيطي واخرون ، ٢٠٠٨ : ٣٠-٣١)

والمنهج اداة المدرسة في صناعة المتعلمين وإعدادهم وتمييزهم في مجالات متعددة وعليها تقع مهمة البناء المعرفي والاجتماعي لأبناء المستقبل (الخوالدة ، ٢٠٠٧ : ٢٨٢)

والمنهج هو جميع الخبرات والنشاطات التعليمية التي خططت لها المدرسة وأشرفت عليها وعلى تنفيذها داخل المدرسة وخارجها . (عبيدات وسهيلة ، ٢٠٠٧ : ٨٢)

ويختلف تعليم المواد الأخرى عن طبيعية تعليم مادة العلوم لأن مادة العلوم تعتمد على إشراك الطلاب في النشاطات العلمية ، اذ يقوم الطلاب بممارسة مجموعة عمليات العلم مثل (الملاحظة ، الاستنتاج ، التنبؤ وغيرها) وان كل هذه الأمور وغيرها تحتم على مدرس مادة العلوم ان يستعمل الأساليب والطرائق التدريسية المتعددة والمتنوعة (إمبوسعيدي وسليمان ، ٢٠١٥ : ٧٧)

والعلوم هي إحدى المواد الدراسية التي يواجه الطلاب صعوبة في تعلمها ، حسبما دلت عليه بعض الدراسات ، وقد عزت ذلك إلى الطرائق والأساليب التقليدية التي يتم من خلالها تناول موضوعات العلوم ، وعدم إتاحة الفرصة للطلاب لتعلم مادة العلوم على نحو ذي معنى ، وفي ظل مثل هذه الأساليب فإن الطلبة لا يشاركون بفاعلية في عملية التعليم ، مما يؤدي إلى إخفاق الكثير منهم في معالجة ما يواجهونها من مواقف تعليمية . (الخزرجي ، ٢٠١١ : ١٥ - ١٦)

ويرى الخزرجي (٢٠١١) أن مادة العلوم التي يواجه المتعلمين فيها صعوبة ، حسبما دلت عليه بعض الدراسات ، وقد عزت ذلك لإتباع الطرائق والأساليب التقليدية في تناول موضوعات العلوم ، وبالتالي عدم إتاحة الفرصة لتعلم مادة العلوم على نحو ذي معنى ، ولهذا فقد يخفق الكثير منهم في معالجة ما يواجهون من مواقف تعليمية . (السويلمين ، ٢٠١٩ : ٢٧٢)

فمدرس اليوم يمكن اعتباره مثيراً للتعلم ومنظماً ومعدلاً وموجهاً ومقوماً له وعلى ذلك أصبحت مهنة التدريس قائمة على إحداث التعلم حيث يوجه الطلبة إلى القيام بأنشطة يحصلون من خلالها على المعرفة بأنفسهم بالتفاعل مع المواقف والإحداث التعليمية المناسبة ويتم ذلك من خلال تحديد استراتيجيات تدريس تعمل على تحقيق الأهداف التي يحددها المدرس . (الطنطاوي ، ٢٠١٣ : ١٦٧)

ونظراً للتطور الحاصل في مناهج العلوم وما يجب ان يحققه تدريس العلوم ، كان لابد من السعي الحثيث لإيجاد طرق تناسب مع ثورة التقدم العلمي ، وتساعد في تحقيق الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية المنشودة من تدريس العلوم . وقد أكدت الاتجاهات الحديثة في التدريس على الاستراتيجيات التي تعتمد على النظرية البنائية ، التي تركز على الدور الفعال للمتعلم أثناء عملية التعلم من خلال ممارسة العديد من الأنشطة التعليمية ، إذ تؤكد على ضرورة التنوع في الأساليب والأسئلة وإثراء عرض المحتوى من قبل المعلم (الحيلة ، ٢٠١٦ : ٢١) .

حيث كان هناك العديد من الاستراتيجيات التدريسية التي انطلقت من فكر البنائية وكانت إستراتيجية (عباءة الخبير) من الاستراتيجيات التي ترجمت أفكار البنائية الاجتماعية .

وتعد دورثي هيتكوت (٢٠١٢) من أكبر مناصري البائية الاجتماعية ، فهي ترى ان المتعلم في ظل إستراتيجية (عباءة الخبير) يصنع له فهماً من خلال مشكلات تقدم له ، فيعمل مع زملائه على إيجاد الحلول لها في مجموعات (هيتكوت ، ٢٠١٢ : ٨)

ويعد موضوع التحصيل الدراسي من بين المواضيع المهمة التي تطرق إليها الكثير من علماء النفس التربوي (قطامي واليوسف، ٢٠١٠ : ١٢)، ويهتم المختصون في ميدان التربية وعلم النفس بالتحصيل أدارسي لما له من أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية فهو ناتج كما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف وعلوم مختلفة تدل على نشاطه القلبي المعرفي ، فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة ، فهو يستطع الانتقال من المرحلة الحاضرة إلى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة (خوالدة ، ٢٠١٥ : ١٠)

وان للمرحلة المتوسطة أهمية كبيرة اذ يعد المتعلم في هذه المرحلة لمواجهة مرحلة المراهقة على نحو سليم والاستعداد لمرحلة جديدة هي المرحلة الإعدادية ، وكل ذلك يتطلب الوقت والجهد ليكون مفيداً لمجتمع ، فالهدف العام والأساس للمرحلة المتوسطة هو مواصلة الاهتمام بأسس المعرفة والمهارات والاتجاهات والعمل على تحقيق تكاملها ومتابعة تطبيقاتها تمهيداً للمرحلة المقبلة . (مزعل ، ١٩٩٠ : ٣٢٣)
ومما سبق تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:-

- ١- أهمية استراتيجية عباءة الخير لما يحققه للمتعلم من معرفة واسعة .
- ٢- أهمية التحصيل للمتعلمين .
- ٣- أهمية مادة العلوم بوصفها الداعمة والركيزة الأساسية وأفضل منهجاً شاملاً يهتم بتحقيق النمو الشامل للفرد والتخلق بالأخلاق السامية .
- ٤- عدم وجود دراسة تجريبية تناولت استراتيجية عباءة الخير في تحصيل مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط في حدود علم وإطلاع (الباحث) .

ثالثاً: - هدف البحث (Aim of the Research)

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية عباءة الخير في تحصيل مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط

لتحقيق هدي في البحث تم صياغة الفرضية الآتية:

(ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة العلوم باستراتيجية عباءة الخير ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة العلوم بالطريقة الاعتيادية) .

رابعاً: - حدود البحث: (Limitation of the research)

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- عينة من طلاب الصف الاول المتوسط من المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية صلاح الدين، قسم تربية الشرقاط .
- ٢- الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) .
- ٣- الوحدات الدراسية الأولى والثانية من كتاب العلوم : - الوحدة الأولى (المادة ، ص- ص ٦-٥٠) ، الوحدة الثانية (الجدول الدوري، ص- ص ٥١-٩٦) .

سادساً: - تحديد المصطلحات: (Definition of the Terms)

الأثر:

- (شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣) : بأنه محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم . (شحاتة والنجار ، ٢٠٠٣ : ٢٢)

التعريف الإجرائي :

التغير الذي سيحدثه استعمال استراتيجية عباءة الخير في تحصيل مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط .

الاستراتيجية: (Strategy) عرفها كل من: -

- (دعمس ، ٢٠١٣) : عبارة عن خطة شاملة ومتكاملة يقوم بها المدرس داخل الصف والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل من بداية الموقف التعليمي إلى نهايته لتحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقاً .

(دعمس ، ٢٠١٣ : ٣٦)

- (زيدان وشاكر ، ٢٠١٧) : وهي الخطة والإجراءات والطريقة والأساليب التي تتبع للوصول إلى المخرجات والناتج . (زيدان وشاكر ،

(٢٠١٧ : ٦٢)

ويعرفها الباحث إجرائياً :

- مجموعة من الإجراءات والأنشطة والوسائل التي خطط لها الباحث في تدريس مادة العلوم لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) بغية تحقيق هدف البحث .

استراتيجية عباءة الخير عرفه كل من:-

- (صالحه ، ٢٠١٤) : هي استراتيجية درامية استقصائية تعليمية يتم من خلالها تأطير الطلاب في دور شخصيات درامية تكون في موقع الخير ، وتقود لموضوع يستثمر أعمال ونقاشات الطلاب كما لو أنهم بالغون ، ويصنع الطلاب عالماً خاص بهم إذ إن لها روابط قوية مع

اللعب ، والطالب يدخل إلى المهمات بمستوى انخراطه الاجتماعي وخياله ومعلوماته بحيث يمكن تطويع عباءة الخبير لخدمة إي عمل للمنهاج بنحو تكاملي . (صالحه ، ٢٠١٤ : ٧)

ويعرفها الباحث إجرائيا :

بيئة تعليمية بحيث تكون الدراما جزء أساسي منه يتعلم فيها طلاب الصف الأول المتوسط مادة العلوم من خلال العمل التعاوني والتجريب وتطبيق المفاهيم من خلال الدراما حيث يعمل الطلاب في فرق تعاونية ويتعرض كل منهم في تعلمهم لمراحل استكشاف واستقصاء لقضية أو موضوع ما ثم التركيز عليها عبر الدراما، ومن ثم يغير دورهم ليكونوا خبراء في الموضوع أو القضية المطروحة .

التحصيل :

(علام ، ٢٠٠٠) : درجة الأكتساب التي يحقها المتعلم أو مستوى النجاح الذي يحرزه في مادة دراسية .

(علام ، ٢٠٠٠ : ص ٣٠٥)

ويعرفه الباحث إجرائيا :

هو حصيلة ما تمكن الطلاب من اكتسابه من المعلومات الواردة في الوحدات الثلاثة الأولى من كتاب العلوم للصف الأول المتوسط مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها من خلال إجاباتهم على الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

الصف الأول المتوسط : هو الصف الأول من صفوف المرحلة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية .

مادة العلوم : محتوى دراسي للمرحلة المتوسطة في وزارة التربية العراقية ، ويجمع فصول متعددة في الكتاب يتنوع بين الكيمياء والإحياء والفيزياء .

خلفية نظرية : نشأة وفكرة استراتيجية عباءة الخبير:

تعود فكرة استراتيجية عباءة الخبير للخيرة البريطانية دورثيهيثكوت (Dorothy Heathcoat) ولدت في التاسع والعشرون من آب في العام ١٩٢٩ م حيث أعدت نفسها لترجمة رؤياها إلى ممارسة صفية ، في دول مختلفة بأوروبا واسيا وافريقيا وأمريكا الشمالية وأستراليا ، حازت على العديد من الجوائز والتكريمات ، توفيت في الثامن من تشرين الأول في العام ٢٠١١ م من عمر ناهز الخامسة والثمانون عاماً ، أوجدت مصطلحات جديدة منها دراما عباءة الخبير ، والتأطير ، والمعلم في دور . (فني ، ٢٠١١ : ٩٥)

يرى الباحث أن الهدف الأساسي لاستراتيجية عباءة الخبير تتمثل في إعادة إنتاج الخبرة السابقة في ضوء الخبرة الجديدة ، ومساعدة الطلاب بالتفكير والممارسة إلى الموضوع من زوايا مختلفة جديدة .

عناصر عباءة الخبير

كما تحدث (Abbott, 2005) عن عناصر ومكونات عباءة الخبير والتي يجب إن تكون موجودة في السياق حتى يتحول إلى عباءة خبير وهذه العناصر هي كالآتي :

- ١- فريق مسؤول (Responsible team) : وهم الطلبة في الصف ، بحيث يكون لديهم قضية ما ، ويكون الفريق قادر على حل المشكلة ، ويقصد بها موضوعات المنهاج التي لها صلة بالمنهاج مباشرة .
 - ٢- الزبون (Client) : وهو من يقوم بشرح السياق للفريق المسؤول .
 - ٣- التفويض (Commission) : وهو تفويض وإعطاء السلطة والمسؤولية من مسؤول المؤسسة للفريق المسؤول
 - ٤- المهمة (Mission) : بحيث يتم هنا تحديد المهام المطلوبة بين الزبون والفريق المسؤول . (منصور ، ٢٠١٨ : ١٤)
- ويرى Heathcoat (2004) إستراتيجية عباءة الخبير ، تتكون من عناصر أساسية جوهرية :
- ١- المشروع : يتشارك الطلبة والمتعلمون المسؤولية وبشكل تدريجي مشروعا قائما في العالم الخيالي
 - ٢- الزبون : يهتم الطلبة والمتعلمون بالأنشطة الضرورية لتحقيق الأهداف .
 - ٣- الخبراء : يتفاعل الطلبة والمتعلمون مع أنفسهم لإنجاز المهمة للزبون .
 - ٤- المهام : خرط الطلبة من أجل إنجاز المشروع (متطلبات المنهاج) من داخل العالم المتخيل .
 - ٥- الموقع : موقع المعلم مشارك وداعم للطلبة كزميل ، وأن يتأكد من مواقع الطلبة في المشروع لبناء وجهة نظرهم في الدور .
 - ٦- التأمل : تأمل الطلبة في أعمالهم من أجل إنتاج المعرفة . (زيدان ، ٢٠١٩ : ١٩٩)

دور المدرس في استراتيجية عباءة الخبير

يمكن دور المدرس في نصح الطلاب وتوجيههم بشأن المهام التي يعملون عليها خلال الدرس ، ويجب ان يكون المعلم على علم ودراية بكيفية يجب ان تكون الأمور ، وعلى المدرس ان يحقق هدفاً مستمراً في نشر الوعي للطلاب وجعلهم كيف يصلون إلى ان كل ما يقومون به هو جزء من نظام جماعي أكثر .

مزايا دور المدرس والطلاب في استراتيجية عباءة الخبير

تتميز استراتيجية عباءة الخبير بما يلي (هيكثوت ، ٢٠١٢ : ٣٥) و (مورغان وساكتين ، ٢٠١٢ : ٩)

- ١- يستطيع المدرس عند انخراطه داخل الدراما في مشاهدة كل ما يقوم به الطلاب والسيطرة على التوتر والتأكد من سير العمل بنجاح .
- ٢- يستطيع المدرس أن يدعم الطلاب ويشجعهم ويترك خطوط الاتصال مفتوحة ، بحيث يستطيع الجميع العمل بإجماع .

٣- لدى المدرس الفرصة لتقاسم الاكتشاف مع الطلاب والتقدم معهم نحو فهم جديد

٤- توفير حرية التعبير عن مواقفهم ووجهات نظرهم في أمان الدور .

٥- يوفر ذلك لهم فرصاً لتحمل المسؤولية واتخاذ القرار وتولي قيادة المجموعة .

خطوات التدريس باستخدام عباءة الخبير

لا يوجد ترتيب ملزم في التدريس باستخدام استراتيجية عباءة الخبير للانتقال من منطقة أخرى ، بل هناك مرونة في ارتداء العباءة والتنقل في ما بينها ، مما يسهل استخدام هذه الاستراتيجية ، والذي يجب التركيز على ايجابية المتعلم وفعاليتها ونشاطها أثناء استخدام تلك العباءة . ويرى صالحه (٢٠١٤) إن أسباب اختيار عباءة الخبير كمدلول لهذه الاستراتيجية ، هو ارتباط العباءة بالجسم من حركة وتفكير ، وسهولة ارتداء وخلع العباءة إذ تغيير العباءة بتغيير التفكير ، والعباءة ترمز إلى الدور الذي يقوم به المتعلم في تلك اللحظة . (قنوح ، ٢٠١٦ :

ص ٢٣)

الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية عباءة الخبير والتحصيل

النتائج	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	العينة	المرحلة	المكان	هدف الدراسة	اسم الباحث
وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست استراتيجية عباءة الخبير في تحصيل مادة الاجتماعيات	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل صعوبة الفقرة ومعامل تمييز الفقرة فعالية البدائل الحاطئة ومعادلة الفا كرونباخ	اختبار تحصيلي	(٦٢) طالباً	الثاني المتوسط	المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة	اثر استراتيجية عباءة الخبير في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	الفريحي (٢٠١٩)

<p>وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية عباءة الخبر وطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية ولصالح طلاب المجموعة التجريبية .</p>	<p>الرمزة الإحصائية (SPSS) حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي المصاحب</p>	<p>اختبار تحصيلي بعدي ، ومقياس الدافعية نحو التعلم</p>	<p>(٥٠) طالبا</p>	<p>السادس الابتدائي</p>	<p>فلسطين</p>	<p>اثر تدريس قنوح (٢٠١٦) وحدة الهندسة وفق استراتيجية عباءة الخبر في التحصيل والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف السادس في محافظة جني</p>	
<p>وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي</p>	<p>المتوسطات والانحرافات المعيارية</p>	<p>اعد الباحث اختبار في مهارات القدرة على حل المشكلات</p>	<p>(٦٠) طالبا وطالبة</p>	<p>السادس الابتدائي</p>	<p>فلسطين</p>	<p>اثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية عباءة الخبر في تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلبة</p>	<p>صالحة (٢٠١٤)</p>

						الصف السادس	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

الفصل الثالث

منهجية البحث:

اتبع الباحث المنهج التجريبي لتعرف أثر استراتيجية عباءة الخبير في تحصيل مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، لأنه المنهج الملائم لهدف البحث ، لذا يمكن تعريف المنهج التجريبي بأنه «عدد الخطوات المنظمة التي ينتهجها الباحث للتحقق من صحة الفروض التي وضعها لدراسة ظاهرة ما بشكل موضوعي ودقيق» . (عبد الصادق ، ٢٠١١ : ٤٢) .

١-التصميم التجريبي : اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)

٢-مجتمع البحث : يقصد به جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث . (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ : ٢١٧)
تألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الأول المتوسط في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١) طالب و طالبة في تربية قضاء الشرجات .

٣-عينة البحث : تكونت عينة البحث من (٣٦) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط في مدرسة متوسطة الواسطي للبنين والتي تقع في ناحية السهل الأخضر / قضاء الشرجات - صلاح الدين / العراق ، ويعد استبعاد الطلاب الراسبين في العينة بلغ حجمها (٣٤) طالباً ، بواقع (١٧) طالباً في الشعبة (أ) و (١٧) طالباً في الشعبة (ب) وبناءً على ذلك ستمثل الشعبة(أ) المجموعة الضابطة بينما شعبة (ب) ستكون المجموعة التجريبية ، لملائمة عدد الطلاب فيها لتدريس استراتيجية عباءة الخبير .

٤-التكافؤ : أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) والتي يعتقد أنها تؤثر على سلامة التجربة قبل الشروع والبدء بها ، وهذه المتغيرات هي :

أ-العمر الزمني للطلاب محسوباً بالأشهر .

تم الحصول على معلومات أعمار الطلاب من استمارة المعلومات الخاصة بهم من سجلات المدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لأعمار الطلاب في المجموعة التجريبية (١٥٤,٩٦٣) شهراً والانحراف المعياري (٨,٧٨٧) والمتوسط الحسابي لأعمار طلاب المجموعة الضابطة (١٥٥,٢٢) شهراً والانحراف المعياري (٧,٥٧٦)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين من خلال برنامج (SPSS) لمعرفة دلالة الفرق بينهما أتضح ان الفرق بين المجموعتين غير دال احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٣٢) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٨) بدرجة حرية (٣٢)، مما يعني تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١) القيمة التائية لمتغير العمر الزمني للمجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
متكافئتان	٢,٠٠٨	٠,١٣٢	٨,٧٨٧	١٥٤,٩٦٣	١٧	تجريبية
			٧,٥٧٦	١٥٥,٢٢	١٧	ضابطة

ب-درجات العلوم للعام الدراسي السابق (٢٠١٩-٢٠٢٠) لمادة العلوم ولاسيما أنهم طلاب الصف السادس الابتدائي إي درجات (الامتحان الوزاري) .

كافأ الباحث طلاب مجموعتي البحث في درجات العلوم ، اذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٩,٥١) درجة وانحراف معياري (٦,٨١٨٣٦)، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧٨,٦٦) وانحراف معياري (٩,٢٢٣٧٢)، وباستعمال الاختبار التائي (T.Test) لعينتين مستقلتين ، ظهر لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠٥.٠) ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١٠,٠١١) اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٨) وبدرجة حرية (٣٤) ، مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان .

الجدول (٢)

نتائج الاختبار التائي لدرجات العام السابق

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				

مكافئتان	٢,٠٠٨	١,٠١١	٦,٨١٨٣٦	٧٩,٥١	١٧	تجريبية
			٩,٢٢٣٧٢	٧٨,٦٦	١٧	ضابطة

ج-درجات اختبار مستوى الذكاء .

يعد الذكاء من أهم العوامل المرتبطة بالتحصيل الدراسي، والتفوق في العملية التعليمية على الرغم انه ليس العامل الوحيد في ذلك (عمر وآخرون، ٢٠١٠ : ص ٢٤٩). وهو من الاختبارات التي تصمم للكشف عن درجة توفر القدرة العقلية اللازمة للتعلم (عودة، ٢٠٠٢ : ص ٤٧).

ويرى الباحث أن اختياره لاختبار الذكاء الذي أعده الدكتور أحمد زكي صالح (١٩٦٤) من أنسب الاختبارات لكونه يتلاءم مع هدف البحث وطبيعة العينة فضلاً عن صلاحية استعماله للبيئة العراقية، وتم تطبيقه قبل البدء بالتجربة، وهو من الاختبارات غير الشفوية ويتضمن (٦٠) مجموعة من الأشكال والصور، كل مجموعة تضم (٥) صور في كل مجموعة هناك صورة تختلف عن الصور الأخرى. وفيها يطلب من المستجيب الإشارة عليها بعلامة (X) (القران، ١٩٨٩ : ٢٩). وتم تصحيح إجابات الطلاب على الاختبار بإعطاء (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة، و(صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة، وان أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (٦٠) درجة، وبعد حساب درجة الذكاء لكل طالب في الاختبار، تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب كل من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٠٠٤٢٢) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢٠٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤) وهذا يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين مما يدل على أن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير، والجدول (٣) التالي يوضح ذلك.

الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لاختبار الذكاء

القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة	المتغيرات
الجدولية	المحسوبة					
٢,٠٠٢	٠,٤٢٢	٧,٠٣٠٧٢	٣٥,٥٠٠٠	١٧	التجريبية	درجة الذكاء
		٥,٧٦١٩٤	٣٤,٨٠٠٠	١٧	الضابطة	

د- التحصيل الدراسي للآباء وأمهات مجموعتي البحث .

الجدول (٤)

نتائج اختبار مربع كاي في المستوى التعليمي لمجموعي البحث

قيمة مربع كاي		معهد و جامعة وعليا	ثانوية	ابتدائية فما دون	المجموعة	المتغير
الجدولية	الحسوبة					
٥,٩٩ (١,٠٥) (٢)	٠,١٦٤	٩	٥	٣	التجريبية	التحصيل الدراسي للإباء
		١٠	٤	٣	الضابطة	
٥,٩٩ (١,٠٥) (٢)	٠,٥٤٣	٧	٣	٧	التجريبية	التحصيل الدراسي للأمهات
		٥	٤	٨	الضابطة	

ويتضح من الجدول اعلاه تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأبوين .

٥-تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية بالوحدات الثلاثة الأولى من كتاب العلوم للصف الأول المتوسط وهي الوحدات المقرر تدريسها خلال مده التجربة .

٦-إعداد الخطط الدراسية : في ضوء محتوى المادة التعليمية التي ستدرس في التجربة المتمثلة بالوحدات الثلاثة الأولى على التوالي من كتاب العلوم للصف الأول المتوسط اعد الباحث خطط تدريسية لكل مجموعة من مجموعات البحث (التجريبية والضابطة) .

لذا اعد الباحث خططاً تدريسية لموضوعات العلوم التي تدرس إنشاء التجربة على وفق استراتيجية عباءة الخبر ، والطريقة الاعتيادية في تدريس العلوم، وقد عرضت هذه الخطوة على مجموعة من المتخصصين في العلوم وطرائق تدريسها .

٧-مدة إجراء الدراسة :

أ- طبقت التجربة على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) يوم السبت

المصادف بتاريخ ١٩/١٢/٢٠٢١ ولغاية يوم الأحد المصادف ٧/٢/٢٠٢١

ب-اجري الاختبار التحصيلي على المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الاحد المصادف ٧/٢/٢٠٢١

٨-أداة البحث

الاختبار التحصيلي : استعمل الباحث الاختبار التحصيلي كأداة موحدة لقياس التحصيل عند طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، إذ تعد الاختبارات التحصيلية من أكثر الوسائل المستعملة في تقييم تحصيل الطلاب وهي الأداة التي تبين مدى تحصيل المادة للأهداف المرسومة لها . (القلا ويونس ، ٢٠٠٣ : ص ٢٥٧) لذا عد الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية المحددة مسبقاً ومحتوى المادة واتباع الخطوات الآتية :

أولاً -صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

- تعليمات الإجابة:

بعد إعداد الفقرات والتأكد من صلاحيتها تم صياغة التعليمات الخاصة بالاختبار، وفيها تم توضيح الهدف من الاختبار ، ونوعية الأسئلة وطريقة الإجابة والزمن المتاح للإجابة عن الأسئلة.

- تعليمات التصحيح:

تم وضع إجابة نموذجية لكافة الفقرات اعتمد عليها الباحث في تصحيح الاختبار واعطيت درجة (1) للإجابة الصحيحة و(0) للإجابة الخاطئة او المتروكة او اذا كان هناك أكثر من بديل ، وبهذا تراوحت درجة الإجابة الكلية لتلك الفقرات بالمدى (٢٥) درجة .

ثانياً - خطوات إعداد الاختبار التحصيلي :

أ-تحديد المادة العلمية المشمولة بالتجربة : حدد الباحث الجزء الأول من كتاب العلوم للصف الأول المتوسط المقرر تدريسه .

ب-تحديد مجال الأهداف السلوكية للمادة الدراسية : تم صياغة (٨٨) غرضاً سلوكياً معرفياً منها (٣٥) غرضاً سلوكياً لمستوى

المعرفة و (٣٢) غرضاً سلوكياً لمستوى للفهم و (٢١) غرضاً سلوكياً لمستوى التطبيق .

ج-إعداد جدول المواصفات : اعد الباحث خارطة اختباريه شملت عدد صفحات محتوى موضوعات الكورس الأول لمادة العلوم للصف

الأول المتوسط والأغراض السلوكية للمستويات الأربعة الأولى (تذكر ، استيعاب ، تطبيق) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم ، جدول (٥)

جدول (٥) جـ جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع	الأغراض السلوكية			نسبة المحتوى	عدد الصفحات	المحتوى
	تطبيق	استيعاب	تذكر			
١٠٠%						

	%٢٥	%٣٣	%٤٢			
٥	١	٢	٢	%٢٢	٢٦-٦	خواص المادة
٨	٢	٣	٣	%٣٢	٥٠-٢٧	الذرات والعناصر والمركبات
٥	١	٢	٢	%٢٢	٧٣-٥١	تركيب العناصر وأصنافها
٧	٢	٢	٣	%٢٤	٩٦-٧٤	التفاعلات الكيميائية والتعير عنها
٢٥	٦	٩	١٠		٩٠	المجموع

د-صدق الاختبار **Test Validity**: هو إن تقيس الأداة ما وضعت من أجله. (النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٧٢) ، وقد عرض الباحث فقرات الاختبار على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مناهج العلوم وطرائق تدريسها لإبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء تلك الآراء دل الباحث بعض الفقرات ، فأصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (٢٥) فقرة .

و- تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية : طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط من مجتمع البحث ومن غير عينته ، وتم اختيارهم بالصورة العشوائية (متوسطة الواسطي للبنين) ، اذ تم التأكد من وضوح جميع فقرات الاختبار وان الوقت الذي استغرق في الإجابة (٤٥ د) .

ز- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط من (٣) ثانويات للبنين ، ثم صححت أوراق الإجابة ، ورتبت الدرجات النهائية تنازلياً ، ثم أخذت أعلى نسبة ٢٧ % من درجات الطلاب لتمثل المجموعة العليا ، وأدنى نسبة ٢٧ % من درجات الطلاب لتمثل المجموعة الدنيا ، وتم تحليل البيانات إحصائياً وكما يأتي :

١-معامل الصعوبة : تم حساب معامل الصعوبة بالاستعانة بالمعادلة الخاصة بصعوبة الفقرة حيث وجد انها تتراوح بين (٠,٤٦ , ٠,٧٢) ، وبذلك اعتبرت الفقرات مقبولة كون الاختبار يعد جيدا (اذا كانت فقراتها تتراوح في مستوى سهولتها او صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) . (Bloom,1971,p:66)

٢-قوة التمييز :تم حساب قوة التمييز لكل فقرة ، ووجد الباحث ان جميع فقرات الاختبار جيدة ، اذا تتراوح قوتها التمييزية بين (٠,٢٩ - ٠,٧٦) .

٣-فعالية البدائل الحاطئة :استخرج الباحث فاعلية البدائل(الموهات) لفقرات الاختبار التحصيلي من نوع الاختيار من متعدد فقط والبالغ عددها(٢٥) فقرة، وذلك من خلال تطبيق معادلة فاعلية البدائل، اذ يعد البديل فعالا اذا كان سالبا واقل من(٠,٠٥) (النبهان،٢٠٠٤: ٢٠٣) وقد كانت البدائل جميعها سالبة ومقبولة النسبة.

ح- ثبات الاختبار : يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي ظل الظروف نفسها . (الزويبي ، ١٩٨١ : ٣٠) ، لغرض استخراج ثبات الاختبار طبق الباحث الاختبار على العينة نفسها ، وكان عدد أفراد العينة (٣٠) وبعد تصحيح الإجابات واستخراج النتائج اذ تم اعتماد كيودر ريتشارد سون ٢٠ ، اذ بلغ قيمة الثبات (٨٨) ، وهو يعد ثابتاً جيداً .

٩-الوسائل الإحصائية: استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

١-معامل ارتباط بيرسون

٢-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (البياتي ، ١٩٧٧ : ٢٨٢)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ، في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث ، لمعرفة اثر إستراتيجية عباءة الخبر في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة العلوم .

وتضمن فرضية البحث : (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة العلوم باستراتيجية عباءة الخبر ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة العلوم بالطريقة الاعتيادية) .

وبعد تحليل النتائج ، اتضح إن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٢٢,٤٥٨) و انحراف معياري (١,٨٢٨) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٥,١٤٤) و انحراف معياري (٣,١٩٤) عند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تعرف على دلالة الفرق الإحصائي بين مجموعتي البحث اظهر هناك فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٢) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٦)

درجات طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

الدالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	الحسوبة				
دالة لصالح المجموعة التجريبية	٢,٠٠٢	٧,٢٥٤	١,٨٢٨	٢٢,٤٥٨	١٧	تجريبية
	(٠,٠٥) (٣٢)		٣,١٩٤	١٥,١٤٤	١٧	ضابطة

وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التحصيل ، ودلالة على إن تدريس العلوم باستراتيجية عباءة الخير ، لها الأثر الواضح في استيعاب وحفظ المادة العلمية لدى طلاب الأول المتوسط ، وإنها تتفق مع طبيعة عقول واستيعاب طلاب الصف الأول المتوسط عند دراسة مادة العلوم .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات Conclusions

وفي ضوء نتائج البحث الحالي توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها :

- ١- ملائمة استراتيجية عباءة الخير لتدريس مادة العلوم لطلاب الصف الأول المتوسط .
- ٢- استراتيجية عباءة الخير أثرت بشكل ايجابي في زيادة تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة العلوم أكثر من الطريقة الاعتيادية .
- ٣- زاد دافعية طلاب المجموعة التجريبية مما أدى إلى تفوقهم في التحصيل .

٤- إن استراتيجية عباءة الخير في مادة العلوم لطلاب الصف الأول المتوسط تؤدي إلى رفع مستوى تحصيلهم .

ثانياً: التوصيات Recommendations

١- التأكيد على استراتيجية عباءة الخير في تدريس مادة العلوم لما لها من أهمية في زيادة التحصيل .

٢- اطلاع مدرسي مادة العلوم ومدرساتها على خطوات استعمال استراتيجية عباءة الخير لاستعمالها عند تدريس مادة العلوم لطلاب الصف الأول المتوسط .

ثالثاً: المقترحات Propositions

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي :

١- إجراء دراسة مماثلة لتعرف على اثر استراتيجية عباءة الخير في مواد دراسية أخرى ومراحل دراسية مختلفة .

٢- دراسة اثر استراتيجية عباءة الخير على متغيرات أخرى كتنمية التفكير الإبداعي .

المصادر العربية

١- الحيلة ، محمد (٢٠٠٤) : طرائق التدريس واستراتيجيات ، ط ١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين - الإمارات العربية المتحدة .

٢- الخوادة ، محمد محمود (٢٠٠٧) : أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، ط ٢ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن .

٣- السويلمين ، منذر (٢٠١٩) : فعالية تدريس استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5Es) على تنمية مهارات التفكير في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في فلسطين ، مجلة الجامعة الإسلامية ، (28) 2 ، 270-289 .

٤- الطيطي ، محمد حمد وآخرون (٢٠٠٨) : الدراسات الاجتماعية (طبيعتها - أهدافها - وطرائق تدريسها) ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الأردن .

٥- الفريجي ، كاظم عبد السادة (٢٠١٩) : اثر استراتيجية عباءة الخير في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، مجلة دراسات تربوية ، العدد (45) .

٦- القلا ، فخر الدين ويونس ناصر (٢٠٠٣) : أصول التدريس وطرائقه ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية

٧- جابر ، وليد احمد (٢٠٠٥) : طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، ط ٢ ، دار الفكر للنشر ، عمان - الأردن .

٨- زيدان ، عبد الرزاق عبد الله ، و انور فاروق شاكر (٢٠١٧) : اضاءات في التربية والتعليم ، المطبعة المركزية / جامعة ديالى ، العراق

- ٩-صالحه ، بسام حسين (٢٠١٤) : اثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية عباءة الخبير في تنمية مهارات القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الصف السادس بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة -فلسطين .
- ١٠-عبد الصادق ، فاتن صلاح (٢٠١١) :التجريب في علم النفس، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
- ١١-علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ١٢- خوالدة ، أكرم (٢٠١٥) : التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي ، عمان ، دار الحامد ، الأردن .
- ١٣-فني ، كفاح (٢٠١١) : نعي دورثييهيكوث ، مجلة رؤى تربوية ، العدد (35) ، 95 .
- ١٤-قنوح ، فتحي حسن عيسى (٢٠١٦) : اثر تدريس وحدة الهندسة وفق استراتيجية عباءة الخبير في التحصيل والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف السادس في مدارس محافظة جنين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- ١٥-مزعل ، جمال أسد (١٩٩٠) : نظام التعليم في العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للنشر والتوزيع .
- ١٦-منصور ، عواصف حسن (٢٠١٨) : أثر الدمج بين استراتيجيتي عباءة الخبير ولعب الأدوار في تنمية مهارات حل المسألة الرياضية والتفكير الإبداعي ، لدى طلبة الصف السابع في رام الله ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة القدس ، رام الله ، فلسطين .
- ١٧-نصر ، نجم الدين نصر (٢٠٠٤) : التنمية المهنية المستدامة للمعلمين أثناء الخدمة في مواجهة تحديات العولمة ، مجلة كلية التربية ، عدد (٤٦) ، جامعة الزقازيق ، مصر .
- ١٨-هيكوث ، دورثي (٢٠١٢) : الدراما من اجل التعلم : نهج عباءة الخبير في التعليم ، ترجمة عيسى بشاره ، ومنال عيسى ، ورامي سلامة ، الطبعة الأولى ، رام الله : مركز اليقظان للبحث والتطوير التربوي .
- ١٩-القران ، محفوظ (١٩٨٩) : السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى ، أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ٢٠-موسى ، النبهان (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢١- مورغان ، نورا وساكستن جولينا (٢٠١٢) : تدريس الدراما (ترجمة عيسى بشاره)

- ٢٢- شحاتة ، حسن والنجار ، زينب (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٢٣- دعمس ، مصطفى نمر (٢٠١٣) : الاستراتيجيات التعليمية ، دار غيداء ، عمان .
- ٢٤- خليل ، سعادة عبد الرحيم (٢٠١٣) : توجهات معاصرة في التربية والتعليم ، مجد المؤسسات الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، لبنان .
- ٢٥- امبو سعدي، عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي(٢٠١٥) . طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- ٢٦- عمر، محمود احمد وآخرون(٢٠١٠) . القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .
- ٢٧- عودة، احمد سليمان (٢٠٠٢) . القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ٢٨- الزوبعي، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام(١٩٨١) . مناهج البحث في التربية، الجزء الأول، مطبعة جامعة بغداد، العراق .
- ٢٩- زيدان ، رنا عبد علي (٢٠١٩) : اثر استراتيجيتي(عباءة الخبر وافعل لا تفعل) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الأول المتوسط ، الجامعة المستنصرية ، مجلة كلية التربية .
- ٣٠- سرايا ، عادل (٢٠٠٧) : تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الأفكار ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- ٣١- عبيدات ، ذوقان وسهيله أبو السميد (٢٠٠٧) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
- ٣٢- البياتي ، عبد الجبار توفيف وزكريا (١٩٧٧) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة المؤسسة الثقافية ، بغداد .
- ٣٣- الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٦) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط٦ ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، الإمارات العربية المتحدة .
- ٣٤- الخزرجي ، عزيز (٢٠١١) : بناء برنامج تعليمي على وفق استراتيجيات معالجة المعلومات وأثره في التحصيل والتفضيل المعرفي وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات قسم علوم الحياة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد/ كلية التربية، بغداد .
- 35-Al-Badri, Fawzia al-Haj Ali (2009). Education between originality and contemporary concepts – objects -
- 36-Bloom, B.S.& others: Hand Book on Formative and Summative Evaluation Student Learning. 1971,Mc Graw Hill, New York. 2



مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٩ ، العدد (٢) ، لسنة ٢٠٢٣

College of Basic Education Researchers Journal. ISSN: 7452-1992 Vol. (19), No.(2), (2023)

philosophy, 1st edition, the House of Culture for Publishing and Distribution, Amman-37-altanawieafatmustafaa (2013). , t 3 , daralmasiratlinashrwaltawziewaltibaeat , eamman , al'urdunn Altadrisalfaeealtakhtitahwamuharatuhwaistiratijaattaqwimuh