

دافعية الانجاز الأكاديمي بدلاله الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كلية التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط

حلا رزاق مدلول

علي بخيت حسن

أيمن هاني الجبوري

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الكوفة

(قدم للنشر في ٢٠٢٣/٤/٢٦ ، قبل للنشر في ٢٠٢٣/٥/٩)

هدفت الدراسة إلى:

- ١- التعرف على دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .
 - ٢- التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الأكاديمي بدلاله الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .
 - ٣- استنباط معادلة للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط.
- استخدم الباحثون المنهج الدراسة المسحية للتعرف على هذه المتغيرات ، وبأسلوب العلاقات الارتباطية للتعرف على العلاقة بينهما , وأشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط والبالغ عددهم (٢٧٠) طالب، وتم اختيار (١٠٠) طالب من مجتمع البحث بواقع (٢٠) طالب من كل كلية بنسبة (٣٧.٠٣%) بعدها تم تطبيق المقاييس لغرض إجراء العلاقات واستخراج معادلة الانحدار , وانم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة في معالجة البيانات إذ قام الباحثون باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار السابع عشر .
- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي ، وما لحقها من تفسيرات ، يمكن أن نخرج بعدة الاستنتاجات أهمها الآتي:
- ١- يتمتع طلاب "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط" بمستوى جيد من دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل .
 - ٢- وجود علاقة ارتباط قوية طردية، بين دافعية الانجاز الأكاديمي وكل من الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط".
 - ٣- هنالك إمكانية للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي على أساس قيمة كل من من الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط".
- وفي ضوء نتائج واستنتاجات البحث الحالي تم التوصل إلى أهم التوصيات وكالاتي :
- ١- الاستفادة من مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل والذي قام الباحثون بتطبيقهم للكشف عن دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لطلاب "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط".
 - ٢- استخدام المقاييس في للإرشاد التربوي، والنفسي لتنمية دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل .
 - ٣- ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على الطلاب أثناء الوحدات التعليمية والتدريسية من قبل مختص في علم نفس الرياضي والإرشاد النفسي.

Academic achievement motivation in terms of sports culture and future perceptions of students of the Faculty of Physical Education in the universities of the Middle Euphrates

Ayman Hani Al-Jubouri

Ali Bakhit Hassan

Hala Razzaq Mdlool

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa

:The aim of this study was to

Identify the academic achievement motivation, sports culture, and future aspirations of students

. in the Physical Education Colleges at universities in Al-Furat Al-Awsat region

Examine the relationship between academic achievement motivation, sports culture, and future aspirations among students in the Physical Education Colleges at universities in Al-Furat Al-Awsat

.region

Develop an equation to predict academic achievement motivation, sports culture, and future aspirations among students in the Physical Education Colleges at universities in Al-Furat Al-Awsat

.region

The researchers employed a survey method to explore these variables and used correlational analysis to examine their relationships. The research population consisted of fourth-year students in the Physical Education and Sports Science colleges at Al-Furat Al-Awsat universities, totaling 270 students. A sample of 100 students was selected using a purposive sampling technique (37.03% of the population), and measures were administered to assess the variables. Statistical analyses were conducted using SPSS version 17

:The findings of this study indicate the following main conclusions

Students in the Physical Education and Sports Science colleges at Al-Furat Al-Awsat universities

.exhibit a good level of academic achievement motivation, sports culture, and future aspirations

There is a significant positive correlation between academic achievement motivation and both sports

.culture and future aspirations among students in these colleges

It is possible to predict academic achievement motivation based on the values of sports culture and

.future aspirations among students in these colleges

:Based on the results and conclusions of this research, the following recommendations were made

Utilize measures of academic achievement motivation, sports culture, and future aspirations to assess and guide students in the Physical Education and Sports Science colleges at Al-Furat Al-Awsat universities

Incorporate these measures in educational and psychological counseling interventions to foster

. academic achievement motivation, sports culture, and future aspirations among students

Provide quality lectures and guidance by sport psychology experts during educational units and

. teaching to enhance students' academic motivation and sports culture

الباب الاول

١- التعريف بالبحث :-

١-١ - مقدمة البحث وأهميته :

تعد مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب ، فهي أول الخطوات نحو المستقبل يخطوها بخطى حقيقية والذي ينشده ويسعى الى تحقيقه على أفضل ما يمكن ، وهي الخطوة التي يبني عليها العمل وتحقيق الذات ، لذلك نجد الطالب بمجرد انتهائه من الدراسة الإعدادية يبدأ بالتفكير في التخصص والمجال الذي سيدرسه في الجامعة الذي سيحقق من خلاله أفضل النتائج التي توصله الى بدء الحياة الفعلية والانخراط في سوق العمل.

وان دافع للإنجاز الأكاديمي يعد أحد الدوافع المهمة والجوهرية في عملية الإدراك وتوجيه سلوك الفرد، وتحقيق الذات من خلال انجازه للأهداف وان الدوافع للإنجاز يتضمن أنماطاً وأنواعاً متباينة من السلوك ، اذ تؤثر أو تعمل دافعية الانجاز في تحديد المستوى والأداء للفرد ، وإنتاجه في مختلف المجالات والنشطة التي يواجهها ولذلك فقد ظهر مفهوم دافعية الانجاز كأحد المعالم المميزة للبحث والدراسة في السلوك والشخصية، وذلك منذ القدم وحتى العصر الحاضر إذ اتسع الاهتمام به ليشمل دراسة علاقته بمتغيرات اجتماعية ونفسية وتربوية .

وتشكل الثقافة الرياضية جزءاً رئيساً في بناء شخصية الطالب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتعد أحد عناصر المهمة في حياة الطالب والتي يكتسبها من خلال دراسته للتخصص الرياضي في الكلية.

ومما لا شك فيه أن التفكير في المستقبل والخوف منه من الأمور التي أصبحت تشغل فكر الشباب ونعني بهم طلبة الكليات والجامعات الذين هم المستقبل ويفكرون به بشكل كبير ويتخوفون مما يخبئه لهم .

وانطلاقاً مما سبق تكمن أهمية البحث من خلال التعرف دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى الطلاب ومعرفة العلاقة فيما بينهم ، وإمكانية التنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .

١-٢ مشكلة البحث :-

تعد مشكله اختيار نوع الدراسة للطالب والمهنة التي سيمتهنها في المستقبل من المشاكل المهمة التي يواجهها كثير من الطلبة في مرحله التعليم العالي ونظرا لعدم معرفة الطلبة بطبيعة التخصصات والمواد التي سيقومون بدراستها اذ يدرس عدد كبير من الطلبة في تخصصات دراسية تتناقض وطبيعة ميولهم أما بسبب المعدل الذي حصل عليه في الدراسة الإعدادية العامة وأما بسبب الوضع المادي للأسرة من حيث عدم قدرتها على تلبية طموح أبنائها في الدراسة التي يريدونها ، وهذا التناقض يؤدي في اغلب الأحيان الى الإخفاق الدراسي مما ينعكس سلبا على الفرد والمجتمع.

وتكمن مشكلة الدراسة في نظره الطلبة الى المستقبل الذي ينتظرهم في ظل ما يعيشونه من أوضاع سياسية واقتصادية واجتماعية سيئة في هذه المنطقة من العالم والتي تتميز بخصائص وإحداث تكاد تنفرد بها عن بقية مناطق العالم لما

تحمله من تناقضات الذي له اثر كبير في تكوين أفكار غير واضحة لدى الطلبة عن المستقبل الذي ينتظرهم , لذلك أصبحت هناك ضرورة ملحة لدراسة ومعرفة دافعية الانجاز الأكاديمي وتصورات المستقبل والثقافة الرياضية ومدى ارتباطها بقيم المجتمع واختيار التخصص الدراسي المناسب الذي يتمشى مع قدرات الطالب واستعداداته وإمكانياته التي تؤهله الى النجاح الدراسي في حياته الدراسية , ومن ثم النجاح في المستقبل بما تضمن له الحياة الكريمة التي يتطلع إليها كل طالب .

٣-١ أهداف البحث :-

١- التعرف على دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .

٢- التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الأكاديمي بدلاله الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط .

٣- استنباط معادلة للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب "كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط".

٤-١ فرضا البحث :-

- هناك علاقة ارتباط بين دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب "كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط" .

- هناك إمكانية للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب "كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط" .

٥-١ مجالات البحث :

١-١-٥ المجال البشري : طلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

٢-١-٥ المجال الزمني : ٢٠٢٢/١٠/٥ الى ٢٠٢٣ /٤/١٠ .

٣-١-٥ المجال المكاني :القاعات الدراسية في "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط".

الباب الثالث

٣. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣ - ١ منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة قيد الدراسة هي التي تحدد طبيعة المنهج، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية والتنبؤية.

٢.٣ مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث طلاب المرحلة الرابعة كليات جامعات الفرات الأوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٢٧٠) طالب من جامعات (الكوفة , بابل, كربلاء, القادسية, القاسم الخضراء, وتم اختيار (١٠٠) طالب من مجتمع البحث بواقع (٢٠) طالب من كل كلية بنسبة (٣٧.٠٣٪), و(١٠) طلاب للتجربة الاستطلاعية بنسبة (٣.٧٠٪) من جامعة الكوفة, والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث و عينة الدراسة

عدد أفراد التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	عدد أفراد التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
١٠	٣.٧٠٪	١٠٠	٢٧.٠٣٪

٣-٣ الأجهزة الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاستبانة
- المقاييس .

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (١).

- أدوات مكتبية (أوراق - أقلام).

- ساعة توقيت عدد (١).

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ إجراءات اختيار مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل:

استعمل الباحثون مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي للباحثة (حنان بنت خلفان)^(١) إذ يتألف المقياس من (٣٢) فقرة يجيب المفحوص عنها وفق ثلاث بدائل وهي (دائماً ، أحياناً ، نادراً) ، ومقياس الثقافة الرياضية للباحث (يحيى حسن)^(١) إذ يتألف المقياس من (٣٧) فقرة يجيب المفحوص عنها وفق ثلاث بدائل وهي (دائماً ، أحياناً ، نادراً)، أما مقياس تصورات المستقبل للباحث (وائل محمود عياد)^(٢) إذ يتألف المقياس من (٤٨) فقرة وفق خمسة بدائل وهي (عالية جداً ، عالية ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جداً).

ومن أجل تطبيق المقاييس قام الباحثون بعرض المقاييس (ملحق ١) على مجموعة من المختصين والخبراء (ملحق ٢)، لغرض التقويم والحكم عليها من حيث صلاحيتها في ما وضع من أجله ، بعد إطلاع المختصين والخبراء على فقرات المقياس والاختبار استخراج الباحثون قيمة (كا^٢) المحسوبة لاتفاق المختصين والخبراء وقبول ترشيح الفقرات التي تكون فيها قيمة (كا^٢) المحسوبة اكبر هي من قيمتها الجدولية التي هي (٣.٨٤) ، وكما موضح في الجداول (٢) .

الجدول (٢)

يبين عدد الموافقين وقيم (كا^٢) المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل

المقياس	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير الموافقين	قيمة (كا ^٢) المحسوبة	الدلالة
دافعية الانجاز الأكاديمي (جميع)	٦	صفر	٦	معنوي

(١) حنان بنت خلفان . الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان، جامعة نزوى، كلية العلوم والآداب، قسم الدراسات الإنسانية ، ٢٠١٣، ص ١٤٣.

(١) يحيى حسن عرار كاظم. فاعلية برنامج للاتصال الرقمي الرياضي في تعزيز الثقافة الرياضية والتفكير الإيجابي لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم، "أطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة" - جامعة بابل، ٢٠١٩، ص ٢٥٥.

(٢) وائل محمود عياد . "الميل المهنية والقيم وعلاقته بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية" ، جامعة الأزهر، كلية التربية، قسم علم النفس ، ٢٠١٥، ص ١٥٨.

الفقرات				
الثقافة الرياضية (جميع الفقرات)	٦	صفر	٦	معنوي
تصورات المستقبل (جميع الفقرات)	٦	صفر	٦	معنوي

وبعد الموافقة على الفقرات وصلاحياتها ولجميع المقاييس من السادة الخبراء أصبحت المقاييس بصورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية لمقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل:

بعد وضع تعليمات المقاييس الخاصة أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم الأربعاء المصادف ١٢/٤/٢٠٢٢ في قاعة "كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة" للكشف عما يأتي:

- ١- التأكد من وضوح فقرات المقاييس والتعليمات للعيينة.
- ٢- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقاييس.
- ٣- التعرف على ظروف تطبيق المقاييس وما يرافقها من صعوبات.
- ٤- تكون للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على الإيجابيات والسلبيات التي تواجهه أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.
- ٥- استخراج معامل ثبات .

وقد كشفت التجربة عن الآتي:

- ١- أن التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة.
 - ٢- الفقرات كانت واضحة وغير غامضة.
 - ٣- المقاييس كانت مناسبة للعيينة.
 - ٤- أن معدل الوقت المستغرق للتطبيق كان مابين (٧-٩-١٣) دقيقة لمقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل .
 - ٥- بدائل الإجابة كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة.
 - ٦- تم استخراج معامل الثبات.
- وبذلك أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق (ينظر ملحق ١)

٣-٤-٣ الأسس العلمية لمقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل:

أ- صدق المقاييس :

درجة الصدق تعد هي أكثر عامل أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبارات والمقاييس، فالمقياس أو الاختبار الصادق يعرف بأنه ("الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة" إليها).^(١)

والصدق له عدة معاني تختلف بحسب استخدام الاختبار، ويقصد بالصدق أن الاختبار يقيس ما وضع من أجله ، أي أن الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها.^(٢)

١- **صدق المحتوى:** هذا النوع من الصدق يهدف إلى معرفة مدى تمثيل المقياس أو الاختبار لجوانب الصفة أو السمة المطلوب قياسها ، وعما إذا كان المقياس أو الاختبار يقيس الظاهرة كلها أو جانباً محدداً منها ، أي مدى مطابقة المحتوى لما يراد قياسه ويستعمل في تحديده آراء الخبراء و المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه.^(٣)

و الباحثون تحققوا من صدق المقياس عن طريق المضمون أو مؤشر صدق المحتوى والذي يتم غالباً عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة أو الصفة أو القدرة المعنية للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً أم لا عندما عرض المقاييس على مجموعة من المختصين والخبراء ينظر ملحق (٢) لإقرار صلاحيتها.

ب- ثبات المقياس :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ويتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام^(٤) ، وتم إيجاد معامل ثبات الاختبار من خلال الاختبار وإعادة تكرار الاختبار للمقاييس على العينة الاستطلاعية ، إذ تم الاختبار يوم ٢٠٢٢/١٢/٤ وتم إعادة الاختبار يوم بتاريخ ٢٠٢٢/١٢/١٥ وبعد تفريغ البيانات استخرجت قيمة (ر) ومنها توصل الباحثون إلى أن المقاييس تتمتع بدرجة ثبات عالية ، إذا بلغت قيمة (ر) (٠.٨٨) لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي و (٠.٨٩) لمقياس الثقافة الرياضية و (٠.٩١) لمقياس تصورات المستقبل.

٣-٤-٤ التجربة الرئيسية لمقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل:

أجرى الباحثون تطبيق المقاييس على أفراد العينة البالغ عددهم (١٠٠) طالب يمثلون كليات جامعات الفرات الأوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بتاريخ ٨-١٢/١/٢٠٢٣.

٣-٥ الوسائل الإحصائية :

(١) مصطفى محمود الإمام (وآخرون) : التقويم والقياس ، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، (ب،ت)ص ١٠٢.

(٢) إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠، ص ١٧٣.

(٣) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٢٥٨.

(٤) صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، بغداد ، مكتب احمد الدباغ للطباعة ، ٢٠٠١ ، ص ٧٨.

استخدام الباحثون حقيبة العلوم الاجتماعية الإحصائية لاستخراج الوسائل الآتية:

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الالتواء.
- ٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- ٥- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- ٦- اختبار مربع (كا^٢).
- ٧- معادلة الانحدار.

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:- يتضمن الباب الرابع عرض النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها، ومناقشتها وفقاً لتسلسل أهداف البحث.

٤-١ (التعرف على دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل للطلاب):- لغرض تحقيق هذا الهدف، تم تطبيق المقاييس الثلاثة على عينة البحث البالغ عددها (١٠٠) طالب ، وكانت النتائج كالآتي :-

الجدول (٣)

يوضح الوصف الإحصائي لنتائج مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل

نوع الدلالة	قيمة sig	قيمة (t) المحسوب	معامل الالتواء	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المقاييس
معنوي	٠.٠٠٠	١٨.٤٤	٠.٥٥	٦٤	١.١٦	٧٤.١٨	١٠٠	دافعية الانجاز الأكاديمي
معنوي	٠.٠٠٠	١٩.٦٦	٠.٤٤	٧٤	١.٨٧	٧٩.٣٩	١٠٠	الثقافة الرياضية
معنوي	٠.٠٠٠	١١.٠٢	٠.٧٨	١٤٤	١.٦٨	١٦٥.٢٤	١٠٠	تصورات المستقبل

يبين الجدول (٣) درجات مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل، إذ بلغ الوسط الحسابي لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي (٧٤.١٨)، والانحراف المعياري (١.١٦)، ودرجات أفراد عينة البحث على هذا المجال بلغ معامل الالتواء (٠.٥٥)، ويدل هذا على أن توزيع درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المجال ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي البالغ (٦٤) درجة، تبين إن متوسط درجات المقياس أعلى من المتوسط الفرضي للمجال، وهذا يعني أن العينة تتمتع بمستوى عالٍ من تصورات المستقبل، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٨.٤٤)، وهي اكبر من قيمة (sig) البالغة (٠.٠٠٠)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٩٨). ويعزو الباحثون ذلك الى رغبة الطلاب في الانجاز الأكاديمي من خلال النقاط الأفكار والخطط الجديدة التي تثير الرغبة في التقصي لاكتشاف خصائص جديدة للفعاليات والحركات الرياضية وكذلك للمواضيع المعرفية التي تخص علوم الرياضة الحديثة.

ويبين الجدول (٣) الوسط الحسابي لمقياس الثقافة الرياضية إذ بلغ (٧٩.٣٩)، بانحراف معياري (١.٨٧) ، ودرجات أفراد عينة البحث على هذا المجال بلغ معامل الالتواء (٠.٤٤)، ويدل هذا على ان درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المقياس ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمقياس بالمتوسط الفرضي البالغ (٧٤) درجة، تبين إن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعني أن العينة تتمتع بمستوى عالٍ الثقافة الرياضية، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١٩.٦٦)، وهي اكبر من قيمة (sig) البالغة (٠.٠٠٠)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٩٨).

يعزو الباحثون ذلك أهمية الثقافة الرياضية في حياة الطلاب إذ يعد ذلك جانب مهم من شخصيتهم وهذا الاهتمام يعود الى نجاحه في الاختصاص والجوانب العلمية المكتسبة من معارف وعلوم التربية البدنية والرياضية وبالتالي خلق مشروع مدرس ناجحة فالثقافة الرياضية لا تقف فقط عن النجاح فيه بل يتعدى ذلك الى التعلم والتعلق به والإبداع فيه.^(١) ويبين الجدول (٣) الوسط الحسابي لمقياس تصورات المستقبل إذ بلغ (١٦٥.٢٤)، بانحراف معياري (١.٨٧) ، وبلغ معامل الالتواء لدرجات أفراد عينة البحث على هذا المقياس، فإنه يساوي (٠.٧٨)، مما يدل على ان درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المقياس ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي البالغ (١٤٤) درجة، تبين إن متوسط درجات المقياس أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعني أن العينة تتمتع بمستوى عالٍ من تصورات المستقبل، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق بين المتوسطين، قام الباحثون باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (١١.٠٢)، وهي اكبر من قيمة (sig) البالغة (٠.٠٠٠)، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٩٨).

(١) جودة عبد الهادي وسعيد العزة : الثقافة الرياضية ، عمان ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ ، ص ١١٣.

ويعزو الباحثون ذلك الى رغبة الطلاب في تنمية تصورات المستقبل من خلال زيادة التفكير والإبداع والاستمرار في القراءة في مجالات المعرفة العلمية المتنوعة وفي مجال التخصص الدراسي بشكل خاص وذلك بسبب تنوع مجالات علوم الرياضة المختلفة.^(١)

وكذلك الى طبيعة المرحلة العمرية للطلاب التي تعمل على اكتشاف كل ما هو جديد من خلال تنمية التفكير والإبداع وطرح الأسئلة التي ستزيد الاستمرار في القراءة في مجالات المعرفة العلمية المتنوعة وفي مجال التخصص الدراسي بشكل خاص لإيجاد الحلول لتلك التصورات.

٤-٢ (التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل للطلاب):- لتحقيق هذا الهدف، قام الباحثون باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكالاتي:-

الجدول (٤)

يبين طبيعة العلاقات البينية بين المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	دافعية الانجاز الأكاديمي	الثقافة الرياضية	تصورات المستقبل
دافعية الانجاز الأكاديمي	١.٠٠٠	٠.٩٦٢	٠.٩٩٠
الثقافة الرياضية	٠.٩٦٢	١.٠٠٠	٠.٩٨٨
تصورات المستقبل	٠.٩٩٠	٠.٩٨٨	١.٠٠٠

يبين الجدول (٤) إن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية ، بلغ (٠.٩٦٢)، وهو معامل ارتباط طردي، أي وجود علاقة طردية بين دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية ، فكلما ازدادت الثقافة الرياضية للطلاب ، ازدادت دافعية الانجاز الأكاديمي لديه.

أما عن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين دافعية الانجاز الأكاديمي وتصورات المستقبل فقد بلغ (٠.٩٩٠) وهو أيضاً معامل ارتباط طردي، فكلما ازدادت دافعية الانجاز الأكاديمي للطلاب ، ازدادت تصورات المستقبل لديه.

أما عن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل فقد بلغ (٠.٩٨٨) وهو أيضاً معامل ارتباط طردي، فكلما ازدادت الثقافة الرياضية للطلاب ، ازدادت تصورات المستقبل.

٤-٣ (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بدافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل للطلاب):-

(١) خليل بن إبراهيم الحويجي. المناخ الأسري وعلاقته بقدرات التفكير الابتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض والهلفوف ، أطروحة دكتوراه ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الأمام محمد بن سعود ، ٢٠١٠ ، ص ١٨.

تحقيقاً لهدف الدراسة الرئيسي المتضمن (استنباط معادلة تنبؤية للتكهن بدافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل للطلاب)، ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية، سعى الباحثون إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي المتعدد التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة، وتسلط الباحثون الضوء على الآتي:-

١. استخراج مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي:-

الجدول (٥)

يبين مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

المتغيرات	قيمة الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	قيمة F المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
دافعية+ثقافة	٠.٩٧٨	بسيط	٠.٩١٩	٠.٩٠٦	٤٥٣.١١	٠.٠٠٠	معنوي
دافعية+ثقافة+تصورات	٠.٩٨٤	متعدد	٠.٩٣٣	٠.٩٢٥	٢١٩.٣٥	٠.٠٠٠	معنوي

يظهر من خلال الجدول (٥) ، أن قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) لمعامل الارتباط المتعدد قد بلغت (٠.٩١٩) ، وهذا يشير إلى أن المتغير المستقل (دافعية الانجاز الأكاديمي) ، تفسر ما نسبة (١٩.٢ %) ، من التغيرات التي تطرأ على قيم المتغيرات التابعة المتمثلة بـ (الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل) ، كما يشير ذات الجدول إلى أن قيمة اختبار (F) ، المحسوبة لمعامل الارتباط المتعدد قد بلغت (٢١٩.٣٥) ، وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) ، وهذا يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي المتعدد، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث أفضل تمثيل.

٢. استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار:-

يسلط الباحثون الضوء على شكل الانحدار الخطي، والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين المتغيرات ، كما مبينة في الجدول (٦)

الجدول (٦)

يبين القيم المقدرة للتنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل

المتغيرات	طبيعة العامل	قيمة العامل	الخطأ المعياري المقدر	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
الثابت	أ	٥٠.١١٠				
الثقافة الرياضية	ب ١	٠.١١٤	٠.٥٤٣	١٢.٥٥	٠.٠٠٠	معنوي
تصورات المستقبل	ب ٢	٠.٠٩١	٠.٤٨٣	١٤.٠٩	٠.٠٠٠	معنوي

يتبين من خلال الجدول (٦)، الخاص بقيم معادلة الانحدار بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى الطلاب، يمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لكل طالب من الطلاب وكما يأتي:-

القيمة التنبؤية (ص) = الثابت (أ) + (ب١ × قيمة الثقافة الرياضية) - (ب٢ × قيمة تصورات المستقبل).

$$\text{القيمة التنبؤية (ص)} = ٥٠.١١٠ + (٧٩.٣٣ \times ٠.١١٤) + (١٦٥.٢٤ \times ٠.٠٩١) = ٧٤.١٨$$

في حين أن المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز الأكاديمي قد بلغ (٧٤.١٨)، مما يؤشر أن الطلاب تتمتع بمستوى جيد من دافعية الانجاز الأكاديمي ، وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من المتوسط الحسابي، بالنسبة لزملائه على دافعية الانجاز الأكاديمي.

بهذا يكون الهدف الرئيسي للبحث قد تحقق من خلال وضع معادلة تنبؤية للتكهن بدافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى الطلاب.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:-

٥-١ الاستنتاجات :-

وفق النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحثون باستنتاجات عدة وكالاتي :-

١- يتمتع طلاب "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط" بمستوى جيد من دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل.

٢- وجود علاقة ارتباط قوية طردية بين دافعية الانجاز الأكاديمي وكل من الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى "طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط".

٣- هنالك إمكانية للتنبؤ دافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط".

٥-٢ التوصيات :-

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها في البحث الحالي واستنتاجاته تم التوصل إلى أهم التوصيات، وكانت كالاتي :-

- ١- الاستفادة من مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل والذي قام الباحثون بتطبيقهم للكشف عن دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لطلاب "كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط".
- ٢- استخدام المقاييس في الإرشاد التربوي، والنفسي لتنمية دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل .
- ٣- ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على الطلاب أثناء الوحدات التعليمية والتدريسية من قبل مختص في الإرشاد النفسي وعلم نفس الرياضي.
- ٤- الاستفادة من هذه المقاييس النفسية وتطبيقها على عينات في العاين أخرى.
- ٥- وضع المقاييس النفسية لمتغيرات البحث الحالي في أيدي المدرسين والمربين لاختبار عيناتهم بشكل دقيق.

الملحق (١)

يبين مقاييس دافعية الانجاز الأكاديمي والثقافة الرياضية وتصورات المستقبل التي تم عرضها على السادة الخبراء

الأستاذ المحترم

تحية طيبة: يروم الباحثون إجراء بحثه الموسوم بـ ((دافعية الانجاز الأكاديمي بدلالة الثقافة الرياضية وتصورات المستقبل لدى طلاب كليات التربية البدنية في جامعات الفرات الأوسط)) ، ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في لجنة تحديد صلاحية فقرات المقاييس.

لقد تم تثبيت العبارات المتعلقة بهذا المقياس من المصادر العلمية، ولغرض وضعها بالشكل النهائي يرى الباحثون إن الرصانة العلمية تقتضي منه عرض هذه العبارات على سيادتكم، أملاً في إن تتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (✓) في العمود المناسب، فإذا كانت العبارة تحتاج إلى تعديل ، يرجو تثبيت التعديل المقترح أما الفقرة ، في الوقت الذي يشعر الباحثون بإحراج شديد لتكليفكم بهذه المهمة واخذ جزء من وقتكم الثمين، لكنه في الوقت نفسه يطمع بكرمكم في المساهمة بهذا الجهد خدمة للبحث العلمي... والله موفق.

اسم الخبير :

التخصص :

مكان العمل :

الباحثون: غيث عبد الحسين

عزيزي الطالب ... تحية طيبة:-

بين يديك فقرات تمثل صفات وخصائص شخصية في حياتك يرجى بيان مدى انطباقها عليك من خلال الإجابة عن الفقرات التي أمامك وعدم ترك أي فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة (٧) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، وتذكر أن إجابتك لأغراض البحث العلمي لذا لا داعي لذكر الاسم.

أولاً: مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١.	أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في ادائي الدراسي			
٢.	أشعر ان مستوى دراستي الحالي اقل من امنياتى العلمية			
٣.	أرغب ان أكون في الصدارة في الصف الدراسي			
٤.	أضع لمستقبلي الأكاديمي خططاً باستمرار			
٥.	أغتنم كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية			
٦.	يشتاقني القلق والانعراج لعدم حصولي على مستوى دراسي عالٍ بين زملائي			
٧.	أبتعد منافسة زملائي في الصف الدراسي			
٨.	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من زملائي في دراستي			
٩.	أسعى جاهداً لتحقيق الاهداف بطريقة ايجابية			
١٠.	أسعى الى بناء اهداف بديلة اذا واجهتني صعوبات قد يستحيل تجاوزها			
١١.	أعمل على اقامه علاقات ايجابية مع زملائي المتفوقين دراسياً			
١٢.	حياتي تعمل وفق خطة واضحة في ذهني			
١٣.	أعتقد ان الوصول الى الهدف غالباً مسألة حظ			
١٤.	أشعر بالخوف اتجاه الاهداف الصعبة وأبحث عن الاسهل			

١٥.	اعتقد ان الحلم هو جانب مهم في حياتنا		
١٦.	اسعى جاهداً لتحقيق ما افضل في حياتي		
١٧.	اميل الى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي		
١٨.	اميل الى الاستزادة في التحصيل الدراسي للحصول على مستوى اقتصادي افضل		
١٩.	اجتهد بجد في تحصيلي الدراسي لأصل الى مستوى اكاديمي اعلى		
٢٠.	اعتقد ان نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية		
٢١.	اقضي اوقات طويلة في دراستي دون ان اشعر بالملل او الاحباط		
٢٢.	يرتفع انجازي الدراسي عندما اخاف من الفشل		
٢٣.	اشعر بالخل من معلمي عندما احصل على درجات منخفضة عما يظنه حقيقة بي		
٢٤.	اشعر ان نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير		
٢٥.	استمر في حل المشكلة التي تواجهني ولو كان الامل ضعيفاً في حلها		
٢٦.	استمتع بجل المشكلات التي تواجه الدراسة ويعتبرها بعض الزملاء مستحيلة		
٢٧.	اميل الى ارجاء واجباتي الدراسية الى وقت قد يكون غير مناسب		
٢٨.	اناقدش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح		
٢٩.	افضل الاعتماد على نفسي اثناء ادائي لواجباتي الدراسية		
٣٠.	املك اهتمامات تحصيلية ورغبات للتحصيل متنوعة		
٣١.	تهتز همتي عند مواجهة أي مشكلة اثناء اداء واجباتي		
٣٢.	ابدأ واجباتي الدراسية في مواعيدها دون تأخير		

ثانياً: مقياس الثقافة الرياضية

ت	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
١-	استثمر الوقت بشكل ايجابي في الوحدات التدريبية.			
٢-	الترم دائماً عند المحاضرات النظرية قبل المباراة والوحدات التدريبية من قبل المدرب.			
٣-	ثقافتني تساعدني بمتابعة التدريب المنتظم .			

٤-	ثقافتي تساعدني بالعمل الجاد لتفادي الأخطاء.		
٥-	ثقافتي تجبرني على تعلم المعارف الجديدة بكرة القدم.		
٦-	امتلاكي للمعلومات تساعدني بمراجعة المعلومات حول المباريات في كرة القدم.		
٧-	قدرتي على تكوين العلاقات الاجتماعية مع اللاعبين		
٨-	اطمح دائماً أن تكون علاقتي طيبة مع المدربين		
٩-	كرة القدم تبعدني عن المصالح الشخصية مع الآخرين		
١٠-	ممارستي لكرة القدم تساعدني لان العب دائماً بروح الجماعة.		
١١-	نظرتي الاجتماعية ممتازة مع المنافسين		
١٢-	انصف بالاجتماعي لمعالجتي جميع المشاكل الاجتماعية داخل فريقي قبل المباراة.		
١٣-	أهتم ببناء علاقات طيبة مع الجميع عند ممارستي لكرة القدم		
١٤-	اعمل على تنمية مفهوم التعاون وتطبيع العلاقات الثقافية والاجتماعية مع اللاعبين المنافسين.		
١٥-	الإعلام يساعدني في اكتساب معلومات هامة بتاريخ كرة القدم		
١٦-	الأعلام المرئي يساعدني على أن أكون ملماً بجميع المواضيع التي تخص كرة القدم.		
١٧-	أحب قراءة الصحف الرياضية المتنوعة.		
١٨-	ثقافتي تجعلني قادراً على التعامل مع المواقف والأسئلة عند إجراء اللقاءات الإعلامية.		
١٩-	أني قادر في التعامل مع النقد والمواقف الموجه لي من قبل الإعلام.		
٢٠-	الوسائل الإعلامية تساهم في تطويري في النواحي الفنية.		
٢١-	مستواي داخل الملعب يجعلني قادراً على جذب وسائل الإعلام .		
٢٢-	أتابع التطورات العلمية في الرياضة بشكل عام ولعبة كرة القدم بشكل خاص.		
٢٣-	أحب أن أكون ملماً بجميع المواد القانونية للعبة كرة القدم		
٢٤-	متابعتي للبرامج التلفزيونية تجعلني ملماً بمخاطر المنشطات على اللاعبين		
٢٥-	يساهم الأعلام في معرفة الشخصيات الرياضية البارزة في كرة القدم		
٢٦-	معلوماتي تجعلني أتجنب العنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية		
٢٧-	أني ملم بمفهوم الإحتراف الرياضي		
٢٨-	فهمني للإحتراف يساعدني على التعاقد الأنسب مع الأندية		
٢٩-	أني قادر على التعامل مع المواقف التي تحتاج الى قرارات مالية حازمة.		
٣٠-	معلوماتي تجعلني قادراً على التعامل بصياغة العقود التي تحمي حقوقي .		
٣١-	أتدرب بشكل مستمر وعلمي لكي أجدب اهتمام المتعاقدين		
٣٢-	لديه قاعدة بيانات شاملة عن الإحتراف تساعدني في اختياري الأفضل		

٣٣-	أني ملم بجميع العوامل التي تحقق الإنجاز في كرة القدم.			
٣٤-	ممارستي لكرة القدم تكسبني معلومات متنوعة عن الإنجاز.			
٣٥-	تنافسي مع اللاعبين يساعدني على تحقيق الإنجاز.			
٣٦-	كرة القدم توفر التنافس الشريف بين اللاعبين لتحقيق الإنجاز.			
٣٧-	معرفة ماهية الإنجاز تساعدني في توجيه أهدافي نحو أهداف الإنجاز .			

ثالثاً : تصورات المستقبل

ت	العبارة	درجة التقدير				
		عالياً جداً	عالية	متوسطة	منخفضة جداً	منخفضة جداً
١.	اعتقد أن المستقبل افضل من الحاضر					
٢.	اعتقد ان الحياة تسير بشكل منظم يمكننا من التنبؤ بالمستقبل					
٣.	اشعر بالتفاؤل اتجاه المستقبل					
٤.	اعتقد ان تخصصي الدراسي سيحقق لي مستقبلاً مهنيًا جيداً					
٥.	اعتقد انني سأجد العمل المناسب في المستقبل					
٦.	اعتبر ان لحياتي معنى رغم صعوبة الظروف					
٧.	اعتقد ان الوضع العراقي يسير نحو الافضل					
٨.	اعتقد انني سأجد المسكن الملائم في المستقبل					
٩.	يصعب علي التفكير في المستقبل					
١٠.	سأجد مشكلة في إيجاد فرص عمل بسبب انتمائي السياسي					
١١.	اشعر بالقلق على مستقبلي التعليمي والمهني					
١٢.	اعتقد ان فرص العمل لا تناسب تخصصي					
١٣.	ستواجهني صعوبات في العمل في تخصصي					
١٤.	اعتقد ان حل مشاكلي يكون بالهجرة					
١٥.	اعتقد انه لا حل لمشكلة البطالة في بلادنا					
١٦.	اعتقد ان التقدم في الحياة يرتبط بالحظ اكثر من بذل الجهد					
١٧.	اثق في قدراتي على اتخاذ القرار					

١٨.	استطيع توجيه طاقاتي بما يحقق اهدافي				
١٩.	اتمتع بروح معنوية عالية				
٢٠.	نجاحي في الحاضر يؤهلني لتحقيق طموحاتي				
٢١.	تحظى افكاري ورائتي بتقدير الآخرين				
٢٢.	لدي القدرة على تحمل المسؤولية				
٢٣.	اعتقد ان تخصصي سيكون مناسب لمهنتي				
٢٤.	اعتقد انني سأتفوق بحياتي الرياضية				
٢٥.	اتطلع الى ان احظى بمركز مرموق في المستقبل				
٢٦.	اتطلع الى الالتحاق بالجامعة في المستقبل				
٢٧.	ارغب في العمل في مجال تخصصي الذي درسته				
٢٨.	افضل العمل في القطاع الذي يحقق لي طموحاتي				
٢٩.	اتطلع ان تكون لي اسرة سعيدة وناجحة				
٣٠.	افكر ان ارشح في انتخابات نقابية				
٣١.	اتطلع الى تحرير بلادنا من الاحتلال				
٣٢.	اتمنى ان تتحقق المصالحة الوطنية				
٣٣.	اتطلع للحصول على درجات علمية عليا استعدادا للمستقبل				
٣٤.	اسعى لإتقان عدة مهارات مثل الحاسوب واللغة الانكليزية				
٣٥.	اعمل لتحقيق مستوى معيشي مناسب لأسرتي				
٣٦.	افكر في تحسين مستواي المعيشي رغم الحصار				
٣٧.	افضل ان يكون شريك حياتي عاملاً				
٣٨.	اسعى للحصول على عمل يكسبني قيمة اجتماعية				
٣٩.	اود انجاب عدد قليل من الافراد لا أوفر لهم حياة جيدة				
٤٠.	اسعى للحصول على عمل يوفر لي الراحة النفسية				
٤١.	اعتقد ان الايمان بالقضاء والقدر لا يتعارض مع قراءه المستقبل				
٤٢.	ادرك ان الاهداف والطموحات تتحقق تدريجياً				
٤٣.	اسعى الى مواجهة المشكلات التي تعيق تحقيق طموحاتي				

٤٤ .	اسعى لتنمية قدراتي لكي احقق اهدافي المستقبلية				
٤٥ .	اسعى الى توفير الوسائل التي تحقق اهدافي				
٤٦ .	ارغب في التعرف في التغيرات التعليمية المستقبلية				
٤٧ .	ادرك ان انتهاء الانقسام من اهم عوامل التقدم				
٤٨ .	اود التعرف على المتغيرات السياسية المستقبلية				

الملحق (٢)

جدول بأسماء الخبراء الذين أعتمدتهم الباحثون في الأمور المتعلقة بإجراءات بحثه

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
١-	أ.د. عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
٢-	أ.د. حيدر عبد الرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
٣-	أ.د. فاضل كردي شلاكة	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة
٤-	أ.د. محسن محمد الوزان	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة
٥-	أ.م.د. مروة علي حمزة	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء
٦-	أ.م.د. احمد كاظم عبد الكريم	اختبار وقياس	كلية التربية للبنات - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة