

التفكير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى

أحمد سعيد رشيد حسين الطائي

مديرية تربية محافظة نينوى

(قدم للنشر في ٢٠٢١/١٠/١٥ ، قبل للنشر في ٢٠٢١/١١/٣٠)

ملخص البحث:

هدف البحث الى:-

- ١- التعرف على مستوى التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى.
- ٢- التعرف على مستوى التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).
- ٣- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث. ويتمثل مجتمع البحث الأصلي من (٥١٨) مدرس ومدرسة , واشتملت عينة الدراسة على (٢٣٩) مدرس ومدرسة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية. , واستخدم الباحث برنامج الحاسوب الآلي (SPSS). وتوصل الباحث الى النتائج الاتية:-

- ١- يتسم التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى بالمستوى المرتفع.
 - ٢- يتسم مستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى بالمستوى المرتفع.
 - ٣- يتسم التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي التربية البدنية بالمستوى المرتفع , تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).
 - ٤- توجد علاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى.
- التوصيات والمقترحات :-
- ١-حث المدرسين والمدرسات في مديريات التربية التابعين لوزارة التربية والنشاط الرياضي المدرسي على القيام بتنظيم المحاضرات التثقيفية حول مفهومي التفكير الايجابي ومستوى الطموح.
 - ٢- إجراء دراسة مماثلة لشرائح اخرى في المجتمع من (موظفين , اساتذة الجامعة , محامين).

Positive Thinking and its Relationship to the level of Ambition Among physical Education Teachers in Nineveh Governorate

Ahmed Saeed Rashid Hussein Al-Taei
Nineveh Governorate Education Directorate

Abstract

The aims of the research are :-

- 1- Identifying the level of positive thinking and ambition among male and female physical education teachers of in Nineveh Governorate.**
- 2- Identifying the level of positive thinking and the level of ambition of physical education teachers in Nineveh Governorate according to gender .**
- 3- Identifying the relationship between positive thinking and the level of ambition among male and female teachers of physical education in Nineveh Governorate.**

The researcher used the descriptive approach using the survey and correlation method, and the researcher used the computer program (SPSS). The researcher reached the following results:-

- 1- The positive thinking of physical education teachers in Nineveh Governorate is characterized by a high level.**
- 2- The level of ambition of physical education teachers in Nineveh Governorate is characterized by a high level.**
- 3- According to the positive thinking and level of ambition of physical education teachers are characterized by a high level,**
- 4- There is a relationship between positive thinking and the level of ambition among male and female teachers of physical education in Nineveh Governorate.**

Recommendations and Suggestions:-

- 1- Urging male and female teachers in the Education Directorates of the Ministry of Education and School Sports Activity to organize educational lectures on the concepts of positive thinking and the level of ambition.**
- 2- Conducting a similar study for other segments in the society (employees, university professors, lawyers).**

١ - التعريف بالبحث

١-١ - المقدمة واهمية البحث

يعتبر التفكير بوجه عام من اهم المواضيع التي تناولها علم النفس المعرفي والتفكير الايجابي مثله مثل اي نشاط اخر للفرد من الحاجات الشخصية, ودوافعها, واذا لم توجد حاجة ودافع للتفكير لايمكن ان يفكر الفرد, والعلاقة

الوثيقة بين النشاط العقلي والحاجات والدوافع تظهر دائما بوضوح ، و في الحقيقة ان التفكير هو دائما تفكير الشخصية ، ودوافع التفكير التي يتصدى لها علم النفس تنتمي الى نوعين من الدوافع وهي ، دوافع معرفية خاصة بالتفكير وفيها تكون الدوافع والرغبات والاهتمامات هي المثير القوي المحرك والمحفز على القيام بالنشاط العقلي مثل حب الاستطلاع عند الاطفال ، والدوافع المعرفية الخارجة عن التفكير تبدا عملها تحت تأثير عوامل خارجية واهتمامات معرفية بحتة. ومن هنا ظهر الاهتمام التفكير الايجابي من حيث انه نمط من انماط التفكير يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه واكتشاف قواه الكامنة وتغيير حياته على نحو افضل باستخدام أنشطة واساليب ايجابية.(الانصاري ، ٢٠١٢ ، ٥-٦).

اما في ما يخص مستوى الطموح الرياضي فهو احد اهم المتغيرات التي يسعى اليها مدرس التربية الرياضية الى اشباعها فعلى اساسه يتحدد مستقبل العملية التربوية والنشاطات الرياضية ، كما انه مؤشر على اساس قبول الفرد لذاته والتعامل معها من جهة ومع المحيط والبيئة من جهة اخرى وغالباً ما يتم التركيز على ان يكون الطموح واقعي يتناسب مع قدرات مدرس التربية البدنية واستعداداته و تحضيراته للنشاطات الرياضية والبطولات الخارجية و المباريات والطموح غالباً ما يكون احد اسرار النجاح في الحياة خاصة اذا كان مناسباً لقدرات الفرد و امكانياته والانسان الطموح هو الانسان الايجابي . لذا يرى الباحث احتمالية وجود علاقة بين التفكير الايجابي و مستوى الطموح على اساس مدى التفكير الايجابي وملائمة ذلك مع قدرات و قابليات مدرس التربية البدنية.

١-٢-٢- اهمية البحث

١- التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى.

٢- التعرف على مستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى.

٣- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى.

١-٣-٣- مشكلة البحث

ان نقطة الانطلاق للاصلاح الشامل هي اصلاح التفكير والعمل على بنائه وانمائه حيث اننا لانستطيع ان نعالج اي مشكلة في اي جانب من جوانب الحياة ومنها الجانب التربوي بدون تفكير صحيح قادر على تصور المشكلة ورؤية اساسها وجذورها. فالتفكير الايجابي من الموضوعات الهامة التي جرت عليه العديد من الدراسات، وهو من الموضوعات الهامة في حياة كل فرد ، لما له من اثار ملموسة وبناءة في شخصية الفرد وفي صحته الجسمية

والعقلية ، وان اختلاف في اساليب التفكير لدى المدرسين والمدارس التربية البدنية والذي يتبعه المدرسين والمدارس يعد تعبيراً عن شخصيتهم ومن ثم يقودهم الى تحقيق اهدافهم, كما ان مستوى الطموح لديهم يكون بمستوى منخفض او عالي , على وفق الاسلوب المستخدم من قبلهم .

وان التفكير الايجابي يساعد على تكوين عادات وقيم ايجابية تساعد الفرد في بلوغ اماله وتحقيق طموحاته, كما ان مستوى الطموح يلعب دوراً في حياة الانسان , فعلى اساسه يتحدد مستقبل الانسان واماله.

ومن هنا تبرز الحاجة الى مزيد من البحوث والدراسات حول موضوع التفكير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدى مدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى, وتقديم بعض التوصيات المهمة لتنمية وبناء مهارتي التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدارس التربية الرياضية في مديريات التربية في عموم العراق بصورة عامة , ومدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى بصورة خاصة.

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في الاجابة على الاسئلة التالية:-

١-هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى.

٢-هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث)

٣-هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الطموح لدى مدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).

٤-هل توجد علاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى.

١-٤ - اهداف البحث

١-التعرف على مستوى التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى.

٢-التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدارس التربية البدنية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).

٣- التعرف على مستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).

٤- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى.

١-٥-٥ فرضيات البحث

١- يعاني مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى بمستوى منخفض في التفكير الايجابي.

٢- يعاني مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى بمستوى منخفض في مستوى الطموح.

٣- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).

٤- لا توجد علاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى.

١-٦-٦ مجالات البحث

١-٦-١ المجال البشري: مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى والتابعين لمديرية تربية محافظة نينوى.

١-٦-٢ المجال الزمني : اقتصر البحث الحالي على تناول متغيرات التفكير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) للفترة من (٢٠/١٢/٢٠٢٠) الى (٢٥/٣/٢٠٢١).

١-٦-٣ المجال المكاني : مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى (مركز الموصل)

١-٧-٧ تحديد المصطلحات

١-٧-١ التفكير الايجابي : "هو قدرة الفرد الارادية على تقويم افكاره ومعتقداتها والتحكم فيها وتوجيهها تجاه تحقيق ما توقعه من نتائج ناتجة وتدعيم حل المشكلات ومن خلال تكوين انظمة وأنساق عقلية منطقية ذات طابع تفاؤلي تسعى للوصول الى حل مشكلة". (ابراهيم ، ٢٠١١ ، ٥)

١-٧-٢ مستوى الطموح: "انه توقعات الشخص واهدافه ومطالبه المرتبطة بإنجازه المستقبلي". (بشير، ٢٠٠٥ ، ٢٨).

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة

١-٢-١ الاطار النظري

١-١-٢ التفكير الايجابي

نقابل في حياتنا الكثير من الأشخاص، بعضهم لا يترك وجودهم أثراً في حياتنا، والبعض الآخر نتذكرهم بين الحين والآخر، ونسأل أنفسنا احيانا ترى ما الذي يجعلنا نتذكر شخصاً بعينه وننسى أشخاصاً آخرين؟ وتكون الإجابة ان السبب ببساطة، هو أن الأول ربما كان يخبّرنا عن طول الليل و ظلامه الدامس، أما الثاني فكان يخبّرنا أن بعد كل ليل لابد من فجر يتوضح وشمس تشرق، الأول بالمعايير النفسية هو إنسان سلبي، ينظر دوماً الى النصف الفارغ من الكأس، أما الثاني فهو شخص إيجابي يرى أن نصف الكأس ممتلئ دوماً، ونصفه الآخر هواء، وفي هذا السياق اكد (زيد، ٢٠١٣) كي يحقق الفرد النجاح ويعيش سعيداً ويحيى حياة متوازنة يجب ان يغير نمط تفكيره واسلوب حياته ونظريته تجاه نفسه والآخرين، والمواقف التي تحدث له والسعي الدائم الى تطوير جميع جوانب حياته. (زيد وآخرون، ٢٠١٣، ٢٤١)

١-١-٢-٢ سمات التفكير الايجابي

يرى (دبليو، ٢٠٠٣) أن هناك عشر سمات للتفكير الإيجابي هي:-

١. التفاؤل : الإيمان بالنتائج الإيجابية وتوقعها حتى في أصعب المواقف والأزمات والتحديات.
٢. الحماس : امتلاك أعلى مستويات الاهتمام والطاقة والمشاعر والتحريض الذاتي الإيجابي.
٣. الإيمان : وهو الاعتقاد بالذات وبالأخرين والإيمان بالقوى الروحية الأعلى التي تقدم الإرشاد والمساعدات لدي احتياج المرء لها.
٤. التكامل: الالتزام الفردي بالشرف والانفتاح والعدل والعين وفق المعايير الشخصية.
٥. الشجاعة : الإرادة للقيام بالمغامرات وقهر المخاوف حتى ودون ضمان النتائج.
٦. الثقة والقناعة بمقدرات وطاقات وإمكانات المرء.
٧. التصميم : المضي الشاق نحو الهدف والسبب والغرض.
٨. الصبر : الإرادة على انتظار الفرصة واستعداد المرء لذاته وللآخرين.
٩. الهدوء : التحلي برباطة الجأش والتفكير والقدرة على الموازنة في مواجهة الصعاب والتحديات والأزمات اليومية.

١٠ التركيز: الاهتمام الموجه عبر وضع الأهداف وتحديات الأوليات، (دبليو، ٢٠٠٣، ١٩٢)

٢-١-٢ - مستوى الطموح

يُعد مستوى الطموح من أهم المتغيرات التي لها تأثير مهم في حياة الفرد، فعلى أساسه يتحدد مستقبل الإنسان كما أنه يعتبر بعداً من أبعاد الشخصية الإنسانية و له تأثير بالغ على حياة الفرد و الجماعة، بحيث يعتبر كمؤشر يوضح أسلوب تعامل الفرد مع نفسه ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به، إذ أن الشخص الطموح هو الذي له القدرة على تخطي الصعاب واستخدام قدرته و إمكانياته الذاتية لتحقيق أهدافه التي يصبو إليها، ويستطيع تحدي الالتزامات و الصعاب التي يواجهها لكي يحقق الأهداف التي خطط لها وعمل بجد واجتهاد من أجل تحقيقها مستخدماً التخطيط السليم للمستقبل والتحدي للظروف الحياتية التي تقابله. (عبدالله و عمر، ٢٠١٣، ٣٨). وهذا ما أكدّه (بن بنية، ٢٠١٦) هو سمة من السمات الشخصية الإنسانية والتي تميز الأفراد عن بعضهم البعض، فهو يمثل تلك الأهداف والغايات التي يعمل الفرد على تحقيقها من خلال خطط يحددها بنفسه ويعمل على تخطي كل العوائق التي قد تحول بينه وبين تحقيق أهدافه. (بن بنية، ٢٠١٦، ٢٣) . ويُعد مستوى الطموح من العوامل المهمة المميزة للشخصية، فبقدر ما يكون الطموح مرتفعاً بقدر ما تكون الشخصية متميزة، وبقدر ما يكون المجتمع متقدماً، فالطموح من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع ولقد أشارت العديد من الدراسات أن خبرات النجاح تؤثر إيجاباً في رفع مستوى الطموح فالإنسان عندما ينجح في أمر ما فإنَّ ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه. (دسوقي، ١٩٨٨، ١٣١).

٢-٢ - الدراسات السابقة

٢-٢-١ - دراسة دويغر، مهدي علي و حميدي، علي مطيري (٢٠١٥) : بعنوان "التفكير الإيجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق من وجهة نظر أعضائها". وهدفت الدراسة الى التعرف على متغير التفكير الإيجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق التي شملتها الدراسة ، تكونت العينة من (٣٢٧) رئيس اتحاد رياضي فرعي وكانت النتائج أن رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية يتمتعون بتفكير ايجابي مرتفع.

٢-٢-٢ - دراسة توفيق محمد توفيق بشير (٢٠٠٥): بعنوان دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين مستوى الطموح وبعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى الجامعة الإسلامية بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٠) طالباً وطالبة، وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود مستوى مرتفع للطموح لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، إضافة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات على مقياس مستوى الطموح .

٣- اجراءات البحث

٣-١- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة. (عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ٧٤)

٣-٢- مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث الأصلي للدراسة من مدرسي التربية البدنية في محافظة نينوى والتابعين لمدارس مديرية تربية محافظة نينوى بما في ذلك الاقضية والنواحي التابعة للمحافظة والبالغ عددهم (٥١٨) مدرس ومدرسة ، حيث بلغ عدد المدرسين (٤٥٧) وبنسبة ٨٨,٢٢٣ بينما بلغ عدد المدرسات (٦١) وبنسبة ١١,٥٨٣ ، موزعين على (٥٧٣) مدرسة ثانوية وتم اخذ هذه الاحصائية من شعبة التخطيط التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى.

٣-٣- عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على مدرسي ومدرسات التربية البدنية في مركز المحافظة والتابعين لمدارس مديرية تربية محافظة نينوى والبالغ عددهم (٢٣٩) مدرس ومدرسة وبنسبة ٤٦٪ حيث بلغ عدد المدرسين (١٩٧) وبنسبة ٣٨,٠٣٠ بينما بلغ عدد المدرسات (٤٢) وبنسبة ٨,١٠٨ موزعين على (٢٣٩) وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية.

[والجدول (١) يوضح مجتمع وعينة البحث والنسب المئوية لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى]

تفاصيل مجتمع البحث	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدرسات	النسبة المئوية	المجموع الكلي	النسبة المئوية الكلية
مجتمع البحث الكلي	٤٥٧	٨٨,٢٢٣	٦١	١١,٥٨٣	٥١٨	١٠٠٪
عينة البحث	١٩٧	٣٨,٠٣٠	٤٢	٨,١٠٨	٢٣٩	٤٦٪

٣-٤ - ادوات البحث

من اجل قياس المتغيرين اللذين شملهما هذا البحث، وهما التفكير الايجابي، ومستوى الطموح ، قام الباحث باستخدام مقياس التفكير الايجابي المعد من قبل (عبد الله، ٢٠١٩) ومقياس مستوى الطموح المعد من قبل (النعيم، ١٩٨٤).

١-مقياس التفكير الايجابي والمعد من قبل (عبد الله، ٢٠١٩).

ويتكون المقياس من (٣٤) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به المدرس تتبعه خمسة بدائل للإجابة هي (تنطبق دائما، تنطبق غالبا، تنطبق الى حدما، تنطبق احيانا، لا تنطبق ابدا) وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيّف إجابته (Cronbach, 1970 , 40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً . (التميمي، ٢٠١١، ٧٩)، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم. ودرجة كل فقرة تكون (٥) إذا كانت تنطبق دائماً على المستجيب ، و(٤) إذا كانت تنطبق غالبا ، و (٣) إذا كانت تنطبق عليه الى حدما ، و (٢) إذا كانت تنطبق احياناً و(١) إذا كانت لا تنطبق ابداً. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية. وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المدرس، ويتم حساب درجة المقياس الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فان أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (١٧٠) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، واقل درجة يحصل عليها هي (٣٤) والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرض قدره (٨٥) درجة، ولغرض تحديد مستوى التفكير الايجابي سيتم تحديد المستويات بالاعتماد على المتوسط الفرضي والحد الاعلى والحد الادنى للمقياس وكما يأتي:-

$$أ. ادنى درجة للمقياس + المتوسط الفرضي \div ٢ = ٣٤ + ١٠٢ = ١٣٦ \div ٢ = ٦٨$$

الحد الاعلى للفئة المنخفضة

$$ب. اعلى درجة للمقياس + المتوسط الفرضي \div ٢ = ١٧٠ + ١٠٢ = ٢٧٢ \div ٢ = ١٣٦$$

الحد الاعلى للفئة المتوسطة

المستويات : ١-المستوى المنخفض للتفكير الايجابي = من ٣٤ الى ٦٨ درجة

٢-المستوى المتوسط للتفكير الايجابي = من ٦٩ الى ١٣٦ درجة

٣-المستوى المرتفع للتفكير الایجابي = من ١٣٧ الى ١٧٠ درجة

٢-مقياس مستوى الطموح والمعد من قبل (النعيم، ١٩٨٤).

يتكون المقياس من (٩٦) فقرة وصيغت الفقرات على شكل عبارات تقريرية كل منها يمثل موقف يمر به المدرس تتبعه خمسة بدائل للإجابة، (بعد تصحيح المقياس) وهي (تنطبق دائما ، تنطبق غالبا، تنطبق الى حد ما، تنطبق احيانا، لاتنطبق ابدا) وأعد الباحث تعليمات المقياس التي تضمنت كيفية الإجابة عن فقراته، وحث المستجيب على الدقة في الإجابة، وقد أخفى الباحث الهدف من المقياس كي لا يتأثر المجيب به عند الإجابة، إذ يشير كرونباخ (Cronbach, 1970) إلى إن التسمية الصريحة لمقياس الشخصية قد تجعل المجيب يزيّف إجابته (Cronbach, 1970 , 40) أو يستجيب الفرد بالاتجاه المرغوب فيه اجتماعياً.(التميمي، ٢٠١١، ٧٩)، كما طلب من المستجيبين عدم ترك أي فقرة دون إجابة مع عدم الحاجة إلى ذكر أسمائهم. ودرجة كل فقرة تكون (٥) إذا كانت تنطبق دائما ، و(٤) إذا كانت تنطبق غالبا، و (٣) إذا كانت تنطبق الى حد ما، و(٢) إذا كانت تنطبق احيانا(١) إذا كانت لاتنطبق ابدا. وتسري عكس هذه الدرجات في حالة كون الفقرات سلبية.وتكون الإجابة بحسب البديل الذي يختاره المدرس، ويتم حساب درجة المقياس الكلية من خلال جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب عن كل بديل يختاره من كل فقرة من فقرات المقياس، لذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المستجيب هي (٤٨٠) درجة التي تمثل أعلى الدرجات، وأقل درجة يحصل عليها هي (٩٦) والتي تمثل أدنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي قدره (٢٨٨) درجة، ولغرض تحديد مستوى التفكير الایجابي سيتم تحديد المستويات بالاعتماد على المتوسط الفرضي والحد الاعلى والحد الادنى للمقياس وكما يأتي

$$أ. أدنى درجة للمقياس + المتوسط الفرضي \div ٢ = ٩٦ + ٢٨٨ = ٣٨٤ \div ٢ = ١٩٢$$

الحد الاعلى للفئة المنخفضة

$$ب. اعلى درجة للمقياس + المتوسط الفرضي \div ٢ = ٤٨٠ + ٢٨٨ = ٧٦٨ \div ٢ = ٣٨٤$$

الحد الاعلى للفئة المتوسطة

المستويات : ١-المستوى المنخفض لمستوى الطموح = من ٩٦ الى ١٩٢ درجة

٢-المستوى المتوسط لمستوى الطموح = من ١٩٣ الى ٣٨٤ درجة

٣-المستوى المرتفع لمستوى الطموح = من ٣٨٥ الى ٤٨٠ درجة

٣-٥- التجربة الاستطلاعية

يشير (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢) إلى "ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت

اللازم للإجراء". (باهي وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٩٩)، ولغرض التعرف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس، طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٠) مدرس ومدرسة اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وقد كانت التعليمات واضحة، والفقرات واضحة.

٣-٦- مؤشرات صدق المقياس

يعد صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد.

(عمر وآخرون، ٢٠٠١، ١٨٩)، والمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها. (ملحم ، ٢٠٠٢ ، ٢٦٦)

٣-٦-١- الصدق الظاهري

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقاً . (عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٦٢)، ويعبر الصدق الظاهري عن مدى انتساب مضمون فقرات المقياس للسمة المقاسة ويأخذ برأي المحكمين والخبراء في الحصول على مؤشرات الصدق، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياسين وهما (مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس مستوى الطموح) عندما قام الباحث بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية والمقياس النفسي في التربية البدنية وعلوم الرياضة (*) وذلك لبيان رأيهم من خلال (حذف او اضافة او اعادة صياغة) بما يتلائم وبيئة مجتمع البحث فضلاً عن صلاحية بدائل، وقد حصلت موافقة جميع الخبراء على فقرات المقياسين المستخدمة في البحث ونسبة ١٠٠٪.

(*) أ.د. عكلة سليمان الحوري/علم النفس الرياضي/كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل

أ.د. ناظم شاكر الوتار/علم النفس الرياضي/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.د. هاشم احمد سليمان/قياس وتقويم/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.د. اسامة حامد محمد/علم النفس التربوي/كلية التربية/العلوم التربوية والنفسية/جامعة الموصل

أ.د. عبد الودود احمد خطاب/علم النفس الرياضي/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة تكريت

أ.د. عصام محمد عبد الرضا/علم النفس الرياضي/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل

أ.د. ندى فتاح زيدان/علم النفس التربوي/كلية التربية/العلوم التربوية والنفسية/جامعة الموصل

أ.د. احمد يونس البجاري/إرشاد نفسي وتوجيه تربوي/كلية التربية/العلوم التربوية والنفسية/جامعة الموصل

أ.د. عزيمة عباس السلطاني/علم النفس الرياضي/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة صلاح الدين

٣-٦-٢- ثبات المقياس

ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الإحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس. ويقصد بالثبات أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. (الجلبي، ٢٠٠٥، ١١٣)، ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (٢٠) مدرس ومدرسة، اختيروا عشوائياً من من مدرسي محافظة نينوى، وقد استخرج ثبات مقياس التفكير الإيجابي بالطريقة الآتية:-

٣-٦-٢-١- طريقة إعادة الاختبار

وتعرف أيضاً بثبات الاستقرار وتقوم هذه الطريقة على أساس إجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الأشخاص، ثم إعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد المجموعة على ذلك المقياس في الفترتين. (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٣٨) ،
المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع. (العجيلي ، ٢٠٠٥ ، ١٢١)، لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات نفسها البالغة (٥٠) مدرس ومدرسة بعد مرور (١٧) يوماً عن التطبيق الأول، وبعد الانتهاء من التطبيق حسب ثبات المقياس بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول واستخدم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (٠.٨١٥) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، إذ يشير (عيسوي ، ١٩٨٥) إلى أن الثبات إذا كان (٠.٧٠) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس. (عيسوي ، ١٩٨٥ ، ٥٨)

٣-٧- التطبيق النهائي لأدوات الدراسة

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث بصيغتها النهائية على عينة البحث الأساسية المكونة من (٢٣٩) مدرس ومدرسة من مركز محافظة نينوى والتابعين لمديرية تربية محافظة نينوى من خلال إعطاء العينة أدوات البحث مقياس (التفكير الإيجابي ومستوى الطموح) وتوضيح التعليمات الخاصة بطريقة الإجابة عليها، مع التأكيد على ضرورة الإجابة على كل الفقرات وبما يتناسب مع المستجيب، فضلاً عن صدق وسرية الإجابة، وإنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

٣-٨- الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي: الوسط الحسابي/ الانحراف المعياري/ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين/ معامل ارتباط بيرسون / معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار/ الاختبار التائي لعينة واحدة.

٤ - عرض النتائج ومناقشتها

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أدوات البحث الحالي وهما مقياسي (التفكير الإيجابي ومستوى الطموح) على عينة التطبيق من مدرسي التربية البدنية في محافظة نينوى (مركز المحافظة) وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها، والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

٤-١ - عرض ومناقشة الهدف الأول:

(التعرف على مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى).

[الجدول (٢) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى التفكير الإيجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى]

مستوى الدالة ٠,٠٥	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	2,000	٦,٨٥	١٠٢	١٣,٠٣	١٤٣,١٢	التفكير الإيجابي	٢٣٩
معنوي	٢,٠٠٠	١٩,٣٦	٢٨٨	٣٦,٨٢	٤٠٤,٤٦	مستوى الطموح	

يتبين من الجدول السابق أنه توجد فروق معنوية في مستوى التفكير الإيجابي وفي مستوى الطموح، وهذه النتيجة تشير إلى أن مدرسي ومدرسات التربية البدنية يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير الإيجابي، ومستوى مرتفع من مستوى الطموح، وبذلك لم تتحقق الفرضية الأولى للبحث، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن غالبية عينة الدراسة من المدرسين والمدرسات أصحاب السلوك الإيجابي، والذين يتمتعون بحسن التكيف والتصرف في المواقف الاجتماعية والتربوية، فالسلوك الإيجابي لدى المدرسين والمدرسات من حملة البكالوريوس والدراسات العليا (ماجستير - دكتوراه) يعزى للمكون الداخلي للشخصية، كما أن عملية إعداد وتأهيل المدرسين والمدرسات أكاديمياً ومهنيًا في الميدان تتم لجميع المدرسين والمدرسات بنفس المستوى وعلى اختلاف المستويات الأكاديمية للعلم، كما أن مهنة التدريس لدرس التربية البدنية لها قوانينها وأسسها ومبادئها ومجالاتها وآلياتها وتقنياتها تتساوى

بين الذكور والاناث، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق في السلوك الايجابي من كلا الجنسين وذلك بسبب ثقافة المجتمع الذي تنتمي إليه عينة الدراسة، والذي يتيح لإناث نفس الحقوق والواجبات المتاحة للذكور، حيث المساواة في الحقوق مثل الصحة والتعليم كما أن امتلاك المدرسين والمدرسات لنفس الخبرات التي يكتسبونها من خلا العمل الميداني الرياضي والذي يتمثل في درس التربية الرياضية والانشطة والفعاليات الداخلية والخارجية.

ولغرض التعرف على مستوى الطموح لمدرسي ومدرسات التربية البدنية وفقا للمستويات المقياس في اجراءات البحث يقع في المستوى العالي لمستويات (مستوى الطموح). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان مستويات مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى رغم مشاركتهم القليلة بعد التحرير للمدينة ودخول وباء كوفيد ١٩ في نهاية تموز ٢٠١٩ الا ان مستوى طموحهم عالي جدا في الانشطة الرياضية والمهرجانات الرياضية ويطمحون الوصول اعلى المستويات في المسابقات الرياضية المحلية ويرجع ذلك إلى مستوى الطموح الذي قد يعتبر مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية يختلف من مدرس الى اخر ومن نشاط رياضي إلى نشاط آخر، وبذلك نجد إن مستوى الطموح ما هو إلا مستوى أداء يحاول الفرد الوصول إليه حيث يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتغذية الراجعة الموجبة لذا فإن المدرس المتطلع للنجاح يسعى لرفع مستوى طموحهم نسبيا بعد النجاح ولكن ليس بدرجة عالية يصعب الوصول إليها، إذ أنه أصبح مدركا لحقيقة قدراته وإمكاناته وحدود مستواه ومستوى منافسيه، (اشرف، ٢٠٠٧، ١)

٤-٢- عرض ومناقشة الهدف الثاني:

التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).

[الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى التفكير الايجابي

تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى].

القيمة التائية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	المتغيرات	العينة
	المحسوبة	الجدولية						
مستوى الدلالة ٠,٠٥								
معنوي	٧,٤٥	٢,٠٠٠	١,٠٢	١٤,٢٣	١٥٥,٣٥	ذكور	التفكير الايجابي	٢٣٩
معنوي	٦,٧٤	٢,٠٠٠		١٢,٨١	١٤٠,٩٠	اناث		

يتبين من الجدول السابق أن مستوى التفكير الايجابي مرتفع لدى الذكور والاناث اي لاتوجد فروق معنوية في مستوى التفكير الايجابي بين الذكور والاناث ,وبذلك لم تتحقق الفرضية الثانية للبحث, ويرجح الباحثون هذه النتيجة الى ان نمط التنشئة الاجتماعية بين الذكور والاناث متساوي , فقد اشار (Seligman,et,al,2007) ان التفكير الايجابي المتفائل يرجع الى خبرات الشخص ونمط التنشئة في البيئة الاجتماعية والثقافية يعزو الباحث ذلك إلى أن غالبية عينة الدراسة من المدرسين والمدرسات لديهم مستوى مرتفع من السلوك الايجابي سواء كانوا من القدامى أو حديثي التعيين من ذكور واناث وهذا ما أكدته النتيجة أعلاه , اضافة الى ان التفكير الايجابي نابع من الظروف التي تعيشها المدرسين والمدرسات التربية البدنية في المجتمع العراقي الجديد وما يرتبط به من تحسن في الظروف الامنية والاقتصادية والاجتماعية.

٤-٣- عرض ومناقشة الهدف الثالث:

التعرف على مستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث).

[الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى الطموح تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى]

العينة	المتغيرات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ,٠٠٥
							المحسوبة	الجدولية	
٢٣٩	مستوى الطموح	ذكور	١٩٧	٤٠٤,٤٦	٢٠,١٨	٢٨٨	١٩,٧٣	٢,٠٠٠	معنوي
		اناث	٤٢	٣٩٩,٢٢	١٩,٩١		١٩,٤٧	٢,٠٠٠	معنوي

يتبين من الجدول السابق أن مستوى الطموح مرتفع لدى الذكور والاناث, اي لاتوجد فروق معنوية في مستوى الطموح بين الذكور والاناث, وبذلك لم تتحقق الفرضية الثالثة للبحث, ويرجح الباحث هذه النتيجة الى ان مستوى الطموح هو المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه ,او يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق اهدافه في الحياة او انجاز اعماله اليومية ,و ان هناك عدة عوامل يتوقف عليها مستوى الطموح اهمها فكرة الفرد عن نفسه وهي الصورة التي يكونها لنفسه عن ذاته التي تتسم بصفات وقدرات جسمية وعقلية وانفعالية

كذلك نكاء الفرد ودرجة اتزانة الانفعالي فالذكي اقدر على فهم نفسه والحكم على قدراته وميوله وما تتطلبه الاعمال المختلفة من قدرات وصفات لذا لا يكون مستوى طموحه مسرفا في البعد عن الواقع اي عن مستوى اقتداره.

٤-٤-٤ عرض ومناقشة الهدف الرابع:

[التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى].

المتغيرات	معامل الارتباط المحسوبة	معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
التفكير الايجابي X مستوى الطموح	٠,٩٥٢	٠,٧٣٨	٠,٠٥	معنوي

يتبين من الجدول السابق الى وجود علاقة ارتباطية عالية بين المتغيرين لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى، وبذلك لم تتحقق الفرضية الرابعة للبحث، هذه النتيجة تشير الى أن الظروف الحالية التي يعيشها المجتمع العراقي من تحسين الظروف الاقتصادية والامنية والاجتماعية تجعل المدرسين والمدرسات لديهم أساليب تفكير عالية ومرتبطة ايجابيا" مع مستوى طموحاتهم وتطلعهم نحو المستقبل لتحقيق أهدافهم التربوية المرجوة. ويرى الباحث ان التفكير الايجابي ومستوى الطموح يلعب دورا مهما في رفع مستوى الاداء الرياضي والنشاطات الرياضية ونتائجها في مختلف الانشطة والمنافسات الرياضية التي يواجهها وان مستوى الطموح الموجود في اي مجتمع هو حسيطة الطريقة التي ينشأ بها الافراد في هذا المجتمع ، ان مستوى الطموح الرياضي ليس للفرد فقط وانما للمجتمع الذي ينتمي اليه، (بايلس وسيلجمان، ٢٠٠٩، ٢٠). وان من اكثر المحددات اهمية في تطوير الثقة وتعزيزها هي ما يقولها المدرسين لانفسهم فاذا كانت صورته العقلية عن ذاته ايجابية السمات والمدرجات فهو بالتاكيد يتمتع بالثقة والاداء الجيد وان تحقيق الطموح هوا عملية توجيه لتحديث الذات التي تؤكد قدرات الرياضي اضافة الى ما حصل عليه من تدريب مناسب، (باهي وعبد القادر، ٢٠٠٤، ١٢٩).

٥- الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود العينة استنتج الباحث ما يأتي

1- يتسم التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى بالمستوى المرتفع وحسب مستويات المقياس.

- 2- يتسم مستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى بالمستوى المرتفع وحسب مستويات المقياس.
 - 3- يتسم التفكير الايجابي لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) بالمستوى المرتفع وحسب مستويات المقياس .
 - 4- يتسم مستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) بالمستوى المرتفع وحسب مستويات المقياس .
 - 5- توجد علاقة بين التفكير الايجابي ومستوى الطموح لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظة نينوى. وتوصل الباحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات أهمها:-
 - ١-حث المدرسين و مديريات التربية التابعين لوزارة التربية والنشاط الرياضي المدرسي على القيام بتنظيم المحاضرات والدورات التثقيفية حول مفهومي التفكير الايجابي ومستوى الطموح.
 - ٢-- إجراء دراسة مائة لشرائح اخرى في المجتمع من (موظفين , اساتذة الجامعة, محامين).
- المصادر العربية والاجنبية:-
- ١- ابراهيم، عبدالستار (٢٠١١) . "العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث (اساليبه و ميادين تطبيقه)"، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
 - ٢- أشرف، رشا محمد (٢٠٠٧). "محددات مستوى الطموح الرياضي"، مقالة منشورة في مجلة مداد , www.midad.com , المملكة العربية السعودية.
 - ٣- باهي وعبدالقادر، مصطفى حسين (٢٠٠٤) . "المدخل الى الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي" , القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
 - ٤- بايلس وسيلجمان (٢٠٠٩) . " قوة التفكير الايجابي"، (ترجمة) هند رشدي، كنوز للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
 - ٥- بشير، توفيق محمد توفيق (٢٠٠٥) . "دراسة لمستوى الطموح و علاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة"، رسالة ماجستير غير منشورة مودعة بمكتبة الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
 - ٦- بن بثينة، عبدالله (٢٠١٦) . "مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق المهني"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد خضير، بسكرة، الجزائر.
 - ٧- باهي، مصطفى حسين، وآخرون (٢٠٠٢). "الصحة النفسية في المجال الرياضي - نظريات - تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- 8- التميمي, علي صالح مهدي (٢٠١١) . "قوة الانا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل", رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الموصل, العراق.
- 9-الجلبي, سوسن شاكر (٢٠٠٥). "أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية", ط١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- 10-الحصني و ابو وردة, معاذ محمد, عيبر (٢٠١٣) . "التفكير الايجابي والتحفيز", مقالة منشورة , جامعة فيلادلفيا.
- 11-دبليو, سكوت (٢٠٠٣) . "قوة التفكير الايجابي في الاعمال" (تعريب) ناووز سعد، الطبعة الاولى، الرياض، مكتبة عبيكان.
- 12-دسوقي, كمال محمد (١٩٨٨) . "ذخيرة علوم النفس" (تعريف مصطلحات اعلام علوم النفس) ، القاهرة، مكتبة الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- 13-دويغر، مهدي علي و حميدي، علي مطير (٢٠١٥). "التفكير الإيجابي لدى رؤساء الاتحادات الرياضية الفرعية في العراق من وجهة نظر أعضائها"، بحث منشور في مجلة علوم الرياضة، المجلد ٨ ، العدد ١ .
- 14- زيد واخرون، ناهدة عبد، عبود حيدر (٢٠١٣) . "مستوى التفكير الايجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة"، مجلة العلوم الانسانية ، عدد خاص بالمؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية للعلوم الانسانية.
- 15-عباس، نوال قاسم وآخرون (٢٠٠٩) . " اثر برنامج تدريبي لرفع الفاعلية الذاتية للطلاب الجامعي " ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٢١)، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- 16-عبد الله، محمد توفيق محمد (٢٠١٩) . "التفكير الايجابي وعلاقته بمستوى الطموح الرياضي لدى لاعبي بعض منتخبات محافظة نينوى", رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل ، العراق.
- 17-عبدالله، عمر، لبو، حجاج (٢٠١٣) . "علاقة اساليب التنشئة داخل الاسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة ، دراسة ميدانية لبعض ثانويات مدينة ورقلة"، جامعة قاصدي مرباح، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الاسرة.
- 18-العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥) . "القياس والتقويم التربوي"، ط٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن.
- 19-عمر وآخرون، (٢٠٠١). "الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

20- عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥). "القياس والتجريب في علم النفس والتربية"، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

21-ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢). "مناهج البحث في التربية وعلم النفس". ط٦، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، عمان.

22-النبهان، موسى (٢٠٠٤). "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

23-النعيم ، موزي فهد (١٤٠٤ هـ). " الرضا عن العمل بين المدرسات وعلاقته بمستوى الطموح " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

24-Cronbach, J. (1970) Essentials of Psychological testing. 3rd ed, Harper Row, New York.

25-Seligman ,M,(0440). Learned optimism the skill to counter life obstacles , large and small ,New York, Ranbom House.