

واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيها في مدينة الموصل

طارق موفق سحري الطائي

مديرية تربية نينوى

(قدم للنشر في ٢٠٢١/١١/٨، قبل للنشر في ٢٠٢١/١١/٢٩)

الملخص

هدف البحث الى معرفة واقع استخدام التعليم المدمج من قبل مدرسي ومدرسات الفيزياء في مدينة الموصل. تكونت عينة الدراسة من (٩٩) مدرس ومدرسة ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث الاستبانة كأداة في جمع البيانات التي تكونت بصيغتها النهائية من (٣٣) فقرة خماسية البدائل بعد عرضها على مجموعة محكمين للتأكد من مدى صلاحية فقراتها وبعد تحقق الباحث من صدق فقرات الاستبانة وثبات فقراتها والتي بلغت (٠.٨٥) تم توزيع الاستبانة على افراد عينة البحث وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا بواسطة اختبار(ت) واطهرت النتائج ان الفقرة (٢٠) حصلت على اعلى حدة للفقرة والفقرة (١) حصلت على ادنى حدة للفقرة . كما تم التعرف على درجة الفروق والتي تعزى لمتغير الجنس. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن واقع التعلم المدمج لدى مدرسي ومدرسات الفيزياء في مدينة الموصل جاء بدرجة متوسطة بشكل عام وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات استجابات المدرسين والمدرسات نحو واقع التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس.

الكلمات المفتاحية : التعلم المدمج، مدرسي ومدرسات الفيزياء، التدريس

The reality of using blended learning in teaching physics at the secondary stage from the point of view of its teachers in the city of Mosul

Tariq Muwaffaq Sahri Al-Taie

Nineveh Education Directorate

Abstract

The study aimed at know the reality of the use of blended learning by male and female physics teachers in the city of Mosul. The study sample consisted of (99) male and female teachers. To achieve the goal of the research, the researcher used the questionnaire as a tool in collecting data, which in its final form consisted of (33) five-paragraph alternatives, after presenting it to a group of arbitrators to ensure the validity of its paragraphs, and after the researcher verified the validity of the questionnaire's paragraphs and the stability of its paragraphs, which amounted to (0.85), the questionnaire was distributed to the individuals of the research sample. After data collection and statistical analysis, the results showed that paragraph (20) obtained the highest intensity for paragraph and paragraph (1) obtained the lowest intensity of the paragraph. The t-test was also used to identify the degree of differences due to the sex variable. The study reached the following results: the degree of the reality of blended learning among male and female physics teachers in the city of Mosul came to a medium degree in general.

Keywords: blended learning, male and female physics teachers, teaching

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تعتبر عملية التعليم الركيزة الأساسية في تقدم الأمم والشعوب ، وتسعى جميع الشعوب الى تطوير مستوى تعليم ابناءها، والتعليم بشكل عام يعتمد في الكثير من مراحله على التعليم التقليدي والذي يكون فيه العبء الأكبر على المدرس داخل الفصل الدراسي، بينما يكون دور الطالب سلبي

إلى حد كبير، ومن هذا المنطلق تسعى الكثير من المؤسسات التربوية إلى إيجاد طرق جديدة لتطوير التعليم وإن يكون دور الطالب فيه نشطاً وإيجابياً، في حين يكون المدرس موجهاً وناصحاً ومرشداً من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف مخرجات التعليم.

إن عملية تطور تقنية التكنولوجيا والحاسوب انعكس بشكل إيجابي على منظومة التعليم، حيث سعت المؤسسات التربوية إلى إيجاد أساليب وتقنيات ما يسمى بالتعلم الإلكتروني، والذي يعتبر أهم إنجازات تكنولوجيا التعليم والتي استفادت فيها من معطيات تكنولوجيا وتقنية المعلومات، وأصبح هذا النوع من التعلم ركيزة أساسية للكثير من المؤسسات التعليمية، وهذا النوع من التعلم يعمل على تنشيط عمليتي التعليم والتعلم في تلك المؤسسات. (عبد المنعم، ٢٠١٠، ١٦٣)

"أن التعليم الإلكتروني يوفر بيئة تعليمية غنية بالمعلومات، وكثيرة المصادر، ويشجع على التواصل بين أطراف المنظومة التعليمية، ويسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية وبمواصفات جيدة، كما يساهم في تهيئة جيل من المدرسين والمتعلمين قادرين على التعامل مع التقنية الحديثة بأحدث مهارات العصر." (التودري، ٢٠٠٤ م، ٨٠)

ويرى الباحث أن الظروف التي يمر فيها العالم بأسره في ظل انتشار الوباء أظهرت أهمية استخدام التعليم المدمج كأسلوب حديث في التعليم حيث يتم الاستعانة بالتعليم الإلكتروني جنباً إلى جنب مع التعليم الحضوري إضافة إلى ذلك ظروف منع التجوال في العالم بسبب الجائحة وكل ذلك عزز من التأكيد على استخدام التعليم المدمج وشجع على استخدامه في جميع المؤسسات التعليمية ومن هذا المنطلق ظهرت مشكلة الدراسة، وهي حاجة المؤسسات التعليمية والتربوية إلى استخدام التعليم المدمج في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الفيزياء ومن خلال ما تم عرضه فيما سبق تم تحديد مشكلة البحث من خلال التساؤلات التالية:-

١- "ما واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الفيزياء في مدينة الموصل؟"

٢- هل توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط استجابات العينة حول واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس الفيزياء من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بمدينة الموصل تعزى لمتغير الجنس.

التعريف بالبحث

اهمية البحث والحاجة اليه

يعيش عالمنا في السنوات الاخيرة عصر التكنولوجيا والمعلومات، والذي يتميز بالتطورات والتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي ، والذي كان من أبرزها ظهور وتطور استخدام الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ، التي انعكست على جميع المجالات بالتقدم ولاسيما جانب التعليم ، وخصوصاً وأن هذا العصر اصبح هناك تسارع في التقدم العلمي، والثقافي، والتكنولوجي، وسرعة الاتصال، والتوسع في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم؛ لتحقيق الأهداف التربوية ذات الكفاءة العالية لمواكبة التغيرات المتسارعة في هذا العصر.

ويضيف عبد المنعم (٢٠١٠) في ان ثورة تكنولوجيا المعلومات اثرت على جوانب الحياة جميعها ، ولذلك كان لابد من قيام المؤسسات التربوية بالبحث عن اساليب جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي، كزيادة الطلب على التعليم وزيادة الكم في المعلومات، فظهر نموذج التعلم الالكتروني ولقد انعكس ذلك التطور التكنولوجي الهائل على منظومة التعليم، حيث بحث التربويون عن أساليب وتقنيات ما يسمى بالتعلم الإلكتروني ، والذي يعد أحد أهم إنجازات تكنولوجيا التعليم والتي استفادت فيها من معطيات تكنولوجيا المعلومات، وتكنولوجيا الاتصالات في العملية التعليمية المعاصرة، ولقد أصبح هذا النوع من التعلم سمة أساسية لكثير من المؤسسات التعليمية، حيث يعمل على تنشيط عمليتي التعليم والتعلم في تلك المؤسسات.

(عبد المنعم، ٢٠١٠ : ١٦٣)

وتشير كفاقي (٢٠٠٧) الى أنه هناك توسعاً كبيراً باستخدام التكنولوجيا ومستحدثاتها المختلفة في العملية التعليمية ويكون الدمج بين استخدام بيئات التعلم الالكترونية مع بيئات التعلم التقليدية ليتكون ما يسمى بالتعليم المزيج الذي يحقق الكثير من الفوائد والمزايا للعملية التعليمية

(كفاقي، ٢٠٠٧ : ٢٣٧)

لذلك نجد أن هناك مسميات عديدة لهذا النوع من التعليم منها ما يدعى بالتعليم المزيج، التعليم الخليط، التعليم المتمازج والممزوج، التعليم الثنائي، التوليفي، التكاملي، التعليم المخلوط او التعليم المدمج (ابو ريش، ٢٠١٣: ١٣)

ويمثل التعلم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة تمزج بين التدريس داخل الفصول الدراسية

والتدريس عبر الإنترنت وتفعيل استخدام استراتيجيات التعلم النشط Active Learning والتعلم فرد لفرد Peer to Peer ، واستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، وذلك لما يتميز به من الجمع بين مميزات التعلم الإلكتروني بأنماطه المختلفة وبين مميزات التعلم وجهاً لوجه في القاعات الدراسية تحت إشراف وتوجيه المدرس. (عبد المجيد، ٢٠٠٩: ٢٦)

وتعد طريقة التعليم المزيج من الطرائق الحديثة في عملية التعليم الا ان مفهومها سائدا، وهو دمج بين الانماط التعليمية المختلفة للحاسوب ويضيف اليها التعليم الالكتروني عبر الشبكة بحيث تتضمن خدمة البريد الالكتروني اضافة الى التعليم الاعتيادي الذي يكون للمدرس فيه الدور الاكبر . (الهاشمي والعزاوي، ٢٠١٧: ٢٨٩)

ويرى الباحث ان التعلم المدمج ساهم في فتح مجالات وافاق واسعة وجديدة للمتعلمين، لم تكن موجودة من قبل، جعلت المتعلم قادرا على التعلم في جميع الاوقات والاماكن وليس محددًا كما في السابق بوقت واحد واماكن محددة وليس فقط في الصف الدراسي التقليدي وانما في فصول افتراضية الكترونية.

" فالتعلم المدمج ظهر كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي العادي؛ فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعلم التقليدي إنما يدمج بين الاثنين معاً، فهو تعلم يدمج بين أنشطة التعلم الإلكتروني وأنشطة التعلم التقليدي وجهاً لوجه وبصورة متكافئة". (علام، ٢٠٠٧: ٢٤٠)

ونظرا للظروف الراهنة التي يمر بها العالم وللتقليل من تواجد الطلبة داخل الصف بسبب انتشار الوبئة فان الباحث يرى ضرورة المبادرة باستخدام التعليم المدمج من قبل الهيئات التعليمية عامة ومدرسو الفيزياء خاصة ، وذلك للحاجة الملحة الى ذلك فالطالب يحتاج الى التدريب على التعلم الذاتي عن طريق البرمجيات التعليمية الحاسوبية وشبكة الانترنت ودمجها في التعليم التقليدي، وان يكون على اتصال مستمر بالمدرس داخل المدرسة وفي البيت، ليصبح دور المدرس في العملية التربوية موجها ومرشدا لها. ليتم الوصول الى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها والحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة عالية .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس الفيزياء من قبل مدرسي ومدرسات الفيزياء في مدينة الموصل وذلك من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية

١. ما واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي الفيزياء في مدينة الموصل ؟.
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \leq$) بين متوسط استجابات العينة حول واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس الفيزياء من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بمدينة الموصل تعزى لمتغير الجنس؟.

حدود البحث:

مدرسو ومدرسات اختصاص الفيزياء في المدارس الثانوية والمتوسطة والاعدادية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

اداة البحث

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد استبانة كوسيلة لجمع البيانات. وذلك بعد الرجوع إلى الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع.

تحديد المصطلحات:

التعليم المدمج :

١. عرفه سلامة (٢٠٠٦) بأنه: "مزج أو خلط أدوار المعلم الاعتيادية في الفصول الدراسية الاعتيادية، مع الفصول الافتراضية، والمعلم الإلكتروني؛ أي أنه تعلم يجمع بين التعلم الاعتيادي والتعلم الإلكتروني". (سلامة، ٢٠٠٦: ٥٦)
٢. عرفه شوملي (٢٠٠٧) بأنه: "استخدام التقنية الحديثة في التدريس، دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، والحضور في غرفة الصف، ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات اتصال حديثة، كالحاسوب والشبكات". (الشوملي، ٢٠٠٧: ٥)

٣. عرفه زامل (٢٠١٢) انه التعلم الذي يقوم على توفير البيئة المناسبة لتعلم الخبرات، والتي تمتاز بالتطبيقات الغنية والتفاعلية والمعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت، بحيث يتفاعل الطلاب مع مصادر التعلم والأنشطة في اللقاءات الوجيهة والإلكترونية.

(زامل، ٢٠١٢ : ٩٣)

ويعرفه الباحث اجرائيا بأنه:

(استخدام التقنية الحديثة في تدريس الفيزياء دون التخلي عن الطرائق المعتادة والحضور لغرفة الصف، وذلك عن طريق التفاعل المباشر داخل الفصل وجها لوجه بين المدرسين والطلبة ، والتفاعل غير المباشر باستخدام اليات الاتصال الحديثة والتعلم الإلكتروني وذلك بهدف تنمية معارف ومهارات الطالب بطريقة أكثر فاعلية).

الاطار النظري

التعليم المدمج

مفهوم التعليم المدمج

التعلم المدمج له مسميات عديدة، حيث يطلق عليه أحيانا التعلم الخليط، وأحيانا أخرى التعلم التمازجي، أو التعلم المؤلف، ولكن اختلاف الأسماء لا يؤثر في آلية التقديم، أو طريقة التدريس المتبعة في هذا النمط من أنماط التعلم. يوجد العديد من التعريفات للتعلم المدمج تتفق على أنه الجمع بين أنماط عدة من التعلم، مثل التعلم الإلكتروني مع التعلم التقليدي وجها لوجه، والتعلم الذاتي. وأفضل أسلوب للتعلم للدمج هو الجمع بين عدة طرق للحصول على افضل طريقة تعلم.

(العريني، ٢٠١٦ : ١٧٦)

ان ظاهرة التعليم المدمج تهدف إلى التغلب على العزلة الاجتماعية والملل الذي يعاني منه الطلاب نتيجة لاستخدام التعليم الإلكتروني لمدة طويلة من الزمن، وذلك بدمجه مع التعليم الاعتيادي التقليدي داخل قاعات الفصل الدراسي، وعليه فإنه أسلوب تعلم إيجابي وبناء يستمتع الطلاب فيه لكونهم محور عملية التعلم بما يلبي احتياجاتهم الفعلية من خلال دراستهم

للمحتوى التعليمي بعيداً عن روتين التعليم الاعتيادي التقليدي، وهو العنصر الرئيس لنشر ثقافة التعليم المدمج كمولد للتجديد ومصدر للحلول الابتكارية (الغريب، ٢٠٠٩، ٩٥)

أنماط التعليم المدمج:

للتعليم المدمج عدد من الاستراتيجيات والأنماط تعمل اجمعها على توقيت الجمع بين استخدام أدوات التعلم الإلكتروني وأدوات التعليم التقليدي) وأهم هذه الأنماط هي

النمط الأول : ويوضحه الشكل التالي



شكل (١) النمط الأول للتعليم المدمج

وفيه يبدأ مدرس المادة بالتمهيد لمقدمة الدرس بشكل حضوري، ثم يطلب من طلابه تعلم الدرس بمساعدة برمجية تعليمية أو موقع على الإنترنت، ثم يأتي التقييم الذاتي باستخدام اختبار إلكتروني أو ورقي.

النمط الثاني كما هو موضح بالشكل



الشكل (٢) النمط الثاني للتعليم المدمج

وفيه يبدأ المدرس بتقديم مراجعة للدرس السابق ثم يبدأ بعرض الدرس ويحث طلابه على تعلم الدرس بمساعدة من خلال البحث في المواقع العلمية على الإنترنت، ثم يقوم بعملية التقييم الذاتي باستخدام اختبار إلكتروني تم اعداده لهذا الغرض أو اختبار ورقي.

النمط الثالث: ويوضحه الشكل التالي

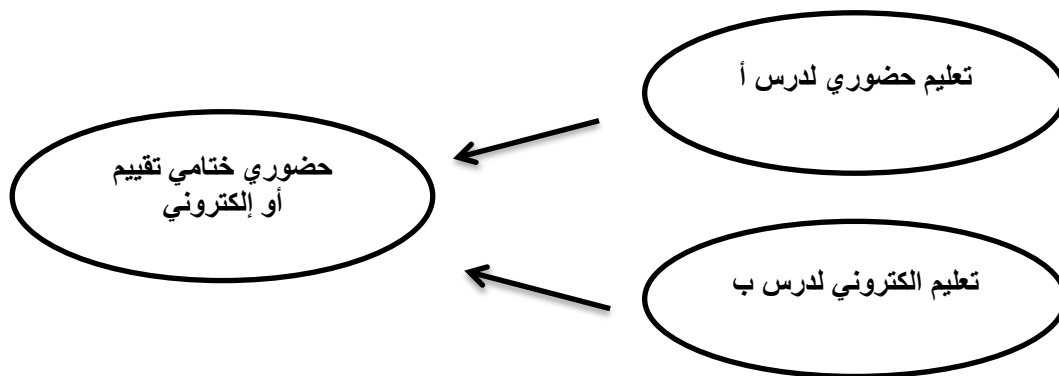




الشكل (٣) النمط الثالث للتعليم المدمج

وفيه يتم تعليم درس معين تعليم تبادلي بين التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني، كأن يبدأ المدرس بتعليم الدرس داخل الصف ثم يستخدم أدوات التعلم الإلكتروني. مثال على ذلك: أن يقوم المدرس بشرح درس عن "قوانين الحركة الخطية"، ثم ينتقل إلى أحد المواقع عبر الإنترنت أو برمجية تعليمية لعرض الأمثلة وطريقة استخدام كل قانون، ثم يعود إلى الكتاب لإكمال نفس الدرس وهكذا، ثم يكون التقويم النهائي باستخدام اختبار إلكتروني أو ورقي.

النمط الرابع: وفيه يتم استخدام أدوات التعليم التقليدي لبعض الدروس التي تتناسب معه، وأدوات التعلم الإلكتروني لدروس أخرى تتوفر له أدوات التعليم الإلكتروني، ثم يتم التقويم الذاتي النهائي بأحد الشكلين الإلكتروني أو الورقي التقليدي. كما في الشكل (٤)



الشكل (٤) النمط الرابع للتعليم المدمج

ويرى الباحث أن التعلم المدمج أسلوب جديد في التعليم يمكنه أن يدعم طرق التدريس التقليدية بالوسائط التكنولوجية المختلفة، كما أنه يساعد على تنمية وتحسين مهارات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية لديهم كما أن التعلم المدمج يحقق فوائد من أهمها رفع جودة العملية التعليمية وعدم حرمان المتعلم من متعة التعلم مع أقرانه، وإمكانية وصول المتعلمين إلى المعرفة أينما كان مكان تواجدهم وظروفهم مما يؤدي إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على تساوي الفرص بين المتعلمين. (زيتون ، ٢٠٠٥ : ١٧٤)

مكونات التعلم المدمج:

يتكون التعلم المدمج الذي يدمج بين التعلم التقليدي أو اللقاءات من عدة متطلبات ضرورية لابد من توفرها لنجاح التعلم المدمج في عمليتي التعليم والتعلم هي:-

- متطلبات تقنية: ومنها توفير عدد كافي من أجهزة الحاسب التي ذات مواصفات حديثة بمعنى أن تكون موصوفة بالاتصالات بالإنترنت ومزودة بمشغلات اسطوانات Rom – CD وبكاميرا رقمية وسماعات. ، وبرمجيات التأليف. كذلك توفير برامج التقييم الإلكتروني. مع توفير الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية بحيث يكمل كل منهما الآخر.
- متطلبات بشرية: وهي تمثل عمود العملية التعليمية وهما المدرس والمتعلم ولكل منهما طبيعة خاصة في ظل التعلم المدمج ودور كل منهما لا يقل أهمية عن الآخر لإنجاح هذا النوع من التعلم، فالمدرس هو الميسر والموجه ومقدم التغذية الراجعة للمتعلمين، والمتعلم يشارك بشكل فعال في العملية التعليمية ولذا يجب أن تتوفر لديه المهارات اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية والانترنت بجميع خدماته وخاصة البريد الإلكتروني والمحادثة عبر الشبكة.
- المواد التعليمية وتنقسم إلى: مواد تعليمية مطبوعة: وتشمل الكتب المدرسية، وكراسات التدريبات، والاختبارات الورقية، والنشرات .ومواد تعليمية مرئية ومسموعة: وتشمل قاعدة عريضة من المواد التعليمية مثل الصور الثابتة والمتحركة، ولقطات الفيديو. (السيد، ٢٠١١: ١٩)

دراسات السابقة

١- دراسة ابو الريش (٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وصممت أدوات ومواد بحثية لتحقيق الأهداف تمثلت في: اختبار تحصيلي مكون من (٥٠) فقرة، واستبانة معدة مسبقاً لقياس اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو النحو، مكونة من (٥٠) فقرة، وبرنامج تعليمي نحوي مدمج في مهارات النحو من كتاب العلوم اللغوية للصف العاشر في موضوعات (التمييز، والنعت، والتوكيد، والبدل، وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة، وثباتها، تم تطبيقها على عينة الدراسة القصدية المتمثلة في طالبات الصف العاشر الأساسي بمدرسة شهداء خزاعة الثانوية بنات،

والمكونة من (٥٠) طالبة قسمت إلى مجموعتين؛ تم اختيار طالبات كل مجموعة عشوائياً من فصلين دراسيين، (٥٠) طالبة في المجموعة التجريبية من الفصل الأول، و(٥٠) طالبة في المجموعة الضابطة من الفصل الثاني، من المجتمع الأصلي البالغ (١٢٨٧)، طالبة في مديرية شرق خان يونس للعام (٢٠١٢-٢٠١٣) وقد استمر تطبيق الدراسة مدة ثمانية أسابيع، وقد استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية وصولاً إلى نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى : وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك إلى فاعلية برنامج التعليم النحوي المدمج، كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات التحصيل الدراسي البعدي بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح الطالبات ذوات التحصيل المرتفع والمنخفض في المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسط درجات اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو لصالح التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه.

٢- دراسة عبيدات (٢٠١٣)

هدفت الدراسة التعرف الى صعوبات التعلم المدمج التي يواجهها معلمو ومعلمات المدارس الثانوية في منطقة اربد من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الجنس والتخصص الاكاديمي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) معلم ومعلمة في المدارس الثانوية في محافظة اربد ,استخدم الباحث استبانة كأداة لجمع البيانات اشتملت على (٣٦) فقرة موزعة على ٤ مجالات ,ثم التأكد من صدقها وثباتها وقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت لعينتين مستقلتين ,وتحليل التباين الاحادي ,وقد اظهرت النتائج ان صعوبات تطبيق التعلم المدمج كانت مرتفعة على الدرجة الكلية للاستبانة ومجالاتها ,وكما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية لمتغيرات التخصص الاكاديمي والمؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة وفي جميع مجالات الدراسة .

٣- دراسة الجاسر (٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلى التعرف الى واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز للتعليم المدمج ومدى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في دورات تدريبية سابقة

في مجال استخدام هذه التقنيات وماهي الصعوبات التي تُعيق أعضاء هيئة التدريس من استخدام هذه التقنيات والخروج ببعض التوصيات والمقترحات. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في هذا البحث، تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة سطاتم بن عبدالعزيز، حيث وزعت الاستبانة على عينة الدراسة (٥٩) عضو من عينة الدراسة فقط استجاب لأداة البحث بشكل كامل. أظهرت الدراسة أن المتوسط الحسابي لدرجة استخدام عينة الد الدراسة (٣.١٠) وهذا يعني أن درجة استخدام عينة البحث للتعليم المدمج كانت متوسطة. وتبين ان (٨١٪) من عينة البحث سبق لهم لالتحاق بدورات تدريبية في مجال استخدام التعليم المدمج. وبسؤال عينة البحث عن مكان الدورات التدريبية التي قد التحقوا بها، أجاب (٥٦٪) منهم أنهم حصلوا على دورات تدريبية خارج الجامعة. كما أوضحت الدراسة أن المتوسط الحسابي لمستوى الصعوبات التي تعيق عينة البحث عن استخدام التعليم المدمج بلغ (٣.١٢) وهذا يعني وجود عددا من الصعوبات والعوائق.

٤- دراسة العديلي (٢٠١٨)

هدفت الدراسة الى استقصاء فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات جامعة حفر الباطن في مساق تصميم وتطوير دروس الفيزياء ، ودافعيتهن نحو التعلم ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من طالبات قسم الفيزياء المسجلات في مساق تصميم وتطوير دروس الفيزياء بلغ عددهن (٩٤) طالبة مقسما الى مجموعتين المجموعة التجريبية (٤٦) طالبة درسوا باستخدام التعلم المدمج ، والمجموعة الضابطة (٤٨) درسوا بالطريقة الاعتيادية ، ولتحقيق اهداف الدراسة تم اعداد الدراسة وهي اختبار تحصيلي ومقياس للدافعية، وظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي علامات الطالبات في مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي، ومقياس الدافعية للتعلم لصالح الطالبات اللواتي درسن بالطريقة التجريبية .

٥- دراسة القحطاني (٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر تدريس الرياضيات باستخدام التعلم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط. وللتحقق من هدف البحث، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، حيث قامت الباحثة بتصميم برنامج إلكتروني مدمج، وإعداد أداتي

البحث المتمثلة في اختباري التحصيل ومهارات التفكير الناقد في وحدة "الأعداد الصحيحة"، تم اختيار عينة عشوائية قدرها (٥٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط بمنطقة عسير، وتم تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين: تجريبية مكونة من (٢٥) طالبة درست وفق التعلم المدمج، ومجموعة ضابطة مكونة من (٢٥) طالبة درست باستخدام الطريقة المعتادة. وتم التحقق من تكافؤهما بتطبيق الاختبارين قبلًا على مجموعتي البحث. وقد تم تطبيق تجربة البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام تم بعدها تطبيق الاختبارين على المجموعتين. وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختباري التحصيل ومهارات التفكير الناقد لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

٦- دراسة السبيعي (٢٠١٩)

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية قوامها (٢٥٠) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية لحساب درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية، بمحافظة بيشة كما تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على درجة الفروق والتي تعزى لمتغير الجنس. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاء بدرجة متوسطة بشكل عام وبمتوسط حسابي (٢١.٢) كما جاءت درجة معوقات التعلم المدمج بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (٣٧.٢) وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات نحو واقع ومعوقات التعلم المدمج تعزى لاختلاف الجنس.

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة :

من خلال على الدراسات السابقة تم التعرف على العديد من الامور منها

١. كيفية صياغة وجلب الأدب النظري وإثرائه.

٢. في اختيار منهج البحث المناسب لإجراء الدراسة.
٣. مقارنة نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج.
٤. تحليل الدراسة الحالية وتفسيرها ومناقشتها مع الدراسات السابقة
٥. صياغة ملخص الدراسة.

إجراءات البحث

أولاً: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، من خلال جمع المعلومات، للتعرف على الأسباب ثم تحليل البيانات للوصول إلى النتائج وتفسيرها .

ثانياً: مجتمع البحث والعينة

يتكون مجتمع البحث من مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٦٠٠) مدرس ومدرسة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ أفراد العينة (٩٩) مدرس ومدرسة من اختصاص الفيزياء من المرحلة الثانوية.

جدول (١) توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة

الجنس	العدد	النسبة
انثى	٤٣	%٤٣.٤
ذكر	٥٦	%٥٦.٦
المجموع	٩٩	% ١٠٠

يبين الجدول رقم (١) أن نسبة الإناث ٤٣.٤ % من عينة الدراسة، وبلغت نسبة الذكور ٥٦.٦ %، ويتضح أن نسبة الذكور أعلى من نسبة حيث بلغ عددهم (٥٦)

ثالثاً: أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد استبانة وهي الوسيلة التي تم اعتمادها لجمع البيانات. وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع، وفيما يلي تفصيل

لأجراء ت استخراج دلالات الصدق والثبات في مقياس استخدام واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الفيزياء ، يتكون المقياس من (٣٣) فقرة ولكل فقرة خمس بدائل وقد تم استخراج دلالات الصدق والثبات التالية للمقياس.

- صدق الاداة : للتحقق من صدق المقياس، تمّ عرضه بصورته الأولى على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، حيث طُلب منهم إبداء رأيهم في مدى ملاءمة الأبعاد التي ضمّها المقياس ومدى ملاءمة الفقرات لتلك الأبعاد، ومدى ملاءمة الفقرات للمقياس. وقد تم اعتماد اتفاق المحكمين على صلاحية الفقرات بنسبة (٨٠٪)، وقد اتفق المحكمون على صلاحية كل الفقرات لقياس واقع التعلم المدمج ضمن أبعادها، وبهذا يكون المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٣٣) فقرة.

ثبات الاداة

من اجل التأكد من ثبات المقياس تم تطبيق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) مدرس ومدرسة، حيث تم حساب الثبات باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل ألفا للثبات، وبلغت القيمة للمقياس ككل (٠.٨٥) وهي قيم مرتفعة وتحقق الثبات للمقياس، وبالتالي يمكن استخدامه لتحقيق اغراض الدراسة الحالية .

تصحيح الاداة:

تم تصحيح الاداة وذلك بإعطاء درجة (٥) اختيار كبيرة جدا و(٤) اختيار كبيرة و(٣) متوسط، و(٢) قليلة و(١) قليلة جدا.

وسائل الاحصاء المستخدمة :

أ- الوزن الحسابي المرجح (الموزون): لاستخراج حدة الفقرات

$$\frac{٠ \times ٣ + ١ \times ٢ + ٢ \times ١}{٣ + ٢ + ١} = \text{الحدة}$$

$$\text{ب- الوزن النسبي المثوي} = \frac{\text{الحدة}}{\text{اعلى درجة}} \times ١٠٠$$

(كبة، ٢٠١٦: ص١١٦) (الربيعي، ٢٠١٤: ص ٨١)

عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية

- ١- ما واقع استخدام التعليم المدمج في المرحلة الثانوية من قبل مدرسي الفيزياء في مدينة الموصل وللتحقق من السؤال قام الباحث بحساب الوسط المرجح للفقرات واستخرج منها حدة كل فقرة والوزن النسبي لها كما موضح في الجدول (٢) والذي يوضح ذلك

الجدول رقم (٢)

الحدة والوزن النسبي للفقرات

ت	الفقرة	ترتيب الفقرة	حدة الفقرة	الوزن النسبي	النسبة المئوية
١.	يرفع من مستوى تحصيل الطلاب	٣٣	١.٩٨	٠.٣٩٦	٣٩.٦
٢.	يزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم	٣٢	٢	٠.٤	٤٠
٣.	يزيد من القدرة الاستيعابية للطلاب	٣١	٢.٠٩	٠.٤١٨	٤١.٨
٤.	يمكن الطلاب من التعلم الذاتي بواسطة الانترنت والبرمجيات	١٨	٢.٧٣	٠.٥٤٦	٤٠
٥.	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	٢٩	٢.١٢	٠.٤٢٤	٤٢.٤
٦.	يساعد الطالب على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة	٢٧	٢.٤٢	٠.٤٨٤	٤٨.٤
٧.	يسهم في رفع مهارة استخدام الحاسب الألي لدى الطلاب	٤	٣.٣٢	٠.٦٦٤	٦٦.٤
٨.	يزيد من درجة التفاعل بين المدرس والمتعلم	٢٨	٢.٢٣	٠.٤٤٦	٤٤.٦
٩.	يوفر للطلاب مصادر تعلم مختلفة	١٢	٢.٩٨	٠.٥٩٦	٥٩.٦
١٠.	يساعد الطلبة على استخدام وسائل متنوعة للوصول الى فهم المادة	١٥	٢.٨٤	٠.٥٦٨	٥٦.٨
١١.	يساعد الطلبة على اكتشاف أمثلة ، وأمثلة مضادة لمفهوم الفيزياء	٢٣	٢.٥٧	٠.٥١٤	٥١.٤
١٢.	يساعد الطلبة على اجراء الاختبار الالكتروني للمادة	١٦	٢.٨٣	٠.٥٦٦	٥٦.٦
١٣.	يوفر للطلبة ظهور نتيجة الاختبار له بعد الانتهاء منه	٩	٣.١١	٠.٦٢٢	٦٢.٢
١٤.	يساعد الطلبة على التعرف على اخطاءهم بعد انتهاء الاختبار	٢	٣.٣٨	٠.٦٧٦	٦٧.٦

١٥	يقدم تغذية راجعة فورية	١٩	٢.٧٣	٠.٥٤٦	٥٤.٦
١٦	يسهل وصول المعلومة الى الطالب	٢٢	٢.٥٩	٠.٥١٨	٥١.٨
١٧	يساعد على توفير الوقت	٦	٣.٢٨	٠.٦٥٦	٦٥.٦
١٨	يسهم في تحقيق افضل النتائج للأهداف التي تم تحديدها	٢٦	٢.٤٦	٠.٤٩٢	٤٩.٢
١٩	يزيد من فاعلية الطالب في المواقف التعليمية	٢٥	٢.٥٢	٠.٥٠٤	٥٠.٤
٢٠	يوفر اختبارات في نهاية كل فصل لقياس ما تعلمه الطلبة.	١	٣.٤٤	٠.٦٨٨	٦٨.٨
٢١	يشجع على المشاركة في الانشطة العملية	٢٤	٢.٥٣	٠.٥٠٦	٥٠.٦
٢٢	يحتوي اختبارات متنوعة لقياس مستوى اداء الطلبة في الفيزياء	٢٠	٢.٧	٠.٥٤	٥٤
٢٣	يتيح للطلبة فرصة التعلم وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم	١٧	٢.٧٦	٠.٥٥٢	٥٥.٢
٢٤	يشجع الطلاب على التعبير عن افكارهم بحرية	٢١	٢.٦٥	٠.٥٣	٥٣
٢٥	يوظف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية	١٣	٢.٩٦	٠.٥٩٢	٥٩.٢
٢٦	يطلب من الطلاب عرض واجباتهم باستخدام الحاسب	١١	٣.٠٦	٠.٦١٢	٦١.٢
٢٧	يستخدم المدرس الحاسب الالي في عرض الدروس	٣	٣.٣٤	٠.٦٦٨	٦٦.٨
٢٨	يستخدم المدرس الفيديو لدعم العملية التعليمية.	٥	٣.٣٢	٠.٦٦٤	٦٦.٤
٢٩	يطلب المدرس من الطلاب تسليم الواجبات عن البريد الالكتروني	١٠	٣.٠٨	٠.٦١٦	٦١.٦
٣٠	يستخدم المدرس الفصول الافتراضية	١٤	٢.٩٥	٠.٥٩	٥٩
٣١	يستخدم المدرس المحادثات الصوتية مع الطلاب	٨	٣.١٩	٠.٦٣٨	٦٣.٨
٣٢	يستخدم المدرس المحادثات النصية مع الطلاب	٧	٣.٢٢	٠.٦٤٤	٦٤.٤
٣٣	توفر السبورة الذكية في القاعات الدراسية	٣٠	٢.١	٠.٤٢	٤٢

نلاحظ من الجدول اعلاه ان حدة الفقرات تباينت قيمها حيث بلغت قيمة اعلى حدة للفقرة (٢٠) حيث بلغت قيمتها (٣.٤٤) حيث كانت الاولى بالترتيب (١) والتي تنص (يوفر اختبارات في نهاية كل فصل لقياس ما تعلمه الطلبة). بينما كان اقل حدة للفقرة (١) وبلغ (١.٩٨) وجاءت بالترتيب الاخير والتي تنص (يرفع من مستوى تحصيل الطلاب) بينما قيمة بقية الفقرات كانت بين هاتين القيمتين، ويعزو الباحث هذه النسب المتدنية لضعف امكانيات الهيئات التدريسية وخاصة مدرسي ومدرسات الفيزياء في استخدام التعليم المدمج والالكتروني والذي يعتمد على البرامج الالكترونية والقاء المحاضرات عن طريق المنصة التعليمية او البرامج الالكترونية الاخرى

وكيفية تواصلهم مع الطلبة بينما الفقرات الأخرى التي تتكلم عن الفصول الافتراضية أو تقنية التواصل مع الطلبة جاءت بنسبة متدنية إضافة إلى ذلك ضعف الامكانيات المادية لقسم كثير من الطلبة وعدم امكانية التواصل مع المدرسين بالتعليم الإلكتروني بسبب الوضع الاقتصادي للعائلة.

٢- التساؤل الثاني " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \leq$) بين متوسط استجابات العينة حول واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس الفيزياء من وجهة نظر المدرسين والمدرسات بمدينة الموصل تعزى لمتغير الجنس.

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق في وجهات نظر أفراد العينة من مدرسين ومدرسات الفيزياء نحو (واقع استخدام التعلم المدمج، تعزى لمتغير الجنس)، والجدول يوضح ذلك.

جدول اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو واقع

الجدول (٣) يبين واقع استخدام التعلم المدمج في تدريس الفيزياء والتي تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	
					المحسوبة	الجدولية
ذكر	٥٦	٩٢.٣٢	٢٢.٢٣٤	٩٧	٠.٤٨٤	١.٩٨
انثى	٤٣	٨٩.٩٥	٢٦.٣٦٦			

يتضح من الجدول السابق ان المتوسطين الحسابيين للذكور والاناث تبعا لمتغير الجنس هما (٩٢.٣٢) و (٨٩.٩٥) على التوالي، و اذا ما قورنت مع المتوسط النظري (٩٩) نجد ان كل القيمتين اقل من المتوسط النظري، ولكشف دلالة الفرق تم حساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٤٨٤) عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٩٧) وهي اقل من القيمة الجدولية (١,٩٨) مما يدل على عدم وجود فرق دال احصائيا وهذا يدل في درجة اهمية استخدام التعلم المدمج تبعا لمتغير الجنس (ذكور/اناث) مما يشير إلى تقارب استجابات افراد العينة من مدرسين ومدرسات نحو التعلم المدمج، ولا أثر لاختلاف الجنس (ذكور/ أناث) على استخدام التعلم المدمج. وتعزى هذه النتيجة إلى تشابه الظروف لدى جميع افراد عينة البحث من (ذكور/ اناث) وهي وجود

الأعباء التدريسية، والواجبات التحضيرية و الأنشطة، لدى المدرسين والمدرسات وايضا ضعف استخدام التعليم المدمج في المدارس كافة بسبب ضعف شبكة الانترنت وقلة الامكانيات المتاحة في المدارس لاستخدام التعليم المدمج وعدم توفر الاجهزة الحاسوبية على حد سواء مما يدفعهم الى استخدام الاسلوب التقليدي في التدريس .

الاستنتاجات

١. جاءت درجة واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الفيزياء بمدينة الموصل بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي مقداره (٨٩.٩٥) وانحراف معياري (٢٦.٣٦٦) بالنسبة للإناث وبمتوسط حسابي مقداره ٩٢.٣٢ وانحراف معياري (٢٢.٢٣٤) بالنسبة للذكور .
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\alpha \leq$) بين متوسطات استجابات مدرسي ومدرسات مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية نحو استخدام التعلم المدمج، تعزى لمتغير الجنس.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث خرج الباحث ببعض التوصيات

١. ضرورة اهتمام شعبة التعليم الالكتروني في مديريات التربية كافة بتشجيع المدرسين والمدرسات على بناء البرامج التعليمية الالكترونية التي تعتمد على التعليم المدمج.
٢. رفع الاداء الالكتروني لمعظم الملاكات التدريسية من خلال اقامة الدورات في مركز الاعداد والتدريب وضرورة الاهتمام بالتعليم المدمج كونه يعد بديلا اساسيا للتعليم ومساند له في الظروف الاستثنائية كمنع التجوال او انتشار الاوبئة.
٣. توفير بيئة تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم المدمج في المؤسسات التربوية والتعليمية مثل تزويد المدارس بالسبورة الذكية واجهزة حواسيب.

المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحث اجراء البحوث الاتية:

- فاعلية التعليم المدمج في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الخامس العلمي (الاحيائي)
- فاعلية برنامج تدريبي باستخدام التعليم المدمج لطلبة المرحلة المتوسطة واثره في تنمية الدافعية نحو التعلم لديهم .

المصادر

١. أبو ريش، الهام حرب (٢٠١٣)، فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه في غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
٢. التودري، عوض حسين (٢٠٠٩) تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها وتطبيقاتها مطبعة هابي رايت. أسيوط.
٣. الجاسر، ندى محمد عبد العزيز(٢٠١٨)، واقع استخدام التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، جامعة الامير سطاتم بن عبدالعزيز / المملكة العربية السعودية مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل. العدد ٣٧
٤. الربيعي، كريم حميدي (٢٠١٤) بناء معيار لإعداد مدرسي التربية الفنية مع مقارنة وتحليل مناهج لكليات التربية الفنية والفنون الجميلة البريطانية والعربية، ط١، منشورات ضفاف، بيروت، لبنان
٥. زامل، مجدي علي. (٢٠١٢). اتجاهات طالبات كلية العلوم التربوية الأونروا(نحو التعلم المدمج بعد دراستهن للمسابقات الجامعية المدمجة" مجلة اتحاد الجامعات العربية. العدد ٥٩
٦. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥). رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني": المفهوم -القضايا- التطبيق - التقييم، المملكة العربية السعودية، الرياض: الدار الصوتية للتربية
٧. السبيعي، علي رسام(٢٠١٩) واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طالب المرحلة الابتدائية، المملكة العربية السعودية ، جامعة بيشة ،كلية التربية ،قسم تقنيات التعليم، بحث منشور.
٨. سلامة، حسن علي (٢٠٠٦) التعلم المدمج/ التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني.المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية.(٥٣) (٢٢- ٦١)

٩. السيد، يسري مصطفى (٢٠١١) اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس" مجلة الجامعة الخليجية: قسم التربية.
١٠. السيد، يسري مصطفى (٢٠١١). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس "مجلة الجامعة الخليجية: قسم التربية (٣) (٨٣٤ - ٨٧٥)
١١. شوملي، قسطندي (٢٠٠٧). الأنماط الحديثة في التعليم العالي (التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتميز). المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات، ندوة "ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي، جامعة الجنان، طرابلس، لبنان.
١٢. عبد المجيد، ممدوح محمد (٢٠٠٩) استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني الممزوج في تدريس العلوم وفاعليتها في تنمية بعض مهاراتهم الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٥ جامعة عين شمس، بحث منشور.
١٣. عبد المنعم، منصور احمد، (٢٠١٠) تصور مقترح لاستخدام التعلم الخليط في خطة الجامعة للتعليم عن بعد، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، العدد ٦٩
١٤. عبيدات، أحمد بلال (٢٠١٣). صعوبات تطبيق التعلم المدمج في المدارس الثانوية في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين. جامعة الشرق الأوسط، عمان
١٥. عبيدات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة (٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، دليل المعلم والمشرف التربوي. عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.
١٦. العديلي، عبد السلام موسى (٢٠١٨) فاعلية استخدام التعلم المدمج في تحصيل طالبات جامعة حفر الباطن في مساق تصميم وتطوير دروس الفيزياء ودافعيتهن نحو التعلم، مجلة اتحاد الجامعات العربية العدد ١٦ العدد ٣
١٧. العريني، عبد الرحمن (٢٠٠٢) من التعليم المبرمج إلى التعليم الإلكتروني مجلة المعرفة، العدد ٩١
١٨. علام، إسلام جابر. (٢٠٠٧). "أثر استخدام التعلم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين. مجلة البحوث النفسية والتربوية"، كلية التربية. جامعة المنوفية.

١٩. الغريب, زاهر اسماعيل (٢٠٠٩) التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة. القاهرة .عالم الكتب

٢٠. القحطاني , ظبية جار الله(٢٠١٨) اثر تدريس الرياضيات باستخدام التعلم المدمج على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول المتوسط, مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد: (١٧٧) الجزء الاول.

٢١. كبة، د. نجاح هادي، (٢٠١٧)، أساليب وطرائق تدريس التعبير، دار الخليج النشر، عمان، الاردن.

٢٢. كفاي، وفاء مصطفى (٢٠٠٧) فاعلية استراتيجية مقترحة للتعلم المدمج في تحقيق أهداف مقرر طرق تدريس الرياضيات وتنمية التعلم الاستقلالي لدى طلاب الدبلوم العام في التربية بجامعة القاهرة. مجلة تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، جامعة القاهرة، القاهرة.