

معوقات البحث العلمي من وجهة نظر حملة الشهادات العليا في تخصص التربية الرياضية

مديرية تربية نينوى

مثنى حازم نايف المولى

المديرية العامة لتربية نينوى

(قدم للنشر في ٢٥/٧/٢٠٢١ قبل للنشر في ٨/٩/٢٠٢١)

المستخلص:

هدفت الدراسة التعرف على معوقات البحث العلمي لدى حملة الشهادات العليا في اختصاص التربية الرياضية في تربية نينوى ، وكانت أداة الدراسة استبانة تتألف من (٤١) فقرة موزعة على (٦) مجالات في حين تألفت عينة البحث من (٤٨) تدريسي اختصاص التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى، وقد أسفرت الدراسة على نتائج وجود معوقات بحثية تواجه التدريسي وتحول دون قيامهم بالبحوث العلمية بالشكل الأمثل، وكانت المجالات المعوقات المادية والمعنوية ومجال المعوقات المتعلقة بالإدارة بمستوى عالي جدا وهي اعلى مستوى للمعوقات ، وشخص بوجود معوقات للبحث العلمي المتعلقة بظروف العمل، وضعف المعوقات المعرفية لدى الباحثين ، وضعف مستوى المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي للتدريسيين، واوصى الباحث بتقديم الدعم المادي والمعنوي للباحثين الذين ينجزون افضل الأبحاث العلمية في اختصاص التربية الرياضية ، وتسهيل مشاركة الباحثين في المؤتمرات العلمية الداخلية والخارجية ، وتقديم التسهيلات للباحثين للنشر في المجالات العلمية المحلية والعالمية الرصينة، واقامة دورات تطويرية في الإحصاء والقياس للباحثين في مديرية تربية نينوى.

الكلمات المفتاحية: معوقات , البحث العلمي ، حملة الشهادات العليا، تربية ، نينوى.

Obstacles to Scientific Research from the Point of View of Holders of Higher Degrees in the Field of Physical Education in the Nineveh Education Directorate

Mothana Hazim Almola

Abstract

The study aimed at identify the obstacles on scientific research among holders of higher degrees in the specialty of physical education in the education of Nineveh. The study tool of the study was a questionnaire consisting of (41) items distributed into (6) areas, while the research sample consisted of (48) teachers of physical education in the Directorate of Physical Education. Nineveh Education, and the study resulted in the results of research obstacles facing the teaching staff and preventing them from carrying out scientific research in an optimal manner. Researchers have And the low level of obstacles related to professional growth related to scientific research for teachers, and the researcher recommended providing material and moral support to researchers who carry out the best scientific research in the field of physical education, facilitating the participation of researchers in internal and external scientific conferences, providing facilities for researchers to publish in sober local and international scientific journals, and holding courses developmental statistics and measurement for researchers in the Nineveh Education Directorate.

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث:

يعد البحث العلمي شرطاً مهماً لتقدم المجتمع وتتضاعف أهميته بتقدم العلوم والتكنولوجيا مما يحتم على الدول تقديم المزيد من الدعم للباحثين للتوصل على نتائج مهمة تخدم المجتمع وقضاياه ولقد تزايد الاهتمام بالبحث العلمي نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في النمو والتقدم فهو يركز على الباحث المؤهل الذي يقدم أبحاثاً جيدة يصل بها إلى نتائج مفيدة وليس كل من يحمل مؤهلاً مهنياً يكون باحثاً ، فهو ركيزة أساسية من ركائز المعرفة الإنسانية في كافة ميادين الحياة وأحد مقاييس الرقي والحضارة في العالم ، وهو ذو أهمية في كونه وسيلة تسهم في جودة القرارات والأساليب التي تتبع في مواجهة المشكلات المجتمعية وتمد العاملين في المؤسسات بالحلول العاجلة لمشكلاتهم (الكناني، ٢٠١٤). كما اشار (الريماوي والكردى) أن البحث العلمي يقع في قمة تلك الأدوار. فالدول الغربية لم تتربع على قمة البناء المعرفي وامتلاك ناصية العلم والتكنولوجيا، إلا بسبب اهتمامها بالبحث العلمي (الريماوي والكردى، ٢٠١٥).

وتبرز أهمية البحث الحالي في معرفة اهم المعوقات التي يواجهها التدريسين من حملة الشهادات العليا (الماجستير،الدكتوراه) في مديرية تربية نينوى في اعداد البحوث العلمية في التخصصات المختلفة في علوم التربية البدنية في مدينة الموصل والوقوف عليها ومحاولة وضع المعالجات لهذه المعوقات .

١-٢ مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية البحث العلمي باعتباره عنصراً مهماً وحيوياً في مديرية التربية كمؤسسة علمية وفكرية ومقياس متداول لقيام التربية بدورها القيادي في المجالات العلمية والمعرفية كما إن سمعة الباحثين في مديرية التربية مرتبطة بالأبحاث التي ينشرها ، ومن خلال عمل الباحث في مديرية تربية نينوى وخبرته وجد هناك قصوراً في انجاز البحث العلمي حيث إنه موجه لأغراض الترقية العلمية ونادراً ما يتوجه إلى معالجة القضايا والمشكلات التربوية والاجتماعية .إن الباحث يتعرض إلى العديد من المعوقات التي تقف في طريق إجراء أبحاثه الأمر الذي يعود بالسلب نحو تحقيق اهدافه العلمية والبحثية ، ومن خلال ما تقدم يمكن للباحث ان يستخلص مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي:-

ماهي اهم وابرز المعوقات التي تواجه الباحثين في التربية الرياضية في استكمال ابحاثهم العلمية في المديرية العامة لتربية نينوى ؟

١-٣ هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على اهم معوقات البحث العلمي التي تواجه التدريسين من حملة الشهادات العليا في مديرية تربية نينوى .

١-٤ مجالات البحث:

أ - المجال البشري: تدريسي التربية الرياضية من حملة الشهادات العليا في مديرية تربية نينوى .

ب- المجال المكاني : المديرية العامة لتربية نينوى .

ج - المجال الزمني: ابتداءً من ٨ / ٥ / ٢٠٢١ ولغاية ٢٠ / ٧ / ٢٠٢١ .

١-٥ تحديد المصطلحات

البحث العلمي اصطلاحاً يعرفه ياقوت (٢٠١٦) بأنه: المعرفة المنسقة التي تنشأ من الملاحظة والتجريب، وأما في غايته فهو الذي يتم بهدف تحديد طبيعة واصول الظواهر التي تخضع

للملاحظة والدراسة، فهدفه صوغ القوانين لأنه ليس بحثاً يجد في طلب الحقيقة العظمى النهائية، وإنما هو فقط في التحليل يسمح للعالم بالوصول الى قضايا مصاغة صوغاً دقيقاً.
(ياقوت، ٢٠١٦، ٢)

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته الدراسة الحالية .
٢-٢ مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على تدريسي التربية الرياضية من حملة الشهادات العليا (ماجستير، دكتوراه) العاملين في مديرية تربية نينوى والبالغ عددهم (٨٦) تدريسياً.
٢-٢-١ عينة البحث الأساسية: تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية وتكونت عينة البحث من (٤٨) تدريسياً من حملة الشهادات العليا (٢٨) تدريسياً يحمل شهادة الماجستير، و(٢٠) تدريسياً يحمل شهادة الدكتوراه، وتمثل نسبة (٥٥.٨١ %) من مجتمع البحث . وكما موضح في الجدول (١).

جدول (١)

يبين توزيع مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث	عينة البحث		النسبة المئوية
٨٦	ماجستير	٢٨	٣٢.٥٥ %
	دكتوراه	٢٠	٢٣.٢٦ %
	المجموع	٤٨	٥٥.٨١ %

٢-٣ أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث تم استخدام الاستبيان المقنن المعد من قبل (الكناني، ٢٠١٤) والذي يحوي على (٥١) عبارة موزعة على سبعة مجالات كالآتي:

- ١- المجال الاول المعوقات المتعلقة بظروف العمل وتكون من (٦) عبارات.
- ٢- المجال الثاني المعوقات المتعلقة بالإدارة وتكون من (٩) عبارات.
- ٣- المجال الثالث المعوقات المعرفية وتكون من (٦) عبارات.
- ٤- المجال الرابع المعوقات المادية والمعنوية وتكون من (٨) عبارات.

٥- المجال الخامس المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي وتكون من (٨) عبارات.

٦- المجال السادس المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالنمو المهني للتدريسين وتكون من (٨) عبارات.

٧- المجال السابع معوقات تحكيم البحوث ونشرها وتكون من (٦) عبارات.

وحدد لكل عبارة من عبارات الاستبيان سلم تدريج خماسي يصف العبارة ب(كبيرة جدا، كبيرة ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جدا) ويتراوح بين (٥-١) بحيث تكون (٥) لأعلى اجابة و(١) لأدنى اجابة. ملحق(١)

٢-٣-١ الصدق الظاهري للاستبيان: "يمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية، لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير" (عودة، ١٩٩٩، ٣٧٠). وقد تم توزيع الاستبيان بصيغته الأولية على (٩) من الخبراء الاختصاصيين في مجال التربية الرياضية، ملحق (٢) وذلك للحكم على مدى صلاحية كل عبارة وموائمة العبارات للمجالات فضلا عن صلاحية بدائل الاستبيان بما يحقق صدق الاستبيان. وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحث على نسبة لاتفاق (٧) خبراء فأكثر وتمثل نسبة (٧٧.٧٧٪) من الخبراء، ليصبح عدد العبارات الكلي (٤١) عبارة ، حيث تم حذف (١٠) عبارة لعدم اتفاق الخبراء عليها وقد مثل اتفاق الخبراء في اغلب العبارات نسبة (٨٣٪).

٢-٣-٢ الثبات: تم استخراج الثبات بطريقة معامل ألفا "إذ تتمتع بأهمية خاصة في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨) وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨١) وبهذا يعد معامل الثبات جيدا، إذ يشير (ابو حويج) إلى ان معامل الارتباط يجب أن يقترب بين (٠,٧٠) إلى (٠,٩٠). (ابو حويج، وآخرون، ٢٠٠٢، ٦٨) واستخدمت طريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٧٥) وباستخدام معادلة جتمان التصحيحية للحصول على معامل الثبات للاستبيان ككل إذ بلغ معامل الثبات (٠,٧٦) .

٢-٣-٣ وصف الاستبيان بصيغته النهائية: استقر الاستبيان على (٤١) عبارة موزعة على ستة مجالات: وهي المجال الاول المعوقات المتعلقة بظروف العمل وتكون من (٦) عبارات، والمجال الثاني المعوقات المتعلقة بالإدارة وتكون من (٩) عبارات ، والمجال الثالث المعوقات المعرفية وتكون من (٧) عبارات، والمجال الرابع المعوقات المادية والمعنوية وتكون من (٦) عبارات

والمجال الخامس المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي وتكون من (٧) عبارات، والمجال السادس المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالنمو المهني للتدريسين وتكون من (٦) عبارات ليصبح عدد فقرات الاستبيان (٤١) عبارة. وتم تحديد خمسة بدائل للإجابة هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً)، وهي تحمل الأوزان المناسبة من (٥، ١، ٢، ٣، ٤) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية على وفق البدائل المختارة علماً إن أعلى درجة للاختبار (٢٠٥) وأقل درجة (٤١)، كما في الملحق (٣).

٢-٣-٤ تطبيق أداة البحث : تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (٤٨) تدريسيًا، بعد تزويدهم بالتعليمات بشأن كيفية الإجابة عن الاستبيان من ٦/١٠ / ٢٠٢١ ولغاية ٢٠٢١ / ٧/٥ وقد تم تلقي الاجابات الكترونيا عن طريق برنامج (Google Drive).

٢-٣-٥ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الفا.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق هدف البحث وكما يأتي:

ماهي اهم معوقات البحث العلمي التي تواجه التدريسين من حملة الشهادات العليا في مديرية تربية نينوى .

جدول (٢)

حجم معوقات البحث العلمي التي تواجه التدريسين من حملة الشهادات العليا في مديرية تربية نينوى مرتبة تنازليا.

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	حجم المعوقات
١	مجال المعوقات المادية والمعنوية	١٢.٤	٠.٧٧	٨٢%	كبيرة جداً
٢	مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة	٤.٠٨	٠.٨٥	٨١%	كبيرة جداً
٣	مجال المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي	٤.٠٢	٠.٨٧	٨٠%	كبيرة جداً

٤	مجال المعوقات المتعلقة بظروف العمل	٣.٨٠	٠.٩٠	٧٦%	كبيرة
٥	مجال المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي للتدريسيين	٣.٧١	٠.٨٨	٧٤%	كبيرة
٦	مجال المعوقات المعرفية	٣.٢٨	٠.٩٤	٦٥%	متوسط

تبين من الجدول (٢) ان الاوساط الحسابية لمجالات المعوقات تتراوح ما بين (٤.١٢_٣.٢٨) ، بنسب مئوية ما بين (٨٢% _ ٦٥%) ونلاحظ ان مجالات (المعوقات المادية والمعنوية، والمعوقات المتعلقة بالإدارة، والمعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي) جاءت بحجم كبيرة جدا ،وان المجالات (المعوقات المتعلقة بظروف العمل، المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي للتدريسيين) جاءت بحجم كبيرة ،وان مجال (المعوقات المعرفية) جاء بحجم متوسط ، ويرى الباحث إن جميع مجالات البحث العلمي في التربية البدنية لها الدور الفاعل في الكشف عن مدى معوقات البحث العلمي في مديرية تربية نينوى ، ويعزو الباحث الى ضعف التمويل المالي يعد من أهم وأبرز المعوقات التي تواجه الباحث، ففي حال لم يكن الباحث قادرا على تغطية مصاريف بحثه العلمي، وفي حال لم تكن مديرية تربية نينوى قادرة على مساعدة الباحث على تغطية تكاليف البحث ونشره فإن الباحث لن يكون قادرا على إكمال بحثه العلمي، وان ضعف الاداء الإداري في متابعة البحوث وإنجازها وتهيئة الظروف الملائمة والمريحة للباحث كلها تعد من المعوقات الكبيرة التي تواجه الباحثين ، فضلا عن قلة المصادر العلمية التي شخصها التدريسيين وخاصة بعد تعرض المكتبات في محافظة نينوى للدمار والحرق من قبل العصابات الارهابية ،وكذلك ضعف خدمات الانترنت تعيق الحصول على المصادر العلمية والتربوية والرياضية الحديثة والاطلاع على اخر المستجدات العلمية وكذلك سوء التنظيم الإداري في بعض المكتبات الذي يُسبب إهدار الكثير من الوقت والجهد في تتبع الكتب والمجلات والتقارير المناسبة، كما أن العديد من المكتبات غير قادرة على مواكبة التطور في البحث العلمي والحصول على نسخ من المنشورات الجديدة حال صدورهما . كما اشار اليه (اسماعيل والكواز) "لو امعنا النظر في المشكلات العالية نجد انها جميعا متعلقة بالهجمات البربرية لداعش على محافظة نينوى بشكل عام والمؤسسات العلمية

والتربوية بشكل خاص" (اسماعيل والكواز، ٢٠١٨، ١٧٩) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (العاجز والبنات، ٢٠٠٣) في اهم المعوقات وهي تجاهل نتائج البحوث وضعف الدعم المادي وافتقار المصادر العلمية وصعوبة الوصول اليها ، واتفقت مع دراسة (المصري، ٢٠١٩) عدم اسهام الجامعات في نفقات البحث العلمي وقلة اهتمام الجامعات في تطوير البحث العلمي وقلة المصادر والمجلات العالمية وقلة المؤتمرات العلمية.

٤-الإستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الإستنتاجات :

- ١- اهم وابرز المعوقات كانت في مجال المعوقات المادية والمعنوية ومجال المعوقات المتعلقة بالإدارة ومجال المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي لدى حملة الشهادات العليا في تربية نينوى .
- ٢- ان المعوقات المتعلقة بظروف العمل والمعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي للتدريسين كانت كبيرة الحجم.
- ٣- ان المعوقات المعرفية للتدريسين كانت بحجم متوسط .
- ٤- ٢ التوصيات : في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يأتي.
- ١- رصد الميزانيات اللازمة للبحث العلمي في مديرية تربية نينوى .
- ٢- تقديم التسهيلات للتدريسين في مديرية تربية نينوى في انجاز ابحاثهم من خلال النشر في المجلات العلمية المحلية والعالمية الرصينة.
- ٣- انشاء مكتبة لتوفير الكتب والمراجع العلمية ونسخ من الدوريات وبحوث المؤتمرات العلمية.

المصادر

- ١- أبو حويج واخران (٢٠٠٢): "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .
- ٢- اسماعيل ،رياض، والكواز، عدي (٢٠١٨): "المشكلات التي يواجهها طلبة الصف الرابع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اعداد مشروع بحث التخرج

،بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الأول ،مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة ديالى ،العراق.

٣-الريماوي، عمر ،والكردي، فؤاد (٢٠١٥) " معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس " العدد/٢١، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العراق.

٤- العاجز، فؤاد علي، والبنات، ماهر صالح(٢٠٠٣):"البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية الواقع والتحديات والتوجهات المستقبلية ،مؤتمر كلية التربية "التعليم الجامعي " المنعقد في جامعة اليرموك ،الأردن.

٥- عودة، احمد (١٩٩٩) : "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، ط٣، دار الأمل، عمان، الاردن.

٦- الكناني ،عايد(٢٠١٤): "معوقات البحث العلمي كما يراها أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية". جامعة القاسم الخضراء، العراق.

٧- المصري ،ابراهيم (٢٠١٩): " المعوقات التي تواجه الباحثين في محافظة الخليل وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم " ،بحث منشور في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل ،العراق.

٨- النبهان ،موسى (٢٠٠٤): " اساسيات القياس في العلوم السلوكية " ،ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.

٩- ياقوت ،محمد سعيد(٢٠١٦): " البحث العلمي العربي ،معوقات وتحديات، مؤسسة منار العلمية للدراسات والبحوث الصحية، بحث منشور على الأنترنت، msehsr1.tripod.com

ملحق (١) استبيان الخبراء

بسم الله الرحمن الرحيم

مديرية تربية نينوى
قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات

السيد الخبير /.....المحترم

يروم الباحث القيام بدراسة حول (معوقات البحث العلمي من وجهة نظر حملة الشهادات العليا في تخصص التربية الرياضية /مديرية تربية نينوى). الأمر الذي يتطلب اعداد استبانة لتحديد محاور وفقرات مقياس معوقات البحث العلمي من وجهة نظر حملة الشهادات العليا في تخصص التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى .
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال الإدارة والبحث العلمي والقياس والتقويم، يرجى الأجابة على فقرات الاستبيان بوضع علامة (✓) في المكان المخصص لبيان صلاحيتها من عدمه وإبداء الملاحظات في ضوء الاتي:

- ١- ملائمة محاور الاستبيان.
- ٢- ملائمة العبارات للمحور المخصص لها.
- ٣- ملائمة البدائل للمقياس (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) وتأخذ الدرجات من (١-٢-٣-٤-٥)

ولكم وافر الامتنان والتقدير

اسم السيد الخبير :

الدرجة العلمية :

الاختصاص الدقيق :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع :

الباحث

م.د. مثنى حازم نايف المولى

التسلسل	١ - مجال المعوقات المتعلقة بظروف العمل		
	تصلح	تصلح بعد التعديل	لا تصلح
العبارات			
١			كثرة الأعباء الأكاديمية لعضو هيئة التدريس
٢			عدم تبني مديرية تربية نينوى للأبحاث المتميزة
٣			ظروفي الأسرية والمنزلية تعيقني عن انجاز البحث
٤			قلة وسائل الراحة المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية مثل مكاتب مناسبة وأجهزة تبريد وتدفئة وحاسوب
٥			قلة عقد المؤتمرات والندوات البحثية بصورة دورية ومنتظمة.
٦			الافتقار إلى وجود التخطيط العلمي في مديرية تربية نينوى
٢ - مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة			
١			عدم تغطية مديرية التربية نفقات السفر والاقامة لحضور المؤتمرات داخل وخارج القطر
٢			صعوبة نظام الترقيات المعمول به حالياً لتشجيع إجراء الأبحاث العلمية
٣			قلة اهتمام مديرية تربية نينوى بأراء الكفاءات العلمية والمهنية واقتراحاتهم لتطوير البحث العلمي
٤			عدم قيام مديرية تربية نينوى بتطوير حملة الشهادات العليا بحضور (مؤتمرات ، ندوات ، مهارات حاسوب)
٥			عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مديرية تربية نينوى
٦			غياب الحوافز المادية والمعنوية من مديرية التربية لتشجيع البحث العلمي
٧			عدم رغبة الباحثين في البحث العلمي وتفضليه للأداء الانشطة الرياضية
٨			عدم إسهام مديرية التربية في نفقات البحث العلمي
٩			عدم تزويد الباحث بملاحظات المقيم على البحث المرفوض للاستفادة منها في بحوث أخرى
٣ - مجال المعوقات المعرفية			
١			ضعف الإعداد العلمي للتدريسي
٢			ضييق أفق التدريسيين في اختيار موضوع البحث

٣	ضعف الثقافة العلمية للتدريسيين في مجال البحث		
٤	افتقاد القدرة على إجراء البحوث		
٥	قلة إلمام عضو هيئة التدريس بمجال تخصصه		
٦	الشعور بعدم جدوى البحوث إلا لأغراض الترقية العلمية		
٤ - مجال المعوقات المادية والمعنوية			
١	إلزام الباحث بدفع تكاليف البحث والنشر		
٢	انخفاض الإنفاق على البحث العلمي من قبل مديرية التربية		
٣	إهمال نتائج البحوث العلمية وصعوبة تعميمها		
٤	ارتفاع تكاليف إجراء البحوث والدراسات العلمية		
٥	قلة تشجيع إجراء مسابقات تنافسية في مجال البحث العلمي		
٦	ضعف مكافأة الباحث على جهوده ونتاجه العلمي التي يتم التوصل إليه		
٧	ارتفاع تكاليف نشر الأبحاث العلمية		
٨	عدم وجود ميزانية متخصصة للبحث العلمي في مديرية التربية		
٥ - مجال المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي			
١	ضعف شبكة الانترنت لخدمة أعضاء الهيئة التدريسية		
٢	ضعف تعاون عينة البحث مع الباحثين		
٣	قلة المراجع الحديثة والبحوث والدوريات في مجال تخصصي في مديرية تربية نينوى		
٤	ضعف التعاون مع الجامعات والاندية ومديرية الشباب		
٥	عدم توفر ملاعب وقاعات رياضية جيدة في مديرية التربية لإجراء أبحاث علمية متقدمة		
٦	عدم وجود مركز قياس وإحصاء و برامج إحصائية مناسبة من أجل تحليل الأبحاث والنتائج في التربية		
٧	افتقار مديرية التربية لمركز متخصص بالبحث العلمي		
٨	مديرية التربية لا توفر خدمات السكرتارية والطباعة اللازمة للباحث لأغراض البحث العلمي		
٦ - مجال المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي للتدريسيين			
١	ضعف مستوى الباحثين في استخدام اللغة الإنكليزية		
٢	نقص إلمام التدريسي في علم الحاسوب وكيفية استخدامه في البحث العلمي		

٣	قلة الاشتراك في دورات علمية متخصصة في البحث العلمي			
٤	قلة امتلاك التدريسي لمهارات البحث العلمي			
٥	انخفاض امتلاك التدريسي لمهارات التحليل الإحصائي			
٦	قلة تشجيع مديرية التربية للاشتراك في المؤتمرات العلمية			
٧	سوء ادارة الوقت من قبل الباحثين			
٨	افتقار الكثير من الباحثين إلى قواعد التوثيق العلمي			
٧- مجال معوقات تحكيم البحوث ونشرها				
١	عدم وجود مؤسسة لحماية الباحث من السطو العلمي			
٢	بطء إجراءات تقييم الأبحاث المرسله للنشر			
٣	اهتمام المحكمين بأمور شكلية على حساب الجوهر			
٤	تمسك المجالات العلمية بالتعديلات الحرفية التي يطلبها المحكمون			
٥	ضعف إسهام المحكمين في إثراء البحوث			
٦	قلة متابعة إدارات المجالات العلمية للمقومين			

ملحق (٢)

قائمة بأسماء خبراء صدق الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	موقع العمل	الاختصاص	اسم الجامعة
١	وليد خالد همام النعمة	أ.د.	كلية التربية الاساسية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٢	رياض احمد اسماعيل	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٣	عدي غانم الكواز	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٤	محمد ذاكر سالم عبد الله	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
٥	عثمان محمود شحاذة	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى
٦	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة القادسية
٧	باسم سامي شهيد	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة ذي قار
٨	ياسين علي خلف	أ.م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الأنبار
٩	زياد مشعل فرحان	م.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الأنبار

ملحق (٣) استبيان التدريسيين

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي التدريسي في مديرية تربية نينوى المحترم ، في النية اجراء بحث بعنوان (معوقات البحث العلمي من وجهة نظر حملة الشهادات العليا في تخصص التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى).

يرجى التفضل بالإجابة بدقة وحيادية بوضع علامة (✓) في المجال المخصص لكل سؤال خدمة للبحث العلمي فقط. شاكرين تعاونكم مع الباحث

البيانات الشخصية :

١- مجال المعوقات المتعلقة بظروف العمل

الاسم:

مكان العمل :

الشهادة: لقبك العلمي:

عدد سنوات الخدمة:

الباحث

م.د مثنى حازم نايف المولى

ت	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جدا
١	كثرة الأعباء الأكاديمية للتدريسي					
٢	عدم تبني مديرية تربية نينوى للأبحاث المتميزة					
٣	ظروفي الأسرية والمنزلية تعيقني عن انجاز البحث					
٤	قلة وسائل الراحة المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية مثل مكاتب مناسبة وأجهزة تبريد وتدفئة وحاسوب					
٥	قلة عقد المؤتمرات والندوات البحثية بصورة دورية ومنظمة في مديرية التربية.					
٦	الافتقار إلى وجود التخطيط العلمي في مديرية تربية نينوى					
٢- مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة						
١	صعوبة نظام الترقيات المعمول به حاليا لتشجيع إجراء الأبحاث العلمية					
٢	قلة اهتمام مديرية تربية نينوى بآراء الكفاءات العلمية والمهنية واقتراحاتهم لتطوير البحث العلمي					
٣	قلة إقامة الدورات التطويرية من قبل تربية نينوى لحملة الشهادات العليا					
٤	اهمال نتائج البحوث العلمية وصعوبة تعميمها					
٥	ضعف متابعة الأبحاث المرسله للتقييم					
٦	ضعف الاجراءات لحماية البحوث من السطو العلمي					
٧	عدم اعادة البحوث وتزويد الباحث بملاحظات المقيم العلمي على البحث					
٨	عدم احتساب العمل البحثي جزءا من نصاب التدريسي					
٩	بطء إجراءات تقييم الأبحاث المرسله للنشر					
٣- مجال المعوقات المعرفية						
١	قلة الاطلاع والدراسة والقراءة للتدريسي					
٢	ضييق أفق التدريسيين في اختيار موضوع البحث					
٣	ضعف الثقافة العلمية للتدريسيين في مجال البحث					
٤	ضعف القدرة على إجراء البحوث العلمية					
٥	قلة إلمام بعض التدريسيين بمجال تخصصه					

٦	الشعور بعدم جدوى البحوث إلا لأغراض الترقية العلمية				
٧	عدم رغبة الباحثين في البحث العلمي وتفضيله لأداء الأنشطة الرياضية				
٤- مجال المعوقات المادية والمعنوية					
١	إلزام الباحث بدفع تكاليف البحث والنشر				
٢	عدم الأنفاق على البحث العلمي من قبل مديرية التربية				
٣	ارتفاع تكاليف إجراء البحوث والدراسات العلمية				
٤	قلة إجراء مسابقات تنافسية في مجال البحث العلمي				
٥	ضعف مكافأة الباحث على جهوده ونتاجه العلمي التي يتم التوصل إليه				
٦	ارتفاع تكاليف نشر الأبحاث العلمية				
٥- مجال المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي					
١	ضعف شبكة الانترنت لخدمة أعضاء الهيئة التدريسية				
٢	ضعف تعاون عينة البحث مع الباحثين				
٣	قلة المراجع الحديثة والبحوث والدوريات في مجال تخصصي في مديرية تربية نينوى				
٤	ضعف التعاون مع الجامعات والاندية ومديرية الشباب				
٥	عدم توفر ملاعب وقاعات رياضية جيدة في مديرية التربية لإجراء أبحاث علمية متقدمة				
٦	عدم وجود مركز قياس وإحصاء و برامج إحصائية مناسبة من أجل تحليل الأبحاث والنتائج في التربية				
٧	افتقار مديرية التربية لمركز متخصص بالبحث العلمي				
٦- مجال المعوقات المتعلقة بالنمو المهني المرتبط بالبحث العلمي للتدريسيين					
١	ضعف مستوى الباحثين في استخدام اللغة الإنكليزية				
٢	نقص إلمام التدريسي في علم الحاسوب وكيفية استخدامه في البحث العلمي				
٣	قلة الاشتراك في دورات علمية متخصصة في البحث العلمي				
٤	قلة امتلاك التدريسي لمهارات البحث العلمي				
٥	انخفاض امتلاك التدريسي لمهارات التحليل الإحصائي				
٦	سوء ادارة الوقت من قبل التدريسيين الباحثين				



مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٧ ، العدد (٤) ، لسنة ٢٠٢١

College of Basic Education Researchers Journal. ISSN: 7452-1992 Vol. (17), No.(4), (2021)