

فاعلية برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات

شهد رافع عبد الرزاق سعيد
نيراس يونس محمد ال مراد
جامعة الموصل كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية والعلوم الرياضية
(قدم للنشر في 2021/7/15 قبل للنشر في 2021/8/10)

ملخص البحث

هدف البحث الى :

- ١- تصميم أداة لقياس بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات .
 - ٢- تصميم برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات،
 - ٣- الكشف عن أثر استخدام برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات.
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٢٨) طفلاً، بواقع (١٤) طفلاً وطفلة لكل مجموعة منهم (٨) ذكور و (٦) إناث ، وتم التكافؤ بينهم في متغيرات ترتيب الطفل بين أقرانه في الميلاد ، والعمر ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، والذكاء ، قسم البرنامج إلى (٤٠) وحدة تعليمية، زمن كل منها (٣٠) دقيقة، وبناء على ذلك استغرق تنفيذ البرنامج ثمانية أسابيع وبواقع (٥) وحدات اسبوعياً، استغرق الوقت الكلي للبرنامج التعليمي (١٢٠٠) دقيقة، أي ما يعادل (٢٠) ساعة للبرنامج، قامت المعلمة بتنفيذ البرنامج التعليمي للفترة من ٢٠٢١/٢/٧ ولغاية ٢٠٢١/٤/١٨ ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :
- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطتين ،اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ،اختبار (ت) لوسطين حسابيين غير مرتبطتين ، معامل سبيرمان - بروان لتصحيح معامل الثبات.
- وتوصل الباحثان الى ما يأتي :
- ١- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في قيم المواطنة للمجموعة الضابطة لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.
 - ٢- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في قيم المواطنة للمجموعة التجريبية لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.
 - ٣- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدي لبعض قيم المواطنة للمجموعتين التجريبية والضابطة لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.
- وقد استنتج الباحثان:
- حقق برنامج الألعاب الصغيرة تطوراً في تنمية بعض قيم المواطنة لدى اطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات وقدرته على تشخيص قيم المواطنة عند استخدامه وسيلة للقياس
 - ووضع الباحثان توصيات منها:
 - استخدام الألعاب الصغيرة في رياض الاطفال لتأثيرها الايجابي والفعال في تنمية قيم المواطنة لدى اطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات

The effectiveness of a program with small games in developing some values of citizenship among children in kindergarten aged (6-5) years

Shahd Rafea Abdul Razzaq Saeed

Nibras Younis Muhammad Al Murad

Postgraduate student, University of Mosul / College of Education for Girls
Department of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

1-Designing a tool to measure some of the values of citizenship among kindergarten children aged (5-6) year.

2-Designing a program with small games in developing some values of citizenship among the children of kindergarten aged (6-5) years,

3-Detecting the effect of using a program with small games in developing some values of citizenship among the children of kindergarten at the age of (6-5).

The researchers used the experimental method for its suitability and the nature of the research, and the research sample included (28) children, with (14) boys and girls for each group, including (8) males and (6) females, and they were equal in the variables of the order of the child among his peers in birth and age. The educational achievement of the parents, and intelligence. The program was divided into (40) educational units, the time of each of them (30) minutes. Accordingly, the implementation of the program took eight weeks and at a rate of (5) units per week. The total time of the educational program took (1200) minutes, which mean that the program is equivalent to (20) hours. The teacher implemented the educational program for the period from 7/2/2021 to 18/4/2021. The researchers used the following statistical methods:

Arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, t-test for two related and equal arithmetic, t-test for two unrelated and equal arithmetic, Saberman-Brown coefficient to correct the reliability coefficient.

The researchers concluded the following:

1 -There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in some citizenship values of the control group for Riyadh children aged 6-5 years in favor of the post measurement.

2 -There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in some citizenship values for the experimental group of Riyadh children aged 6-5 years in favor of the post measurement.

3 -There are statistically significant differences in the dimensional measurement of some citizenship values for the two experimental and control groups and in favor of the experimental group for Riyadh children aged 6-5 y

١- التعريف بالبحث:

١-١ مشكلة البحث:

تبرز اليوم أهمية قيم المواطنة والانتماء من اجل الحفاظ على الهوية الخاصة بكل مجتمع في ظل ما يشهده من إختار وهذا يعني ضرورة تنمية قيم المواطنة لكل فرد من خلال تربيته تربية وطنية تركز على تزويده بالمعارف والقيم والمبادئ والمهارات والتي يستطيع بها التفاعل مع العالم المعاصر دون أن يؤثر ذلك على شخصيته الوطنية, حيث لاحظ الباحثان بأن مقررات وزارة التربية من خلال مناهجها المقدمة لرياض الأطفال بان هنالك قصورا في مقررات تربية المواطنة والتي تتضمن موضوعات مهمة جدا إلا أنها تركز على الجوانب النظرية لهذه القيم والتي بدورها تشجع الطفل على الحفظ والاستظهار بدلا من إيجاد فرص عملية لممارسة المواطنة ومبادئها فضلا عن ذلك قلة تركيز معلمات رياض الأطفال على تعزيز الجوانب الوطنية والوجدانية وتركيز غالبية المعلمات على الجوانب المعرفية وهذا ما قد ينعكس سلبا على الممارسة الميدانية الفعلية في رياض الأطفال من خلال التعامل مع الأطفال , ومن

خلال ما سبق يرى الباحثان بان العب الأكبر في تنمية قيم المواطنة يقع على عاتق المؤسسات التربوية وبالأخص مؤسسات رياض الأطفال ومن هذا المنطلق تحددت مشكلة البحث الحالي باستخدام برنامج بالألعاب الصغيرة كبرنامج نضمن به حسن الاستفادة من خلال الألعاب التي تتضمنها وتوظيفها في مجال رياض الأطفال فضلا عن ذلك معرفة الأثر المترتب عن استخدام البرنامج كأجراء تربوي في تنمية بعض قيم المواطنة والانتماء لدى أطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.

١-٢ المقدمة وأهمية البحث:

تعد فترة الطفولة من أهم الفترات في تكوين شخصية الطفل أو تعد مرحلة تكوين وإعداد ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مستقبلا، وتتشكل فيها العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاستعدادات وتفتح القدرات وتتكون المهارات وتكتشف وتتمثل القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية وخلالها يتحدد مسار نمو الطفل الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والوجداني طبقا لما توفره له البيئة المحيطة لعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية. " ففي مرحلة الطفولة المبكرة يقل فيها الاعتماد على الكبار ويزداد اعتماده على نفسه وذاته ويتم فيها الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة الحضانة ورياض الأطفال حيث يبدأ فيها بالتفاعل مع البيئة الخارجية والمحبة به وفي هذه المرحلة تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية واكتساب القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعية". (الهنداوي، ٢٠٠٢، ٩٢). " وبما أن اللعب له أهمية كبيرة في تكوين شخصية الفرد، فضلا عن أنها أحد المفردات الرئيسية في عالم الطفل كما أنها أحد أدوات التعليم واكتساب الخبرة لذلك يعتبر اللعب في منظور علماء النفس والتربية ورقة غاية الأهمية في ملف الطفولة لذا يعد اللعب مدخلا أساسيا لنمو الأطفال في الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والمعرفية والانفعالية واللغوية" (المصري، ١٩٩٨، ٥). وتعد الألعاب الصغيرة جزءا هاما في الأنشطة التعليمية وأصبحت من المقومات التي يمكن الاعتماد عليها في البرامج التعليمية بهدف الوصول إلى نتائج أفضل وتحقيق مستوى متقدم في مختلف القدرات. ويرى (قنديل، ٢٠١٠) " بأن الطفل يتعلم ويكتسب المهارات والقيم المختلفة من خلال ما يقدم له من ألعاب، فاللعب أفضل وسيلة لتعليم الأطفال السلوكيات الإيجابية واكتسابهم المفاهيم والقيم المختلفة (قنديل، ٢٠١٠، ١٦٥). إذ يشير (حمدان، ٢٠١٧) " بأن الألعاب الصغيرة لها أهمية استثنائية لارتباطها بالنشء الجديد وتكوين قاعدة متينة راسخة البنين وتوفير كافة المستلزمات التي تأخذ بهم نحو الأحسن لتطوير مستواهم وكذلك تتيح لهم الفرص المناسبة للتعبير عن رغباتهم وميولهم فضلا عن المتعة التي يكتسبونها من خلال مزاولتهم لها" (حمدان، ٢٠١٧، ١١).

وتمثل قيم المواطنة قضية نفسية اجتماعية وتربوية تتوقف بلورتها على مدى تأثرها بالظروف البنائية للمجتمع ومراحل التاريخ، مع الأخذ بالاعتبار مدى إدراك الفرد ووعيه لقضايا ومشكلات وطنه الداخلية والخارجية، والتي تختلف في هذا الإدراك من فرد إلى آخر وهو ما جعل القائمين على البرامج التربوية خصوصا ان يستمررون بالتركيز على هذا المفهوم المهم باعتبار ان الميدان التربوي هو المجال الخصب الذي يغرس فيه هذا المفهوم وممارسته وتنميته عند الأفراد في مختلف المستويات التعليمية ويؤكد (البكاتوشي، والصاوي، ٢٠٠٥) "على أن أهمية قيم المواطنة في تماسك المجتمع، إذ تؤدي مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأسرة والمدرسة ورياض الأطفال دورا مهما في تنميتها وتعزيزها في سلوك الأطفال، إذ تقوم رياض الأطفال بتنمية قيم المواطنة عبر مدخلاتها المختلفة، والتي أهمها المناهج الدراسية، وطرائق التدريب المتبعة، والأنشطة الحركية والمناخ السائد فيها" (البكاتوشي، والصاوي، ٢٠٠٥، ١٠٧).

١-٣ أهداف البحث:

- ١- تصميم أداة لقياس بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات .
- ٢- تصميم برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات.
- ٣- الكشف عن أثر استخدام برنامج بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات.

١-٤ فروض البحث:

- ١- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض قيم المواطنة للمجموعة الضابطة لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.
- ٢- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض قيم المواطنة للمجموعة التجريبية لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.
- ٣- توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدي لبعض قيم المواطنة للمجموعتين التجريبية والضابطة لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.

١-٥ حدود البحث:

١-٥-١ المجال البشري: عينة من أطفال روضة الورود الأهلية بعمر (٦-٥) سنوات.

١-٥-٢ المجال المكاني: روضة الورود الأهلية في محافظة نينوى الساحل الأيسر.

١-٥-٣ المجال الزمني: من ٢٠٢١/٢/٧ ولغاية ٢٠٢١/٤/١٨

١-٦ تحديد المصطلحات:**١-٦-١ الألعاب الصغيرة:**

- عرفها (طارق ، ٢٠١٧) "هي ألعاب ذات تنظيم بسيط، ولا تحتاج إلى مهارات حركية صعبة أو كبيرة عند تنفيذها، ويمكن للمدرس تقرير القواعد والقوانين أو التنظيم الخاص بها وفقا للمرحلة السنية ودرجة النضج ، والهدف المراد تحقيقه هو أحد أشكال اللعب التي عن طريقها يمكن تحقيق أهداف تربوية كثيرة، من اهمها تنمية القدرات الحركية للطفل، وإكسابه مهارات التفاعل الاجتماعي ، وفي الألعاب الصغيرة مجالات متسعة للعمل حسب قدرات الفرد الخاصة وإمكاناته وفقا لميوله ورغباته ، كما تتضمن العديد من الفرص للعمل الجماعي التعاوني وحل المشكلات الحركية". (طارق، ٢٧، ٢٠١٧).

- عرفها (علي ، ٢٠١٩) "مجموعة متعددة من ألعاب الجري والكرات او التي تمارس باستخدام الادوات الصغيرة ". (علي ، ٢٠١٩، ١)

- وعرفها الباحثان اجرائيا: هي مجموعة ألعاب مختارة محبة للأطفال ذات اغراض متعددة، تتميز بالبساطة من حيث القوانين، والادوات ولا تحتاج الى قاعات مجهزة او ملاعب كبيرة وتتميز بطابع المنافسة كما تساعد الالعب الصغيرة في تشكيل شخصية الطفل واكتسابه سلوكيات وقيم خلقية مناسبة.

١-٦-٢ قيم المواطنة:

- عرف (زمزم ، ٢٠١٥): "مجموعة السلوكيات الفطرية المكتسبة المبنية على أسس تربوية واجتماعية وسياسية ، تشكل لدى الفرد قناعة وإدراكا بأهميتها بصورة تجعل منها مرجعا لديهم ،تحدد تفاعلهم وسلوكهم مع المحيط المكاني الذي يعيشون فيه ، وهي من الوسائل المهمة في التمييز بين أنماط الأفراد"(زمزم، ٢٤، ٢٠١٥).

- عرفتھا (كوندة ٢٠١٨) : "هي جملة المعايير والمعتقدات التي تحدد سلوك الفرد تجاه وطنه وتتمثل في: قيم العدل والمساواة، قيم الديمقراطية، قيم الانتماء والولاء، قيم المشاركة المجتمعية....الخ (كوندة، ٢٠١٨، ١٦٩)"

- قيم المواطنة اجرائيا : مجموعة السلوكيات والمبادئ والاخلاقيات التي يكتسبها الاطفال ، وتؤثر ايجابيا في تكوين شخصية الطفل من خلال مايعرض لهم من خبرات تعليمية توفرها الالعب الصغيرة، ويكون لها تاثير كبير على معتقداتهم وافكارهم فتجعله ملتزما اخلاقيا وسلوكيا ، واتباع مبدأ

التعاون والحوار والعمل المشترك مسارا لتحقيق الصالح العام ويتم قياس قيم المواطنة من خلال الدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة بعد اجابته عن المقياس المخصص لهذا الغرض.

٢- الدراسات السابقة :

٢-١ دراسة (محمد ، ٢٠١٣):

العنوان : (تأثير برنامج تعليمي تربوي باستخدام الألعاب التربوية على الانتماء وقيم المواطنة لطفل ما قبل المدرسة)

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية والتعرف على تأثيره على كل من تقدير الانتماء وتنمية قيم المواطنة للأطفال من (٦-٥) سنوات، استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لعينة من (٤٢) طفلاً وطفلة وتوصل الباحث على فاعلية البرنامج المقترح أحدث تقدماً ملموساً في تقدير الانتماء وتنمية قيم المواطنة لدى أطفال رياض الأطفال من (٦-٥) سنوات.

٢-٢ دراسة (إبراهيم ، وعلمك، ٢٠٠٩):

العنوان: (اعداد منهج تعليمي مقترح للألعاب الاجتماعية لرياض الأطفال والتعرف على تأثير المنهج المقترح في تطوير التكيف الاجتماعي لرياض الأطفال)

استهدف التعرف على اعداد منهج تعليمي مقترح (للألعاب الاجتماعية) لرياض الأطفال ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح (للألعاب الاجتماعية) في تطوير التكيف الاجتماعي لرياض الأطفال واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لعينة من (٢٠) طفلاً اختيرت بالطريقة العمدية وتوصلت الباحثتان الى ان المنهج المعد أدى الى استجابة ملحوظة وفاعلة نفسياً واجتماعياً لاطفال الرياض فضلاً عن التوصل الى تكيف اجتماعي ملحوظ للأطفال من خلال تطبيق المنهج المعد.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينه:

بعد الحصول على الموافقات الرسمية لأجراء البحث وبهدف تحديد مجتمع البحث حصل الباحثان على اسماء رياض الاطفال ومناطقهم في المدينة من خلال شعبة التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية محافظة نينوى وبعد اطلاع الباحثان على قائمة بأسماء رياض الاطفال ومواقعها في المحافظة وقع اختيارهما على ستة من رياض الاطفال تم اختيارهم بصورة عشوائية ليتم زيارتها وتجميع المعلومات ، اذ تكون مجتمع البحث من اطفال الروضة (التمهيدي) للعام (٢٠٢٠/٢٠٢١) والبالغ عددهم (١٤٠) طفلاً وطفلة يمثلون روضة (الخطوة الاولى- المجد - الورود- البراعم- الربيع - الحنان). ، والجدول (١) يبين اسماء الرياض ومواقعها:

الجدول (١)

يبين اسماء رياض الاطفال ومواقعها في مدينة الموصل

ت	اسم الروضة	العدد	مواقعها
١	روضة البراعم	٢٢	الساحل الايسر
٢	روضة المجد	٢٠	الساحل الايمن
٣	روضة الخطوة الاولى	١٩	الساحل الايسر

الساحل الايمن	٢١	روضة الربيع	٤
الساحل الايسر	٣٨	روضة الورود	٥
الساحل الايمن	٢٠	روضة الحنان	٦
	١٤٠	المجموع الكلي	

٣-٢-١ عينة البحث الأساسية:

اشتمل مجتمع البحث على (١٤٠) طفلاً وطفلة من رياض الاطفال ، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية ، أي أن " يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " (طشوش، ٢٠٠١، ٣٧) ، وتم اختيار نسبة (٨٠%) من مجتمع البحث بواقع (١١٢) طفل كعينة بناء، وأستخدم القسم الباقي وبنسبة (٢٠%) وبواقع (٢٨) طفلاً وطفلة كعينة تطبيق.

٣-٢-١-١ عينة البناء:

اشتملت عينة البناء على (١١٢) طفلاً وطفلة ، تم اختيارهم بطريقة عمدية من عينة البحث الأساسية، ويمثلون نسبة (٨٠%) ، وقد روعي في أثناء الاختيار (رياض الاطفال) ، وذلك لكي تمثل عينة البناء مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً، إذ تم اختيار (١٠) اطفال من عينة البناء لأجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس ، وتم استبعادهم من عينة البحث ، و(٧٢) طفل لأجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز) ، و(٢٠) طفل " لاستخراج معامل الثبات ، واستبعدوا كذلك من عينة البحث ، وتم استبعاد (١٠) اطفال وذلك لعدم تجانسهم مع افراد عينة البحث فأصبحت عينة البحث مكونة من (٢٨) طفلاً وطفلة وعن طريق القرعة تم تسمية المجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منها (١٤) طفلاً وطفلة، وتم التحقق من التكافؤ كما سوف يرد ذكره لاحقاً ، والجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢) يبين عدد أفراد عينة البحث

المجموع	العدد		البرنامج المطبق	مجموعتي البحث
	اناث	ذكور		
١٤	٦	٨	برنامج الالعب صغيرة	المجموعة التجريبية
١٤	٦	٨	لم يستخدم اي برنامج	المجموعة الضابطة
٢٨	١٢	١٦	المجموع الكلي	

٣-٢-١-٢ عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق على (٢٨) طفل وطفلة من مجتمع البحث، إذ يقترح عدد من المنظرين أن يكون عدد أفراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية بنسبة (٢٠%) من أفراد مجتمع صغير نسبياً (ملحم، ٢٠١٠، ٢٧٤) وقد اختار الباحثان روضة (الورود الاهلية) بصورة عمدية لتكون الروضة التي يطبق فيها البحث ، وذلك لتوفر الامكانيات المادية من الالعب وقاعة للالعب فضلاً عن تعاون الادارة والهيئة التعليمية في تطبيق البحث، حيث شملت عينة البحث على (٢٨) طفل وطفلة من اطفال روضة الورود (التمهيدي) تم اختيارهم بصورة عمدية ممن تتراوح اعمارهم بين (٦-٥) سنوات من المجموع الكلي لاطفال الروضة والجدول (٣) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق.

جدول (٣) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث
٧,١٥%	١٠	التجربة الاستطلاعية
٥١,٤٢%	٧٢	البناء
١٤,٢٨%	٢٠	الثبات
٧,١٥%	١٠	المستبعدون
٢٠%	٢٨	التطبيق
١٠٠%	١٤٠	المجموع الكلي

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث:

أن تصميم البحث هو الإستراتيجية التي يصفها الباحث لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل والمتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات أو من خلال ما جاء بمتغيرات البحث. (علاوي وراتب ، ١٩٩٩ ، ٢٣٢)

إذ تم استخدام التصميم التجريبي ذات المجاميع المتكافئة ذات الملاحظة القبلية و البعدية والذي يلاءم هدف البحث وإجراءات تطبيقه والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعتين	القياس القبلي	المتغيرات	القياس البعدي
المجموعة التجريبية	القياس القبلي للمجموعة التجريبية	المتغير المستقل برنامج الألعاب الصغيرة	القياس البعدي للمجموعة التجريبية
المجموعة الضابطة	القياس القبلي للمجموعة الضابطة	-	القياس البعدي للمجموعة الضابطة

٣-٤ أداة البحث :

٣-٤-١ تصميم أداة لقياس قيم المواطنة لأطفال الرياض :

إن من متطلبات البحث الحالي وجود أداة لقياس قيم المواطنة لدى أطفال الرياض ، ونظرا لعدم توفر أداة عراقية أو عربية لقياس قيم المواطنة تتلاءم وطبيعة أهداف البحث، ولعدم تناول هذا الموضوع سابقا ، فقد اتبع الباحثان مجموعة من الإجراءات التي حددها كل من الن وين عام ١٩٧٩ والتي يمكن تلخيصها بما يأتي:

- ١- التخطيط عن طريق تحديد المحاور في ضوء التعاريف والمقاييس السابقة.
- ٢- كتابة عدد مناسب من الفقرات لتغطي المحاور وصياغة الفقرات ومن ثم تقديمها إلى لجنة المحكمين وإجراء التعديلات في ضوء آرائهم.
- ٣- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع الذي ستطبق الصياغة النهائية عليه، وذلك لبيان الوضوح والفهم ،وأخيرا انتقاء أفضل الفقرات. (محمد، ١٩٩٥ ، ٩٥)

٣-٤-١-١ تحديد مجالات الاداة:-

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسة النظرية للمراجع العلمية التي تناولت قيم المواطنة بشكل عام ، (حميدوش، وآخرا ، ٢٠١٩) ، (نور الدين ، ٢٠١٩)، (الدسوقي، وآخرا ، ٢٠١٩) ، (بهية ، ٢٠١٨)، (الزهراء ، ٢٠١٨)، (الرفاعي، ٢٠١٥) ، (البصال، ٢٠١٢) ، (عبد الوهاب ، ٢٠١٣) ، (محمد ،

٢٠١٣) حُدِّدَت المجالات الأساسية التي يتألف منها مقياس قيم المواطنة لأطفال الرياض وبعد هذا الاجراء وبغية التأكد من صلاحية هذه المحاور والاسئلة التي أُعِدَّت لجمع الفقرات من أجل تصميم أداة لقياس قيم المواطنة لدى أطفال الرياض، عُرِضَت بعد وضع تعريف لكل مجال على مجموعة من ذوي الاختصاص بالتربية الرياضية والعلوم النفسية والتربوية لإبداء آرائهم في صلاحية هذه المحاور والاسئلة التي أُعِدَّت لجمع الفقرات ، تم الاتفاق على المحاور والاسئلة التي وردت في الاستبيان بغية تصديق صلاحيتها، إذ حذف محوران لم يتفق عليهم السادة الخبراء فقد كانت نسبة اتفاق الخبراء ٨٠% وذلك بعد مناقشة آراء المحكمين بشأن المحاور والاسئلة التي أُعِدَّت من أجل تصميم الأداة .

٣-٤-١-٢ جمع الفقرات وصياغتها:

اعتمد الباحثان على المصادر الآتية في جمع فقرات المقياس : الأدبيات التي تناولت قيم المواطنة، ملاحظة سلوك الأطفال في أثناء الزيارات الميدانية وحضور بعض الدروس، الاستفادة من استمارة تقييم الطفل في الروضة التي تتضمن معلومات عن الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية لدى الأطفال. وخلال الزيارة للرياض التي وقع عليها الاختيار قُدِّمَ استبيان استطلاعي مفتوح إلى مديرات ومعلمات الرياض البالغ عددهن (٥٠) فردا ، تضمن الاستفتاء مجموعة من الأسئلة وبعد تفريغ البيانات بلغ مجموع الفقرات (١٢٠) فقرة موزعة على وفق المحاور، وقد عدلت هذه الفقرات ، وحذفت الفقرات التي تكررت مضامينها ، وأضيفت إليها عبارات مستمدة من الدراسات والأدبيات المتعلقة بالموضوع وذلك بعد مناقشتها فأصبحت (١٠٩) فقرات.

٣-٤-١-٣ الصدق الظاهري للفقرات : عُرِضَ المقياس على مجموعة من المتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس وذلك للتأكد من صلاحية الفقرات وصدقها بعد رفعها في استبيان تضمن دعوة الباحثان للسادة المختصين بإبداء ملاحظاتهم وآرائهم في صلاحية الفقرات المعدة لقياس قيم المواطنة لدى أطفال الرياض ، وكانت حصيلة آراء المختصين (المحكمين) أن حصلت (٤٨) فقرة على نسبة اتفاق (٨٠%) بعد التعديل ، وعدم اتفاق المختصين (المحكمين) على صلاحية (٦١) فحذفها الباحثان من المقياس، وكان عدد الفقرات (٤٨) فقرة ، (الملحق ١) ، وزعت على محاور المقياس في استمارة خاصة وضع امام كل منها ميزان تقدير ثلاثي الابعاد (يظهر دائما ، يظهر أحيانا ، لا يظهر) .

٣-٤-١-٤ صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات):

ويسمى أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، و تتلخص طريقة إيجاده في تحديد الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة . (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥ - ١٣٦) ، ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها، وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، ٢٠١٠ ، ٣١٩) ، إذ كُشِفَ عن صدق البناء بأسلوبين :

- إيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات من مواصفات المقياس الجيد، وإجراء التحليل الإحصائي لفقراته.

- إيجاد قوة الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس ، و الذي يدعى بالاتساق الداخلي أو يسمى بصدق الفقرات.

٣-٤-١-٤-٣ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين

استُخدم أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس قيم المواطنة، ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، راجع الباحثان أدبيات البحوث وبعض الدراسات السابقة الخاصة ببناء المقاييس، طُبّق المقياس بصورته الأولى ، على عينة التمييز البالغ قوامها (٧٢) طفلاً، اذ طُرِحَ المقياس على (١٢) معلمة من معلمات روضة الربيع وروضة الخطوة الأولى وروضة الحنان وروضة المجد لقياس قيم المواطنة بواقع (٦) اطفال لكل معلمة ، وبعد أن أجابوا على فقرات المقياس ، جُمِعَت البيانات وُضَحَّت ، إذ تم " تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين ، وأخذ مجموعتين متطرفتين منها ، ولتحقيق ذلك نرتب درجات الممتحنين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين " (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٣٤٦) ، وفي العادة يتم اختيار نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا ونسبة (٢٧٪) من الدرجات الدنيا لتمثالا المجموعتين المتطرفتين ، " يتم تحديد أعلى (٥٠٪) وأقل (٥٠٪) إذا كان عدد المفحوصين قليلاً، أو أعلى (٢٧٪) وأقل (٢٧٪) ، على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٩٦) ، إذ اختيرت نسبة (٥٠٪) من الدرجات العليا ونسبة (٥٠٪) من الدرجات الدنيا لتمثالا المجموعتين المتطرفتين ، وقد تضمنت كل مجموعة (٣٦) طفلاً بعد أن رتب درجاتهم ترتيباً تنازلياً في ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي المعروف بالـ(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) ، والجدول (٥) يبين

الجدول (٥) يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لمقياس قيم المواطنة

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	معامل التمييز	رقم الفقرة
١	٤،٦٦	معنوي	١٧	٤،٣٣	معنوي	٣٣	٣،١٧
٢	٣،٧٨	معنوي	١٨	٣،٧٨	معنوي	٣٤	٢،٢٧
٣	٢،٨٠	معنوي	١٩	٣،٥٥	معنوي	٣٥	٢،٩٤
٤	٢،١٥	معنوي	٢٠	٣،٦٣	معنوي	٣٦	٣،٧١
٥	٢،٤٥	معنوي	٢١	٢،٧٨	معنوي	٣٧	٣،٦٠
٦	٣،٣٣	معنوي	٢٢	٥،٢٠	معنوي	٣٨	٢،٧٨
٧	٢،٧٢	معنوي	٢٣	٣،٥١	معنوي	٣٩	٢،٥٧
٨	٣،٤٦	معنوي	٢٤	٤،٢٩	معنوي	٤٠	٣،١٧
٩	٢،٣٣	معنوي	٢٥	٢،٣٥	معنوي	٤١	٢،٨٩
١٠	٢،٨٨	معنوي	٢٦	٣،٩٩	معنوي	٤٢	٣،٤٧
١١	٣،٧٠	معنوي	٢٧	٢،٨٤	معنوي	٤٣	٢،٢٢
١٢	٢،٤٧	معنوي	٢٨	٣،٦٩	معنوي	٤٤	٣،٩١
١٣	٢،٩٢	معنوي	٢٩	٢،٨٨	معنوي	٤٥	٢،٢٥
١٤	٣،٧٠	معنوي	٣٠	٤،٢٠	معنوي	٤٦	٣،٨٧
١٥	٢،٧٧	معنوي	٣١	٢،٤٤	معنوي	٤٧	٢،٧١
١٦	٢،٩٩	معنوي	٣٢	٣،٣٧	معنوي	٤٨	٢،٦٠

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة (٧٠)، قيمت (ت) الجدولية تساوي (٢٠٠) يبين الجدول (٥): أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (٢٠١٥ - ٥٢٠) وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (٧٠)، وأمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ نجد أنها تساوي (٢٠٠)، و في

ضوء ذلك يتضح أن جميع الفقرات أثبتت قدرتها التمييزية، واستُدلَّ عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية.

٣-٤-١-٤-٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

أوجد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (٧٢) طفلاً ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يُقاس من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للأبعاد ، الدرجة الكلية للمقياس " (فرحات ، ٢٠٠١، ٦٨) ، وقد استُخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك ، والجدول (٦) يبين ذلك .

الجدول (٦)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس المنة النفسية باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	معامل الارتباط	رقم الفقرة
١	٠,٣٢٥	معنوي	١٧	٠,٣٤٨	معنوي	٠,٥١٤	٣٣
٢	٠,٣٥٧	معنوي	١٨	٠,٥٢٤	معنوي	٠,٤٢٠	٣٤
٣	٠,٤٨٠	معنوي	١٩	٠,٣٦٩	معنوي	٠,٣٩٧	٣٥
٤	٠,٢٧٠	معنوي	٢٠	٠,٦٨١	معنوي	٠,٤٧٩	٣٦
٥	٠,٣٢١	معنوي	٢١	٠,٥٧٤	معنوي	٠,٤٤٤	٣٧
٦	٠,٣١٤	معنوي	٢٢	٠,٣٥٩	معنوي	٠,٥١٢	٣٨
٧	٠,٤١٠	معنوي	٢٣	٠,٤٧٠	معنوي	٠,٤٥٨	٣٩
٨	٠,٥١٢	معنوي	٢٤	٠,٥٦٢	معنوي	٠,٥٧٠	٤٠
٩	٠,٤٨٩	معنوي	٢٥	٠,٤١٩	معنوي	٠,٥٢٢	٤١
١٠	٠,٣٢٧	معنوي	٢٦	٠,٣٣٣	معنوي	٠,٤٢١	٤٢
١١	٠,٤١٨	معنوي	٢٧	٠,٤١٢	معنوي	٠,٥٣٦	٤٣
١٢	٠,٣١٧	معنوي	٢٨	٠,٦١١	معنوي	٠,٣٨٧	٤٤
١٣	٠,٤٢٢	معنوي	٢٩	٠,٣٦٧	معنوي	٠,٤٣٩	٤٥
١٤	٠,٢٩٠	معنوي	٣٠	٠,٤٧٠	معنوي	٠,٤٢٠	٤٦
١٥	٠,٤٢٧	معنوي	٣١	٠,٣٢١	معنوي	٠,٤٤٠	٤٧
١٦	٠,٣٩٨	معنوي	٣٢	٠,٤١١	معنوي	٠,٤١١	٤٨

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ وأمام درجة حرية (٧٠)، قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,٢٣٢)

يبين الجدول (٦) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠,٢٧٠-٠,٦٨١)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٧٠)، وأمام مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,٢٣٢)، وفي ضوء ذلك يتبين أن كل الفقرات أثبتت قدرتها التمييزية، واستدل عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجدولية وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٤٨) فقرة .

٣-٤-١-٥ ثبات الأداة :

ولغرض حساب ثبات الأداة المعدة للبحث الحالي طبق الباحثان الأداة على (٢٠) طفلاً اختيروا من روضة المجد، إذ أعطيت كل معلمة نسخة من الأداة لقياس قيم المواطنة لدى أطفال الرياض وبعمر (٦-٥) سنوات وطلب منهم الإجابة عن أحد الأطفال الذي تقوم بتعليمه، فقد أحتسب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٥) وبعد إجراء التعديل عليه بمعادلة سبيرمان - بروان المعدلة بلغ معامل الثبات (٠,٨٧) مما يؤكد لنا أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال.

٣-٤-١-٦ وصف المقياس وتصحيحه

مقياس قيم المواطنة لدى أطفال الرياض، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس قيم المواطنة، تألف المقياس بصورته النهائية من (٤٨) فقرة، موزعة على (٦) أبعاد وضع أمام كل منها ميزان تقدير ثلاث الأبعاد (يظهر دائماً، يظهر أحياناً، لا يظهر)، وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة (١,٢,٣)، درجة، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٤٤) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا هي (٤٨) .



مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٧ ، العدد (٣) ، لسنة ٢٠٢١

College of Basic Education Researchers Journal. ISSN: 7452-1992 Vol. (17), No.(3), (2021)

٣-٥ التكافؤ بين مجموعات البحث :

"يجب على المجرى ان يحاول على الأقل تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث" (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٣٩٨) . لذلك حرص الباحثان على ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث وكما يأتي :

٣-٥-١ ترتيب الطفل بين اخوته في الميلاد :

الترتيب في الميلاد بين الأخوة من العوامل البيئية التي تؤثر في الفرد وعلى نموه وتوافقه فمن المعروف ان ترتيب الطفل في الأسرة له آثار متعددة على التكوين النفسي والاجتماعي (معوض ، ١٩٨٣ ، ٧٢) وذلك لأن من انماط التنشئة الاجتماعية - وفي حدود مجتمعنا - يرتبط بتغير ترتيب الفرد في المولد (لكون الابن الوحيد ، الأول ، الوسط الأخير) من حيث مستوى الاهتمام والرعاية والخبرة في التربية فضلا عن تجربة الطفل اثر ولادة طفل ثان وما يترتب عليها من مشاعر وانعكاس ذلك على العديد من الخصائص المعرفية والنفسية للأفراد .

(علي ، ٢٠٠٣ ، ٦٨) ، وبعد أن تم الحصول على معلومات كافية عن كل طفل من خلال الرجوع إلى سجلات الروضة وكذلك من خلال استمارة خاصة. فقد حدد الباحثان باعطاء الطفل درجة واحدة اذا كان تسلسله الميلادي الاول ، ودرجتين اذا كان تسلسله الثاني وهكذا .

٣-٥-٢ العمر الزمني مقاسا بالأشهر (تم حسابه لاقرب نصف شهر) :

قام الباحثان بحساب اعمار الأطفال بالاشهر ولغاية (٢٠٢١/٢/١) .

٣-٥-٣ التحصيل الدراسي للأبوين :

لغرض معرفة مدى تكافؤ عينة البحث في المستوى التعليمي للوالدين (الأب ، الأم) فقد اعتمد الباحثان على عدد سنوات دراسة الأبوين

٣-٥-٤ الذكاء باستخدام اختبار (جودائف - هاريس):

تم اختيار اختبار (جودائف_هاريس) لذكاء الأطفال باعتباره اختبارا مناسباً لقياس الهدف المرجو ولتوفر مفتاح التصحيح الخاص بالاختبار كما يتميز بخلوه من التعقيدات الفنية ويمكن لجمهور العاملين مع الأطفال من استخدامه (عطية، ١٩٨٢، ٧) ولقد تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين الذين اقرروا صلاحية استخدامه على هذه المرحلة العمرية وهذا الاختبار مقنن على البيئة العراقية حصراً محافظة نينوى. (المراد، ٢٠٠٤، ٤٥)

٣-٥-٥ التكافؤ في قيم المواطنة :

وأجري تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأب ، التحصيل الدراسي للام، نسبة الذكاء ، ترتيب الطفل بين إخوته جدول رقم (٧) .

جدول (٧) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات ذات العلاقة للبحث

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية س ع±	المجموعة الضابطة س ع±	قيمة (ت) المحتسبة
العمر	شهر	٦٤.٤٥	٦٥.٦٤	٠.٥٥
التحصيل الدراسي للأب	درجة	١٣.٧٥	١٣.٤٥	٠.٥٩
التحصيل الدراسي للام	درجة	١٢.٣٩	١١.٧٠	٠.٦٦

١.٧٧	١٢.٢	١٠.٨٥	١١.٩	١١٢.٥	درجة	الذكاء
٠.٦٩	٠.٧٧	١.٨٥٠	٠.٨٩	١.٧٣٠	درجة	ترتيب الطفل بين إخوته

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ومستوى دلالة $\geq ٠.٠٥ = ٢.٠٦$

يتبين من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث. مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

٣-٦ البرنامج التعليمي :

"البرنامج بمفهومه العام يعني خطة يلزم اتباعها ، وبرنامج التربية الرياضية هو مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية". (صالح والتكريتي ، ١٩٨١ ، ١٩٩٠) ، ومن خلال الدراسة النظرية للمراجع العلمية (قدوري ، وعبود، ٢٠١٥) ، (الكاتب، ٢٠١٤) ، (الخولي، والشافعي ، ٢٠٠٩) ، (مروة، ٢٠١٦) ، (التكريتي، ٢٠١٢) ، (خطيبة، ٢٠١٩) ، (الودي، ٢٠١٣) حُدِّدت مجموعة من الألعاب الصغيرة وعُرضت على ذوي الخبرة والاختصاص لمعرفة صلاحية كل لعبة للغرض والهدف المخصص لها ، ومدى ملائمة هذه الألعاب للمرحلة العمرية للعينة .

وبعد ذلك وُضِعَ برنامج تعليمي (الملحق ٢) لتنمية قيم المواطنة لدى أطفال الرياض ، وعُرض على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية والتعلم الحركي وطرائق . وقد تضمن البرنامج النشاط الإداري والتنظيمي والإحماء ، والقسم الرئيسي المتضمن النشاط التعليمي (شرح اللعبة الصغيرة وعرضها) ، والنشاط التطبيقي (تطبيق الألعاب الصغيرة) من قبل الأطفال ، وأخيرا النشاط الختامي .

٣-٦-١ الخطة الزمنية للبرنامج :

قُسمَ البرنامج إلى (٤٠) وحدة تعليمية ، زمن كل منها (٣٠) دقيقة، وبناء على ذلك استغرق تنفيذ البرنامج ثمانية أسابيع، وبواقع (٥) وحدات أسبوعيا ، استغرق الوقت الكلي للبرنامج التعليمي (١٢٠٠) دقيقة ، أي ما يعادل (٢٠) ساعة للبرنامج ، لذا نفذت المعلمة البرنامج التعليمي للفترة من ٢٠٢١/٢/٧ ولغاية ٢٠٢١/٤/١٨

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١-١ الفرضية الأولى: توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في قيم المواطنة للمجموعة الضابطة لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.

جدول (٦) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحتسبة للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لقيم المواطنة

المتغير	وحدة القياس	القبلي س ع [±]	البعدي س ع [±]	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
الانتماء والولاء للوطن	درجة	١٢.٨٥٧	١.٨٧٥	١٤.٥	١.٥٥٦
التسامح	درجة	١٢.٧٨٥	١.٤٢٣	١٤.٩٢٨	١.٣٢٨
المبادرة	درجة	١٢.٧١٤	١.٨٩٤	١٤.٢١٤	١.٦٧٢
التعاون	درجة	١٢.٦٤٢	١.٠٠٨	١٤.٥٧١	١.٢٢٢
احترام الممتلكات العامة	درجة	١٢.٥	١.٣٤٤	١٣.٨٥٧	١.٢٣١
النظام	درجة	١٣.١٤٢	١.٤٠٦	١٤.١٤٢	١.٤٠٦
قيم المواطنة الكلي	درجة	٧٦.٦٤٢	٤.٢٥٣	٨٦.٢١٤	٤.٥٠٩

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى دلالة $\geq ٠.٠٥ = ٢.١٦$

يتضح من الجدول (٦) ما يأتي:

- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (الانتماء والولاء للوطن) (٢.٥٢٢) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (التسامح) (٤.١١٨) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (المبادرة) (٢.٥٠٦) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (التعاون) (٤.٥٥٤) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (احترام الممتلكات العامة) (٢.٧٨٥) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (النظام) (٢.٨٨١) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمقياس (قيم المواطنة الكلي) (٥.٧٧٧) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
- وهذا يعني أن هناك فروقا احصائية ذوات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس قيم المواطنة لدى أطفال المجموعة الضابطة ولمصلحة القياس البعدي . وبهذا تتحقق صحة الفرضية الأولى والتي تشير إلى وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في قيم المواطنة للمجموعة الضابطة لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات ولصالح القياس البعدي. ويعزو الباحثان سبب هذا إلى ما تقدمه رياض الأطفال من برامج تعليمية تعمل على تعليم الأطفال أشياء ذات معنى وفائدة فالأنشطة التي يقومون بها تكون على صلة بالخبرات اليومية للطفل فضلاً عن اكتسابهم العديد من السلوكيات والقيم الايجابية والتي تؤثر وبشكل ايجابي على حياتهم اليومية من خلال إفهام الأطفال وتوعيتهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات وماهية هذه الحقوق والواجبات وتعريفهم بحقيقة حقوق الآخرين كحقوق الوالدين والأقارب والأصدقاء وكذلك على التسامح والتعاون من خلال الأنشطة التي تقدمها رياض الأطفال لهم بصورة عامة .

الجدول (٧)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحتسبة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي قيم المواطنة

المتغير	وحدة القياس	القبلي س ع±	البعدي س ع±	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
الانتماء والولاء للوطن	درجة	١٣	١٩.٤٢٨	٢.٦٨	٨.٩٧٢
التسامح	درجة	١٣	١٨.٧٨٥	٢.٢٢٤	٨.٠٣٥
المبادرة	درجة	١٢.٢٨٥	١٩.٧١٤	٢.٢٣٣	١٠.٧٠١
التعاون	درجة	١١.٨٥٧	١٩.٢١٤	٢.٥٧٧	٨.٦٣٧
احترام الممتلكات العامة	درجة	١٣	١٩.٢٨٥	٢.٧٠١	٧.٣٥٧
النظام	درجة	١٣.٠٧١	١٩.١٤٢	٢.٥٣٧	٧.١١٢
قيم المواطنة الكلي	درجة	٧٦.٢١٤	١١٥.٥٧١	١١.٩٤	١١.٤٧٣

٤-١-٢ الفرضية الثانية: توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في قيم المواطنة للمجموعة التجريبية لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى دلالة ≥ 0.05 = ٢.١٦ يتضح من الجدول (٧) ما يأتي:

- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (الانتماء والولاء للوطن) (٨.٩٧٢) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (التسامح) (٨.٠٣٥) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (المبادرة) (١٠.٧٠١) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (التعاون) (٨.٦٣٧) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (احترام الممتلكات العامة) (٧.٣٥٧) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (النظام) (٧.١١٢) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبُعدي ولصالح القياس البُعدي.

- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمقياس (قيم المواطنة الكلي) (١١.٤٧٣) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.١٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً بين القياس القبلي والبُعدي ولصالح القياس البُعدي.

وهذا يعني أن هناك فروقا احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبُعدي في مقياس قيم المواطنة لدى أطفال المجموعة التجريبية.

وبهذا تتحقق صحة الفرضية الثانية والتي تشير إلى وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين القياسين القبلي والبُعدي في قيم المواطنة للمجموعة التجريبية لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات ولصالح القياس البُعدي.

ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة والذي كان له الدور الكبير والفعال في تنمية وتعزيز قيم المواطنة لدى أطفال المجموعة التجريبية وذلك من خلال ما تضمنه البرنامج من ألعاب صغيرة هدفت إلى تدريب الأطفال من خلال تلك الألعاب على استراتيجيات تساعد في تنمية قيم المواطنة وذلك لما احتواه البرنامج من قصص حركية شيقة يجذب إليها الأطفال فضلاً عن ذلك مجموعة من الألعاب الحركية والاجتماعية والتي عملت على تنمية خيال الطفل وتغذية قدراته النفسية والاجتماعية وعن كيفية إقامة حوار مع الآخرين والتعرف عليهم والتعبير عن رغباتهم وحاجاتهم الشخصية والتي كان لها الأثر الايجابي في تنمية بعض قيم المواطنة عند أطفال المجموعة التجريبية، ولعل ما زاد من فاعلية برنامج الألعاب الصغيرة بان أطفال المجموعة التجريبية كانوا يشعرون بدرجة اكبر من الانتباه والإثارة والذي جعلهم أكثر حماسة ودافعية وقدرة على التعلم والاستفادة من وحدات البرنامج التي قدمت إليهم .

٤-٣ الفرضية الثالثة: توجد فروق احصائية ذات دلالة معنوية في القياس البُعدي لقيم المواطنة ولصالح المجموعة التجريبية لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.

جدول (٨) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحتسبة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البُعدي لقيم المواطنة

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية س ع±		المجموعة الضابطة س ع±		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة sig
الانتماء والولاء للوطن	درجة	١٩.٤٢٨	٢.٦٨	١٤.٥	١.٥٥٦	٥.٩٤٩	٠.٠٠٠٠
التسامح	درجة	١٨.٧٨٥	٢.٢٢٤	١٤.٩٢٨	١.٣٢٨	٥.٥٧٠	٠.٠٠٠٠
المبادرة	درجة	١٩.٧١٤	٢.٢٣٣	١٤.٢١٤	١.٦٧٢	٧.٣٧٥	٠.٠٠٠٠
التعاون	درجة	١٩.٢١٤	٢.٥٧٧	١٤.٥٧١	١.٢٢٢	٦.٠٠٩	٠.٠٠٠٠
احترام الممتلكات العامة	درجة	١٩.٢٨٥	٢.٧٠١	١٣.٨٥٧	١.٢٣١	٦.٨٤٢	٠.٠٠٠٠

النظام	درجة	١٩.١٤٢	٢.٥٣٧	١٤.١٤٢	١.٤٠٦	٦.٤٤٨	٠.٠٠٠
قيم المواطنة الكلي	درجة	١١٥.٥٧١	١١.٩٤	٨٦.٢١٤	٤.٥٠٩	٨.٦٠٦	٠.٠٠٠

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ومستوى دلالة ≥ 0.05 = ٢.٠٠٦

يتضح من الجدول (٨) ما يأتي:

- بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (الانتماء والولاء للوطن) (٥.٩٤٩) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.٠٠٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (التسامح) (٥.٥٧٠) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.٠٠٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (المبادرة) (٧.٣٧٥) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.٠٠٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (التعاون) (٦.٠٩) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.٠٠٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (احترام الممتلكات العامة) (٦.٨٤٢) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.٠٠٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمتغير (النظام) (٦.٤٤٨) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.٠٠٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
 - بلغت قيمت (ت) المحسوبة لمقياس (قيم المواطنة الكلي) (٨.٦٠٦) في حين بلغت قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ونسبة خطأ ≥ 0.05 (٢.٠٠٦) . ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية فهذا يعني وجود فرقاً معنوياً في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
- وبهذا تتحقق صحة الفرضية الثالثة والتي تشير إلى وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية في القياس البعدي لقيم المواطنة ولصالح المجموعة التجريبية لأطفال الرياض بعمر ٥-٦ سنوات.
- ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى عملية الشمول الكلي التي حصلت من خلال الألعاب التي تضمنها برنامج الألعاب الصغيرة وما احتوته من العاب جميلة ومشوقة للأطفال بشقيها الحركي والاجتماعي فضلاً عن التنوع الكبير في أدائها على اعتبار أن النشاط الحركي للطفل يعني الحياة ، استكشاف الذات ، استكشاف البيئة المادية والاجتماعية المحيطة بالطفل ، الحرية ، النظام ، التسامح ، التعاون ، احترام الملكية ، فضلاً عن أن النشاط الحركي يساهم في تنمية الطفل اجتماعياً من خلال اكتسابه للعديد من المهارات الاجتماعية والقيم الأخلاقية والوطنية مما يؤدي إلى تفاعله وتكيفه وتعاونه وانتمائه وطنياً وكذلك احترامه للمبادئ والقواعد والسلطة والقيادة .

ويعزو الباحثان أيضا تلك النتائج إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة وضع بصورة علمية فضلا عن كونه يمتاز بالسهولة والبساطة في الأداء .

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- حقق برنامج الألعاب الصغيرة تطورا في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية.
- ٢- حقق برنامج رياض الأطفال تطورا في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات عند المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة.
- ٣- تفوق برنامج الألعاب الصغيرة في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٥- ٢ التوصيات :

- ١- استخدام الألعاب الصغيرة في رياض الأطفال لتأثيرها الايجابي والفعال في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات.
- ٢- التنوع باستخدام الألعاب الصغيرة مع استثمار الأدوات المتاحة في تنفيذ هذه الألعاب بما يجذب انتباه الأطفال ويحثهم على ممارسة قيم المواطنة بصورة ايجابية.
- ٤- أجراء دراسة مماثلة على عينة اكبر تشمل العديد من رياض الأطفال من اجل تنمية قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات

٥- ٣ المقترحات:

- ١- العمل على تطوير برامج رياض الأطفال من خلال العملية التربوية المتمثلة في غرس قيم المواطنة لدى أطفال الرياض.
- ٢- تزويد رياض الأطفال بمنظومة قيم المواطنة الصالحة وطريقة تفعيلها.
- ٣- توفير مناخ تربوي يسوده الوعي بقيم المواطنة يساهم في تطبيق عملي لسلوكياتها

المصادر

١. البصال ،إيناس السيد سادات(٢٠١٢) : فعالية برنامج إرشادي في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الروضة من (٤-٦ سنوات) بالمناطق العشوائية بمحافظة بورسعيد، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد ، العدد الثاني عشر.
٢. البكاتوشي، جنات عبد الغني، والصاوي، إبراهيم زكي(٢٠٠٥):فاعلية برنامج قائم على اللعب لإكساب طفل الروضة مفهوم المواطنة، مجلة التربية المعاصرة، مصر.
٣. بهية ، بطاط (٢٠١٨): دور التنشئة الأسرية في ترسيخ قيم المواطنة لدى الأطفال ، مقالة في مجلة الأسرة والمجتمع، المجلد ٦، العدد ١.
٤. التكريتي ، وديع ياسين (٢٠١٢) : المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
٥. حمدان ، محمد(٢٠١٧) : خصائص اللعب الشائعة لدى الاطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلد ١٣، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية).
٦. خطايبة، أكرم (٢٠١٩):التربية الرياضية للأطفال والناشئة دار اليازوري العلمية ،عمان.

٧. الخولي، أمين أنور ، والشافعي ، جمال الدين (٢٠٠٩) :ألعاب صغيرة – ألعاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ،دار الفكر العربي .
٨. الدسوقي ، أماني إبراهيم، وآخران(٢٠١٩): فعالية برنامج الكتروني لتنمية بعض مفاهيم المواطنة لدى اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، ، جامعة بورسعيد ،العدد(١٤).
٩. **الرفاعي**، غالية بنت حامد بن شديد(٢٠١٥): دور معلمات رياض الأطفال الحكومية في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال ،مجلة كلية التربية جامعة، الازهر ،المجلد(٣٤)، العدد(١٦).
١٠. زمزم ، علي (٢٠١٥) :مهددات قيم المواطنة وعلاقتها بالأنحراف السلوكي ،ط١، مركز بحوث شرطة الشارقة .
١١. الزهراء،فضلون(٢٠١٨):مساهمة الأسرة في تنمية قيم المواطنة عند الأطفال مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع ،جامعة أم البواقي ،،العدد٧، الجزائر.
١٢. طارق صولة(٢٠١٧): النشاط الرياضي بالألعاب الصغيرة ونمو مفهوم الذات لدى الطفولة، مجلة التميز لعلوم الرياضة، جامعة محمد خيضر بسكرة ،العدد٢.
١٣. طشطوش، سليمان احمد (٢٠٠١): اساسيات المعاينة الاحصائية، دار الشروق للنشر، عمان.
١٤. الظاهر ، وآخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر ، عمان ، الأردن .
١٥. عطية، نعيم (١٩٨٢): نكاء الأطفال من خلال الرسوم، دار الطليعة، بيروت.
١٦. علاوي، محمد حسن، وراتب، اسامة كامل (١٩٩٩): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٧. علي، وزان (٢٠١٩): اثر برنامج تدريبي مقترح للالعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية (قوة ، رشاقة ، مرونة)، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة.
١٨. علي، عبد الكريم سليم (٢٠٠٣): موقع الضبط النظرية والمفهوم، ط١، المكتبة الوطنية الكردستانية، الموصل
١٩. فاندالين، ديوبولد ب. (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢٠. فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي ، ط١، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة،
٢١. قدوري رافد مهدي، وعبود، سها عباس(٢٠١٥):الألعاب الصغيرة واهميتها في تعلم الاشكال الحركية الاساسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.
٢٢. قنديل ، محمد متولي (٢٠١٠) : قيم الانتماء ودور المعرفة التربوية في غرسها لدى الاطفال الصغار ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، المجلد (١)، جامعة طنطا مركز الدراسات المعرفية ، القاهرة.
٢٣. الكاتب ، عفاف عبدالله (٢٠١٤): كتاب الألعاب الصغيرة ، الطبعة الأولى ، مطبعة أوفيس ديالى ،العراق .

٢٤. كونددة، سلمى (٢٠١٨): اسهامات العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطنة، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع ، جامعة سطيف ٢، الجزائر ، العدد (٧).
٢٥. محمد ، أيمن عبده (٢٠١٣) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التربوية على الانتماء وقيم المواطنة لطفل ما قبل المدرسة ، المؤتمر العلمي الدولي علوم الرياضة في قلب الربيع العربي ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
٢٦. محمد، جاجان جمعة (١٩٩٥): تطور الهوية للمراهق العراقي وعلاقته بجنسه وعمره وحرمانه من الأب وموقع سكني ، وعائلته ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد، بغداد.
٢٧. المراد، نبراس يونس محمد (٢٠٠٤): أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢٨. مروة، مازن أحمد (٢٠١٦): الألعاب الحركية الصغيرة، الفارابي للنشر والتوزيع .
٢٩. المستلزمات التربوية، العراق.
٣٠. المصري، وليد احمد (١٩٩٨): دراسة تحليلية لطبيعة اللعب بين اللعب وتأثيره في شخصية اطفال السادسة، مجلة العلوم /الطالب، دائرة التربية والتعليم، عمان ، العدد ٢.
٣١. معوض، خليل ميخائيل (١٩٨٣): سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة، ط٣، دار الفكر الجامعي.
٣٢. ملحم، سامي محمد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٣٣. النبهان ، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
٣٤. الهنداوي ،علي فالح (٢٠٠٢): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ،دار الكتاب الجامعي ،العين ، الامارات العربية المتحدة.
٣٥. الودي علي حسين (٢٠١٣): موسوعة فعاليات منهاج الرياضة المدرسية بالرسوم التوضيحية، ط١، شمس للنشر والاعلام، القاهرة.

الملحق (١)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

"مقياس قيم المواطنة لأطفال الرياض"

حضرة المربية الفاضلة

في نية الباحثان قياس بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات ، ولهذا الغرض فقد تم أعدّ هذا المقياس الذي يحتوي على مجموعة من الفقرات ، التي تمثل أنواعا من السلوكيات لقياس قيم المواطنة لدى أطفال الرياض .

زميلتي المعلمة: بما أنك المسؤولة عن تعليم ورعاية هذه المجموعة من الأطفال في مرحلة (التمهيد) فلا شك أنك قادرة من خلال خبرتك وملاحظتك لهم أن تقومي بتحديد مدى ظهور أنواع السلوك الواردة في جميع فقرات المقياس عند كل طفل من الأطفال في هذه المجموعة ، وباستخدام المقياس لكل طفل فمثلا إذا أردنا الإجابة عن الفقرة : (يميز علم العراق وألوانه) وكأن هذا السلوك يحدث دائما ، فنضع علامة (✓) أمام الفقرة في حقل (يظهر دائما) ، أما إذا كان السلوك يظهر ولكن ليس بشكل دائم ، فنضع (✓) أمام الفقرة في حقل (يظهر أحيانا) ، أما إذا كان السلوك لا يظهر فنضع علامة (✓) أمام الفقرة في حقل (لا يظهر) .

مقياس قيم المواطنة لأطفال الرياض

الاسم : الروضة: العمر :

الجنس : تاريخ الاختبار : / / ٢٠٢١ اسم لمعلمة :

- قيمة الانتماء والولاء للوطن :

ت	الفقرات	يظهر دائما	يظهر أحيانا	لا يظهر
١	يميز علم العراق وألوانه.			
٢	يردد النشيد الوطني بحب وحماس.			
٣	يفتخر برموز الوطن وقيادته أمام زملائه.			
٤	يشعر أن بلده أجمل بلد في الدنيا.			
٥	يفتخر ويحب علمه كثيرا.			
٦	يهتم بالموضوعات التي تخص وطنه .			
٧	يحبس بالطمأنينة لما يعيشه من أمن في وطنه.			
٨	يرغب في استماع القصص التي تؤكد على حب الوطن والتضحية من أجله.			

- قيمة التسامح :

ت	الفقرات	يظهر دائما	يظهر أحيانا	لا يظهر
---	---------	------------	-------------	---------

١	يحسن التعامل مع زملائه الذين يختلف معهم.		
٢	يظهر الاحترام لمن يتعامل معه في كل الظروف		
٣	يتحيز لزميله حتى إن كان هو المخطئ.		
٤	يسامح صديقه إذا قابله بالإساءة.		
٥	يتقبل آراء الآخرين ويناقشهم فيها		
٦	يعتذر لزميله عندما يخطأ بحقه.		
٧	يحل المشكلات بدون عنف		
٨	الشعور بالمحبة والمودة تجاه زملائه.		

– قيمة المبادرة:

ت	الفقرات	يظهر دائما	يظهر أحيانا	لا يظهر
١	رغبته للقيام بالعمل من أعماقه وعلى أتم وجه.			
٢	العمل كفريق واحد والمشاركة في كافة الأنشطة			
٣	يتدخل لإنهاء الشجار بين زملائه.			
٤	يقدم النصيح والإرشاد للآخرين.			
٥	يساعد زميله عندما يرى أنه بحاجة للمساعدة .			
٦	يرحب بزميله الجديد في الروضة			
٧	يبادر بجمع القمامة ويضعها في سلة المهملات.			
٨	يسأل عن زميله عندما يغيب			

– محور قيمة التعاون:

ت	الفقرات	يظهر دائما	يظهر أحيانا	لا يظهر
١	يفضل أنجاز العمل بالتعاون مع زملائه بدلا من أنجازه بمفرده.			
٢	يتعاون مع أصدقائه في اللعب وإرجاع الألعاب إلى أماكنها.			
٣	يتعاون مع معلمته وأصدقائه ويفضل اللعب مع المجموعة.			
٤	يتعاون مع زملائه في المحافظة على نظافة صفه وروضته.			
٥	لديه القدرة على التعاون بإيجابية مع الأطفال.			
٦	يتعاون مع الآخرين لتقديم المزيد من الآراء			
٧	يتعاون مع زملائه في اللعب النظيف.			
٨	يساعد أي طفل يطلب منه المساعدة.			

– قيمة احترام الممتلكات العامة:

ت	الفقرات	يظهر دائما	يظهر أحيانا	لا يظهر
١	عدم الكتابة على جدران الروضة والالتزام بنظافة الصف.			
٢	يحافظ على نظافة الروضة.			
٣	يحافظ على الكتب المدرسية			

ت	الفقرات	يظهر دائما	يظهر أحيانا	لا يظهر
٤	المحافظة على المرافق الصحية بالروضة.			
٥	المحافظة على المقاعد الدراسية وعدم إتلافها.			
٦	يهتم بالنباتات في حديقة الروضة ولا يقطفها.			
٧	غلق صنبور المياه في الروضة بعد فتحه.			
٨	يعبر عن مشاعر الاحترام والرعاية نحو الممتلكات العامة.			

- قيمة النظام:

ت	الفقرات	يظهر دائما	يظهر أحيانا	لا يظهر
١	الحضور في الوقت المحدد للروضة.			
٢	يعيد ترتيب الأدوات المبعثرة ليضعها في مكانها.			
٣	يتبع قواعد ونظام الصف في الروضة.			
٤	يأخذ دوره في اللعب دون مشاجرات مع زملائه.			
٥	يهتم بتنفيذ الواجبات والمسؤوليات دون إهمال أو تراخ.			
٦	يعمل بانتظام لإنهاء النشاط المطلوب منه.			
٧	يهتم بكتبه وأدواته منظمة ويحافظ عليها.			
٨	يحرص على إتباع الأنظمة والقوانين داخل الروضة.			

الملحق (٢)

جامعة الموصل
كلية التربية للبنات
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا

"استبيان لجنة المحكمين والمختصين حول صلاحية برنامج (الألعاب الصغيرة) لدى أطفال الرياض"
الاستاذ الفاضل المحترم ...

في النية إجراء البحث الموسوم بـ " ب " أثر استخدام برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أطفال الرياض بعمر (٦-٥) سنوات " ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والتعلم الحركي يرجى بيان رأيكم حول صلاحية البرنامج الخاص بالألعاب الصغيرة ، علما أن مدة البرنامج التعليمي ثمانية أسابيع يشتمل على (٤٠) وحدة تعليمية بمعدل (٥) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد ، مدة الوحدة التعليمية الواحدة (٣٠) دقيقة . وبهذا يصبح معدل الوقت الكلي للبرنامج المعد (١٢٠٠) دقيقة . لذا يرجى تحديد ما ترونه مناسبا وما تقترحون من إضافة أو تعديل لهذه البرامج.

... شاكرين تعاونكم معنا ...

نموذج لوحدة تعليمية لأطفال الرياض تتألف من الألعاب الصغيرة

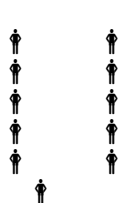
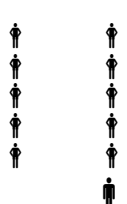
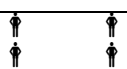
رقم الدرس :	التاريخ :
زمن الدرس : ٣٠ دقيقة	عدد التلاميذ : ١٤ طفلا وطفلة

أهداف الدرس :

- التعرف على قيمة حب الوطن وتنمية الروح الوطنية.
- مساعدة التلاميذ على استغلال جميع قدراتهم للمشاركة في الأنشطة الجماعية والفردية .

أجزاء الدرس	المحتوى	التشكيل	تعليمات تنظيمية منهجية
التمهيدي (٧ د) ٢ د	دخول الملعب بصورة منتظمة والاصطفاف والوقوف على خط واحد	♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠	الاهتمام بالوقفة والوقوف في خط واحد منتظم

- سرد القصة بأسلوب سهل وشائق - اشترك المعلم مع الأطفال في تطبيق وقائع القصة	حر	٥ د قصة حركية (إلى المدرسة) - (وقوفا) المشي أماما مع تحريك الذراعين في اتجاهات مختلفة (الاستيقاظ صباحا وتمارين الصباح) - (وقوفا) ثني الجذع أماما أسفل مع تحريك اليدين أمام الوجه والرأس (غسل الوجه). - (وقوفا) ثني الذراعين ومدهما عاليا (ارتداء الملابس) - (وقوفا) المشي أماما (حمل الكتب) - (وقوفا) ثني الجذع أماما أسفل (النقاط النفايات التي في الأرض)	
---	-----------	---	--

الجزء الدرس	المحتوى	التشكيل	تعليمات تنظيمية منهجية
الرئيس د ٢٠ د ٢	- شرح اللعبة الصغيرة (علمي العراق): يقسم الصف على فريقين يرمي المدرب برمي كرات صغيرة ملونة في الساحة وعند سماع الصافرة يقوم الفريقين بجمع ألوان الكرات المطابقة لألوان العلم العراقي. الفريق الفائز هو الفريق الذي يجمع الألوان الصحيحة للعلم دون خطأ.		لفت إنتباه التلاميذ إلى جمع الكرات ذات الألوان المطابقة للعلم العراقي.
د ٨ د ٢	- تطبيق اللعبة الصغيرة. - شرح اللعبة الصغيرة (محافظاتي الحبيبة) محافظاتي الحبيبة يقسم الصف إلى فريقين يعطي المدرب كل لاعب من كل فريق اسم محافظة من محافظات العراق، تكون أسماء محافظات الفريق الأول مشابهة لمحافظات الفريق الثاني، وعند سماع الصافرة ينادي المعلم على اسم محافظة معينة على سبيل المثال بغداد، ينطلق اللاعب من كل فريق الذي يحمل اسم بغداد بالركض وعند وصوله إلى خط النهاية يرفع ذراعه عالياً وينادي ببغداد . يفوز الفريق الذي يصل لاعبه أولاً وتعدّ النقطة ملغية في حالة ركض لاعب يمثل محافظة ثانية .		الاهتمام بأداء اللعبة بصورة سريعة، لكي تزيد من نشاط وحماس الأطفال
د ٨	- تطبيق اللعبة الصغيرة.		
الختامي	- الاصطفاف بعد نهاية الألعاب		التأكيد على الخروج بصورة

منتظمة دون أن يعرقلوا بعضهم بعضاً ، مع ترديد الشعار بصوت عال	  	  	٣٣	- الخروج من الملعب بصورة منتظمة إلى قاعة الدرس مع ترديد شعار "نحن جند للبلاد ... عالياً يوم الجهاد"
--	---	---	----	---