

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة الثابتة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

م.م. امانج محمود محمد

أ.د. فداء اكرم سليم

جامعة صلاح الدين / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قدم للنشر في ٣٠ / ٨ / ٢٠٢٠

قبل للنشر في ٤ / ١٠ / ٢٠٢٠

ملخص :

هداف البحث الى الكشف عن أثر استراتيجية الأنشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والفروق بين استراتيجية الأنشطة الثابتة والأستراتيجية المتبعة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم. وافترض الباحثان ان هناك أثر لاستراتيجية الأنشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجية الأنشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم. وتم استخدام المنهج التجريبي، وضم مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الاولى في معاهد التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٤٤) طالباً أم عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية وعددهم (٦٥) بمعهد التربية الرياضية الحكومية والعينة الرئيسة للبحث تمثلة بـ (٢٤) طالباً يمثلون شعبتين، وهما شعبة (ب) المجموعة التجريبية (تطبيق إستراتيجية الأنشطة الثابتة). وشعبة (د) المجموعة الضابطة (تطبيق الاستراتيجية المتبعة في المعهد). وبعد اجراء التجانس والتكافؤ في المتغيرات، تم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص ببعض مهارات الأساسية بكرة القدم وفق استراتيجية الأنشطة الثابتة، إذ بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ ٣١/١٠/٢٠١٩ وانتهت في ٢٣/١/٢٠٢٠ وتكون البرنامج التعليمي من (١٢) اسبوع وبواقع (١٢) وحدة تعليمية لكل مجموعة وزمن كل وحدة (٤٠) دقيقة. وتم اجراء الاختبار البعدي بنفس ظروف الاختبار القبلي وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)، وتوصل الباحثان الى أن البرنامج التعليمي وفق استراتيجية الأنشطة الثابتة لها أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، وأثر ايجابي للاستراتيجية المتبعة فقط في مهارتين (الدرجة والاحماد) وكذلك افضلية المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة في مهارات (التمريرة القصيرة، التمريرة المتوسطة، الاحماد).

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الأنشطة الثابتة ، المهارات الأساسية بكرة القدم، البرنامج التعليمي

The impact of using anchor activities strategy on learning some of basic skills in soccer

M.M. Amanj Mahmoud Mohamed

Prof.Dr. Fada Akram Selim

Salahaddin University / College of Physical Education and Sports Sciences

ABSTRACT:

The research aimed to determine the effect of anchor activities strategy and common strategy in learning some of soccer basic skills and to identify the differences between anchor activities strategy and common strategy of the post-test. The researchers assumed that there is an effect of anchor activities strategy and common strategy in learning some of soccer basic skills and statistically significant differences in the post-test between anchor activities strategy and common strategy. The researcher utilized experimental approach, the population consisted of (144) first year students in physical education institutes in the centre of Erbil city for the academic year (2019-2020). The research samples are randomly selected that are (65) students, and the final research samples consist of (24) students, divided into two groups of (12) students for each group (B) Experimental group using anchor activities strategy. (D) Control group using common strategy. After conducting homogeneity and equivalence, the education program was applied, the main experiment began on 10/31/2019 and ended on 01/23/2020, meaning (12) weeks with (12) educational units for each group, and the time for each unit was (40) minutes, using statistical bag (SPSS). The research resulted in a number of conclusions, The educational program according to anchor activities strategy, has a positive effect on learning some of soccer basic skills, and there was a positive effect of the common strategy only in two skills (dribbling and ball controlling). Superiority of anchor activities strategy in compared to common strategy in acquisition of (short pass, middle pass, ball controlling)

Key words: anchor activities strategy, soccer basic skills, educational program

١- التعريف بالبحث: Definition of the research

١-١ المقدمة وأهمية البحث Introduction and importance of research

ان استراتيجية التباين هو مجال او فلسفة للتدريس الفعال الذي يتضمن على توفير الطلاب التربية الرياضية بطرائق مختلفة متنوعة لمساعدتهم في اكتساب المحتوى وبناء المعاني ، وصنع الأفكار ، والابتكار ، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرائق مناسبة للتقييم، حتى يتسنى لجميع الطلاب أن يتعلموا بشكل فعال ، بغض النظر عن الاختلافات في القدرة ، حيث من الطبيعي أن يتباين الطلاب في الثقافة والوضع الاقتصادي والاجتماعي ، واللغة، ونوع الجنس، والدافع، وذكاء والقدرة البدنية والمهارية او العجز ، وسرعة التعلم وخبرات السابقة واكثر من ذلك(شواهين، ٢٠١٤، ص٨).

ولكي يتمكن المعلم من ترجمة اليات تنفيذ التدريس المتباين يجب استخدام استراتيجيات المناسبة للتعلم ومنها استراتيجية الانشطة الثابتة حيث تستخدم هذه الاستراتيجية عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ، ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات ، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم للوصول إلى مستوى متميز. ويرى كوجك، ان من أهم مميزات استخدام الاستراتيجية الانشطة الثابتة هي انه تساعد المعلم والطلاب على الاستفادة من أوقات الفراغ التي تنتج بسبب اختلاف سرعة الطلبة في أداء العمل المكلفين به في الفصل. وكذلك تتيح هذه الأنشطة الفرصة للمعلم أن يتعامل مع الاختلافات بين الطلبة، واحتياجاتهم التعليمية المتباينة.

وانه توفر أيضاً للطلاب انشطة مستمرة مرتبطة بمحتوى الوحدة التدريسية وموضوعاتها. (كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ص١٣٦).

ويشير كوجك وآخرون (في الحليسي ، ٢٠١٢، ص٤٧)" احتياجات المتعلمين المختلفة، ومعلوماتهم السابقة واستعداداتهم للتعلم، ومستواهم اللغوي، وميولهم، وأنماط تعلمهم المفضلة، ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس، إذن تنوع التدريس هو عملية تعليم وتعلم طلاب بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد".

وأن الامام تام للمهارات الأساسية يبدأ من خلال اختيار المعلم طريقة التدريس المناسبة للطلاب. وينبغي على المعلم أن يجعل درسه مرغوب عند الطلاب من خلال طريقة التدريس التي يتبعها ومن خلال استثارة فاعلية طلاب ونشاطهم، وبحيث لا يكونون ملبين ويتلقون منه المعلومات فقط.

وان مادة كرة القدم هي واحدة من المواد التي يتضمنها منهاج التربية الرياضية والتي تشتمل على عدد من المهارات الأساسية والتي ينبغي على الطالب أن يتعلمها ويتقنها بشكل جيد لكي يستطيع أن يقوم بتدريسها عند تخرجه وبذلك يستطيع من رفع مستوى الأداء الرياضي. وان اختلاف الطلاب في القدر على التعلم المهارات الأساسية في كرة القدم يتطلب على المدرسين ان يهتم بالاستراتيجيات المعاصرة التي من خلالها يتم تطوير المتعلم للاداء المهارات الأساسية بكرة القدم.

توضح اهمية البحث الحالي:

- البحث الحالي تتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة التي تسعى الى اختبار استراتيجيات تدريسية حديثة
- حاجة المدرسين في التربية الرياضية إلى استخدام إستراتيجيات حديثة يمكن ان تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
- تقديم محتوى البرنامج التعليمي بصورة متنوعة حيث تراعي وتشبع وتنمي ميول واتجاهات الطلاب وتنمي الابتكار وتكشف الإبداع.
- مراعات التباين للطلاب في الميول وأنماط التعلم وتجاربهم ومعلوماتهم السابقة وبذلك فهي تساعد على تحسين دافعية طالب نحو ما يتعلمه وتنمية مهاراته وفقاً لقدراته وإمكانياته.

٢-١ مشكلة البحث The problem of the research

من خلال ملاحظة ميدانية للباحثان وعملهما في التدريس ومجال كرة القدم لاحظ ان الاستراتيجية المتبعة في التدريس تعتمد على اسلوب واحد في التعليم وهي الشرح من جانب المعلم وعرض نموذج بدون مراعات التباين الموجودة لدي المتعلمين مختلفين باختلاف بيئاتهم المنزلية واختلاف مستوياتهم الثقافية وخبراتهم. وهذا يؤثر سلبيا على عملية التعليم والتعلم.

وعلى ذلك يجب استخدام اكثر من طريقة تدريس في درس الواحد وهذا حسب مستويات واحتياجات ورغبات المتعلم ولهذا يجب على المعلم تبسيط وتدرج لمحتوى الدرس واختلاف في طرائق التدريس والموارد، والانشطة التعلم على ضوء الاحتياجات المتنوعة للطلاب فردي ومجموعات لتحقيق اكبر قدر من فرص التعلم لكل طالب وهذا يتم من خلال استخدام استراتيجية الانشطة الثابتة، التي يتم فيه التركيز على المهارات الأساسية بكرة القدم ومراعات التباين والاختلاف بين المتعلمين، فان الطلاب في الصف الواحد مع انهم في نفس العمر يمكن ان يختلفوا في حياتهم امكانياتهم قدراتهم وتجاربهم السابقة، واستعداداتهم للتعلم وهذا الاختلاف يكون له أثر كبير على تعلمهم.

ومن هذا المنطلق يرى الباحثان أن هنالك ضرورة لاستخدام استراتيجيات تدريس معاصرة و متطورة من شأنها ان تعمل على رفع مستوى الطلاب في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم، وقد يكون استخدام استراتيجية مراكز التعلم من بين هذه الوسائل، التي قد تسهم في تحقيق تدريس اكثر فاعلية والارتقاء بمستوى الاداء المهاري للطلاب. ولكي تساعد الطلاب على تحقيق اهداف المنهج لابد من استخدام استراتيجية بما يتفق مع خصائص وسمات الفئات المختلفة من هؤلاء الطلاب.

٣-١ هدف البحث The research aims

- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الانشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .
- التعرف على الفروق بين استراتيجية الانشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم

٤-١ فرضيتا البحث The hypothesis of research

- هناك أثر ايجابي لاستراتيجية الانشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجية الانشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

٥-١ مجالات البحث The Limitation of the research

- ١-٥-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الاولى في معهد التربية الرياضية اربيل.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة الواقعة ما بين ٨/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٣٠ / ١ / ٢٠٢٠.
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب كرة القدم في معهد التربية الرياضية اربيل.

٦-١ تعريف المصطلحات الواردة في البحث Determination of the research terms

اولاً: الانشطة الثابتة:

"هي من الانشطة التعليمية التعليمية التي يصممها المعلم في ضوء اهداف ومحتوى المنهج المقرر. ولكل نشاط من هذه الانشطة اهداف واضحة ومحددة، ويراعى في تصميمها ان تتوع في انواعها ومستواها لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة، وتعتمد هذه الانشطة بانها تعتمد على ايجابية وفعالية الطلاب في تنفيذها"(كوجك، ٢٠٠٨، ص١٣٥).

ثانياً: مهارات الاساسية بكرة القدم Soccer Basic Skills

المهارات الاساسية بكرة القدم هي كل الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها"(مختار، ١٩٩٤، ص٢١).

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: Research methodology and field procedures

١-٣ منهج البحث: Research methods

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، إذ يعد هذا المنهج افضل ما يمكن اتباعه للوصول الى نتائج دقيقة، "ويمثل هذا المنهج الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية" (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ص٢١٧).

٢-٣ مجتمع البحث وعينته : Research Population and Samples

تضمن مجتمع البحث طلاب السنة الدراسية الاولى في معاهد التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل (معهد التربية الرياضية الحكومية، معهد ستادיום الرياضية الاهلية، معهد (ثايتةخت) الرياضية الاهلية) والبالغ عددهم (١٤٤) طالباً. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والمتمثلة بطلاب السنة الدراسية الاولى في معهد التربية الرياضية الحكومي اربيل والبالغ عددها (٦٥) طالباً للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)،

١- شعبة (ب) المجموعة التجريبية (تطبيق استراتيجيات الانشطة الثابتة).

٢- شعبة (د) المجموعة الضابطة (تطبيق الاسلوب التدريس المتبع في المعهد).

وقد تم ستبعاد (٤١) طالباً لأسباب طبية والغياب والتجربة الاستطلاعية الجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته والعدد الكلي

العدد	مجتمع البحث
١٢	عينة التجربة الاستطلاعية
٣	الطلاب الذين لديهم تقارير طبية
٢	الطلاب الذين لم يكملوا الاختبارات بسبب الغياب
٢٤	طلاب شعب (أ، ج) لم يتم استخدامهم
٢٤	عينة التجربة الرئيسة
٦٥	العينة الكلي
١٤٤	مجتمع البحث (معاهد التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل)

٣-٣ التصميم التجريبي Experimental Design

استخدم الباحثان تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارات القبلي والبعدية و الشكل (١) يبين ذلك.

اختبار البعدي	الاستراتيجية المستخدم	اختبار القبلي	المجموعات	العينة
المهارات الاساسية بكرة القدم	الانشطة الثابتة	المهارات الاساسية بكرة القدم	المجموعة التجريبية	
	الاستراتيجية المتبعة		مجموعة الضابطة	

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي بين مجموعتي البحث

٣-٤ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها: Research variables and how to control them

لقد حددت متغيرات البحث كما يأتي:

٣-٤-١ المتغيرات المستقلة Independent variable:

تتمثل بـ: استراتيجية الانشطة الثابتة.

٣-٤-٢ المتغيرات التابعة dependent variable:

تتمثل بـ: بعض مهارات الاساسية بكرة القدم.

٣-٤-٣ المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

قد تؤثر متغيرات لاتدخل في البحث ولا تكون تحت سيطرة الباحثان على نتائج البحث وهذه المتغيرات يجب تحديدها ثم السيطرة

عليها وذلك لتحقيق سلامة البحث التجريبي، ومن المعروف ان سلامة لها جانبان ، أحدهما داخلي والآخر خارجي (الزوبعي)

والغنام ، ١٩٨١ ، ص ٩٥). وفيما يأتي العوامل الداخلية التي تحدد السلامة الداخلية والخارجية للبحث.

أولاً: السلامة الداخلية Interior safety

تتحقق السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحثان من ان العوامل الدخيلة قد أمكن السيطرة عليها في التجربة بحيث لم تحدث أثراً في المتغير التابع وهذه العوامل تم ضبطها وهي: ظروف التجربة والعوامل المصاحبة والعمليات المتعلقة بالنضج والأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس وفروق اختيار افراد التجربة والطاركون أثناء التجربة.

ثانياً: السلامة الخارجية External safety

تم مراعاة العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للبحث والمتمثلة بتفاعل أثر المتغير المستقل مع تحيزات الاختبار ، وأثر الاجراءات التجريبية (المادة التعليمية، مدرس المادة، مكان المحاضرة، المدة الزمنية، المحكمون)

٣-٥ تجانس مجانيع البحث وتكافؤها:

قبل بدء بتنفيذ البرنامج التعليمي، تم إجراء التجانس بين مجموعتين البحث على وفق المتغيرات التي تتعلق بالمقياس المورفولوجية وهي (العمر، الطول، الكتلة الجسم) والمتغيرات المهارية والمتغيرات البدنية وتم ايجاد التجانس باستخدام معامل الالتواء كما مبين في لجدول (٢)

الجدول (2) يبين التجانس افراد عينة البحث في المتغيرات النمو والمتغيرات المهارية والبدنية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المتغيرات النمو	العمر	شهر	١٩٢.٢٤	١٩٢	٠.٠٣١
٢		الطول	سم	١٦٤.٣٦	١٦٥	-٠.١٠٥
٣		كتلة الجسم	كغم	٥٩.١٢	٦٠	-٠.١٥٠
٤	المتغيرات المهارية	الدحرجة	ثانية	٢٣.٨٧	٢٣.٤	٠.٢٥
٥		التمريرة القصيرة	درجة	٢١.٢١	٢٠.٨٢	-٠.١١

٦		التمريرة المتوسطة	درجة	١٤.٧٦	١٤	٢.٨٨	٠.٢٦
٧		الاحماد	درجة	٤.٦٢	٥	٠.٧٣	-٠.٥٢
٨		التهديف	درجة	٦.٦٣	٦.٥	٠.١٣	١
٩	المتغيرات البدنية	القوة انفجارية للاطراف السفلى	سم	١.٨٠	١.٨٢	٠.٣٣	-٠.٠٦
١٠		الرشاقة	ثانية	١٤.١٣	١٤.٢٤	٠.٣٩	-٠.٢٨
١١		السرعة الانتقالية	ثانية	٤.٥٣	٤.٥٤	٠.١٨	-٠.٠٥
١٢		المرونة	درجة	١٩.١٨	١٩	٠.٢٣	٠.٧٨

من خلال الجدول (2) يتضح بأن قيمة معامل الالتواء للمجموعتي البحث لكل من المتغيرات النمو والمتغيرات المهارية والمتغيرات البدنية كانت اقل من $(1 \pm)$ بما يشير على ان افراد المجموعتين متجانسون في هذه المتغيرات وتم التحقق من التكافؤ بين افراد عينة البحث للمجموعتين في اختبارات بعض المهارات بكرة القدم والقدرات البدنية وذلك بأستخدام اختبار (t) للعينتين غير مترابطتين والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣) يبين التكافؤ بين افراد عينة البحث في بعض الاختبارات (مهارة و بدنية) بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الاحتمالية (Sig)	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
الدرجة	ثانية	23.27	1.55	23.32	2.42	-0.09	0.92	غير معنوي
تمريرة قصيرة	درجة	21.58	6.09	24.16	4.48	-1.18	0.25	غير معنوي
تمريرة متوسطة	درجة	14.25	4.59	15.83	3.56	-0.94	0.35	غير معنوي
الاحماد	درجة	5.16	1.99	4.16	1.80	1.29	0.21	غير معنوي
التهديف	درجة	7.58	2.06	7.08	2.96	0.47	0.63	غير معنوي
قوة انفجارية للاطراف السفلى	سم	1.84	0.23	1.87	٠.29	0.28	0.80	غير معنوي
رشاقة	ثانية	14.01	3.21	14.33	3.87	0.22	0.86	غير معنوي
سرعة	ثانية	4.61	0.32	4.51	0.22	0.89	0.44	غير

الانتقالية								معنوي
مرونة	درجة	19.45	3.01	19.04	3.87	0.36	0.97	غير معنوي

معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05

يتبين من الجدول (٣) ان قيم الاحتمالية (Sig) لمهارات الخمسة والقدرات البدنية اكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث بما يشير الى تكافؤ مجموعتين في الاختبارات المهارية بكرة القدم والقدرات البدنية قيد الدراسة الحالية.

٣-٦ وسائل جمع البيانات: قام الباحثان باستخدام مجموعة من الوسائل البحثية للوصول إلى البيانات الخاصة بالبحث وهي:

- ١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية والبحوث العلمية ومصادر انترنت.
- ٢- الملاحظة العلمية التجريبية.
- ٣- المقابلات الشخصية مع ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وكرة القدم.
- ٤- التجربة الاستطلاعية
- ٥- اختبارات البدنية.
- ٦- الاختبارات المهارية.
- ٧- استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات
- ٣-٧ الأدوات المستخدمة :**
- ٣-٧-١ الاجهزة المستخدمة**
- ١- ميزان طبي لقياس الوزن.
- ٢- كومبيوتر (حاسبة الكترونية) (DELL-PC).
- ٣- ساعة توقيت الكتروني (عدد ٢).
- ٣-٧-٢ الادوات المستخدمة:**
- ١- شريط قياس طول ٥٠ م .
- ٢- شواخص بلاستيكية مختلفة الانواع عدد (٣٠) شاخص.
- ٣- ملعب كرة قدم قانوني بكافة مستلزماته.
- ٤- كرة قدم قانونية عدد (٢٤).
- ٥- مسحوق للتخطيط (اصباغ لرسم الاختبارات)
- ٦- صافرة عدد (٤).
- ٧- شريط ابيض لاصق كانت يستخدم لتحديد المواقع والمسافات.
- ٨- مسطبة.
- ٩- فريق العمل المساعد.
- ٣-٨ المهارات الحركية المختارة في كرة القدم وإختباراتها:**

حدد الباحثان المهارات الأساسية على وفق مفردات كرة القدم المنهجية لطلاب السنة الدراسية الأولى معهد التربية الرياضية -أربيل للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) والتي أشتملت على (الدرجة، التمريرة القصيرة، التمريرة المتوسطة، الإخماد، التهديد). بعدها تم ترشيح مجموعة من الإختبارات التي تقيس تلك المهارات وذلك عن طريق الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة وعرضها في صورة استبيان على مجموعة من المختصين و الخبراء لغرض مدى صلاحية الاختبارات المهارية لعينة البحث الملحق (٢)، وبعد جمع الاستبيانات وتفرغها حصلت الإختبارات على نسبة اتفاق (٨٥%) فأكثر.

١- الجري بالكرة (الدرجة) /تم قياسها بإختبار الركض المتعرج بالكرة بين (١٠) شواخص (العزاوي، 1991، ص١٤٥).

٢- التمريرة القصيرة / تم قياسها بإختبار دقة التمريرات القصيرة لمسافة (١٠م) (ضرغام، ١٩٩٢، ص٣٩).

٣-التمريرة المتوسطة / تم قياسها بإختبار دقة التمريرات المتوسطة لمسافة (٢٠م)(الخشاب واخرون، ١٩٩٩، ص٢١٣).

٤- التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد) / تم قياسها بإختبار الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس داخل مربع (٢×٢ م) ولمسافة (٦م)(اسماعيل، ١٩٩١، ص٧٧).

٥- التهديد: اختبار دقة التهديد (حماد، ١٩٩٤، ص٢٥٩-٢٦٠):

٣-٨-١ صدق الاختبارات المهارية

تم التحقق من صدق الاختبارات من خلال حصول الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء والمحتصين في مجال كرة القدم ، فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي لهذه الاختبارات عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار ، وكما مبين في الجدول (٤).

٣-٨-٢ ثبات الاختبارات المهارية

تم استخراج ثبات من خلال استخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه، وتم ايجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبار الاول واختبار الثاني ومن خلالها تم ايجاد معامل الثبات وحقت الاختبارات معامل ثبات عالي وكما مبين من الجدول (٤).

الجدول (٤) يبين معاملي الثبات والصدق للاختبارات المهارية الحركية

ت	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	الدرجة بالكرة بين (١٠) شواخص ذهاباً	ثانية	0.86	0.92
٢	دقة التمريرة القصيرة لمسافة (١٠) متر	درجة	0.87	0.93
٣	دقة التمريرة المتوسطة لمسافة (٢٠) متر	درجة	٠.٨٣	٠.٩١
٤	(الاخماد) الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها	درجة	0.90	0.94
٥	اختبار دقة التهديد	درجة	0.87	0.93

٣-٩ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلاب من نفس مجتمع البحث ولكنها لم تدخل التجربة الاساسية وبلغ عددها (١٢) طالب من المرحلة الاولى بمعهد التربية الرياضية وطبقت الاستراتيجية في يوم الاثنين المصادف (٢٠١٩/١٠/٢١) وكانت اهدف التجربة هو:

- ١- التأكد من مدى صلاحية استخدام استراتيجية الانشطة الثابتة على طلاب معهد التربية الرياضية
- ٢- التعرف على المعوقات والصعوبات المتوقعة أن تحدث أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية وضع حلول لها.
- ٣- التأكد على الزمن الذي تستغرقه الاستراتيجية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.
- ٤- اختبار صلاحية الملعب و الاجهزة والادوات اللازمة لتعليم الاستراتيجية الثابتة التي سيتم استخدامها في تنفيذ التجربة الرئيسية.
- ٥- تكوين صورة واضحة لدى المدرس عن طبيعة العمل وكيفية التطبيق للوحدات التعليمية لاستراتيجية الانشطة الثابتة وطريقة التعامل مع الطلاب.

٣-١٠ التجربة الرئيسية للبحث:

٣-١٠-١ الاختبار القبلي:

تم إجراء الاختبارات القبلي للمهارات الاساسية بكرة القدم في يوم الخميس الموافق ٢٤/١٠/٢٠١٩م في تمام ساع ٩:٠٠ صباحاً في ملعب نادي بروسك الرياضي، وتم الضمان تعرض أفراد عينة البحث كافة للمدة الزمنية نفسها بين الإحماء والبدء بالاختبارات المهارية.

٣-١٠-٢ البرنامج التعليمي المستخدم ملحق (١)

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلي تم البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي للفترة ما بين ٣١/١٠/٢٠١٩ و لغاية ٢٣/١/٢٠٢٠ وتضمنت البرنامج التعليمية لاستراتيجية الانشطة الثابتة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم وهي كالاتي:

(١٢) وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الانشطة الثابتة (المجموعة التجريبية).

(١٢) وحدة تعليمية باستخدام الاستراتيجية المتبعة (المجموعة الضابطة).

المجموعة التجريبية (استراتيجية الانشطة الثابتة)

قبل شرح المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى ثلاثة مجاميع متباينة في المستوى (ضعيف، متوسط، عالي) وذلك بالاعتماد على الاختبار القبلي للمهارة ثم يقوم المدرس بشرح المهارة على افراد العينة مع اداء نموذج للمهارة من قبل المدرس ومن قبل بعض طلاب

يتم تحديد ثلاث مراكز لتطبيق التمارين من قبل المجموعات المتباينة وعدم انتقال من مركز الى مركز اخر كالاتي :

المركز الاول : تطبق المجموع الاولى التمارين الثلاثة ادناه في هذا المركز وبشكل ذاتي

المركز الثاني: تطبق المجموعة الثانية التمارين الثلاثة ادناه في هذا المركز مع الزميل فقط

المركز الثالث: تطبق المجموعة الثالثة في هذا المركز التمارين الثلاثة ادناه وفق مجموعات تعاونية فقط

نموذج

التمرين الاول: الدرجة بين ثلاثة شواخص حيث يكون مسافة ما بين الشواخص (٢ متر).

التمرين الثاني: الدرجة بين ٥ شواخص والمسافة بين الشواخص ١.٥ متر

التمرين الثالث: الدرجة بين ١٠ شواخص بحيث يكون المسافة ١.٢٥ متراً.

٣-١٠-٣ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١/٢٦ في تمام ساعة ٩:٠٠ صباحاً. وقد راعى الباحث إجراء هذه الاختبارات تحت الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات المستخدمة في القياس وفريق العمل.

٣-١١ الوسائل الإحصائية المستخدمة:

١- النسبة المئوية

٢- الوسط الحسابي.

٣- الوسيط

٤- الانحراف المعياري.

٥- معامل الالتواء

٦- معامل الارتباط البسيط.

٧- اختبار (ت) للعينات المترابطة.

وقد تم معالجة البيانات بأستخدام برنامجي (SPSS, Excel)

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى تحليلها ومناقشتها

الفرضية الاولى: هناك أثر لاستراتيجية الانشطة الثابتة والاستراتيجية المتبعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم
اولاً: المجموعة التجريبية (الانشطة الثابتة)

الجدول (٥) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي لافراد المجموعة التجريبية (استراتيجية الانشطة الثابتة) لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

المهارات	اختبار قبلي ع		اختبار بعدي ع		س فرق	ع فرق	T	Sig	دلالة
	س	ع	س	ع					
الدرجة (ثانية)	22.36	2.46	21.39	2.69	٠.96	1.45	2.29	.042	معنوي
التمريرة القصيرة (درجة)	24.41	7.03	33.33	5.15	-8.91	5.48	-5.63	.000	معنوي
التمريرة المتوسطة (درجة)	17.33	2.38	21.91	3.02	-4.58	3.80	-4.17	.002	معنوي
الاخماد (درجة)	3.83	2.32	7.33	1.82	-3.50	2.46	-4.91	.000	معنوي
التهديف (درجة)	6.66	2.80	9.33	3.62	-2.66	3.77	-2.44	.032	معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$.

يبين الجدول (٥) بأن الفروق كانت معنوية بين الاختبار القبلي والبعدية لدى افراد المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الأنشطة الثابتة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم. اذا كانت قيم الاحتمالية (Sig) اقل من (٠.٠٥) لمهارات الأساسية المحددة، فهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اختبارات القبلية والبعدية، وبمراجعة الاوساط الحسابية يتبين ان الفرق كان لصالح الاختبار البعدية. وبهذا النتيجة تقبل الفرضية البحث البديلة وترفض الفرضية الصفرية.

ثانياً: المجموعة الضابطة (الاستراتيجية المتبعة)

الجدول (٦) يبين الفرق بين الاختبار القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة (استراتيجية المتبعة) لبعض لمهارات الأساسية بكرة القدم

المهارات	اختبار قبلي ع		اختبار بعدي ع		Sig	T	Sig	دلالة
	ع	س	ع	س				
الدرجة (ثانية)	23.32	2.42	22.35	2.65	٠.035	2.38	1.41	معنوي
التمريرة القصيرة (درجة)	24.16	4.48	24.83	3.78	٠.276	-1.14	2.01	غير معنوي
التمريرة المتوسطة (درجة)	15.83	3.56	16.08	3.17	٠.536	-0.63	1.35	غير معنوي
الاخماد (درجة)	4.16	1.80	5.38	1.66	٠.030	2.45	1.72	معنوي
التهديف (درجة)	7.08	2.96	7.58	2.81	٠.504	-0.69	2.50	غير معنوي

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$.

يتضح من الجدول (٦) ان قيم الاحتمالية (Sig) لمهاري (الدرجة، الاخمد) كانت وعلى التوالي (٠.035، ٠.030) هي اصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في هذه المهارتين، ومن خلال مقارنة الاوساط الحسابية يتبين ان الفرق كان لصالح الاختبار البعدية. وبهذا النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة وترفض الفرضية الصفرية، اما المهارات (التمريرة القصير، التمريرة المتوسطة، والتهديف) كانت النتائج وعلى التوالي (٠.276، ٠.536، ٠.504) وهي اكبر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اختبارات القبلية والبعدية .

ويعزو الباحثان هذا التقدم الذي طرأ على المجموعات التجريبية (استراتيجية الأنشطة الثابتة) في الاختبارات البعدية الى سلامة البرنامج التعليمي واحتوائه على تمرينات مختارة بصورة علمية وصحيحة ومتناسق مع مستوي وقدرات افراد العينة وان البرنامج التعليمي لاستراتيجيات التعليم المتباين ساعد ايضاً على المراعاة المتباين بين الطلاب بعضهم بعض مما ساعد على تقدم كل طالب طبقا للمستواء الخاص من قدراته المهارية وهذا ما يفقده العديد من الأساليب التدريسية الأخرى.

ويرى (النبهان والكنعان، ٢٠١٥، ص ٢٢١)، ان تقسيم الطلاب في مجموعات على اساس ذكاءاتهم ورغباتهم وميولهم واستعداداتهم يوفر لهم بيئة جيدة للتعليم فهم يتعلمون نفس المحتوى كل وفق الطريقة التي يرغبها ويمكن من خلالها الوصول الى زيادة المعلومات وزيادة التحصيل.

وفي ما يخص المجموعة الضابطة التي درسة وفق الاستراتيجية المتبع جدول (٦) فقد كان هناك أثر معنوي في المهارتين (الدرجة والاحماد). وكانت النتائج غير معنوية للمهارات الاخرى. ويعزو الباحثان الى ان تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم قيد البحث باستخدام الاستراتيجية المتبع عبار عن تلقين وتكليف بدلاً من كونها عملية انطلاق وتعبير، والتركيز على المعلم كمصدر واحد للمعرفة وعدم مراعات التباين في مستوى اداء المهارة وانها في اغلب الاحيان تقتقد الى اعطاء الفرصة للطلاب الي ابداع والابتكار.

٤-٢ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية تحليلها ومناقشتها

الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجيات الانشطة الثابتة والاستراتيجية المتبع في الاختبار البعدي لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

الجدول (٧) يبين الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمهارات الاساسية المختارة

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T	Sig	دلالة
	س	ع	س	ع			
درجة	21.39	2.69	22.35	2.65	-١.١٣	0.267	غير معنوي
التمريرة القصيرة	33.33	5.15	24.83	3.78	٤.٦٠	٠.٠٠٠	معنوي
التمريرة المتوسطة	21.91	3.02	16.08	3.17	٤.٦٠	٠.٠٠٠	معنوي
الاحماد	7.33	1.82	5.38	1.66	٣.٠٨	٠.٠٠٠٥	معنوي
التهديف	9.33	3.62	7.58	2.81	١.٣٢	٠.٢٠٠	غير معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$

يتضح من الجدول (٧) ان قيم الاحتمالية لمهارات (التمريرة القصيرة، التمريرة المتوسطة، الاحماد) كانت على التوالي (٠.٠٠٠، ٠.٠٠٠، ٠.٠٠٠٥) وهي اصغر من قيمة الاحتمالية (٠.٠٥) وهذه النتائج تدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث وعند مراجع الاوساط الحسابية تبين وجود فرقاً لمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الانشطة الثابتة وبهذا النتيجة تقبل فرضية البحث البديلة وترفض الفرضية الصفرية. وتعود اسباب ظهور هذه النتائج الى ان الاستراتيجية الثابتة تراعي التباين بين الطلاب في تعليم المهارات الاساسية كل مجموعة حسب قدراتهم وامكانياتهم المهارية والذي ادى إلى زيادة فرصة ممارسة التمارين التطبيقية وزيادة عدد تكراراتها وبالتالي زيادة فرص النجاح واستغلال الوقت والجهد في تعليم المهارة. وهذا ما يؤكد (كوجك) الى ان استراتيجية الانشطة الثابتة تساعد المعلم والمتعلم على الافادة من اوقات الفراغ التي تنتج بسبب اختلاف في سرعة الطلاب في اداء المهارة المكلفين به (كوجك، ٢٠٠٨، ص ١٣٤).

لذا ان عدم مراعاة التباين في التدريس تعتبر من أهم نقاط الضعف الموجهة الى استراتيجيات التدريس المتبع، وهذا الاستراتيجية لا يمكن قبوله في هذا الوقت التي تسعى فيه كل استراتيجيات الى استغلال امكانيات وقدرات الطلاب ومحاولة تطويرها وترقيتها، كما يرجع تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى اعتماد المجموعة الضابطة على استراتيجية التدريس المتبعة التي تركز على المدرس الذي يقوم باتخاذ كافة القرارات من التخطيط والتنفيذ والتقييم ، ودور المتعلم أن يؤدي وأن يتابع ويطيع.

١-٥ الاستنتاجات

- البرنامج التعليمي وفق استراتيجية الأنشطة الثابتة لها أثر ايجابي في تعلم بعض المهارت الاساسية بكرة القدم، وكان هناك أثر ايجابي للاستراتيجية المتبعة فقط في مهارتي (الدرجة والاحماد)
- افضلية المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الأنشطة الثابتة عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة التي درست وفق الاستراتيجية المتبعة في مهارات (التمريرة القصيرة، التمريرة المتوسطة، الاحماد)

٢-٥ التوصيات والمقترحات

- ضرورة ادراج واستخدام استراتيجية الأنشطة الثابتة في تعلم مهارات الاساسية بكرة القدم بمعهد التربية الرياضية- اربيل.
- توجيه اهتمام المدرسين والمعلمين في مجال الرياضي الى استخدام استراتيجية الأنشطة الثابتة كوسيلة في تعليم المهارات الرياضية.
- اجراء المزيد من الدراسات للتعرف على فاعلية استراتيجية الأنشطة الثابتة في تعليم المهارت الاساسية في مختلف الالعب.

المصادر

- ١- إسماعيل، ثامر محسين وآخرون (١٩٩١)، الإختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل.
- ٢- الحليسي، معيض حسن (٢٠١٢)، أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة أم القرى. مكة المكرمة. كلية التربية.
- ٣- حماد، مفتي إبراهيم (١٩٩٤)، الجديد في الإعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ب ط، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٤- الخشاب، زهير قاسم ، وآخرا (١٩٩٩)، كرة القدم ، ط١، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

- ٥- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم والغنام، محمد أحمد (١٩٨١)، مناهج البحث في التربية، ط ١ ، مطبعة جامعة بغداد .
- ٦- شواهين، خير سليمان(٢٠١٤)، التعليم المتمايز وتصميم المناهج الدراسية. ط١، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٧- ضرغام، جاسم محمد (١٩٩٢)، وضع درجات معيارية لبعض مهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة موصل.
- ٨- العزاوي، قحطان خليل(١٩٩١)، تحديد مستويات معايير لبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم (رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد)
- ٩- علاوي، محمد حسن ، راتب، اسامة كامل (١٩٩٩)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- كوجك، كوثر حسين واخرون (٢٠٠٨)، تنوع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الاقليمي ، مكتب التربية في لدول العربية ، بيروت .
- ١١- مختار، حنفي محمود(١٩٩٤)، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٢- النبهان، مسلم محمد جاسم والكنعاني، عبد الواحد محمود محمد(٢٠١٦)، فاعلية استراتيجيتي الدعائم التعليمية والتعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء، ط١، والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة.

الملحق (١)

نموذج لوحدة تعليمية الخاصة بالمجموعة التجريبية (استراتيجية الأنشطة الثابتة)

تعلم مهارة الدرجة

عدد المتعلمين: ١٢ طالباً

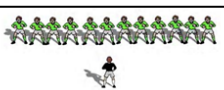
المرحلة الدراسية: مرحلة الاولى بمعهد التربية الرياضي/ اربيل

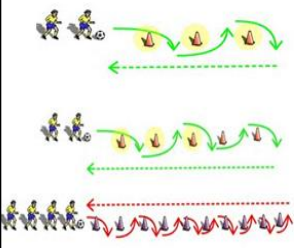
الهدف التعليمي : ان يتعلم الطلاب مهارة الدرجة بكرة القدم

الوحدة التعليمية : الاولى

زمن الوحدة: ٤٠ دقيقة

الادوات: ١٢ كرات ، شاخص، صافرة ، ساعة التوقيت

ت	اقسام الدرس	الزمن	محتوى الفعالية واسلوب تنفيذها	التنظيم	تقويم
١	الاقسام الاعدادي	٨			- التأكيد على الحضور - التأكيد على التنظيم في الاحماء.
	المقدمة	١د	تهيئة الأدوات والمستلزمات+الحضور والغياب		
	الاحماء العام	٣د	تمارين عامة لجميع اعضاء الجسم		
	الاحماء الخاص	٤د	التمارين الخاصة بالمهارة المعنية في الوحدة التعليمية		
٢	القسم الرئيسي	٣٠د			- تأكيد على النشاط الجماعي والتعاني بين المتعلمين. - التأكيد على تشجيع المتعلمين اثناء
	النشاط التعليمي	٥د	قبل شرح المهارة يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى ثلاثة مجاميع متباينة في المستوى وذلك بالاعتماد على الاختبار القبلي للمهارة ثم يقوم المدرس بشرح المهارة على افراد العينة مع اداء نموذج للمهارة من قبل المدرس ومن قبل بعض طلاب		
	النشاط التطبيقي	١٨د	يتم تحديد ثلاث مراكز لتطبيق التمارين وكالاتي : المركز الاول : تطبق المجموع الاولى التمارين الثلاثة اثناء في هذا المركز وبشكل ذاتي المركز الثاني: تطبق المجموعة الثانية التمارين الثلاثة اثناء في هذا المركز مع الزميل فقط المركز الثالث: تطبق المجموعة الثالثة في هذا المركز التمارين الثلاثة		- التأكيد على التكرارات والوقت - التأكيد على تطبيق المهارة بكل اجزاء القدم - التأكيد على تشجيع

المتعلمين.		ادناه وفق مجموعات تعاونية فقط		
		التمرين الأول: الدرجة بين ثلاثة شواخص حيث يكون مسافة ما بين الشواخص (٢ متر).	٥د	
		التمرين الثاني: الدرجة بين ٥ شواخص والمسافة بين الشواخص ١.٥ متر	٦د	
		التمرين الثالث: الدرجة بين ١٠ شواخص بحيث يكون المسافة ١.٢٥ مترًا.	٧د	
- خلق جو مصحوب بتمارين تشويقية تخدم المهارة. ازالة التعب وبث روح المرح لدى المتعلمين		يتم تقسم الطلاب الى مجموعتين متساويتاً العدد. بحيث اللعبة تخدم مهارة الدرجة بكرة القدم.	٧د	لعبة الصغيرة
التأكيد على التنظيم وانضباط المتعلمين.		تمرينات تهدئه، انصراف	٢د	قسم الختامي

الملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء والمختصين التي تم عرض البرنامج التعليمي والاختبارات المهارية والبدنية بكرة القدم عليهم

ت	الاسم الخبراء والمختصين	الاختصاص	الكلية / الجامعة / المؤسسة	وحدات التعليمية	المهارات الاساسية	اختبارات البدنية
١	أ.د. حامد مصطفى حمد	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
٢	أ.د. حسين سعدي ابراهيم	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
٣	أ.د. جليل خضر علي	علم التدريب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٤	أ.د. سامان حمد سليمان	فلسفة التدريب	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٥	أ.د. بحري حسن عبدالله	تعلم الحركي	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	
٦	أ.م.د. فراس اكرم سليم	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
٧	أ.م.د. الان قادر رسول	علم النفس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٨	أ.م.د. سرتيب عمر عولا	ادارة والتنظيم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	*
٩	أ.م.د. ابراهيم محمد عزيز	تعلم الحركي	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*	*	*
١٠	أ.م.د. فهاد علي مصطفى	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		
١١	أ.م.د. علي حسين علي	علم النفس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل		*	
١٢	أ.م.د. احمد محمد علي كامل	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*		

١٣	أ.م.د. منيب صبحي شهاب	طرائق التدريس	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	*		
١٤	أ.م.د. عمر محمد اغا	القياس والتقويم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية/ جامعة صلاح الدين-اربيل	*	*	*
١٥	د. احمد عبدالله عبدالقادر	طرائق التدريس	معهد باينتهنم الرياضي/الاهلي	*	*	*
١٦	د. طه قادر عزيز	علم التدريب	معهد التربية الرياضية/ اربيل	*	*	*