

أثر استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم مهارة التمير من الأعلى في الكرة الطائرة

نيوار طيرو شعبان

طيب جمعة نبي

م.م. ديار رمضان حسين

جامعة دهوك/ كلية التربية الرياضية

(قدم للنشر في ٢٦/١٢/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ١١/٢/٢٠٢٠)

ملخص البحث: أهداف البحث :

- ١ . الكشف عن تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم مهارة التمير من الأعلى بالكرة الطائرة .
- ٢ . الكشف عن الفروق بين التعلم باستخدام الألعاب التمهيدية والأسلوب التقليدي المتبع في المدرسة لمهارة التمير من الأعلى بالكرة الطائرة .

فروض البحث :

- ١ . هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٢ . هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين التعلم باستخدام بعض الألعاب التمهيدية والتعلم التقليدي (المتبع) لمهارة التمير من الأعلى في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

يمثل مجتمع البحث طلاب الصف الثامن بمدرسة (خليلكان) في محافظة دهوك للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م والبالغ عددهم (٥٨) طالباً ، وبلغ عينة البحث (٣٤) طالباً ومجموعة استطلاعية قوامها (٢٠) طالباً وتم تقسيم عينة البحث عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (١٧) طالباً ، وقام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية التي تلائم طبيعة البحث من خلال البرنامج الاحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المستقلة واختبار (ت) للعينات المرتبطة .

Abstract: research aims:

- 1- Expose the effect of using introductory games on learning volleyball passing from the top.
- 2- Disclose the differences between learning by using introductory games and the traditional method at school.

Research hypotheses:

1. There are significant differences between pre and post measurement between the control and experimental groups and in favor of the experimental group.
2. There are significant differences between learning using some introductory games and traditional learning and following the skill of passing from the top in the dimensional measurement between the control and experimental groups and in favor of the experimental group

The research community represents the eighth grade students in (Khalilkan School) in Duhok Governorate for the academic year 2015/2016 AD and they number (58) students, and the research sample reached (58) students and they were divided into a basic sample consisting of (34) students and an exploratory sample of (20) students. Divide the basic sample randomly into two equal groups, each of 17 students. The researchers conducted statistical treatments that are appropriate to the nature of the research through the SPSS statistical program to process statistical data such as mean, standard deviation, (T) test for independent samples, and (T) test for related samples.

١- التعريف بالبحث :-

جمهور المشاهدين من خلال المزيج الرائع من الأداء الفني والجمالي الذي يظهر من خلال تحرك اللاعبين في الملعب ، كذلك المستوى الرفيع للأداء المهاري والخططية للاعبين والمواقف المتقلبة والمثيرة والتي ترفع بالتالي من المستوى الإثارة لدى الجميع من لاعبات ومشاهدين ، مما وضع اللعبة في مصاف الألعاب الأولمبية الأخرى .
(خلف ، ٢٠٠٩ ، ٢٣)

وتعد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة العمود الفقري لها ويجب على طالب القيام بأدائها وإتقانها بصورة جيدة ، وكل مهارة من مهارات الأساسية وحدة متكاملة تتضمن مراحل أداء حركي خاص بها .
واستخدام أساليب جديدة وحديثة في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة وتجريبها يسهل تعلم المهارات وبسرعة (صوران ، ٢٠٠٧ ، ١٢) .

ويرى الباحثون بأن أهمية البحث تكمن في :

١. معرفة مدى فاعلية الألعاب التمهيدية على رفع مستوى تعليم لمهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة .
٢. استخدام أسلوب أكثر تشويقاً في الوحدة التعليمية لإزالة الملل والضيق نتيجة الأداء في الوحدات التعليمية التقليدية .

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد التقدم العلمي طريق الباحثين إلى تقديم ما هو مفيد للمجتمع وإن الإنجاز الرياضي في الدورات الأولمبية والبطولات العالمية والإقليمية ما هو إلا دليل إلى اهتمام المدربين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة دائمة بغية رفع مستوى الرياضي والوصول به إلى النتائج للحصول على أكثر الميداليات . (الرامي ، ٢٠٠٤ ، ٢)
والتربية الرياضية تلعب دوراً هاماً وأساسياً في حياة الشعوب حتى أصبحت أهم المؤثرات التي تدل على تقدم وتطور أي بلد من البلدان ، لذا كان لزاماً علينا إتباع الأسلوب العلمي كأساس لمزيد من التقدم والتطور في التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة .

يعتبر مدخل الألعاب التمهيدية أحد طرق تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة ، ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمعاً وفهماً ، وفقاً لقواعد التدريس المعرفة (من السهل للصعب ، ومن البسيط للمعقد) . (الخولي والشافعي ، ٢٠٠٩ ، ١٤٠-١٤١)

وتعد لعبة الكرة الطائرة بصورتها الحالية إحدى الألعاب الجماهيرية التي تمارس في اللقاءات الدولية والأولمبية وتجذب العديد من

٣ . زيادة استثارة المتعلمين نحو التعلم لأن الطالب يطبق ما تعلمه في ظروف اللعب والمنافسة حتى يتقن الأداء المهاري .

٣-١ أهداف البحث : هدف البحث للكشف عن :

٣ . أثر استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم مهارة التمرير من الأعلى بالكرة الطائرة .

٤ . الفروق بين التعلم باستخدام الألعاب التمهيدية والأسلوب التقليدي المتبع في المدرسة لمهارة التمرير من الأعلى بالكرة الطائرة .

٤-١ فروض البحث :

٣ . هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والبعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٤ . هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين التعلم باستخدام بعض الألعاب التمهيدية والتعلم التقليدي والمتبع لمهارة التمرير من الأعلى في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب الصف الثامن لمدرسة (خليلكان) بناحية (كرد سين) في محافظة دهوك .

المجال الزمني : لفترة من ١٧ / ١ / ٢٠١٦ ولغاية ١٠ / ٣ / ٢٠١٦ .

٢-١ مشكلة البحث :-

تعتبر رياضة لالكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تركز عملية تعلمها على استخدام أنسب طرق التعلم والتي من شأنها تؤدي إلى أفضل النتائج ، ونتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية ظهرت طرق ووسائل عديدة للتعليم والتي من ضمنها الألعاب التمهيدية وذلك بهدف تطوير مستوى اللياقة البدنية وكذلك مستوى أداء المهارات الحركية في الرياضات المختلفة .

ومن خلال المسح المرجعي والدراسات السابقة التي أجريت في مجال تعليم وتدريب رياضة الكرة الطائرة وجدوا في حدود علم الباحثين أنه لا توجد دراسة تناولت استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة ، وبالتالي حاول الباحثون من خلال إجراء هذه الدراسة أن يعرفوا على مدي تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم مهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة لطلاب الصف الثامن بمدرسة خليلكان في ناحية كردسين التابعة لمحافظة دهوك .

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب...

الجال المكاني : ساحة مدرسة (خليلكان) بناحية (كرد
سين) في محافظة دهوك .
هو التغير الثابت في الأداء الناتج عن التدريب أو الممارسة ، وهو
سلسلة من التغيرات تحدث خلال التدريب أو التمرين أو التكرار .

(www.iusst.com)

٦-١ تحديد المصطلحات :

اللعبة :

السلوك الذي يحدد من خلال قرار باطني للعب ، وعبر عالم من
الخيالات الخاص ، وتحركه دوافع حقيقية قد تكون شخصية أو
خارجية في شكل حوافز . (الخولي والشافعي ، ٢٠٠٩ ، ٢٥)

الألعاب التمهيدية :

ألعاب الفريق معدلة تتضمن أحد المهارات الأساسية أو أكثر ، كما
تتضمن بعض القواعد والإجراءات المستخدمة في الألعاب كبيرة
للفريق . (الخولي والشافعي ، ٢٠٠٩ ، ٢٥)

التعلم :

هو كل ما يسعى الإنسان من (اكتساب معلومات أو عادات أو
اتجاهات متنوعة) وهو أحد فروع علم النفس الحركي لكونه
محاولة لمعرفة العوامل النفسية المرتبطة بالتعلم .

(www.sport.uodiyala.edu.iq)

التعلم الحركي :

٣- إجراءات البحث

٣-١ أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءته لطبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الصف الثامن بمدرسة (خليلكان) في
محافظة دهوك للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م والبالغ عددهم
(٥٨) طالباً .

٢- عينة البحث :

بلغ عينة البحث (٣٤) طالباً وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين
متساويتين قوام كل مجموعة (١٧) طالباً ، وعينة استطلاعية قوامها
(٢٠) طالباً .

٣-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات :

٣- دفع الكرة الطبية : (عز الدين ، ٢٠٠١ ، ٣٦-٣٧)

ج - الاختبار المهاري :

١- الاستمارات :

أ- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الصفات البدنية والحركية واختبار المناسبة لها لكل صفة : ملحق رقم (٢)

ب- استمارة الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية : ملحق رقم (٤)

ج- استمارة الاختبار المهاري : ملحق رقم (٣)

٣-٤ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

أ - الأجهزة :

- جهاز كمبيوتر محمول (LAB- TOB) نوع (hp) ،
العدد (١) .

٢- القياسات والاختبارات .

أ - القياسات :

- الميزان الطبي لقياس الوزن العدد (١) .
- ساعة توقيت الكترونية ، العدد (٢) .

- العمر : من خلال تاريخ الميلاد لكل طالب .

- الطول : باستخدام شريط القياس لأقرب سنتيمتر .

- الكتلة : باستخدام الميزان الطبي المعايير لأقرب كيلوجرام .

ب - الأدوات :

- كرات الطائرة العدد (٤) .
- شريط قياس .

- كرة طبية (٣ كغم) .

- شريط لقياس الطول .

- تيب لاصق ، العدد (٢) .

- شواخص ، العدد (٤) .

- صافرة ، العدد (٢) .

ب - الاختبارات البدنية :

١- الوثب العريض من الثبات : (فرحات ، ٢٠٠٧ ،

(٢٣٣

٢- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف : (الدوسكي ، ٢٠١٤ ،

(٩٨

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب . . .

- استمارة تسجيل البيانات العدد (٤) . قام الباحثون بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات

التي قد تؤثر على نتائج البحث . كما هو موضح بجدول رقم (١)

٣-٥ تجانس عينة البحث :

جدول (١) يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات (السن والطول والكتلة) ن = ١ ن = ٢ = ٣٤

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة
العمر	سنة	١٥.٠٥	١.٣٩	٠.٢٦٤	١٤.٩٤	١.١٩	٠.٢٦٤
الطول	سم	١٥٨	٨.٥٥	٠.٦٦٦	١٦٠	٨.٣٤	٠.٦٦٦
الكتلة	كغم	٤٩.١٧	١١.٦٢	٠.٧٣٦	٥١.٣٢	١٤.٧٢	٠.٧٣٦

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة الحرية (٣٢) وقيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٤)

٣-٦ تكافؤ عينة البحث :

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث

(التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث . كما هو موضح

بجدول رقم (٢)

من الجدول (١) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أصغر من قيمة

(ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤) وعند درجة حرية (٣٢)

وأمام مستوى خطأ $\geq (٠.٠٥)$ ، مما يدل على عدم وجود فروق

معنوية بين مجموعتي البحث وهذا يدل على تجانس المجموعتين

التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر ، الطول ، والكتلة) .

جدول (٢) يبين تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث $n = 2 = 34$

المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) الحسبة	مستوى الدلالة
	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التوسط الحسابي		
الوثب العرض من الثبات	١٨٥.٧٠	٢٢.٥٩	١٧٤.٠٠	١٥.١٦	٠.٦٢٨	غير معنوي
المرونة	٤٤.٦٤	٣.٨٢	٤٩.٥٨	٦.٦٥	٠.١١٩	غير معنوي
دفع الكرة الطلية (٣كم)	٢١٩.٨٢	١٣.٩٧	٢٢٧.٥٨	٢٠.٩٠	١.٣٦	غير معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وأما درجة الحرية (٦) وقيمة (ت) الجدولية $= (2.04)$

من الجدول (٢) يتبين أن قيمة (ت) المحسوبة كانت أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) وعند درجة حرية (٣٢) وأمام نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث مما يؤكد على تكافؤ في الاختبارات البدنية.

الوحدات التعليمية والملاحظات العلمية الخاصة به .

- يتكون المنهاج التعليمي من (٣) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع .
- عدد الوحدات التعليمية الكلي هو (٦) وحدة تعليمية .
- أداء الوحدات التعليمية في الأيام (الأحد ، الثلاثاء) ، والملحق رقم (٢) يوضح نموذج للوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية .

٣-٧-٢ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية قوامها (٢٠) طالب بهدف التأكد من سلامة تطبيق الوحدة التعليمية باستخدام الألعاب

٣-٧-٢ خطوات إجراءات البحث

٣-٧-١ المنهاج التعليمي :

قام الباحثون بتصميم الوحدات التعليمية وعرضها على السادة المختصين ، والملحق رقم (٢) يوضح ذلك .

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب . . .

٣-٧-٥ القياس البعدي :

قام الباحثون بإجراء القياس البعدي على المجموعتين
التجريبية والضابطة في الاختبار المهاري قيد البحث بنفس
الأسلوب المتبع في القياس القبلي وتحت نفس الظروف والمتطلبات
بتاريخ ٢٠١٦/٣/١٠ م

٣-٧-٦ المجموعة الضابطة :

قام مدرس المدرسة بتطبيق الوحدات التعليمية المتبع (باستخدام
أسلوب الشرح والعرض) عند قيامه بعملية تعليم المهارة قيد
البحث للمجموعة الضابطة .

٣-٨ المعالجات الإحصائية :

قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية التي تلائم طبيعة البحث
من خلال البرنامج الإحصائي SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً
مثل :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) للعينات المستقلة .
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة .

التمهيدية وللتعرف على أهم المعوقات التي يمكن أن تواجه الباحثون
أثناء التطبيق الفعلي للوحدات على العينة الأساسية وذلك بتاريخ
٢٠١٦/٢/١٠ م .

٣-٧-٣ القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية
والضابطة لمهارة التمرير من الأعلى وذلك في يوم الأحد
٢٠١٦/٢/١٥ وبحضور السيد المشرف على البحث علماً أن أحد
الباحثين قام بشرح وعرض المهارة قبل البدء بالاختبار القبلي من
أجل تكوين صورة واضحة للاختبار أمام عينة البحث .

٣-٧-٤ التجربة الرئيسية :

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من الأحد
٢٠١٦/٢/١٧ م إلى الثلاثاء ٢٠١٦/٣/١٠ م بواقع (٢) وحدتين
أسبوعياً أي (٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (٤٠ق) لكل من
المجموعتين التجريبية والضابطة وتم التدريس للمجموعة التجريبية
باستخدام الألعاب التمهيدية وتم التدريس للمجموعة الضابطة
بأسلوب الأوامر .

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين

التجريبية والضابطة ومناقشتها .

جدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) الحسبة للقياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

المهارة	المتغيرات	المعالم الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
التمرير من الاعلى	المجموعة التجريبية	٢٠.٢٣	١.٣٠	١٨.٢٩	٢.٠٨	٣١.٨٩	معنوي	
	المجموعة الضابطة	٢.٤١	١.٢٧	١١.٥٢	١.٩٧	١٥.٨٧	معنوي	

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة الحرية (١٧) وقيمة (ت) الجدولية = (٢.١٠)

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية وأن الوحدات التعليمية المقترحة بما تضمنه من مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية ساعدت على زيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين الطلاب ، وزيادة دافعية الطلاب نحو عملية التعلم مما أدى إلى وجود فاعلية في تعليم المهارة قيد البحث .

من خلال الجدول رقم (٣) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في مهارة التمرير من الاعلى بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لأن قيمة (ت) الحسبة والبالغة على التوالي هي (٣١.٨٩ ، ١٥.٨٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.١٠)

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب . . .

المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً . (علاوي ، ١٩٩٤ ، ١٤)
وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص
على :

" هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي و
البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة
التجريبية "

٢-٢ عرض نتائج الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين
التجريبية والضابطة ومناقشتها :

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه علاوي ١٩٩٧ على أن
استخدام الألعاب التمهيدية تساهم بشكل واضح وفعال في تعلم
واقتان المهارات الحركية كما أنها تعمل على إضافة عاملي التشويق
والتنافس عند تعلم هذه المهارات . (علاوي ، ١٩٩٧ ، ١٢)

أما فيما يتعلق بالمجموعة الضابطة فيعزو الباحثون ذلك
التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة إلى الوحدات المتبع
(بالأسلوب الأمري) والذي أثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم
كنتيجة للتدريب والممارسة والمران داخل البرنامج المتبع (بالأسلوب
الأمري) الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة
الضابطة لمهارة قيد البحث في عملية التعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه علاوي ١٩٩٤ على أن التعلم
الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب
والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير

جدول (٤) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الحسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية	القياس البعدي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحتسبة	مستوى الدلالة
	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة				
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المهارة	١٨.٢٩	١.٣٠	١١.٥٢	١.٩٧	٦.٧٧	٩.٧١	معنوية
التمرير من الاعلى							

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ وأمام درجة الحرية (٣٢) وقيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٤)

التمهيدية داخل الوحدات التعليمية ، فإن ذلك ساهم في تعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً وفي جو من المنافسة .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (التكريتي ٢٠١٣) على أن استخدام الألعاب الصغيرة تساعد على تعلم المهارات الأساسية بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً ، حيث أنها تمتاز بوجود عنصر المنافسة ، والمنافسة عامل هام من عوامل إتقان اللعب والرقى بالمستوي إلى درجة عالية من الكفاءة . (التكريتي، ٢٠١٣، ٢٤)

ويري الباحثون أن استخدام الألعاب التمهيدية في الوحدات التعليمية المقترحة ساهم في جذب انتباه الطلاب كما عمل على إثارة دافعية الطلاب نحو بذل مزيد من الجهد وعدم

يتبين من الجدول (٤) أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية في القياس البعدي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير من الاعلى بالكرة الطائرة ، وذلك لأن قيم (ت) الحسبة والبالغة (٩.٧١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٤) .

ويعزو الباحثون أن التقدم الحاصل لدى طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب التمهيدية والذي ساعد الطلاب على تحسن مستوى الأداء المهاري للمتغير قيد البحث نتيجة للتعلم الجيد ، حيث أنه عند تقديم المحتوى المهاري للطلاب باستخدام الألعاب

- ١- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب التمهيدية
له تأثير إيجابي واضح على تعلم المهارة قيد البحث .
- ٢- الوحدات التعليمية ب (أسلوب الأوامر) المتبع ساهم
بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة لمهارة قيد البحث .

- ٣- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت الوحدات
التعليمية المقترحة باستخدام الألعاب التمهيدية على المجموعة الضابطة
التي استخدمت الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) عند تعلم مهارة
التمرير من الأعلى .

٥-٢ ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستخلاصات التي تم
التوصل إليها ، يوصي الباحثون بالآتي :

- ١- استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم باقي المهارات
الأساسية في الكرة الطائرة .
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام
الألعاب التمهيدية في مجال تعليم المهارات على مستوى المعاهد
وكليات التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية .

الشعور بالتعب أثناء التعلم ، كما أتاح لطلاب المجموعة التجريبية
فرصة وجود مواقف مشابهة للمواقف التي تقابلهم في المباريات مما
أدى إلى تفوقهم على طلاب المجموعة الضابطة التي تعلمت بالبرنامج
المتبع .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على :
" هنالك فروق ذات دلالة معنوية بين التعلم باستخدام بعض الألعاب
التمهيدية والتعلم التقليدي والمتبع لمهارة التمرير من الأعلى في القياس
البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة
التجريبية "

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود
عينة البحث واستناداً على المعالجات الإحصائية وما
أشارت إليه النتائج استنتج الباحثون ما يأتي :

أولاً : المراجع العربية :

- ١ التكريتي ، وديع ياسين
فقي ، ثاوات احمد
علي ، زانا إبراهيم
 - ٢ الخولي ، أمين أنور
الشافعي ، جمال الدين
 - ٣ الرامي ، علي عبد الواحد لازم
 - ٤ علاوي ، محمد حسن
 - ٥ علاوي ، محمد حسن
 - ٦ صوران ، انتظار فاروق الياس
- (2013) : تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد السادس ، العراق .
- (2009) : ألعاب صغيرة و ألعاب كبيرة (الاطار المفاهيم والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة و التمهيدية و الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- (2004) : تأثير استخدام جهاز مساعد مقترح في تعلم مهارة التلوج الدائري على جهاز الفطر بالجمناستيك ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ، العراق .
- (1997) : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٦ ، دار المعارف ، القاهرة .
- (1994) : علم النفس الرياضي ، ط٧ ، دار المعارف ، القاهرة .
- (2007) : أثر استخدام أسلوبيين من التعليم الفردي في الاكتساب والاحتفاظ بفن أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

ثانياً : شبكة المعلومات الدولية :

www.sport.uodiyala.edu.iq

www.iusst.com

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب . . .

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة دهوك

كلية العلوم التربوية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

اراء السادة المختصين حول تحديد بعض الصفات البدنية والحركية والاختبارات المناسبة لها المؤثرة في أداء مهارة التمرير من الاعلى في الكرة الطائرة

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثون اجراء البحث (تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم مهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى بيان رأيكم في أهم الصفات البدنية والحركية وأهم الاختبارات المناسبة لها في أدائه التي نخدم بحثنا . يرجى من الأستاذ الفاضل مراعاة النقاط الآتية :

١ . اختيار أهم الصفات البدنية والحركية وأهم اختبار لكل صفة بدنية أو حركية بالتأشير بعلامة (/)

٢ . ترشيح أي اختبار بديل في حالة عدم صلاحية أو ملائمة الاختبار المذكور .

٣ . كتابة أي تعديل أو ملاحظة يراها مناسبة . مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

الباحثون

الملاحظات	رأي المختصين		الاختبارات	الصفات البدنية والحركية
	غير موافق	موافق		
			عدو (٣٠ م) من البدء العالي	السرعة الانتقالية
			العدو (٢٠ م) من الوقوف	
			عدو (٦) ثانية من وضع البدء العالي	
			دفع كرة طبية (٣ كم) من الحركة	القوة الانفجارية لعضلات الطرف العلوي
			دفع كرة طبية (٣ كم) باليدين من وضع الجلوس	
			دفع كرة طبية (٢ كم)	
			الوثب الطويل من الثبات	القوة الانفجارية لعضلات الطرف السفلي
			الوثب العمودي من الثبات	
			ثني الجذع للأمام من الوقوف	المرونة
			ثني الجذع للأمام من الجلوس	
			الركض بين الشواخص لمسافة (٧) أمتار ذهاباً وإياباً	الرشاقة
			الركض المتعرج لمسافة (٧) أمتار ذهاباً وإياباً	
			رمي واستقبال الكرات	التوافق
			الدوائر المرقمة	
			وقوف اللقلق (على قدم واحدة)	التوازن
			وقوف برجل واحدة على عارضة التوازن	

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب . . .

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة دهوك

كلية العلوم التربوية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

اراء السادة المختصين حول الوحدات التعليمية باستخدام الالعاب التمهيدية في تعلم مهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة لصف الثامن

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثون اجراء البحث (تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعلم مهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة لطلاب الصف الثامن)

ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص يرجى بيان رأيكم في الوحدات التعليمية في أدناه التي تخدم بحثنا .

يرجى من الأستاذ الفاضل مراعاة النقاط لآتية :

١ . كتابة أي تعديل أو ملاحظة يراها مناسبة في محتوى الوحدات .

٢ . ترشيح أي تمرين اخر في حالة عدم ملائمة التمرين المذكور . مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

الباحثون

الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح باستخدام الالعاب التمهيدية

الوحدة التعليمية الاولى

الأسبوع : الرابع

التاريخ : / / ٢٠١٦

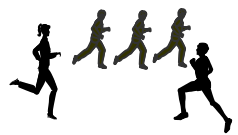
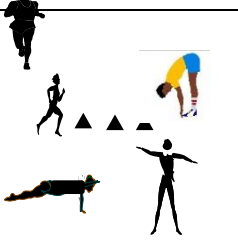
الدرس :

عدد الطلاب :

الزمن : ٤٠ ق

الأهداف التعليمية : أن يتم تعليم مهارة تمرير من الأعلى

الأهداف التربوية : التأكيد الاهتمام بالصحة الشخصية والابتعاد عن الأتانية

الاقسام	أجزاء الدرس	الزمن بالدقيقة	المحتوي	الأدوات	الإخراج
القسم الاعدادي (١٣) ق	الإحماء	٥٥	الاحماء (وقوف) الجري في حول الملعب الكرة الطائرة . (وقوف) الجري في المكان مع رفع الركبتين عالياً . (وقوف) وثب مع دوران الذراعين للأمام .		
	الإعداد البدني	٥٨	١- (وقوف فتحاً) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط . ٢- (وقوف) الجري في المكان . ٣- (وقوف) الجري الزجراجي بين النقط . ٤- (وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً . ٥- (انبطاح مائل) ثني الذراعين .	علامات إيضاحية	
القسم الرئيسي (٢٥) ق	الجزء التعليمي	١٥	تعليم مهارة الدفع	٢- ٤ كرات الطائرة	

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب . . .

الجزء التطبيقي	١٠د	تدريبات على المهارة	١-		
القسم الختامي (٢) ق	٥٢د		٢- (وقوف) المشي حول الملعب وتنظيم التنفس . ١- (وقوف) عمل دوائر كاملة بالذراعين للأمام والخلف .		

تمارين تعليم مهارة التمرير من الاعلى : -

١ . أداء حركة المد والثني بالذراعين للأعلى أماما بدون كرة .

٢ . أداء حركة المد والثني بالذراعين للأعلى أماما مع الكرة بدون ترك الكرة .

٣ . أداء حركة المد والثني بالذراعين للأعلى أماما بالكرة مع مقاومة باليد من قبل زميل .

٤ . دفع الكرة بالأصابع نحو الحائط لمسافة (٥سم) مع تحريك الذراعين قليلا (بطئ + أسرع) .

٥ . دفع الكرة بالأصابع نحو الحائط بتمرير نحو الجانب اليمين واليسار والتحرك جانبا .

٦ . رفع الكرة ٣٠ سم مع تمريرها لزميل من فوق الشبكة وأداء الزميل .

٧ . رفع الكرة بالأصابع للأعلى لمسافة (٣٠سم) ثم تمريرها من فوق الشبكة من خلف خط ٣ امتار الهجومي الى خلف خط ٣ امتار الهجومي

للمنافس .

٨ . رفع الكرة بالأصابع للأعلى لمسافة (٣٠سم) ثم تمريرها من فوق الشبكة من خلف خط ٣ امتار الهجومي الى خلف خط ٣ امتار الهجومي

للمنافس بالتبادل مع الزميل بدون توقف الكرة قدر الامكان .

٩ . وقوف ٣ ارتال في كل ملعب وتمرير الكرة من فوق الشبكة من خلف خط ٣ امتار الهجومي الى خلف خط ٣ امتار الهجومي للمنافس

بالتبادل مع الزميل بدون توقف الكرة قدر الامكان .

١٠ . تمرير الكرة نحو حلقة كرة السلة من خلف خط الجزاء ومحاولة اسقاطها بحلقة كرة السلة .

١١ . اجراء مباراة الكرة الطائرة بشكل قانوني فقط من خلال أداء مهارة التمرير .

م.م. ديار رمضان حسين وآخرون: أثر استخدام الألعاب . . .

الملحق رقم (٣) أسماء السادة المختصين المشاركين بإبداء آرائهم العلمية في كافة إجراءات البحث

الرقم	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل / كلية التربية الرياضية
١	أ.د.	مؤيد كمال الدين عز الدين	طرق التدريس	جامعة دهوك
٢	أ.م.د.	مارسيل زيا يلدا	فلسجة التدريب الرياضي	جامعة دهوك
٣	أ.م.د.	محمد حسن مصطفى	التعلم الحركي	جامعة دهوك
٤	أ.م.د.	خالد محمد شعبان	التعلم الحركي	جامعة دهوك
٥	أ.م.د.	فريدون عبد القادر سعيد	طرق التدريس	جامعة دهوك
٦	م.	إبراهيم موسى إبراهيم	طرق التدريس	جامعة دهوك
٧	م.	نهاد إبراهيم طيب	القياس والتقويم	جامعة دهوك