

علاقة الخلق الرياضي بالذات البدنية لدى طلاب الفرق الرياضية

للمرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك

م.م. وليد محمد علي حسين الشهباني

وزارة التربية العراقية / المديرية العامة لتربية نينوى

(قدم للنشر في ٢٤/٩/٢٠١٩ ، قبل للنشر في ٢٢/١٠/٢٠١٩)

ملخص البحث:

يهدف البحث في التعرف على

- درجة الخلق الرياضي والذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك .

- العلاقة بين الخلق الرياضي والذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث، وتم تنفيذ التجربة على عينة من طلاب المرحلة الاعدادية في مدارس النازحين في محافظة دهوك ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد العينة الفعلي (١٢٠) طالب من أصل (٢٠٠) طالباً بعد استبعاد عينة الثبات البالغ عددهم (٢٠) طالب و(٢٢) طالباً تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، فضلاً عن استبعاد (٣٨) طالباً لعدم اكتمالهم الاستبيانات الخاصة بالبحث ، وتضمنت إجراءات البحث استخدام المقاييس النفسية للمتغيرات النفسية قيد الدراسة للحصول على النتائج الخاصة بالمعاملات العلمية ونتائج التجربة الاستطلاعية والتجربة الرئيسية ، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط البسيط والنسبة المئوية) .

Abstract:

Research aims to identify

-Degree of mathematical creation and physical self in the middle school students in the schools of the displaced in the province of Dohuk.

-The relationship between the mathematical creation and the physical self among the middle school students in the schools of the displaced in Duhok governorate.

The researcher used the descriptive approach to its suitability and the nature of the research. The experiment was carried out on a sample of middle school students in the schools of the displaced in Duhok governorate. The sample was randomized. The actual sample number was (120) students out of (200) The study included the use of psychological measures for the psychological variables under study to obtain the results of the scientific transactions and the results of the experiment. And the main experience. The researcher used the following statistical methods (mean, standard deviation, simple correlation coefficient and percentage.)

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث:

ان الاهتمام بإعداد الرياضي لا يتوقف عند تعليمه فقط بل يتعدى ذلك الى بنائه بناء متكامل يشمل شخصيته في جميع جوانبها من اجل خلق جيل متوازن في مختلف المجالات وهذا ما تهدف اليه الرياضة كونها "علما مرتبطا ارتباطا وثيقا بمختلف العلوم كعلم الفيسيولوجيا وعلم التشريح وعلم الحركة وعلم النفس وعلم الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم التاريخ" ويعد الجانب النفسي احدى المتطلبات الرئيسية في أداء أي لعبة كونه يؤهل اللاعب لأداء الجوانب البدنية والحركية والمهارية بمعدلات مناسبة .

ويعد موضوع الخلق الرياضي من المواضيع الذي ينال اهتمام كبير من قبل المختصين في مجال علم النفس الرياضي ، ومن المؤكد أن الأخلاق الرياضية بشكل عام هي سلوك يكتسبه الرياضي من البيئة المحيطة به منذ اقتحامه للمجال الرياضي وتدرجة ضمن الفئات العمرية ، فالمرجع الاخلاقي يعد من أهم المقومات التي يتم عليها البناء السليم للرياضة والرياضيين ، فالرياضة هي جملة من المبادئ والقيم تأتي في مقدمتها التنافس الشريف في الرياضة .

وإن مهارات الرياضية المتعددة والمتسلسلة وإيقاع اللعب السريع اوجد ترابطاً مهارياً وبنياً وذهنياً متنوعاً ، تعتمد فيه كل مهارة

على التي قبلها والتي تليها وعن ما يملكه كل طالب من صفات بدنية وتكوين عضلي سليم وجيد فضلاً عن التحلي بالقيم والاخلاق الرياضية ستؤهله الى اداء المهارات الرياضية بأداء رجولي ، لذا فان معرفة الطالب بما يتمتع به من خلق رياضي وامكانيات بدنية خلال ممارسته للأنشطة الرياضية سيساهم وبشكل فعال على الالتزام بقواعد الالعب الرياضية ، لذا انصبت اهمية البحث في مدى معرفة الطلاب بما يتمتعون به من قابليات بدنية تساعد في ممارسة الأنشطة الرياضية .

كما يمثل مفهوم الذات أهمية كبيرة لدى كافة المدربين والعاملين في مجال اعداد الرياضيين، على اعتبار أن العمل على جعل اللاعبين يرون أنفسهم بصورة إيجابية يساهم في استنهاض قدراتهم واستعداداتهم في التدريب والمنافسة ، وهذا يتماشى مع ما اشار اليه

"أكرم زكي خطابة ؛ موسوعة الكرة الصالات الحديثة ، ط ١ (:

عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع) ١٩٩٦ ص ٧ "

باندورا (Bandura, 1982)، حيث يرى " ان مفهوم

الفرد عن ذاته يعتبر عاملا اساسيا لتحديد وتفسير السلوك الانساني ، ففعالية الذات المدركة تؤثر في انماط التفكير والتصرفات والاثارة العاطفية ، وكلما ارتفع مستوى فعالية الذات ،

النفسي والمفهوم الجيد عن ذاته بشكل عام وامتلاكه الخبرة والقدرة المناسبة لغرض الوصول إلى الأداء الجيد وتحليه بالأخلاق الرياضية العالية، بعيداً عن كل أنواع السلوكيات العدوانية التي تكون موجهة إلى اللاعب المنافس والتي تؤثر عليه سلبياً، هنا لابد من دراسة هذه المتغيرات النفسية وتأثيراتها الإيجابية المعبرة عن معرفته وثقته وتصوره الحقيقي لذاته البدنية على اعتبار انهما الاساس الذي يعتمد عليه الرياضي في تنفيذ الواجبات والمتمثلة في سلوكيات اللاعب الخلقية والتي تكون ضمن القوانين الخاصة بالفاعليات الرياضية ، ومن غير المعروف لدى الباحث عما اذا كانت معرفة اللاعبين بذواتهم البدنية والمهارية وما يحملونه من قيم واخلاق رياضية .

٣-١ أهداف البحث

١-٣-١ التعرف على درجة الخلق الرياضي والذات البدنية لدى طلاب الفرق الرياضية للمرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك .

٢-٣-١ التعرف على العلاقة بين الخلق الرياضي بالذات البدنية لدى طلاب الفرق الرياضية للمرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك

ارتفع بالتالي الانجاز والتخلي عن خبرات الفشل وكذلك التنظيم الذاتي لردود الافعال المنعكسة " . (Bandura, 1982,122)

وقد خلصت العديد من الدراسات إلى وجود آثار متبادلة بين كل من مفهوم الذات وبعض النواحي البدنية والمهارية ، حيث استنتج الباحثون أن النشاط الرياضي يعطي الفرص الكبيرة للارتقاء بتقدير مفهوم الذات ، وقد اشار (علاوي ورضوان ، ١٩٨٧) ان من اهم ابعاد مفهوم الذات ارتباطا بالجال الرياضي هي الذات البدنية حيث أكد ان مفهوم الفرد لذاته البدنية يوضح بتقديره للصفات البدنية ولما يتمتع به الرياضي بشكل عام من مهارات مكتسبة. (علاوي ورضوان ، ١٩٨٧ ، ٦٠٧) وبناءً عليه تتضح اهمية مفهوم الذات البدنية كاهم ابعاد الذات المؤثرة على السلوك الرياضي حيث يظهر الفرد الذي لديه مفهوم الذات ايجابي ذو ثقة عالية بنفسه وبقدراته تساعده في مواجهة الظروف الصعبة قادرا في الدفاع عن تنظيماته الادراكية بما فيها مواقف المنافسة الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث

ان ممارسة الانشطة والفعاليات الرياضية يتطلب أن يمتاز الرياضي بقدرات بدنية عامة وخاصة وقدرات حركية تأهله لأداء مثل هذا الدور، فضلا عن السمات الارادية المتمثلة بالرغبة والاستعداد بالإضافة إلى الثقة بالنفس والاستعداد والتأهيل

م.م. وليد محمد علي حسين الشهواني: علاقة الخلق الرياضي . . .

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري : طلاب الفرق المدرسية الرياضية

للمرحلة الاعدادية في مدارس النازحين في محافظة دهوك.

٢-٤-١ المجال المكاني : مدارس الاعدادية للنازحين في

محافظة دهوك .

٣-٤-١ المجال الزمني : الفترة الممتدة من ٢٠١٨/١٠/١ ولغاية

٢٠١٩/١/٣١ .

٥-١ تحديد المصطلحات

الخلق الرياضي : " جميع افعال واقوال الفرد الرياضي التي تصدر

منه والتي قد تقرّبه او تبعده عن الآخرين العاملين في المجال

الرياضي " . (عبدالمسيح ، ٢٠١٥ ، ١٠)

الذات البدنية : " هو تقدير الفرد للصفات البدنية التي يتمتع بها

الفرد في ضوء ادراكه لمواطن القوة والضعف لكفاءته البدنية

المرتبطة بممارسة احد الانشطة الرياضية " . (علاوي ورضوان ،

١٩٨٧ ، ٦١٦)

٢-٢ الاطار النظري والدراسات السابقة

١-٢-٢ الاطار النظري

١-١-٢ الخلق الرياضي

" الاخلاق لها تأثير كبير في سلوك الانسان وتصرفاته وفعالته

وعلاقته بالمجتمع وان الاخلاق الرياضية بشكل عام هي سلوك

مكتسب ينتج عن البيئة المحيطة منذ نعومة اظفاره ، فالمرجعية

الاخلاقية من اهم المقومات التي يتم عليها البناء السليم للرياضية

والرياضيين " . (عبدالمسيح ، ٢٠١٥ ، ٢١)

١-١-٢-٢ الخصائص الخلقية للرياضي

تبرز في كل خاصية خلقية علاقة الرياضي بعوامل خاصة وبجوانب

الواقع ومن اهم هذه الخصائص :

- الخصائص الخلقية التي تبين علاقة موقف الرياضي من نفسه ،

الثقة بالنفس الزهو والتواضع .

- الخصائص الخلقية التي تبين علاقته بغيره من الرياضيين وتبين روح

العمل الجماعي ، الاستعداد لتقديم العون للآخرين ، الروح الرفاقية .

- الخصائص الخلقية التي تبين العلاقة بالمجتمع وبالقيم الاجتماعية -

الاستعداد للعمل .

- الخصائص الخلقية التي تبين علاقة الرياضي بعمله الذاتي (الحرفة ، المدرسة ، التدريب الاخلاص بالعمل ، المبادرة ، الامانة ، الشعور بالواجب والمسؤولية ، الكسل ، الاهمال)

ولا تعد هذه المظاهر السلوكية خصائص خلقية مميزة للشخص الا اذا برزت على الدوام وليس بين الحين والآخر فحسب . فالصفات الخلقية تكون نسبيا من الصفات الشخص الثابتة على الاغلب (ولكنها قابلة للتغير) وبها تبرز علاقاته بمحيطه وحياته.

(الويس ، ١٩٨١ ، ٧١-٧٣)

٢-١-١-٢ صفات الرياضي الخلق

- ١- احترام الرياضيين الآخرين وإحساسهم بأهميتهم .
- ٢- احترام القوانين وتنفيذها بحرفيتها وتحمل مسؤولية مخالفتها .
- ٣- استيعاب الضغط الجماهيري وعدم رد الإساءة بمثلا .
- ٤- الابتعاد عن إيذاء الآخرين سواء بالقول أو بالفعل .
- ٥- الاعتذار عند الخطأ .

٦- وتملك الرياضي لمشاعره وردود أفعاله عند الفوز والخسارة .

(عبد الغني ، ٢٠١١ ، ٦٠)

٢-١-٢ مفهوم الذات في المجال الرياضي

إن مفهوم الذات في المجال الرياضي هو ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة يعدها

مصدراً للتأثير في البيئة المحيطة. يعد مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص ، يبذل المزيد من الجهد من أجل حماية ذاته، وغالباً فإن المدربين الأكفاء يسعون الى تدعيم قيمة الذات لدى الرياضيين، اقتناعاً منهم بأن قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية، وتزداد الدافعية نحو الانجاز بزيادة هذه القيمة، وان الثقة بالنفس تعد بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما ان الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى الناشئ الصغير، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكون أكثر ثقة بأنفسهم، يشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون أكثر دافعية لمواصلة التفوق، وفي المقابل فان هؤلاء الذين لديهم خبرات فشل مبكرة يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل لأنفسهم . (محمد ، ٢٠١٠ ، ٢٧٢) ان أغلب اللاعبين يميلون الى تقدير قيمة انفسهم وشخصيتهم من خلال مستوى أدائهم الرياضي، فهم يحددون قيمة انفسهم بقدر تحسن ادائهم الرياضي .

٢-١-٢-١ انواع تقدير الذات

- الذات المهارية

هي عبارة " عن تقدير الرياضي لما يتمتع به من مهارات حركية خاصة بفعاليته الخاصة ومدى كفايته واستعداداته بالنسبة

للمهارات الحركية المختلفة التي تشكل في مجموعها المهارات الحركية الأساسية فعاليتها " . (السعدي وآخرون، ٢٠٠٢، ١٠٣)

الذات البدنية

يمكن فهم الذات البدنية على انها عبارة عن قدرة الرياضي وتوقعه عن قدراته الكامنة من خلال فهمه الإيجابي لذاته وتقديره لنقاط ضعفه وقوته بما يخدم تعزيز وتطوير شخصيته وثقته بنفسه، ويأتي ذلك نتيجة التدريب المبرمج المبني على أسس علمية رصينة والمعزز بالاختبارات الدورية التي تمكن الرياضي من الوقوف على حقيقة مستواه بما لديه من تصورات عن قدراته البدنية من سرعة وقوة ومرونة ومطاولة والعمل على تنميتها كونها تعد أحد المحاور الرئيسية لتعلم المهارات الرياضية في كافة الألعاب الرياضية .

(حسن، ٢٠٠٥، ١٤٩-١٥٠)

٢-٢-١ أبعاد مفهوم الذات^١

١- الذات الواقعية (Actual self) : وهي الطريقة التي يصف فيها الفرد ذاته الواقعية ، وما يكون كما يرى نفسه .

٢- الذات الإدراكية (self Perception) : وهي ادراك الفرد لسلوكه الخاص أو الطريقة التي يسلكها .

٣- تقبل الذات (self Satisfaction) : وهي التي يصف فيها الفرد شعوره عن ذاته .

٤- الذات البدنية (self Physical) : وهي وجهة نظر الفرد عن جسمه حالته الصحية و مظهره الخارجي و مهارته وجنسه .

٥- الذات الاخلاقية (Moral ethical self) : وهي وصف الذات من وجهة نظر الاطار المرجعي والاخلاقي والعلاقة مع الله سبحانه وتعالى واحساس الفرد بانه رديء أو جيد و رضا الرد عن دينه

٦- الذات الشخصية (self personal) : وهي احساس الشخص بقيمته الشخصية وكفائته أو صلاحيته كفرد وتقييمه لشخصيته بعيدا عن جسمه أو علاقته بالآخرين .

٧- الذات الاسرية (self Family) : وهي احساس الفرد بصلاحيته وقيمته وقدرته كعضو في أسرته .

٨- الذات الاجتماعية (Social self) : وهي علاقة الفرد بالآخرين وبطريقة أكثر عمومية تعكس الشعور بالصلاحيات وقيمة الفرد في تفاعله مع الآخرين بشكل عام

٩- نقد الذات (self Criticism) : وهي قدرة الفرد على ادراك مواطن الضعف في نفسه .

^١ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان المصدر السابق

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة (صالح ، ٢٠١٧)

" الخلق الرياضي وعلاقته بالتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم " :

وهدفَت الدراسة الى التعرف على درجة الخلق الرياضي والتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي فضلا على التعرف على العلاقة بين الخلق الرياضي والتوجه نحو ابعاد التفوق . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وقد بلغت عينة البحث (١٣٢) لاعبا من لاعبي كرة القدم المشاركين في دوري إقليم كردستان العراق . وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياس الخلق الرياضي ومقياس التوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي وتوصل الباحث الى ان لاعبي اندية اربيل لكرة القدم المشاركين في الدوري الممتاز لإقليم كردستان مستوى عال من الاخلاق الرياضية والتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي ولجميع المحاور . فضلا عن وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين الخلق الرياضي والتوجه نحو ابعاد التفوق لدى لاعبي اندية اربيل لكرة القدم المشاركين في الدوري الممتاز لإقليم كردستان .

٣-٢ اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لمشكلة وطبيعة البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٢٠٠) طالبا يمثلون نسبة (١٠٠%) موزعين على (٦) مدارس اعدادية .

أما عينة البحث فقد تكونت من (١٢٠) طالبا يمثلون نسبة (٦٠%) من مجتمع البحث الأصلي ، وقد تم استبعاد (٣٨) طالبا يمثلون نسبة (١٩%) لعدم اكمالهم الاستبيانات الخاصة بالبحث فضلا عن استبعاد (٢٠) طالبا يمثلون نسبة (١٠%) لأغراض الثبات و (٢٢) طالبا يمثلون نسبة (١١%) لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية والجدول (١) يبين المعلومات عن أفراد عينة البحث .

م.م. وليد محمد علي حسين الشهواني: علاقة الخلق الرياضي...

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته المستبعدين ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	العدد	العينة
١٠٠%	٢٠٠	مجتمع البحث
٦٠%	١٢٠	العينة
١٩%	٣٨	عدم اكمالهم الاستبيان
١٠%	٢٠	الثبات
١١%	٢٢	التجربة الاستطلاعية
		الطلاب المستبعدين

٣-٣ وسائل جمع البيانات

ويتكون (٧) ، خلق اللاعب مع الحكام ويتكون من (٨) فقرات،

خلق اللاعب مع الجمهور ويتكون من (٨) فقرات، وقد حددت

امام كل فقرة البدائل (أبدأ، احياناً، دائماً) وقد شملت فقرات

المقياس عبارات سلبية وإيجابية واعطيت الدرجات (٣-٢-١)

على التوالي للعبارات الايجابية في حين اعطيت الدرجات (١-٢-٣)

للعبارات السلبية، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين

(٤٢-١٢٦) درجة بمتوسط فرضي (٨٤) ، ويشير هذا الى انه

كلما ارتفعت درجة الجيب على المقياس دل ذلك على امتلاكه

خلق رياضي جيد والجدول (٢) يبين ابعاد المقياس وفقراته

الايجابية والسلبية . (عبد المسيح ، ٢٠١٥ ، ٥٢)

- الاستبيان .

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- مقياس الخلق الرياضي .

- مقياس الذات البدنية .

٣-٣-١ مقياس الخلق الرياضي وصفه وتصحيحه

استخدم الباحث مقياس الخلق الرياضي الذي صممه (عبد

المسيح ، ٢٠١٥) المكون من (٤٢) فقرة موزعة على (٥) ابعاد هي

خلق اللاعب مع الزميل ويتكون من (١٠) فقرات ، خلق اللاعب

مع المنافس ويتكون من (٩) فقرات، خلق اللاعب مع المدرب

الجدول (٢) يبين ابعاد مقياس الخلق الرياضي وفقراته الايجابية والسلبية

ت	الابعاد	تسلسل الفقرات		المجموع
		الايجابية	السلبية	
١	خلق اللاعب مع الزميل	١١ ، ١٦ ، ٢١ ، ٣١ ، ٣٦ ، ٤٠	٤٢ ، ٢٦ ، ٦	١٠
٢	خلق اللاعب مع المنافس	٢ ، ٧ ، ٢٧ ، ٣٢	١٢ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٣٧ ، ٤١	٩
٣	خلق اللاعب مع المدرب	٣ ، ١٣	٨ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٣	٧
٤	خلق اللاعب مع الحكام	٢٤	٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٨	٨
٥	خلق اللاعب مع الجمهور	٥ ، ١٥ ، ٢٥	١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٣٩	٨

٢-٣-٣ مقياس الذات البدنية وصفه وتصحيحه

استخدم الباحث مقياس مفهوم الذات البدنية الذي صممه (الأن قادر رسول، ٢٠٠٤) وقد احتوى المقياس على (٢٢) فقرة بواقع (١٢) فقرة ايجابية و (١٠) فقرة سلبية ، يقوم الطالب بالإجابة عليها وفق بدائل اجابة رباعية التدرج وهي (تنطبق علي تماماً ، تنطبق علي بشكل كبير، تنطبق عليّ إلى حد ما ، لا تنطبق عليّ) . اذ كانت اعلى درجة على المقياس هي (٨٨) درجة اما اقل درجة فهي (٢٢) درجة بسرعة تامة .

تصحيح المقياس

عدد فقرات المقياس (٢٢) فقرة صممت باتجاهين احدهما ايجابي والاخر سلبي علماً ان الفقرات الايجابية تحمل الارقام (١-٣-٥-٦-٨-٩-١٢-١٤-١٦-١٧-٢٠-٢٢) والفقرات السلبية تحمل الارقام (٢-٤-٧-١٠-١١-١٣-١٥-١٨-١٩-٢١) اما عن اوزان الاجابة للفقرات الايجابية فتعطى (٤) درجات للإجابة تنطبق علي تماماً و(٣) درجات للإجابة تنطبق علي بشكل كبير و(٢) درجة للإجابة تنطبق عليّ إلى حد و(١) درجة للإجابة لا تنطبق عليّ . . وفيما يخص اوزان الاجابة للفقرات السلبية فكانت

م.م. وليد محمد علي حسين الشهباني: علاقة الخلق الرياضي . . .

على العكس من ذلك حيث تعطى للإجابة تنطبق علي تماماً (١) علي(٤) درجات والجدول (٣) يبين الفقرات الايجابية والسلبية في درجة فقط ثم للإجابة تنطبق علي بشكل كبير(٢) درجة فقط والمقياس . وللإجابة تنطبق علي إلى حد (٣) درجات وللإجابة لا تنطبق

الجدول (٣) يبين الفقرات الايجابية والسلبية في مقياس الذات البدنية

ت	الفقرات	تسلسل الفقرات	المجموع
١	الفقرات الايجابية	٢٢ ، ٢٠ ١٧ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢ ٩ ، ٨ ، ٦ ، ٥ ، ٣ ، ١	١٢
٢	الفقرات السلبية	٢١ ١٩ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٣ ١١ ، ١٠ ، ٧ ، ٤ ، ٢	١٠

٣-٤ المعاملات العلمية للمقياسين

٣-٤-١ الصدق

٣-٤-١-١ (الصدق الظاهري)

لغرض التأكد من صدق الاداة (قيد الدراسة) قام الباحث بعرض

المقاييس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم

النفس الرياضي والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحية

فقرات المقياسين، وبعد استخراج نسب اتفاق السادة الخبراء

والمختصين تم قبول فقرات المقياسين بنسبة (١٠٠%) مما يدل على

أ. د عصام محمد عبد الرضا علم النفس الرياضي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

أ.م. د وليد ذنون يونس علم النفس الرياضي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

أ.م. د عمر سمير ذنون علم النفس الرياضي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

١. أ. د ثيلام يونس علاوي القياس والتقويم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

أ. د ناظم شاكر الوتار علم النفس الرياضي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

صدق المقاييس وبالإمكان تطبيقهما على عينة البحث . ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقاييس .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

عند الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٢) طالباً من طلاب المرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك وذلك بهدف :

- ١ . معرفة الوقت اللازم للإجابة على المقاييس من قبل الطلاب .
- ٢ . التأكد من فهم الطلاب لفقرات المقاييس وقدرتهم على الاجابة .

٣-٦ التجربة الرئيسية:

بعد استكمال المعاملات والمستلزمات العلمية المطلوبة لإعداد وتهيئة المقاييس قيد الدراسة تم تطبيقهم على عينة البحث البالغ عددها (١٢٠) طالب . وذلك للفترة من (٢٠١٨/١١/٤) ولغاية (٢٠١٨/١١/١٥) .

٣-٧ الوسائل الاحصائية:

تم استخراج الوسائل الاحصائية من خلال الاعتماد على الحقيبة الاحصائية (spss) بواسطة الحاسب الالي وكما يلي :

- ١ . الوسط الحسابي .
- ٢ . الانحراف المعياري .
- ٣ . النسبة المئوية .
- ٤ . معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

٣-٤-٢ الثبات (الاختبار واعادة الاختبار)

قام الباحث بتطبيق الاداة (قيد الدراسة) على (٢٠) طالب من طلاب المرحلة الاعدادية في مدارس النازحين في محافظة دهوك ومن ثم اعادة تطبيق المقاييس على نفس العينة بعد اربعة عشر يوم وهذا ما اشارت اليه (فرحات، ٢٠٠١) "بان طريقة اعادة الاختبار تعد أكثر الطرق استخداما في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الافراد ومن ثم يعاد اختبارهم مرة اخرى بنفس الاختبار وبنفس الظروف ويجب ان لا تقل تلك المدة بين الاختبار واعادة تطبيقه عن اسبوع (فرحات، ٢٠٠١، ١٥٤ - ١٥٥) . وباستخراج معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبارين تبين ان معامل الارتباط لمقياس الخلق الرياضي بلغ (٠,٨٥) في حين بلغ معامل الارتباط لمقياس مفهوم الذات البدنية (٠,٨٢) .

١-٤-١ عرض نتائج المتغيرات النفسية لأفراد عينة البحث

١-٤ عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض النتائج ومناقشتها من خلال البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليه من خلال عينة البحث بغية التأكد من مدى تحقيق اهداف الدراسة وفرضيتها وكالاتي :

الجدول (٤) بعض المعالم الإحصائية للخلق الرياضي والذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية

الدالة	قيمة (ت)		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	افراد العينة	المعالم الإحصائية المتغيرات
	الجدولية	الاحتسبة					
معنوية	١.٩٦	٣٨.٨٦	٨٤	٦.٩٥٩	٩٠.٩٨	١٢٠	الخلق الرياضي
معنوية		١٩.١٠	٥٥	٤.٣٢٥	٥٧.١٣		الذات البدنية

- معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وأمام درجة حرية (١١٩) قيمة (ت) الجدولية = ١.٩٦

المتوسط الفرضي وهذا يدل على أن عينة البحث تتمتع بالخلق الرياضي .

كما يتبين من الجدول (٤) إن الوسط الحسابي لتقدير الذات البدنية بلغت (٥٧.١٣) وبانحراف معياري (٤.٣٢٥) وهي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس البالغة (٥٥) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٥٥) ظهرت قيمة (ت) الاحتسبة (١٩.١٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة

يتبين من الجدول (٤) أن الوسط الحسابي للخلق الرياضي بلغت (٩٠.٩٨) وبانحراف معياري (٦.٩٥٩) وهي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس البالغة (٨٤) ، وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي ظهرت قيمة (ت) الاحتسبة (٣٨.٨٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١.٩٦) وعند درجة حرية (١١٩) مما يدل على معنوية الفروق لصالح

(١٠٩٦) وعند درجة حرية (١١٩) مما يدل على معنوية الفروق لصالح المتوسط الفرضي وهذا يدل على أن عينة البحث تتمتع بالذات البدنية .

ويعزو الباحث السبب في ذلك الى طبيعة للألعاب الرياضية المتعددة وما لها من أهمية من حيث المتابعة والحضور الجماهيري، وبطبيعة الحال فإن اللاعبين دائماً ما يسعون الى تقديم انفسهم للجماهير واللاعبين والمدربين ووسائل الاعلام من خلال تصرفاتهم الحسنة التي تتم عن خلق رفيع على اعتبار ان كل لاعب يحمل بداخله ان يكون قدوة في التصرف لهذه القاعدة الواسعة من المتابعين هذا من جانب، الجانب الاخر يتمثل باعتبار ان الاخلاق يعد مكون مهم في بناء شخصية الفرد بشكل عام، وان الاخلاق الرياضية يعكسها اللاعب من خلال ممارسته للعبة وكل ما يحيط بها من متغيرات ، " فني المجال الرياضي تتنوع الأنشطة الرياضية تبعاً لمتطلبات هذا النشاط من الناحية الفنية اذ ان كل نوع من انواع الرياضية يستلزم متطلبات خاصة في بناء شخصية الرياضي " .

(يونس ، ١٩٩٩ ، ٢١)

ويعزو الباحث ذلك الى معرفة الرياضيين بذواتهم البدنية من خلال مجهوداتهم خلال التدريب وخوض المنافسات والذي بدوره سوف يؤدي إلى زرع الثقة في نفوسهم وتحقيق المستوى الجيد من طموحاتهم وتحقيق اهدافهم وبالتالي متى ما كانت صورة الرياضي عن ذاته البدنية ايجابية فان ذلك سوف يؤدي الى تحقيق التوافق النفسي بين المطلب والهدف الواقعي الذي رسمه في ذهنه والواقع تحت معرفته الواقعية بقدراته وهذه بدوره سوف ينعكس على الصحة النفسية للرياضيين من خلال توجيه القائم على القدرة البدنية اللازمة في تنفيذ واجباتهم والقدرة على كسب الصراعات الثنائية والجماعية والقائمة على احترام قواعد وقوانين الالعاب الرياضية المختلفة ، اذ يشير كل من (عبد الرحمن ورشوان ، ١٩٩٧) الى " ان مقدرة اللاعب على تقييم ذاته يعد قيمة كبيرة تسهم في الانجاز والتفوق ، وان التصور الذاتي يؤدي الى زيادة ثقة اللاعبين بانفسهم وتفاعلهم مع اعضاء الفريق وبالتالي يؤثر في مستوى ادائهم " . (عبد الرحمن ورشوان ، ١٩٩٧ ، ١٧)

الجدول (٥) يبين الارتباط بين الخلق الرياضي والذات البدنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر)		الدالة
			المحتسبة	الجدولية	
الخلق الرياضي	٩٠.٩٨	٦.٩٥٩	٠.٢٥٦	٠.٠٦٢	معنوية
الذات البدنية	٥٧.١٣	٤.٣٢٥			

• معنوي عند نسبة خطأ ٠.٠٥ وأمام درجة حرية (١١٨) قيمة (ر) الجدولية = ٠.٠٦٢

وتحقيق الانتصارات من خلال السلوك الجاد واللعب النظيف بعيداً عن تبني النية في الحاق الاذى أو الضرر بالمنافس وهذا ما أشار اليه (عرب وكاظم ، ٢٠٠٩) في " ان السيطرة على السلوك العدائي ناتج عن توافق بين عدة مؤثرات تأتي في مقدمتها السمات الخلقية والنفسية والبدنية فضلاً عن التصور الحقيقي للذات والسيطرة على العنف وضبط النفس والقدرة على التحكم في المواقف الصاغطة وهذا ينعكس على الفرد في صورة من التوازن النفسي والصحة النفسية " (عرب وكاظم ، ٢٠٠٩ ، ١٤٠)

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

١. يتمتع طلاب المرحلة الاعدادية بمستوى جيد من الاخلاق الرياضية .

يتبين من الجدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط المحتسبة بلغت (٠.٢٥٦) ويدل ذلك إلى وجود علاقة معنوية بين الخلق الرياضي وتقدير الذات البدنية وذلك لان النتائج تشير إلى أن قيمة (ر) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠.٠٦٢) عند نسبة خطأ (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (١١٨) .

ومن الجدول (٥) تبين لدى الباحث أن الخلق الرياضي كان هو ذات تأثير في الذات البدنية ، ويعزو الباحث وجود هذه العلاقة الى ان فترة ممارسة الانشطة والفعاليات الرياضية تحتاج الى توفر الصفات البدنية ، النفسية والارادية مثل المثابرة ، المواظبة ، الإصرار على بذل الجهد ، المداومة وغيرها وبالتالي فان التدريب المستمر خلال الموسم الرياضي والحضور المتواصل خلال الوحدات التدريبية اليومية يجعل الرياضيين أكثر تصوراً لما يملكونه من قدرات بدنية بالتالي تجعلهم أكثر تطلعا الى خوض المباريات وملاقة المنافسين

٢. يتمتع طلاب المرحلة الاعدادية بدرجة مقبولة بالذات البدنية .
٣. وجود علاقة معنوية بين الخلق الرياضي والذات البدنية لدى طلاب الفرق الرياضية للمرحلة الاعدادية لمدارس النازحين في محافظة دهوك .
- ٢-٣ حسن ، ثائر رشيد (٢٠٠٥) : تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية، المجلد ١٤ ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق .
- ٣-٣ السعدي ، عامر جبار واخرون (٢٠٠٢) : دراسة مستوى تقدير الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة، المجلد ١١ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، العراق .

٢-٥ التوصيات

١. بيان أهمية الاخلاق الرياضية باعتبارها قاعدة رئيسية لنجاحهم في تأدية الواجبات الملقاة عليهم اثناء خوضهم غمار المنافسات وتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم .
٢. الاهتمام بتطوير الجوانب البدنية التي بدورها قد تجعل ممارسي الفعاليات الرياضية على درجة كبيرة من الثقة في تحديد مفهومه لذاته البدنية والتي لها الدور الكبير في العطاء اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
٣. توجيه الطلاب على إرساء قيم التنافس الشريف في المجال الرياضي .
- ٤-٣ عبد الرحمن ، الهام ورشوان، نادية (١٩٩٧) : بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي لكرة الطائرة بين فرق المدارس الرياضية بمجمهورية مصر العربية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، القاهرة .
- ٥-٣ عبد المسيح ، رحيق متي (٢٠١٥) : الخلق الرياضي وعلاقته بتقدير الذات والسلوك التنافسي لبعض لاعبي الالعاب الجماعية في جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق .

قائمة المصادر

- ١- أكرم زكي خطابة ، موسوعة الكرة الصالات الحديثة ، ط١: (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع) ١٩٩٦ .
- ٦-٣ عرب ، محمد جسام وكاظم ، حسين علي (٢٠٠٩) : علم النفس الرياضي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ط١، النجف الأشرف ، العراق .

م.م. وليد محمد علي حسين الشهواني: علاقة الخلق الرياضي . . .

- ٧_ علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصرالدين (١٩٨٧) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٨_ فرحات ، ليلي سعيد (٢٠٠١) : القياس والاختبار للتربية الرياضية ، ط١، مطابع امون، القاهرة .
- ٩_ محمد ، هوشيار عبدالرحمن (٢٠١٠) : تعبئة الطاقة النفسية ومفهوم الذات البدني وعلاقتهما بمهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، مجلة علو التربية الرياضية، العدد ٢، المجلد ٣ ، العراق .
- ١٠_ الويس ، كامل (١٩٨١) : علم النفس الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، العراق .
- ١١_ يونس ، وليد ذنون (١٩٩٩) : دراسة مقارنة في السمات الشخصية بين اللاعبين المتقدمين في الالعب الجماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، العراق .
- ١٢_ صالح ، محمد خيرالدين (٢٠١٧) : الخلق الرياضي وعلاقته بالتوجه نحو ابعاد التفوق الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة الثقافة الرياضية ، العدد الاول ، المجلد الثامن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة تكريت ، العراق .
- 13_ Bandura, A(1982): self-E Efficiency mechanism in Human AGENCY American psychologist, voi 32, No2 .