

السلوك التنافسي وعلاقته بالقلق لدى لاعبي كليات جامعة الموصل للريشة الطائرة

م.د.م. بسام علي محمد الحسيني

م.م. عمر محمد سامي

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢٠١٩/١/٣ ، قبل للنشر في ٢٠١٩/٣/٥)

ملخص البحث: يعد علم النفس من العلوم الهامة التي تحتاج إلى دراسة وتعمق كبير لما له من مؤثرات حيوية كبيرة على الأفراد ، فهو علم ازدادت الحاجة له في السنوات الاخيرة وخصوصاً في المجال الرياضي لما له من تأثير فعال في العملية التدريبية ، فهو أحد العلوم المهمة وذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضي لذا فهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية تظهر أهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع المحركة للسلوك الرياضي، وقد هدف البحث الى التعرف على :

* العلاقة بين السلوك التنافسي والقلق الميسر لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .

* العلاقة بين السلوك التنافسي والقلق المعوق لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .

* العلاقة بين السلوك التنافسي والقلق العام لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .

وللتحقق من ذلك افترض الباحث :

* وجود علاقة بين السلوك التنافسي و القلق الميسر لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .

* وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التنافسي والقلق المعوق لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .

* وجود علاقة بين السلوك التنافسي والقلق العام لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .

The behavior competitive and its relationship anxiety of the players of the faculties of the University of Mosul for badminton

Abstract: Psychology is an important science that needs to be studied and deepened because of its great effects on individuals. It is a science that has become increasingly needed in recent years, especially in the field of sports, because it has an effective effect in the training process. The development of the level of performance and improvement in the athlete, so it is an important axis of the axes of scientific studies in the field of physical education show its importance through the study of personal theories and analysis and identify the drivers of the behavior of sports, the goal of the research to identify The relationship between the competitive behavior and the comfortable anxiety of badminton players at the University of Mosul.

* The relationship between competitive behavior and disabled anxiety among badminton players at Mosul University.

* Relationship between competitive behavior and general concern among badminton players at Mosul University.

To investigate, the researcher assumed:

* There is a relationship of significant significance between the competitive behavior and the ease of concern of badminton players at the University of Mosul.

* There is a significant relationship between the competitive behavior and the disabled anxiety of badminton players at the University of Mosul.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد علم النفس من العلوم الهامة التي تحتاج إلى دراسة وتعمق كبير لما له من مؤثرات حيوية كبيرة على الأفراد ، فهو علم ازدادت الحاجة له في السنوات الاخيرة وخصوصاً في المجال الرياضي لما له من تأثير فعال في العملية التدريبية ، فهو أحد العلوم المهمة وذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضي لذا فهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية تظهر أهميته من خلال دراسة نظريات الشخصية وتحليلها والتعرف على الدوافع الحركية للسلوك الرياضي .

كما ان التطور الرياضي الحاصل في مختلف الأنشطة الرياضية ما هو الا حصيلة البحوث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الاصعدة إذ تيقن الباحثون أن التقدم العلمي هو الحلقة الاساسية التي تعتمد عليها الدراسات والبحوث العلمية في مختلف العلوم التي ترتبط بموضوع التربية الرياضية ، ولعل مجال علم النفس الرياضي هو احد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي، اذ كانت اولى تلك الدراسات والبحوث التي بدأ بها هذا العلم هي دراسة الشخصية الرياضية تلتها دراسات في بعض الظواهر النفسية (كالقلق والخوف والاستثارة الانفعالية) وعلاقتها بالإنجاز الرياضي ، وقد اشارت

نتائج هذه الدراسات الى ان العامل النفسي يؤثر في بعض الاحيان سلباً في الانجاز الرياضي ويؤثر في احيان أخرى ايجاباً، وقد أكد(عرب وكاظم، ٢٠٠١) "ان الاعداد النفسي احد الاعمدة التي ترتكز عليها العملية التدريبية فضلاً عن عناصر التدريب الاخرى"(عرب وكاظم، ٢٠٠١، ٣٥)، ويشير(راتب ، ٢٠٠٠) الى "ان الاعداد النفسي الجيد يهدف الى مساعدة اللاعب في السيطرة على افكاره وانفعالاته بما يحقق افضل مستوى اداء مع اختلاف ظروف المنافسة"(راتب ، ٢٠٠٠ ، ٢٣٠) كما ان الثقة بالنفس بمثابة تعبير عن قيمة الشخص لذاته بالإضافة إلى الخبرات الرياضية المبكرة التي يكون لها أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى اللاعب لذا فان اغلب اللاعبين يميلون الى تقدير قيمة أنفسهم وشخصيتهم من خلال مستوى ادائهم الرياضي لذا نجدهم يحددون قيمة أنفسهم بقدر تحسين ادائهم (راتب، ١٩٩٧، ٣٥)، ويعد القلق احد الظواهر وواحداً من العوامل المؤثرة في مستوى الأداء التنافسي الرياضي، وبذلك اصبح الاهتمام بتكليم هذه الظاهرة واستخدام المقاييس التي تقيس القلق في المواقف الخاصة من الدراسات المهمة التي تعزز ثقة اللاعب بنفسه، إن أهمية القلق بوجهيه الايجابي والسليبي تكمن في وصف الطرق النفسية التي تهدف للتحكم والتغيير في سلوك اللاعب من خلال ما يقدم للرياضي من خبرات

عالية وبذل أقصى ما يمكن من الجهد والعطاء الذي بدوره قد يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس ولاسيما اذا ما فاز بنقطة أو شوط خلال المباراة، ومن خلال متابعة الباحث لتدريبات لاعبي كلية التربية الأساسية للريشة الطائرة ، وما للقلق من تأثيرات سلبية وإيجابية في رغبة الرياضي وتوجهاته وأدائه أثناء ممارسة اللعبة سواء كان ذلك في فترة الإعداد أو خلال أثناء المنافسات الرياضية. لذا ارتأى الباحث دراسة هذه الظاهرة النفسية دراسة ميدانية للوقوف على أهم ما يميز اللاعبين في ظاهرة القلق وعلاقتها بسلوكهم أثناء المنافسات.

٣-١ أهداف البحث: التعرف على:

– العلاقة بين السلوك التنافسي والقلق الميسر لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل.

– العلاقة بين السلوك التنافسي والقلق المعوق لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل.

– العلاقة بين السلوك التنافسي والقلق العام لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل.

٤-١ فرض البحث :

– وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التنافسي والقلق الميسر لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل.

وتدريب منظم ومحاولات في مجال تعديل بعض اتجاهاته والثقة بالنفس وتزويده بالاستراتيجيات الفعالة التي تبني على أساس الحالة النفسية المؤثرة في سلوكه أثناء المنافسة، ومن خلال ما تقدم فإن لاعبي الريشة الطائرة كباقي اللاعبين يتأثرون بالظواهر النفسية المصاحبة للمنافسة ومن أهمها القلق، ففي ضوء المعطيات المتوفرة، وعدم إعطاء هذه الظاهرة ما تستحقه من دراسة على اللاعبين في كليات جامعة الموصل ولاسيما اعتماد بطولة الجامعة على نظام التقسيط الفردي (خروج المغلوب من مرة واحدة) ما يسهم في تنامي هذه الظاهرة، لذا فإن أهمية الدراسة الحالية تتجلى بوضوح من خلال تناول الباحث القلق بوجهيه الميسر والمعوق وعلاقته بالسلوك التنافسي لدى لاعبي الريشة الطائرة في كليات جامعة الموصل.

٢-١ مشكلة البحث :

تعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب التي تحتاج إلى أداء مهاري خاص بمزاوتها كون الانجاز الرياضي فيها يتمثل بالأداء المهاري العالي، فضلا على ان اللاعب في هذه اللعبة يقوم بالهجوم والدفاع في آن واحد لذا عليه ان يحاول سد جميع الفراغات في الملعب كون مساحة الملعب في الريشة الطائرة ليست بالصغيرة لذلك يجب على اللاعب فيها ان يتمتع بقدرات بدنية ومهارية ونفسية

م.د.د. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته . . .

- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التنافسي والقلق والمعوق لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .
- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك التنافسي والقلق العام لدى لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .

١-٥ مجالات البحث :

- المجال البشري. لاعبي الريشة الطائرة في جامعة الموصل .
- المجال الزمني : ١٥ / ١٢ / ٢٠١٧ لغاية ١٥ / ٤ / ٢٠١٨ .

- المجال المكاني : قاعة الالعاب الفرقية في كلية التربية الرياضية والقاعة الرياضية في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل .

٢. الاطار النظري والدراسات السابقة :

١.٢ الدراسات النظرية

١.١.٢ السلوك التنافسي :

" تعتمد أغلب الألعاب على عنصر المنافسة في تحقيقها للأهداف ، ولهذا نالت المنافسة اهتماماً كبيراً من الباحثين بغية الارتقاء بمستوى الأداء الفني للرياضيين وجدير بالذكر أن أساليب المنافسة متعددة ، فهناك الأسلوب الذاتي وبين الأفراد وبين المجموعات "(النعمي ، ٢٠٠٢ ، ١٣)، وقد أوضح مارتنز أن هناك أربعة مكونات تفسر المنافسة كعملية اجتماعية وهي :

أ: الموقف الموضوعي للمنافسة :

يعني جميع المثيرات الموضوعية المرتبطة بموقف المنافسة، وتتضمن نوع الواجبات المطلوبة، ومستوى المنافس، والقواعد والشروط الخاصة بالأداء، ونظراً لأن موقف المنافسة الموضوعي يتحدد من خلال متطلبات البيئة بالنسبة للفرد، فإن هذه المتطلبات قد تتضمن بعض مصادر التهديد بالنسبة للفرد منها ما يرتبط بالعوامل الاجتماعية، ومنها ما يرتبط بالعوامل البدنية .

ب: الموقف الذاتي للمنافسة :

يعني كيف يدرك أو يتقبل أو يقيم الفرد الجوانب الموضوعية المحيطة بالمنافسة، حيث أن الشيء المنطقي إذا أردنا حقاً فهم كيف يسلك الأفراد في مواقف المنافسة فعلياً أن نتعرف على الفروق بينهم من حيث كيف يدركون مواقف المنافسة، أي التعرف على الجانب الذاتي لمواقف المنافسة كما يدركه هؤلاء الأفراد أنفسهم.

ج: الاستجابة :

تحدد درجة استجابة الفرد نحو موقف المنافسة الموضوعي تبعاً لإدراكه الذاتي لموقف المنافسة، ويمكن عندئذٍ أن يستجيب الفرد وفقاً لمستويات ثلاثة على النحو الآتي :

- الاستجابات السلوكية : ومثال ذلك الأداء الجيد .

كحواجز في إثارة السلوك التنافسي لتحقيق التفوق . ويرى البعض ضرورة استخدام المنافسة بحذر لأن المنافسة إذا لم تستخدم بمهارة وإذا لم يوجهها المدرس أو المدرب الوجهة السليمة فقد تكون مثارة للحسد والحقد بين الرياضيين أو اللاعبين ، ويجب الحذر حتى لا يتحول الأمر الى مجرد فوز أو خسارة وليس الحصول على أهداف رياضية مما قد يؤدي الى حالات من التوتر بين الأفراد " (الحياط ، ١٩٩٧ ، ٨٤) .

٢-١-٢ القلق

٢-١-٢-٢ ماهية القلق

"القلق هو الانزعاج، يقال بات قلقاً وقلق غيره ، وقلق الشيء : حركته من مكانه والقلق مشاعر نفسية تكون مضطربة ، وينتج عنها الكثير من الآثار السلبية ، وظاهرة القلق باتت من الأمور الملفتة للانتباه في وقتنا الحاضر ، نتيجة الانقلاب الحضاري الذي طال معظم جوانب حياتنا ، وان كان للقلق أحياناً آثاراً غير ظاهرة ، لكن آثاره تظهر بوضوح على التصرفات والنتائج ، ففي عصر غلبت عليه السرعة ، وصارت هي سمة الميزة صار الجميع - الا من رحمه الله - يسعى الى الوصول الى هدفه وغايته، دونما اعتبار لمن حوله ، فالتاجر قلق بسبب البيع والشراء والربح والخسارة ، ورب الاسرة قلق على ابنائه والسهر على مستقبلهم

• الاستجابات الفسيولوجية : ومثال ذلك زيادة تعرق كف اليد .

• الاستجابات النفسية : ومثال ذلك زيادة قلق المنافسة .
(راتب ، ٢٠٠٠ ، ١٦٠)

د . النتائج :

"تقيم نتائج المنافسة غالباً في ضوء محكين هما : النجاح والفشل ويعد النجاح عادة نتيجة ايجابية ، بينما يُنظر الى الفشل على أنه نتيجة سلبية ، وان تتبع النتائج التي يحققها فرد ما خلال مواقف المنافسة السابق أمراً مفيداً يساعد في التنبؤ بدرجة إقباله أو إحجامه عن الاشتراك في المنافسات التالية" (راتب ، ٢٠٠٠ ، ١٦٠-١٦٣) ، "إن السلوك التنافسي يرتبط بأداء الشخص وفي الوقت نفسه ملاحظته لأداء الآخرين من الرياضيين ، إذ يشير سليمان الى أن أسلوب التنافس بين أفراد المجموعة هو ذلك الأسلوب الذي يمكن الفرد من أن يقيم أداءه بالنسبة لأداء الزميل الذي يشاركه نفس العمل" (سليمان ، ١٩٨٨ ، ١٢٤) ، "والتنافس في جوهره هو صراع يستهدف الانتصار والتفوق على الغير ، ولهذا تلجأ بعض المؤسسات التربوية (المدارس والجامعات) الى إثارة روح التنافس بين الطلبة لتشجيعهم وحثهم على التعلم ، وتستخدم تلك المؤسسات الدرجات والمكافآت

م.د.د. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

٢.١.٢-٢ نظريات القلق

يرى (فرويد) بأن "القلق هو الكبت أو القلق الرئيسي هو الفرع من أن يكون دونما سند أو عون ووحيداً في عالم عدواني وغير ودي، وقد يكون القلق زائفاً غير واقعي أو عاماً شاملاً وقد يكون متصلاً بموضوعات أو مواقف خاصة، وقبل ذلك كان (فرويد) يؤيد النظرية التي ترى بأن القلق ينتج عن الكبت ولكن في سنة ١٩٢٣ طور نظريته لتشمل القلق الاساسي أو الاصلي أو ما يسمى بصدمة الولادة حيث يعتبرها فرويد حالة الخطر الاول التي يمر بها الفرد.

من خلال تحديد القلق ونظرياته والآراء التي ناقشت القلق وعلاقته بالتحصيل والانجاز وجد ان الباب ما زال مفتوحاً لمزيد من البحوث والدراسات حول القلق وعلاقته بالتحصيل والانجاز بالفعاليات المختلفة سواء كان التحصيل نظرياً أو عملياً. اذ ان بحث تأثير القلق على التحصيل وخاصة على الانجاز الرياضي لا زال في الوطن العربي في نطاقه الضيق "(احمد، ١٩٨٤، ٤١-٤٤).

٢-١-٢-٣ مستويات القلق

"يتأثر سلوك الانسان ولاسيما في المواقف التي لها علاقة بمستقبله بالمستوى الذي يتميز به الفرد" (علاوي، ١٩٩٤، ٢٧٩)، وتختلف

وكسب قوتهم، والمرأة قلقة على بيتها وابنائها والسهر على شؤونهم ورعايتهم، مع القيام بعملها ان كانت عاملة، وفي النهاية الجميع قلق "(ابو العزائم، ٢٠٠٤، ١٣).

ويحتل موضوع القلق مركزاً رئيسياً في علم النفس بشكل عام وعلم النفس الرياضي بشكل خاص لما له من آثار واضحة ومباشرة في احتلال الوظائف النفسية أو الوظائف الجسمية أو كليهما، وقد اشار العديد من الباحثين الى ان القلق يعد بمثابة انذار أو اشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات والحفاظ عليه، كما قد يؤدي القلق اذا زاد عن حده الى فقدان التوازن النفسي "الامر الذي يثير الفرد لمحاولة اعادة التحكم في هذا التوازن النفسي واستعادة مقوماته باستخدام العديد من الاساليب السلوكية المختلفة" (علاوي، ١٩٩٨، ٣٧٩)، ويضيف (ياسين، ١٩٨١) "أن حالات القلق تتمثل بالخوف الشديد، وعدم القدرة على التركيز والاحساس الدائم بتوقع الهزيمة، وعدم الثقة، والرغبة في الهرب من الواقع عند مواجهة اي موقف من مواقف الحياة العامة" (ياسين، ١٩٨١، ١٩٦).

العصاب اي المرض النفسي وهو ليس ظاهرة عامة منتشرة بين كل الناس، وانما هو حالة خاصة يعانيها المرضى النفسانيون (مياسا، ١٩٩٧، ٩٧)، وهذا المستوى العالي له تأثير سلبي في الرياضي فقد اطلق عليه (القلق المعوق) او القلق المعرقل "(الطالب والويس، ٢٠٠٠، ٢٠٨).

٢-١-٢-٤ القلق في المجال الرياضي

ان الانجازات الرياضية للفرد لا تعتمد على تطور القابليات البدنية والمهارية فقط بل تتأثر ايضاً بعوامل نفسية عديدة كالدوافع والرغبات والقناعات والادراك والتفكير والاستعداد النفسي والخوف والقلق ، فقد ترى الرياضي فخوراً وسعيداً عندما تنتهي جهوده بالنجاح ويكون في خيبة امل ويأس عندما يفشل فهذه المشاعر يمكن ان تؤثر في الجهود الانجازية تأثيراً قوياً ، فقد يتشجع الرياضي او يفقد شجاعته ، وقد تنهار قواه او تشل حركته ، وقد تبدو عليه اعراض حمى البداية او عدم المبالاة .

ويعد القلق في المجال الرياضي سلاحاً ذا حدين فقد يكون القلق ميسراً وقد يكون معوقاً ، ففي الحالة الاولى يؤدي دور الحفز الذي يجعل الرياضي يتعرف على مصدر القلق ويهيئ نفسه بدنياً ونفسياً للتغلب عليه ، وفي الحالة الثانية يعمل القلق على اعاقه

درجات القلق من فرد الى اخر ، فمنهم من يكون من ذوي القلق العالي، ومنهم من ذوي القلق المتوسط، ومنهم من ذوي القلق الواطئ ويرتبط الانحياز الرياضي عكسياً مع مستوى القلق، ويظهر القلق على درجات تتناوب في المستوى ويمكن تصنيفها الى ثلاثة مستويات هي :

أ: المستوى الواطئ

"يعد المستوى الواطئ من القلق ضرورة تساعد على الاستعداد لمجابهة متطلبات الحياة، اذ يعمل عمل الدافع او الحافز او العنصر المنشط للفرد وهذا النوع من القلق المنخفض يسمى احياناً (القلق الميسر) اي القلق المفيد الذي يزيد استعداد الفرد لمجابهة الظروف الخارجية دون الحد من قدرته على السيطرة التامة على سلوكه" (الطالب والويس ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٧) .

ب: المستوى المتوسط

"في هذا المستوى يصبح الفرد اقل قدرة على السيطرة إذ يفقد السلوك مرونته ويستولي الجمود بوجه عام على استجابات الفرد في المواقف المختلفة ويحتاج الفرد الى المزيد من بذل الجهد للمحافظة على السلوك المناسب" (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٣٨٣) .

ج: المستوى العالي

"ويقصد به القلق الشديد كما يسمى ايضاً بالقلق العصابي وسمي بالعصابي لأنه قد وصل في شدته وخطورته الى مرحلة

"السلوك التنافسي لدى اللاعبين في الأندية الرياضية وعلاقته ببعض المتغيرات" هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى السلوك التنافسي لدى اللاعبين في الأندية الرياضية ، فضلاً عن دلالة الفروق في السلوك التنافسي لدى اللاعبين في الأندية الرياضية تبعاً لمتغيرات: العمر والحالة الاجتماعية ومستوى التعليم وموقع السكن ونوع الرياضة ودافع ممارسة الرياضة والحصول على الجوائز والنادي ، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٧١) لاعبة تراوحت أعمارهن بين (١٢-٣٢) سنة يمارسن أنواع مختلفة من الرياضة في ستة أندية تابعة لمحافظة دهوك ، وأُستخدم في الدراسة مقياس للسلوك التنافسي اعده الباحثون تضمنت (٢٠) فقرة ، وتوصل الباحثون أن مستوى السلوك التنافسي لدى أفراد العينة هو جيد . كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق دالة إحصائية في السلوك التنافسي تبعاً لمتغيرات العمر والحالة الاجتماعية ومستوى التعليم وموقع السكن ونوع الرياضة ودافع ممارسة الرياضة (اللاتوني واخران، ٢٠٠٦) .

٣-٣ اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :شمل مجتمع البحث لاعبي الريشة الطائرة في كليات جامعة الموصل المشاركين ضمن بطولة الجامعة

العمل من خلال تأثيره السلبي في نفسية الرياضي (الطالب والويس ، ٢٠٠٠ ، ٢٠١) .

٢-١-٢-٥ مصادر القلق المرتبطة بالمنافسة

لا شك في ان المنافسة الرياضية تدل على فضال بين شخصين يبغيان الوصول الى تحقيق الهدف نفسه وليس من الضرورة في بعض الاحيان وجود منافس اذ ان الفرد يتنافس مع نفسه من خلال انجازه الشخصي وخاصة في الالعاب الفردية او انه يتنافس ارقام رياضيين آخرين في بلد آخر ، اما المواقف التنافسية في الالعاب الجماعية فلا تؤكد على اداء الفرد نفسه بل يؤكد اداء اللاعبين الآخرين ايضاً بان الانجاز العالي لا يحدث الا نتيجة لتفاعل الافراد تفاعلاً منظماً وهادفاً (الغريبي ، ٢٠٠٠ ، ١٨) . لذا فان الكثير من الباحثين اهتموا بالعوامل المسببة للقلق لدى الرياضيين ويشير (راتب ، ١٩٩٥) الى ان هناك اربعة مصادر اساسية تسبب حدوث القلق وهي :

الخوف من الفشل/ الخوف من عدم الكفاية/ فقدان السيطرة/ الاعراض الجسمية والفسولوجية

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة (اللاتوني واخران، ٢٠٠٦) :

والبالغ عددهم (٤٠) لاعبا وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والجدول (١) يبين توزيع عينة البحث .
التي بلغ عددها (٤٠) لاعبا وبهذا يكونون (١٠٠٪) من المجتمع الكلي

جدول (١) يبين تفاصيل عينة البحث

الكلية	العدد	الكلية	العدد	الكلية	العدد	المجموع
طب نينوى	٢	الأدب	٣	العلوم الإسلامية	١	٦
الزراعة	٢	التربية الرياضية	٤	علوم الحاسوب	٢	٨
البيئة	١	الصيدلة	١	الإدارة والاقتصاد	٣	٥
التربية	٢	طب الموصل	٢	التمريض	١	٥
الحقوق	٢	التربية الأساسية	٢	طب بيطري	١	٥
العلوم	٣	الهندسة الالكترونية	٢	طب الأسنان	٢	٧
الهندسة	١	العلوم السياسية	١	الفنون	٢	٤
المجموع	١٣		١٥		١٢	٤٠

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

إلى معلومات تخص الدراسة ، ولهذا استخدم الباحث الوسائل

آلاتية:

من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف البحث فان طبيعة المشكلة

٣-٣-١ تحليل المحتوى:

تتسم على الباحث استخدام عدد من وسائل جمع البيانات للوصول

ولغرض حصول الباحث على معلومات دقيقة تم تحليل محتوى المصادر (علم النفس الرياضي، والقياس والتقويم) فضلاً عن مصادر لعبة الريشة الطائرة وبحسب خصوصية البحث.

٣-٣-٢ الاستبيان:

وهو "أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المجيب" (ملحم، ٢٠٠٥، ١٧٨). وللحصول على المعلومات المتعلقة بالدراسة فقد قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان خلال مراحل البحث التي سيتم شرحها أثناء عرض تلك المراحل وكان الهدف من هذه الوسيلة هو حصول الباحث على نسب اتفاق من السادة الخبراء، اذ قام الباحث بتصميم استمارتي استبيان الملحق (٢-٣) وعرضها على السادة خبراء علم النفس والقياس والتقويم لغرض تحديد مدى صلاحية الفقرات للمقاييس.

٣-٣-٣ المقاييس:

١.٣.٣.٣ مقياس السلوك التنافسي

لأجل التعرف على السلوك التنافسي لدى أفراد العينة، قام الباحث باستخدام مقياس مقنن وخاضع لمعاملات علمية تم إعداده لهذا الغرض من خلال الاستفادة من قائمة المنافسة الرياضية التي أعدها (رينر مارتنز) المعرب من قبل محمد

حسن علاوي، وتكون الاستبيان من (٢٠) فقرة فيها الفقرات الإيجابية والسلبية حيث بلغ عدد الفقرات الإيجابية (٩) وهي (٢، ٣، ٦، ٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٧) أما الفقرات السلبية

فكانت (١١) وهي

(١، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٤، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٠). وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة هي (دائماً، أحياناً، أبداً) الملحق (٢)، ويتم تصحيح الاستبيان بإعطاء ثلاث درجات في حالة اختيار البديل الأول، ودرجتان عند اختيار البديل الثاني، ودرجة واحدة في حالة اختيار البديل الثالث. وبذلك فإن الحد الأدنى للدرجات على الاستبيان هي (٢٠) درجة، وأن أقصى درجة يمكن الحصول عليها من خلال الإجابة عن الفقرات الواردة في الاستبيان هي (٦٠) درجة (الأتوني، ٢٠٠٦، ١٨).

٢.٣.٣.٣ مقياس القلق

بما ان الدراسة الحالية تتطلب مقياساً للقلق فقد اعتمد الباحث مقياس مقنن وخاضع لمعاملات علمية تم إعداده لهذا الغرض من قبل محمد حسن علاوي يتضمن (٢٠) فقرة اشتملت وجهي القلق (الميسر والمعوق)، فقد تمثل القلق الميسر في (١٠) فقرات

٣-٤ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٧) لاعبين من لاعبي التنس الارضي في كليات جامعة الموصل وكان الهدف من التجربة هو ما يأتي:

١. التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض/مدى وضوح الفقرات للمستجوب/تحديد الوقت اللازم للإجابة/إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .

٣-٥ المواصفات العلمية للمقاييس :

٣-٥-١ صدق المقاييس :

وللتحقق من صدق الأداة المستخدمة في البحث الحالي ، قام الباحث بإيجاد الصدق الظاهري للمقاييس ، وذلك بعرض الاستبيانات على عدد من المتخصصين في مجال علم النفس والقياس والتقويم^(*) ، لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الفقرات

(*) تألفت لجنة الخبراء المحكمين من السادة المدرجة أسمائهم أدناه :

- ١ . الأستاذ د الدكتور عكله سليمان الحوري / كلية التربية الاساسية/ علم النفس الرياضي /جامعة الموصل
- ٢ . الأستاذ الدكتور خشان حسن علي/ علم النفس التربوي / كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل .

وهي (١،٣،٤،٧،٩،١٠،١٢،١٤،١٥،١٦) والقلق المعوق تمثل في (١٠) وهي (٢،٥،٦،٨،١١،١٣،١٧،١٨،١٩،٢٠)، بينما كانت هناك خمسة بائل هي (دائما،غالبا، أحيانا،نادرا،أبدا) الملحق (١) ويتم تصحيح المقياس بإعطاء اعلى بعد خمسة درجات في حالة اختيار البديل الأول ، وأربعة عند اختيار البديل الثاني ، وهكذا في حالة اختيار كل بديل وينطبق التصحيح على كلا النوعين(الميسر والمعوق) علما :

أن أعلى بعد للقلق الميسر يمثل زيادة التأثير الايجابي على اللاعب عند المنافسة .
وأن أعلى بعد للقلق المعوق يمثل زيادة التأثير السلبي على اللاعب عند المنافسة .

وبذلك فإن الحد الأدنى للدرجات على المقياس هي (٢٠) درجة ، وأن أقصى درجة يمكن الحصول عليها من خلال الإجابة عن الفقرات الواردة في المقياس هي (١٠٠) (علاوي ورضوان، ١٩٨٥، ٧١) .

م.د.د. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

الواردة فيها . وقد اعتمد الباحث الفقرات التي حصلت على

نسبة اتفاق (٧٥٪) فما فوق وفقا لمستويات

بلوم(الحسيني، ٢٠١٠، ٢٦) والجدول (٢) يبين ذلك .

٣. الأستاذ الدكتور إيثار عبد الكريم غزال / كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة / القياس والتقويم/جامعة الموصل

٤. الأستاذ الدكتور سعد فاضل عبد القادر / كلية التربية الاساسية/

اختبارات ومقاييس/جامعة الموصل

٥. الأستاذ الدكتور زهير يحيى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / علم

النفس الرياضي/جامعة الموصل

٦. الأستاذ الدكتور مؤيد عبد الرزاق / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /

علم النفس الرياضي/جامعة الموصل

٧. الأستاذ الدكتور عصام محمد عبد الرضا/ كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة / علم النفس الرياضي/جامعة الموصل

٨.الأستاذ المساعد الدكتور ثامر محمود دنون / كلية التربية الاساسية/ علم

النفس الرياضي/جامعة الموصل .

٩.الأستاذ المساعد الدكتور سعد باسم جميل/ كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة / القياس والتقويم/جامعة الموصل

١٠. الأستاذ المساعد الدكتور عمر سمير ذنون/ كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة / القياس والتقويم/جامعة الموصل

١١. مدرس دكتور عمار شهاب احمد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /

القياس والتقويم/جامعة الموصل

الجدول(٢) يبين نسب الاتفاق بين آراء السادة الخبراء

النسبة المئوية	خ ^١	خ ^٢	خ ^٣	خ ^٤	خ ^٥	خ ^٦	خ ^٧	خ ^٨	خ ^٩	خ ^{١٠}	خ ^{١١}	الخبراء المقاييس
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مقياس السلوك التنافسي
%١٠٠	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مقياس القلق

الارتباط بين الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها اذا اعيد اجراء الاختبار على مجموعة الافراد نفسها مرة اخرى ويقاس الصدق الذاتي عن طريق حساب الثبات" (كوافحة، ٢٠٠٥، ١١٧) .

وتم التعرف على قيمة الصدق الذاتي من الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما مبين في الجدول(٣) الذي تم استخراجه عن طريق المعادلة الآتية: الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ (فرحات، ٢٠٠١، ١٢٣) .

الجدول(٢) يبين نسبة اتفاق آراء السادة الخبراء ،حيث اعتمد الباحث على نسبة (٧٥٪) من الاتفاق وفقا لمستويات بلوم (الحسيني، ٢٠١٠، ٢٦) .

٣-٥-٢ الصدق الذاتي:

يعرف الصدق الذاتي بأنه "صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس التي هي الميزان الذي ينسب اليه صدق الاختبار والثبات ويقوم على معامل

م.د.د. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

الجدول (٣) يبين معامل الصدق الذاتي للمقاييس

الصدق المقاييس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
مقياس السلوك التنافسي	٠,٨٧	٠,٩٣
مقياس القلق	٠,٨٥	٠,٩٢

يتبين من الجدول (٣) ان المقاييس (القلق والسلوك التنافسي) تتمتع بمعامل صدق ذاتي عال

٣-٥-٣ ثبات المقاييس :

يعني "الثبات" درجة الاتساق بين درجات الجيبين فيما لو كرر عليهم الاختبار مرتين أو أكثر" (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٤٨) ،وهناك عدة طرق لاحتساب درجة الثبات وقد استخدم الباحث احدى هذه الطرق وهي ، طريقة اعادة الاختبار (معامل الاستقرار) .

وتعد هذه الطريقة من اسهل طرق احتساب الثبات للاختبار واكثرها شيوعا في مجال البحث العلمي في التربية الرياضية، وللتحقق من استقرار درجات الاختبار يطبق الاختبار على عينة ممثلة من الافراد ثم يعاد تطبيقه بعد مدة زمنية معينة،

ويمكن بعدئذ ايجاد معامل الارتباط بين درجات الافراد في الاختبار نفسه في مرتي التطبيق .

وقد قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار لحساب الثبات وذلك من خلال توزيع المقياس على لاعبي التنس الأرضي في كليات جامعة الموصل والغير مشمولين بالبحث والبالغ عددهم (١٠) وأعيد عليهم توزيع المقاييس بعد (٢٠) عشرون يوما، وعادة تكون المدة الزمنية بين التطبيقين من أسبوعين إلى أربعة أسابيع ، وقد تم استخراج معمل الارتباط البسيط للأوساط الحسابية للاختبارين و قد بلغ (٠,٨٥) لمقياس القلق(٠,٨٧) لمقياس السلوك التنافسي، مايعني أن المقاييس تتمتع بالثبات . (العجيلي، ٢٠٠٥ ، ١٢١) وكما مبين بالجدول (٤) .

الجدول (٤) يبين الاوسط الحسابية والانحرافات المعيارية والارتباط بين التطبيقين

المعالجات المقاييس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		الثبات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مقياس السلوك التنافس	٥٢,٠٠	٣,١٩	٥١,٠٠	٣,١٣	٠,٨٧
مقياس القلق	٤٩,٨٠	٢,٤٤	٤٩,٧٠	٢,٠٥	٠,٨٥

يتبين من الجدول (٤) أن المقاييس حصلت على معامل ثبات عال، إذ اعتمد الباحث على معامل ثبات لا يقل عن (٠,٧١)، مما يجعلها المقاييس مقبولة، (التكريتي، العبيدي، ١٩٩٩، ٢٣٨،).

٦-٣ التطبيق النهائي للمقاييس:

بعد التأكد من صلاحية المقاييس (القلق والسلوك التنافسي) من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة المقاييس لعينة البحث، والمكونة من (٤٠) لاعبا يمثلون منتخبات كليات جامعة الموصل للريشة الطائرة، قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسة بتوزيع الاستبيانات على بصورتها النهائية وللفترة من ٢١/٢ ولغاية ٢٤/٤/٢٠١٨.

٧-٣ المعالجات الإحصائية: لقد اعتمد الباحث على الحاسوب الآلي في الحقبة العلمية (SPSS) في إيجاد المعالجات الإحصائية الآتية:

– الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط البسيط (بيرسون) – النسبة المئوية.

– المتوسط النظري = الحد الأدنى للدرجات + الحد الأعلى للدرجات / ٢

١-٤ عرض النتائج ومناقشتها:

بغية تحقيق هدفنا البحث ولتفسير النتائج وبعد جمع البيانات فقد قام الباحث بمعالجتها إحصائيا وكما يلي:

م.د.م. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس عينة البحث

ت	المقاييس	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسط النظري
١	مقياس السلوك التنافسي	٤٩ . ٨٥	٤,٣٥	٤٠
٢	مقياس القلق الميسر	٤٦,٥٢	١,٧٩	٣٠
٣	مقياس القلق المعوق	٢٣,٣٠	٢,٢٢	٣٠
٤	مقياس القلق العام	٦٩,٥٧	٢,٦١	٦٠

يبين الجدول (٥) الوسط الحسابي لمقياس السلوك التنافسي الذي بلغ (٤٩ . ٨٥) وبانحراف معياري بلغ معياري (٤,٣٥) ومتوسط نظري (٤٠)، اما الوسط الحسابي لمقياس القلق الميسر فقد بلغ (٤٦,٥٢) وانحراف معياري (١,٧٩) ومتوسط نظري (٣٠)، بينما بلغ الوسط الحسابي لمقياس

القلق المعوق (٢٣,٣٠) وانحراف معياري (٢,٢٢) ومتوسط نظري (٣٠)، في حين بلغ الوسط الحسابي لمقياس القلق العام (٦٩,٥٧) وانحراف معياري (٢,٦١) ومتوسط نظري (٦٠).

الجدول (٦) يبين معامل الارتباط بين مقياس القلق والسلوك التنافسي

معنوية الارتباط	معامل الارتباط	الارتباط / المقياس
		مقياس السلوك التنافسي
معنوي	*٠,٣٣	مقياس القلق الميسر
		مقياس السلوك التنافسي
غير معنوي	٠,٠٩	مقياس القلق المعوق

*معنوي حيث قيمة (ر) الجدولية (٠,٣٠) عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ (٠,٠٥) .

من الجدول (٦) يتبين ان قيمة (ر) المحتسبة بين السلوك التنافسي القلق الميسر (٠,٣٣) وهي اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود ارتباط ذات دلالة معنوية بين المقياس، بينما كانت قيمة (ر) المحتسبة بين السلوك التنافسي والقلق المعوق (٠,٠٩) وهي اصغر من قيمتها الجدولية مما يدل على عدم وجود ارتباط ذات دلالة معنوية بين المقياس .

الجدول (٧) يبين معامل الارتباط بين مقياس القلق العام والسلوك التنافسي

المعنوية	معامل الارتباط	الارتباط / المقياس
		مقياس السلوك التنافسي
معنوي	*٠,٣٢	مقياس القلق العام

*معنوي حيث قيمة (ر) الجدولية (٠,٣٠) عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ (٠,٠٥) .

من الجدول (٧) يتبين ان قيمة (ر) الحسبة للسلوك التنافسي والقلق العام هي (٠,٣٢) وهي اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود ارتباط ذات دلالة معنوية بين المقياس.

٢-٣ مناقشة النتائج:

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقاييس (السلوك التنافسي، والقلق الميسر، والقلق المعوق، والقلق العام)، حيث كان الوسط الحسابي لمقياس السلوك التنافسي (٤٩,٨٥) وانحراف معياري بالغ معياري (٤,٣٥)، وقد بلغ المتوسط الفرضي (٤٠) وهو اصغر من الوسط الحسابي ما يدل على ارتفاع مستوى السلوك التنافسي لدى اللاعبين، اما الوسط الحسابي لمقياس القلق الميسر هو (٤٦,٥٢) وانحراف معياري (١,٧٩) في حين كان المتوسط الفرضي (٣٠) وهو اصغر من الوسط الحسابي ما يدل على ارتفاع مستوى القلق الميسر لهم "وهذا النوع من القلق (القلق الميسر) يسمى احيانا القلق المفيد الذي يزيد استعداد الفرد لمواجهة الظروف الخارجية دون الحد من قدرته على السيطرة التامة على سلوكه" (الطالب والويس، ٢٠٠٠، ٢٠٧)، بينما بلغ الوسط الحسابي لمقياس القلق المعوق (٢٣,٣٠) وانحراف معياري (٢,٢٢) وقد بلغ المتوسط الفرضي (٤٠) وهو اكبر من الوسط الحسابي ما يدل على انخفاض مستوى القلق المعوق لدى

اللاعبين وهذا القلق له تأثير سلبي في الرياضي فقد اطلق عليه مصطلح (القلق المعوق) او القلق المعوقل " (الطالب والويس، ٢٠٠٠، ٢٠٨)، في حين بلغ الوسط الحسابي لمقياس القلق العام (٦٩,٥٧) وانحراف معياري (٢,٦١) بينما بلغ المتوسط النظري (٦٠) وهو اصغر من الوسط الحسابي وهو ما يدل ايضا على ارتفاع مستوى القلق العام لدى اللاعبين، وبعد مقارنة الأوساط الحسابية بالمتوسط النظري لكل مقياس، وتم إيجاد معامل الارتباط بينها كل على حدا بالإضافة إلى إيجاد معامل الارتباط بين السلوك التنافسي والقلق العام، وأشارت النتائج المعروضة في الجدول (٦) الى ان قيمة (ر) الحسبة بين السلوك التنافسي والقلق الميسر البالغة (٠,٣٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٠,٣٠) الى وجود ارتباط ذات دلالة معنوية بين السلوك التنافسي والنوع الاول من القلق (القلق الميسر) لدى لاعبين الريشة الطائرة بينما أظهرت نتائج نفس الجدول (٦) الى ان قيمة (ر) الحسبة بين السلوك التنافسي وبين القلق المعوق البالغة (٠,٠٩) وهي اصغر من الجدولية البالغة (٠,٣٠) ما يدل على عدم معنوية الارتباط بين السلوك التنافسي والنوع الثاني للقلق (القلق المعوق) لدى اللاعبين تبعاً لنوع القلق .

ويمكن تفسير هذه النتائج في أن السلوك التنافسي يتأثر بعامل القلق الميسر (المستوى العالي من القلق)، ذلك قد يكون بسبب

غياب عامل الخوف من الفشل مع هذا النوع من القلق وقد أشار (راتب، ١٩٩٥) كما أن هذا النوع من القلق "يؤدي دور الحفز الذي يجعل الرياضي يتعرف على مصدر القلق ويهيئ نفسه بدنياً ونفسياً للتغلب عليه" (الطالب والويس، ٢٠٠٠، ٢٠١)، كما أكد عبد الغفور نقلا عن مارتين "أن بعض اللاعبين يحتاجون الى درجة من القلق قبيل المنافسة الرياضية حتى يمكن إظهار أحسن مستوى لديهم، في حين البعض الآخر يتطلب حالة متزنة تسهم في رفع مستوى أدائه" (عبد الغفور، ١٧، ٢٠٠٤)، ويعزو الباحث ذلك لسبب ثان هو التنافس بقوة من اجل البقاء في البطولة لاسيما ان نظام البطولة في جامعة الموصل هو نظام خروج المغلوب من مرة واحدة في الادوار الثلاثة الأولى او ان تكون المباراة مهمة بالنسبة للاعبين في كلا الفريقين (الأدوار النهائية)، وقد شارة نتائج دراسات (القلق والخوف والاستثارة الانفعالية) الا ان العامل النفسي يؤثر في بعض الأحيان سلبا في الانجاز الرياضي ويؤثر في أحيان أخرى إيجاباً" (عرب وكاظم، ٣٥، ٢٠٠١)، ويمكن تفسير عدم تأثر السلوك التنافسي بعامل القلق المعوق لدى لاعبي كليات جامعة الموصل للريشة الطائرة هو ادراك اللاعبين "بان القلق المعوق يعمل على إعاقة العمل من خلال تأثيره السلبي على اللاعب" (الطالب

والويس، ٢٠٠٠، ٢٠١) ما يدعو المدربين للاهتمام بتهيئة لاعبيهم نفسيا وبدنيا والتغلب على قلقهم .

إما وقد ما تبين من الجدول (٧) الى ان قيمة (ر) الاحتسبة البالغة (٠,٣٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٠,٣٠) مايدل على معنوية الارتباط بين السلوك التنافسي وبين القلق العام ما يفسر الباحث من هذه النتائج هوان القلق الميسر أكثر تأثيرا من القلق المعوق في مقياس القلق العام من حيث الارتباط بالسلوك التنافسي لدى لاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل للريشة الطائرة حيث "يعد القلق في المجال الرياضي سلاحاً ذا حدين فقد يكون القلق ميسراً وقد يكون معوقاً، ففي الحالة الاولى يؤدي دور الحفز الذي يجعل الرياضي يتعرف على مصدر القلق ويهيئ نفسه بدنياً ونفسياً للتغلب عليه، وفي الحالة الثانية يعمل القلق على إعاقة العمل من خلال تأثيره السلبي في نفسية الرياضي" (الطالب والويس، ٢٠٠٠، ٢٠١) .

١-٥ الاستنتاجات : بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى ما يأتي :

١-١-٥ وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين القلق الميسر والسلوك التنافسي لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل للريشة الطائرة .

م.د.د. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

٢-١-٥ عدم وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين القلق المعوق

والسلوك التنافسي لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل للريشة الطائرة .

٣-١-٥ وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين القلق والسلوك

التنافسي العام بنوعيه لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل للريشة الطائرة .

٢-٥ التوصيات : بناءً على ما أظهرته نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١-٢-٥ التأكيد على النواحي النفسية في لعبة الريشة الطائرة لما لها من أثر كبير في الارتقاء بمستوى الأداء التنافسي الجيد .

٢-٢-٥ التأكيد على أهمية الأعداد النفسية في التعزيز للاعبي منتخب جامعة الموصل للريشة الطائرة

٣-٢-٥ اجراء بحوث مشابهة على فعاليات رياضية متنوعة .

المصادر:

١- ابو العزائم ، محمود جمال (٢٠٠٤) : القلق النفسي ، مقالة

في شبكة المعلوماتية على الموقع

www.elazayem.com . مركز الكتاب للنشر،

القاهرة ، مصر .

وقلق الحالة التنافسية عند متسابقين العاب القوى ، مؤتمر

الرياضة للجميع ، العدد ٣ جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية ، القاهرة .

٣- الأيتوتي ، أحمد قاسم واخران(٢٠٠٦): السلوك التنافسي

لدى اللاعبين في الأندية الرياضية وعلاقته ببعض المتغيرات، بحث منشور، مجلة الراصد للعلوم الرياضية، العدد(٤١) .

٤- التكريتي ،وديع ياسين والبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩):

التطبيقات الاحصائية واستخدام الحسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .

٥- الحسيني، بسام علي محمد(٢٠١٠): بناء وتقنين اختبارات

لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي الريشة الطائرة المتقدمين في المنطقة الشمالية، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الاساسية، قسم التربية الرياضية، جامعة الموصل .

٦- الحياط ، فداء أكرم (١٩٩٧): أثر استخدام أسلوب التنافس

الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

- ٧- راتب، اسامة كامل(١٩٩٥)، علم نفس الرياضة، المفاهيم، تطبيقات، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة .
- ٨- راتب، اسامة كامل (١٩٩٧):علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات دارالفكرالعربي، مصر
- ٩- راتب، أسامة كامل (٢٠٠٠):علم نفس الرياضة المفاهيم . التطبيقات، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- سليمان ، ممدوح محمد (١٩٨٨): أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق أساليب واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية لدول الخليج العربي ، السنة الثامنة ، العدد (٣٤) .
- ١١- الطالب ، نزار مجيد والويس ، كامل (٢٠٠٠) : علم النفس الرياضي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- ١٢- عبدالغفور، رافع ادريس(٢٠٠٤) : بناء مقياس القلق لدى قافزي المظلات في العراق، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ١٣- العجيلي، صباح حسين (٢٠٠٥) : القياس والتقويم ط٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر، اليمن .
- ١٤- عرب، محمد جسام وموسى، جواد كاظم (٢٠٠١) : مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد ١ ، مطبعة دياالى .
- ١٥- علاوي،محمد حسن ورضوان،محمد نصر الدين(١٩٨٥):الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٤): علم النفس الرياضي ، ط ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٧- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨): مدخل في علم النفس الرياضي .
- ١٨- علاوي، محمد حسن(١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط ،مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ١٩- الغريبي، مؤيد عبدالرزاق(٢٠٠٠) : قلق المنافسة الرياضية وعلاقته بعدد من المتغيرات الوظيفية لدى لاعبي كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٢٠- فرحات، ليلي السيد(٢٠٠٠): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

م.د.د. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

- ٢١- كوافحة، تيسير مفلح(٢٠٠٥):القياس والتقويم وأساليب
القياس والتشخيص في التربية الخاصة ،ط٢،دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة ،عمان .
- ٢٢- ملحم، سامي محمد: (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم
النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان،
الأردن.
- ٢٣- ملحم، سامي محمد(٢٠٠٥):القياس والتقويم في التربية وعلم
النفس، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .
- ٢٤- مياسا، محمد(١٩٩٧):الصحة النفسية والامراض النفسية
والعقلية وقاية وعلاجاً، دار الجبل، بيروت .
- ٢٥- النعيمي ، ضرغام جاسم (٢٠٠٢): أثر استخدام
التنافس بين أفراد المجموعة والأسلوب التقليدي في تعليم
بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، مجلة دىالى الرياضية،
المجلد الأول.
- ٢٦- ياسين، عطوف محمود(١٩٨١): قضايا نقدية في علم
النفس المعاصر، ط١، مؤسسة نوفل ، بيروت .

الملحق (١)

مقياس السلوك التنافسي

ت	الفقرة	دائماً	أحياناً	أبداً
١	ينخفض مستوى أدائي في المنافسة حينما يشاهدها بعض الأشخاص المهمين .			
٢	عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة فإنني لا أجد صعوبة في استعادة تركيز انتباهي .			
٣	تزداد ثقتي في نفسي كلما اقترب موعد المنافسة .			
٤	أعنف نفسي عندما أرتكب بعض الأخطاء أثناء المنافسة .			
٥	عندما ينتقدني مدربي أو أحد زملائي أثناء المنافسة فإنني أجد صعوبة في تركيز انتباهي طوال الفترة الباقية من المباراة .			
٦	تظهر قدراتي العالية بصورة واضحة أثناء المواقف الحساسة في المنافسة			
٧	أشعر بالقلق من عدم قدرتي على الأداء بصورة جيدة في المنافسة الهامة .			
٨	قبل اشتراكي في المنافسة لا أحتاج للمزيد من الوقت لكي أستعد نفسياً وذهنياً .			
٩	يتأبني القلق الشديد قبل اشتراكي في منافسة هامة			
١٠	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإن ذلك لا يسبب لي الارتباك أو القلق			
١١	أدائي في المنافسة أفضل من أدائي أثناء التدريب .			
١٢	لا أنفعل أثناء المنافسة عندما أعتقد أن الحكم قد أخطأ معي أو مع زملائي في بعض قراراته .			
١٣	بعد انتهاء المنافسة أستطيع أن أتذكر كل ما حدث في المنافسة .			

م.د.م. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

١٤	أخشى من احتمال إصابتي أثناء اشتراكي في المنافسة .			
١٥	أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من الضيق			
١٦	أشعر قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة بأنني لا أستطيع تذكر أي شيء .			
١٧	مستوى أدائي ثابت في المنافسة وفي أقصى حدود قدراتي .			
١٨	بعد انتهاء المنافسة أشعر بأنني كنت أستطيع الأداء بصورة أفضل .			
١٩	أجد متعة في ممارسة الرياضة أثناء المنافسة أكثر من التدريب .			
٢٠	أرتكب بعض الأخطاء في اللحظات الحساسة من المنافسة .			

الملحق(2)

مقياس القلق

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	التوتر الذي اشعر به قبل بدأ المنافسة يساعدني على الأجابة					
٢	كلما ازدادت أهمية المنافسة أشعر بأنني لن أستطيع أظهار احسن ماعندي من قدرات .					
٣	عندما ينصحيني المدرب في آخر لحظة قبل المنافسة ببعض النصائح فأني أجد سهولة كبيرة في تنفيذ نصائحه أثناء المنافسة .					
٤	مستوى ادائي يصل إلى القمة في المنافسات الهامة جداً					
٥	عندما ارتكب بعض الأخطاء في بداية المنافسة فان ذلك يساعد على أرتياكي لفترة طويلة .					

٦	قبل المنافسات الهامة اشعر بالخوف من الإصابة ويؤدي ذلك إلى اضطرابي وعدم أجادتي .				
٧	قبل المنافسة عندما تزداد دقات قلبي أو احس ان تنفسي اسرع من المعتاد فان ذلك يساعد على تهيئتي لابذل أقصى جهدي .				
٨	عندما أكون عصبياً أو قلقاً قبل بدء المنافسة فأني لأستطع تركيز كل أتباهي أثناء المنافسة .				
٩	عندما اشعر قبل المنافسة بأنني متوتر وخائف فأني أنجح في السيطرة على اعصابي أثناء المنافسة .				
١٠	اشترأكي ضد منافسين على درجة عالية جداً من اللياقة والمهارة يساعد على زيادة حماسي أثناء المنافسة .				
١١	التوتر الذي اشعر به قبل المنافسة يعوقني عن الاجادة في المنافسة .				
١٢	عند ارتكابي لبعض الاخطاء في بداية المنافسة فان ذلك يدفعني لبذل أقصى جهدي لتعويض هذه الاخطاء .				
١٣	عندما ينصحني المدرب في آخر لحظة قبل المنافسة ببعض النصائح فأني أجد صعوبة كبيرة في تنفيذ نصائحه أثناء المنافسة .				
١٤	تظهر إجادتي في المنافسات الهامة أو الحساسية أكثر من إجادتي للمنافسات غير الهامة أو التي لا تتميز بالحساسية .				
١٥	قبل المنافسات الهامة اشعر بأنني غير واثق من نفسي ولكن متى بدأت المنافسة فان ثقتي بنفسي تزداد .				

م.د.د. بسام علي محمد الحسيني وم.م. عمر محمد سامي: السلوك التنافسي وعلاقته...

١٦	قد أكون عصيباً وقلقاً قبل بدء المنافسة ولكن عندما تبدأ فأنتي أنسى حالتي بسرعة وأركز كل انتباهي على المنافسة.				
١٧	عندما تزداد دقات قلبي أو اشعر إن تنفسي أسرع من المعتاد فأنا ذلك لا يساعدني على بذل أقصى جهدي.				
١٨	مستوى أدائي يقل بدرجة واضحة في المنافسات الهامة جداً.				
١٩	قبل المنافسة يظهر علي التوتر والخوف واحتاج أثناء المنافسة إلى فترة من الوقت لكي أعود إلى حالتي الطبيعية.				
٢٠	اشترائي ضد منافسين على درجة عالية جداً من اللياقة والمهارة يساعد على ارتبائي أثناء المنافسة.				